

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем», составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области современных систем дошкольного, школьного и педагогического образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

#### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Магистр по направлению подготовки психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

проведение экспертизы образовательной среды;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

**психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**педагогическая деятельность:**

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

**организационно-управленческая деятельность:**

развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

разработка совместно с педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б.1.Б.03) относится к Блоку 1 базовой части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, 1 семестр по очной форме обучения, и на 2 курсе, 4 семестр заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**а) общекультурными (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

**в) профессиональными (ПК):**

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- пути самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности (ОК3);</li><li>- инновационные средства и методы, инновационные технологии в практической деятельности в проектировании образовательной работы (ПК-23);</li><li>- основы осуществления диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5) (ПК- 7, 13, 19)</li><li>- основы проведения экспертизы образовательной среды организации (ПК-32)</li></ul>
--------	--

	<p>(ПК52);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектировочной деятельности, в том числе, в направлении проектирования профилактических и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12, 14, 15)</li> <li>- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития (ПК-32, 52)</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения (ОК1);</li> <li>- определять пути самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности (ОК3);</li> <li>- определять инновационные средства и методы, инновационные технологии в практической деятельности в проектировании образовательной работы (ПК-23);</li> <li>- определять методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5) (ПК- 7, 13, 19)</li> <li>- определять условия проведения экспертизы образовательной среды организации (ПК-32) (ПК52);</li> <li>- определять условия реализации проектировочной деятельности, в том числе, в направлении проектирования профилактических и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12, 14, 15)</li> <li>- определять пути прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития (ПК-32, 52)</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения (ОК1);</li> <li>- основами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности (ОК3);</li> <li>- инновационными средствами и методами, инновационными технологиями в практической деятельности в проектировании образовательной работы (ПК-23);</li> <li>- основами осуществления диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5) (ПК- 7, 13, 19)</li> <li>- основами проведения экспертизы образовательной среды организации (ПК-32) (ПК52);</li> <li>- основами проектировочной деятельности, в том числе, в направлении проектирования профилактических и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12, 14, 15)</li> <li>- основами прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития (ПК-32, 52)</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	18			

В том числе:					
Лекции		4	4		
Практические занятия (ПЗ)		14	14*		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54</b>	54		
В том числе:					
<i>Изучение теоритического материала</i>		9	9		
<i>Подготовка к ТК1-3 - опрос</i>		5	5		
<i>Выполнение контрольной работы ТК4</i>		5	5		
<i>Выполнение презентации – ТК5</i>		5	5		
<i>Работа с интернет ресурсами</i>		5	5		
<i>Изучение литературы по дисциплине</i>		15	15		
<i>Подготовка к зачету</i>		10	10		
Вид промежуточной аттестации			зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	72		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2 з.е.</b>	2 з.е.		

\*интерактивные занятия

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>				12
В том числе:					
Лекции	2				2
Практические занятия (ПЗ)	10				10*
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>				60
В том числе:					
<i>Изучение теоритического материала</i>	6				6
<i>Подготовка к ТК</i>	4				4
<i>Контрольная работа</i>	36				36
<i>Изучение литературы по дисциплине</i>	4				4
<i>Подготовка к зачету</i>	10				10
Вид промежуточной аттестации					зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			72
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2 з.е.</b>			2 з.е.

\*интерактивные занятия