Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

Направление подготовки:
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль):
Физическая культура и спорт в системе международных отношений

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки:
41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль):
Физическая культура и спорт в системе международных отношений
_____Уколова И.П.

Рекомендовано и утверждено на совете Института менеджмента и социальных технологий
«30» 08 2022 Протокол № 1

Директор ИМиСТ _____ Волков А.И

Рекомендовано решением Учебно-методического совета
«31» августа 2022 Протокол № 01

Авторы – разработчики:
Уколова И.П., к. и. н., доцент,
Ершова Ю.Н., ст. преподаватель

Санкт-Петербург 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности **41.03.05 «Международные отношения» (направленность (профиль) «Физическая культура и спорт в системе международных отношений»)**, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению образования в магистратуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую они освоили за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- 3 зачетные единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки;
- 3 зачетные единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по иностранному языку.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ организационно-управленческий;
- ✓ научно-исследовательский;
- ✓ консультационный.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1. В рамках проведения ГИА проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1. Универсальные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Форма проведения государственной итоговой аттестации**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку. Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
	УК-7. Способен поддерживать	Подготовка к сдаче и сдача

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Форма проведения государственной итоговой аттестации**
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению под-

	данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	готовки Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6.1.3. Профессиональные компетенции

Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

6.1.4. Профессиональные компетенции выпускников, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации

ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.	ПК-1.1. Знает: - задачи физической культуры и спорта в системе международного гуманитарного сотрудничества; - субъекты международного спортивного движения; - виды и характеристики международных спортивных соревнований; - современные формы международного спортивного сотрудничества; - понятие и историю развития процесса политизации мирового спорта; - современные формы политизации спорта; - потенциал международных спортивных соревнований в процессе формирования международного имиджа государств; - влияние глобализации на развитие мирового спорта; - проявления коммерциализации в спорте; - основы спортивной политики зарубежных стран; - содержание геополитических интересов государств в современном мире; - проявления взаимосвязи геополитических проблем и особенностей развития культурно-гуманитарной сферы, в том числе спортивной; - основы теории интеграции в международных отношениях; - понятие и современные проблемы регионализации; - основные направления и формы регионального международного сотрудничества в спорте; - региональные международные спортивные организации; - трансграничное международное сотрудничество в сфере физической культуры и спорта; - историю и современные характеристики развития государств постсоветского пространства; - международные институты и основные направления сотрудничества на постсоветском пространстве; - содержание и перспективы разрешения ключевых экономических и политических проблем на постсоветском пространстве; - основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества. ПК-1.2. Умеет: - выявить сущность перспектив развития сферы ФКиС в системе международных отношений. - характеризовать общую структуру и отдельные элементы международного спортивного движения; - определять место и роль конкретного вида международных спортивных соревнований в международном спортивном движении;	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.

	- определять сущность актуальных проявлений политизации мирового спорта; - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - прогнозировать политизированные действия в спорте; - применять подходы классических и современных геополитических концепций в целях анализа международной ситуации, в том числе проблем развития мирового спорта; - анализировать существующие формы регионального международного сотрудничества в спорте сточки зрения их эффективности; - формировать предложения по развитию и совершенствованию регионального и трансграничного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта; - характеризовать деятельность международных институтов на постсоветском пространстве; - определять основные направления развития международного сотрудничества на постсоветском пространстве; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развития международного, в том числе спортивного сотрудничества. ПК-1.3. Имеет опыт: - аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений; - самостоятельной оценки процессов и событий мирового спорта с позиции их политизации и коммерциализации; - сравнительного анализа спортивной политики зарубежных стран; - анализа содержания документов, определяющих геополитические интересы государств; - политической интерпретации конкретных форматов регионального международного сотрудничества в спорте; - обоснования региональных форм спортивного сотрудничества с учетом факторов происхождения, традиций, национально-территориального распространения и популярности определенных видов спорта; - оценки факторов, влияющих на развитие экономических и политических процессов на постсоветском пространстве; - изучения концептуальных документов, определяю-	

	щих направления сотрудничества, в том числе спортивного, на постсоветском пространстве; - критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.	
ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.	ПК-2.1. Знать: - этапы истории Олимпийского движения; - структуру и задачи Олимпийского движения; - нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения; - современное состояние Олимпийского движения; - институты спортивного движения в России; - систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; - международные связи национального спортивного движения; - этапы формирования современной системы международных спортивных организаций; - типологию международных спортивных организаций; - организационно-правовой статус и задачи международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей; - социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта; - возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде; - социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта; - основы теории международных конфликтов; - современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности; - механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; - меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов; - правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности н спортивных объектах; - пропускную способность спортивных объектов; - порядок учета и расследования несчастных случаев; - маршруты и управление людскими потоками; - техни-	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	ческое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций; - антитеррористические мероприятия; - требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий. ПК-2.2. Умеет: - анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения; - характеризовать современные проблемы Олимпийского движения; - всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций; - ориентироваться в источниках информации, отражающих, отражающих деятельность международных спортивных организаций; - характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях; - оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов; - использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности; - интерпретировать содержание программных документов по развитию физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем; - на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий; - определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов; - оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов; - обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов; - предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг; - ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортив-	

	ных объектах; - оформлять необходимые документы по вопросам техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; - обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности. ПК-2.3. Имеет опыт: - обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения; - систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр; - обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России; - разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением; - критического анализа деятельности международных спортивных организаций; - работы с документами международных спортивных организаций; - аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта; - обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной проблематики в сфере физической культуры и спорта; - применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; – интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта; - работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов.	
ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3.1. Знает: - содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; - систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; - механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями; - государственно-правовые основы деятельности международных организаций, бизнес-организаций и общественных организаций Российской Федерации по осуществлению международного спортивного сотрудничества; - задачи, содержание и основы применения Государственного протокола РФ; - лексику международно-спортивной те-	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	матики в необходимом объеме на иностранном языке; - основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке. - формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках; - технологии производства, размещения и распространения рекламы; - экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы; - основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании; - профессиональные функции в сфере спортивной рекламы; - этапы организации рекламной кампании в спорте;- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий; - основы международного туризма физкультурно-оздоровительной направленности; - международно-региональные ресурсы физкультурно-оздоровительного туризма; - технологии формирования и реализации международных туров физкультурно-оздоровительной направленности; - современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров; - ассортимент спортивных товаров на российском рынке; - требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции; - основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг; - требования к маркировке спортивных товаров; - товарные знаки производителей спортивных товаров; - специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта; - способы формирования через средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития; - основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг; - профессиональные функции, связанные с	

	решением задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - этапы организации PR-кампаний, мероприятий по пропаганде ценностей спорта и здорового образа жизни; - правовые и нравственно-этические нормы деятельности в сфере пропаганды и связей с общественностью; - принципы селекции, редактирования, компоновки и ретрансляции спортивной информации; - базовые принципы формирования организационной структуры современной спортивной редакции; - особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики; ПК-3.2. Умеет: - оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; - оценивать вероятные риски в профессиональной деятельности, связанные с конституционно-правовыми ограничениями в России и зарубежных странах; - определять ключевые характеристики государственно-правового обеспечения управления физической культурой и спортом в России и зарубежных странах; - определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; - создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; - производить отбор видов и средств спортивной рекламы; - проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты; - составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта; - проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и	

