

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

Профессиональное образование в отрасли

«Физическая культура и спорт»

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 - «Физическая культура»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ МОДУЛЯ:

Рабочая программа модуля «Профессиональное образование в отрасли ФКиС» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по образовательной программе «Профессиональное образование в отрасли «Физическая культура и спорт» по направлению 49.04.01 – Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью модуля является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ:

Результаты освоения модуля «Профессиональное образование в отрасли ФКиС» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно в контексте данного модуля **в педагогической деятельности:**

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- разрабатывать учебную документацию по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине физической культуры и спорту;
- оценивать эффективность учебной деятельности по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по дисциплине по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся;

в тренерской деятельности:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

в проектной деятельности:

- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;

- осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских организаций;

в рекреационной деятельности:

- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий;
- разрабатывать индивидуальные рекреационные программы для различного контингента занимающихся;
- анализировать эффективность рекреационных программ и вносить в них соответствующие коррективы;

в организационно-управленческой деятельности:

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;
- обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;
- разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;
- анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы;

в научно-исследовательской деятельности:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

в культурно-просветительской деятельности:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области планирования и осуществления культурно-просветительской деятельности;
- разрабатывать целевые кампании по пропаганде физической культуры и спорта.

Вышеуказанное через призму модуля «Профессиональное образование в отрасли ФКиС» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах в соответствии с его дисциплинами:

1. знать формы и методы пропаганды среди населения России основополагающих принципов олимпизма;
2. распространять знания об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх в учреждениях образования;
3. содействовать созданию учреждений, деятельность которых направлена на развитие олимпийского образования;
4. пропагандировать идеалы и принципы чести и благородства в спорте и в жизни.
5. обеспечить усвоение магистрантами фундаментальных знаний в области теории проектирования образовательного процесса, способствующих эволюции общекультурных и профессиональных компетенций личности, а именно: уяснение стратегии проектировочной деятельности и ее основных качественных характеристик и общих закономерностей, принципов, средств, методов и технологических форм, используемых при конструировании современного образовательного процесса;
6. сформировать опыт разработки проектов и методической документации на основе стандартизации моделей современного профессионального образования и технологичности педагогического процесса, соответствующих профессионально-этическим приоритетам отрасли;
7. создать фундамент формирования конструктивного педагогического мышления, способствующего эффективному решению нестандартных проблем в разных видах

проектируемой профессиональной деятельности с использованием проектной технологии повышения качества результатов деятельности (на базе мониторинга результатов познавательной деятельности);

8. отформатировать представления магистрантов:

а) о важности и необходимости постоянного, систематического повышения уровня профессиональной компетентности;

б) о своевременной и адекватной оценке уровня личной компетентности коллегами по работе и администрацией;

в) о перспективах полноценной востребованности профессиональных компетенций в системе государственных, коммерческих и общественных организаций, призванных к реформированию и модернизации национальной системы физического воспитания и спорта;

9. создать у студентов установку на использование знаний в области профессионально-педагогической деятельности.

10. помочь магистрантам в учете личностных особенностей для эффективного взаимодействия с другими при решении профессиональных задач.

11. создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.

1.3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Модуль «Профессиональное образование в отрасли ФКиС» относится к **Блоку 1 вариативной** части и включает четыре дисциплины (раздела): 1) Олимпийское образование; 2) Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях; 3) Образовательная политика высшей школы; 4) Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя. В соответствии с учебным планом они изучаются:

1) на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**;

2) на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**;

3) на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**;

4) на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

1.4.1. В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

1) Олимпийское образование

а) профессиональными (ПК):

- способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

2) Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях;

а) общекультурными (ОК):

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

в) профессиональными (ПК):

- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учётом текущего состояния и тенденции развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);

3) Образовательная политика высшей школы;

а) общекультурными (ОК):

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

в) профессиональными (ПК):

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2).

4) Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

а) общекультурными (ОК):

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

в) профессиональными (ПК):

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2).

- способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3)

1.4.2. В результате изучения модуля студент будет:

Знать:	«Олимпийское образование»: • основные факторы, современные версии и трактовки важнейших проблем истории олимпийского движения, и его современное состояние (ПК-25) • историческую обусловленность современных процессов развития Олимпизма (ПК-25) • мировоззренческую направленность явлений и процессов характеризующих целостность и системность в развитии Олимпизма (ПК-25)
--------	--

	«Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях» • сущностные характеристики нижеперечисленных понятий: «управление профессиональным образованием», «профессиональная компетентность», «парадигмы профессионального образования», «проектное обучение», «модели образования», «профессиональные и ключевые квалификации и компетенции», «педагогическое проектирование», «проектная документация», «проектирование содержания профессионального образования», «методы профессионального обучения», «организационные формы профессионального обучения», «средства профессионального обучения», «технологии профессионального обучения», «педагогическая технология», «модульное обучение», «компетентностный подход к повышению качества образования», «мониторинг качества образовательного процесса» (ОПК-4; ПК-26); • систему профессиональной подготовки физкультурных кадров в Российской Федерации и за рубежом (ПК-26); • стандарты моделей современного профессионального образования (ПК-26); • нормативные и законодательные документы профессионального физкультурного образования и профессиональной деятельности в различных физкультурных учреждениях (ПК -26); • стратегию проектировочной деятельности и ее основные качественные характеристики (ОПК-4, ПК-26); • проектную технологию повышения качества результатов деятельности (ПК-26); • модельные характеристики соотношений личностных особенностей участников образовательного процесса (ОК-3, ПК-26) • методологию описания результатов качества учебно-воспитательной, образовательной деятельности (ОПК-4; ПК-26)
	Раздел «Образовательная политика высшей школы» - сущность и структурные компоненты понятия «мировое образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта», основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта; (ПК-1) (ОПК-4) - современные тенденции развития мировой системы образования; (ПК-1) (ПК-2) - перспективы развития высшего образования в России; (ПК-1), (ПК-2) - сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА»; (ПК-1) (ПК-2) - основные проблемы высшего образования; (ПК-1) (ПК-2) - сущность и перспективы глобализации образования; (ПК-1) (ПК-2) - сущность, технологии, проблемы и перспективы дистанционного обучения; глобальные системы дистанционного обучения; (ПК-1); (ПК-2) - мировые образовательные модели (Американская, Французская, Немецкая, Английская, Российская); (ПК-1) - правовое поле высшего образования России; (ПК-1) (ПК-2) - сущностные характеристики понятий «поликультурная среда», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание»; (ПК-1) -основные тенденции реформирования системы высшего образования в России; (ПК-1) (ПК-2) -современные концепции личностно-ориентированного и развивающего обучения; (ПК-1)

	- сущностная характеристика понятий «самостоятельная учебная деятельность студентов», «самостоятельная работа студентов в обучении»; (ПК-1) - сущность научно-методической деятельности, взаимосвязь научной и педагогической деятельности, организация научных исследований в вузе; (ПК-1), (ПК-2), (ОПК-4) - сущностная характеристика понятия «диагностическая деятельность преподавателя»; (ПК-1) (ПК-2) - сущность и пути развития творческого мышления у студентов. (ОК-3)
	Раздел «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» - сущность и структурные компоненты понятия «деятельность», учения как деятельности (ПК-1) (ОПК-4); - сущностная характеристика теории планомерного формирования умственных действий (ПК-1); - специфику и основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя (ПК-1) (ОПК-4); - сущностные характеристики педагогической деятельности как системы (ПК-1) (ОПК-4); - сущность и особенности профессионального образования как фактора развития личности, профессионального образования в сфере физической культуры и спорта (ОК-3) (ПК-1); - понятие и сущностные компоненты современных технологий обучения (традиционной, технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированных технологиях обучения, технологиях проектного обучения, игровых технологиях обучения, технологиях проблемного обучения, технологиях программированного обучения, технологиях дистанционного обучения, технологиях контекстного обучения, кейс-технология, информационных технологий обучения и др.) (ПК-1) (ОПК-4) (ПК-2) (ПК-3); - значение современных педагогических технологий в системе подготовки кадров для отрасли ФК с целью решения прикладных профессиональных задач, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-4); - рациональные пути и средства решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4); - объективные и субъективные условия труда, влияющие на эффективность профессионально-педагогической деятельности (ОК-3); - основы управления педагогическим процессом посредством реализации современных образовательных технологий и выявления эффективности их применения (ПК-3) (ПК-1); - условия соотношения личностных особенностей субъекта и особенностей реализации современных образовательных технологий (ОК-3) (ОПК-4) (ПК-1); - способы использования основных положений образовательной сферы в организации педагогического процесса (ПК-1) (ПК-2) (ОПК-4); - сущностные характеристики и условия реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания (ПК-1);
Уметь:	«Олимпийское образование»: • на основе критического осмысления оперировать проблемами Олимпизма (ПК-25) • проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам Олимпизма (ПК-25)

