Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ЧАСТЬ 1

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2019, 2020, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 «Сервис»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«12» 06 20 19 г., протокол № 10

Зав. кафедрой_____Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
Доц. Катаева С.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачеты (1-2 семестры), экзамен (3 семестр).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка.
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; -	Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.	изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**156**	**52**	**52**	**52**					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		-	-	-	-					
Занятия семинарского типа (практические занятия)		156	52	52	52					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		39	6	6	27					
Самостоятельная работа студента		237	50	50	137					
Общая трудоемкость	**часы**	**432**	**108**	**108**	**216**					
	зачетные единицы	**12**	**3**	**3**	**6**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ):

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Очная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	About Myself	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. отличие английского фонетического строя от русского. 2. Грамматические темы: глагол «to be», порядок слов в предложении, общий и специальный вопросы, неправильные глаголы глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an).. оборот «to be going to», определенный артикль the. Числительные. Притяжательный падеж существительного. 3. Лексическая тема «About Myself». Бытовая лексика. Терминологическая и общенаучная лексика. Спортивная лексика. 4. Текущий контроль. Микротест (элементарная грамматика).	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
2.	My specialization	1. Фонетика: гласные. дифтонги. 2. Грамматическая тема: притяжательные местоимения, оборот there is/are, Present Simple, P. Continuous. Past Simple, P. Cotinuous, местоимение it в безличных предложениях, притяжательные местоимения в абсолютной форме.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;

		Future Simple, Continuous. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Имя прилагательное: степени сравнения. Future Perfect. Местоимения, производные от some,any, no,every. 3. Лексическая тема: «My specialization». Общебытовая лексика. Спортивная лексика. Present, Past Perfect. 4. Микротест «Группы времен Simple, Continuous». 5. Устный опрос по теме «My specialization».	- образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
3.	St. Petersburg	1. Фонетика: согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. словесное ударение. 2.Грамматическая тема: Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Побудительные предложения. Группа времен Perfect Continuous. 3. Лексическая тема «St. Petersburg» 4. Лексическая тема «Language of Economics». 5.Устный опрос по теме «St. Petersburg». 6.Микротест «Группы времен Perfect, Perfect Continuous».	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты,

			делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
4.	Lesgaft University	1. Фонетика: Фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2.Лексическая тема «Lesgaft University». 3. Грамматическая тема: Модальные глаголы. Глагол Can (Could). Глагол May (Might). Модальные глаголы. Глагол must. повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов). страдательный залог, видовременная система английского глагола. 4.Микротест «Модальные глаголы». страдательный залог, видовременная система английского глагола. 5.Устный опрос по теме «Lesgaft University».	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих

			мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
5.	My future profession	1. Микротест «Страдательный залог». 2. Грамматическая тема. Видовременная система английского глагола. 3.Чтение и перевод текста по специализации. 4.Idioms and fixed expressions. 5.Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 6. Рубежный контроль кафедры (РК-1). 7. Консультация перед зачетом.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;

Очная форма обучения 2-й семестр

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Great Britain	1.Грамматическая тема: причастие,	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области

		формы глагола, вопросительное предложение. конструкции с причастием, вопрос к подлежащему. самостоятельный причастный оборот, условные предложения. формы причастия I. Герундий. 2. Лексическая тема «Great Britain». «Language of Economics». 3. Устный опрос по теме «Great Britain».	сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
2.	The USA	1. Грамматическая тема: герундиальный оборот причастие или герундий? Формы герундия. инфинитив, условные предложения II типа. Инфинитив, условные предложения II типа. 2. Лексическая тема «The USA». 3. Лексическая тема «Job hunting» «Language of Economics». 4. Микротест «Герундий». 5.Чтение и перевод текстов экономической тематики. 6.Устный опрос по теме «The USA»	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу,

			целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
3.	Olympic Games	1. Грамматическая тема: словообразование. Повторение темы «Причастие». Повторение темы «Герундий». Повторение причастных и герундиальных оборотов, отличие герундия от инфинитива, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, условные предложения III типа. 2. Лексическая тема «The Olympic Games». «Language of Economics». 3. Аннотация, тезисы. Устный опрос по теме «The Olympic Games».	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое

			высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
4.	Russia	1.Грамматическая тема: формы инфинитива, согласование времен. прямая и косвенная речь (повествовательное предложение). условные предложения 2. Лексическая тема «Russia». «Language of Economics». Перевод и реферирование текста экономической тематики. 3.Микротест (Инфинитив, инфинитивные обороты 4.Устный опрос по теме «Russia».). 5.Чтение оригинальных статей экономической тематики.».	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
5.	Reading	1. Микротест (Прямая, косвенная речь, условные предложения). 2. Чтение газетных и журнальных статей. 3.Перевод текстов по специальности.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном

