

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы по дисциплине **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.**

##### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» (Б.1.ДВ.04.1) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.02- психолого-педагогическое образование, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области возрастной психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

##### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результаты освоения дисциплины «Возрастная психология» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, в частности (в контексте данного профиля подразумеваются дополнительные виды деятельности):

##### **общие для всех видов профессиональной деятельности:**

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

##### **психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Вышеуказанное через призму дисциплины «Возрастная психология» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Познакомить студентов с различными аспектами возрастной психологии.
2. Познакомить студентов с особенностями развития человека на различных возрастных этапах.
3. Формировать навык общения с людьми различных возрастных групп
4. Создать условия для развития коммуникативного опыта студентов с аудиторией.

##### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Возрастная психология» (Б.1.ДВ.04.1) относится к **Блоку Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**. В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине: «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности» (в рамках модуля «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта» (Б.1.В.01)).

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

**в) профессиональными (ПК):**

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

#### **1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:**

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия возрастной психологии как отрасли психологической науки (ПК-1);</li> <li>- ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития и психические новообразования человека на протяжении его жизни (ОПК-1; ПК-22);</li> <li>- основу перинатальной психологии (ПК-22);</li> <li>возрастные психологические особенности человека в соответствии со стадиями жизненного цикла (ОПК- 1; ПК-10, ПК-22;);</li> <li>концепцию стадийного развития интеллекта Ж.Пиаже (ОПК-1, ПК-22);</li> <li>возрастные особенности развития «Я» - концепции и «Я»-образа (ОПК-1, ПК-22;);</li> <li>- основы психологически грамотного общения с людьми разных возрастных категорий (ОПК-1; ПК- 3,22);</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс взаимодействия с разными возрастными категориями занимающихся при оказании им помощи в решении проблем (трудностей) на основе субъектно-субъектного подхода (ОПК-1; ПК-22);</li> <li>- интерпретировать психодиагностическую информацию на основе генетического метода, а конкретно, возрастных особенностей занимающихся (ПК-1; 3;24;)</li> <li>- сочетать разные внешние стимулы для формирования, поддержания и повышения собственной мотивации занимающихся разного возраста (ОПК- 1,</li> </ul>

	15; ПК-22);
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· методами измерения и оценки возрастных психологических особенностей занимающихся для реализации дифференцированного подхода (ПК-1;ПК-3);</li> <li>· приемами эффективного общения с людьми разных возрастных категорий (ОПК-1);</li> <li>· приемами формирования и поддержания и повышения собственной мотивации у занимающихся разного возраста в сфере физической культуры (ПК-10, 24);</li> <li>· опытом общения с другими в аудитории (публичного выступления) (ОПК-1; ПК-22).</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28*</b>	<b>28*</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
В том числе:		
Изучение теоретического материала	20	20
Выполнение письменных домашних заданий	12	12
Подготовка к деловым играм	2	2
Подготовка к текущим (ТК) контролям (опросы и тестирование)	16	16
Реферат	20	20
Подготовка к зачету	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

*Примечание:* \*из 28 часов аудиторных занятий 12 часов – занятия в интерактивной форме.

#### *Заочная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18*</b>	<b>18*</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	14*	14*

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Изучение теоретического материала	10	10
Выполнение письменных домашних заданий	15	15
Подготовка к деловым играм	5	5
Подготовка к текущим (ТК) контролям (опросы и тестирование)	10	10
Контрольная работа	20	20
Реферат	20	20
Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

*Примечание:* из 18 часов аудиторных занятий 8 часов – занятия в интерактивной форме