	«Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях» • прогнозировать результаты обучения и воспитания в различных физкультурных учреждениях (ПК-26); • разрабатывать содержание учебного материала, подбирать оптимальные организационные формы познавательной деятельности участников образовательного процесса, соответствующие обязательному минимуму содержания основных образовательных программ ФГОС ВО (ПК-26); • использовать передовой опыт в области проектирования образовательного процесса в современных физкультурных учреждениях (ПК-26); • применять прикладные программы для прогнозирования результатов проекта и его качества (ОПК-4, ПК-26); • использовать методы математического моделирования и статистической обработки промежуточных и конечных результатов спроектированной образовательной деятельности (ОПК-4, ПК-26); • своевременно и оперативно корректировать промежуточные результаты педагогического проекта, предопределяющие конечный положительный результат образовательной деятельности (ОПК-4, ПК-26); • интерпретировать результаты проектируемой деятельности на основе критериев формирования ценностных ориентаций, мотивации участников физкультурного образовательного процесса (ОПК-4, ПК-26).
	Раздел «Образовательная политика высшей школы» - анализировать и интерпретировать основные нормативные документы в сфере образования; выстраивать профессиональную деятельность с учетом основных положений нормативных документов в области образования; (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) - учитывать основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта; (ОПК-4) (ПК-2) - определять и использовать в профессиональной деятельности основные средства развития творческого мышления у студентов; (ПК-1) (ПК-2) (ОК-3) - выявлять основные пути создания поликультурной среды как цели развития университетского образования; (ПК-1) - диагностировать изучение преподавателей и студентов как субъектов творческой учебно-познавательной, профессиональной, педагогической и управленческой деятельности; (ОПК-4) (ОК-3) - выявлять динамику учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения, факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов; (ОК-3) (ПК-1) (ПК-2) - определять педагогические условия внедрения основных концепций личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения в физкультурном образовании; (ПК-1) - использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) (ОК-3) - адекватно применять методы стимулирования участников проектируемого образовательного процесса на основе планового мониторинга результатов познавательной деятельности, (ПК-1) - использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач (ОК-3)

	- определять проблемное поле в рамках профессиональной деятельности; (ПК-2)
	Раздел «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» - анализировать и интерпретировать основные нормативные документы в сфере образования; выстраивать профессиональную деятельность с учетом основных положений нормативных документов в области образования (ПК-1) (ОПК-4) (ПК-2); -использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) (ОК-3) -определять проблемное поле в рамках профессиональной деятельности (ПК-2); - применять адекватные современные педагогические технологии для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности (ПК-1) - уметь оценивать успешность и эффективность применяемых современных педагогических технологий при решении конкретных практических задач в профессиональной деятельности (ПК-1) (ПК-3) -- анализировать трудности и противоречия, проблемы, возникающие в области различных видов профессиональной деятельности, и выбирать стратегию и тактику их разрешения (ОК-3) (ПК-1) - проявлять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях и осуществлять поиск нетрадиционных путей творческого решения задач, связанных с выполнением профессиональной деятельности (ПК-1) - Управлять педагогическим процессом на основе применения современных образовательных технологий (ПК-1) - Управлять педагогическим процессом на основе применения в педагогической деятельности формы организации обучения, технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания (ПК-1); ● - проектировать образовательный процесс в профессиональном учебном заведении на основе применения современных педагогических технологий (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2)
Владеть:	«Олимпийское образование»: ● высоким уровнем знаний в области Олимпизма, способствующих повышению качества подготовки спортсменов высокой квалификации (ПК-25) ● современными средствами пропаганды Олимпизма среди населения (ПК-25) ● современными технологиями поиска, обработки и представления информации об Олимпизме (ПК-25)
	«Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях» ● теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в профессиональной деятельности специалистов в отрасли (ОПК-4, ПК-26); ● современными технологиями поиска, обработки и интерпретации профессионально важной информации (ПК-26); ● средствами и методами проектирования деятельности на основе их технологичности в различных физкультурных заведениях (ПК-26); ● опытом корректирования проекта на основе мониторинга результатов образовательной деятельности (ПК-26); ● мобильными средствами определения качества проекта (ПК-26).