	внутреннем рынках; - определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы; - составлять медиапланы; - анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий; - осуществлять мониторинг рынка туристских услуг в сфере международного физкультурно-оздоровительного туризма; - осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия; - применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках; - использовать маркетинговую информацию для оценки общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья людей; - формировать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации; - ориентироваться в современной системе источников информации; - редактировать печатные тексты, аудио-, видео- или интернет-материалы. ПК-3.3. Имеет опыт: - анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств; - определять совокупность государственно-правовых норм, регламентирующих деятельность конкретной организации в России или за рубежом по осуществлению международного спортивного сотрудничества; - формирования пакета нормативных до-	

	кументов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера; - формировать тексты международно-спортивной тематики на иностранном языке; - учитывать специфику деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества; - разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта; - приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта; - применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта; - рекламно-информационного воздействия на потребителей; - исследования туристских ресурсов, мирового рынка физкультурно-оздоровительного туризма; - осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке; - оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки; - навыками планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентарем и экипировкой; - установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды; - сбора, обобщения и использования результатов маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта; - применения технологий и средств деловой коммуникации в области физической культуры и спорта, навыков работы спортивных пресс-служб по обеспечению общественного резонанса; - составления текстов спортивной тематики; - взаимодействия с группами общественности; - сбора, хранения, переработки спортивной информации; - формирования тематических текстов и приведения их в соответствие с	

	нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в профильных СМИ.	

7. Программа государственных экзаменов

7.1. Программа государственного экзамена по направлению подготовки

7.1.1. Перечень вопросов к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Применение основ философских знаний в профессиональной деятельности: структура познания и роль практики.
2. Формирование мировоззренческой позиции на основе современной системы научных знаний об окружающем мире, ценностей бытия, жизни и культуры.
3. Закономерности всемирно-исторического развития с точки зрения формирования современных ценностей.
4. Оценка роли России в мировом историческом процессе как фактор формирования гражданской позиции.
5. Этапы исторического развития мирового спорта.
6. Основные направления и проблемы развития мировой экономики. Мировой рынок спортивных товаров и услуг.
7. Региональная экономическая интеграция в СНГ. Внешнеэкономические связи в отрасли физической культуры и спорта.
8. Экономические аспекты проведения международных спортивных соревнований.
9. Применение положений и основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
10. Методы математического анализа и моделирования, статистические методы в международных исследованиях.
11. Теоретические и экспериментальные методы международных исследований.
12. Информационные технологии в деятельности международных спортивных организаций.
13. Глобальные информационные сети в современных международно-политических процессах.
14. Информационное обеспечение международных спортивных соревнований.
15. Принципы и источники международного права. Нормативно-правовое обеспечение международного спортивного сотрудничества.
16. Олимпийская Хартия как источник международного права в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика и основные положения.
17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности международных спортивных федераций.

18. Особенности и принципы межличностного взаимодействия в международной деятельности.
19. Культура дискуссии с иностранными партнерами. Коммуникативные барьеры межличностного общения при осуществлении международных спортивных связей.
20. Задачи межкультурного взаимодействия в международном спортивном сотрудничестве.
21. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия как источник конфликтов, в том числе при реализации международных спортивных связей.
22. Понятие и механизмы формирования толерантности в международных спортивных коллективах и в ходе международных спортивных мероприятий.
23. Понятие и механизмы мотивации к самоорганизации и самообразованию персонала в международных спортивных организациях.
24. Международные образовательные программы спортивного профиля.
25. Здоровый образ жизни как фактор обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: международный опыт.
26. Деятельность международных спортивных организаций по продвижению ценностей физической культуры и спорта.
27. Физическая культура и спорт в социальной политике государств.
28. Обеспечение безопасности участников и зрителей международных спортивных мероприятий.
29. Современные проблемы борьбы с применением запрещенных методик и веществ в мировом спорте.
30. Угрозы безопасности и чрезвычайные ситуации при проведении международных спортивных мероприятий.
31. Ключевые тенденции развития международных отношений в начале XX1 в. Основные направления международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.
32. Формирование профессиональных документов и текстов для устных выступлений на основе логических и стилистических требований.
33. Организация и управление в организациях, осуществляющих международные связи, в том числе в сфере физической культуры и спорта.
34. Содержание и структура международной информации; основы ее анализа и интерпретации в целях решения профессиональных задач.
35. Правовые основы деятельности государственных, общественных и частных организаций, осуществляющих международное спортивное сотрудничество.
36. Национальные олимпийские комитеты, их роль в международном спортивном движении.
37. Международное олимпийское движение как актор мировой политики.
38. Корпоративная культура формального и неформального международного общения, в том числе при решении задач международного спортивного сотрудничества.

39. Переговоры как средство компромиссных решений и урегулирования конфликтов в международных отношениях. Переговорная практика в международном спортивном сотрудничестве.
40. Информационное измерение международных конфликтов. Информационно-политическое противостояние в мировом спорте.
41. Современные требования информационной безопасности и защиты государственной тайны в деятельности государственных, общественных и частных организаций, в том числе осуществляющих международное спортивное сотрудничество.
42. Социальная значимость и гражданские основы международной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
43. Правовые нормы Российской Федерации и зарубежных стран, отражающие специфику взаимодействия в многоэтничном и интернациональном окружении при решении профессиональных задач.
44. Методы делового общения в интернациональной среде при решении профессиональных задач.
45. Особенности деловой культуры зарубежных стран. Взаимодействие с иностранными партнерами при реализации международных спортивных связей.
46. Этика и организация деловых переговоров с зарубежными партнерами с применением иностранных языков.
47. Роль ЮНЕСКО в международном спортивном движении.
48. Международные гуманитарные организации: типология и принципы сотрудничества.
49. Национальные спортивные федерации России, их роль в международном культурном обмене.
50. Министерство спорта Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти. Международная деятельность Минспорта.
51. Паралимпийский комитет России, его роль в международном гуманитарном сотрудничестве.
52. Особенности письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности в сфере международного спортивного сотрудничества.
53. Техники установления профессиональных контактов и профессионального общения, в том числе на иностранных языках.
54. Требования к составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов и программ мероприятий в международно-спортивной сфере.
55. Особенности профессиональной этики и этикета в государственных, общественных и частных организациях, осуществляющих международное спортивное сотрудничество.
56. Рационализация деятельности персонала в государственных, общественных и частных организациях международно-спортивного профиля.
57. Организация и подготовка международных спортивных мероприятий.

58. Нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение проведения международных спортивных мероприятий в Российской Федерации.
59. Деятельность волонтеров при проведении международных спортивных мероприятий.
60. Спорт и средства массовой информации: их взаимодействие и взаимовлияние.
61. Навыки публичных выступлений профессиональной тематики перед российской и зарубежной аудиторией.
62. Глобализация: современные подходы к понятию и содержание. Проявления глобализации в спорте.
63. Системный подход в международных исследованиях. Общая характеристика исторических систем международных отношений.
64. Современные угрозы и вызовы международной безопасности. Понятие и структура невоенной безопасности.
65. Международный терроризм как угроза безопасности. Террористические атаки в ходе проведения международных спортивных мероприятий.
66. Механизмы обеспечения международной безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях. Обеспечение безопасности международных спортивных мероприятий.
67. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»: основные положения.
68. Международное студенческое спортивное движение. Международная Федерация университетского спорта (FISU)
69. Олимпийское движение как форма международного гуманитарного сотрудничества.
70. Спорт и политика: их взаимосвязь и взаимовлияние.
71. Противоречия международного права и «двойные стандарты» в применении его норм. Современные проблемы применения норм международного спортивного права.
72. Международная система защиты прав человека: теоретические основы и международно-политические аспекты правозащитной деятельности.
73. Особенности современных международных конфликтов. Политическое измерение конфликтных ситуаций в мировом спорте.
74. Урегулирование международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. Механизмы управления конфликтами в спортивной дипломатии.
75. Классические и современные геополитические концепции.
76. Политический реализм и политический либерализм как ключевые парадигмы в теории международных отношений.
77. Понятие «мягкой силы» в международных отношениях. Спорт как инструмент «мягкой силы».
78. Глобальные проблемы современности: понятие и характеристика.
79. Спортивные клубы и организации в системе международного гуманитарного сотрудничества.

