

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
программы бакалавриата по направлению подготовки

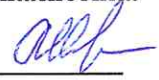
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):
Спортивная журналистика

Квалификация:
Бакалавр

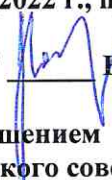
Форма обучения:
(Очная/заочная)

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки: 42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль):
Спортивная журналистика

Каражаева М.Б. 

Рассмотрена и утверждена на совете ИМиСТ

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Директор ИМиСТ  Волков А.И.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 02

Авторы – разработчики:
Каражаева М.Б.

Санкт-Петербург 2022

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Спортивная журналистика...»**, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению в магистратуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02. Журналистика в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты бакалаврской работы;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- 3 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

авторский:

- осуществление авторской деятельности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

редакторский:

- осуществление редакторской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

социально- просветительский;

- распространение общечеловеческих ценностей с помощью журналистского текста и (или) продукта.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1. В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1. Универсальные компетенции проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

Наименование категории УК	Код и наименование УК выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
---------------------------	----------------------------------	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Общество и государство	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Культура	ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Аудитория	ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Категория (группа) общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Медиакоммуникационная система	ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
Эффекты	ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения. ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-3. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.	ПК-3.1. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями. ПК-3.2. Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий. ПК-3.3. Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6.1.4. Профессионально-профильные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-4. Способен формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства, общественное мнение о физической культуре и спорте как части общей культуры.	ПК-4.1 Знает творческие решения реализации проектов в сфере спортивной журналистики; особенности аспектов международной спортивной журналистики; характеристики психологического климата спортивной организации; факторы улучшения коммуникации в организации; знает особенности использования рекламы в спорте; технологии выпуска спортивных изданий; корпоративных изданий; особенности визуальных средств массовой информации; ПК-4.2 Умеет реализовывать проекты спортивной журналистики; определять достоверность международной спортивной информации; проектировать рекламные кампании; применять базовые психологические знания в практической работе; анализировать специфику работы в условиях мультимедийной среды; применять методы и технологии подготовки спортивного медиапродукта; применять технологии подготовки в разных знаковых системах (аудио-, видео-); определять основные принципы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
---	---	---

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
	функционирования корпоративных СМИ; ПК 4.3 Владеет навыками подготовки творческих проектов; имеет опыт анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами и стандартами; навыками составления психологического портрета человека, команды СМИ; навыками создания рекламного продукта; имеет опыт подготовки издания к выпуску; имеет опыт использования технологий в создании корпоративных СМИ; владеет навыками использования мультимедийных технологий (к эфиру, к размещению на сайте).	
ПК-5. Способен использовать методы сбора и обработки спортивной информации в осуществлении социально ориентированной коммуникации	ПК-5.1 Знает основные принципы отбора спортивной информации; принципы работы с массовой информацией в редакциях различных типов СМИ; методику редакторской подготовки журналистского текста; основные теоретические положения современного русского языка; знает как использовать спортивную информацию в контексте мировой политики; основы общегуманитарных и социальных наук; знает коммуникационные технологии; знает технологические особенности сетевых СМИ; знает задачи пропаганды и связей с общественностью в профессиональной деятельности; технологии видеозаписи;	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

	ПК-5.2 Умеет использовать знания об общечеловеческих ценностях при создании и распространении спортивного журналистского текста и (или) продукта; умеет использовать принципы работы с массовой информацией; особенности подготовки спортивного текста для сетевых изданий; принципы подготовки медиаматериалов с учетом политических особенностей; использовать знания в подготовке текстов в соответствие с речевыми стандартами и форматами; использовать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач; анализировать полученные общегуманитарные и социальные знания в решении профессиональных задач; применять информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; уметь выбирать актуальные темы для публикаций, готовить план будущего материала для спортивных СМИ; учитывать современные технологические требования при создании (записи) видеотекстов; ПК-5.3 Владеет методами анализа текстов и норм речевой практики; методами использования сетевых технологий распространения информации; навыками применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения профессиональных задач; методами передачи массовой спортивной информации, получаемой из разных источников; владеет навыками анализа информационной и коммуникационной культуры; имеет опыт применения методов подготовки медиаматериалов с учетом редакционных стандартов; владеет навыками подготовки спортивных материалов с учетом международной конъюнктуры; имеет опыт применения стратегии и тактики распространения спортивной	
--	--	--

