

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФКиС

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 49.04.01 - «Физическая культура»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:

Рабочая программа модуля «Психологическое сопровождение ФКиС» (Б.1.В.01) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью модуля является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологического сопровождения физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ:

Результаты освоения модуля «Психологическое сопровождение ФКиС» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно:

#### **в научно-исследовательской деятельности:**

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

#### **в педагогической деятельности:**

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- *разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю)* по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
- оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;

#### **в тренерской деятельности (как дополнительный вид деятельности в контексте профиля):**

- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию.

#### **в рекреационной деятельности (как дополнительный вид деятельности в контексте профиля):**

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

Вышеуказанное через призму модуля «Психологическое сопровождение ФКиС» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах в соответствии с его дисциплинами:

1. Рассмотреть основные отрасли психологии как науки в аспекте физкультурно-спортивной деятельности.
2. Помочь магистрантам сформировать целостную «картину» о деятельности психолога с позиции системного подхода.
3. Помочь студентам в формировании отношения к профессиональной деятельности как карьере.
4. Научить применять психологические знания в профессиональной и жизненной карьере.

5. Научить использовать психологические методы и приемы работы с людьми при решении профессиональных задач.
6. Содействовать осознанию студентами необходимости анализа и обобщения профессионального опыта.
7. Создать у студентов установку на мотивацию самосовершенствования в профессиональной и жизненной карьере,

### **1.3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Модуль «Психологическое сопровождение ФКиС» (Б.1.В.01) относится к *вариативной* части *блока 1* и включает четыре дисциплины (раздела): 1) «Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности»; 2) «Системный подход в деятельности психолога»; 3) «Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС»; 4) Регуляция психических состояний в спорте». В соответствии с учебным планом они изучаются:

1) на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*;

2) на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине (разделу) (1);

3) на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, в 4 семестре – по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1) и (2).

4) на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре – по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины (раздела) необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплинам (разделам) (1), (2) и (3) соответственно.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:**

**1.4.1.** В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

#### **«Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности»**

##### ***а) общекультурными (ОК):***

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

##### ***б) общепрофессиональными (ОПК):***

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

##### ***в) профессиональными (ПК):***

- способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

##### ***г) профессионально-профильными (ППК):***

способностью предупреждать психологические проблемы (трудности) в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, помогать занимающимся в их решении с учетом их возрастно-половых особенностей (ППК -1);

#### **«Системный подход в деятельности психолога»**

##### ***а) общекультурными (ОК):***

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

##### ***б) общепрофессиональными (ОПК):***

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

***в) профессиональными (ПК):***

- способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);
- способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способностью осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности (ПК-15);
- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);

***г) профессионально-профильными (ППК):***

способностью предупреждать психологические проблемы (трудности) в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, помогать занимающимся в их решении с учетом их возрастно-половых особенностей (ППК -1);

- способностью эффективно взаимодействовать с другими при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (ППК-2);

**«Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС»**

***а) общекультурными (ОК):***

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);

***в) профессиональными (ПК):***

- способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов, с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);
- способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

***г) профессионально-профильными (ППК):***

- способностью эффективно взаимодействовать с другими при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (ППК-2);

- готовностью содействовать формированию и поддержанию психологических компонентов здорового образа жизни у субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (ППК-3).

**«Регуляция психических состояний в спорте»**

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

***в) профессиональными (ПК):***

- способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);
- способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК -11);
- способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

***г) профессионально-профильными (ППК):***

способностью предупреждать психологические проблемы (трудности) в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, помогать занимающимся в их решении с учетом их возрастно-половых особенностей (ППК -1);

**1.4.2.** В результате изучения модуля студент будет:

<b>«Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности»</b>	
<b>Знать:</b>	<p>основные психологические понятия и принципы психологии как науки (ОК-2);</p> <p>основные группы методов психодиагностического исследования, их суть и специфику каждого (ПК-27);</p> <p>возрастно-половые психологические особенности занимающихся (ОПК-2; ППК-1);</p> <p>структуру малой группы (ОПК-2; ПК-27);</p> <p>критерии благоприятного психологического климата в группе (ОПК-2);</p> <p>общие (классические) психологические рекомендации <i>по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др.</i> (ОК-2);</p> <p>психологические особенности физического воспитания, спорта двигательной рекреации (активного отдыха) (ППК-1);</p>
<b>Уметь:</b>	<p>реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче (ОК-2; ППК-1);</p> <p>модифицировать общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, поддержанию мотивации и др. на основе психодиагностических данных в рамках дифференцированного и индивидуального подхода (ПК-27; ППК-1);</p> <p>учитывать критерии благоприятного психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников (ОПК-2; ППК-1);</p> <p>учитывать возрастно-половые особенности занимающихся при решении их психологических проблем (трудностей) в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (ППК-1);</p>

