

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Психология спорта**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**» Б.1.24 составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики.

*В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области социально-педагогической деятельности:*

- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *базовой* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогическая психология, Теории личности, Дифференциальная психология, Деловые коммуникации.

### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*а) общепрофессиональные (ОПК):*

- Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

*б) профессиональные (ПК):*

- Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто-и филогенезе (ОПК-8; ПК-29; ПК-31; ПК-32). Структурные и динамические характеристики малой группы (ОПК-8; ПК-29; ПК-31; ПК-32).
Уметь:	Взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми (ОПК-8; ПК-29; ПК-31; ПК-32). Применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ОПК-8; ПК-29; ПК-31; ПК-32).
Владеть:	Методами исследования в области психологии; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (ОПК-8; ПК-29; ПК-31; ПК-32).

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	12				12
Семинары (С)	-				-
Лабораторные работы (ЛР)	--				-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
В том числе:					
Письменные самостоятельные работы	20				20
Изучение теоретического материала	10				10
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	14				14
Подготовка к промежуточной аттестации	10				10
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				+

(зачет, экзамен)						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>				+
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>				+

\*Примечание: из 18 часов аудиторных занятий – 12 ч. в интерактивной форме.