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор достижения компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-6. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых спортивных медиатекстах.	ПК - 6.1 Знает основы и принципы управления в редакциях спортивных СМИ; принципы деятельности общественных и государственных институтов; специфику развития спортивного движения; ПК-6.2 Умеет учитывать тенденции развития спорта и отбирает релевантную информацию для медиатекстов; учитывает деятельность общественных и государственных институтов в профессиональной деятельности; учитывает в профессиональной деятельности технологии управления: ПК – 6.3 Имеет опыт применения механизмов управления; учитывает систему государственных и общественных институтов в профессиональной деятельности; демонстрирует кругозор при подготовке медиатекстов в сфере развития спортивного движения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

7. Программа государственного экзамена

7.1. Государственный экзамен носит комплексный характер в соответствии с разделами учебных циклов, формирующих компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 – Журналистика. При оценке соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО проверке подлежат его знания, опыт и умения (готовность), решать задачи профессиональной деятельности. Оценка соответствия происходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

7.2. Рекомендации для подготовки и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

Как показывает практика приема государственных экзаменов, те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т.п.).

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение

или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к государственному экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных.

Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала. На данном (заключительном) этапе подготовки к государственному экзамену целесообразно осуществлять повторение изученного материала в группе, но с небольшим количеством участников (до 5-6 чел.). Это позволит существенно сократить время на повторение, так как в группе обязательно найдется студент, который без обращения к учебникам и текстам лекций хорошо помнит основное содержание вопроса, остальные же участники группы один за другим вспоминают конкретные нюансы рассматриваемой проблемы.

7.3. Процедура сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются студенты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета, что подтверждается соответствующими записями в зачетной книжке студента.

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавриата - Журналистика.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по представлению директора Института менеджмента и социальных технологий (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью Института.

Списки выпускников, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Студенты обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания выпускника без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, выпускники распределяются по одному за каждым столом. При себе помимо письменных принадлежностей выпускники вправе иметь воду, сок или иные безалкогольные напитки.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК, который разъясняет порядок проведения государственного экзамена. Далее

председатель ГЭК вскрывает запечатанный конверт с экзаменационными билетами и раскладывает их в произвольном порядке на столе экзаменационной комиссии.

Выпускники, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью Института) и возвращаются на свое место для подготовки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 1 академического часа (45 минут).

Билет по направлению подготовки бакалавриата Журналистика содержит три вопроса: первый вопрос формируется на основе вопросов дисциплин Базовой части ОПОП, второй и третий вопросы - дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов, устанавливаемых вузом в рамках Вариативной части ОПОП.

В ходе ответа выпускник должен показать знание теоретических и исторических аспектов по теме, знание основных методологических подходов, зарубежный опыт и региональные особенности России. Он обязан раскрыть все положения программы, продемонстрировать цельное понимание поставленной в билете проблемы, ее места и значение в сравнительно-исторической и социальной перспективе. По окончании ответов выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК кратко и по существу заданного вопроса. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи государственного экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлечь знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к

неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка (для выпускников по программам бакалавриата – с указанием количества баллов). Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;

- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;

- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;

- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший студент сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются оценки (выпускникам по программам бакалавриата выставляются баллы в соответствии с утвержденными критериями). По итогам обсуждения выставляется оценка по 100-балльной системе, которая переводится в 5-балльную систему: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются выпускникам, при этом члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым и председателем ГЭК, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

Требования к государственному экзамену. Условием допуска к государственному экзамену является представление творческого досье выпускника.

