

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогической этики» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области научно-педагогической этики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

В области педагогической деятельности:

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б.1.Б.09 «Основы научно-педагогической этики» относится к Блоку 1 базовой части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, 2 курсе по заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации - **зачет**.

Для успешного освоения дисциплины требований входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) профессиональными (ПК):

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе в решении профессиональных задач (ПК-29); - закономерности образовательного процесса, развивающей функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах
--------	--

	дизонтогенеза (ПК-29) (ОК-2); - структурные и динамические характеристики малой группы (ПК-29); - основные понятия профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (ПК-29); - основные этические принципы профессионально-педагогического общения (ПК-29).
Уметь:	- взаимодействовать с детьми и подростками (ПК-29) (ОК-2); - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ПК-29) (ОК-2); - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ПК-29) (ОК-2); - этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения (ПК-29) (ОК-2); - находить различные варианты погашения этических конфликтов в коллективе (ПК-29) (ОК-2).
Владеть:	- методами исследования в области педагогики и психологии (ПК-29); - современными технологиями в педагогической деятельности (ПК-29) (ОК-2); - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (ПК-29); - коммуникативными умениями, основанными на морально-этических нормах в решении профессиональных задач (ПК-29); - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14*	14*			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Подготовка к семинарским занятиям	10	10			
Подготовка к практическим занятиям					
Анализ литературы	40	40			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Рефераты	10	10			
Домашнее задание	10	10			
Подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**В том числе интерактивные - 8 час.*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12*	12*			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Подготовка к семинарским занятиям	10	10			
Подготовка к практическим занятиям					
Анализ литературы	40	40			
Подготовка к текущему контролю	12	12			
Рефераты	10	10			
Домашнее задание	10	10			
Подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**В том числе интерактивные - 8 час.*