	<p>корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ОК-2; ОПК-2);</p> <p>анализировать собственные профессиональные умения и качества (ОК-2);</p> <p>учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ОК-2);</p>
Владеть:	<p>методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-27);</p> <p>методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога (ОК-2; ППК-1);</p> <p>методами принятия управленческих решений (ОК-2);</p> <p>опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ОК-2; ОПК-2).</p>
<b>«Системный подход в деятельности психолога»</b>	
Знать:	<p>основные понятия системного подхода (ОПК-3, 4; ПК-26);</p> <p>психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева) (ОПК-3);</p> <p>базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда) (ППК- 1, 2);</p> <p><i>в основе профессиограмму</i> (психолога) и профессиографию (ОК-2);</p> <p>виды деятельности психолога, их специфику и взаимосвязь (ОК-2);</p> <p>общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др.) (ОК-2);</p> <p>особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной и жизненной карьере (ОК-2; ОПК-3);</p> <p>психологические особенности физического воспитания, спорта двигательной рекреации (активного отдыха) (ППК-1, 2);</p> <p>особенности деятельности психолога в сфере школьного образования, спорта и двигательной рекреации (ОПК-4; ПК-3);</p> <p>принципы, условия и задачи психологического сопровождения физического воспитания, спортивной деятельности и двигательной рекреации (ОПК-3; ПК-10, 15);</p> <p>иметь представление о возможных типичных проблемах (трудностях) занимающихся в сфере физического воспитания, спортивной и рекреационной деятельности и причинах их возникновения (ППК-1);</p>
Уметь:	<p>приводить примеры применения системного подхода в психологии (ОПК-3);</p> <p>выделять общее и особенное в деятельности психолога с учетом специфики места его работы (ОПК-4);</p> <p>анализировать собственные профессиональные умения и качества (ОК-2);</p> <p>учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ОК-2; ППК-2);</p> <p>реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче (ОК-2; ППК-1, 2);</p> <p>учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи в деятельности (ПК-10, 15; ППК-1);</p> <p>использовать психологические модели при решении профессиональных задач (ОПК-3; ПК-26);</p> <p>модифицировать общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, поддержанию мотивации и др.</p>

	<p>на основе психодиагностических данных в рамках дифференцированного и индивидуального подхода (ОПК-2; ПК-10,15; ППК-2);</p> <p>корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ОПК-2; ПК-10, 15; ППК-2)</p> <p>при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия психологического сопровождения (ОПК-3; ПК-3);</p> <p>руководствоваться принципом «Не навреди!» при оказании психологической помощи занимающимся (ОК-2; ППК-1);</p> <p>предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся (ППК-1);</p>
Владеть:	<p>психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОК-2; ОПК-3);</p> <p>методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога (ОК-2; ОПК-3);</p> <p>методами и приемами самоанализа, самонаблюдения и развития профессиональной «Я»-концепции (ОК-2);</p> <p>приемами организации и поддержания взаимодействия с родителями учащихся и юных спортсменов (ППК-2);</p> <p>опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ОПК-2; ПК-10, ПК-15; ППК-2)</p> <p>приемами ненасильственного управления и оказания психологической помощи занимающимся в разных категориях двигательной деятельности при возникновении у них общепсихологических проблем (трудностей) (ОК-2; ППК-1);</p> <p>приемами формирования и поддержания и повышения собственной мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (ППК-1).</p>
<b>«Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС»</b>	
Знать:	<p>основные психологические понятия и принципы психологии как науки (ОПК-3);</p> <p>основные группы методов психодиагностического исследования, их суть и специфику каждого (ПК-28);</p> <p>в основе профессиограмму (психолога) и <i>профессиографию</i> (ОПК-3);</p> <p>иметь представление о возможных типичных проблемах (трудностях) занимающихся в сфере физического воспитания, <i>спортивной</i> и рекреационной <i>деятельности</i> и причинах их возникновения (ОПК-3);</p> <p>роль нейродинамических и познавательных характеристик в профессиональной деятельности (ОПК-3; ПК-11);</p> <p>общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др.) (ОПК-2; ПК-11; ППК- 2, 3);</p> <p>особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной и жизненной карьере (ОК-2; ОПК-3);</p> <p>особенности профессиональной мотивации (ППК-3);</p> <p>структуру малой группы (ОПК-2; ПК-10);</p> <p>критерии благоприятного психологического климата в группе (ОПК-2; ПК-10; ППК-2);</p> <p>основы управления конфликтами (ОПК-2; ППК-3);</p>
Уметь:	<p>анализировать собственные профессиональные умения и качества (ОК-2; ПК-11; ППК-3);</p> <p>учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым</p>

