

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы

Менеджмент в спорте

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Заочная

Санкт-Петербург, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) ОПОП: Менеджмент в спорте, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в устной форме;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 3 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения ГИА проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1. Универсальные компетенции проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом	Подготовка к защите и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
проектов	на этапах его жизненного цикла	защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6.3. Профессиональные компетенции выпускников проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен осуществлять операционную деятельность по управлению физкультурно-спортивной организацией, спортивной федерацией, субъектом профессионального спорта	ПК 1.1. Применяет методы, приемы и современные технологии управления и бизнес-анализа в сфере физической культуры и спорта ПК 1.2. Решает управленческие задачи операционного администрирования и управления развитием физкультурно-спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта на основе бизнес-анализа ПК 1.3. Контролирует и координирует деятельность физкультурно-спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта с учетом требований законодательства.	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен руководить деятельностью спортивных федераций и субъектов профессионального спорта, разрабатывать стратегии управления изменениями в сфере физической культуры и спорта	ПК 2.1. Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития и проекты в сфере физической культуры и спорта; ПК 2.2. Формирует концепцию и планирует реализацию стратегии управления изменениями, развития, маркетинговой стратегии физкультурно-спортивной организации, спортивной федерации, субъекта профессионального спорта ПК 2.3. Обосновывает предложенные стратегий управления изменениями, маркетинговые стратегии, проекты в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен управлять маркетинговой деятельностью в сфере физической культуры и спорта, осуществлять взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, внешними организациями, болельщиками и спонсорами в том числе на международном уровне	ПК 3.1. Улучшает бизнес-процессы организации в сфере маркетинга, в том числе управления брендами ПК 3.2. Осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, внешними организациями, в том числе на международном уровне ПК 3.3. Применяет инструменты интернет-маркетинга, включая взаимодействие в социальных сетях и маркетинг в социальных сетях	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Программа государственного экзамена

7.1. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

1. Сущность, задачи и основные тенденции развития науки.
2. Основные характеристики и средства научного исследования в менеджменте.
3. Типология и основные подходы к исследованиям в менеджменте.
4. Основные составляющие научного исследования в менеджменте.
5. Ресурсы научного исследования в менеджменте.
6. Основные этапы организации научного исследования в менеджменте.
7. Классификация методов научного исследования в менеджменте.

8. Общенаучные методы исследования в системе менеджмента.
9. Специальные методы исследования в системе менеджмента.
10. Социологические исследования в системе менеджмента.
11. Объекты стратегического анализа, его цели и основные результаты.
12. Сравнительный анализ миссии, цели, видения, политики и стратегии организации.
13. Основные модели разработки стратегического плана.
14. Задачи стратегического менеджмента: формирование стратегии; реализация стратегии; оценка реализации и внесение корректировок.
15. Стратегия как связь между организацией и окружающей средой.
16. Виды стратегий и их отличительные особенности.
17. Факторы макро- и мезосреды организации, влияющие на формирование стратегии и ее стратегический выбор.
18. Инструменты стратегического анализа.
19. Развитие модели пяти сил конкуренции М. Портера.
20. Понятия и сущность организации (как деятельности, как объекта).
21. Классификаций организаций, внутренняя и внешняя среда организации.
22. Значения и задачи организационного проектирования. Процесс формирования организационной структуры.
23. Стадии жизненного цикла организации.
24. Общая характеристика организационного поведения: место в системе научного знания, объект, предмет, функции и концептуальные подходы.
25. сущность понятия «проект» Классификация проектов Участники Проекта.
26. Разработка стратегии реализации проекта (план по вехам). Жизненный цикл проекта.
27. Построение иерархической структуры работ (ИСР).
28. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.
29. Источники и организационные формы финансирования проектов.
30. Анализ конкурентного преимущества в международном контексте.
31. Определение состава секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности физкультурно-спортивной организации.
32. Применение методов календарного и сетевого планирования при разработке расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период.
33. Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной (спортивно-массовой) деятельности в соответствии с передовыми методическими подходами к ее организации.
34. Обоснование численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами и спросом.
35. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта.
36. Система управления спортивной подготовкой в избранном виде спорта.
37. Организационно-методическое сопровождение спортивной подготовки.
38. Кадровое обеспечение организации в сфере физической культуры и спорта.
39. Материально-техническое обеспечение организации в сфере физической культуры и спорта.
40. Организация контроля и оценка эффективности деятельности организаций, в сфере физической культуры и спорта.
41. Организация и управление развитием избранного вида спорта в системе школьного и/или студенческого спорта.
42. Создание и организация деятельности школьных/студенческих спортивных клубов.
43. Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
44. Организация и проведение оценки физического развития и физической подготовленности населения на основе физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и защите Отечества».
45. Организация информационно-пропагандистской работы в избранном виде спорта.