7.4. Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

1. Проблемы эффективности функционирования СМИ в эпоху глобализации.
2. Границы свободы журналиста при создании медиаконтента.
3. Деонтологические проблемы взаимоотношений журналиста, СМИ и аудитории.
4. Деятельность сетевых СМИ и проблемы правового регулирования информационного обмена в сети Интернет.
5. Журналист и редакция СМИ: специфика профессиональной и корпоративной этики.
6. Журналистика как область массовой информационной деятельности. Сущность и специфика массовой информации.
7. Журналистика как социальный институт демократического общества. Понятие «четвертая власть».
8. Злоупотребление свободой массовой информации: виды нарушений и ответственность за их совершение.
9. Значение логики в профессиональной журналистской практике.
10. Конвергенция как фактор трансформации системы современной журналистики.
11. Концентрация и монополизация в СМИ: мировые издательские дома, холдинги, концерны.
12. Методы анализа и синтеза информации в исследованиях по журналистике
13. Концентрация и монополизация СМИ. Развитие медиабизнеса в РФ.
14. Концепции свободы прессы и проблемы свободы СМИ в современных условиях.
15. Методы анализа и синтеза информации в исследованиях по журналистике.
16. Факторы развития современных медиасистем. Медиасистема РФ
17. Миссия и социальная ответственность журналиста.
18. Права, обязанности и ответственность журналиста в Законе РФ «О средствах массовой информации».
19. Право редакции и журналиста на получение информации. Запрос информации по Закону РФ "О средствах массовой информации".
20. Правовая защита информации и государственной тайны в РФ.
21. Пресса и ее роль в формировании новых социальных ценностей.
22. Российские СМИ периода перестройки: в условиях демократизации и гласности.
23. Российское радиовещание в системе СМИ: функции, основные виды, типология и тенденции развития.
24. Саморазвитие и самореализация личности как факторы профессионального роста в творческой деятельности журналиста.
25. СМИ и процессы глобализации.
26. СМИ как сфера публичной политики в демократическом обществе.
27. Социальная сфера жизни общества и ее отражение в массмедиа.
28. Социальные функции деятельности СМИ.
29. Технологии воздействия на общественное сознание через органы СМИ.
30. Функции журналистики в современном обществе.
31. Аналитическая журналистика, жанровая структура.
32. Художественно-публицистические жанры журналистики.
33. Аспекты и структура медиарынка в России.
34. Ведущие мировые информационные агентства в системе СМИ.
35. Газета "Советский Спорт" как символ эпохи. Современное состояние.
36. Журналистский текст как продукт авторского творчества, жанровые особенности.

37. Зарубежные спортивные СМИ.
38. Информационный повод и факт в журналистике.
39. Инфотейнмент как тенденция современной спортивной журналистики.
40. Исторические корни понятий «журналистика», «публицистика», «массовая коммуникация» и взаимосвязь между ними.
41. История развития советской спортивной журналистики.
42. Кабельное телевидение: история, принцип организации, перспективы развития.
43. Концепция современной общероссийской спортивной газеты.
44. Корпоративные спортивные медиа.
45. Место фотографии в современных спортивных СМИ. Возможности фотографии.
46. Метод журналистского расследования, его применение в спортивной журналистике.
47. Журнал в структуре медиасистемы России.
48. Новостная журналистика. Особенности работы репортера.
49. Новые технологии в производстве спортивной печатной продукции.
50. Основные направления российского журнально-газетного рынка.
51. Основные стадии производства телевизионных спортивных программ.
52. Основные этапы выпуска газетного номера в условиях современной редакции.
53. Русская журналистика в XIX веке. Основные этапы.
54. Особенности освещения спортивных мегасобытий в СМИ.
55. Периодическая печать в системе СМИ: функции, основные типы изданий.
56. Подкасты как разновидность интернет-СМИ.
57. Права и обязанности журналиста. Нормы и стандарты профессиональной деятельности.
58. Профессиональная ответственность спортивного журналиста.
59. Профессиональное общение спортивного журналиста. Искусство диалога.
60. Профессиональные объединения журналистов: их структура, уставные цели и задачи, особенности функционирования.
61. Разработка концепции спортивного газетно-журнального издания. Планирование работы редакции.
62. Разработка концепции спортивной радиостанции и/или телеканала. Планирование работы редакции.
63. Редакция спортивного СМИ как профессионально-творческая, организационно-производственная структура.
64. Реклама и связи с общественностью в спортивных СМИ.
65. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
66. Сетевые СМИ: функции, структура и тенденции развития.
67. Система журналистских жанров и тенденции развития.
68. Особенности мультимедийного контента: жанры и формы.
69. Система источников и методы сбора спортивной информации.
70. Современные радио- и телевизионные жанры.
71. Современный газетный дизайн: основные законы и принципы. Особенности оформления газет разного типа.
72. Социально-политические условия и технические предпосылки появления периодической печати в европейских странах.
73. Специфика информационных и художественно-публицистических жанров.