		Чтение и перевод статьи экономической тематики. 4. Рубежный контроль кафедры (РК-1). 5.Консультация перед зачетом.	языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;

Очная форма обучения 3 семестр

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Canada	1.Правила чтения трехсложных слов. Правила чтения четырех- и пятисложных слов. Чтение слов с суффиксом -ic. Чтение конечной буквы y в существительных и прилагательных. Чтение суффиксов существительных и прилагательных -ate, -ite. Чтение суффиксов -age, -sion Чтение суффиксов -ous, -cian, cial. 2.Повторение времен группы Simple. Continuous. Perfect. Страдательный залог (Simple Tenses, Continuous, Perfect Tenses).	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной

		3.Речевой этикет. Agreement and disagreement.Речевой этикет. Misunderstanding. Clearing up things. Apologies Encouragement, sympathy, regret. Doubt, disbelief, surprise. 4.Лексическая тема «Canada». Чтение текста. «Management». 5.Устный опрос по теме «Canada».	догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
2.	Australia	1.Чтение буквы s в приставке dis-. Чтение двусложных слов, начинающихся с буквосочетания ге- двусложных слов, начинающихся с буквосочетаний re-, de-, con-, com-, cor-, ad-, а также с буквы a-. двусложных слов, начинающихся с буквосочетаний be-, de-, con-, corn-, cor-, ad-, а также с буквы a-. двусложных глаголов с приставками и буквосочетаниями ex- и for - Чтение слов с одинаковым корнем. Чтение буквосочетания еа перед буквой d, буквы а перед буквосочетаниями -nge, -aste. 2.Микротест «Страдательный залог (Simple, Continuous, Perfect Tenses)». 3.Речевой этикет. Requests. Invitations, arrangements, offers. Invitations, arrangements, offers. Warnings, threats, reprimands, anger, indignation, irritation Congratulations and wishes 4.Лексическая тема «Australia» «Management»..«Australia». Экономика. Сервис. 5.Грамматика Глагол.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи,

		Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Причастие, причастные обороты Неличные формы глагола. Инфинитив. 6.CV (Curriculum Vitae), составление резюме. 7.Микротест «Сослагательное наклонение». 8.Устный опрос по теме «Australia».	профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
3.	Communicational English	1 Лексическая тема «Путешествие. Аэропорт» «Вокзал». «Туризм». 2. Речевой этикет. "Meeting people» 3. Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив, инфинитивный оборот. Герундий, герундиальные обороты. Герундий, герундиальные обороты. Сложные формы герундия	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
4.	New Zealand	Лексическая тема « New Zealand ». Традиции и обычаи. «Management». «Гостиница».	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических

		Текущий контроль 5. Микротест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)». 3. Работа с текстом по специальности. 4.Повторение грамматических тем: причастие, инфинитив, герундий, условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь. Модальные глаголы (can, may, must, have to should и ought to will, would, to be). 5.Устный опрос по теме «New Zealand».	единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
5.	Reading	1.Работа с текстом по специальности. 2. Повторение грамматических тем 3 семестра. 3. Лексическая тема «My future profession». 4.Дилогическая речь. 5.Работа с текстами страноведческой направленности. 6.Составление делового письма. 7.Устный опрос по теме «My future profession» 8.Составление делового письма. 9.Перевод текстов по специальности. 10.Чтение газетных и журнальных статей 11.Рубежный контроль	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера

		кафедры. 12. Консультация перед экзаменом.	по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	**Практическое занятие 1** **About myself (Часть 1)** **1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты.** **2. Грамматические темы: глагол «to be», порядок слов в предложении, общий и специальный вопросы, неправильные глаголы.** **3. Лексическая тема «About Myself». Бытовая лексика.** 1. Неправильная артикуляционная позиция придает речи сильный акцент, способствует закреплению плохого произношения, мешает восприятию речи на слух. Упражнения и объяснения, представленные в учебнике в фонетическом разделе, должны отрабатываться с преподавателем на занятии и закрепляться при выполнении домашнего задания. На данном занятии отрабатываются три позиции: позиция языка (язык напряжен и почти всегда находится вверху); позиция губ (плоский уклад); музыкальность и длительность при произнесении сонантов. Глагол «to be» (спряжение в настоящем, прошедшем, будущем времени, утвердительные, отрицательные вопросительные предложения, краткий ответ). Порядок слов в предложении. В русском языке, благодаря наличию падежных окончаний, мы можем переставлять члены предложения, не меняя основного смысла высказывания. В английском языке такие перестановки невозможны. Английское предложение имеет твердый (фиксированный) порядок слов: подлежащее, глагольное сказуемое,	2