46. Мотивация к ведению здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом.
25. Организация деятельности федераций по избранному виду спорта.
26. Организация и управление спортивным мероприятием в избранном виде спорта.
27. Управление процессом планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.
28. Организация судейства соревнований по избранному виду спорта.
29. Особенности руководства работой коллектива физкультурно-спортивной организации.
30. Разработка системы планов и программ физкультурно-спортивной организации.
31. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
32. Организация и проведение массовых спортивно-зрелищных мероприятий.
33. Организация зоны активного отдыха для населения.
34. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.
35. Документационное обеспечение управленческой деятельности в организациях сферы физической культуры и спорта.
36. Особенности работы с финансово-хозяйственной документацией в физкультурно-спортивной организации.
37. Ведение профессиональной деятельности с учётом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
38. Планирование оснащения физкультурно-спортивной организации спортивным оборудованием, экипировкой и инвентарём.
39. Физкультурно-спортивная организация в условиях самофинансирования.
40. Осуществление маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.
41. Выявление внутренних и внешних факторов, негативно влияющих на обеспечение качества результатов деятельности спортивной организации.
42. Анализ эффективности использования спортивных сооружений (физкультурно-спортивных комплексов).
43. Структура управления физкультурно-оздоровительных и спортивных учреждений.
44. Анализ потребности населения в занятиях ФК и С. Рейтинг популярности различных видов спорта у населения разных районов.
45. Система делопроизводства физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций.
46. Элементы управленческой системы культурой поведения и самоопределения в сфере менеджмента физической культуры и спорта и спортивных технологий.
47. Разработка и внедрение физкультурно-оздоровительной услуги.
48. Разработка и организация внедрения дополнительных услуг в физкультурно-спортивной организации.
49. Проект развития спортивного объекта.
50. Разработка физкультурно-спортивного проекта.
51. Оценка эффективности деятельности спортивного сооружения как основа его развития.
52. Повышение конкурентоспособности физкультурно-спортивной организации.
53. Разработка стратегической карты спортивной организации.
54. Развитие физкультурно-спортивной организации на основе построения стратегической карты.
55. Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности спортивной организации.
56. Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта).
57. Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1 - Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-64	65-79	80-100
Оценка	2	3	4	5
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-64 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-79 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-100 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом.

7.3. Методические рекомендации для подготовки и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному

экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

Как показывает практика приема государственных экзаменов, те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематике) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.).

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к государственному экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных.

Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так,

чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения).

Процедура сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются студенты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета, что подтверждается соответствующими записями в зачетной книжке студента.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по представлению директора Института менеджмента и социальных технологий (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью Института.

Списки выпускников, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Студенты обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания выпускника без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

Экзаменационные билеты раскладываются в произвольном порядке на столе экзаменационной комиссии.

Выпускники, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью Института) и проходят на место для подготовки.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, выпускники распределяются по одному за каждым столом. При себе помимо письменных принадлежностей выпускники вправе иметь воду, сок или иные безалкогольные напитки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 1 академического часа (45 минут).

По окончании ответов выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК кратко и по существу заданного вопроса. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи государственного экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы

задаются, чтобы конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший студент сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются. Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются выпускникам, при этом члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым и председателем ГЭК, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)

1. Организация деятельности федераций по избранному виду спорта.

