

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СПОРТЕ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология спорта

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная психология в спорте»** (Б.1.ДВ.15) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений, компетенций в области теории и методов организации спортивной тренировки и реализация профессиональной деятельности специалистов с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся спортом.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины «Возрастная психология в спорте» определяются способностью молодых специалистов ФКиС применять знания, умения и личные качества в соответствии с педагогической спецификой своей профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 *вариативной* части, дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: биомеханика двигательной деятельности, психотерапия, история физической культуры, теория личности, психодиагностика в спорте, анатомия человека, психолого-педагогическая диагностика, психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, социальная психология, поликультурное образование, теории обучения и воспитания, общая и экспериментальная психология, современные информационные технологии, психология личности спортсмена, культура и межкультурные взаимодействия.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессиональные (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-22.

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия гендерной и возрастной психологии как отраслей современной психологической науки; ПК-22; - ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития, образ жизни, занимающихся избранным видом спорта ПК-22; - генетическую предрасположенность к занятиям избранным видом спорта ПК-22; - психические и антропологические новообразования и изменения, возникающие у занимающихся спортом на разных этапах спортивной карьеры ПК-22; - влияние методов спортивной тренировки и результатов соревновательной
--------	---

	<p>деятельности на динамику стадийного развития психики и организма спортсменов разных возрастно-половых категорий ПК-22;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастно-половые особенности развития «схемы тела», «Я-образа»; «Я-концепции» под влиянием регулярных занятий избранным видом спорта ПК-22; - основы психолого-педагогически грамотного делового общения спортсменов разных возрастно-половых категорий ПК-22;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - строить процесс взаимодействия с разными возрастными категориями занимающихся избранным видом спорта в целях оказания психологической помощи в решении личностных проблем (трудностей социализации) ПК-22; - использовать психодиагностическую информацию о возрастно-половых особенностях личности занимающихся спортом с учетом их ценностных ориентаций и смыслов жизни ПК-22; - сочетать внешние стимулы и методы психологического воздействия для формирования, поддержания и повышения личностной мотивации у занимающихся спортом с учетом их возраста и пола; ПК-22;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическими методами измерения и интерпретации оценки индивидуальных возрастно-половых и гендерных особенностей занимающихся спортом. ПК-22; - приёмами эффективного делового общения со спортсменами разных возрастно-половых категорий; ПК-22; - приемами формирования, поддержания и повышения личностной мотивации у спортсменов разного возраста и пола ПК-22; - опытом общения и публичного выступления перед слушателями по возрастно-половой тематике в подготовке спортсменов к соревнованиям ПК-22.

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	28*				28*
В том числе:					
Лекции	10				10
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Семинары (С)	-				-
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа	80				80
В том числе:					
Изучение теоретического материала	20				20
Выполнение письменных домашних заданий	12				12
Подготовка к деловым играм	2				2
Подготовка к текущим (ТК) и рубежным контролям (опросы и тестирование)	16				16
Реферат	20				20
Подготовка к зачету	10				10
Вид промежуточной аттестации	зачет				+
Общая трудоемкость	часы				108
	зачетные единицы				3

Примечание: *из 28 часов аудиторных занятий 20 часов – занятия в интерактивной форме.