	дополнение (в утвердительном предложении), или глагольное сказуемое, подлежащее, дополнение (в вопросительном предложении). В английском предложении должны обязательно присутствовать подлежащее и глагольное сказуемое. (В русском языке: Я – студент. В английском языке: I am a student. Наличие глагола обязательно). Типы вопросов в английском языке: общий и специальный. Общий вопрос относится ко всему предложению в целом, и ответом на него будут слова yes или no**.** Специальный вопрос относится к какому-нибудь члену предложения или к их группе и требует конкретного ответа. Специальный вопрос всегда начинается с вопросительного слова: who (кто?), whom (кого?), what (что?), which (который?), whose (чей?), when (когда?), where (где? куда?), why (почему?), how long (как долго?), how many (сколько?), how much (сколько?), how (как?). 3. Лексическая тема «About Myself». Вариант опорного текста - «About myself» Let me introduce myself. My first name is ... My surname is ... . I was born in St. Petersburg (Moscow, Sestroretsk) on the 2d of May, 1983. Now I'm a first-year student of Lesgaft State University of Physical My specialization. I study at the department of Economics and Law. My specialization is Management (Public relations, Economics, Social Sciences). My specialization is closely connected with sport as my department is a part of Higher My specialization Establishment devoted to research in the field of sport mainly. Besides I do sport myself. My sport is... I have been doing it for 10 years. I'm a Master of Sport. My coach's name is .... He is a Merited Master of sport and a Master of sport of the International Level. I train 6 times a week in the stadium or in the gym. I participated in district (city, zone. Russia) competitions, European and World Tournaments (championships) and some other events. Sometimes I won the titles (I have never won the titles). Дифференциация лексики по сферам применения. На примере текста «About Myself» работа с бытовой лексикой. Расширение бытовой лексики (например, слова: school, breakfast, underground и т.д.). Подбор ситуаций речевой коммуникации, где может применяться бытовая лексика (например: поход в кино, встреча с друзьями, разговор с иностранцем на улице и т.д.) **Самостоятельная работа**: Фонетика Порядок слов в предложении, глагол «to be» перевод текстов (устно) «Sports in Great Britain», «Basketball», перевод текстов «Jane», «Jack» («Boat Races» Неправильные глаголы (наизусть) – раздел I, III Устная тема «About Myself»	
1.	**Практическое занятие 2** **About myself (Часть 2)** **1.Фонетика: отличие английского фонетического строя от русского**. **2.Грамматические темы: глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an).** **3. Лексическая тема «About Myself». Терминологическая и общенаучная лексика.** 1. Фонетика. Следует учесть в работе над произношением некоторые особенности, отличающие произношение английских звуков и соответствующих звуков русского языка (в английском языке недопустимо оглушение конечных звонких согласных, смягчение не имеет смыслоразличительной функции, в английском языке значение слова изменяется в зависимости от краткости или долготы гласного звука, при произнесении ряда английских согласных кончик языка смыкается с альвеолами, ряд английских звуков произносится гораздо более энергично, чем соответствующие русские глухие согласные, и, наоборот, практически бесшумное произношение английского [h].	2