74. Специфика работы фоторепортера в спортивных СМИ.
75. Спортивная газета в России: тенденции развития в условиях конвергенции.
76. Спортивная тематика в российской прессе. Рубрики, колонки, разделы, специализированные издания.
77. Спортивные российские онлайн-СМИ: основные характеристики.
78. Тема журналистского произведения. Выбор темы и ее разработка.
79. Тематические тренды современной спортивной журналистики.
80. Тенденции развития блогосферы в современном российском обществе.
81. Типология СМИ. Типоформирующие факторы.
82. Формы взаимодействия спортивной редакции с читательской аудиторией.
83. Фотография в различных типах печатных СМИ: газете, новостном еженедельнике, спортивном журнале.
84. Характер контента спортивных СМИ в современном мире.
85. Целевая аудитория рекламы в спортивных СМИ.
86. Экономические модели печатных СМИ.
87. Этические принципы взаимоотношений журналиста с источниками информации, героями публикаций и аудиторией СМИ.
88. Язык и стиль спортивных массмедиа.
89. Профессиональная и гражданская журналистика в современном медиaprостранстве.
90. Социальные сети и их место в современных медиакоммуникациях.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице.

Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	Неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

Баллы	Характеристика ответа
0	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
50-56	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
57-64	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
65-71	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
72-79	Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
80-89	Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
90-99	Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
100	Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

В день объявления результатов государственного экзамена может быть предусмотрена возможность проведения апелляции.

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Специфика взаимодействия текста и видеоряда в спортивной передаче.
2. Влияние глобальных процессов на современную российскую спортивную журналистику.
3. Дискурс современных спортивных средств массовой информации (на примере...).
4. Драматургия спортивного комментария (мастерство ведения трансляции спортивного события)
5. Жанровая специфика зарубежной спортивной прессы (на примере.....)
6. Жанровые характеристики современных спортивных газетно-журнальных изданий.
7. Заголовочный комплекс текста спортивной тематики.
8. Специфика освещения спортивных конфликтов в зарубежных массмедиа (на примере страны по выбору).
9. Представление спортивной информации в СМИ разного (типологически) формата.
10. Развлекательный элемент как тенденция современной спортивной журналистики.
11. Метод «расследование» в спортивной журналистике.
12. Особенности работы спортивного комментатора на федеральных телеканалах.
13. Драматургические приемы и изобразительно-выразительные средства в современном документальном фильме о спорте (на примере фильма «Динамо Ленинград»).
14. Освещение в СМИ спортивных побед и достижений как средство формирования советского и российского патриотизма (по материалам советской и российской прессы).
15. Освещение проблем детско-юношеского спорта в региональных СМИ.
16. Специфика работы отдела спортивных программ на телевидении.
17. Особенности освещения спортивных конфликтов в средствах массовой информации (на примере...).
18. Особенности спортивного интервью как жанра журналистики (на примере...).
19. Экстремальные виды спорта в специализированных массмедиа: визуальное решение.
20. Особенности освещения киберспортивных событий в медиа-пространстве.
21. Газета «Советский спорт»: изменение содержания и оформления.
22. Речевое поведение журналистов и блогеров спортивных сайтов (на примере...).
23. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
24. Современная мировая спортивная журналистика: функции, тенденции и приоритеты.
25. Особенности становления советской спортивной журналистики во второй половине XX века на примере (.....).
26. Речевые способы создания сенсации (на материале спортивных передач разных жанров или печатных материалов качественной и желтой прессы).
27. Состояние и тенденции развития спортивного радиовещания в Российской Федерации (на примере...).
28. Специфика работы спортивного фотожурналиста
29. Спортивная журналистика на федеральных каналах российского телевидения: освещение 1 Всероссийской Спартакиады 2022.
30. Спортивная газета в России: тенденции развития в условиях конвергенции.
31. Спортивная тематика в деловой прессе (на примере...).
32. Спортивное вещание на телеканале "Евроњуб" как воплощение западной концепции информационного вещания.
33. Спортивный радиоканал "Зенит": влияние формата на тематику, жанрово-стилистические особенности, модерацию.
34. Деятельность спортивных СМИ в социальных сетях как новая форма взаимодействия с аудиторией.
35. Телевизионная спортивная дискуссия; стратегия и тактика поведения ведущего.

36. Тематические тренды современной спортивной журналистики.
37. Корпоративная вузовская газета: ведущие темы и жанры (на примере газеты «Лесгафтовец»).
38. Спортивное обозрение как аналитический жанр спортивного дискурса.
39. Нравственные и этические нормы современной спортивной журналистики.
40. Спортивные подкасты как разновидность интернет-СМИ.

