

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа подготовки специалистов среднего звена по
специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:
Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:
Очно-заочная

Санкт-Петербург 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и навыков в области латинского языка и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
Личностные результаты	ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

	<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
	<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Историю латинского языка - Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования - Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно читать с учетом правил фонетики медицинские тексты на латинском языке - Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения - Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в области латинской медицинской терминологии
Владеть навыками	- Использования анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26
в том числе:		
Практические занятия	20	20
Экзамен	6	6
Самостоятельная работа	46	46
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений навыков
1	Основы латинского языка	<p>История латинского языка Латинский алфавит. Фонетика: дифтонги, буквосочетания. Ударение. Имя существительное. Несогласованное определение. Понятие о склонениях. Имя прилагательное (общее понятие). Согласованное определение.</p>	<p>Знать: - Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования</p> <p>Уметь: - Свободно читать с учетом правил фонетики медицинские тексты на латинском языке</p>

2	Анатомическая терминология	<p>Склонения существительных и прилагательных анатомической терминологии. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных анатомической терминологии. Структура названий мышц по их функциям. Степени сравнения прилагательных. Латинские и греческие числовые приставки и их употребление в анатомических терминах.</p>	<p>Знать: -Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования - Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств Уметь: - Свободно читать с учетом правил фонетики медицинские тексты на латинском языке - Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения - Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в области латинской медицинской терминологии Владеть навыками: - Использования анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке в профессиональной деятельности</p>
---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Клиническая терминология	<p>Основные модели клинических средств терминов. Суффиксы –itis, –oma, –osis.</p> <p>Клинические термины греческого происхождения (спланхнология, пищеварительная система, дыхательная система, мочеполовая система).</p> <p>Клинические термины греческого происхождения (сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств).</p> <p>Словообразование клинической терминологии. Значение приставок. Термины, относящиеся к истории болезни.</p> <p>Клинические термины латинского происхождения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования - Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно читать с учетом правил фонетики медицинские тексты на латинском языке - Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения - Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в области латинской медицинской терминологии <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использования анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке в профессиональной деятельности
---	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Фармацевтическая терминология	<p>Рецепт. Глагол в рецептурном предложении.</p> <p>Структура многочленного фармацевтического термина.</p> <p>Фармацевтические наименования. Лекарственные формы.</p> <p>Латинские наименования лекарственных форм.</p> <p>Правило выписывания готовых лекарственных форм.</p> <p>Греческие и латинские термины в наименованиях лекарственных форм.</p> <p>Латинские наименования химических элементов, кислот, солей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования - Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно читать с учетом правил фонетики медицинские тексты на латинском языке - Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения - Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в области латинской медицинской терминологии <p>Владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использования анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке в профессиональной деятельности
---	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	История латинского языка Латинский алфавит. Фонетика: дифтонги, буквосочетания. Ударение. Имя существительное. Несогласованное определение. Понятие о склонениях. Имя прилагательное (общее понятие).	2
2	Склонения существительных и прилагательных в анатомической терминологии. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных в анатомической терминологии. Структура названий мышц по их функциям.	2
3	Степени сравнения прилагательных. Латинские и греческие числовые приставки и их употребление в анатомических терминах.	2
4	Основные модели клинических терминов. Суффиксы –itis, –oma, –osis. Клинические термины греческого происхождения (спланхнология, пищеварительная система, дыхательная система, мочеполовая система).	2
5	Клинические термины греческого происхождения (сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств). Словообразование в клинической терминологии. Значение приставок.	2
6	Термины, относящиеся к истории болезни. Клинические термины латинского происхождения.	2
7	Рецепт. Глагол в рецептурном предложении. Структура многочленного фармацевтического термина.	2
8	Фармацевтические наименования. Лекарственные формы. Латинские наименования лекарственных форм.	2
9	Правила выписывания готовых лекарственных форм. Греческие и латинские термины в наименованиях лекарственных форм.	2
10	Латинские наименования химических элементов, кислот, солей.	2
ИТОГО:		20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №83 – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, скамья-10шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview-1шт, ноутбук Acer Aspire AS5520G-502G25Mi (LX.ALXOX.138)-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся - Библиотека, читальный зал – Специализированная мебель: Компьютерные столы-52шт.; стул-108 шт., Учебный стол-44 шт.; стул-88 шт., Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-52 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-52шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-3шт.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493195>

3. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / А. А. Марцелли. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-222-35175-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164678>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Голованова, Е. Ю. Латинский язык и основы перевода анатомической терминологии : учебное пособие / Е. Ю. Голованова. — Уфа : БГМУ, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-907209-26-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219578>
2. Голованова, Е. Ю. Латинский язык и основы перевода клинической и фармацевтической терминологии : учебное пособие / Е. Ю. Голованова. — Уфа : БГМУ, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-907209-27-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219584>.
3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493364>
4. Основы медицинской терминологии на латинском языке : учебное пособие / составители Т. В. Тюрина [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131384>
5. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493208>
6. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493212>
7. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414>
8. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. — Минск : РИПО, 2019. — 365 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- Свободно читать с учетом правил фонетики медицинские тексты на латинском языке	Способность свободно читать предлагаемые медицинские термины и тексты на латинском языке	Аудио контроль чтения терминов и текстов
- Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения	Способность переводить со словарем и без его использования основные медицинские термины и простые тексты	Чтение и устный перевод текстов на латинском языке
- Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений	Способность переводить со словарем и без его использования основные медицинские термины и простые тексты	Чтение и устный перевод текстов на латинский язык
- Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в области латинской медицинской терминологии	Способность составить простые связанные между собой предложения на медицинскую тематику на латинском языке	Пересказ медицинского текста на латинском языке

Знания:		
<p>- История латинского языка</p> <p>- Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования</p>	<p>- понимание структуры и возникновения латинского языка</p> <p>- понимание правил фонетики латинского языка; системы склонений и спряжений</p>	<p>Доклады по предложенным темам</p> <p>Чтение по заданию преподавателя терминов на латинском языке</p> <p>Склонение имен существительных и прилагательных по заданию преподавателя;</p> <p>Спряжение глаголов по заданию преподавателя</p>
<p>- Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств</p>	<p>- понимание текста рецепта</p>	<p>Перевод рецепта с латинского языка на русский и наоборот</p>
Навыки:		
<p>- Использования анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке в профессиональной деятельности</p>	<p>Способность использования терминологии на латинском языке</p>	<p>Выписывает рецепт по заданию преподавателя;</p> <p>Переводит назначения врача больному на русский язык</p>

Автор-разработчик

Ермилова В.В. к.п.н., доцент, декан ФУиОО

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

**Кафедра анатомии
Кафедра физиологии**

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки специа-
листов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – получить базовые знания о строении тела человека, основных функциях органов и систем организма.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических
	ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
	ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	

Личностные результаты	<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
	<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
	<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
	<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологическую терминологию, описывающую физическое развитие индивида, работу его опорно-двигательного аппарата, положение и функцию внутренних органов и сердца, работу систем, регулирующих процессы жизнедеятельности организма; - анатомио-физиологическую терминологию, относящуюся к описанию профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл профессиональных выражений с использованием анатомио-физиологической терминологии; - понимать тексты профессиональной направленности, содержащие анатомио-физиологическую терминологию; - участвовать в диалогах на профессиональные темы с использованием анатомической терминологии; - описывать свои профессиональные действия с использованием необходимых анатомио-физиологических терминов.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники, содержащие анатомическую и физиологическую информацию о строении и функции организма человека, необходимых для реализации профессиональной деятельности; - методы работы, направленные на решение профессиональных задач, и оценку результатов профессиональных действий, построенные на основе оценки анатомио-физиологических особенностей пациента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и анализировать профессиональную задачу, изложенную с использованием профессиональной анатомио-физиологической терминологии; - составлять с коллегами план мероприятий, необходимых для решения поставленной задачи, с использованием профессиональной анатомио-физиологической терминологии, и участвовать в реализации этого плана, общаясь на профессиональном языке; - оценивать результат своих действий с использованием профессиональной терминологии.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессио-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, содержащих анатомическую и физиологическую информацию, необходимую в профессиональной деятельности; - современные средства информации, порядок их применения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска профессиональной информации о

<p>нальной деятельности</p>	<p>строении и функциях тела человека и его органов, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска информации, оценивать практическую значимость полученной информации; - применять средства информационных технологий для поиска необходимой профессиональной информации.
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные рекомендации по вопросам индивидуальной морфофункциональной адаптации человека к условиям внешней среды и воздействию болезнетворных факторов; - рекомендаций по вопросам профилактики заболеваний, обусловленных образом жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультации населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, основных вопросах строения и функции организма человека и факторах риска для здоровья, профилактики предотвращения заболеваний. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сохранения и укрепления здоровья, основанные на анатомо-физиологических закономерностях строения человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни, информировать их о морфофункциональных нарушениях, закономерно возникающих при недостатке двигательной активности, приеме алкоголя, табака, наркотических средств. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, основанных на знании особенностей строения и функции организма человека и морфофункциональных нарушениях, возникающих под воздействием алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных препаратов.
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оказания первой медицинской помощи; - правила проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья и профессии индивида; - выявление факторов риска развития хронических или профессиональных заболеваний в зависимости от возраста и физического развития индивида. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать граждан по возрастным категориям при проведении профилактических осмотров населения; - проводить доврачебное обследование для выявления морфофункциональных нарушений, свидетельствующих о начальной стадии заболевания; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с

	<p>хроническими заболеваниями с учетом их возраста, физического развития, профессии.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения телосложения и физического развития человека при проведении профилактических медицинских осмотров населения; - оценки состояния здоровья индивида при диспансерном осмотре с учетом его возраста, физического развития, профессии.
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки анатомо-физиологического состояния пациента и его самостоятельности в передвижении, общении, самообслуживании; - анатомо-физиологических особенностей человека и его показателей жизнедеятельности в разные возрастные периоды, оценки его морфофункционального состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении и общении; - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - определять и оценивать состояние пациента во время проведения лечебных мероприятий; - определять и оценивать состояние пациента в динамике при приеме назначенных лекарственных средств; <p>на основе оценки морфо-функционального состояния пациента и клинической симптоматики определять интенсивность болевого синдрома, выявлять симптомы терминальных состояний.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за анатомическими и функциональными показателями состояния пациента.
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, положение и топографию органов при оказании медицинских манипуляций; - положение и топографию сосудов при остановке кровотечения, при внутривенном введении лекарственных препаратов; - анатомо-топографические особенности опорно-двигательного аппарата в разном возрасте при проведении транспортной иммобилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональный уход за пациентом и выполнять медицинские манипуляции, опираясь на знание анатомо-топографических и функциональных особенностей тела человека и его органов; - выполнять внутривенное, внутримышечное и подкожное введение лекарственных препаратов, катетеризацию периферических вен с учетом их положения; - проводить забор биологического материала пациента, учитывая анатомо-физиологические и топографические особенности внутренних органов и сосудов; - проводить транспортную иммобилизацию поврежденных звеньев тела и накладывать повязки с учетом положения, строения и функции внутренних органов и сосудов.

		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций с учетом строения, топографии и функции внутренних органов, сосудов и звеньев опорно-двигательного аппарата.
ПК 4.3. Осуществлять уход на пациентом	уход	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональные, возрастные и половые особенности пациента, его органов и звеньев тела для осуществления сестринского ухода за пациентом и проведения медицинских манипуляций; - учитывая индивидуальные анатомо-физиологические особенности строения и топографии внутренних органов, осуществлять лечебное питание пациентов; - учитывая анатомо-физиологические особенности организма человека, оценивать клинические признаки и основные симптомы терминальной стадии заболеваний.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знание анатомо-физиологических особенностей соматических структур организма человека, проводить профилактику пролежней у пациентов; - учитывая строение и функции опорно-двигательного аппарата, обеспечить транспортировку больных с его повреждением, провести иммобилизацию звеньев тела; - учитывая анатомо-физиологические особенности человека, распознать наступление терминальной стадии заболевания.
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления сестринского ухода за пациентами с учетом индивидуальных морфо-функциональных особенностей их телосложения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побочные эффекты, аллергических реакций и осложнений лекарственной терапии, возникающие в результате индивидуальных морфофункциональных и особенностей человека; - клинических признаков резкого нарушения функции внутренних органов в результате острых заболеваний, аллергических состояний или обострения хронических заболеваний; - анатомо-физиологические показания к оказанию неотложной медицинской помощи.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить морфо-функциональные изменения организма, требующие оказания неотложной помощи при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок медицинской реабилитации, основанный на морфофункциональных особенностях человека.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом морфо-функциональных особенностей индивида, выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения медицинской реабилитации с учетом морфофункциональных особенностей человека.
<p>ПК 5.1.</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения первичного осмотра пациента и оценки его морфофункционального состояния при экстренном оказании медицинской помощи; - методики оценки морфофункциональных показателей организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести оценку морфофункционального состояния пациента при первичном осмотре, оценить его физическое развитие; - распознать критические состояния пациента, вызванные нарушением жизненно важных функций. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания критических состояний пациента, вызванных нарушением жизненно важных функций (дыхания и кровообращения), в том числе – полное их прекращение.
<p>ПК 5.2.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, положение и функции жизненно важных органов для проведения базовых процедур сердечно-легочной реанимации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать экстренную медицинскую помощь, опираясь на знание строения, положения и функции внутренних органов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экстренной медицинской помощи, основанной на знаниях положения, строения и функции внутренних органов.
<p>ПК 5.3.</p> <p>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании экстренной медицинской помощи с учетом знаний строения, положения и функции внутренних органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение и контроль за состоянием пациента и основными показателями его жизнедеятельности с учетом положения, строения, функции внутренних органов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по поддержанию жизненно важных функций пациента, учитывая морфо-функциональное состояние его жизненно важных органов (органов кровеносной и дыхательной системы).
<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и функций крови, её форменных элементов, групп крови и резус-принадлежности; - строение и топографию сосудов для проведения манипуляций по переливанию крови; - порядок наблюдения за морфофункциональным состоянием пациента во время переливания крови и оказания первой помощи при возникновении посттрансфузионных осложнений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подбор донорской крови и реципиента с учетом знаний о группах и резус-принадлежности крови; - обеспечить венозный доступ у реципиента для проведения

<p>трансфузии крови, опираясь на знание положения и строения сосудов;</p> <p>- проводить контроль за морфо-функциональным состоянием реципиента и показателями его жизнедеятельности во время и после трансфузии крови.</p> <p>Навыки:</p> <p>- клинического использования крови и её компонентов с учетом знаний состава и функций крови, её групповой и резус-принадлежности, положения сосудов и строения сосудистой стенки.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	56	28	28
в том числе:			
Практические занятия	24	12	12
Лекционные занятия	20	10	10
Экзамен	12	6	6
Самостоятельная работа	88	44	44
Общая	Часы	144	72
			72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия и физиология систем исполнения движений	<p>Кости, их строение в разные возрастные периоды. Рост костей в длину и толщину, роль надкостницы.</p> <p>Виды соединений костей, обязательные и вспомогательные элементы суставов, их значение.</p> <p>Возрастные особенности скелета.</p> <p>Понятие антропометрических точек.</p> <p>Мышцы, их строение; факторы, определяющие силу мышц. Вспомогательные элементы мышц.</p> <p>Фасции, костно-фиброзные и синовиальные каналы, их значение.</p> <p>Функциональная организация скелетных мышц; классификация двигательных единиц, строение мышечного волокна. Механизмы сокращения и расслабления скелетных мышц. Морфо-функциональные основы силы мышц.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные показатели физического развития, строение опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды, обязательные и вспомогательные элементы суставов, их значение.</p> <p>- основные вопросы строения и функции скелетных мышц, вспомогательные элементы мышц, топографические образования живота, шеи, верхней и нижней конечности. Режимы работы мышц, энергетику мышечного сокращения.</p> <p>Умеет:</p> <p>– оценить строение и зрелость костей и их соединений, оценить сте-</p>

