

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург,
д-р пед. наук, профессор
С.Е. Бакулев
от «31» августа 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология спорта

направленность (профиль)

БАКАЛАВР

(квалификация)

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 2 Нормативные документы
 - 3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы
 - 4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта
- Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта
- Приложения

График учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

Компетентностно-ориентированный учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (индикаторы достижения компетенций) по направлению подготовки

Рабочие программы дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

Программы практик по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

Методические материалы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки.

ОПОП содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

2 Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № _ 122 (далее - ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.);

- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2014 N 630н (ред. от 12.12.2016);

- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5);

- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- локальные нормативные акты Университета.

3 Цели и задачи реализации основной профессиональной образовательной программы

Главная цель реализации ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализация компетентностного подхода в образовании.

Общими целями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО являются:

- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;

- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности;

- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;

- оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Основные задачи ОПОП заключаются в формировании знаний, умений, опыта деятельности для решения будущих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

4.1 Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

4.2 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы Психология спорта

4.3 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

4.4 Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта, составляет 2744 часов.

4.5 Язык преподавания по основной профессиональной образовательной программе

Предметы по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта изучаются на русском языке.

4.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Бакалавр.

4.7 Области и сферы, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.8 Задачи и типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- методический;
- сопровождения.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Сопровождение	Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся в процессе социализации.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений
01 Образование и наука	Методический	Психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Образовательный процесс в образовательных организациях
05 Физическая культура и спорт	Сопровождение	Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическое

		сопровождение субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
05 Физическая культура и спорт	Методический	Методическое сопровождение педагогических и психологических мероприятий по периодам и циклам спортивной подготовки	Процесс спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов

4.9 Профессиональные стандарты и планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.).
05 Физическая культура и спорт		
2	05.005	Профессиональный стандарт «Инструктор методист», утвержденный Минтруда России от 08 сентября 2014 года № 630н (ред. от 12.12.2016).

Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
01 Образование и наука				
ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.).				
Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся в процессе социализации.	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	7	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по

		основных и дополнительных образовательных программ.		восстановлению и реабилитации. A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
Психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	7	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
05 Физическая культура и спорт				
ПС - «Инструктор методист», утвержденный Минтруда России от 08 сентября 2014 года № 630н (ред. от 12.12.2016).				
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов физкультурно-оздоровительной и	Д	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и	6	D/03.6 Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной

спортивной деятельности.		методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.		организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
Методическое сопровождение педагогических и психологических мероприятий по периодам и циклам спортивной подготовки.	D	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.	6	D/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процессов.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть

сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно образовательной организацией:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Основание (ПС, Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, Анализ отечественного и зарубежного опыта)
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том	ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.). ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

<p>числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>программ. ТФ (А/03.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. ТФ (А/04.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. ТФ (А/05.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся. ТФ (А/06.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. ТФ (А/07.7) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p>
<p>ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>Анализ опыта и ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.). ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ТФ(А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ТФ (А/02.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие определяемые самостоятельно образовательной организацией профессиональные компетенции в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы:

<p>Код и наименование самостоятельно определенной профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Основание (ПС, Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, Анализ отечественного и зарубежного опыта)</p>
<p>ППК-1. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных</p>	<p>ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.). ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ТФ (А/03.7)</p>

<p>организациях всех типов и видов.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. ТФ (А/04.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. ТФ (А/05.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся. ТФ (А/06.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. ТФ (А/07.7) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p>
<p>ППК-2. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.</p>	<p>ПС - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля, 2015 г. №514н (с изм. и доп.). ОТФ - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ТФ (А/01.7) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ТФ (А/02.7) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Анализ опыта и ПС - «Инструктор методист», утвержденный Минтруда России от 08 сентября 2014 года № 630н (ред. от 12.12.2016). ОТФ - Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях. ТФ (D/01.6) Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. ТФ (D/02.6) Контроль тренировочного и образовательного процессов.</p>
<p>ППК-3. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Анализ опыта и ПС - «Инструктор методист», утвержденный Минтруда России от 08 сентября 2014 года № 630н (ред. от 12.12.2016). ОТФ - Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях. ТФ (D/03.6) Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации,</p>

4.10 Информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Информация об основной профессиональной образовательной программе представлена в сети Интернет по адресу Главная страница сайта Университета / Обучение/ Образовательные программы (<http://lesgaft.spb.ru/ru/content/obrazovatelnye-programmy>) и на соответствующей кафедре.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае использования в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.11 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.12 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного

класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.13 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Оценка качества образования в Университете осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе организована в Университете согласно Положения о системе независимой оценки качества образования (утвержденного Ученым советом Университета 20 декабря 2018 года, протокол №5).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация; внутренние аудиты структурных подразделений; отчеты педагогических работников Университета, кафедр, факультетов и др.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и для проведения ежегодной внутренней оценки качества образовательных услуг анкетирование поступающих (абитуриентов), обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников, работодателей степенью удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса. Опросы организуются Центром мониторинга и независимой оценки качества.

В целях обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ по направлениям подготовки проводится мониторинг системы оценки качества обучения студентов в форме компьютерного тестирования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология спорта

О.В. Коршунова