2. Организация и управление спортивным мероприятием в избранном виде спорта.
3. Управление процессом планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.
4. Особенности руководства работой коллектива физкультурно-спортивной организации.
5. Разработка системы планов и программ физкультурно-спортивной организации.
6. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Организация и проведение массовых спортивно-зрелищных мероприятий.
8. Организация зоны активного отдыха для населения.
9. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.
10. Особенности работы с финансово-хозяйственной документацией в физкультурно-спортивной организации.
11. Ведение профессиональной деятельности с учётом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
12. Планирование оснащения физкультурно-спортивной организации спортивным оборудованием, экипировкой и инвентарём.
13. Физкультурно-спортивная организация в условиях самофинансирования.
14. Осуществление маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.
15. Выявление внутренних и внешних факторов, негативно влияющих на обеспечение качества результатов деятельности спортивной организации.
16. Анализ эффективности использования спортивных сооружений (физкультурно-спортивных комплексов).
17. Структура управления физкультурно-оздоровительных и спортивных учреждений.
18. Анализ потребности населения в занятиях ФК и С. Рейтинг популярности различных видов спорта у населения разных районов.
19. Элементы управленческой системы культурой поведения и самоопределения в сфере менеджмента физической культуры и спорта и спортивных технологий.
20. Разработка и внедрение физкультурно-оздоровительной услуги.
21. Разработка и организация внедрения дополнительных услуг в физкультурно-спортивной организации.
22. Проект развития спортивного объекта.
23. Разработка физкультурно-спортивного проекта.
24. Оценка эффективности деятельности спортивного сооружения как основа его развития.
25. Повышение конкурентоспособности физкультурно-спортивной организации.
26. Разработка стратегической карты спортивной организации.
27. Развитие физкультурно-спортивной организации на основе построения стратегической карты.
28. Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности спортивной организации.
29. Обеспечение безопасности работников, участников спортивных соревнований и посетителей при использовании спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта).
30. Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности.
31. Тема по выбору студента, соответствующая его виду спорта и профилю подготовки (по согласованию с руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры).

8.2. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы

Требования к структуре магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, отражающую результаты научных исследований и представленные на соискание степени

магистра.

Структура диссертации:

Титульный лист;

Оглавление;

Текст диссертации;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список сокращений и условных обозначений;

Словарь терминов;

Список литературы;

Список иллюстративного материала;

Приложения.

Курсивом выделены необязательные элементы структуры диссертации: список сокращений и условных обозначений, словарь терминов; список иллюстративного материала, приложения.

Введение к магистерской диссертации включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- гипотеза исследования;
- цель и задачи исследования ;
- объект, предмет исследования
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;

Требования к оформлению магистерской диссертации

– Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм).

– Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

– Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

– Текст набирается через 1,5 интервала.

– Выравнивание основного текста – по ширине.

– Переносы в тексте не допускаются.

– Каждый раздел начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

– Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.

– Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

– Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят на середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

– Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

– Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Сейчас все это есть в виде символов.

Оформление таблиц

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово таблица с указанием её номера.

Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, M±σ	Результат		Возраст, M±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей ВКР. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). В этом случае пишут: «продолжение таблицы» либо «окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1», либо «Окончание таблицы 1». Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (12 пт).

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (например, Рисунок 1 – Название рисунка).