			<p>пень развития мышц, определить положение фасций шеи и межфасциальных пространств, топографических образований передней брюшной стенки, подмышечной ямки, верхней и нижней конечности. Определять абсолютную и относительную силу мышц.</p> <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения особенностей скелета различных областей тела у лиц разного возраста, определения антропометрических точек, основных топографических образований различных звеньев тела; особенностей работы мышц при статической и динамической нагрузке.
2	<p>Анатомия и физиология систем обеспечения жизнедеятельности организма</p>	<p>Органы пищеварительного тракта и пищеварительные железы, особенности их строения и топографии, адаптацию к физической нагрузке. Органы дыхания и воздухоносные пути; механизмы и показатели внешнего и тканевого дыхания. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, их положение и строение в разном возрасте, корковые и юкстамедуллярные нефроны, их отличия. Оболочки почки.</p> <p>Сердце, его форма и положение у лиц разного возраста и телосложения, строение стенки; особенности физиологической и патологической гипертрофии миокарда. Кружки кровообращения. Отделы аорты и зоны кровоснабжения. Вены большого круга кровообращения. Роль анастомозов. Лимфатическая система, лимфатические сосуды и узлы, положение. Свойства сердечной мышцы; методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности строения полых и паренхиматозных органов, топографию органов шеи, грудной и брюшной полости в зависимости от возраста и телосложения. Виды и значения серозных полостей тела, переходных листков брюшины. Особенности строения стенки воздухоносных путей и легких, границы легких у лиц разного возраста. Строение, положение, функция почек и мочевыводящих путей. Корковые и околомозговые нефроны. Сердце, его форма, положение у лиц разного возраста и телосложения. Кружки кровообращения, их значение. Аорта, её отделы, зоны кровоснабжения. Артериальное

		<p>Состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; свертывание и переливание крови.</p> <p>Механизмы терморегуляции; понятие и значение изотермии; механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Температурная карта тела человека: изменение температуры ядра и оболочки в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>кольцо мозга, кровоснабжение сердца. Артерии и вены большого круга, их топография, порто-кавальные и кавальные анастомозы.</p> <p>Звенья лимфатического русла, положение регионарных лимфатических узлов, их функцию.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить форму и положение внутренних органов и сердца, у лиц разного возраста и телосложения, тип дыхания у лиц разного пола и возраста, положение связок, сальников, брыжеек, плевральных полостей и перикарда. <p>Определить положение и форму сердца у лиц разного возраста и телосложения, положение отделов аорты, артерий конечностей, вен большого круга кровообращения, подключичной, подмышечной, вены, глубоких и поверхностных вен конечностей. Определить положение основных регионарных лимфоузлов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения топографии внутренних органов и сердца у лиц разного возраста и телосложения, определения пульса на крупных артериях, определения положения вен для внутривенных инъекций. <p>По данным частоты пульса и артериального давления определять функциональное состояние и тип реакции на нагрузку.</p> <p>Определять температуру ядра и оболочки, сред-</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			нюю температуру оболочки.
3	Анатомия и физиология систем регуляции жизнедеятельности организма	Спинальный мозг, его положение в разном возрасте, простая рефлекторная дуга. Головной мозг, его отделы. Мозговой ствол, его функция. Мозжечок. Конечный мозг, его функция. Проводящие пути спинного и головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга, их функция. Спинномозговые и черепные нервы, их образование, положение, зоны иннервации. Вегетативная нервная система, её отделы, положение и основные функции симпатической и парасимпатической систем. Общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции. Значение гормонов в процессе адаптации к различным факторам внешней и внутренней среды.	Знает: – строение и положение спинного мозга, простой рефлекторной дуги, понятие сегмента. Отделы головного мозга, строение и функции ствола, мозжечка и конечного мозга. проводящие пути, их функция. Желудочки мозга, ток ликвора. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга, их значение. Спинномозговые нервы, их образование и строение, ветви. Задние ветви. Сплетения, их образование, положение, ветви, зоны иннервации. Межреберные нервы, зоны иннервации. Черепные нервы – двигательные, чувствительные и смешанные, положение их ядер, выход на основании мозга, зоны иннервации. Вегетативная нервная система, её отделы. Центральные и периферические отделы и основные функции симпатической и парасимпатической системы. Вегетативная иннервация органов. Рефлексы человека; понятие рефлекторной дуги; функции нервных центров. Название и функции желез внутренней секреции; отличие внутренней и внешней секреции; механизм действия гормонов; влияние гипер- и гипофункции желез внутренней секреции. Механизм стресс-

		<p>реакции – роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой и симпатно-адреналовой систем в реализации стрессовой реакции.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать границы спинного мозга, определить положение сегментов, выход спинномозговых нервов, положение сплетений и основных ветвей. Указать отделы мозгового ствола, части мозжечка, доли конечного мозга. Определить места выхода основных черепных нервов из черепа, зону их иннервации. Определить положение основных вегетативных сплетений в полостях тела. <p>Определять положение эндокринных желез в теле человека.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения выхода спинномозговых нервов, определения положения основных сосудисто-нервных пучков различных областей тела, определения частоты пульса, дыхания, артериального давления. По данным пульса и артериального давления определять уровень испытываемого стресса.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Общие вопросы строения и функции скелета.	2
2	Общие вопросы строения, топографии функции внутренних органов.	2
3	Общие вопросы строения, топографии и функции органов сердечно-сосудистой системы. Строение и положение сердца. Круги кровообращения. Основные вопросы лимфатической и иммунной системы.	2
4	Общие вопросы строения центральной нервной системы, строение нейронов. Рефлекторная дуга, отделы головного мозга. Функциональная роль ствола мозга.	2
5	Общие вопросы строения спинномозговых и черепных нервов. Вегетативная нервная система, функциональные особенности симпатической и парасимпатической системы.	2
6	Физиология сердечно-сосудистой системы: свойства сердца; основные закономерности гемодинамики. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2
7	Физиология дыхательной системы: механизмы внешнего дыхания; транспорт газов кровью; тканевое дыхание; потребление кислорода в покое и при работе; максимальное потребление кислорода; кислородная емкость крови; кривая диссоциации оксигемоглобина.	2
8	Физиологические основы терморегуляции: физическая и химическая терморегуляция; изменение теплообмена в процессе жизнедеятельности.	2
9	Физиология крови: функции крови; функции форменных элементов крови; миогенный эритроцитоз, лейкоцитоз.	2
10	Общая характеристика эндокринной системы: внешняя и внутренняя секреция; свойства гормонов; функции желез внутренней секреции. Изменение эндокринных функций при различных состояниях. Механизм стресс-реакции.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Строение и положение мышц. Вспомогательный аппарат мышц – фасции, синовиальные и костно-фиброзные каналы.	2
2	Строение, положение и функция внутренних органов.	2
3	Аорта, её отделы, кровоснабжение различных областей тела, роль анастомозов. Вены большого круга кровообращения, их значение и анастомозы. Вены конечностей, их положение. Определение пульса, венозный доступ для инъекций.	2
4	Центральная нервная система, её отделы. Локализация центров в коре головного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга.	2
5	Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепные нервы. Вегетативная нервная система, центральные и периферические	2

	отделы симпатической и парасимпатической системы, вегетативная иннервация органов.	
6	Физическое развитие, периоды роста и развития в онтогенезе. Контрольная работа. Рубежный контроль.	2
7	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы: функциональные пробы (проба Руфье; Мартине; электрокардиография).	2
8	Общие закономерности гемодинамики: исследование артериального давления в покое и после нагрузки; изменение параметров гемодинамики (ударный, минутный объем крови) в покое и после физической нагрузки.	2
9	Исследование функционального состояния системы дыхания: спирометрия; кислородный запрос; кислородный долг.	2
10	Основы нервно-мышечной физиологии; исследование абсолютной и относительной силы мышц – динамометрия.	2
11	Функции крови. Группы крови – наследование.	2
12	Свойства гормонов; гуморальные механизмы стресс-реакции. Уровень испытываемого стресса в покое и после физической нагрузки – методика Ю.Р. Шейх-Заде. Рубежный контроль.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Препараторская лаборатория кафедры Анатомии – Специализированная мебель: Стол письменный-4шт., стул-12шт., шкаф канцелярский-6шт, шкаф для хранения анатомических препаратов-4шт. Оборудование: ноутбук ASUS K42JR 14"-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., ростомер электронный РЭП напольный-2шт., динамометр кистевой механический ДК-100-4шт., анализатор состава тела Tanita DC-360, анатомические музейные и учебные препараты, микроскоп-2шт., муляжи, планшеты, антропометрические инструменты.

Специальная лаборатория кафедры Физиологии – наглядные учебные пособия, электромиограф-1шт., электрокардиограф-1шт., измеритель артериального давления-3шт., эрограф-1шт., неврологический молоточек-2 шт., велотренажер магнитный В-315-1шт., комплекс мониторный кардио-респираторной системы и гидратации тканей км-ар-01 диамант V 11. 0-1шт., газоанализатор кислорода ПКГ-06-16 прибор для определения простой двигательной реакции-1шт., портативный газоанализатор ИГМ-014 (0-5%)-1шт., кресло Барани-1шт., микроскоп-1шт., диагностическая стресс-система с газоанализатором-1шт., беговая дорожка ERGO FIT 4000-1шт., велоэргометр ERGO FIT 4000-1шт., аппаратно-программный комплекс "Валента"-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104 – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, стул-48шт., стол

письменный-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-1шт, экран настенный Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., проектор ACER X1260-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-1шт., весы анализатор жировой массы TANITA BC 543-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся - Библиотека, читальный зал – Специализированная мебель: Компьютерные столы-52шт.; стул-108 шт., Учебный стол-44 шт.; стул-88 шт., Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-52 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-52шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-3шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509623>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509622>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491342>
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>
4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495182>
5. Конькова, Н. В. Анатомия и физиология человека: практикум : учебное пособие / Н. В. Конькова. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157928>
6. Корнева, И. Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, П. П. Тиссен. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192004>
7. Кузьмичев, С. А. Анатомия и физиология человека: практикум : учебное пособие / С. А. Кузьмичев. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140205>
8. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>
9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490970>

Периодические издания:

- Вестник восстановительной медицины - <https://www.vvmr.ru>
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры -

<https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>

- Генетика - <http://vigg.ru/genetika/>
- Гигиена и санитария - <https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/view/>
- Детская и подростковая реабилитация – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** http://association-dcp.ru/?page_id=10150
- Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Медицинская генетика - <https://www.medgen-journal.ru/jour/issue/archive>
- Медицина и физическая культура: наука и практика - <http://journals.tsutmb.ru/medicina-i-fizicheskaya-kultura/>
- Медицинский совет - <https://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
- ОБЖ. Основы безопасности жизни – <https://probj.ru/>
- Педиатрическая фармакология - <https://www.pedpharma.ru/jour/issue/archive>
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>
- Профилактическая медицина - <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina>
- Сестринское дело - http://s-delo.com/sestrinskoe_delo
- Спортивная медицина: наука и практика – <https://rfs.ru/page/637>
- Физиология человека – <https://sciencejournals.ru/list-issues/chelfiz/>
- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>
- Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы - <https://epidemiology-journal.ru/>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: определение антропометрических точек, типа телосложения и дыхания, положения внутренних органов и сосудов, регионарных лимфатических узлов, нервных сплетений. Определять функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы, силы мышц	Дан полный ответ - отлично /80-100 бал., Имеются неточности в ответе – хорошо /	Опрос по препаратам.
Знания: строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, название и функции желез внутренней секреции, функции крови. Теплообмен: физическая и химическая терморегуляция	Дан неполный ответ - Удовлетворительно /	Устный или письменный опрос, тестовые задания.
Навыки: определение типа телосложения, топографических областей тела, электрофизиологического обследования: ЭКГ, ЭМГ; исследования реакции организма на нагрузку.	Ответ неверный – неуд. /меньше 50 баллов	Опрос по муляжам торса конечностей.

Петренко Е.В., доцент, к.м.н., доцент.

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа профессионального модуля

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по «**Основам патологии**» для применения в будущей профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Профессиональные компетенции	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
	ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

	ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Личностные результаты	ЛР 9 Сознательный и безопасный образ жизни. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знает	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов
Умеет	- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	34	34
в том числе:		
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	16	16
Экзамен	6	6
Самостоятельная работа	74	74
Общая трудоемкость	108	108

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний
Раздел 1. Общая нозология			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности	Знает: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. Умеет: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных

		<p>организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</p> <p>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</p> <p>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> <p>Исходы болезни. Терминальное состояние.</p>	<p>заболеваний;</p> <p>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p>
Раздел 2. Общепатологические процессы			
2	<p>Тема 2.1.</p> <p>Альтерация.</p> <p>Патология обмена веществ.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Альтерация, понятие, виды.</p> <p>2. Дистрофии – определение, сущность.</p> <p>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</p> <p>4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p> <p>6. Смешанные дистрофии - следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p>	<p>Знает:</p> <p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Умеет:</p> <p>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>– клинических</p>

			проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
3	Тема 2.2. Альтернация. Некроз.	<p>1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.</p> <p>2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.</p> <p>3. Некроз – омертвление тканей.</p> <p>Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.</p> <p>Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
4	Тема 2.3. Расстройство кровообращения	<p>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых

		<p>нарушений микроциркуляции.</p> <p>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>	<p>патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
5	Тема 2.4. Воспаление	<p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

		<p>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5. Роль воспаления в патологии.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
6	<p>Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>	<p>1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных

		<p>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>	<p>закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p>
7	Тема 2.6. Опухоли	<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9. Опухоли меланинообразующей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических

		ткани.	<p>проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p>
8	Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	<p>1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2. Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5. Заживление ран.</p> <p>6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7. Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в

			различных органах и системах организма;
		Раздел 3. Частная патология	
9	Тема 3.1. Патология крови	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p> <p>3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз</p> <p>Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
10	Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических

	системы	<p>2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.</p> <p>3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</p> <p>5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p> <p>6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>	<p>процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>- структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p>
11	Тема 3.3. Патология дыхания	<p>1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4. Общие признаки</p>	<p>Знает:</p> <p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Умеет:</p>

		<p>заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</p> <p>5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p> <p>7. Компенсаторно-приспособительные реакции.</p> <p>8. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	<p>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</p>
12	Тема 3.4. Патология органов пищеварения	<p>1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>5. Панкреатит. Воспаление кишечника.</p>	<p>Знает:</p> <p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</p> <p>Умеет:</p> <p>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>– структурно-функциональных</p>

		6. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
13	Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	1. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	Знает: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. Умеет: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений

			воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии.	2
2	Альтерация. Патология обмена веществ. Некроз. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.	2
3	Расстройство кровообращения. Основные формы нарушения лимфообращения.	2
4	Общая характеристика воспаления. Основные формы расстройств терморегуляции. Лихорадка.	2
5	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
6	Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Общие признаки заболеваний органов дыхания.	2
ИТОГО:		12

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.	2
2	Практическое занятие № 2. Альтерация, понятие, виды. Дистрофии – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный	2

