

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 - систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;

В области социально-педагогической деятельности:

- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
 - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:**
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
 - работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к Блоку 1 *базовой* части (Б.1.12). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи (Б.1.04), общая и экспериментальная психология (Б.1.11), поликультурное образование (Б.1.14), социальная психология (Б.1.15), психология дошкольного возраста (Б.1.25), качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Б.1.26), психолого-педагогическая диагностика (Б.1.27), психодиагностика в спорте (Б.1.В.19), теории личности (Б.1.В.20), психология личности спортсмена (Б.1.ДВ.03).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

б) профессиональными (ПК):

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11; ПК-28)
Уметь:	Взаимодействовать с детьми и подростками (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11; ПК-28) Использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11; ПК-28) Применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11; ПК-28)
Владеть:	Методами исследований в области педагогики (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11; ПК-28) Современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11; ПК-28)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестры			
		3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ) (из них на занятия, проводимые в интерактивной форме)	18	18 (12)			
Самостоятельная работа	44	44			
В том числе:					
Подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме, в том числе к обсуждению выполненной работы «Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия»	8	8			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен	+			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2			