80. Зимние Олимпийские игры 2014г. в Сочи, их роль в укреплении международного гуманитарного сотрудничества.
81. «Концепция внешней политики Российской Федерации», 2016 г.: основные положения.
82. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств в национальных программных документах
83. Этапы и содержание европейской интеграции. Международные спортивные организации Европы.
84. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве: общая характеристика, проблемы и перспективы развития. Региональное сотрудничество в сфере физической культуры и спорта.
85. Региональная проблематика в международных отношениях. Трансграничное сотрудничество регионов, в том числе в сфере физической культуры и спорта.
86. Спортивная дипломатия в системе международного гуманитарного сотрудничества.
87. Роль Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в развитии международного спортивного движения.
88. Основы дипломатического и делового протокола и этикета, в том числе в сфере спортивной дипломатии.
89. Международная академическая мобильность и международное сотрудничество в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности физкультурно-спортивного профиля.
90. Учебно-вспомогательная и учебно-организационная работа при реализации проектов международного образовательного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.

7.1.2. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1

Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе

отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом.

100 - Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7.2. Программа государственного экзамена по иностранному языку

7.2.1. Типовые задания для государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку носит комплексный характер в соответствии с разделами учебных циклов, формирующих компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 – Международные отношения. При оценке соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО проверке подлежат его знания и умения (готовность) решать задачи профессиональной деятельности. Оценка соответствия происходит в форме выполнения студентом индивидуальных заданий и их проверки государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен по иностранному языку включает в себя задания трех типов:

- письменный перевод текста с иностранного языка на русский (со словарем);
- чтение и пересказ текста на иностранном языке;
- собеседование на иностранном языке по теме выпускной квалификационной работы.

Задания для формирования билетов к государственному экзамену по иностранному языку

1.Письменный перевод текста (со словарем).

Объем текста – 2000 знаков.

Требуемые навыки:

1.Знание лексики по специальности.

2.Умение пользоваться словарем.

3. Навыки литературного перевода.

4. Владение следующими грамматическими темами: группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив).

Примерный перечень тем текстов для письменного перевода:

1. History of Diplomacy.
2. The Civil Service: Main Functions.
3. Political Systems.
4. Outstanding Political Leaders.
5. Political System in Great Britain.
6. Political System in the USA.
7. Separation of Powers: Legislature, Executive, Judiciary.
8. The United Nations.
9. The UNESCO.
10. Organization for Security and Co-operation in Europe.
11. The NATO.
12. International Law: Sources, Actors and issues.
13. Universal Human Rights and Their Peculiarities.
14. G 20.
15. History of Globalization.

16. Effects of Globalization.
17. Globalism and Anti-globalism.
18. The Role and Power of the Mass Media.
19. Characteristic Features of the Language of Politics: political Correctness, Doublespeak, Propaganda Language.
20. International Business: Management Styles and Cultural Peculiarities.
21. History of Modern European Diplomacy.
22. Diplomacy: the nature of diplomacy, diplomatic missions, diplomatic instruments.
23. Leadership: the concept of leadership, types of leaders.
24. Political system in Russia.
25. WTO.
26. The Group of Seven (G7).
27. Identity crisis in Great Britain.
28. Globalization: its origin and current state.
29. Monetary Systems of Foreign Countries.
30. Transnational corporations.

Тексты для письменного перевода разрабатываются и хранятся на кафедре иностранных языков НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Пример текста для письменного перевода

History of Diplomacy

The ability to practise diplomacy is one of the defining elements of a state, and diplomacy has been practised since the first city-states were formed millennia ago.

Modern diplomacy's origins are often traced to the states of Northern Italy in the early Renaissance, with the first embassies being established in the thirteenth century. Milan played a leading role, especially under Francesco Sforza who established permanent embassies to the other city states of Northern Italy. It was in Italy that many of the traditions of modern diplomacy began, such as the presentation of ambassadors' credentials to the head of state.

From Italy the practice was spread to the other European powers. As foreign powers such as France and Spain became increasingly involved in Italian politics the need to accept emissaries was recognized. Soon the major European powers were exchanging representatives. By the late 16th century, permanent missions became customary.

During that period the rules of modern diplomacy were further developed. The top rank of representatives was an ambassador. At that time an ambassador was a nobleman, the rank of the noble assigned varying with the prestige of the country he was delegated to. Strict standards developed for ambassadors, requiring they have large residences, host parties, and play an important role in the court life of their host nation.

Ambassadors, nobles with little foreign experience and no expectation of a career in diplomacy, needed to be supported by large embassy staff. These professionals would be sent on longer assignments and would be far more knowledgeable than the higher-ranking officials about the host country. The need for skilled indi-

viduals to staff embassies was met by the graduates of universities, and this led to a great increase in the study of international law, modern languages, and history at universities throughout Europe. At the same time, permanent foreign ministries began to be established in almost all European states to coordinate embassies and their staffs.

The elements of modern diplomacy slowly spread to Eastern Europe and Russia, arriving by the early eighteenth century. After the fall of Napoleon, the Congress of Vienna of 1815 established an international system of diplomatic rank. After World War II the rank of ambassador became the norm.

2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке.

Примерный перечень тем для чтения и пересказа:

1. International Economic Organizations.
2. The World Bank.
3. The World Trade Organization.
4. The International Monetary Fund.
5. Economic Diplomacy.
6. Cultural Diplomacy: General Information.
7. Religious Diplomacy (Inter-Religious Dialogue).
8. Education System in the UK.
9. International relations.
10. Studying Abroad: Pros and Cons.
11. Great Britain: general information.
12. The USA: General Information.
13. Tourist attractions in The USA.
14. Customs and traditions in The USA.
15. European Union: General Information.
16. Canada: General Information.
17. Australia: General Information.
18. Ecological Problems.
19. Famous Americans.
20. Human Rights.
21. Educational programs (universities and language programs abroad etc.)
22. Exchanges (scientific, artistic, educational etc.) between countries.
23. Cultural promotion organizations: British Council. Russkiy Mir Foundation.
24. Multilateral Diplomat. Necessary qualities for multilateral diplomacy.
25. Education System in the USA.
26. Customs and traditions in Great Britain.
27. Customs and traditions in Canada.
28. Customs and traditions in Australia.
29. Free Trade and Globalization.
30. War/Civil war.

Тексты для чтения и пересказа разрабатываются и хранятся на кафедре иностранных языков НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:

International relations

International relations is a branch of political science. It represents the study of foreign affairs and global issues among states within the international system, including the roles of sovereign states, inter-governmental organizations (IGO), international non-governmental organizations (INGO), non-governmental organizations (NGO), and multinational corporations (MNC).

As political activity, international relations dates from the time of the Greek historian Thucydides (ca. 460–395 BC), and, in the early 20th century, became a discrete academic field within political science. However, international relations is an interdisciplinary field of study.