	некроз	
3	Практическое занятие № 3. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния.	2
4	Практическое занятие № 4. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки.	2
5	Практическое занятие № 5. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Предопухолевые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика Основные свойства опухоли. Морфогенез. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Действие опухолей на организм человека.	2
6	Практическое занятие № 6. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Заживление ран. Способность тканей к регенерации Понятие метаплазии, значение для организма.	2
7	Практическое занятие № 7. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.	2
8	Практическое занятие № 8. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы.	2
ИТОГО:		16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Препараторская лаборатория кафедры Анатомии – Специализированная мебель: Стол письменный-4шт., стул-12шт., шкаф канцелярский-6шт, шкаф для хранения анатомических препаратов-4шт. Оборудование: ноутбук ASUS K42JR 14"-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., ростомер электронный РЭП напольный-2шт., динамометр кистевой механический ДК-100-4шт., анализатор состава тела Tanita DC-360, анатомические музейные и учебные препараты, микроскоп-2шт., муляжи, планшеты, антропометрические инструменты.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 105 – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, стул-22шт., стол письменный-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-1шт., Экран настенный Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), Проектор ACER X1260, Калипер электронный КЭЦ-100-2шт., Ростомер электронный РЭП напольный-2шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495711>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494178>

3. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебники / И. В. Ремизов. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166909>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бяловский, Ю. Ю. Основы электрокардиографии : учебное пособие / Ю. Ю. Бяловский. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207614>

2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494741>

3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494435>

4. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495951>

5. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491342>

6. Основы гепатологии: морфология, физиология, патология : учебник. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-91409-500-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131642>

7. Фастова, И. А. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» : учебно-методическое пособие / И. А. Фастова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141215>

Периодические издания:

- Вестник восстановительной медицины - <https://www.vvmr.ru>
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры - <https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>

- Генетика - <http://vigg.ru/genetika/>
- Гигиена и санитария - <https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/view/>
- Детская и подростковая реабилитация – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** http://association-dcp.ru/?page_id=10150
- Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Медицинская генетика - <https://www.medgen-journal.ru/jour/issue/archive>
- Медицина и физическая культура: наука и практика - <http://journals.tsutmb.ru/medicina-i-fizicheskaya-kultura/>
- ОБЖ. Основы безопасности жизни – <https://probj.ru/>
- Педиатрическая фармакология - <https://www.pedpharma.ru/jour/issue/archive>
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>
- Профилактическая медицина - <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina>
- Сестринское дело - http://s-delo.com/sestrinskoe_delo
- Спортивная медицина: наука и практика – <https://rfs.ru/page/637>
- Физиология человека – <https://sciencejournals.ru/list-issues/chelfiz/>
- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>
- Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы - <https://epidemiology-journal.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>

**Задорожная Н.А., д.м.н., зав. кафедрой профилактической
медицины и основ здоровья**

Автор-разработчик _____

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и умений по основам микробиологии и иммунологии для применения в будущей профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
Профессиональные компетенции	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;
	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

Личностные результаты	<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
	<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
в том числе:			
Практические занятия		14	14
Лекционные занятия		6	6
Самостоятельная работа		52	52
Общая	Часы	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
Раздел 1. Общая микробиология			
1	Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	<ol style="list-style-type: none">История развития микробиологии и иммунологии.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">роль микроорганизмов в жизни человека и общества;морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">проводить забор,

			<p>транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
2	<p>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.

Раздел 2. Бактериология			
3	<p>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</p>	<p>1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
4	<p>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</p>	<p>1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Ферменты бактерий. 3. Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов,

		<p>условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.</p>	<p>методы их изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
Раздел 3. Вирусология			
5	<p>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;

		<p>8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.</p>	<p>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. Уметь: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p>
Раздел 4. Учение об иммунитете			
6	<p>Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека</p>	<p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.</p>	<p>Знать: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. Умения:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
7	<p>Тема 4.2. Патология иммунной системы</p>	<p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным

			свойствам.
8	<p>Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика</p>	<p>1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.</p> <p>2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
Раздел 5. Паразитология и протозоология			
9	<p>Тема 5.1. Общая характеристика простейших</p>	<p>1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию

		<p>балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.</p> <p>2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.</p> <p>3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p>	<p>микроорганизмов, методы их изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
10	<p>Тема 5.2. Медицинская гельминтология</p>	<p>1. Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.</p> <p>3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</p> <p>4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.</p> <p>6. Профилактика гельминтозов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;

			<p>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы. Экология микроорганизмов.	2
2	Морфология бактерий и методы ее изучения. Физиология бактерий, методы ее изучения. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	2
3	Иммунитет, его значение для человека. Патология иммунной системы. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Общая характеристика простейших. Медицинская гельминтология.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.	2
2	Практическое занятие № 2. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2
3	Практическое занятие № 3. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат,	2

	правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	
4	Практическое занятие № 4. Постановка простейших серологических реакций и их учет.	2
5	Практическое занятие № 5. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2
6	Практическое занятие № 6. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2
7	Практическое занятие № 7. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ).	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304 – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - методический кабинет кафедры Профилактической медицины и основ здоровья – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., Проектор OPTOMA DX319p, ПК HP 260 G3 Mini i3 7130U/4Gb/SSD256Gb/HDG620/DOS/kb/m/черный, Микроскоп биноккулярный "БИОМЕД-3"

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ:

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-222-35195-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164683>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587>

3. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495602>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494741>

2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495711>

3. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852>

4. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491855>

5. Кальсина, В.В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В.В. Кальсина, О.А. Яковлева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — Электрон. дан. (1 файл). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. Мурадова, Е. О. Микробиология: полный курс к экзамену : учебное

пособие : [16+] / Е. О. Мурадова. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 335 с.
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578516>

Периодические издания:

- В мире лекарств: клиническая фармакология и фармакотерапия - <https://pmp-agency.ru/pharmacology>
- Врач и информационные технологии - <https://www.idmz.ru/jurnali/vrachi-informatsionnye-tekhnologii/arhiv>
- Инфекция, иммунитет и фармакология - <https://iimmun.ru/iimm#>
- Клиническая фармакология и терапия - <https://clinpharm-journal.ru/articles/>
- Молекулярная генетика, микробиология и вирусология - <https://www.mediasphera.ru/issues/molekulyarnaya-genetika-mikrobiologiya-i-virusologiya>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение 	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экзамен

	программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Автор-разработчик

Задорожная Н.А., д-р мед. наук, заведующая кафедрой ПМиОЗ
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины

ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

В соответствии с учебным планом дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и умений по Генетике с основами медицинской генетики для применения в будущей профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Профессиональные компетенции	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;
	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	

Личностные результаты	<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
	<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
в том числе:			
Практические занятия		10	10
Лекционные занятия		10	10
Зачет			
Самостоятельная работа		52	52
Общая	Часы	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
Раздел 1. Основы генетики			
1	Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	Знать: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-

			<p>генетическому консультированию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности			
2	<p>Тема 2.1.</p> <p>Цитологические основы наследственности</p>	<p>1. Клетка – основная структурно-функциональная единица живого.</p> <p>Химическая организация клетки.</p> <p>2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.</p> <p>3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.</p> <p>4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p> <p>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки.</p> <p>Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому

			<p>консультированию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
3	<p>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</p>	<p>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.</p> <p>2.Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.</p> <p>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</p> <p>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</p> <p>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.</p> <p>7.Генетический код его универсальность, специфичность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков			
4	<p>Тема 3.1. Типы наследования признаков</p>	<p>1. Законы наследования Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.</p> <p>2. Типы и закономерности наследования признаков у человека.</p> <p>3. Генотип и фенотип.</p> <p>4. Виды взаимодействия генов.</p> <p>5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия</p> <p>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.</p> <p>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и

			<p>вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
5	<p>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</p>	<p>1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной

			<p>патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости			
6	<p>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</p>	<p>1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, Популяционно-статистический, иммуногенетический методы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
Раздел 5. Наследственность и патология			
7	Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы

			<p>по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
8	<p>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом

		имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2
2	Цитологические основы наследственности. Биохимические основы наследственности.	2
3	Закономерности наследования признаков. Типы наследования признаков. Виды изменчивости. Мутагенез.	2
4	Изучение наследственности и изменчивости. Методы изучения наследственности и изменчивости.	2
5	Наследственность и патология. Наследственные болезни и их классификация.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	2
2	Практическое занятие № 2 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус- конфликта матери и плода. Решение задач.	2
3	Практическое занятие № 3 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2
4	Практические занятия № 4 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2

5	<p>Практическое занятие № 5 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.</p>	2
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304 – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - методический кабинет кафедры Профилактической медицины и основ здоровья – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., Проектор OPTOMA DX319p, ПК HP 260 G3 Mini i3 7130U/4Gb/SSD256Gb/HDG620/DOS/kb/m/черный, Микроскоп бинокулярный "БИОМЕД-3".

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490960>

2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684>

3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 319 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490670>

2. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490829>

3. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127>

4. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601646>

5. Лучинин, А. С. Психогенетика : [12+] / А. С. Лучинин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>

6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

7. Основы общей и медицинской генетики : учебное пособие / составители Н. Н. Чучкова [и др.] ; под общей редакцией Н. Н. Чучковой. — 3-е изд., стер. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-91385-126-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142223>

Периодические издания:

- Генетика - <http://vigg.ru/genetika/>
- Медицинская генетика - <https://www.medgen-journal.ru/jour/issue/archive>
- Медицинский совет - <https://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
- Молекулярная генетика, микробиология и вирусология - <https://www.mediasphera.ru/issues/molekulyarnaya-genetika-mikrobiologiya-i-virusologiya>
- Физиология человека – <https://sciencejournals.ru/list-issues/chelfiz/>

- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов 	Экспертная оценка выполнения практических заданий

	соответствии с принятыми правилами.	
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний. 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач зачет</p>

Автор-разработчик

Задорожная Н.А., д-р мед. наук, профессор,
заведующая кафедрой ПМиОЗ

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации

Рабочая программа профессионального модуля

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр).*

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Профессиональные компетенции	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
Личностные результаты	ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
	ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей

	(курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28	14	14
в том числе:			
Лекционные занятия	10	6	4
Практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа	80	40	40
Общая трудоемкость	108	54	54

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний
1	Общая рецептура	<p>Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии.</p> <p>Источники получения лекарственных веществ.</p> <p>Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов.</p> <p>Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате.</p> <p>Рецепт. Формы рецептурных бланков.</p> <p>Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.</p> <p>Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

			- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.
2	Общая фармакология	<p>Понятие об общей фармакологии.</p> <p>Фармакокинетика.</p> <p>Механизм действия, фармакодинамика, фармакологические эффекты. Возрастные аспекты клинической фармакологии, особенности фармакокинетики, фармакодинамики.</p> <p>Нежелательные реакции ЛС.</p> <p>Взаимодействие ЛС. Фармакоэкономика и рациональное использование ЛС.</p> <p>Побочные эффекты лекарственных веществ.</p> <p>Взаимодействие лекарственных веществ.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на ЦНС.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на органы дыхания.</p> <p>Лекарственные средства,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

		<p>влияющие на систему пищеварения.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ.</p> <p>Антибиотики.</p> <p>Противоопухолевые средства.</p> <p>Витамины.</p>	<p>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</p>
3	<p>Частная фармакология</p>	<p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях системы пищеварения.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях мочеполовой системы.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях кожи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по

	<p>Лекарственные средства, применяемые при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при онкологических заболеваниях.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в офтальмологии.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в оториноларингологии.</p>	<p>применению различных лекарственных средств.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
2 курс 3 семестр		
1	<p>"Введение в фармакологию и основы фармакокинетики"</p> <p>Определение фармакологии и ее роль в медицинской практике.</p> <p>Основные принципы фармакокинетики: абсорбция, распределение, метаболизм, выведение.</p> <p>Влияние факторов, таких как возраст, пол, патологии на фармакокинетику.</p>	2
2	<p>"Средства, влияющие на нервную систему"</p> <p>Обзор анатомии и физиологии нервной системы.</p> <p>Классификация препаратов, воздействующих на центральную и периферическую нервную систему.</p> <p>Применение анестетиков, седативных и антидепрессантов в медицинской практик</p>	2
3	<p>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему"</p> <p>Функции и структура сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Классификация препаратов для лечения гипертонии, ангины, аритмии и сердечной недостаточности.</p> <p>Побочные эффекты и противопоказания при применении кардиотропных препаратов</p>	2
ИТОГО по 3 семестру:		6
2 курс 4 семестр		

4	" Средства, влияющие на органы пищеварения" Лекарственное воздействие на желудок, печень, поджелудочную железу, кишечник. Применение препаратов при заболеваниях печени, язвенных заболеваниях, диспепсии.	2
5	" Средства, влияющие на эндокринную систему и иммунитет" Лекарственное воздействие на гормоны щитовидной железы, поджелудочной железы, половых гормонов. Препараты, модулирующие иммунную систему, и их применение в медицинской практике.	2
ИТОГО по 4 семестру:		4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
2 курс 3 семестр		
1	Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи).	2
2	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ " Основы фармакокинетики и фармакодинамики" Понятие о фармакокинетики и фармакодинамике. Основные принципы абсорбции, распределения, метаболизма и выведения лекарств. Влияние фармакологических процессов на организм. 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные	2

	длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	
3	Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства 1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2
4	Противоаллергические и противовоспалительные средства 1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2
ИТОГО по 3 семестру:		8
5	Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2
6	Лекарственное обеспечение при болезнях сердечно-сосудистой системы" Основы патологии сердечно-сосудистой системы. Ключевые моменты контроля и поддержки пациентов с заболеваниями сердца.	2

	<p>1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.</p> <p>2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.</p> <p>3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.</p> <p>4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.</p>	
7	<p>Лекарственная терапия при болезнях органов дыхания Заболевания легких и бронхов: лекарственное лечение. Проблемы желудочно-кишечного тракта и лекарственная терапия. Профилактика и лечение осложнений.</p> <p>1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	2
8	<p>Средства, влияющие на органы пищеварения Контроль за состоянием пациентов с эндокринными заболеваниями.</p> <p>1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</p> <p>2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3. Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип</p>	2
9	<p>Противомикробные средства</p> <p>1. Антисептические и дезинфицирующие средства</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Классификация противомикробных средств.</p> <p>4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p>	2

<p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p> <p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>	
ИТОГО по 4 семестру:	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

Техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304 – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол

письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №422 – Специализированная мебель: Учебный стол-14 шт, скамья-14шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., проектор Epson EB-X41-1шт., экран переносной-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся - Библиотека, читальный зал – Специализированная мебель: Компьютерные столы-52шт.; стул-108 шт., Учебный стол-44 шт.; стул-88 шт., Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-52 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-52шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-3шт.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11892-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496003>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496014>

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11684-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496017>

4. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Жариков, А. Ю. Фармакология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жариков, В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев. — Барнаул : АГМУ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9505-0215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158261>

2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489726>

3. Общая рецептура : учебное пособие / К. С. Хруцкий, П. А. Гудзь, К. И. Соловьев, Д. С. Иванов ; под редакцией К. С. Хруцкого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-534-13740-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498981>

4. Общая фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162207>

5. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497529>

6. Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496020>

7. Фармацевтический маркетинг : учебное пособие / Н. И. Суслов, М. Е. Добрусина, А. А. Чуринов, Е. А. Лосев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-534-00332-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490143>

8. Частная фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162208>

Периодические издания:

- Клиническая фармакология и терапия - <https://clinpharm-journal.ru/articles/>
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>
- Профилактическая медицина - <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina>
- Российские аптеки - <https://rosapteki.ru/arhiv/>
- Сестринское дело - http://s-delo.com/sestrinskoe_delo