	2. Глагол «to have». Спряжение глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Устойчивые разговорные выражения с данным глаголом. Построение вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений. Краткие ответы. чтение текста «Meals» Множественное число имени существительного. Исчисляемое имя существительное в английском языке имеет два числа: единственное и множественное. Основным способом образования множественного числа является прибавление окончания '-s' или '-es'. Ряд существительных образует форму множественного числа особым образом. Такие существительные необходимо запомнить (man, woman, foot, tooth, mouse, child, person. Неопределенный артикль. Лексические и грамматические критерии употребления неопределенного артикля a (an). 3. Лексическая тема «About Myself». Вариант опорного текста – «About myself» My hobbies are: reading, watching TV (listening to the music, going to the theaters, museums, discos and clubs, cooking, sewing knitting). In summer I like playing football (volleyball, basketball, badminton). Tennis is also one of my favourite sport. Besides I'm fond of swimming and sunbathing. In winter I usually practise skiing and skating. I'm a great figure-skating fan. Sometimes I'm engaged in shaping (boxing, aerobics, body-building) and I am always enjoy riding a bike and going to the swimming-pool. After graduating from Lesgaft University I'm going to work in the field of Public Relations (Economics, Management. Socio-cultural service and tourism). Терминологическая и общенаучная лексика (примеры употребления - на материале текста предыдущего урока). **Самостоятельная работа**: Фонетика: Глагол «to have». Неопределенный артикль a (an). Перевод текстов «The games in ancient times» «The opening of the games»,«The contests» «The game of darts» (устно). Неправильные глаголы (наизусть): раздел II На основе опорного текста подготовиться к устному опросу по теме «About myself».	
1.	**Практическое занятие 3** **About myself (Часть 3)** **1. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «About Myself».** **2. Грамматическая тема: оборот «to be going to»** **определенный артикль the.** 1. Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 2. Оборот «to be going to». Для выражения намерения совершить действие или уверенности в его совершении очень часто употребляется оборот «to be going to». Упражнения Чтение текста «A letter to a friend» Примеры употребления общенаучной и официальной лексики. Определенный артикль. Индивидуализирующее значение определенного артикля. Наиболее частые случаи использования. **Самостоятельная работа**: Выражение «to be going to». чтение текстов «A young figure-skater's plans» и «A figure-skating coach» Определенный артикль Неправильные глаголы (наизусть): раздел IV Подготовка к микротесту.	2
1.	**Практическое занятие 4**	2

	About myself (Часть 4) **1. Текущий контроль 2. Микротест (элементарная грамматика).** **2. Грамматическая тема: Числительные. Притяжательный падеж существительного.** **3. Спортивная лексика.** 1. Контроль – в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут. Требуемые умения: Глаголы «to be» и «to have» (Формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ). Неопределенный и определенный артикль: грамматические и лексические правила употребления. Множественное число существительных. Выражение «to be going to». 2. Имя числительное (количественные числительные, порядковые числительные). Чтение и перевод текста «G&G» Притяжательный падеж существительных. Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос «чей?», обозначая принадлежность предмета. Способы образования. 3. Спортивная лексика. **Самостоятельная работа**. Проработать самостоятельно: грамматическая тема «Местоимения», Личные местоимения в именительном и косвенном падеже.	
2.	**Практическое занятие 5** **My specialization (Часть 1)** **1.Фонетика: гласные.** **2. Грамматическая тема: притяжательные местоимения, оборот there is/are,** **Present Simple, Present Continuous.** **3. Лексическая тема: «My specialization». Общебытовая лексика.** 1. Фонетика: гласные. В силу ряда исторических причин в английском языке существует значительное расхождение между написанием и произношением, поэтому в большинстве англо-русских словарей после каждого слова в квадратных скобках дается его фонетическая транскрипция. Уметь не только правильно произносить звуки, но и понимать транскрипционные значки представляется очень важным. Оттренировывание 6 гласных звуков из таблицы «1.Гласные звуки» Изучение транскрипционных знаков. 2. Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос чей? Оборот there is/are. Эти конструкции часто встречаются в английском языке со значением «имеется, находится, есть, существует». Этот оборот начинает предложение и вводит подлежащее, которое следует сразу же за ним. В таких предложениях говорится о существовании, наличии предмета, лица, явления еще неизвестного собеседнику или читателю. Чтение текста «London» Present Simple.Особенности употребления данной грамматической категории. Акцентирование внимания студентов на том, что в отличие от русского языка (одно настоящее время) в английском 4 разновидности настоящего времени. Нужно определять не только когда происходит действие (в настоящем, прошедшем или будущем), но и как происходит действие (понятие аспекта). Повторение модели строя утвердительного, вопросительного, отрицательного предложений (схемы). Слова и фразы, которые очень	2

часто употребляются с данной временной формой (usually, often и др.), окончание 3-го лица ед. числа.

Все английские глаголы делятся на две основные категории — правильные (regular) и неправильные (irregular).

Present Continuous. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени.

3. Лексическая тема: «My specialization»

Вариант опорного текста «My specialization» (материалы кафедры):

Service is a part of the economy, which includes all types of commercial and non-commercial services. This category includes the reproduction of various types of services provided by businesses, organizations, and individuals.

The service sector is often referred to as a post-industrial economic structure. It is the service sector which in developed countries is the major part of the economy by the number of employees (over 60%).