Besides political science, the field of international relations draws intellectual materials from the fields technology and engineering, economics, history, and international law, philosophy, geography, and social work, sociology, anthropology, and criminology, psychology and gender studies, cultural studies and culturology.

The scope of international relations comprehends globalization, state sovereignty, and international security, ecological sustainability, nuclear proliferation, and nationalism, economic development and global finance, terrorism and organized crime, human security, foreign interventionism, and human rights.

A Foreign Service career is more than a job. It involves uncommon commitments and occasional hardships as well as unique rewards and opportunities. A decision to enter this career must involve unusual motivation and a firm dedication to public service. Foreign Service personnel are committed to support their country's policy publicly, whatever their private views. The Foreign Service is a mobile profession. Personnel must agree to serve at any national diplomatic or consular post abroad, or in any domestic position, according to the needs of the Foreign Service.

Personnel spend an average of 60 % of their careers abroad. This imposed mobility presents challenges to family life and raising children not found in more settled careers. Many overseas posts are in small or remote countries where harsh climates, health hazards, and other discomforts exist, and where many social amenities frequently are unavailable. Overseas service may also involve security risks to personnel and their families.

However, careers in the Foreign Service offer special rewards too: the pride and satisfaction of representing your country and protecting your country's interests abroad; the challenge of working in a demanding, competitive, action-oriented profession; opportunities for change and growth; contact with stimulating compatriots and foreign colleagues in government, business, the press and other professions, frequent travel, and the enriching cultural and social experience of living abroad.

3.Собеседование на иностранном языке по теме ВКР.

Тема собеседования определяется в соответствии с темой Выпускной квалификационной работы, утвержденной для студента.

7.2.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена по иностранному языку

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1

Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 - Выполнение задания не соответствует требованиям, необходимым для получения минимального балла: студент имеет многочисленные пробелы в знаниях основного программно-учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий и не демонстрирует уровень коммуникативных умений.

50-56 - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; студент владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть; допускает большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания; использует элементарные речевые модели, заученные наизусть. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Перевод текста: содержание текста передано неправильно и несвязно или не передано совсем.

57-64 - Задание выполнено, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций; использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить, демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Перевод текста: передано основное содержание текста, допущено 3-4 грамматические или лексические, 3-4 речевые и 3-4 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).

65-71 - Задание выполнено полностью; студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции; достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить, демонстрирует владение основными изученными речевыми моде-

лями. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Перевод текста: содержание текста передано достаточно полно, допустимы 2-3 грамматические или лексические, 2-3 речевые и 2-3 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).
72-79 - Задание выполнено полностью; студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций; хорошо владеет грамматикой - допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить; продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз; демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Перевод текста: содержание текста передано достаточно полно, допустимы 1-2 грамматические или лексические, 1-2 речевые и 1-2 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).
80-89 - Задание выполнено полностью; студент владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы; поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам; демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Перевод текста: содержание текста передано практически полностью, допустимы незначительные речевые, грамматические и лексические ошибки.
90-99 - Задание выполнено полностью; студент хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы; постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок; демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Темп речи беглый, естественный. Перевод текста выполнен полностью: содержание передано полностью; допустимы незначительные речевые ошибки; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.
100 - Задание выполнено полностью без ошибок: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; студент демонстрирует высокий уровень языковых умений и навыков в объеме программно-учебного материала, свободное владение всеми видами речевой деятельности, высокий уровень владения грамматикой, умение выполнять задания, связанные с речевой и контекстуальной догадкой; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата Перевод текста: содержание текста передано полностью, отсутствуют речевые, грамматические и лексические ошибки.

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы) на 2020/2021 учебный год

1. Влияние факторов глобализации на развитие мирового спорта.
2. Международный олимпийский комитет (IOC): проблемы и перспективы развития.

3. Ассоциация признанных Международным олимпийским комитетом спортивных федераций (ARISF).
4. Международное спортивное движение в процессах гуманитарного сотрудничества.
5. Спортивная дипломатия в арсенале инструментов внешней политики государства.
6. Региональные спортивные игры (Игры Содружества, Игры Франкофонии): гуманитарные аспекты.
7. Современное состояние и перспективы развития международного сотрудничества в сфере женского бокса (иного вида спорта по выбору студента).
8. Международная деятельность Всероссийской федерации художественной гимнастики (иной Всероссийской федерации по виду спорта по выбору студента).
13. Международно-политические аспекты подготовки и проведения спортивных соревнований.
14. Современное состояние и перспективы развития международного сурдлимпийского движения.
15. Влияние международно-политических факторов на процесс подготовки и проведения Олимпийских игр.
16. Международное сотрудничество в сфере антидопинового контроля в спорте.
17. Международная система противодействия применению допинга в спорте: актуальные проблемы и перспективные направления деятельности.
18. Международное сотрудничество в деятельности национальных спортивных федераций.
19. Противодействие расовой дискриминации в мировом спорте.
20. Спортивные федерации России как субъект международного спортивного движения.
21. Современное состояние и тенденции развития паралимпийского движения.
22. Бойкот международных спортивных соревнований как средство политической борьбы.
23. Организация деятельности волонтеров по обеспечению международных спортивных соревнований.
24. Современные программы академической мобильности вузов физической культуры и спорта.
25. Международное спортивное сотрудничество как инструмент «мягкой силы» во внешней политике Российской Федерации
26. Спортивное сотрудничество как инструмент внешней политики России в системе региональных международных связей в рамках СНГ
27. Роль международной федерации университетского спорта (FISU) в развитии международного студенческого спортивного движения
28. Универсиада (по выбору студента) как этап развития международного студенческого спортивного движения.

29. Организация международной деятельности региональных хоккейных лиг.
30. Взаимодействие спортивных клубов как форма международного спортивного сотрудничества
31. Спорт в системе приграничного гуманитарного сотрудничества.
32. Влияние международного спортивного соревнования (по выбору студента) на формирование внешнеполитического имиджа государства.
33. Деятельность ЮНЕСКО по продвижению гендерного равенства в спорте.
36. Борьба с терроризмом и противодействие ему в период проведения международных спортивных соревнований (по выбору студента).
37. Спортивная дипломатия в процессах продвижения политических интересов государств.
38. Гуманитарная деятельность Международного олимпийского комитета в странах Африки (иного региона, страны по выбору студента).
41. Деятельность МОК по сохранению идеалов «честной игры» в спорте.
42. Спорт в системе региональных международных связей.
43. Олимпийский комитет России (ОКР) в системе международного гуманитарного сотрудничества.
44. Участие России в международных спортивных организациях: актуальные проблемы и перспективы.
45. Спортивные средства массовой информации в процессах политизации мирового спорта.
46. Исторические этапы развития международного спортивного движения.
47. Международная деятельность Паралимпийского комитета России.
48. Деятельность международных спортивных организаций по развитию культурного обмена.
49. Основные этапы формирования международных спортивных организаций.
50. Перспективные направления международных спортивных связей.
51. Современное состояние и перспективы развития международной спортивной организации (по выбору студента).
52. Организация международного спортивного сотрудничества Санкт–Петербурга и зарубежных партнеров.
53. Проблема любительского и профессионального спорта в деятельности международных спортивных организаций.
54. Актуальные проблемы в деятельности международных спортивных организаций.
55. Спорт как фактор международной и внутригосударственной политики (аспекты определяются студентом).
56. Международное олимпийское движение в мировой политике.
57. Международные спортивные организации на постсоветском пространстве.
58. Международное студенческое спортивное движение.
59. Международная деятельность Федерации спортивных журналистов России.
60. Спортивная политика зарубежных государств (по выбору студента).