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. is external)**
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
У1.Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы	Написание рецепта в соответствии с Правилами выписывания рецептов на лекарственные средства	Комбинированный опрос
У2.Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Использование дополнительной литературы с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Комбинированный опрос
У3.Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Правильность выполнения тестовых заданий, проблемно-ситуационных задач с указанием фармакологических групп.	Комбинированный опрос.
У4.Применять лекарственные средства по назначению врача.	Соблюдение требований к назначению лекарственного средства	Графическая работа
У5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	Составление текста рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств	Комбинированный опрос.
Знания:		
З1.Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Перечисление основных лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.	Письменный опрос Творческое задание
З2.Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Перечисление основных лекарственных групп, описание фармакологического действия лекарств по группам.	Комбинированный опрос
З3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Перечисление побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Ситуационные задания
З4.Правила заполнения рецептурных бланков.	Использование правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Письменный опрос
Навыки:		

Автор-разработчик Гришин В.В., канд.биол.наук, доцент кафедры спортивной
медицины и комплексной реабилитации
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Профессиональные компетенции	ПК 1.1. Организовывать рабочее место;
	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

Личностные результаты	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
ОК 01	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 03	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Уметь	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
ПК 1.1.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); -меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать рабочее место; -применять средства индивидуальной защиты
ПК 2.1	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

Владеть навыками	- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20
в том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	52	52
Общая трудоемкость дисциплины Часы	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Предмет информатики	Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

			<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска
2	<p>Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники</p>	<p>Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

3	Программное обеспечение средств вычислительной техники	<p>Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок выстраивания презентации; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
			<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

4	Компьютерные сети и безопасность информации	<p>Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
---	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Лекция 1. Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера.	2
2	Лекция 2. Программное обеспечение средств вычислительной техники. Программное обеспечение (ПО) компьютера. Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.	2
ИТОГО:		4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Организация информации на компьютере. Файловая структура. ТК 1 тестирование по материалам лекционного курса	2
2	Текстовый редактор – форматирование текста, создание стилей, создание таблиц, работа с текстами большого размера. Тестирование по материалам темы текстовый редактор ТК 2.	2
3	КР 1 – текстовый редактор.	2
4	Табличные процессоры – Табличные расчёты, построение графиков.	2
5	Табличные процессоры - Работа с использованием функций. Тестирование по материалам темы табличные процессоры ТК 3	2
6	КР 2 – Табличный процессор	2
7	Программа презентаций - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов. Тестирование по материалам темы программа презентаций ТК 4	2
8	КР 3 – Программа презентаций	2
ИТОГО:		16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий №40 – Специализированная мебель: Учебный стол-8шт., компьютерные столы-13шт., стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок C2000/845GLAGP /128/80/CD/1,44-13шт., Монитор 17 Samsung SynMaster 710VTFT-13шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINONManual 220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №39 – Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт., источник бесперебойного питания PowerComWAR-1000A-15шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINONManual 220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4_95788

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего

профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509623>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509622>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 208 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491342>

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>

4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10199-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495182>

5. Конькова, Н. В. Анатомия и физиология человека: практикум : учебное пособие / Н. В. Конькова. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157928>

6. Корнева, И. Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, П. П. Тиссен. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192004>

7. Кузьмичев, С. А. Анатомия и физиология человека: практикум : учебное пособие / С. А. Кузьмичев. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140205>

8. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490970>

Периодические издания:

- Вестник восстановительной медицины - <https://www.vvmr.ru>
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры - <https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
- Генетика - <http://vigg.ru/genetika/>
- Гигиена и санитария - <https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/view/>
- Детская и подростковая реабилитация – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** http://association-dcp.ru/?page_id=10150
- Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Медицинская генетика - <https://www.medgen-journal.ru/jour/issue/archive>
- Медицина и физическая культура: наука и практика - <http://journals.tsutmb.ru/medicina-i-fizicheskaya-kultura/>
- Медицинский совет - <https://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
- ОБЖ. Основы безопасности жизни – <https://probj.ru/>
- Педиатрическая фармакология - <https://www.pedpharma.ru/jour/issue/archive>
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>
- Профилактическая медицина - <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina>
- Сестринское дело - http://s-delo.com/sestrinskoe_delo
- Спортивная медицина: наука и практика – <https://rfs.ru/page/637>
- Физиология человека – <https://sciencejournals.ru/list-issues/chelfiz/>
- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>
- Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы - <https://epidemiology-journal.ru/>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки				Методы оценки	
<p>Умения: ОК 01 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	Процент результативности (правильных ответов), %		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений			Тестирование, Контрольные работы
	80-100 65-79 50-64	Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог		
		зачет	5	отлично		
			4	хорошо		
	ниже 50	незачет	3	удовлетворительно		
	2	незачет	2	неудовлетворительно		
<p>2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.</p>						

<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 02 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода. 4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщенные знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.</p>	
<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ПК 2.1. - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ПК 2.2. - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.</p>	

Знания:	Процент результат ивности (правильн ых ответов), %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений			Тестирование
		Балл (зачет/ незачет)	Балл (отме тка)	Вербальный аналог	
ОК 01 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	80-100	зачет	5	отлично	
	65-79		4	хорошо	
	50-64		3	удовлетворител ьно	
	ниже 50		незачет	2	неудовлетвори тельно
ОК 02 -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод.				
ОК 03 - порядок выстраивания презентации;	3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.				
ПК 2.1. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщенные знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.				
ПК 2.2. - правила работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и	5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.				

<p>сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.</p>																					
<p>Навыки: ПК 2.1. - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК 2.2. - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Процент результативности (правильных ответов), %</p>	<p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</p> <table border="1" data-bbox="762 667 1249 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="762 667 890 813">Балл (зачет/незачет)</th> <th data-bbox="898 667 1002 813">Балл (отметка)</th> <th data-bbox="1010 667 1249 813">Вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="762 824 890 857">80-100</td> <td data-bbox="898 824 1002 857" rowspan="3">зачет</td> <td data-bbox="1010 824 1249 857">5</td> <td data-bbox="1010 824 1249 857">отлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 869 890 902">65-79</td> <td data-bbox="1010 869 1249 902">4</td> <td data-bbox="1010 869 1249 902">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 913 890 947">50-64</td> <td data-bbox="1010 913 1249 947">3</td> <td data-bbox="1010 913 1249 947">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 958 890 992">ниже 50</td> <td data-bbox="898 958 1002 992">незачет</td> <td data-bbox="1010 958 1249 992">2</td> <td data-bbox="1010 958 1249 992">неудовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 балла – тема работы не раскрыта. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщённые знания, отсутствует умение сделать вывод. 3 балла – тема раскрыта в основном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.</p>			Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог	80-100	зачет	5	отлично	65-79	4	хорошо	50-64	3	удовлетворительно	ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно	
Балл (зачет/незачет)	Балл (отметка)	Вербальный аналог																				
80-100	зачет	5	отлично																			
65-79		4	хорошо																			
50-64		3	удовлетворительно																			
ниже 50	незачет	2	неудовлетворительно																			

	<p>4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрируется умение конкретизировать обобщенные знания, делать вывод. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.</p> <p>5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.</p>	Контрольные работы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Автор-разработчик



(подпись)

Бордовский П.Г. к.п.н., доцент,
профессор

(ФИО, ученое звание, ученая степень,
должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина «История России» изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Цикл дисциплин в соответствии с ФГОС СПО – по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподаваемой дисциплины: способствование развитию у обучающихся общекультурных навыков и патриотичности. Целеполагание программы опирается на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе. Главной задачей настоящей дисциплины является формирование творческого представления об изучаемом историческом прошлом; выработка многомерного видения истории; формирование своей собственной позиции по отношению к мировой истории и истории своей страны; привитие чувства патриотизма, любви, гордости за свою Родину.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Личностные результаты	ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном, российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный

	<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
	<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
	<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности многонационального народа России.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - критически анализировать информацию из различных источников; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа преподавателей с обучающимися	36	36
в том числе:		
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	16	16
Экзамен	6	6
Самостоятельная работа	72	72
Общая	Часы	108
		108

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период			
1	Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Рост влияния СССР на международной арене.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими

			<p>документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами, -демонстрировать умение вести диалог, - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе
2	<p>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</p>	<p>Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; -основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных

		<p>общественных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные ценности многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами, -демонстрировать умение вести диалог, - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов			
3	Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	<p>Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960- годов. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Внешняя политика СССР.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную

			<p>в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами, -демонстрировать умение вести диалог, - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе
4	<p>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и курс на реформы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; -основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности

		<p>многонационального народа России.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами,- демонстрировать умение вести диалог,- сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			России в мировом сообществе
5	Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	<p>Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Становление многопартийности. Б. Н. Ельцин –лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; -основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и

			<p>явлений.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами, -демонстрировать умение вести диалог, - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			
6	<p>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</p>	<p>Начало радикальных экономических реформ. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Новые приоритеты внешней политики. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; -основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках

			<p>разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами, -демонстрировать умение вести диалог, - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе
7	<p>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</p>	<p>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. «Президентство В.В.Путина. Федерализм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории; -основные факты, процессы,

		<p>и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. Специальная военная операция 24.02. 2022 г.</p>	<p>явления, характеризующие целостность отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов - традиционные ценности многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место,
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- работать с историческими документами,</p> <p>-демонстрировать умение вести диалог,</p> <p>- сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	2
2	Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	2
3	Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов	2
4	Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2
5	Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	2
6	Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	2
7	Тема 3.2.Россия в 2000-е годы	2
8	Тема 3.2.Россия в 2000-е годы	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	<p>Семинар № 1.</p> <p>1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</p> <p>2.Переход страны на мирный путь развития.</p> <p>3.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.</p> <p>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.</p> <p>5.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>6.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>7.СССР и страны восточной Европы.</p>	2
2	Семинар № 2.	2

	<p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6.Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	
3	<p>Семинар № 3.</p> <p>1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2.Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>3.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>4.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>5.Внешняя политика СССР.</p> <p>6.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p>	2
4	<p>Семинар № 4.</p> <p>1.Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах во второй половине 1980-х начале 1990-х годов</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>5.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7.Провозглашение независимости сопредельных республик.</p> <p>8.Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>9.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p>	2
5	<p>Семинар № 5.</p> <p>1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>4.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>5.Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины,</p>	2

	участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 6.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	
6	Семинар № 6. 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2
7	Семинар № 7. 1.Специальная военная операция 24.02. 2022 г.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312 – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, скамья-24шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125N-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук Toshiba CMD-B815 C660-A1K-1шт.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №421 – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 527, [1] с.
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>
4. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491989>

5. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494726>

Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серия 8: История - <http://vestnikhist.ru/volumes/>
- Вестник российского университета дружбы народов. Серия: История России - <https://journals.rudn.ru/russian-history/issue/archive>
- Исторический журнал: научные исследования - <https://nbpublish.com/hsmag/>
- Новейшая история России - <http://modernhistory.ru/>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
Знания:		
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

	исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	
Навыки:		
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами, -демонстрировать умение вести диалог, - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе	- способность критически анализировать информацию из различных исторических источников - способность сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; -способность участвовать в дискуссии по исторической тематике	

Автор-разработчик Чудаев М.Е. , к.соц.наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин им.В.У.Агеевца
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
Личностные результаты	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти

	<p>на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
	<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
	<p>ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и</p>

	<p>обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
	<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знания	- основных приемов и методов работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности
Умения	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию
Владение навыками	- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20
в том числе:		
Практические занятия	20	20
Зачет с оценкой		
Самостоятельная работа	52	52
Общая	Часы	72
		72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов	Знает: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на

		<p>профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>4. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> <p>5. Коммуникативная грамматика: Порядок слов в английском языке (утвердительные и отрицательные предложения, типы вопросов в английском языке (общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный разделительный вопрос к подлежащему)). Система времен английского язык (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses, Perfect Continuous Tenses) (активный залог). Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>профессиональные темы; лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <p>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</p>
	<p>Анатомия и физиология человека: основные системы организма</p>	<p>1. Тема №2. Анатомия человека и физиология человека: основные системы организма</p> <p>2.1. Основные системы организма: название, основные функции.</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем</p>

		<p>тексту. Аудирование иностранных текстов монологической и профессиональной диалогической речи по теме. направленности; 2.2. <i>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</i> (строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.) Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 2.3. <i>Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</i> Чтение и перевод текста по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2.4. <i>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</i> (Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.) Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. 2.4. <i>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</i> (Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.) Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме.</p>	<p>иностранной профессиональной направленности; особенности перевода текстов профессиональной направленности Умеет: - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию Владеет навыками: - перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.5. <i>Анатомия и физиология нервной системы</i> (Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме.</p> <p>Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.6. <i>Анатомия и физиология пищеварительной системы</i> (Строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме.</p> <p>Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		изучаемой лексической теме. 4. Грамматика: модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should, need.	
3	Больничная служба	<p>1. Тема №3 «Больничная служба»</p> <p>3.1 Специальности медицинского персонала и их обязанности (Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>3.2. Отделения стационара и их функции. (Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p> <p>3.3. Больничная палата (Названия видов больничной палаты (послеоперационная,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности перевода текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода профессионально-ориентированной литературу, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке

	<p><i>реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.4. Оборудование больничной палаты</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.5. Предметы ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.).</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.6. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении (основные обязанности)</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.7. Процедура госпитализации (Описание процедуры госпитализации. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p><i>3.8. Виды медицинской документации. Карта</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>пациента. (Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.) Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Выполнение речевых упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Конструкции there is / there are. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p> <p>4. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме. Развитие навыков устной речи и аудирования. Работа с диалогами по теме «Hospital Admission Procedure» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Заполнение регистрационной карты пациента/истории болезни на английском языке (практикум)</p>	
4	Первая помощь	<p>1. Тема №4. Первая помощь</p> <p>4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</p>	<p>Знает: основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p>

	<p>(Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>4.2. Оказание первой помощи при переломах. Виды переломов. (Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>4.3. Оказание первой помощи при отравлениях (Отравление, виды</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; особенности перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке (Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	
5	<p>Заболевания и симптомы</p>	<p>1.Тема № 5. Заболевания и симптомы.</p> <p>5.1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость, боль (каждый симптом заболевания) и т.д.).</p> <p>5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний (Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.)</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания использованием</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности перевода текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

	<p>вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос).</p> <p>5.3. Основные инфекционные болезни</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.4. Заболевания органов дыхания (Респираторные заболевания: <i>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.5. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): <i>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.6. Сердечно-сосудистые заболевания (<i>общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5.7. <i>Заболевания пищеварительной системы (Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.)</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Словообразование в английском языке.</p>	
6	Сестринский уход	<p>1. Тема №6. Сестринский уход</p> <p>6.1. <i>Общий уход (Особенности общего ухода за больными.)</i></p> <p>6.2. <i>Предметы общего ухода за больными.</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice) в английском языке. Выполнение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности перевода текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в

		грамматических упражнений.	<p>том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке
7	Соблюдение санитарно-гигиенических правил	<p>1. Тема №7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</p> <p>7.1. Гигиена.</p> <p>7.2. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>7.3. Предметы гигиены (одноразовые хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>7.4. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры (Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).</p> <p>Стерилизация инструментов.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p> <p>Активизация НЛЕ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности перевода текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую

		<p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов по изучаемой теме. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Роль гигиены в жизни человека» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>профессиональную информацию</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода профессионально-ориентированной литературу, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке
8	Лечение пациентов	<p>1. Тема №8 Лечение пациентов</p> <p>8.1. <i>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</i> (Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные).</p> <p>8.2. <i>Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</i></p> <p>8.3. <i>Дозирование и введение лекарственных препаратов</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности перевода текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую

			профессиональную информацию Владеет навыками: - перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Тема №1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании</p> <p>1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>4. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.</p> <p>5. Коммуникативная грамматика: Порядок слов в английском языке (утвердительные и отрицательные предложения, типы вопросов в английском языке (общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему)). Система времен английского языка (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses, Perfect Continuous Tenses) (активный залог). Выполнение грамматических упражнений.</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Тема №2. Анатомия и физиология человека: основные системы организма</p> <p>1. Тема №2. Анатомия человека и физиология человека: основные системы организма</p> <p>2.1. Основные системы организма: название, основные функции.</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-</p>	2

	<p>грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>2.4. <i>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</i> (<i>строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>2.5. <i>Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</i></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме.</p> <p>4. Грамматика: модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should, need.</p>	
2	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Тема №2 «Анатомия человека и физиология человека: основные системы организма».</p> <p>1. Тема №2 «Анатомия и физиология человека: основные системы организма».</p> <p>2.4. <i>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</i> (<i>Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.5. <i>Анатомия и физиология нервной системы</i> (<i>Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</i>)</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.6. <i>Анатомия и физиология пищеварительной системы</i></p>	2

	<p><i>(Строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.)</i></p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по изучаемой теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме.</p> <p>4. Грамматика: модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should, need.</p>	
3	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Тема №3 «Больничная служба»</p> <p>1.Тема №3 «Больничная служба»</p> <p>3.1 Специальности медицинского персонала и их обязанности <i>(Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>3.2. Отделения стационара и их функции. <i>(Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений.)</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p> <p>3.3. Больничная палата <i>(Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.))</i></p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>3.4. Оборудование больничной палаты</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	2

	<p>3.5. Предметы ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>3.6. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении (основные обязанности) Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Отработка грамматических навыков. Конструкции there is / there are. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	
3	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Тема №3 «Больничная служба»</p> <p>1.Тема №3 «Больничная служба»</p> <p>3.7. Процедура госпитализации (Описание процедуры госпитализации. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения.) Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>3.8. Виды медицинской документации. Карта пациента. (Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.) Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое. Выполнение речевых упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>3. Аудирование монологической и диалогической речи по изучаемой лексической теме. Развитие навыков устной речи и аудирования. Работа с диалогами по теме «Hospital Admission Procedure» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Заполнение регистрационной карты пациента/истории болезни на английском языке (практикум)</p>	2
4	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Тема №4. Первая помощь</p>	2

	<p>1. Тема №4. Первая помощь</p> <p>4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях (Ушибы мягких тканей. .Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.)</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>4.2. Оказание первой помощи при переломах. Виды переломов. (Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p> <p>4.3. Оказание первой помощи при отравлениях (Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке (Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.)</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	
5	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Тема № 5 Заболевания и симптомы.</p> <p>1. Тема № 5. Заболевания и симптомы.</p> <p>5.1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость, боль (как симптом заболевания) и т.д.).</p> <p>5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний (Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.)</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических</p>	2

	<p>заданий по тексту. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра - пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос).</p> <p>5.3. Основные инфекционные болезни Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.4. Заболевания органов дыхания (Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.) Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.5. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.) Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.6. Сердечно-сосудистые заболевания (общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика) Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>5.7. Заболевания пищеварительной системы (Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.) Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Словообразование в английском языке.</p>	
6	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Тема №6 Сестринский уход</p> <p>1. Тема №6. Сестринский уход</p> <p>6.1. Общий уход (Особенности общего ухода за больными.)</p> <p>6.2. Предметы общего ухода за больными.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических</p>	2

	упражнений. 2. Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice) в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	
7	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Тема №7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</p> <p>1. Тема №7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</p> <p>7.1. Гигиена.</p> <p>7.2. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>7.3. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>7.4. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры (Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.)</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов по изучаемой теме. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Роль гигиены в жизни человека» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	2
8	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Тема №8 Лечение пациентов</p> <p>1. Тема №8 Лечение пациентов</p> <p>8.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы (Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные).</p> <p>8.2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>8.3. Дозирование и введение лекарственных препаратов</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Консультация перед зачетом (с оценкой).</p>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет иностранного языка № 55 – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 72 – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, скамья-10шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview-1шт., ноутбук Acer Aspire AS5520G-502G25Mi (LX.ALXOX.138)-1шт. наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 73 – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, скамья-10шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview-1шт., Ноутбук Acer Aspire AS5520G-502G25Mi (LX.ALXOX.138)-1шт.наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под

редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476379>

3. Губина, Г. Г. Английский язык в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Губина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571257>

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601591>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык в сестринском деле (B2) : учебник / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-534-14192-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46814>

2. Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-534-13022-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489111>

3. Губина, Г. Г. Английский язык в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Губина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571257>

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

6. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179392>

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

8. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

9. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

10. Щербакова, И. В. Лексические и грамматические единицы в профессиональной деятельности (английский язык) : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598685>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основных приемов и методов работы с иноязычными текстами;	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;	- экспертная оценка результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы на практических занятиях;
- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;	- тестирование;
- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- написание лексической единицы по правилам орфографии;	- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;
- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;		- зачет с оценкой
- особенностей переводов текстов профессиональной направленности		
Умения:		
- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических

		занятиях;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	- грамотное использование двуязычного словаря;	- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений
- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- соответствие перевода оригиналу;	- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
	- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;	- дифференцированный зачет
	- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;	
	- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;	
	- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;	
	- соблюдение основных правил оформления письменного текста;	
	- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
Навыки:		
- перевода профессионально-ориентированной литературы, в том числе профессиональной медицинской документации;	- грамотное использование двуязычного словаря;	- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам,

		интернациональной и профессиональной лексике;
- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке	- соответствие перевода оригиналу	- оценка правильности употребления языкового материала при составлении профессиональной документации на английском языке на практических занятиях
	- соблюдение основных правил оформления типовых профессиональных документов	- зачет с оценкой

Автор-разработчик

Ершова Ю.Н., ст.преподаватель

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методике массовой физкультурно-оздоровительной
работы**

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Профессиональные компетенции	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Личностные результаты	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать

	<p>историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
Уметь	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать разнообразные форм и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга

	<p>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>-консультировать население по вопросам профилактики заболеваний на основе двигательной активности и ЗОЖ, восстановления после болезней;</p> <p>-пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p>
Владеть навыками	<p>-проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>-готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>-Оценивать результаты своей физкультурно-спортивной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
в том числе:			
Практические занятия		20	20
Самостоятельная работа		52	52
Общая	Часы	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
Раздел 1. Теоретические основы формирования физической культуры личности			
1	Общекультурное социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	<p>1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.</p> <p>2. Сущность и ценности физической культуры.</p> <p>3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</p> <p>4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).</p> <p>5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.</p> <p>1. Двигательная активность и здоровье.</p> <p>2. Норма двигательной активности человека.</p> <p>3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.</p> <p>4. Средства, методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

		<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p>	<p>Уметь:</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- консультировать население по вопросам профилактики заболеваний на основе двигательной активности и ЗОЖ, восстановления после болезней;</p> <p>- пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Практика формирования физической культуры личности			
2.1.	Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка	Средства и методы развития физических качеств: Общеразвивающие упражнения (ОРУ), специальные упражнения на развитие выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, скоростных качеств, координационных способностей Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП): Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности; средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков, профессионально значимых физических свойств и качеств. Комплексы производственной гимнастики Комплексы упражнений для профилактики профессиональных болезней	Знать: -средств и методов развития двигательных способностей - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности Уметь: - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Владеть навыками: - проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации
2.2.	Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Эстафетный бег. 3.Техника спортивной ходьбы. 4.Прыжки в длину.	активного отдыха и досуга - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Владеть навыками: - проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации
2.3	Атлетическая гимнастика в развитии физических качеств человека	Классификация упражнений АГ. Техника выполнения упражнений со свободными весами, с собственным весом	активного отдыха и досуга - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Владеть навыками: - проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации
2.4	Спортивные игры (волейбол,баскетбол)	Волейбол: 1. Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. Баскетбол: 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными	активного отдыха и досуга - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Владеть навыками: - проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации

		<p>способами</p> <p>4.Ловля мяча</p> <p>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.</p> <p>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>	<p>международных и межрелигиозных отношений</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>-готовности к выполнению нормативов</p>
2.5.	Тестирование физической подготовленности	<p>- Значение тестирования. Правила выполнения тестирования. Регламент тестирования и методика проведения тестов ВФСК ГТО. Проверить и оценить умение провести тестирование по заданию.</p>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>-готовности к выполнению нормативов</p>

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) -Оценивания результатов своей физкультурно-спортивной деятельности
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
2.1.	Практическое занятие 1. Строевые упражнения. Развитие общей выносливости: ходьба, оздоровительный бег. Выполнение комплекса ОРУ на основные мышечные группы. Комплекс упражнений для развития гибкости. Первичное тестирование.	2
2.1	Практическое занятие 2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья (нарушения осанки, плоскостопия, лишний вес). Комплексы производственной гимнастики. Комплексы упражнений профессионально-прикладной направленности.	2
2.2	Практическое занятие 3. Развитие быстроты, скоростно-силовых способностей. Техника бега на короткие и средние дистанции. Эстафетный бег. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с разной скоростью, финиширование.	2
2.2.	Практическое занятие 4. Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжковая подготовка. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2
2.2	Практическое занятие 5. Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Упражнения на координационной лестнице.	2
2.3.	Практическое занятие 6. Развитие собственно силовых способностей. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы в статическом и динамическом режиме (висы, подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа).	2
2.3.	Практическое занятие 7. Развитие собственно силовых способностей. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы в статическом и динамическом режиме с отягощениями (гантели, утяжелители). Развитие гибкости в процессе занятий атлетической	2

	гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	
2.4	Практическое занятие 8. Волейбол. Повторение и совершенствование техники техники стоек и перемещений, приема и передачи мяча. Учебная игра.	2
2.4	Практическое занятие 9. Баскетбол. Повторение и совершенствование техники ведения, передвижений, владения мячом. . Бросок мяча в корзину в движении. Учебная игра.	2
2.5	Практическое занятие 10. Контроль уровня развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков на основе тестов ВФСК ГТО. Содержание обязательных и тестов по выбору, инструкция по выполнению тестов ВФСК ГТО для студентов. Тестирование. Зачёт	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Универсальный спортивный зал - Оборудование: Акустическая система Port Audio TDS-115-6шт., бревно гимнастическое-4шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-3шт., конь прыжковый с механизмом подъема-2шт., маты гимнастические (2м1х0,1)-20шт., маты обкладные (брусья, конь, кольца, бревно, прыжок, перекаладина)-6 шт., мостик гимнастический равномерной упругости-6шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекаладина для соревн. с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., ямы батутные-4шт., волейбольные стойки, Schelde sports-2шт., стойки волейбольные телескопические-2шт., вышка судейская 2106-2шт., сетка волейбольная мастер-2шт., стойка баскетбольная мобильная складная, игровая-2шт., ворота гандбольные-2шт., мяч баскетбольный-12шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-21шт., мяч гандбольный Selekt Ultimate-6шт., тренажер "Баттерфляй" (сведение рук перед грудью)-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (верхняя тяга)"-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (нижняя тяга)"-1шт., тренажер "Жим вверх" для мышц плечевого пояса-1шт., тренажер "Жим горизонтальный"-1шт., тренажер "Жим ногами"-1шт., тренажер для мышц спины комбинированный-1шт., тренажер для мышц разгибателей бедра-1шт., тренажер для мышц сгибателей бедра-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Тренажерный зал - Зал атлетизма - Оборудование: Гриф штанги "олимпийский" Д=50мм дл.2200 мм нагрузка до 600 кг-6шт., скамья для жима горизонтальная-3шт., станок для тренировки мышц спины (гиперэкстензия)-2шт., стойка для гантелей (для набора из 10-ти пар)-1шт., стойка для дисков (6 мест)-1шт., диски разновесные-20 шт., тренажер "Блок вертикальный для спины"-1шт., тренажер "Блок горизонтальный для спины"-1шт., тренажер "Горизонтальный жим штанги"-1 шт., тренажер "Для бицепса"-2шт., тренажер "Жим для плеч Хмер"-1шт.,

тренажер "Жим ногами"-2шт., тренажер "Кроссовер"-2шт., тренажер "Лавка горизонтальная"-3 шт., тренажер "Лавка для пресса"-3 шт., тренажер "Лавка изм.угла"-3шт., тренажер "Наклонный жим штанги"-2шт., тренажер "Разведение ног сидя"-2шт., тренажер "Рама Смитта"-1шт, тренажер "Станок д/мышц голени"-2шт., тренажер "Хамер для груди"-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования / С. С. Коровин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 199 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992>

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488422>

5. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дедловская, М.В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М.В. Дедловская, И.И. Файзрахманов, Т.Ф. Мифтахов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. — Казань : Олитех, 2017. — 76 с. — Режим доступа:

Электронный каталог библиотеки.

2. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник / И.А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Юрайт, 2019. — 492, [1] с. : ил.

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>

4. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел) : учебное пособие / составитель Н. М. Малаев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133024>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183498>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199, [1] с. : ил.