There are the following parts of the services:

Catering services	Law services
Financial services	Hotel services
Information services (IT consulting, etc.)	Security services
Housing and communal services	Translation services
Domestic services	Business Services
Rental Services	Transportation services
Tourism services	

Самостоятельная работа: Фонетика: работа над 6 гласными звуками из таблицы «1. Гласные звуки»

Грамматика: Притяжательные местоимения: Оборот there is/are Present Continuous.

Перевод текста «A Radio Feature» Изучение новой лексики по тексту «My specialization».

Практическое занятие 6.

My specialization (Часть 2)

1. **Фонетика: гласные звуки.**
2. **Грамматическая тема: Past Simple, Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, притяжательные местоимения в абсолютной форме.**
3. **Лексическая тема «My specialization».**

1. Фонетика. Оттренировывание гласных звуков из таблицы «Гласные звуки» на стр.8. Изучение транскрипционных знаков.. Правила чтения гласных букв. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции.

2. Past Simple. Употребление. Окончание прошедшего времени. Форма прошедшего времени неправильных глаголов. Вспомогательный глагол «did». Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени (yesterday, last year и др.)

Past Continuous. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени. Работа с текстами: «The girl was saved» и «He lost his way» Местоимение it в безличных предложениях.

2

	Притяжательные местоимения в абсолютной форме. После притяжательных местоимений в абсолютной форме в английском языке существительные никогда не ставятся, поскольку сами местоимения употребляются вместо существительного. 3.Лексическая тема «My specialization» Вариант опорного текста «My specialization» (материалы кафедры). Depending on the level of provided services (usually included in the package of services), they devide into certain classes. The classes may be a third, second, first, economy and business-class, superior, premium (luxury). In *hotels* there is a star system. The cost and quality of services depend on the type of hotel accommodation. A star classification system (from one to five stars) has been introduced to make it easier to determine the level of the hotel. One Star (Cat D) is a cheap hotel with a minimum of services (daily cleaning services are not always included in them). All rooms are the same type. Two Star (Cat C) is a low-budget hotel, also with a minimum of services, but with a mandatory daily housekeeping service. One or two types of rooms. Three Star (Cat B) is middle-class hotel with a standard set of services: daily cleaning of rooms , bathroom, TV , mini - bar and refrigerator in every room. There are site laundry facilities, a swimming pool, a gym, a business center, a place provided by the hotel for breakfast are available for guests on the site of the hotel. There are different types of rooms (singles, doubles, smoking, no smoking, etc.). **Самостоятельная работа.** Фонетика. Звуки из таблицы «1.Гласные звуки» Выполнение тренировочных упражнений Правила чтения гласных букв.. Чтение сочетаний гласных букв в ударной позиции. Грамматика. Past Continuous. Местоимение it в безличных предложениях. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	
2.	**Практическое занятие 7**. **My specialization (Часть 3)** **1. Грамматическая тема: Future Simple, Continuous. Возвратные местоимения.** **2. Спортивная лексика.** 1. Future Simple. Употребление. Вспомогательный глагол будущего времени will. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени (tomorrow, next week и др.) Future Continuous. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени. Возвратные местоимения 2. Спортивная лексика. **Самостоятельная работа.** Грамматика. Future Continuous. Разобрать самостоятельно тему «Указательные местоимения» Подготовка к микротесту «Группы времен Simple, Continuous».	2
2.	**Практическое занятие 8**. **My specialization (Часть 4)** **1. Текущий контроль 3. Микротест «Группа времен Continuous».** **2. Грамматическая тема: Неопределенные местоимения. Имя прилагательное: степени сравнения.** **3. Диалогическая речь. ***** 1. Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут. Требуемые умения: Группа времен Simple (Present, Past и Future) Употребление. Окончания. Форма прошедшего времени неправильных глаголов. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий	2