8.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Началом подготовки квалификационной работы является выбор темы. От того, насколько верно будет она определена и точно сформулирована, во многом зависит эффективность и результативность всей последующей работы. В процессе производственно-преддипломной практики уточняется и утверждается в окончательной формулировке тема выпускной квалификационной работы (по представлению выпускающей кафедры издается приказ Ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта). Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой с учетом актуальности избранной проблемы, новизны исследования, профессиональной направленности, а также разработки актуальных теоретических и практических проблем для университета, организаций, предприятий, структур медиасистемы, являющихся базой производственно-преддипломной практики. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать спортивную направленность подготовки в НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Тематика выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании кафедры, утверждается ее заведующим и оформляется для ознакомления студентов перед началом преддипломной практики для свободного выбора.

Студентам может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном в университете, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра должна быть исследовательской – в которой анализируются актуальные проблемы истории, теории и практики журналистики (печати, телевидения, радиовещания, сетевых СМИ в соответствии с образовательной программой - спортивная журналистика) или творческой – представляющая собой комплекс (серию) печатных, теле-, радиоматериалов, подготовленных выпускником за последний год обучения, и их теоретико-практическое осмысление.

В исследовательской работе выпускник должен продемонстрировать умение выделить проблему, актуальную в определенной области журналистики, определить объект и предмет исследования, сформулировать его цели и задачи, проявить способность исследовать проблему, анализировать имеющийся эмпирический материал и научную литературу, делать обоснованные выводы, используя базовые теоретические и практические знания, полученные в процессе

общепрофессиональной и специально-профессиональной подготовки.

В творческой работе выпускник должен продемонстрировать уверенные профессиональные навыки подготовки журналистских материалов в разных жанрах (в первую очередь проблемно-аналитических) для печати, телевидения, радио, а также достаточный уровень профессиональной рефлексии – умение оценить и анализировать свои публикации, используя в качестве исходной базы полученные общепрофессиональные и специально-профессиональные знания.

8.3. Структура выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объем ВКР составляет 65-70 страниц компьютерного текста (включая чертежи, таблицы, диаграммы, графики, схемы). На отдельной странице печатается **аннотация** на работу. Заглавием служит слово «Аннотация», написанное на отдельной строке. В аннотации излагаются сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, методологические характеристики (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы), краткое содержание выполненного исследования, выводы. Объем аннотации - 1 страница.

Структура ВКР работы содержит следующие разделы:

1. Титульный лист (оформление титульного листа соответствует установленному образцу)
2. Оглавление. В оглавлении последовательно перечисляются заголовки глав, параграфов глав и приложений, указываются номера страниц, на которых они помещены.
3. Введение – 2-3 страницы
4. Основная часть состоит из 3 глав (60-65 страниц) теоретического, аналитического, практического характера.
5. Заключение – 2-3 страницы
6. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 70). Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».
- Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».
7. В приложения следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть ВКР загромождает текст (промежуточные расчеты, графики, таблицы и пр.).

Важнейшее требование, предъявляемое к написанию работы - полная самостоятельность. Содержание выпускной квалификационной работы ни в коем случае не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать факты, сопоставлять позиции разных авторов, выделять бесспорные положения, критически осмысливать, выражать свое отношение к прочитанному, делать новые выводы и обобщения.

В целом стиль исследования должен быть строго научным (в исключительном случае - научно-публицистическим). Общими требованиями к написанию научной работы являются точность и ясность языка, исключающие возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность. Качество ВКР работы значительно повышается, если она содержит иллюстративный материал (схемы, карты, диаграммы, таблицы и т.п.), который может быть размещен как в основном тексте, так и в приложении к работе.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, степень разработанности проблемы, определяет цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Объем введения - две - три страницы.

Актуальность исследования включает описание состояния исследуемых факторов и явлений по данным литературных источников, определение круга нерешенных, слабо освещенных и требующих уточнения, дальнейшей разработки вопросов. Это объяснение того, почему данная проблема является интересной, что в ней нового, почему она важна для будущего специалиста в сфере сервиса.

Степень разработанности проблемы - состояние теоретической разработанности проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов, исследующих эту проблему.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания (индивид, коллектив, общность людей, сфера деятельности и т.п.). Связь объекта и предмета легко запоминаются по формуле: «исследуем такой-то объект на предмет чего-то». Всегда в объекте содержится предмет, а не наоборот.