7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

8. Элективные курсы по физической культуре и спорту студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 173 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183496>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495254>

Периодические издания:

- Физическое воспитание и спортивная тренировка <https://www.vgafk.ru/info/sci/journal/>
- Теория и практика физической культуры <http://teoriya.ru/ru>
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://teoriya.ru/ru>
- Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация <https://fkis74.ru/index.php/fkstdr>
- Физкультура и спорт <http://fis1922.ru/>
- Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт <https://tidings.tsu.tula.ru/tidings/index.php?id=sport&lang=ru>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 	<p>-выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>- выполнение нормативов общей физической подготовки</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</p> <p>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Ведение дневника самоконтроля</p> <p>Оценка и анализ результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО</p>
<p>Личностные результаты:</p> <p>- ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>	<p>Демонстрация позитивного отношения и ориентации на</p>	<p>Оценка и самооценка</p>

	самообразование ; сознания ценности жизни, здоровья и безопасности; активные установки на ЗОЖ для поддержания профессионально важных качеств, демонстрация стремления к физическому совершенствованию.	индивидуальных достижений в физической подготовленности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Автор-разработчик

Горбунова Татьяна Владимировна
Старший преподаватель

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, личностные результаты и компетенции, необходимые для обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций, а также для эффективного несения им военной службы.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности
Профессиональные компетенции	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
Личностные результаты	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
	ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
	<p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
	<p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме - Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи - Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Владение навыками	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий активную гражданскую позицию на

основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

- Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих способностей, образовательного и

профессионального маршрута, выбранной квалификации

- Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
- Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включённый в общественные инициативы, направленные на заботу о них
- Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	26
в том числе:			
Лекционные занятия		10	10
Практические занятия		10	10
Экзамен		6	6
Самостоятельная работа		46	46
Общая	Часы	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, владений навыками
1	Безопасность жизнедеятельности и человека в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. Способы защиты населения от оружия массового поражения: ядерное оружие и химическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения: бактериологическое оружие. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Знать: - принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способы защиты населения от оружия массового поражения;

			<p>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к контексту обеспечения безопасности жизнедеятельности; - использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>деятельности с учётом основных положений теории безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде с учётом основных положений теории безопасности; - осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста для обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения; - содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.
2	Основы военной	Основы военной	Знать:

	<p>службы</p>	<p>безопасности Российской Федерации. Вооружённые силы Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Символы воинской части. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</p>	<p>- основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учётных специальностей; - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: - определять виды Вооружённых Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооружённых Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских</p>
--	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p> должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть навыками: - выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к контексту обеспечения безопасности жизнедеятельности; - использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности с учётом основных положений теории безопасности; - эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде с учётом основных положений теории безопасности; - осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста для обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проявления гражданско- патриотической позиции, демонстрации </p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях;- использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;- теоретического моделирования содержания и последовательности действий при оказании медицинской помощи в неотложной форме;- теоретического моделирования содержания и последовательности действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- теоретического моделирования типовых сценариев проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	<p><i>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. Организационно-методический блок.</i></p> <p>Анализ образовательного маршрута программы дисциплины, видов текущего и промежуточного контроля и требований к ним.</p> <p><i>Дидактические единицы для освоения.</i></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации» (аксиомы безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности). Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Действия при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершённом террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.</p>	2
2	<p><i>Способы защиты населения от оружия массового поражения: ядерное оружие и химическое оружие. Дидактические единицы для освоения.</i></p> <p>Таксономия современных средств поражения. Оружие массового поражения. Современное оружие (ядерное, химическое) и его поражающие факторы. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение</p>	2

	<p>(загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. Приборы радиоактивной разведки. Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс. Правила поведения и действия в очаге химического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения. Средства индивидуальной защиты. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Средства коллективной защиты населения.</p>	
3	<p><i>Способы защиты населения от оружия массового поражения: бактериологическое оружие.</i> <i>Дидактические единицы для освоения.</i> Современное оружие (биологическое) и его поражающие факторы. Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. Правила поведения и действия в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты населения. Действия населения в очаге биологического поражения.</p>	2
4	<p><i>Основы военной безопасности Российской Федерации.</i> <i>Дидактические единицы для освоения.</i> Военная безопасность как предмет научного анализа. Военная безопасность в системе национальной безопасности, национальных интересов и интернациональных приоритетов. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация государства. Оборонный потенциал Российской Федерации. Военные угрозы Российской Федерации. Главные цели и</p>	2

	<p>принципы обеспечения военной безопасности государства. Условия обеспечения военной безопасности. Финансовые, материальные и иные ресурсы как условия обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности на территории современной России: исторический экскурс. История создания Вооружённых Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования её Вооружённых Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.</p>	
5	<p><i>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.</i> <i>Дидактические единицы для освоения.</i> Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. <i>Контрольный блок.</i> Аудиторный фронтальный опрос наиболее компетентных студентов по лекционному материалу второго раздела дисциплины (лекции №№ 4–5). <i>Домашнее задание.</i> 1. Индивидуальный дистанционный письменный опрос с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания для тех студентов, которые не получили положительную оценку за аудиторный фронтальный опрос. 2. Практическая работа № 1.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	<p><i>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</i> <i>Вопросы для обсуждения в формате научной дискуссии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности граждан. 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны. 5. Организационная структура гражданской обороны. 6. Основные мероприятия, проводимые в системе гражданской обороны. 7. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 8. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. 9. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. 10. Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. 11. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. <p><i>Практические задания для выполнения аудиторно вместе с преподавателем в моделированных условиях.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользование первичными средствами пожаротушения. 2. Применение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта. 3. Применение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны. 4. Соблюдение норм экологической безопасности. 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. <p><i>Домашнее задание, выполняемое в часы самостоятельной работы дистанционно после практического занятия.</i> Практическая работа № 2.</p>	2
2	<p><i>Вооружённые силы Российской Федерации.</i> <i>Вопросы для обсуждения в формате научной дискуссии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооружённых Сил. 3. Руководство и управление Вооружёнными Силами. 4. Реформа Вооружённых Сил Российской Федерации 2008–2020 годов. 5. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск, 	2

	<p>их основные задачи.</p> <p><i>Ролевая игра «Определение видов Вооружённых Сил, родов войск».</i></p> <p><i>Домашнее задание, выполняемое в часы самостоятельной работы дистанционно после практического занятия.</i></p> <p>Практическая работа № 3.</p>	
3	<p><i>Воинская обязанность в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения в формате научной дискуссии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учёт граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учёт и при призыве на военную службу. 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 6. Основные документы воинского учёта и бронирования медперсонала медицинской организации. 7. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учёту. 8. Общая физическая и строевая подготовка. 9. Строи, их элементы и управление ими. 10. Строевые приёмы, движение без оружия. 11. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. 12. Огневая подготовка. 13. Материальная часть автомата Калашникова. 14. Подготовка автомата к стрельбе (просмотр профессиональных видеороликов). 15. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (с применением электронного симулятора оружия в формате приложения для смартфона). 16. Ведение огня из автомата. 17. Меры предосторожности при стрельбе. <p><i>Ролевая игра «Моделирование выполнения базовых упражнений, применяемых для решения задач общей физической подготовки военнослужащих».</i></p> <p><i>Ролевая игра «Моделирование действий при построении, передвижении строем, перестроениях».</i></p> <p><i>Домашнее задание, выполняемое в часы самостоятельной работы дистанционно после практического занятия.</i></p> <p>Практическая работа № 4.</p>	2
4	<p><i>Символы воинской части. Боевые традиции Вооружённых Сил России.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения в формате научной дискуссии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. 2. Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации. 3. Ордена – почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. 	2

	<p>4. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. 5. Патриотизм и верность воинскому долгу. 6. Дружба, войсковое товарищество. 7. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. <i>Ролевая игра «Воинские звания Вооружённых Сил Российской Федерации».</i> <i>Домашнее задание, выполняемое в часы самостоятельной работы дистанционно после практического занятия.</i> Практическая работа № 5.</p>	
5	<p><i>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.</i> <i>Вопросы для обсуждения в формате научной дискуссии.</i> 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2. Организация амбулаторного приёма в воинской части. 3. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 4. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 5. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооружённых Сил при проведении боевых действий. 7. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий. <i>Ролевая игра «Применение профессиональные знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью».</i> <i>Ролевая игра «Моделирование демонстрации способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».</i> <i>Ролевая игра «Оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи в моделированных условиях».</i> <i>Домашнее задание, выполняемое в часы самостоятельной работы дистанционно после практического занятия.</i> Практическая работа № 6.</p>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности № 19 – Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; скамья-12 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия (аптечки индивидуальные-6шт., противогазы-5шт.)

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 – Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся - Библиотека, читальный зал – Специализированная мебель: Компьютерные столы-52шт.; стул-108 шт., Учебный стол-44 шт.; стул-88 шт., Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-52 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-52шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-3шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004>

3. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>

2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

8. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742>

Периодические издания:

- Медицинский совет - <https://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
- ОБЖ. Основы безопасности жизни - <https://probj.ru/>

- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>
- Профилактическая медицина - <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina>
- Сестринское дело - http://s-delo.com/sestrinskoe_delo
- Спортивная медицина: наука и практика – <https://rfs.ru/page/637>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- принципов обеспечения устойчивости работы объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- демонстрация установки соблюдать требования безопасности в профессиональной деятельности	текущий контроль в форме тестирования, итоговый контроль в форме экзамена
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации	- демонстрация адекватного выбора / чёткого описания последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям	текущий контроль в форме тестирования, итоговый контроль в форме экзамена
- способов защиты населения от оружия массового поражения	- демонстрация адекватного выбора / логического описания способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями	текущий контроль в форме тестирования, итоговый контроль в форме экзамена
- задач и основных мероприятий гражданской обороны	- анализ, систематизация и оценка задач и основных мероприятий гражданской обороны	текущий контроль в форме тестирования, итоговый контроль в форме экзамена
- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщение правил эвакуации при	текущий контроль в форме тестирования, итоговый контроль в форме экзамена

	<p>пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями</p>	
- основ военной службы и обороны государства	- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами	текущий контроль в форме аудиторного фронтального опроса или индивидуального дистанционного письменного опроса с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания, итоговый контроль в форме экзамена
- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	- анализ, систематизация и оценка основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	текущий контроль в форме аудиторного фронтального опроса или индивидуального дистанционного письменного опроса с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания, итоговый контроль в форме экзамена
- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- анализ, систематизация и оценка области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	текущий контроль в форме аудиторного фронтального опроса или индивидуального дистанционного письменного опроса с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания, оценка результатов выполнения практической работы № 1, итоговый

		контроль в форме экзамена
- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке	текущий контроль в форме аудиторного фронтального опроса или индивидуального дистанционного письменного опроса с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания, итоговый контроль в форме экзамена
- перечня военно-учётных специальностей	- свободное ориентирование в перечне военно-учётных специальностей; - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС	текущий контроль в форме аудиторного фронтального опроса или индивидуального дистанционного письменного опроса с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания, итоговый контроль в форме экзамена
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- анализ, систематизация и оценка порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	текущий контроль в форме аудиторного фронтального опроса или индивидуального дистанционного письменного опроса с ограниченным временем исполнения ситуативно предъявляемого задания, оценка результатов выполнения практической работы № 1, итоговый контроль в форме экзамена
Умения:		
- пользоваться первичными средствами пожаротушения	- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах	экспертная оценка выполнения практического задания, оценка результатов

	возгорания согласно инструкции в моделированных условиях	выполнения практической работы № 2, итоговый контроль в форме экзамена
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта	- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями в моделированных условиях	экспертная оценка выполнения практического задания, оценка результатов выполнения практической работы № 2, итоговый контроль в форме экзамена
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны в моделированных условиях	экспертная оценка выполнения практического задания, оценка результатов выполнения практической работы № 2, итоговый контроль в форме экзамена
- соблюдать нормы экологической безопасности	- моделирование условий соблюдения норм экологической безопасности	экспертная оценка выполнения практического задания, оценка результатов выполнения практической работы № 2, итоговый контроль в форме экзамена
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению в моделированных условиях	экспертная оценка выполнения практического задания, оценка результатов выполнения практической работы № 2, итоговый контроль в форме экзамена

<p>- определять виды Вооружённых Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>- анализ, систематизация и оценка видов Вооружённых Сил, родов войск, состава воинских званий Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>выполнение условий учебных ролевых игр, оценка результатов выполнения практических работ № 3 и № 5, итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>- владеть общей физической и строевой подготовкой</p>	<p>- моделирование выполнения базовых упражнений, применяемых для решения задач общей физической подготовки военнослужащих; - моделирование действий при построении, передвижении строем, перестроениях</p>	<p>выполнение условий учебных ролевых игр, оценка результатов выполнения практической работы № 4, итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>- моделирование демонстрации способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>выполнение условий учебных ролевых игр, оценка результатов выполнения практической работы № 6, итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи в моделированных условиях</p>	<p>выполнение условий учебной ролевой игры, оценка результатов выполнения практической работы № 6, итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>Владения навыками:</p>		
<p>- выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к контексту</p>	<p>- анализ, систематизация, моделирование и</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы № 1</p>

обеспечения безопасности жизнедеятельности	оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата	
- использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности с учётом основных положений теории безопасности	- эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности с учётом основных положений теории безопасности	оценка результатов выполнения практических работ №№ 1–6
- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде с учётом основных положений теории безопасности	- эффективность взаимодействия и работы в коллективе и команде с учётом основных положений теории безопасности	вклад аудиторной составляющей оценок в итоговую аттестацию студента по дисциплине
- осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста для обеспечения безопасности жизнедеятельности	- эффективность осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста для обеспечения безопасности жизнедеятельности	оценка эффективности выполнения всех видов заданий по дисциплине
- проявления гражданской патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных	- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской	оценка результатов выполнения практической работы № 1

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата</p>	
<p>- содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы № 1</p>
<p>- использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы № 1</p>
<p>- теоретического моделирования содержания и последовательности действий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы № 1</p>
<p>- теоретического моделирования содержания и последовательности действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы № 1</p>
<p>- теоретического моделирования типовых сценариев проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы № 1</p>

Личностные результаты		
ЛР 1	- анализ, систематизация, моделирование и оценка авторской профессиограммы медицинской сестры / медицинского брата	оценка результатов выполнения практической работы № 1
ЛР 2		
ЛР 3		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 10		
ЛР 12		

Автор-разработчик _____

(подпись)

*Д. А. Михайлова,
канд. пед. наук, доцент кафедры права
и гражданской безопасности*

(ФИО, ученое звание, ученая степень,
должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

«Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена»

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Профессиональные компетенции	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

<p>Личностные результаты</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
	<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>

	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
	<p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>

	ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	- основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - концепция бережливого здравоохранения; - мотивационная основа клиентоориентированности персонала; - понятие и функциональное предназначение стандарта; - понятие, виды, структура и содержание корпоративной культуры медицинской организации
Уметь	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации
Владеть навыками	- грамотно применять полученные знания для оценки собственных коммуникативных действий в качестве сотрудника и субъекта предоставления услуг в медицинской организации; - конструктивного общения в ходе реализации корпоративной культуры; - картирование потока создания ценности; – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10	10
в том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	26	26
Общая трудоемкость дисциплины	36	36

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний
1	Теоретические основы, стратегии, инструменты и реализация концепции бережливого производства в здравоохранении.	Эффективность деятельности организации. Внутренняя и внешняя эффективность организации. Критерии эффективности организации. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Инструменты бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы.	- основные понятия бережливого производства; - виды эффективности организации; - основные виды планирования; - критерии эффективности организации; - инструменты бережливого производства в медицинской организации; - этапы внедрения бережливого производства.
2	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации, стандартизация и непрерывное совершенствование.	Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.	- мотивационная основа клиентоориентированности персонала; - понятие и функциональное предназначение стандарта; - специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг; - управление конфликтами в медицинской организации.
3	Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Определение ключевых элементов корпоративной культуры медицинской организации.	- составляющие корпоративную культуру элементы; - существующие виды корпоративной культуры; - понятие «миссия медицинской организации»; - ключевые элементы корпоративной культуры медицинской организации.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Теоретические основы, стратегии, инструменты и реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. Эффективность деятельности организации. Внутренняя и внешняя эффективность организации. Критерии эффективности организации. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Инструменты бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы.	2

2	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации, стандартизация и формирование корпоративной культуры бережливого производства. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры	2
ИТОГО:		4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Теоретические основы, стратегии, инструменты и реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. История становления концепции бережливого производства Бережливое производство, понятие, задачи. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента,	2
2	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации, стандартизация и непрерывное совершенствование. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Управление конфликтами в медицинской организации. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации.	2
3	Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Корпоративная культура: понятие, виды. Разработка миссии медицинской организации. Определение ключевых элементов корпоративной культуры медицинской организации.	2
ИТОГО:		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №4 – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, стул-36шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации № 8 – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616>

2. Организация производства : учебное пособие / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин, И. В. Ларина, В. С. Головский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618613>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бережливое производство как современная инновационная концепция эффективного управления предприятиями энергетической отрасли / А. А. Сагдеева, И. А. Гусарова, Г. Х. Яруллина, М. В. Райская ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612750>

2. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202>

3. Управление производственными системами: конспект лекций : учебное пособие : [16+] / В. И. Мамонов, В. А. Полуэктов, О. А. Кислицина, О. В. Анакина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575102>

Периодические издания:

- Менеджмент в России и за рубежом - <https://www.mevriz.ru/>
- Спорт: экономика, право, управление - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/sport-ekonomika-pravo-upravlenie/>
- Финансы - <http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- **КонсультантПлюс** <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность организации по внедрению бережливого производства в сфере здравоохранения; - применять теоретические знания по бережливому производству для практической деятельности организации по оказанию медицинских услуг; - определять внутреннюю и внешнюю эффективность организации; - разрабатывать эффективную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - концепция бережливого здравоохранения; - мотивационная основа клиентоориентированности персонала; - понятие и функциональное предназначение стандарта; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий бережливого производства на основе знаний о его зарождении; - владение знаниями о различных инструментах бережливого производства; - этапы внедрения бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Навыки:		

<p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных коммуникативных действий в качестве сотрудника и субъекта предоставления услуг в медицинской организации;</p> <p>- конструктивного общения в ходе реализации корпоративной культуры;</p> <p>- картирование потока создания ценности; – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации.</p>	<p>- составляющие корпоративную культуру элементы;</p> <p>- существующие виды корпоративной культуры;</p> <p>- понятие «миссия медицинской организации»;</p> <p>- ключевые элементы корпоративной культуры медицинской организации</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Автор-разработчик

Копылова Т.В., доцент, к.э.н., доцент

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена»

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

	<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - основы формирования инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - основы личной финансовой безопасности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать налоговые вычеты; - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - формировать инвестиционный портфель; - владеть способами защиты от мошеннических действий третьих лиц на финансовом рынке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10	10
в том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	26	26
Общая трудоемкость дисциплины	36	36

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний
1	Личный бюджет, кредиты, займы, сбережения физических лиц	Личные доходы и расходы, финансовое планирование с учетом жизненного цикла человека. Банковский кредит, займы, долговая нагрузка физического лица. Формы личных сбережений.	Знать: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, - основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - формы инвестирования сбережений физических лиц.
2	Налогообложение и страхование физических лиц	Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Подача налоговой декларации. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.	Знать: - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - основы формирования инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования.