	ответ. Индикаторы времени. Группа времен Continuous (Present, Past и Future). Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые не употребляются в данной категории времени. 2. Неопределенные местоимения some и any. Имя прилагательное: степени сравнения. 3. Диалогическая речь: «Meeting people», «At the shop» (формирование навыков диалогической речи – выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры) (аудиозапись+раздаточные материалы)) ***. **Самостоятельная работа.** Неопределенные местоимения some и any. Имя прилагательное: степени сравнения.	
2.	**Практическое занятие 9**. **My specialization (часть 5)** **1.Фонетика: дифтонги.** **2. Грамматическая тема: Present, Past Perfect.** **3.Лексическая тема «My specialization».** 1. Фонетика. Дифтонги. Таблица «2.Дифтонги». Изучение транскрипционных знаков. Тренировочные упражнения 1. Грамматика: Present Perfect.:Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Грамматическая тема: Past Perfect. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. тексты «The angry man» «Soccer has never seen anyone like the great Pele» 2. Лексическая тема: «My specialization». Вариант опорного текста: My specialization Four Star (Cat A) is a high-class hotel, providing all the above services as well as special ones (like spa, massage, there are several bars and restaurants, conference rooms). The prices for rooms in these hotels are much higher than average. Five stars (Cat De Luxe) is a class hotel "suite". Characterized by an extensive range of services, particularly exclusive (a private golf club, helicopter pad, multi-room apartments with servants). The guest is given personal attention, contributed to the integration of all his wishes. Prices for accommodation, as well as for additional services in these hotels are very high. Despite the difference in systems under the "five star hotel" the highest hotel service is considered here. **Самостоятельная работа.** Фонетика. Дифтонги. Таблица «Дифтонги» Изучение транскрипционных знаков. Грамматика. Present, Past Perfect. Самостоятельно разобрать тему «Местоимения, производные от some,any, no,every» Подготовиться к устному опросу по теме «My specialization».	2
2.	**Практическое занятие 10**. **My specialization (Часть 6)** **1.Фонетика: согласные звуки.** **2.Грамматическая тема: Future Perfect. Местоимения, производные от some,any, no,every.** **3. Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «My specialization».** 2. Фонетика. Согласные звуки. Таблица «3. Согласные звуки». Изучение транскрипционных знаков. Тренировочные упражнения	2

	Future Perfect. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Местоимения, производные от some, any, no,every. 3. Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). **Самостоятельная работа.** Фонетика. Согласные звуки. Таблица «3.Согласные звуки» Изучение транскрипционных знаков. Тренировочные упражнения Past Perfect. Разобрать самостоятельно тему «Местоимения much и many».	
3.	**Практическое занятие 11**. **St. Petersburg (Часть 1)** **1. Фонетика: согласные звуки.** **2.Грамматическая тема: Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few).** **3. Лексическая тема «St. Petersburg»** 1. Фонетика. Согласные звуки. Таблица «3. Согласные звуки» Изучение транскрипционных знаков. Тренировочные упражнения Чтение согласных букв и буквосочетаний. 2. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). 3. Лексическая тема «St. Petersburg». Вариант опорного текста «St. Petersburg» Ключевые слова: St. Petersburg; Peter the First; Island; the Lake of Ladoga; the Baltic Sea; the Peter and Paul fortress; Winter Palace; the Admiralty; St. Isaac's Cathedral; the Kazan Cathedral; the Church of Saviour on Spilt Blood; the «New Holland Archway»; the St. Nicolas Cathedral; the Mariinsky Theatre the Bronze Horseman; the Hermitage; the Russian State Museum St. Petersburg is one of the most beautiful cities in the world. It was founded by Peter the First in 1703. It is situated on 42 islands. The river Neva runs through the city. It runs from the lake of Ladoga into the Baltic Sea. At night the bridges are raised over the Neva. In May and June, the sun shines very late in the evening. People call these nights the White Nights. Many Russian and foreign architecters took part in the constraction of the city. The first building was the Peter and Paul fortress. It was sedigned by D.Trezzini. The magnificent building of the Winter Palace is a masterpiece of another great Italian architect B.Rastrelli. The Admiralty of the Russian architect Zakharov. Also evokes the admiration of Peterburgers and our guests. St. Issak's Cathedral is the greatest cathedral in Russia. It belongs to the best works of the court court architect, Auguste de Montferrand. The cathedral is the heaviest building in the city, and it's domeis the largest in Russia. The monument to Nicholas I, that is in Iassk's Square in front of the cathedral, was designed by this architect too and created by the sculptor Klodt. The Kazan Cathedral is connected with the name of the architect Voronikhin. The gratomg near the Cathedral is also called the Voronikhin Grating. There are two monuments to Kutuzov and de Tolli in front of the cathedral which are the symbols of Russian weapon. They were created by the sculptor Orlovsky. **Самостоятельная работа.** Самостоятельно разобрать тему «Наречие»	2
3.	**Практическое занятие 12**.	2