Предмет исследования – один из аспектов, часть рассматриваемого объекта (свойства, состояния, процессы, направления и особенности деятельности структур по связям с общественностью, их сотрудников в конкретных сферах общественных отношений и т.д.). Предмет исследования совпадает с названием работы и содержится в цели сразу после сказуемого («выявить... что?», «определить... что?», «сформировать... что?»).

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения бакалаврской работы и представляет собой в самом сжатом виде тот результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Формулировку цели рекомендуется начинать со слов: «определить», «охарактеризовать», «выявить», «найти», «сформировать/создать» или близких по значению синонимов.

Цель исследования – его ожидаемый научно-практический результат.

В соответствии с целью исследования, логически определяются **задачи работы** (должно быть не более четырех задач). Рекомендуется формулировать задачи с глаголов в форме перечисления: «изучить...», «выявить...», «проанализировать...», «разработать...», «описать...» и т.п. Заголовки ВКР отражают суть поставленной задачи. Первая задача может быть связана с выявлением, методологическим обоснованием сущности, природы и структуры исследуемого объекта, вторая – с анализом состояния исследуемого предмета, третья – с исследованиями (анкетирование, контент-анализ, интервью и т.д.), четвертая – с результатами собственной деятельности, рекомендациями по усовершенствованию, оптимизации, эффективности практической стороны деятельности исследуемого предмета.

Гуманитарные науки используют определенные методы научного познания. В исследовании рекомендуется использовать следующие теоретические и эмпирические (основанные на опыте) методы:

теоретические: анализ, синтез, классификация, сравнение, выдвижение гипотез, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов;

экспериментальные: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, тестирование, экспертная оценка, мониторинг.

Исследование должно состоять из трех глав (теоретическая, аналитическая и в зависимости от темы, практическая.).

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

Объем первой главы - 20-25 страниц.

Вторая глава выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием материалов преддипломной практики и включает:

- характеристику объекта и анализ его организационных сторон (место, роль, значение объекта в системе общественных отношений, в системе массмедиа и т.д.);
- направления и характер деятельности предприятия, организации, структуры, принадлежность к определенной сфере общественных отношений;
- организационную структуру объекта (базы преддипломной практики) и функциональные связи между звеньями объекта;
- информационную политику объекта, информационное обеспечение его деятельности;

При разработке характеристики объекта необходимо акцентировать внимание на те его стороны, выявлять те его особенности, которые имеют отношение к теме ВКР. Анализ объекта проводится по тем вопросам, которые непосредственно связаны с темой исследования (по заданию руководителя).

В реализации задач практического раздела автор должен показать знания нормативной базы деятельности структур СМИ.

Объем второй главы – 20-25 страниц.

Третья глава может носить практический характер и связана со сравнительным анализом, с разработкой практических рекомендаций для массмедиа, и т. д, которые могут быть использованы в деятельности медиаструктуры, где студент проходил производственную практику.

Объем второй главы – 20-25 страниц.

Заключение содержит выводы по теме работы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы, с указанием как отрицательных, так и положительных моментов. Они являются обоснованием для определения необходимости и целесообразности проведения рекомендуемых студентом мероприятий. **Количество общих выводов должно вытекать из количества задач, сформулированных во введении выпускной квалификационной работы.**

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов, примерный объем 2-3 стр.

6. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке. Обязательно использование нормативно-правовых актов и интернет – ресурсов. Сведения о книгах, учебниках, статьях и других изданиях должны соответствовать правилам библиографического описания.

7. В приложения следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть «загромождает» текст (таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы опытов, инструкции, методики, промежуточные расчеты и т.п.) Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте основных разделов. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «приложение» с соответствующим порядковым номером. Каждое приложение должно иметь содержательный тематический заголовок.

В работе могут быть **иллюстративные материалы** (чертежи, схемы, графики, таблицы, диаграммы, фотографии и т.п.), характеризующие основные выводы и предложения. Наиболее важные из них могут быть выполнены в виде плакатов, чертежей, фотографий, слайдов и использованы при защите ВКР. Презентация относится к иллюстративному материалу и обязательна для представления членам ГЭК как дополнение доклада.

8.4.Предоставление отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв на ВКР выполняется научным руководителем из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, по программе которой выполняется ВКР бакалавра.