8.2. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы

9.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Структура выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объем ВКР составляет не менее 70 страниц компьютерного текста (без приложений). На отдельной странице печатается **аннотация** на работу. Заглавием служит слово «Аннотация», написанное на отдельной строке. В аннотации излагаются сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, методологические характеристики (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы), краткое содержание выполненного исследования, выводы. Объем аннотации – 1-2 страницы.

Структура ВКР работы содержит следующие разделы:

1. **Титульный лист (оформление титульного листа соответствует установленному образцу)**.

2. **Оглавление.** В **оглавлении** последовательно перечисляются заголовки глав, параграфов глав и приложений, указываются номера страниц, на которых они помещены.

3. **Введение – 2-3 страницы**

4. **Основная часть** состоит из 2-3 (50-60 страниц) глав теоретического, аналитического, практического характера.

5. Заключение – 2-3 страницы

6. В **список литературы** включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 50). Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

7. В **приложения** следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть ВКР загромождает текст (таблицы, схемы, нормативно-правовые акты и пр.). Приложения в общий объём работы не включаются.

Важнейшее требование, предъявляемое к написанию работы, - полная самостоятельность. Содержание выпускной квалификационной работы ни в коем случае не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать факты, сопоставлять позиции разных авторов, выделять бесспорные положения, критически осмысливать, выражать свое отношение к прочитанному, делать новые выводы и обобщения. Текст ВКР подвергается обязательной проверке на степень оригинальности с помощью специальных программных средств. Необходимый минимум оригинальности текста ВКР – 70 %.

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, ***исключающих*** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных *аббревиатур* (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, степень разработанности проблемы, определяет цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Объем введения - две - три страницы.

Актуальность исследования включает описание состояния исследуемых факторов и явлений по данным литературных источников, определение круга нерешенных, слабо освещенных и требующих уточнения, дальнейшей разработки вопросов. Это объяснение того, почему данная проблема является интересной, что в ней нового, почему она важна для будущего специалиста в сфере международных отношений.

Степень разработанности проблемы - состояние теоретической разработанности проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов, исследующих эту проблему.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания (индивид, коллектив, общность людей, сфера деятельности и т.п.). Связь объекта и предмета легко запоминаются по формуле: «исследуем такой-то объект на предмет чего-то». Всегда в объекте содержится предмет, а не наоборот.

Предмет исследования – один из аспектов, часть рассматриваемого объекта (свойства, состояния, процесса, направления деятельности и т.д.). Предмет исследования соотносится с формулировкой темы ВКР и непосредственно отражается в цели исследования.

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения ВКР и представляет собой в самом сжатом виде тот результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Проблема выступает как осознание, констата-

ция недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих концепций или теорий, либо следствием появления новых запросов практики международных спортивных связей, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Формулировку цели рекомендуется начинать со слов: «определить», «охарактеризовать», «выявить», «найти», «сформировать/создать» или близких по значению синонимов.

Цель исследования – его ожидаемый научно-практический результат.

В соответствии с целью исследования логически определяются **задачи работы** (рекомендуется сформулировать не более четырех задач). Рекомендуется начинать формулировки задач с глаголов в форме перечисления: «изучить…», «выявить…», «проанализировать…», «разработать..», «рассмотреть», «описать…» и т.п.

Гуманитарные науки используют определенные методы научного познания. В исследовании рекомендуется использовать следующие теоретические и эмпирические (основанные на опыте) методы:
теоретические: анализ, синтез, классификация, сравнение, исторический метод, выдвижение гипотез, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов;
экспериментальные: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, описание, тестирование, экспертная оценка, мониторинг.

Исследование может состоять из двух (теоретическая и практическая), либо трех глав (теоретическая, аналитическая, практическая).

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней рассматривается **обзор литературы**, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых, аргументируется собственная точка зрения относительно понятий, проблем, определений. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

Вторая глава выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием материалов профессиональной практики и включает:

- характеристику объекта и анализ его организационных сторон (место, роль, значение объекта в системе международных отношений);
- направления и характер деятельности предприятия, организации, структуры международных организаций;
- организационную структуру объекта и функциональные связи между его частями;
- международно-политические, социально-экономические, материально-технические и другие факторы, определяющие характер исследуемых процессов, особенности деятельности исследуемых институтов и т.п.).

При разработке характеристики объекта необходимо акцентировать внимание на те его стороны, выявлять те его особенности, которые имеют отношение к теме ВКР работы. Анализ сторон объекта проводится по тем

вопросам, которые непосредственно связаны с темой исследования (по заданию руководителя).

В реализации задач **итогового раздела** автор должен продемонстрировать навыки: определять характеристики исследуемых процессов (институтов, явлений), выявлять и анализировать проблемы, определять перспективы и направления.

В конце каждой главы необходимо кратко обобщить полученные результаты исследования по рассмотренным вопросам.

Заключение содержит выводы по теме работы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат решения задач, поставленных в начале исследования ВКР, и должны наглядно демонстрировать степень достижения цели исследования.

В случае разработки студентом предложений по развитию международных связей профильных организаций и институтов они должны быть органически увязаны с выводами. При разработке предложений следует обратить внимание на их обоснованность и возможность практической реализации.

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов, примерный объем 2-3 стр.

В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке. Сведения о книгах, учебниках, статьях и других изданиях должны соответствовать правилам библиографического описания.

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть «загромождает» текст (таблицы вспомогательных цифровых данных, схемы, диаграммы, тексты нормативно-правовых документов и т.д.) Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте основных разделов. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «приложение» с соответствующим порядковым номером. Каждое приложение должно иметь содержательный тематический заголовок.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм), сброшюрована. Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм; нижнее – 20 мм.

Шрифт –текстовый редактор Word, шрифтTimesNewRoman, размер шрифта – 14. Текст ВКР набирается через 1,5 интервала. Выравнивание основного текста - по ширине. Переносы в тексте не допускаются.

Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения). Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными (заглавны-

ми) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – не менее 125 мм.

Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. (1.1, 1.2, 1.3 и т. д.).

Нельзя употреблять в тексте знаки (<,>, =, №, %) без цифр.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации веков принято употребление римских цифр.

Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы пишутся следующим образом: в скобках и без знака «№». Например: (см. рисунок 3 / см. таблицу 4 / С. 15).

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Иллюстрации (схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы. При необходимости для иллюстрирования используются диаграммы в виде столбцов или секторов.