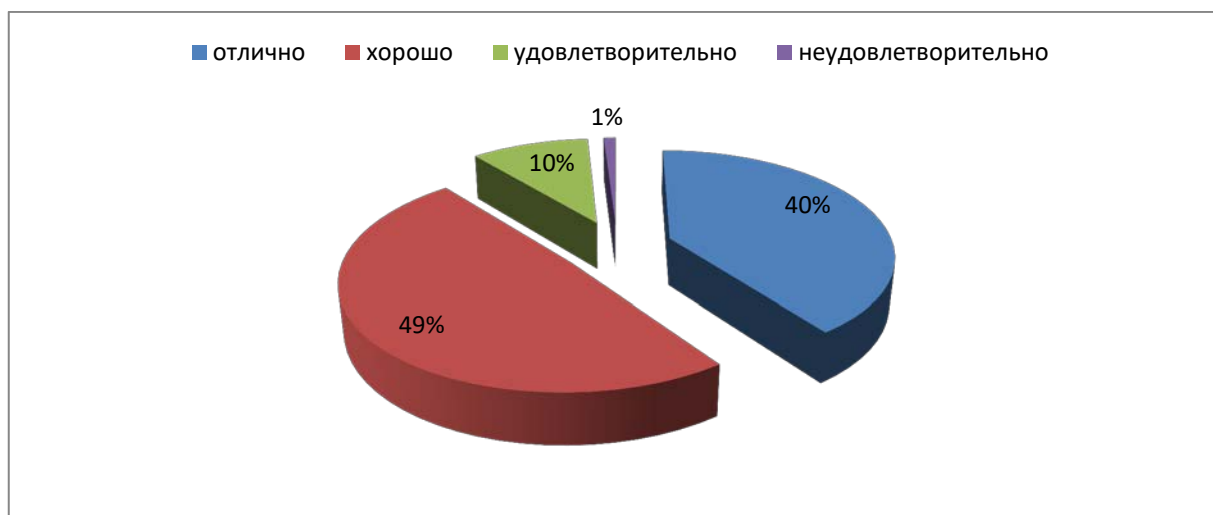


Рисунок 1 – Распределение ответов в опросе
После названия рисунка можно поместить поясняющие данные (примечания).

Оформление приложений

Приложения – это материал, который дополняет основной текст диссертации. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и заголовок. Не используются буквы Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Допускается использование букв латинского алфавита, за исключением букв I и O. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение (например, Приложение А).

Оформление ссылок в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

Первичная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или (Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика. С. 125)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Подстрочная ссылка

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.

¹ Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

² Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205–245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

⁴ Кириллова Н. П. [и др.]. Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией // Там же. № 6 (88). С. 62–66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

В тексте: «Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой»⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Терехина Р. Н. [и др.]. Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (45). С. 98–101.

Оформление списка литературы в тексте работы

Список литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100—2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста. Рекомендуется следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, с продолжающейся нумерацией.

Обратите внимание на следующее уточнение: В ГОСТе написано так: «Фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов запятой». Необходимо соблюдать единообразие: либо ставить запятую после фамилии во всех описаниях, либо не ставить нигде.

Примеры описаний в списке литературы

1. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2012. – 427 с. – ISBN 978-5-9916-2945-4.
2. Альмяшкина, О. А. Специфика подачи спортивной информации на телевидении и в печатном издании // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 14–21.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник по дисциплине "Физическая культура" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – Москва : Кнорус, 2016. – 311 с. : ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-04558-9.
4. Воронков, П. Спортивная пресса как тип. Москва, 2006. – URL: http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow_p/sport (дата обращения: 22.05.2022).
5. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6.
6. Курьсь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В. Н. Курьсь. – Москва : Советский спорт, 2013. – 367 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0629-5.
7. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2014. – 148 с. : ил.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) : Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018). – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.05.2022).

9. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.
10. Юсупов, Ш. Р. Эволюции языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 57–59.
11. Якимович, В. С. Культура в мире спорта : монография / В. С. Якимович. – Москва, 2006. – 126 с. – ISBN 978-5-9336-2335-4.
12. Bedeski, R. The Transformation of South Korea: Reform and Reconstruction in the Sixth Republic under Roh Tae Woo, 1987-1992 / Bedeski R. – Padstow, 1994. – 113 p.
13. Spry, D. New Media in Korea and Japan: Emergent Trends / Spry D. – London, 2015. – 220 p.
14. The influence of menstruation on training schedules in well-trained and elite female mountain bike, road and cyclocross athletes. DOI: 10.37393/JASS.2023.02.6 / Aitkenhead R., Kirkwood L., FloridaJames G., Ingram-Sills L. // Journal of Applied Sports Sciences. – 2023. – Vol. 2. – P. 62–75

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки квалификационной работы должны быть выполнены следующие этапы: выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы, закрепление дипломников за научными руководителями, сбор фактического и статистического материала, обобщение литературных источников, проведение экспериментальной работы, выполнение основных разделов магистерской, оформление и представление её на выпускающую кафедру, допуск ВКР к защите, защита выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии.

Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензентом может быть компетентный специалист структуры туризма, специалист органов управления предприятия, организации, учреждения, имеющий высшее образование и обладающий необходимой компетенцией в той области, в которой выполнялась рецензируемая выпускная квалификационная работа, профессорско-преподавательский состав кафедр высших учебных заведений, выпускающих специалистов по туризму.

Рецензия оформляется на бланке той организации, структуры, в которой работает рецензент и заверяется печатью этой организации с указанием должности (звания) рецензента, даты ее написания.

Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

За полгода до начала государственной итоговой аттестации студенты знакомятся с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний. Студенты обеспечиваются требованиями к государственному экзамену по направлению Туризм, посещают обзорные лекции.

В ГЭК дипломник представляет следующие материалы:

1. Выпускную квалификационную работу с заключением заведующего кафедрой о допуске к защите.
2. Отзыв руководителя ВКР.
3. Рецензию на ВКР.
4. Результаты проверки на антиплагиат.

Для сообщения при защите выпускной квалификационной работы ГЭК студенту предоставляется не более 10 минут. В своем докладе студент должен отразить: наименование темы, актуальность, цель, задачи, объект, предмет работы, новизну, гипотезу, краткий анализ фактического состояния дел по теме работы, практические результаты, выводы, возможность реализации предложений, их внедрения в деятельность структур сферы туризма. Доклад должен быть увязан с иллюстративными материалами (презентацией). На все чертежи, графики, таблицы, представленные ГЭК, необходимо сослаться в ходе доклада.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом о высшем образовании.

Критерии оценивания представлены в форме технологической карты подготовки и защиты ВКР.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема магистерской диссертации			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации	1/2		
1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Определение гипотезы исследования. Обоснованность структуры исследования.	1/2		
1.3. <i>Промежуточная аттестация</i> (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части магистерской диссертации). Анализ литературных источников по теме ВКР. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике. Студент делает доклад по степени разработанности проблемы на базе сформированного списка литературы.	3/6		
Итого по 1 этапу :	5/10		
II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
2.1. Актуальность и практическая, теоретическая значимость исследования. Новизна исследования. Самостоятельность исследования	2/5		
2.2. Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом, объектом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	2/5		
2.3. Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь.	3/5		
2.4. Качество ответов на вопросы. Умение вести дискуссию.	3/5		
Итого по 2 этапу:	10/20		
III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
Содержание магистерской диссертации:			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли туризма. Практическое значение результатов исследования.	3/5		

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	3/5		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	3/5		
3.4. Качество организации исследования.	3/5		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	3/5		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	3/5		
3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.	3/5		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	3/5		
Итого за содержание диссертации:	24/40		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/6		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	2/5		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	2/6		
Итого за доклад:	8/23		
Иллюстрации*:			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	3/7		
Итого за иллюстрации:	3/7		
Итого:	50/100		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель магистерской диссертации _____
Зав. кафедрой _____

1 этап – подготовка ВКР (от 5 до 10 баллов)

- Разработка и выполнение плана подготовки ВКР

от 1 до 2 баллов

1 балл – план выполнялся с нарушениями сроков

2 балла – план выполнялся с соблюдением сроков

- Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Определение гипотезы исследования. Обоснованность структуры ВКР

от 1 до 2 баллов

1 балл – Студент сформулировал тему ВКР с помощью методиста или выбрал из предложенного кафедрой списка. Формулировка цели, задач, определение объекта, предмета, гипотезы и методов вызвали затруднения. Структура ВКР была определена с помощью методиста

2 балла - Студент самостоятельно сформулировал тему ВКР, методист согласовал тему без корректировки или с незначительной корректировкой. Формулировка цели, задач, определение объекта,

предмета, гипотезы и методов не вызвали затруднений, нуждались в незначительной корректировке методистом. Структура ВКР была определена самостоятельно.

- *Промежуточная аттестация (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части магистерской диссертации). Анализ литературных источников по теме ВКР. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике. Студент делает доклад по степени разработанности проблемы на базе сформированного списка литературы.*

От 3 до 6 баллов

3 балла – Доклад не отражает степень разработанности проблемы. Список литературы оформлен с нарушениями требований ГОСТа Р 7.0.5—2008 Количество источников менее 40. Нет источников на иностранном языке.

