

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология здоровья**» (Б.1.В.10) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно:

все виды профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики.

Вышеуказанное через призму дисциплины «Психология здоровья» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Создать у студентов установку на использование знаний по психологии здоровья в профессиональной деятельности.
2. Помочь студентам осознать необходимость оптимального сочетания отношения к здоровью как к цели жизни и как к средству для достижения других жизненных целей.
3. Создать у студентов установку «Не навреди!» при решении профессиональных задач.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология здоровья» (Б.1.В.10) относится к Блоку 1 *вариативной* части. *Вузовский компонент*. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения (7 семестр). Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Социальная психология» (Б.1.15), «Психология развития» (Б.1.16), «Клиническая психология детей и подростков» (Б.1.17),

«Дефектология» (Б.1.18), «Психология влияния» (Б.1.ДВ.02), «Основы медицинской психологии» (Б.1.ДВ.04), «Общественное здоровье» (Б.1.ДВ.10).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	компоненты и уровни здоровья как состояния (ОПК-12); критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности (ОПК-12); компоненты (факторы) здорового образа жизни (ЗОЖ) (ОПК-12); особенности насильственной и ненасильственной технологий самоуправления (ОПК-12); критерии здоровой школьной среды (ОПК-12); классификацию «трудных» детей с точки зрения здоровья (ОПК-12); особенности здоровьесберегающих педагогических технологий (ОПК-12); принципы здоровой жизненной и профессиональной философии (ОПК-12); психологические основы формирования и поддержания здоровой школьной среды (ОПК-12); основы формирования активно-отрицательного отношения к наркотикам у подрастающего поколения (ОПК-12); основы психологически здорового общения (ОПК-12);
Уметь:	в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные (ОПК-12); учитывать критерии здорового общения при взаимодействии с другими (ОПК-12); в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания здоровой профессиональной среды, в том числе для обучения и воспитания (ОПК-12); анализировать данные психодиагностики с точки зрения влияния на здоровье человека (ОПК-12); создавать у детей и подростков установку на формирование и поддержание ЗОЖ, и отказ от саморазрушающего поведения (ОПК-12); применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии (ОПК-12);
Владеть:	здоровьесберегающим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОПК-12); приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач (ОПК-12); опытом проведения тематических занятий по психологическим основам здорового образа жизни с учащимися (ОПК-12); приемами формирования и поддержания мотивации ЗОЖ, прежде всего у детей и подростков (ОПК-12); методами и приемами развития собственного здоровья на уровне субъекта, личности и индивидуальности (ОПК-12).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36*	36*
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Рефераты	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Письменные самостоятельные работы	10	10
Изучение теоретического материала	10	10
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая	Часы	72
трудоемкость:	Зачетные единицы	2

Прим.: из 36 часов аудиторных занятий 12 часов – интерактивные занятия.