	St. Petersburg (часть 2) **1. Грамматическая тема. Побудительные предложения. Группа времен Perfect Continuous.** **2. Лексическая тема «Language of Economics».** **3. Лексическая тема «St.Petersburg»** **4. Диалогическая речь.***** 1.Грамматическая тема. Побудительные предложения. Группа времен Perfect Continuous (Present, Past и Future). Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени. 2.Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Money and its functions» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова и выражения: а** store of value, deffered payment, to exchange, worker, labour, money, to buy /sell goods, to consume, seller, buyer, trading, to make swaps, price, inflation, shopkeeper, national currency, to make purchases, to borrow/lend money, key feature, essential function, a means of exchange. 3. Лексическая тема «St.Petersburg». Вариант опорного текста - «St.Petersburg» The other masterpiece of world architecture is the Church of Saviour on Spilt Blood. It was built on the place where Alexander II had been killed. The architect – A. Parland. There are many architectural ensembles near the Lesgaft University.the “New Holland Archway” is one of the highest achievments of Sergey Chevakinsky and Vallen de Lamont. Many people say it’s the most beautiful place in the city. The St.Nicolas Cathedral and the Belfry also demonstrate the talent of the outstanding Russian architect Sergey Chevakinsky. The Mariinsky Theatre brought fame to the architect Kavos. One of the most famous monument is the Bronze Horseman. This name was given to the monument to Peter I by A.Puchkin. the author of the monument is Etienne Falconet. There are many museums in St.Petersburg. The Hermitage is the biggest Museum of art in our country. The Russian State Museum is the secon largest one in St.Petersburg. The main street is Nevsky Prospct, and the largest square is the Field of Mars. After Moscow, St.Petersburg is the second largest and the most important center of science and culture in Russia. We are very proud of it. 4. Диалогическая речь: «At the doctor’s» (формирование навыков диалогической речи, выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры) (аудиозапись+раздаточные материалы))***. **Самостоятельная работа.** Группа времен Perfect Continuous. Выучить новую лексику по тексту «Money and its functions».	
3.	**Практическое занятие 13**. **St. Petersburg (Часть 3)** **1.Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.** **2. Лексическая тема «Language of Economics».** **3. Грамматическая тема: группа времен Perfect Continuous.** **4. Диалогическая речь. ***** **1.** Фонетика. Таблица «4. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке» Тренировочные упражнения 3. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «On the Money-go-	2

	round» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова:** the lack of money, financial circumstances, foreign/local currency, commission, rate of exchange, credit card, outlet, deposit, car hire, cash advances, a bill, to withdraw local currency, transaction, handling fee. 4. Группа времен Perfect Continuous.. Работа с текстами «A humorous story of Rachmaninoff» (, «A story about Mark Twain» (по заданию). 5. Диалогическая речь: «At the hotel», «At the restaurant» (формирование навыков диалогической речи, выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры) (аудиозапись+раздаточные материалы))*******. **Самостоятельная работа.** Выучить лексику по тексту «On the Money-go-round». Подготовиться к написанию микротеста «Группа времен Perfect, Perfect Continuous». Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени. Подготовиться к устному опросу по теме «St.Petersburg».	
3.	**Практическое занятие 14**. **St. Petersburg (Часть 4)** **1. Фонетика: словесное ударение.** **2. Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «St. Petersburg».** **3. Текущий контроль 6. Микротест «Группы времен Perfect, Perfect Continuous».** 1. Словесное ударение. В разных языках ударный слог выделяется по-разному. Особенности ударения в английском языке. 2. Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 3. Контроль проводится в аудитории. Время написания – 20 минут. Группы времен Perfect, Perfect Continuous. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени. **Самостоятельная работа.** Фонетика. (учить спортивную лексику).	2
4.	**Практическое занятие 15**. **Lesgaft University (Часть 1)** **1.Фонетика: Фразовое и логическое ударение.** **2. Лексическая тема «Lesgaft University».** **3.Грамматическая тема: Модальные глаголы. Глагол Can (Could). Глагол May (Might).** 1. Фонетика: Фразовое и логическое ударение (материалы кафедры). 2. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Monetary System and monetary Policies» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова:** a central bank, a commercial bank, a banker, banking system, goverment's budget deficit, circulation, to impose reserve requirements on commercial banks, to set discount rate, money market, monetary policy, price level, asset, household wealth, consumption, temporaty tax, income. 4. Лексическая тема «Lesgaft University». Ключевые слова и выражения. University, Basis, Courses, Instructors, Physical activities,Anatomy, Theory of movements, Pedagogics, Scientific system,	2