4 балла – Доклад не отражает степень разработанности проблемы. Список литературы оформлен с нарушениями требований ГОСТа Р 7.0.5—2008 Количество источников менее 60. Недостаточное количество (менее 3) источников на иностранном языке.

5 баллов - Доклад в целом отражает степень разработанности проблемы. Использование всех источников обосновано. Список литературы в целом оформлен без нарушений требований

ГОСТА Р 7.0.5—2008. Количество источников 70 и более. Есть источники на иностранном языке, 3 и более источников

6 баллов – Доклад полностью отражает степень разработанности проблемы. Использование всех источников обосновано. Список литературы оформлен без нарушений требований ГОСТа Р 7.0.5—2008 Количество источников 70 и более. Есть источники на иностранном языке, 3 и более источников

2 этап Предзащита ВКР (от 10 до 20 баллов)

- *Актуальность и практическая, теоретическая значимость исследования. Новизна исследования. Самостоятельность исследования*

От 2 до 5 баллов

2 балла – Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Теоретическая и практическая значимость не обоснованы. Исследование не отличается новизной. Студент постоянно нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, уровень самостоятельности низкий, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет менее 50%

3 балла- Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Теоретическая и практическая значимость практически не обоснованы. Исследование не отличается новизной. Студент постоянно нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, уровень самостоятельности низкий, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет более 50%, но менее 60%

4 балла - Актуальность темы ВКР в целом обоснована. Теоретическая и практическая значимость в целом обоснованы. Исследование в целом отличается новизной. Студент нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, уровень самостоятельности средний, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет более 60%, но менее 80%

5 баллов - Актуальность темы ВКР обоснована. Теоретическая и практическая значимость обоснованы. Исследование отличается новизной. Студент нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, но уровень самостоятельности высокий, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет более 80%

- *Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом и объектом исследования. Соответствие выводов поставленным задачам*

от 2 до 5 баллов

2 балла - Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования не соответствуют заявленной теме. Выводы не отражают содержание поставленных задач исследования.

3 балла- Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования в целом соответствуют заявленной теме. Выводы частично отражают содержание поставленных задач исследования.

4 балла- Цель, задачи исследования нуждаются в корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования нуждаются в незначительной корректировке, но в целом соответствуют теме исследования. Выводы в целом отражают содержание поставленных задач исследования.

5 баллов--Актуальность темы ВКР обоснована. Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования не нуждаются в корректировке и соответствуют теме исследования. Выводы отражают содержание поставленных задач исследования.

- *Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь*

от 3 до 5 баллов

3 балла- Доклад не отражает полученных результатов, не структурирован, насыщен большим количеством второстепенной информации, регламент выступления не соблюден, речь с ошибками, студент не владеет профессиональной терминологией

4 балла- Доклад в целом отражает полученные результаты, в целом структурирован, но иногда студент нарушает логику повествования, регламент выступления соблюден, в речи присутствуют ошибки, но в целом студент владеет профессиональной терминологией

5 баллов- Доклад полностью отражает полученные результаты, полностью структурирован, логика повествования не нарушена, регламент выступления соблюден, в речи присутствуют некоторые неточности, но в целом студент владеет профессиональной терминологией

- *Качество ответов на вопросы: от 3 до 5 баллов*

3 балла – Студент демонстрирует явные затруднения при ответах на вопросы комиссии, не может доказательно изложить свою точку зрения, неправильно использует терминологию

4 балла – В целом студент демонстрирует способность грамотно формулировать ответы на вопросы комиссии, не всегда может доказательно изложить свою точку зрения, в целом правильно использует терминологию

5 баллов- Студент демонстрирует способность грамотно формулировать ответы на вопросы комиссии, может доказательно изложить свою точку зрения, правильно использует терминологию

3 этап Защита выпускной квалификационной работы (от 35 баллов до 70 баллов)

- Содержание выпускной квалификационной работы (от 24 до 40 баллов)

Определение актуальности исследования. Практическое значение результатов исследования (от 3 до 5 баллов)

3 балла – Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Результаты работы не могут быть рекомендованы для практического использования.