Отзыв составляется после прохождения официальной процедуры предварительной защиты на выпускающей кафедре и прилагается к работе не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала государственной итоговой аттестации.

Отзыв даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение 1), при этом в отзыве оцениваются следующие разделы работы:

- Актуальность тематики работы;
- Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.
- Достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении научный руководитель указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись научного руководителя должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Мнение и оценка работы научным руководителем носит рекомендательный характер и, может быть учтена в ходе обсуждения и итогового оценивания выпускной квалификационной работы.

8.5.Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ

Защите выпускной квалификационной работы предшествует предварительная, кафедральная защита (1-й день преддипломной практики), проводимая в сроки, определяемые положением об государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

За полгода до начала Государственной итоговой аттестации студенты знакомятся с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний. Студенты обеспечиваются требованиями к государственному экзамену по направлению 42.03.02 - Журналистика, посещают обзорные лекции.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет выпускника, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную

квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада.

Для сообщения при защите выпускной квалификационной работы ГЭК студенту предоставляется не более 6 минут. В своем докладе студент должен отразить: наименование темы, актуальность, цель, задачи, объект, предмет работы, краткий анализ фактического состояния дел по теме работы, практические результаты, выводы, возможность реализации предложений, их внедрения в деятельность предприятий сервиса. Доклад должен быть увязан с иллюстративными материалами (презентацией). На все чертежи, графики, таблицы, представленные ГЭК, необходимо сослаться в ходе доклада. По завершении доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается отзыв на выпускную квалификационную работу.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС.

При реализации балльно-рейтингового контроля учебной деятельности оценка выпускной квалификационной работы (максимально 100 баллов) производится в соответствии с критериями указанными в технологических картах работ (таблица 3).

Представленная технологическая карта заполняется научным руководителем в ходе предварительных этапов работы, с выставлением заработанной студентом суммы баллов по каждому разделу работы. Заполненная технологическая карта вкладывается в выпускную квалификационную работу и окончательно заполняется секретарём ГЭК после защиты в период ГИА. После чего технологическая карта хранится на кафедре в течение одного года.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

9. Критерии оценивания студентов при проведении ГИА выпускной квалификационной работы (технологическая карта подготовки и защиты ВКР)

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основании технологической карты, включающей 3 этапа:

- подготовка ВКР;
- предзащита ВКР;
- защита ВКР.

Таблица 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (бакалаврской работы)

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема выпускной квалификационной работы:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки ВКР	1/2		
1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры ВКР.	1/2		
1.3. Анализ литературных источников по теме ВКР. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике ВКР.	1/2		
1.4. <i>Промежуточная аттестация</i> (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части бакалаврской работы). Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	2/3		
Итого по 1 этапу:	5/9		
II. ПРЕДЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
2.1. Актуальность ВКР. Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом и объектом	2/6		

исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.			
2.2. Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь,	2/5		
2.3. Качество ответов на вопросы	3/5		
2.4. Качество раздаточного материала (аннотация к ВКР). Качество оформления ВКР	3/5		
Итого по 2 этапу:	10/21		
III. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
Содержание выпускной квалификационной работы:			
3.1. Определение актуальности исследования. Практическое значение результатов исследования.	3/5		
3.2. Объект, предмет исследования.	3/5		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	3/5		
3.4. Качество организации исследования.	3/5		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	3/5		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	3/5		
3.7. Использованная литература. Использование достоверных интернет-ресурсов.	3/5		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	3/5		
Итого за содержание диссертации:	24/40		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/6		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	2/5		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	2/6		
Итого за доклад:	8/23		
Иллюстрации*:			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	3/7		
Итого за иллюстрации:	3/7		

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		
-------------------------------	--------	--	--

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала бакалавр к защите не допускается

Научный руководитель выпускной квалификационной работы _____

Зав. кафедрой _____

Председатель ГЭК _____

10. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<i>Государственный экзамен</i>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Учебные аудитории Института менеджмента и социальных технологий, библиотека	Стол, стул, доска, компьютер с доступом в Интернет
1.2.	Сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с расписанием, формируемым Учебно-методическим Центром	Мебель, необходимая для подготовки к ответу и ответу на экзамене (стулья по количеству студентов, столы из расчета – 1 стол для одного студента) отдельно оформленная зона для пребывания членов ГЭК, отдельно оформленная зона для пребывания секретаря ГЭК
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			
2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	Учебные аудитории Института менеджмента и социальных технологий, библиотека	Стол, стул, доска, компьютер с доступом в Интернет
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с расписанием, формируемым Учебно-методическим Центром	Мебель, необходимая для нахождения присутствующих на защите (студентов и сторонних заинтересованных лиц - стулья по количеству присутствующих), отдельно оформленная зона для пребывания членов ГЭК, отдельно оформленная зона для пребывания секретаря ГЭК, ноутбук, мультимедийный проектор, кафедра для выступления дипломника

