

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Специальная психология**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области специальной психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование у студентов знаний о ключевых теоретических проблемах специальной психологии, психологии дизонтогенеза, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами людей, имеющими те или иные особенности здоровья (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Специальная психология» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- пополнить тезаурус студентов основными понятиями, образующими "каркас" существующих теорий специальной психологии;
- познакомить с основными теоретическими моделями объяснения феномена дизонтогенеза;

- представить различные точки зрения по поводу решения ключевых проблем специальной психологии;
- ознакомить слушателей с теорией и практикой профессиональной психодиагностической, превентивной и психокоррекционной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития;
- обеспечить освоение студентами знаний в области специальной психологии;
- сформировать у студентов интерес к проблематике специальной психологии, а также стремление к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

По окончании курса у студентов должны быть сформированы прочные представления о механизмах специально-психологического воздействия, видах и способах психопрофилактики, психологической интервенции, а также о методах психологической коррекции нарушений развития в процессе занятий физической культуры.

Приобретенные в процессе обучения знания и навыки по специальной психологии слушатели должны уметь целенаправленно и эффективно реализовывать в своей профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *вариативной* части (Б.1.В.24). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Патопсихология», «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология семьи», «Дефектология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология социальных групп».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессиональные (ПК):

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы специальной психологии (ПК-35); - местоположение специальной психологии в системе других наук и ее отрасли (ПК-35); - основные проблемы, как современной специальной психологии, так и те, что возникали при ее становлении (исторические аспекты изучаемой науки) (ПК-35); - основные категории и понятия специальной психологической науки (ПК-35); - существующие классификации видов психического дизонтогенеза (ПК-35); - основные функции психики человека и их особенности при различных видах дизонтогенеза (ПК-35); - особенности когнитивной сферы лиц с нарушенным здоровьем (ПК-35); - особенности потребностной, эмоционально-чувственной и волевой сферы лиц с нарушенным развитием (ПК-35) - особенности мотивации поступков и деятельности, а также психической регуляции поведения детей и подростков с особыми нуждами (ПК-35) (ПК-
--------	--

	<p>36);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования личности ребенка-инвалида (ПК-35); - специфику психологической работы с родителями детей-инвалидов (ПК-33) (ПК-36); - особенности развития, обучения и воспитания ребенка, имеющего нарушения в состоянии здоровья (ПК-33) (ПК-35); - особенности и специфику отечественной и зарубежной систем обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития, а также своеобразие психологического сопровождения детей в этом процессе (ПК-33) (ПК-35); - особенности межличностного общения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и их нормально развивающихся сверстников (ПК-35) (ПК-33); - вопросы интеграции и инклюзии в процессе обучения детей с особыми потребностями (ПК-33) (ПК-35).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья, и их семьями (ПК-33) (ПК-35) (ПК-36); - использовать полученные знания в области специальной психологии в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с особенностями здоровья, их социализации и интеграции в ходе занятий по физической культуре (ПК-33) (ПК-36); - реализовывать на практике приемы профессионального общения, психологического воздействия и коррекции в работе с детьми-инвалидами и их родителями с учетом индивидуального подхода (ПК-33); (ПК-36); - в зависимости от ситуации корректировать собственную педагогическую деятельность с опорой на знания специальной психологии, реализовывать навыки самоанализа и аутотренинга с целью повышения эффективности дальнейшей работы и профилактики синдрома профессионального «выгорания» (ПК-35) (ПК-36); - самостоятельно организовывать и вести научно-исследовательскую работу, подбирая адекватные возрасту и особенностям здоровья обследуемых методов работы, анализировать полученные данные и формулировать выводы (ПК-33) (ПК-35).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-33) (ПК-35) (ПК-36); - специальной терминологией (ПК-35); - приемами психологической диагностики, коррекции особенностей лиц с различными видами дизонтогенеза, приемами психопрофилактики (ПК-35); - навыками самостоятельной работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами (ПК-35); - навыками общения с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ПК-33) (ПК-35) (ПК-36)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	16	16*
Семинары (С)	18	18*

Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Анализ литературы	12	12
Подготовка к текущим контролям	4	4
Работа с интернет ресурсами	2	2
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Прим.: * из них 18 часов - интерактивные занятия.