

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика»** составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки, психологии труда и практики работы спортивных психологов, как в России, так и за рубежом. В содержание дисциплины были внесены изменения в связи с тем, что данная дисциплина изучается студентами предметных факультетов, и является одной из теоретических основ их профессиональной подготовки.

Целью освоения дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика»** является освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогической диагностики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем деятельности спортивных психологов и практического применения полученных знаний / умений / навыков.

Целью дисциплины является ориентация студентов – бакалавров на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения, помощи в овладении практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности для эффективной работы в данной сфере, формирование профессионально значимых качеств и системы психолого – педагогических знаний об особенностях достижения и реализации личностного профессионального потенциала в спортивной сфере.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины «Психолого–педагогическая диагностика» является способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

В области социально-педагогической деятельности:

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Вышеизложенное через призму дисциплины «Психолого – педагогическая диагностика» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Ознакомить студентов:

- с социально – психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений;
- с феноменом взаимодействия между людьми в спортивной сфере;
- с психологическими механизмами социальных влияний на человека как участника педагогического взаимодействия;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия на учащихся;

2. Создание у бакалавров установки на практическое использование психолого – педагогических знаний;

3. Помощь бакалаврам в осознании и изучении целесообразности планирования собственной профессиональной карьеры (ПК);

4. Помощь бакалаврам в самопознании личностного потенциала, профессионального совершенствования с использованием учебно – научной литературы и информационных ресурсов Интернета.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *базовой* части (Б.1.27). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины «Психолого – педагогическая диагностика» необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология» (Б.1.11), «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (Б.1.26).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины «Психолого – педагогическая диагностика» формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания (ОПК-3).
Уметь:	Использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ОПК-3).

Владеть:	Методами исследования в области педагогики и психологии (ОПК-3).
----------	--

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Рефераты	10	10
Письменные самостоятельные работы	20	20
Изучение теоретического материала	20	20
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Примечание: из 28 часов аудиторных занятий – 12 часов – занятия в интерактивной форме.