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к _____ [наименование государственного экзамена]

а) Основная литература:

Приложение 1

Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург

Институт экономики и социальных технологий
Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

ФИО студента _____

выполненную на тему: _____

тема выпускной квалификационной работы соответствует теме заявленной в Приказе от _____ № _____ «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ»

1. Актуальность
2. Формируемые компетенции
3. Оценка содержания
4. Положительные стороны
5. Замечания
6. Рекомендуемая оценка работы
7. Дополнительная информация для ГЭК _____

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

дата

Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1	УК-1	Философия	Философия	Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-2	Правовые основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности; Документационное обеспечение управления персоналом в физической культуре и спорте; Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Документационное обеспечение управления персоналом в физической культуре и спорте;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
3	УК-3	Психология спортивной журналистики	Профессиональная этика и этикет. Учебная практика (Профессионально-ознакомительная практика)	Профессиональная этика и этикет. Психология спортивной журналистики.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
4	УК-4	Иностранный язык; Иностранный язык (второй); Русский язык.	Деловые коммуникации;	Технологии публичных выступлений; Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
5	УК-5	История	Философия	Мировая культура	Подготовка к сдаче и сдача государственного

					экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
6	УК-6	Управление человеческими ресурсами	Управление человеческими ресурсами	Управление человеческими ресурсами	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
7	УК-7	Физическая культура и спорт	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
8	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
9	УК-9	Экономика и предпринимательство	Экономика и предпринимательство	Экономика и предпринимательство	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
10	УК-10	Правовые основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
11	ОПК-1	Иностранный язык; Иностранный язык (второй); Введение в журналистику; Русский язык.	Деловые коммуникации;	Медиастилистика и литературное редактирование	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
12	ОПК-2	История	История зарубежной журналистики; История отечественной журналистики.	Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

					Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
13	ОПК-3	История зарубежной литературы; История отечественной литературы.	История зарубежной литературы; История отечественной литературы.	Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
14	ОПК-4	Основы журналистской деятельности	Основы журналистской деятельности; Учебная практика (Профессионально-ознакомительная практика)	Основы журналистской деятельности.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
15	ОПК-5	Политология; Профессиональная этика и этикет	Правовые основы профессиональной деятельности; Экономика и предпринимательство.	Медиасистемы; Производственная практика (Преддипломная практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
21	ОПК-6	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Техника и технология средств массовой информации; Учебная практика (Профессионально-ознакомительная практика)	Техника и технология средств массовой информации.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
22	ОПК-7	Основы журналистской деятельности	Теория журналистики	Теория журналистики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

					Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
23	ПК-1	Теория и практика массовой спортивной информации	Теория и практика массовой спортивной информации	Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
24	ПК-2	Теория и практика массовой спортивной информации	Теория и практика массовой спортивной информации	Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
25	ПК-3	Теория и практика массовой спортивной информации	Профессиональные творческие студии спортивной журналистики; Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Организация выпуска спортивной газеты;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
26	ПК-4	Психология спортивной журналистики; Реклама в спорте; Визуальная спортивная журналистика.	Технологии публичных выступлений; Корпоративные спортивные средства массовой информации; Спортивные электронные средства массовой информации; Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Организация выпуска спортивной газеты; Профессиональные творческие студии спортивной журналистики; Международная спортивная журналистика;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

27	ПК-5	Теория и практика массовой спортивной информации; Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта	Социология спортивной журналистики; Теория коммуникации в отрасли; Речевая практика спортивных средств массовой информации; Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта; Сетевые спортивные средства массовой информации; Спорт и политика в современном мире; Редакторская деятельность в спортивных массмедиа; Техника видеозаписи;	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
28	ПК-6	Менеджмент спортивной журналистики	Спортивное движение в России; Олимпийское движение; Производственная практика (Профессионально-творческая практика)	Государственное и муниципальное управление в отрасли;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.