8.3. Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы при проведении ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основании технологической карты, включающей 3 этапа:

- подготовка ВКР;
- предзащита ВКР;
- защита ВКР.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. студента	
Наименование образовательной программы	
Выпускающая кафедра	
Тема выпускной квалификационной работы:	
Ф.И.О. научного руководителя	
Ф.И.О. научного консультанта	
Дата утверждения темы на заседании кафедры	
Срок выполнения работы	

Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки ВКР	1/2		
1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры ВКР.	1/2		
1.3. Анализ литературных источников по теме ВКР. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике ВКР.	1/2		
1.4. ***Промежуточная аттестация*** (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части бакалаврской работы). Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	2/3		
Итого по 1 этапу:	***5/9***		
II. ПРЕДЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
2.1. Актуальность ВКР. Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом и объектом исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	2/6		
2.2. Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь.	2/5		
2.3. Качество ответов на вопросы	3/5		
2.4. Качество раздаточного материала (аннотация к ВКР). Качество оформления ВКР	3/5		

Итого по 2 этапу:	***10/21***		
III. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
Содержание выпускной квалификационной работы:			
3.1. Определение актуальности исследования Практическое значение результатов исследования.	3/5		
3.2. Объект, предмет исследования.	3/5		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	3/5		
3.4. Качество организации исследования.	3/5		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	3/5		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат, приведённых в работе.	3/5		
3.7. Использованная литература. Использование достоверных интернет-ресурсов.	3/5		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	3/5		
Итого за содержание ВКР:	***24/40***		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/6		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	2/5		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	2/6		
Итого за доклад:	***8/23***		
Иллюстрации:			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	3/7		
Итого за иллюстрации:	***3/7***		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала студент к защите ВКР не допускается

Научный руководитель выпускной квалификационной работы _____
Зав. кафедрой _____
Председатель ГИА _____

1-й этап: ПОДГОТОВКА выпускной квалификационной работы (5 - 9 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки выпускной квалификационной работы**.**
1 балл – план выполнялся с нарушениями сроков.
2 балла – план выполнялся с соблюдением сроков.

1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.
1 балл – Студент сформулировал тему ВКР с помощью руководителя или выбрал из предложенного кафедрой списка. Формулировка цели, задач, определение объекта, предмета и методов вызвали затруднения. Структура ВКР была определена с помощью руководителя.
2 балла - Студент самостоятельно сформулировал тему ВКР. Руководитель согласовал тему без корректировки. Формулировка цели, задач, определение объекта, предмета и методов Исследования не вызвали затруднений, нуждались в незначительной корректировке руководителем. Структура ВКР была определена самостоятельно.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.
1 балл – Анализ и составление списка литературы вызвали у студента серьезные затруднения. Количество литературных источников, рассмотренных студентом самостоятельно, менее 50, список литературы нуждается в серьезной корректировке.
2 балла - Анализ и составление списка литературы не вызвали у студента затруднений. Количество литературных источников, рассмотренных студентом самостоятельно, более 70, список литературы практически не нуждается в корректировке.

1.4. Промежуточная аттестация (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части бакалаврской работы). Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.
2 балла – Доклад не отражает степень разработанности проблемы. Список литературы оформлен с нарушениями требований ГОСТа. Количество источников менее 70

3 балла – Доклад полностью отражает степень разработанности проблемы. Список литературы оформлен без нарушений требований ГОСТа. Количество источников 70 и более.

2-й этап: ПРЕДЗАЩИТА ВКР (10 – 21 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность ВКР. Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом и объектом исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

2 балла – Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Объект и предмет исследования не соответствуют заявленной теме.

3 балла- Актуальность темы ВКР недостаточно обоснована. Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Объект и предмет исследования не соответствуют заявленной теме.

4 балла- Актуальность темы ВКР обоснована. Цель, задачи исследования нуждаются в корректировке. Формулировки объекта и предмета исследования нуждаются в корректировке, но в целом соответствуют теме исследования.

5 баллов- Актуальность темы ВКР обоснована. Цель, задачи исследования практически не нуждаются в корректировке. Формулировки объекта и предмета исследования нуждаются в корректировке, но в целом соответствуют теме исследования.

6 баллов- Актуальность темы ВКР обоснована. Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке. Формулировки объекта и предмета исследования не нуждаются в корректировке и соответствуют теме исследования.

2.2. Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь.

2 балла - Доклад не отражает полученных результатов, не структурирован, насыщен большим количеством второстепенной информации, регламент выступления не соблюден, речь с ошибками, студент не владеет профессиональной терминологией.

3 балла - Доклад частично отражает полученные результаты, плохо структурирован, насыщен большим количеством второстепенной информации, регламент выступления не соблюден, речь с ошибками, студент практически не владеет профессиональной терминологией

4 балла - Доклад в целом отражает полученные результаты, в целом структурирован, но иногда студент нарушает логику повествования, регламент выступления соблюден, в речи присутствуют ошибки, но в целом студент владеет профессиональной терминологией.

5 баллов - Доклад полностью отражает полученные результаты, полностью структурирован, логика повествования не нарушена, регламент выступ-

ления соблюден, в речи присутствуют неточности, но в целом студент владеет профессиональной терминологией.

2.3. Качество ответов на вопросы.

3 балла – Студент демонстрирует явные затруднения при ответах на вопросы комиссии, не может доказательно изложить свою точку зрения, неправильно использует терминологию.

4 балла – В целом студент демонстрирует способность грамотно формулировать ответы на вопросы комиссии, не всегда может доказательно изложить свою точку зрения, в целом правильно использует терминологию.

5 баллов - Студент демонстрирует способность грамотно формулировать ответы на вопросы комиссии, может доказательно изложить свою точку зрения, правильно использует терминологию.

2.4. Качество раздаточного материала (аннотация к ВКР). Качество оформления ВКР

3 балла – Аннотация отсутствует или дублирует доклад. ВКР оформлена небрежно, без соблюдения требований ГОСТа.

4 балла - Аннотация составлена с незначительными нарушениями. ВКР в целом оформлена правильно, но есть некоторые незначительные нарушения ГОСТа.

5 баллов – Аннотация составлена грамотно и полностью отражает содержание ВКР. ВКР оформлена с соблюдением требований ГОСТа.

3-й этап: ЗАЩИТА выпускной квалификационной работы (31 – 70) баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание выпускной квалификационной работы***:***

3.1. Определение актуальности исследования Практическое значение результатов исследования.

3 балла – тема ВКР недостаточно обоснована с точки зрения ее актуальности. Сформулированы обоснованные предложения, потенциально реализуемые на практике.

4 балла – тема ВКР всесторонне обоснована с точки зрения ее актуальности для развития сферы международного спортивного сотрудничества. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

5 балла – тема ВКР всесторонне обоснована с точки зрения ее актуальности и имеет важное прикладное значение для развития сферы международного спортивного сотрудничества. Рекомендации и предложения являются результатом глубокого и всестороннего анализа современных проблем, могут быть использованы в практической деятельности профильных организаций.

3.2. Объект и предмет исследования.

3 балла – Формулировки объекта и предмета исследования не отражают современной проблематики сферы ФКиС в системе международных отношений.

4 балла – Формулировки объекта и предмета исследования соответствуют заявленной теме, демонстрируют знание проблематики сферы ФКиС в системе международных отношений. При этом взаимосвязь с ключевыми тенденциями развития современных международных отношений требует дополнительного обоснования.

5 баллов – Формулировки объекта и предмета исследования соответствуют заявленной теме, демонстрируют знание проблематики сферы ФКиС в системе международных отношений, ключевых тенденций развития современных международных отношений, профессиональной терминологии.

3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.

3 балла – Цель и задачи ВКР сформулированы с серьезными недочетами с точки зрения применяемой терминологии, соответствия этапам выполнения ВКР. Выбор методов исследования не позволяет полностью решить задачи ВКР. Очевидна недостаточность знаний студента в области современных методологических подходов в международных исследованиях.

4 балла – Цель и задачи ВКР в целом отражают структуру проблемно-предметной области, но не демонстрируют этапности выполнения исследования. Выбор методов исследования в основном соответствует поставленной цели и задачам. При этом очевидна недостаточность знаний студента в области современных методологических подходов в международных исследованиях.

5 баллов – Цель и задачи ВКР определены с учетом структуры проблемно-предметной области, этапности выполнения исследования. Выбор методов исследования соответствует поставленной цели и задачам, демонстрирует знание студентом современных методологических подходов в международных исследованиях.

