

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Психология спорта**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Результатом освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Бакалавр** по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой подготовки:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Вышеуказанное через призму практики «Учебная практика» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Введение студентов в организации, реализующих педагогический и психологическую деятельность, в сферу их будущей профессиональной карьеры.
2. Продолжение формирования устойчивого интереса к своей профессиональной деятельности.
3. Актуализация теоретических знаний студентов, полученных в процессе аудиторного обучения.
4. Расширение и конкретизация знаний студентов о психологической и педагогической деятельности, о передовом опыте работы психолога-педагога.
5. Знакомство с психологической документацией и ее ведением.

### **1.2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ - Б.2.01 «Учебные практики». В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе (2семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена). Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*. Для успешного освоения практики необходимы

входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: 1 курс - общая и экспериментальная психология; психология личности спортсмена; 2 курс – социальная психология; психология дошкольного возраста; психолого-педагогическая диагностика; качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований; 3 курс - психология социальных групп; психология развития; психология детей младшего школьного возраста; профессиональная этика психолого-педагогической деятельности.

### **1.3. ВИД, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ.**

*Вид практики – учебная.*

**Типы учебной практики:**

2 семестр – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

4 семестр – Учебная практика: учебно-методическая.

6 семестр – Учебная практика: учебно-психологическая.

*Способ организации – стационарная; выездная*

### **1.4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Места прохождения практик определяются выпускающей кафедрой в соответствии с формированием компетенций с последующим заключением договора о сотрудничестве. Учебная практика может быть проведена в структурных подразделениях Университета, а также в государственных структурах федерального, регионального и местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, в общеобразовательных школах, школах-интернатах, СДЮШОР, спортивных школах-интернатах, вузах, детских оздоровительных лагерях, психологических центрах, *в качестве общественных наблюдателей при сдаче ЕГЭ (с прохождением соответствующего обучения и получения сертификата общественного наблюдателя.*

**Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.**

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-практическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области психолого-педагогического образования;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении научно-практических проектов;
- участвовать в конференциях и научно-практических семинарах;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-практической информации по теме (заданию);
- принимать участие в организации и проведении работы психологического сопровождения.

### **1.5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

5.1. В результате освоения практики формируются следующие компетенции:

***а) общепрофессиональные (ОПК):***

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

5.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

|          |  |
|----------|--|
| Знать:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание организационно-методической работы психолога (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);</li> <li>✓ содержание диагностической работы психолога в различных организациях (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);</li> <li>✓ содержание коррекционно-консультативной работы психолога в различных организациях (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);</li> <li>✓ особенности научно-исследовательской работы (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> </ul>   |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать, составлять отчетные документы (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);</li> <li>✓ взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности и индивидуальной деятельности детей (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);</li> <li>✓ применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> <li>✓ анализировать содержание и направленность консультативно-коррекционной работы (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6);</li> <li>✓ составлять программу научно-исследовательской работы (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> </ul> |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современными технологиями организационно-методической деятельности (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> <li>✓ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> <li>✓ современными технологиями психолого-педагогической деятельности (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> <li>✓ методами исследований в области педагогики и психологии (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)</li> </ul>  |