

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого–педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе» (Б1.В.06) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины «Психолого–педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе» является формирование у магистрантов систему психолого–педагогических знаний об особенностях достижения и реализации личностного профессионального потенциала в сфере преподавательской деятельности в высшей школе. А также, освоением студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области психологии поведения и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины «Психолого–педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе» (Б1.В.06) является способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно:

Организационно-управленческая деятельность: улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

Консультационная и информационно-аналитическая деятельность: консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

Научно-исследовательская и педагогическая деятельность: подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

Вышеизложенное через призму дисциплины «Психолого – педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Знакомство студентов:

- с социально – психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений;

- с феноменом взаимодействия между людьми в высшей школе – педагогическим общением;
 - с психологическими механизмами социальных влияний на человека как участника педагогического взаимодействия;
 - с активными методами и технологиями социального психологического воздействия на учащихся;
2. Создание у магистрантов установки на практическое использование системы психолого-педагогических знаний об особенностях достижения и реализации личностного профессионального потенциала в сфере преподавательской деятельности в высшей школе;
 3. Помощь магистрантам осознать целесообразность планирования собственной профессиональной карьеры;
 4. Помощь магистрантам в самопознании личностного потенциала, профессионального совершенствования с использованием информационных ресурсов Интернета;
 5. Содействовать принятию и осознанию магистрантами личной позиции активного субъекта собственного профессионального самосовершенствования в избранном виде трудовой деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психолого – педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе» (Б1.В.06) относится к *вариативной* части **Блока 1**. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины «Психолого – педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе» формируются следующие компетенции:

ПК-19 владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза (ПК-19); Методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).
Уметь:	Реализовывать свои способности к творческому мышлению, анализу, синтезу (ПК-19); Применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).
Владеть:	Способами абстрактного мышления, анализа, синтеза (ПК-19); Методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Рефераты	6	6
Письменные самостоятельные работы	20	20
Изучение теоретического материала	6	6
Подготовка к текущим контролям (ТК) (опросы)	14	14
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часы	72
	Зачетные единицы	2

Примечание: 12 часов – занятия в интерактивной форме (отмечены * в главе 2.3.)

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Рефераты	6	6
Письменные самостоятельные работы	28	28
Изучение теоретического материала	6	6
Подготовка к текущим контролям (ТК) (опросы)	14	14
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часы	72
	Зачетные единицы	2

Примечание: 8 часов – занятия в интерактивной форме (отмечены * в главе 2.3.)