3.4. Качество организации исследования.

3 балла – Организация исследования имеет недочеты с точки зрения логики решения поставленных задач.

4 балла – Организация исследования соответствует структуре ВКР, логична, но не отражает в полной мере текущих изменений в профильной области, а также дополнения круга источников, привлекаемых для исследования.

5 баллов – Организация исследования логична и отражает последовательность и полноту решения поставленных задач, современную динамику развития профильной области и источниковой базы исследования.

3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

3 балла – представленные выводы в значительной степени не соответствуют теме ВКР, ее цели. Отсутствуют выводы по ряду поставленных задач.

Содержание выводов демонстрирует непонимание автором взаимосвязи теоретических положений и фактического материала. Выводы сформулированы некорректно с точки зрения актуального состояния отраслевых проблем и предмета исследования, имеют общий описательный характер.

4 балла – заключение ВКР представляет собой развернутое изложение полученных результатов и выводов. Выводы соответствуют теме ВКР, ее цели и поставленным задачам. Содержание выводов демонстрирует понимание автором взаимосвязи теоретических положений и фактического материала, но следует отметить теоретико-описательный характер отдельных выводов.

5 баллов – заключение ВКР представляет собой развернутое изложение полученных результатов и выводов. Выводы полностью соответствуют теме ВКР, ее цели и поставленным задачам. Содержание выводов демонстрирует понимание автором взаимосвязи теоретических положений и фактического материала.

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме выпускной квалификационной работы. Корректность ссылок, цитат, приведённых в работе.

3 балла – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения. Список источников и литературы, ссылочный аппарат и цитирование оформлены с нарушениями установленных требований библиографического описания.

4 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование тематических научных работ, но есть ошибки в некоторых библиографических описаниях.

5 баллов – Литературный обзор соответствует требованиям к выпускной квалификационной работ. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа полученной информации. Ссылочный аппарат соответствует тексту ВКР и требованиям к оформлению.

3.7. Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы, использование достоверных интернет-ресурсов.

3 балла – Объем научных изданий, привлеченных к исследованию, в недостаточной степени обеспечивает решение поставленных задач. Нормативно-правовые документы (международные и национальные) и интернет-ресурсы в значительной степени не отвечают требованиям актуальности и

достоверности. Источники на иностранном языке не соответствуют цели исследования.

4 балла - Объем современных научных изданий, привлеченных к исследованию, обеспечивает решение поставленных задач. Нормативно-правовые документы (международные и национальные) актуальны и соответствуют теме исследования. Интернет-ресурсы частично не отвечают требованиям достоверности. Круг источников на иностранном языке требует расширения и коррекции.

5 баллов – Объем современных научных изданий, привлеченных к исследованию, полностью обеспечивает решение поставленных задач. Нормативно-правовые документы (международные и национальные), интернет-ресурсы, источники на иностранном языке актуальны, достоверны и соответствуют теме исследования.

3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования.

3 балла – Исследование выполнено с нарушением логики и этапности решения поставленных задач. Методы поиска и анализа информации применялись не всегда корректно, не обеспечили необходимого качества исходного теоретического, фактического, статистического и иного материала для исследования. Отмечается значительное число заимствований (в рамках минимально допустимых объемов), описательный характер в формулировках выводов по результатам исследования.

4 балла - Исследование проведено с выполнение основных требований в части логики и этапности решения задач. Методы поиска и анализа информации применялись корректно и обеспечили необходимое качество исходного теоретического, фактического, статистического и иного материала для исследования. Отмечается самостоятельный характер исследования. Часть выводов по результатам исследования имеет описательный характер, есть недочеты с точки зрения представления информации в виде таблиц и схем.

5 баллов - Исследование проведено с выполнение основных требований в части логики и этапности решения задач. Методы поиска и анализа информации применялись корректно и обеспечили необходимое качество исходного теоретического, фактического, статистического и иного материала для исследования. Отмечается самостоятельность и творческий подход в ходе выполнения исследования. Выводы по результатам исследования имеют авторский характер, представлены в доступной и наглядной форме, в соответствии с профессиональными требованиями.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Для доклада по результатам исследования отобран в значительной степени нерепрезентативный материал. Доклад плохо структурирован, материал излагается в избыточном (недостаточном) объеме. Последова-

тельность изложения нарушена. Доклад изложен с серьезными нарушениями норм грамотного языка, стилистических правил. Регламент выступления не соблюдается. Отмечается слабый контакт с аудиторией, выраженная недостаточность навыков профессиональной коммуникации.

3 балла - Для доклада по результатам исследования отобран репрезентативный материал. Доклад структурирован, материал излагается в достаточном объеме. Последовательность изложения нарушена. Доклад изложен с отдельными нарушениями норм грамотного языка, стилистических правил. Регламент выступления превышен. Демонстрируются навыки профессиональной коммуникации при незначительных затруднениях в процессе установления контакта с аудиторией.

4 балла – Для доклада по результатам исследования отобран репрезентативный материал. Доклад структурирован, материал излагается в достаточном объеме. Изложение материала последовательно. Доклад изложен с отдельными нарушениями норм грамотного языка, стилистических правил. Регламент выступления превышен. Демонстрируются навыки профессиональной коммуникации при незначительных затруднениях в процессе установления контакта с аудиторией.

5 баллов – Для доклада по результатам исследования отобран репрезентативный материал. Доклад структурирован, материал излагается в достаточном объеме. Изложение материала последовательно. Доклад изложен грамотным языком, выдержан в строго научном стиле. Регламент выступления соблюдается. Демонстрируются навыки профессиональной коммуникации при незначительных затруднениях в процессе установления контакта с аудиторией.

6 баллов – Для доклада по результатам исследования отобран репрезентативный материал. Доклад структурирован, материал излагается в достаточном объеме. Изложение материала последовательно. Доклад изложен грамотным языком, выдержан в строго научном стиле. Регламент выступления соблюдается. Демонстрируются навыки профессиональной коммуникации в условиях полноценного контакта с аудиторией.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.

2 балла – Представленный доклад не отражает в полной мере актуальное состояние и проблемы, существующие в обозначенной предметной области. Не подтверждается достижение поставленной цели исследования по ряду аспектов. Направления развития исследуемого процесса, деятельности, пути решения выявленных проблем определены некорректно.

3 балла - Представленный доклад не отражает в полной мере актуальное состояние и проблемы, существующие в обозначенной предметной области. Не подтверждается достижение поставленной цели исследования по ряду аспектов. Продемонстрированы наиболее значимые направления развития исследуемого процесса, деятельности, пути решения выявленных проблем не определены.

4 балла - Представленный доклад не отражает в полной мере актуальное состояние и проблемы, существующие в обозначенной предметной области. Не подтверждается достижение поставленной цели исследования по ряду аспектов. Продемонстрированы наиболее значимые направления развития исследуемого процесса, деятельности, пути решения проблем.

5 баллов – Представленный доклад логично и последовательно отражает актуальное состояние и проблемы, существующие в обозначенной предметной области. Подтверждено достижение поставленной цели исследования. Продемонстрированы перспективные направления развития исследуемого процесса, деятельности, пути решения проблем.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Изложенные в докладе результаты исследования не отражают решения всех поставленных задач. Не подтверждается адекватность выбора и корректность применения методов исследования. Выводы по результатам исследования недостаточно аргументированы. Отмечается не всегда корректное употреблением профессиональной лексики, современной научной терминологии. Актуальные проблемы в недостаточной степени обосновываются положениями ключевых теоретических подходов.