	• технологиями повышения мотивации сотрудников (ОК-3, ПК-26); • средствами активизации корпоративного проектирования (ОПК-4, ПК-26);
	Раздел «Образовательная политика высшей школы» - средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса; (ПК-1) (ПК-2) - опытом организации и осуществления преподавательской и научно-исследовательской деятельности в профессиональном физкультурном образовательном учреждении; (ОПК-4) (ПК-1) - навыками планирования, управления и контроля процессов исследования в профессиональной деятельности специалистов в области ФКиС; (ПК-1) (ОПК-4) (ПК-2) - методиками изучения мотивации студентов; (ОК-3) (ПК-1) - способами организации конструктивного взаимодействия; (ОК-3) (ПК-1)
	Раздел «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» • средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса (ПК-1, ПК-2); • способами организации конструктивного взаимодействия (ПК-1) (ОК-3); • способами применения проблемных, поисковых (эвристических) и исследовательских методов для решения разнообразных профессиональных задач неизвестными способами (ОПК-4) (ПК-2); • приемами реализации современных образовательных технологий в педагогическом процессе (ПК-1) • средствами проектирования педагогического процесса на основе его технологичности (ОПК-4) (ПК-2) • приемами управления педагогическим процессом с учетом использования современных технологий (ПК-1) (ПК-3) • теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-4) (ПК-3) (ПК-1) (ПК-2); • современными информационными технологиями поиска и хранения информации по вопросам проектной деятельности, а также стандартов и нормативных документов (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) • основами реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе (ПК-1)

1.5. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3**	
Аудиторные занятия (всего)	240	60*	60*	120*	60*
					60*
В том числе:					
Лекции	40	10	10	20	10
					10
Семинары (С)	200	50	50	100	50
					50
Самостоятельная работа (всего)	624	156	156	312	156
					156

В том числе:					
Рефераты, доклады	40	12	18	10	5
					5
Изучение теоретического материала	114	14	40	60	30
					30
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы, творческие работы)	271	94	27	150	75
					75
Подготовка к контрольной работе	15		15		
Подготовка к деловой игре	46		26	20	10
					10
Подготовка к экзамену	138	36	30	72	36
					36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость	часы	864	216	216	432
	зачетные единицы	24	6	6	12

Прим.: * из 60 часов аудиторных занятий интерактивные составляют: в 1 семестре - 26 часов по курсу «Олимпийское образование»; во 2 семестре - 26 часов по курсу «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях»; в 3 семестре – 26 часов по курсу «Образовательная политика высшей школы» и 26 часов по курсу «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя».

** в 3 семестре две дисциплины (раздела): в верхней строке даны часы по «Образовательной политике высшей школы», в нижней – по «Профессионально-педагогической деятельности преподавателя».

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	120	30*	30*		30*	30*
В том числе:						
Лекции	24	6	6		6	6
Семинары (С)	96	24	24		24	24
Самостоятельная работа (всего)	744	186	186		186	186
В том числе:						
Рефераты	30	10	10		5	5
Изучение теоретического материала	121	26	35		30	30
Подготовка к текущей аттестации (опросы)	99	69	10			20
Контрольная работа	75	20	15		20	20

Подготовка к практическим работам		45				25	20
Написание конспектов		45				30	15
Выполнение домашних заданий		145	25	60		30	30
Подготовка к деловой игре		40		20		10	10
Подготовка к экзамену		144	36	36		36	36
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	экзамен		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	864	216	216		216	216
	зачетные единицы	24	6	6		6	6

Прим.: из 30 часов аудиторных занятий интерактивные составляют: в 1 семестре – 14 часов («Олимпийское образование»); во 2 семестре - 14 часов («Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях»); в 4 семестре – 14 часов («Образовательная политика высшей школы») и в 5 семестре - 14 часов («Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя»).