3	Личная финансовая безопасность.	Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителей финансовых услуг.	- распространенные способы интернет-мошенничества и телефонного мошенничества, а также способы защиты от них; - основные схемы мошенничества с банковскими картами и меры безопасности, способствующие минимизации рисков; - кибермошенничество; - признаки финансовой пирамиды; - меры по защите прав потребителей финансовых услуг.
---	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Личный бюджет, долги и расходы, личные сбережения.	2
2	Налогообложение физических лиц, страхование физических лиц и личная финансовая безопасность.	2
ИТОГО:		4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Личный бюджет, кредиты, займы, сбережения физических лиц. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2
2	Налогообложение и страхование физических лиц. Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни».	2
3	Личная финансовая безопасность. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Кейсы по видам мошенничества на финансовом рынке. «Защити себя от мошенников».	2
ИТОГО:		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 – Специализированная мебель: Компьютерные столы-18шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-18шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся - Библиотека, читальный зал – Специализированная мебель: Компьютерные столы-52шт.; стул-108 шт., Учебный стол-44 шт.; стул-88 шт., Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-52 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-52шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-3шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496345>

2. Финансовая грамотность: учебник: / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 212 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>
2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>
3. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 114 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619211>
4. Ниворожкина, Л. И. Статистическое исследование девиаций финансового поведения молодежи / Л. И. Ниворожкина, Т. Г. Синявская, А. А. Трегубова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 150 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616971>
5. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489912>
6. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие : [12+] / авт.-сост. В. И. Смагина, К. В. Фионова. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 188 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692939>
7. Практикум по финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Блохин. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177845>

Периодические издания:

- Менеджмент в России и за рубежом - <https://www.mevriz.ru/>
- Спорт: экономика, право, управление - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/sport-ekonomika-pravo-upravlenie/>
- Финансы - <http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет
Знания:		

<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - основы формирования инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p>Навыки:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать налоговые вычеты; - составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - формировать инвестиционный портфель; - владеть способами защиты от мошеннических действий третьих лиц на финансовом рынке. 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

Автор-разработчик

Копылова Т.В., доцент, к.э.н., доцент

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной
деятельности медицинской сестры**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

1.1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» изучается на 1-2 курсе во 2-3 семестрах по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр).*

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Цель изучения профессионального модуля: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Личностные результаты	ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

2.1. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28	16	12
в том числе:			
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	20	12	8
Самостоятельная работа	80	56	24
Общая трудоемкость	108	72	36

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	Знать: - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Уметь: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Владеть навыками: - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
2	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС.	Знать: - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Уметь: - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-

		<p>3.Классификация и структура МИС.</p> <p>4.Телекоммуникационные технологии в медицине.</p> <p>5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)</p>	<p>телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3	<p>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>1.Право пациента на защиту своих персональных данных.</p> <p>2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
4	<p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.</p> <p>2.Принцип организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	2
2	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	2
3	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	2
4	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
ИТОГО:		8

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2
2	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	2
3	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2
4	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2

5	<p>Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p> <p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	2
6	<p>Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	2
7	<p>Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	2
8	<p>Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	2
9	Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2
10	<p>Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	2
ИТОГО:		20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №411 – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, скамья-12шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., домашний кинотеатр XORO HSD-6020 Silver-1шт., медицинский шкаф, наглядные учебные пособия, плакаты санитарного просвещения, информационные стенды, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, процедурные столики, оборудование для наблюдений СЭР, расходный материал (лекарственные препараты, шприцы, системы для в/в вливания, вата), тонометры, весы, ростомер, фантомы для учебного процесса, приспособления для перемещения, инвалидная коляска.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №413 – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-13шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., проектор ACER X1260-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения программы профессионального модуля: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

ОСНОВНАЯ:

1. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Лахно. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17404-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545038>
2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела : учебное пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова ; под общей редакцией Б. В. Кабарухина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 938 с. : ил.
3. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. : табл. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713558>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909>
2. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536896>
3. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15959-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544852>
4. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542217>

5. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542809>

Периодические издания:

- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Медицина и физическая культура: наука и практика - <http://journals.tsutmb.ru/medicina-i-fizicheskaya-kultura/>
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>
- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения программы профессионального модуля: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft.spb.ru/division/notes/redakciya-zhurnala-uchenye-zapiski-universiteta-im-pf-lesgafta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
заполнять медицинскую документацию, в том числе в	- своевременное заполнение медицинской документации в	Экспертное наблюдение

<p>форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p>	<p>соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</p>	<p>выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>Знания:</p>		
<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p>	<p>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами; - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>Навыки:</p>		
<p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Автор-разработчик

Макоева Фатима Константиновна, доцент,
канд.мед.наук, доцент кафедры ПМиОЗ

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:**

**МДК.03.02 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ
МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом профессиональный дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Цель изучения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК3.4.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - уровни государственных организационных структур по вопросам сестринского дела; -типы лечебно-профилактических организаций; -основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях ЛПО; -модели управления сестринским персоналом; -положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; -виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -правила и порядок проведения профилактического осмотра; -порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и

	<p>противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование); - проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; - использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

2.1. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	20
в том числе:		
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	52	52
Общая трудоемкость	72	72

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК 03.02 «03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи» И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	2	3	4
1	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		
2	Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	Знать: - уровни государственных организационных структур по вопросам сестринского дела; - типы лечебно-профилактических организаций (ЛПО); - основные направления деятельности сестринского

		<p>3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p>	<p>персонала в различных отделениях ЛПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели управления сестринским персоналом; - положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план разъяснительных бесед о целях и задачах медико-санитарной помощи населению; - проводить консультирование населения о системе, принципах и формах социального партнерства в профилактической деятельности; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана консультирования населения о целях и задачах медико-санитарной помощи населению, а также о системе, принципах и формах социального партнерства в профилактической деятельности
3	<p>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>1. Факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии.</p> <p>2. Методы профилактики инфекционных заболеваний,</p> <p>3. Виды медицинских осмотров.</p> <p>4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии; - методы профилактики инфекционных заболеваний; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - разработки плана консультирования населения по вопросам профилактического медицинского осмотра, порядке его прохождения
4	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения диспансеризации населения; - порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по диспансеризации населения, - проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом

			<p>возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
5	Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	<p>1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка.</p> <p>2. Зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных</p> <p>3. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>4. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка; - зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы; - профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и

			<p>противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на объекте</p>
6	Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	<p>1. Особенности современной вакцинопрофилактики.</p> <p>2. Виды вакцин. Методы вакцинации</p> <p>3. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>- теорию вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> <p>Уметь:</p>

		профилактических прививок 4. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	- осуществлять мероприятия по вакцинации населения; - использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. Владеть навыками: - проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (лекционные занятия)	Кол-во часов
1	Лекция № 1 Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	2
2	Лекция № 2 Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	2
3	Лекция № 3 Цели, задачи и порядок диспансеризации населения	2
4	Лекция № 4 Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний населения в системе первичной медико-санитарной помощи	2
ИТОГО:		8

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (практические занятия)	Кол-во часов
1	Практическое занятие № 1 (семинар) Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Опрос	2
2	Практическое занятие № 2 Методика и содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Контрольная работа	2
3	Практическое занятие № 3 Методика проведения противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. Решение ситуационных задач	2
4	Практическое занятие № 4	4

	Методика организации работы прививочного кабинета. Тестовый контроль	
5	Практическое занятие № 5 Методика проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Тестовый контроль	2
ИТОГО:		12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – методический кабинет кафедры Профилактической медицины и основ здоровья - Специализированная мебель: Учебный стол-22 шт.; скамья-22 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1-1шт., Микроскоп стереоскопический "БИОМЕД МС-2"-1шт., Т12К "Максим III-01" тренажер-манекен взрослого пострадавшего с сердечно-легочной и мозговой реанимации-2шт, медицинская документация, биксы, перевязочный материал, санитарная сумка для оказания первой помощи, комплект транспортных шин, муляжи и тренажеры для инъекций, штативы для в/в систем, кушетка - 2 шт., оборудование для соблюдения СЭР.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №411 – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, скамья-12шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., домашний кинотеатр XORO HSD-6020 Silver-1шт., медицинский шкаф наглядные учебные пособия, плакаты санитарного просвещения, информационные стенды, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, процедурные столики, оборудование для соблюдения СЭР, расходный материал (лекарственные препараты, шприцы, системы для в/в вливания, вата), тонометры, весы, ростомер, фантомы для учебного процесса, приспособления для перемещения, инвалидная коляска.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения программы профессионального модуля: ОСНОВНАЯ:

1. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела : учебное пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова ; под общей редакцией Б. В. Кабарухина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 938 с. : ил.
2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543270>
3. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Э.Д. Рубан. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 334 с. : ил.
4. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / Н.А. Касимовская, М.М. Волкова, Л.Н. Воронова [и др.] ; под редакцией Н. А. Касимовской ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 300 с. : рис., схем., табл.
5. Смолева, Э.В. Сестринский уход с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э.В. Смолева ; под общей редакцией Б. В. Кабарухина. — 7-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 473, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890>
2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 283 с. : рис., схем., табл., фот.
3. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544909>
4. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова ; под редакцией С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 519 с. : рис., схем., табл., фот.
 5. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. : табл. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713558>
 6. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учебник / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 143 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601623>

Периодические издания:

- Вестник восстановительной медицины - <https://www.vvmr.ru>
- Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Медицина и физическая культура: наука и практика - <http://journals.tsutmb.ru/medicina-i-fizicheskaya-kultura/>
- Медицинский совет - <https://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения программы профессионального модуля:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft.spb.ru/division/notes/redakciya-zhurnala-uchenye-zapiski-universiteta-im-pf-lesgafta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертная оценка выполнения практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении 	Экспертное наблюдение выполнения

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка выполнения практических работ Зачет по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет по модулю</p>

ПК 3.4.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет по модулю

Автор-разработчик

Меркушев Игорь Александрович, д.м.н., доцент,
профессор кафедры профилактической медицины
и основ здоровья

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
(ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ:**

МДК.04.01 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» изучается на 2 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации по профессиональному модулю: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.04.01 Основы реабилитации

Цель изучения профессионального модуля: МДК.04.01 Основы реабилитации

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

Планируемые результаты освоения профессионального модуля	Содержание планируемых результатов освоения профессионального модуля
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами; - средства для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих, полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни; - лексику и грамматику для изучения профессиональной документации на государственном и иностранном языках - правила заполнения медицинских форм утвержденной медицинской документации; - способы оценки проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, функциональной активности во время реабилитационных мероприятий; - методы и способы обучения пациентов и лиц (законных представителей) навыкам самопомощи самоухода и самообслуживания; - правила составления реабилитационных мероприятий (комплексов упражнений лечебной физкультуры, массажа), применяемых к пациентам с различной патологией в пределах своих полномочий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	<ul style="list-style-type: none"> – по применению современных средств информационных технологий, различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; – по соблюдению норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами – по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающую полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни – понимания смыслового значения текстов профессиональной документации на государственном и иностранном языках -введения утвержденной медицинской документации – осуществления динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время реабилитационных мероприятий – обучения пациента навыкам самообслуживания, приемам ухода и самоухода, консультирования лиц (законных представителей) по вопросам ухода и самоухода – выполнения работы по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий
<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректного выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; – использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, функциональной активности во время реабилитационных мероприятий; – обучения пациента и лиц, осуществляющих уход (его законных представителей, приемам ухода и самоухода,

	консультирования по вопросам ухода и самоухода; – проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.04.01 Основы реабилитации

2.1. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44	44
в том числе:		
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	24	24
Экзамен	6	6
Самостоятельная работа	100	100
Общая трудоемкость	144	144

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний
1	Тема 1. Основы реабилитологии и реабилитации	1. Понятие о реабилитологии и реабилитации История возникновения и развития. 2. Значение и основные аспекты реабилитации. 3. Методы реабилитации 4. Значение реабилитации в общей системе восстановительного лечения	Знать: - способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами; - средства для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающих, полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни; - лексику и грамматику для изучения профессиональной документации на государственном и иностранном

			<p>языках</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила заполнения медицинских форм утвержденной медицинской документации; - способы оценки проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, функциональной активности во время реабилитационных мероприятий; -методы и способы обучения пациентов и лиц (законных представителей) навыкам самопомощи самоухода и самообслуживания; -правила составления реабилитационных мероприятий (комплексов упражнений лечебной физкультуры, массажа), применяемых к пациентам с различной патологией в пределах своих полномочий.
2	Тема 2. Состояние пациента (оценка и наблюдения)	<p>1. Аспекты проведения сестринского обследования и наблюдения за пациентом на разных этапах восстановительного лечения.</p> <p>2. Определение потребности в реабилитационном уходе и видах реабилитации.</p> <p>3. Обучение пациента и членов его семьи по вопросам социально-бытовой реабилитации.</p> <p>4. Участие в проведении реабилитационных мероприятий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выбору способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – по применению современных средств информационных технологий, различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; – по соблюдению норм делового общения и профессиональной этики во
3	Тема 3. Основные методы реабилитации	<p>1. Роль лечебной физкультуры (ЛФК) в системе реабилитации. Общие методические аспекты ЛФК. Кинезиотерапия.</p> <p>2. Физические методы лечения. Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях разного профиля.</p> <p>3. Массаж как вспомогательное средство в реабилитации. Основные технические приемы. Применение в комплексной</p>	<p>взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающую полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни – понимания смыслового значения текстов профессиональной документации на государственном и иностранном языках <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введения утвержденной медицинской документации