	<p>профессиональным и жизненным ситуациям (ОК-2; ППК-3);  предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся (ОПК-3);  модифицировать общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, <i>поддержанию мотивации</i> и др. на основе психодиагностических данных в рамках дифференцированного и индивидуального подхода (ОПК-2; ППК-3);  использовать психологические модели при решении профессиональных задач (ОПК-3; ПК-28);  учитывать критерии благоприятного психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников (ОПК-2; ПК-10; ППК-2,3);  использовать метод социометрии (ОПК-2; ПК-28);  корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ОК-2;ОПК-2);</p>
Владеть:	<p>методами и приемами самоанализа, самонаблюдения и развития профессиональной «Я»-концепции (ОК-2; ППК-3)  опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ОПК-2; ПК-10; ППК-2);  приемами формирования и поддержания и повышения собственной мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, <i>спорта</i>, двигательной рекреации (ОПК-3; ПК-10);  методами принятия управленческих решений (ОК-2; ОПК-2);  методами и приемами формирования благоприятного психологического климата в группе с учетом ее специфики (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) (ППК-2, 3);  приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе (ОПК-2; ПК-10; ППК-2, 3).</p>
<b>«Регуляция психических состояний в спорте»</b>	
Знать:	<p>основные психологические понятия и принципы психологии как науки (ПК-9);  семантическое пространство психических состояний человека, в том числе при занятиях разными видами физической культуры (ПК-11; ППК-1);  общие (классические) психологические рекомендации по общению, <i>оптимизации психических состояний</i>, самооценки, поддержанию мотивации и др.) (ПК- 9, 11; ППК-1);  когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты процесса преодоления негативных переживаний в спорте (ПК-9; ППК-1);  основы регуляции психических состояний в спорте (ПК-9, 11; ППК-1);</p>
Уметь:	<p>руководствоваться принципом «Не навреди!» при оказании психологической помощи занимающимся (ПК-9; ППК-1);  модифицировать общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, поддержанию мотивации и др. на основе психодиагностических данных в рамках дифференцированного и индивидуального подхода (ППК -9, 11; ППК-1);  использовать психологические модели при решении профессиональных задач (ПК – 9; ППК-1);  корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ОПК-2; ППК-1);  распознавать, поддерживать и регулировать психические состояния</p>

	спортсменов (предстартовые, деятельностные (тренировочные, соревновательные), последовательностные (успех, поражение), кризисные) (ПК-9);
Владеть:	методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-28); приемами ненасильственного управления и оказания психологической помощи занимающимся в разных категориях двигательной деятельности при возникновении у них общепсихологических проблем (трудностей) (ППК-1); приемами формирования и поддержания и повышения собственной мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации (ПК-9; ППК-1); методами и приемами регуляции психических состояний спортсменов, в том числе кризисных (ПК-9); приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе (ОПК-2; ПК-9; ППК-1).

### 1.5. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3**	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	240	60*	60*	120*	60*
					60*
В том числе:					
Лекции	40	10	10	20	10
					10
Практические занятия (ПЗ)	-		-		
Семинары (С)	200	50	50	100	50
					50
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	624	156	156	312	156
					156
В том числе:					
Рефераты	40	10	10	20	5
					15
Изучение теоретического материала	120	30	30	60	30
					30
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы, творческие работы)	296	68	68	160	85
					75
Подготовка к деловой игре	24	12	12		-
Подготовка к промежуточной аттестации	144	36	36	72	36
					36
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>432</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Прим.: \* из 60 часов аудиторных занятий интерактивные составляют: в 1 семестре - 26 часов («Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной



деятельности»); во 2 семестре - 26 часов («Системный подход в деятельности психолога»); в 3 семестре – 26 часов («Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС») и 26 часов («Регуляция психических состояний в спорте»)

\*\* в 3 семестре две дисциплины (раздела): в верхней строке даны часы по «Психологии профессиональной деятельности в сфере ФКиС», в нижней – по «Регуляции психических состояний в спорте».

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		120	30*	30*		30*	30*
В том числе:							
Лекции		24	6	6		6	6
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)		96	24	24		24	24
Лабораторные работы (ЛР)							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		744	186	186		186	186
В том числе:							
Рефераты		15	-	-		5	10
Изучение теоретического материала		80	20	20		20	20
Подготовка к текущей аттестации (опросы)		254	68	68		68	50
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		239	56	56		57	70
Подготовка к деловой игре		12	6	6		-	-
Подготовка к промежуточной аттестации		144	36	36		36	36
Вид промежуточной аттестации		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

Прим.: из 30 часов аудиторных занятий интерактивные составляют: в 1 семестре – 14 часов («Основные отрасли психологии в аспекте физкультурно-спортивной деятельности»); во 2 семестре - 14 часов («Системный подход в деятельности психолога»); в 4 семестре – 14 часов («Психология профессиональной деятельности в сфере ФКиС») и в 5 семестре - 14 часов («Регуляция психических состояний в спорте»).