4 балла- Актуальность темы ВКР частично обоснована, но данное обоснование нельзя считать достаточным для определения степени актуальности ВКР . Результаты исследования частично могут быть использованы в практической деятельности.

5 баллов-- Актуальность темы ВКР обоснована полностью. Результаты исследования рекомендованы для использования в практической деятельности. Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке.

3.2. Объект, предмет исследования (от 3 до 5 баллов)

3 балла - Объект и предмет исследования не соответствуют заявленной теме.

4 балла-Объект и предмет исследования нуждаются в корректировке, но в целом соответствуют теме исследования.

5 баллов- Объект и предмет исследования не нуждаются в корректировке и соответствуют теме исследования

3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования (от 3 до 5 баллов)

3 балла- Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Методы исследования необходимо уточнить

4 балла- Цель, задачи исследования практически не нуждаются в корректировке. Методы нуждаются в незначительном уточнении

5баллов- Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке. Методы не нуждаются в уточнении.

3.4.Качество организации исследования(от 3 до 5 баллов)

3 балла- Исследование организовано нелогично, методически неграмотно

4 балла – Исследование в целом организовано логично, но нуждается в небольшой методической корректировке

5 баллов - Исследование организовано логично и методически грамотно

3.5.Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования (от 3 до 5 баллов)

3 балла- Выводы не отражают содержание поставленных задач исследования, они нелогичны и не вытекают из проведенного исследования

4 балла- Выводы в целом отражают содержание поставленных задач исследования, в целом логичны и грамотно сформулированы

5 баллов-. Выводы полностью отражают содержание поставленных задач исследования, сформулированы грамотно и логически вытекают из проведенного исследования

3.6. Литературный обзор. Соответствие объема литературных источников требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат, приведенных в работе (от 3 до 5 баллов)

3 балла - Объем литературных источников не соответствует требованиям, обзор не отражает тему ВКР. Ссылки и цитаты оформлены некорректно

4 балла - Объем литературных источников частично соответствует требованиям, обзор частично отражает тему ВКР. Ссылки и цитаты оформлены некорректно

5 баллов- Объем литературных источников соответствует требованиям, обзор отражает тему ВКР. Ссылки и цитаты оформлены корректно

3.7. Используемая литература. Использование достоверных интернет-ресурсов(от 3 до 5 баллов)

3 балла – Используемая литература не отражает тему ВКР. Используются недостоверные интернет-ресурсы.

4 балла- Используемая литература не полностью отражает тему ВКР. Используются недостоверные интернет-ресурсы.

5 баллов- Используемая литература полностью отражает тему ВКР. Используются достоверные интернет-ресурсы.

3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования(от 3 до 5 баллов)

3 балла-Проверка в системе Антиплагиат не пройдена (составляет меньше 50%). Исследование выполнено не самостоятельно, результаты исследования не являются достоверными

4 балла- Проверка в системе Антиплагиат пройдена, но не соответствуют требованиям (составляет больше 50%, но меньше 70%). Исследование частично выполнено не самостоятельно, результаты исследования частично не являются достоверными

5 баллов - Проверка в системе Антиплагиат пройдена, соответствуют требованиям (составляет больше 70%). Исследование выполнено самостоятельно, результаты исследования являются достоверными

Доклад и умение вести научную дискуссию (от 8 до 23 баллов)

3.9. Качество изложения материала. Отчетливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента (от 2 до 6 баллов)

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщено и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщенно и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования (от 2 до 5 баллов)

2 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута.

3 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

5 баллов – Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования (от 2 до 6 баллов)

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны ВКР.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть ВКР и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы(от 2 до 6 баллов)

2 балла – Владеет материалом по теме выпускной квалификационной работы в общем виде. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 балла – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме выпускной квалификационной работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

- Иллюстрации (от 3 до 7 баллов)*

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала студент к защите ВКР не допускается

3.13. Качество иллюстративного материала, применяемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость (от 3 до 7 баллов)

3 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления государственной экзаменационной комиссии. Нуждается в корректировке. Мультимедийное сопровождение практически не отражает результаты исследования. Логика в расположении слайдов отсутствует, слайды слабо читаемы

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Логика расположения слайдов частично нарушена, слайды в целом презентабельны и читаемы.