		<p>терапии и восстановлении пациентов</p> <p>4. Частные методики реабилитации</p>	<p>– осуществления динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время реабилитационных мероприятий</p> <p>– обучения пациента навыкам самообслуживания, приемам ухода и самоухода, консультирования лиц (законных представителей) по вопросам ухода и самоухода</p> <p>– выполнения работы по проведению мероприятий медицинской реабилитации пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий</p>
4	<p>Тема 4. Сестринский процесс реабилитации больных различными заболеваниями и травмами</p>	<p>1. Основные аспекты сестринского реабилитационного ухода пациентов с различными заболеваниями и травмами.</p> <p>2. Двигательные реабилитационные режимы.</p> <p>3. Медицинская сестринская помощь и уход при заболеваниях, травмах в ЛПУ и на дому.</p> <p>4. Особенности сестринского реабилитационного подхода в реабилитации новорожденных и детей.</p>	<p>– корректного выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>-использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</p> <p>– использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>–использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках;</p> <p>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, функциональной активности во время реабилитационных мероприятий;</p> <p>– обучения пациента и лиц, осуществляющих уход (его законных представителей, приемам ухода и</p>

		самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; – проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	Лекция №1 Реабилитология - происхождение термина, понятие о реабилитологии. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации. Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения	2
2	Лекция №2 Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Организация службы реабилитации, этапы, принципы, приоритетность, показания, противопоказания	2
3	Лекция №3 Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации, их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы.	2
4	Лекция №4 Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации.	2
5	Лекция №5 Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациента	2
6	Лекция №6 Лечебная физкультура. Роль и место ЛФК в системе реабилитации. Общие методические аспекты ЛФК. Сущность метода, биологическая основа ЛФК.	2
7	Лекция №7 Физиотерапия. Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях разного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения.	2
ИТОГО:		14

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1 Определение целей и задач реабилитации при разных заболеваниях и травмах, на разных этапах восстановительного лечения	2
2	Практическое занятие №2	2

	Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	
3	Практическое занятие №3 Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных. Ведение и контроль дневника здоровья. Заполнение медицинской документации.	2
4	Практическое занятие №4 Регистрация данных активности настроения. Визуально-аналоговая шкала боли. Обучение пациента оценки и самоконтролю	2
5	Практическое занятие №5 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Оформление медицинской документации. Обучение пациента пользованию предметами ухода, расширяющими способность к самоуходу.	2
6	Практическое занятие №6 Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Дозированная физическая тренировка, общие правила. Средства ЛФК. Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК.	2
7	Практическое занятие №7 Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела. Оформление медицинской документации	2
8	Практическое занятие №8 Освоение приемов массажа под руководством преподавателя. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела Изучение приемов массажа: поглаживание растирание	2
9	Практическое занятие №9 Освоение приемов массажа под руководством преподавателя Изучение приемов массажа: разминание, пассивные движения, вибрационные приемы	2
10	Практическое занятие №10 Изучение устройства и оборудования физиотерапевтического отделения. Охрана труда и техника безопасности при работе с оборудованием отделения. Участие в отпуске физиотерапевтических процедур	2
11	Практическое занятие №11 Освоение приемов массажа под руководством преподавателя Соединение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, пассивные движения, вибрационные приемы	2
12	Практическое занятие №12 Изучение устройства и оборудования зала ЛФК. Охрана труда и техника безопасности при работе с оборудованием отделения. Участие в реабилитационных мероприятиях. Составление лечебного –физкультурного комплекса. Экзамен	2
ИТОГО:		24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.04.01 Основы реабилитации

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.04.01 Основы реабилитации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – методический кабинет кафедры Профилактической медицины и основ здоровья - Специализированная мебель: Учебный стол-22 шт.; скамья-22 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1-1шт., Микроскоп стереоскопический "БИОМЕД МС-2"-1шт., Т12К "Максим III-01" тренажер-манекен взрослого пострадавшего с сердечно-легочной и мозговой реанимации-2шт, медицинская документация, биксы, перевязочный материал, санитарная сумка для оказания первой помощи, комплект транспортных шин, муляжи и тренажеры для инъекций, штативы для в\в систем, кушетка - 2 шт., оборудование для соблюдения СЭР.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №411 – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, скамья-12шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., домашний кинотеатр XORO HSD-6020 Silver-1шт., медицинский шкаф наглядные учебные пособия, плакаты санитарного просвещения, информационные стенды, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, процедурные столики, оборудование для соблюдения СЭР, расходный материал (лекарственные препараты, шприцы, системы для в\в вливания, вата), тонометры, весы, ростомер, фантомы для учебного процесса, приспособления для перемещения, инвалидная коляска.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №409 – Специализированная мебель: учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование-1шт., (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview

16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №6 – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт. Оборудование: доска меловая-1шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт. медицинский шкаф, кушетка, процедурные столики, наглядные учебные пособия, плакаты санитарного просвещения, информационные стенды, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, оборудование для наблюдений СЭР, расходный материал (лекарственные препараты, шприцы, системы для в/в вливания, вата), биксы, перевязочный материал, тонометры, весы, ростомер, фантомы для учебного процесса, приспособления для перемещения, инвалидная коляска, оборудование для проведения личной гигиены, негатоскоп, рентгеновские снимки, фонендоскопы, результаты лабораторных исследований.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся - Библиотека, читальный зал – Специализированная мебель: Компьютерные столы-52шт.; стул-108 шт., Учебный стол-44 шт.; стул-88 шт., Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-52 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-52шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-3шт.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3.2.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.04.01 Основы реабилитации

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения профессионального модуля: МДК.04.01 Основы реабилитации

ОСНОВНАЯ:

1. Величко, Т.И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие / Т.И. Величко, В.А. Лоскутов, И.В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 123 с. : рис., схем., табл.
2. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 476 с. : ил., табл., схем. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713590>
3. Макарова, И.Н. Основы реабилитации: медицинский массаж : учебное пособие / И.Н. Макарова, В.В. Филина, И.И. Ягодина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 226 с. : рис., схем., табл.
4. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общей редакцией Т. В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 139 с. : ил.
5. Осипова, В.В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие / В.В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 39 с.
6. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие / О.Ф. Юдакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355>
2. Ерёмушкин, М.А. Основы реабилитации : учебное пособие / М.А. Ерёмушкин. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 205, [1] с. : ил.
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554>
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513916>

5. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541029>
6. Соловьева, А.А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике : учебное пособие / А.А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 198 с. : рис., схем., табл., фот.
7. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. — Минск : РИПО, 2015. — 328 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>
8. Филатова, С. А. Сестринский уход в гериатрии : учебное пособие / С. А. Филатова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 495 с. : ил., табл. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713586>
9. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18658-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545275>

Периодические издания:

- Вестник восстановительной медицины - <https://www.vvmr.ru>
- Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Теория и практика физической культуры <http://teoriya.ru/ru>
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://teoriya.ru/ru>
- Человек. Спорт. Медицина - <https://hsm.susu.ru/hsm/ru>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения профессионального модуля

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft.spb.ru/division/notes/redakciya-zhurnala-uchenye-zapiski-universiteta-im-pf-lesgafta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции (ОК. 01; 02; 04; 08; 09)		
Знания:		
Способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации в соответствии с найденной информацией и поставленной задачи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	соответствие нормам делового общения и профессиональной этики	Экспертное наблюдение
.Использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрация знаний по использованию средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертное наблюдение
Умения:		
Применять способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация применения способов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение

	применительно к различным контекстам	
Применять современные средства информационных технологий, различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Демонстрация поиска, получения и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач:	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Соблюдать нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий, полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Демонстрация уровня физической подготовленности, здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Использовать лексику и грамматику для изучения профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Понимать смысловое значение текстов профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Навыки:		
использования способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	
использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	соответствие нормам делового общения и профессиональной этики	
Использования средств физической	Систематические занятия	

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
Использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Демонстрация компетентности, при использовании профессиональной документации на государственном и иностранном языках	
Профессиональные компетенции (ПК 2.1; 4.1; 4.4; 4.5; 4.6)		
Знания:		
правил заполнения медицинских форм утвержденной медицинской документации. правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	демонстрация знаний учетно-отчетной деятельности структурного подразделения медицинского учреждения -демонстрация знаний основных видов медицинской документации	
способов оценки проведения динамических наблюдений за показателями состояния пациента, функциональной активности во время реабилитационных мероприятий	Демонстрация знаний ведения документирования этапов динамических наблюдений при оценке состояния пациента	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Методов и способов обучения пациента навыкам самообслуживания, приемам ухода и самоухода, консультировать лиц (законных представителей) по вопросам ухода и самоухода	демонстрация знаний основ навыков самообслуживания, приемов ухода и самоухода, сестринской помощи	
Правил составления реабилитационных мероприятий медицинской реабилитации пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий	демонстрация знаний видов, форм и методов реабилитации - демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации пациентов - демонстрация знаний	

	организации сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса	
Умения:		
Правильного заполнения медицинских форм утвержденной медицинской документации.	демонстрация умений учетно-отчетной деятельности структурного подразделения медицинского учреждения -демонстрация знаний основных видов медицинской документации	
Применения способов оценки проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, функциональной активности во время реабилитационных мероприятий	Демонстрация правильного документирования этапов динамических наблюдений при оценке состояния пациента	
обучать пациентов и лиц (законных представителей) навыкам самопомощи самоухода и самообслуживания	демонстрация основ навыков самообслуживания, приемов ухода и самоухода, сестринской помощи	
Выполнять работу по составлению реабилитационных мероприятий (комплексов упражнений лечебной физкультуры, массажа), применяемые к пациентам с различной патологией в пределах своих полномочий	Участие в составлении реабилитационных мероприятий, (комплексов упражнений лечебной физкультуры, массажа), применяемые к пациентам с различной патологией в пределах своих полномочий	
Навыки:		
ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, согласно утвержденным медицинским формам	
проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, функциональной активности до, во	Ведение дневников наблюдений с внесением показателей функциональной активности	Квалификационный экзамен по профессиональному

время и после реабилитационных мероприятий	до, во время и после реабилитационных мероприятий.	модулю
обучения пациента и лиц осуществляющих уход (его законных представителей, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Обучает пациента и лиц , осуществляющих уход (его законных представителей, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	
проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий	Проводит реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией в пределах своих полномочий	

Автор-разработчик Витенко Юлианна Эрнестовна, преподаватель кафедры спортивной медицины и комплексной реабилитации
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ:**

**МДК.05.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В
ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация:

Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения:

Очно-заочная

Санкт-Петербург, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации по профессиональному модулю: *экзамен*.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель изучения дисциплины: В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общие компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	Профессиональные компетенции

	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Планируемые результаты освоения дисциплины	Содержание планируемых результатов освоения дисциплины
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос

	<p>пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности,

поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:
- прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

	- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Владеет навыками	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

2.1. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	38	38
в том числе:		
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	28	28
Экзамен	6	6
Самостоятельная работа	100	100
Общая трудоемкость	144	144

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях			
1	Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания

		<p>экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<p>у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения (или) дыхания;</p>
2	Тема 1.2. Основы реанимации	<p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	<p>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p>
3	Тема 1.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных состояниях.	<p>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном</p>	<p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального</p>

		<p>состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).</p>	<p>исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
4	<p>Тема 1.4. Оказание медицинской помощи экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</p>	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в</p>	

		экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи	
5	Тема 1.5.	<p>Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания трансфузии (переливанию) крови.</p> <p>Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</p> <p>Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</p> <p>Правила надлежащего хранения реактивов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>- правила надлежащего хранения реактивов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- правила маркировки</p>

		<p>донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		или осложнения
--	--	----------------

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	2
2	Основы реанимации	2
3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	2
4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	2
5	Клиническое использование крови и ее компонентов	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	2
2	Основы реанимации. Терминальное состояние.	2
3	Базовые реанимационные мероприятия.	2
4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	2
5	Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	2
6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	2
7	Кровотечения, гемостаз.	2
8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей.	2
9	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.	2
10	Травмы грудной клетки.	2
11	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах.	2
12	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	2
13	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	2
14	Клиническое использование крови и ее компонентов	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №409 – Специализированная мебель: учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование-1шт., (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – методический кабинет кафедры Профилактической медицины и основ здоровья - Специализированная мебель: Учебный стол-22 шт.; скамья-22 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1-1шт., Микроскоп стереоскопический "БИОМЕД MS-2"-1шт., T12K "Максим III-01" тренажер-манекен взрослого пострадавшего с сердечно-легочной и мозговой реанимации-2шт, медицинская документация, биксы, перевязочный материал, санитарная сумка для оказания первой помощи, комплект транспортных шин, муляжи и тренажеры для инъекций, штативы для в\в систем, кушетка - 2 шт., оборудование для соблюдения СЭР.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №411 – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, скамья-12шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., домашний кинотеатр XORO HSD-6020 Silver-1шт., медицинский шкаф наглядные учебные пособия, плакаты санитарного просвещения, информационные стенды, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, процедурные столики, оборудование для соблюдения СЭР, расходный материал (лекарственные препараты, шприцы, системы для в\в вливания, вата), тонометры, весы, ростомер, фантомы для учебного процесса, приспособления для перемещения, инвалидная коляска.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №6 – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт. Оборудование: доска меловая-1шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт., медицинский шкаф, кушетка, процедурные столики, наглядные учебные пособия, плакаты

санитарного просвещения, информационные стенды, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, оборудование для наблюдений СЭР, расходный материал (лекарственные препараты, шприцы, системы для в/в вливания, вата), биксы, перевязочный материал, тонометры, весы, ростомер, фантомы для учебного процесса, приспособления для перемещения, инвалидная коляска, оборудование для проведения личной гигиены, негатоскоп, рентгеновские снимки, фонендоскопы, медицинский инвентарь оборудования для сбора анализов и подготовки пациента к инструментальным методам исследования, результаты лабораторных исследований.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся – Специализированная мебель: Компьютерные столы-25шт.; стул-50 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, системный блок Arsenal-25 шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-25 шт., многофункциональное устройство МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения профессионального модуля: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме ОСНОВНАЯ:

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544911>
2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543270>
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 283 с. : рис., схем., табл., фот.

4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Борисова, С.Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие / С.Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 79, [3] с. : ил.
2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела : учебное пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова ; под общей редакцией Б. В. Кабарухина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 938 с. : ил.
3. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т.В. Отвагина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 249 с. : ил.
4. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т.В. Отвагина. — 13-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 249 с. : ил.
5. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебное пособие / Э.Д. Рубан. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 334 с. : ил.

Периодические издания:

- Вестник восстановительной медицины - <https://www.vvmr.ru>
- Клиническая фармакология и терапия - <https://clinpharm-journal.ru/articles/>
- Культура физическая и здоровье - <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
- Лечебная физкультура и спортивная медицина - <http://lfksport.ru/>
- Медицина и физическая культура: наука и практика - <http://journals.tsutmb.ru/medicina-i-fizicheskaya-kultura/>
- Медицинский совет - <https://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины - <https://journal-nriph.ru/>

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения профессионального модуля: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft.spb.ru/division/notes/redakciya-zhurnala-uchenye-zapiski-universiteta-im-pf-lesgafta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на</p>	<p>- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию,</p>	<p>- соответствие найденной информации поставленной задаче получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>		
<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>	<p>определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - проведение необходимых</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, проверка домашних заданий, решение ситуационных задач, зачет, экзамен</p>

<p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>	<p>мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами демонстрация позитивного и адекватного отношения</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p>	<p>к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</p> <p>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> <p>оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>		
<p>Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>	<p>определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет, экзамен по модулю</p>

Автор-разработчик _____

Болотова И.А. старший преподаватель

(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)