

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург
Протокол №14
от «20» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург,
д.р.пед. наук, профессор
С.Е. Бакулев
от «20» июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физкультурное образование

направленность (профиль)

БАКАЛАВР

(квалификация)

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 2 Нормативные документы
 - 3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы
 - 4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование
- Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование
- Приложения

График учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Компетентностно-ориентированный учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (индикаторы достижения компетенций) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Рабочие программы дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Программы практик по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

Методические материалы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физкультурное образование представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки.

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, № 121, утвержденный 22 февраля 2018 г. Минобрнауки России;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, (с изм. от 25.12.2014 г. № 1115н и от 5 .08. 2016 г. № 422н.);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая, 2018 г. № 298н;
- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5);
- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- локальные нормативные акты Университета.

3. Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы

Главная цель реализации ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализация компетентностного подхода в образовании.

Общими целями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Основные задачи ОПОП заключаются в формировании знаний, умений, опыта деятельности для решения будущих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

4.1 Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

4.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы - Физкультурное образование

4.3 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

4.4 Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физкультурное образование составляет 2892 часов.

4.5 Язык преподавания по основной профессиональной образовательной программе

Предметы по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физкультурное образование изучаются на русском языке.

4.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Бакалавр.

4.7 Области и сферы, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.8 Задачи и типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка 	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся

		<p>проблем в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 	
<p>Методический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление отбора содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физической культуры и возрастным особенностям обучающихся; - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования; - Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p>Образовательные программы и учебные программы по физической культуре; образовательный процесс по физической культуре в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре</p>	

	<p>- Создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);</p> <p>- Проектирование образовательной физкультурно-спортивной школьной среды, основанное на учете природно-культурных особенностей региона.</p>		
--	--	--	--

4.9 Профессиональные стандарты и планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщённая трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
01 Образование и наука				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации обра-	6	П * А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		зовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность
Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	П * B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования П * B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	ПДО ** A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	П * A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение П * A/02.6 Воспитательная деятельность П * A/03.6 Развивающая деятельность
	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	ПДО ** A/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	П * B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования П * B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	A	Преподавание по допол-	6	ПДО ** A/04.6

		нительным общеобразовательным программам		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	П * А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение П * А/02.6 Воспитательная деятельность П * А/03.6 Развивающая деятельность
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	П * В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования П * В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	ПДО ** А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	П * А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение П * А/02.6 Воспитательная деятельность П * А/03.6 Развивающая деятельность
	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	ПДО ** А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Осуществление отбора	В	Педагогическая деятель-	6	П * В/02.6 Педагогиче-

содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физической культуры и возрастным особенностям обучающихся;		ность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		ская деятельность по реализации программ начального общего образования П * В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования;	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	П * А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение П * А/02.6 Воспитательная деятельность П * А/03.6 Развивающая деятельность
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	П * В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования П * В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	ПДО ** А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Проектирование образовательной физкультурно-спортивной школьной среды, основанное на учете природно-культурных особенностей региона	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	ПДО ** С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПДО ** С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким

				направлениям деятельности
--	--	--	--	---------------------------

П* профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПДО** профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная дея-	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-

тельность обучающихся	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно образовательной организацией.

Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника	Основание (ПС, Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, Анализ отечественного и зарубежного опыта)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, (с изм. от 25.12.2014 г. № 1115н и от 5 .08. 2016 г. № 422н.)</p> <p>ОТФ -Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ (А/01.6) –Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ (В/02.6) –Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>ТФ - (В/03.6)- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, (с изм. от 25.12.2014 г. № 1115н и от 5 .08. 2016 г. № 422н.)</p> <p>ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

	<p>ТФ (А/01.6) –Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ (А/02.6) – Воспитательная деятельность</p> <p>ОТФ -Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ (В/02.6) –Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>ТФ - (В/03.6)- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, (с изм. от 25.12.2014 г. № 1115н и от 5 .08. 2016 г. № 422н.)</p> <p>ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ (В/02.6) –Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>ТФ - (В/03.6)- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)</p>
<p>ПК-4. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, (с изм. от 25.12.2014 г. № 1115н и от 5 .08. 2016 г. № 422н.)</p> <p>ОТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ (А/03.6) – Развивающая деятельность</p> <p>ПС - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н</p> <p>ОТФ - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ (С/03.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПС - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н,</p>

	<p>(с изм. от 25.12.2014 г. № 1115н и от 5 .08. 2016 г. № 422н.)</p> <p>ОТФ -Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ (В/02.6) –Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>ТФ - (В/03.6)- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
--	--

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно образовательной организацией в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Код и наименование самостоятельно определенной профессиональной компетенции выпускника	Основание (ПС, Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, Анализ отечественного и зарубежного опыта)
<p>ППК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая, 2018 г. № 298н;</p> <p>ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ТФ - (А/01.6) -. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ТФ - (А/03.6) - Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ТФ - (А/04.6) - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ППК-2. Способен разрабатывать программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая, 2018 г. № 298н;</p> <p>ОТФ -Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ТФ (А/05.6) - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ППК-3 Способен организовывать досуговую деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 5 мая, 2018 г. № 298н;</p> <p>ОТФ -Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ТФ (А/02.6) - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ОТФ -Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ (С/01.6) - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>

4.10. Информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Информация об основной профессиональной образовательной программы представлена в сети Интернет по адресу Главная страница сайта Университета / Обучение/ Образовательные программы (<http://lesgaft.spb.ru/ru/content/obrazovatelnye-programmy>) и на соответствующей кафедре.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае использования в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.11 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.12 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», Российской Федерации «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий, лица, имеющие диплом в сфере ф лауреата международного или всерос-

сийского конкурса в области физической культуры и спорта.

4.13 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Оценка качества образования в Университете осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе организована в Университете согласно Положения о системе независимой оценки качества образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол № 5).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация; внутренние аудиты структурных подразделений; отчеты педагогических работников Университета, кафедр, факультетов и др.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и для проведения ежегодной внутренней оценки качества образовательных услуг анкетирование поступающих (абитуриентов), обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников, работодателей степенью удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса. Опросы организуются Центром мониторинга и независимой оценки качества.

В целях обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ по направлениям подготовки проводится мониторинг системы оценки качества обучения студентов в форме компьютерного тестирования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование
О.Н. Титорова