5 баллов – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение в целом отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

6 баллов - Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение достаточно полно отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

7 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(магистерская диссертация)**

Магистерская диссертация выполнена

Студентом (ФИО)

Институт менеджмента и социальных технологий

Факультет управления и общественных отношений

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОП: Менеджмент в спорте

Наименование темы ВКР: «___»

Рецензент: ФИО, ученая степень, звание, должность, место работы

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность тематики работы:

Новизна исследования:

Практическая значимость исследования:

Оценка содержания:

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов):

Отмеченные достоинства выпускной квалификационной работы:

Отмеченные недостатки выпускной квалификационной работы:

Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы:

Рецензент _____ «___» _____ 20 г

Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург

Институт менеджмента и социальных технологий
Факультет управления и общественных отношений
Кафедра менеджмента и экономики спорта

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
студента (ки)

ФИО
выполненную на тему» _____ «

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОП: Менеджмент в спорте

Тема выпускной квалификационной работы соответствует теме заявленной в *Приказе №*
_____ от _____ года «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ»

1. Актуальность работы
2. Формируемые компетенции
3. Новизна исследования
4. Практическая значимость
5. Оценка содержания
6. Положительные стороны
7. Замечания
8. Рекомендуемая оценка работы:
9. Дополнительная информация для ГЭК

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

9. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<i>Государственный экзамен</i>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	<i>(помещение для самостоятельной работы)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение
1.2.	Сдача государственного экзамена	<i>(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			
2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	<i>(помещение для самостоятельной работы)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение
		<i>(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение

Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1	УК-1	Теория управления	Стратегическое управление деятельностью в сфере физической культуры и спорта	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2	УК-2	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
3	УК-3	Теория управления	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта	Управление кадровым обеспечением в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
4	УК-4	Иностранный язык делового и профессионального общения	Управление коммуникациями и взаимодействием в сфере физической культуры и спорта	Управление коммуникациями и взаимодействием в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
5	УК-5	Управление коммуникациями и взаимодействием в сфере физической культуры и спорта	Управление кадровым обеспечением в сфере физической культуры и спорта	Управление кадровым обеспечением в сфере физической культуры и спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	УК-6	Методология научных исследований в спортивном менеджменте	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
7	ОПК-1	Теория управления	Операционное управление деятельностью организации в сфере физической культуры и спорта Бизнес-анализ в сфере физической культуры и спорта	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ОПК-2	Методология научных исследований в спортивном менеджменте Цифровизация в сфере физической культуры и спорта	Статистический анализ данных в сфере физической культуры и спорта	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ОПК-3	Операционное управление деятельностью организации в сфере физической культуры и спорта Бизнес-анализ в сфере физической культуры и спорта	Управление маркетинговой деятельностью в сфере физической культуры и спорта	Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ОПК-4	Операционное управление деятельностью	Управление проектами в сфере физической культуры и спорта	Производственная практика (Практика по профилю профессиональной	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
		организации в сфере физической культуры и спорта Бизнес-анализ в сфере физической культуры и спорта	Стратегическое управление деятельностью в сфере физической культуры и спорта Управление маркетинговой деятельностью в сфере физической культуры и спорта	деятельности)	
11	ОПК-5	Методология научных исследований в спортивном менеджменте	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
12	ПК-1	Правовое обеспечение физической культуры и спорта Правовое регулирование государственных закупок в спортивных организациях Эксплуатация спортивных сооружений	Система антидопингового администрирования Управление кадровым обеспечением в сфере физической культуры и спорта Управление закупками для государственных нужд в сфере физической культуры и спорта Управление материально-техническим обеспечением в сфере физической культуры и спорта	Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
13	ПК-2	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	Организация и управление деятельностью спортивных федераций Организация и управление	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
			деятельностью субъекта профессионального спорта		
14	ПК-3	Управление коммуникациями и взаимодействием в сфере физической культуры и спорта	Спортивный брендинг	Управление медиакоммуникациями в спорте	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Автор-разработчик

Брейдер Н.А., канд. экон. наук, доцент