3 балла - В докладе излагаются все результаты исследования в соответствии с поставленными задачами. Пути решения задач полностью не представлены, не подтверждается адекватность выбора и корректность применения методов исследования. Выводы по результатам исследования недостаточно аргументированы. Отмечается не всегда корректное употреблением профессиональной лексики, современной научной терминологии. Актуальные проблемы в недостаточной степени обосновываются положениями ключевых теоретических подходов.

4 балла - В докладе развернуто излагаются все результаты исследования в соответствии с поставленными задачами. Всесторонне отражены пути решения задач, подтверждается адекватность выбора и корректность применения методов исследования. Часть выводов по результатам исследования недостаточно убедительно аргументирована. Отмечается не всегда корректное употреблением профессиональной лексики, современной научной терминологии. Актуальные проблемы в недостаточной степени обосновываются положениями ключевых теоретических подходов.

5 баллов – В докладе развернуто излагаются все результаты исследования в соответствии с поставленными задачами. Всесторонне отражены пути решения задач, подтверждается адекватность выбора и корректность применения методов исследования. Выводы по результатам исследования грамотно и убедительно аргументированы. Результаты исследования представлены с корректным употреблением профессиональной лексики, современной научной терминологии. При этом актуальные проблемы в недостаточной степени обосновываются положениями ключевых теоретических подходов.

6 баллов – В докладе развернуто излагаются все результаты исследования в соответствии с поставленными задачами. Всесторонне отражены пути

решения задач, подтверждается адекватность выбора и корректность применения методов исследования. Выводы по результатам исследования грамотно и убедительно аргументированы. Результаты исследования представлены с корректным употреблением профессиональной лексики, современной научной терминологии, демонстрируется знание ключевых теоретических подходов к актуальным проблемам.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

2 балла – Демонстрируется недостаточное владение материалами исследования. Ответы на вопросы аргументируются фрагментарно, собственная точка зрения не обосновывается. Фактический материал, понятия и теоретические положения предметной области используются некорректно. Отмечаются затруднения при определении значимости результатов исследования для сферы международного спортивного сотрудничества.

3 балла – Демонстрируется достаточное владение материалами исследования. Ответы на вопросы аргументируются положениями научной литературы и источников, собственная точка зрения не обосновывается. Фактический материал, понятия и теоретические положения предметной области используются недостаточно корректно. Отмечаются затруднения при определении значимости результатов исследования для сферы международного спортивного сотрудничества.

4 балла – Демонстрируется всестороннее владение материалами исследования. Ответы на вопросы аргументированы, обосновывается собственная точка зрения. Фактический материал, понятия и теоретические положения предметной области используются недостаточно корректно. Отмечаются затруднения при определении значимости результатов исследования для сферы международного спортивного сотрудничества.

5 баллов – Демонстрируется всестороннее владение материалами исследования. Ответы на вопросы аргументированы, обосновывается собственная точка зрения. Свободное оперирование фактами, понятиями и теоретическими положениями предметной области. Отмечаются затруднения при определении значимости результатов исследования для сферы международного спортивного сотрудничества.

6 баллов – Демонстрируется всестороннее владение материалами исследования. Ответы на вопросы аргументированы, обосновывается собственная точка зрения. Свободное оперирование фактами, понятиями и теоретическими положениями предметной области. Демонстрируются глубина и широта знаний по исследуемой проблематике.

Иллюстрации:

3.13. Качество иллюстративного материала, применяемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

3 балла – Отмечается низкая презентативность и наглядность иллюстративного материала. Мультимедийное сопровождение выполнено с техническими недочетами, не соответствует содержанию ВКР, ее структуре, не отражает значимых результатов исследования.

4 балла – Часть иллюстративного материала недостаточно презентативна и наглядна. Мультимедийное сопровождение выполнено с техническими недочетами, не соответствует содержанию ВКР, ее структуре, не отражает значимых результатов исследования.

5 баллов – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение выполнено с техническими недочетами, содержательно не отражает всех значимых положений проведенного исследования.

6 баллов – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение выполнено с техническими недочетами, содержательно отражает все значимые положения проведенного исследования.

7 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически сформировано в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по средним арифметическим оценкам (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов, набранных студентом в ходе защиты выпускной квалификационной работы, после чего указанная балльная оценка суммируется с количеством баллов, набранных студентом на этапах предварительной работы над ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

7. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
Государственный экзамен по направлению подготовки			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки	*Помещение для самостоятельной работы*	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

			Университета
1.2.	Сдача государственного экзамена по направлению подготовки.	*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа*	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук
Государственный экзамен по иностранному языку			
	2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена по иностранному языку.	*Помещение для самостоятельной работы*	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
	2.2. Сдача государственного экзамена по ино странному языку.	*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа*	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук
Защита выпускной квалификационной работы			
3.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	*Помещение для самостоятельной работы*	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук

Приложение 1

Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1	УК-1	Философия Цифровые образовательные технологии	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Прикладной международно-политический анализ Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2	УК-2	Правоведение Государственное право России и зарубежных стран	Международное право Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
3	УК-3	Психология	Ознакомительная практика	Профессиональная этика и этикет Конфликтология Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
4	УК-4	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Деловые коммуникации Основы связей с общественностью	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку. Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению

					подготовки.
5	УК-5	История (история России, Всеобщая история)	Философия Мировая культура	Ознакомительная практика Религиоведение Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
6	УК-6	Управление человеческими ресурсами Ознакомительная практика	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление человеческими ресурсами	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
7	УК-7	Физическая культура и спорт	Ознакомительная практика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (по избранному виду спорта)	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
8	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Безопасность объектов физкультурно-спортивного назначения Международные конфликты	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
9	УК-9	Основы экономики Мировая экономика	Ознакомительная практика Спортивный маркетинг Мировая индустрия спортивных товаров	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
10	УК-10	Правоведение Государственное право России и зарубежных стран	Международное право Ознакомительная практика	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.

9	ОПК-1	Русский язык и культура речи Иностранный язык Деловые коммуникации	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку. Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
10	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
11	ОПК-3	Введение в специальность Философия	Теория международных отношений Ознакомительная практика	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
12	ОПК-4	История международных отношений Международный порядок XXI века	Мировая экономика Современные международные отношения Ознакомительная практика Социально-политические системы Глобальная безопасность Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Россия в глобальной политике Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
13	ОПК-5	Политология	Стилистика и литературное	Научно-исследовательская ра-	Подготовка к сдаче и сдача

			редактирование	бота (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	экзамена по направлению подготовки.
14	ОПК-6	Менеджмент	Ознакомительная практика	Теория и практика дипломатии Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
15	ОПК-7	Иностранный язык	Ознакомительная практика Документационное обеспечение управления Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
21	ПК-1	Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений Основы геополитики	Спорт и политика в современном мире Региональное международное сотрудничество в спорте Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве Прикладной международно-политический анализ	Профессиональная практика	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки.
22	ПК-2	Международные спортивные организации Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и	Олимпийское движение Спортивное движение в России Международные конфликты Безопасность объектов физ-	Профессиональная практика	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной

		спорта	культурно-спортивного назначения		работы.
23	ПК-3	Международный физкультурно-оздоровительный туризм Государственное право России и зарубежных стран Иностранный язык (второй)	Государственный протокол Российской Федерации Международная спортивная журналистика Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Реклама в спорте Государственное и муниципальное управление в отрасли Мировая индустрия спортивных товаров Спортивный маркетинг	Профессиональная практика	Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку. Подготовка к сдаче и сдача экзамена по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.