	My specialization, Qualified, Graduate, Top-class athletes. Вариант опорного текста «The Lesgaft State University of physical My specialization» The University was founded on the basis of the Lesgaft Courses for instructors of physical activities in 1896. The outstanding Russian scholar and teacher, P.F.Lesgaft taught the students Anatomy, the Theory of movements, Pedagogics, and the History of Pedagogics. Academicians A.P.Ioffe, V.L. Kpmarov, L.A.Orbwly, A.A.Uhtomsky taughr at the Courses. P.F.Lesgaft (1837-1909) was the founder of the scientific system of physical My specialization in Russia. In 1919, the Courses for instructors of physical activities were turned into the State Institute of Physical My specialization which was named after P.F.Lesgaft. The Institute had two main tasks: to work out the Soviet scientific system of physical My specialization and to train qualified coaches and PE teachers. In 1992, the Institute was reorganized into the Lesgaft State Academy of Physical My specialization, and in 2005 it was given a status of University. 4. Модальные глаголы. Модальные глаголы не выражают конкретных процессов, состояний или действий, а лишь показывают отношение говорящего к действию, оценку действия. Они отличаются от других глаголов тем, что не имеют неличных форм (инфинитива, причастия) и, за исключением глаголов can(could) и may (might), имеют только одну форму настоящего времени группы Simple. Глагол can (could). Может выражать физическую или моральную способность, возможность, сомнение, удивление, недоверие. Формы настоящего и прошедшего времени. Заменитель глагола – сочетание to be able to (быть в состоянии), которое употребляется как вместо can и could, так и вместо недостающих форм глагола can. Глагол May (Might). Употребление. Особенности, Выражение to be allowed to. **Самостоятельная работа.** Учить лексику из текста «Monetary System and monetary Policies». Модальные глаголы. Глагол can (could). Глагол may (might).	
4.	**Практическое занятие 16** **Lesgaft University (Часть 2)** **1. Лексическая тема «« Lesgaft University ».** **2. Грамматическая тема. Модальные глаголы. Глагол must.** 1. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Forms of Business Ownership» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова:** business ownership, commercial enterprise, production, distribution, sale of goods, the benefit of the buyer, the profit of the seller, economic progress, to run business, sole proprietorship, partnership, corporation, capital, debt, to settle the debts, to hire employees, property resources, to carry on a business, joint-stock company, to go bankrupt, free market economy. 2. Модальные глаголы. Глагол must. Этот глагол имеет только одну форму – настоящего времени. Значение необходимости по отношению к прошлому или будущему времени передается глаголом have to. **Самостоятельная работа.** Учить слова из текста «Forms of Business Ownership». Модальные глаголы. Глагол must.. Подготовиться к микротесту по теме «Модальные глаголы» (Употребление глагола can (could), выражения to be able to, глагола may (might), выражения to be allowed to, глагола must, глагола have to;образование форм прошедшего, настоящего и будущего	2

	времени с модальными глаголами и их заменителями, перечисленными выше (где это возможно); образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальными глаголами и их заменителями, перечисленными выше; употребление глагола should).	
4.	**Практическое занятие 17** **Lesgaft University (Часть 3)** **1. Фонетика: Мелодика английского предложения.** **2. Текущий контроль 7. Микротест «Модальные глаголы».** **3. Грамматическая тема: повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов).** **4. Лексическая тема «Lesgaft University».** **5. Диалогическая речь.***** 1. Фонетика. Мелодика – это последовательное изменение в высоте тона различных слогов предложения. Это изменение может быть нисходящим, восходящим, ровным. 2.Контроль – в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут. Требуемые умения: знать модальные глаголы и особенности их употребления, а также их заменители. Уметь строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени, употребляя правильную форму модального глагола или его заменителя. 3. Поскольку видовременная система английского глагола очень сложна и разнообразна, следует выполнять упражнения, включающие в себя разные группы изученных ранее времен. Использование в упражнениях спортивной, общебытовой лексики, а также неправильных глаголов развивает необходимые навыки правильной речи. Неправильные глаголы первой группы 4. Лексическая тема. Ключевые слова и выражения. Functional capabilities My specialization Board Methodology board The Dean’s office The Editorial-Publishing Division Sports facilities Students Scientific Society Applicants Competitive entrance examinations Term Scholarship Oriental Martial Arts Handicapped Training Department Post graduate courses A Candidate of Sciences Honored Scientists Honored Masters of Sport Honored Coaches The University, for it more than 100 year history, has trained more than 30,000 highly qualified specialists working in our country and abroad. Among them there are a lot of European, world record-holders and the Olympic champions. 5. Диалогическая речь: «At the ticket office», «At the airport» (формирование навыков диалогической речи, выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры) (аудиозапись+раздаточные материалы)).*** **Самостоятельная работа.** Видовременная система английского глагола.	2
4.	**Практическое занятие 18**. **Lesgaft University (Часть 4)**	2

	1. Грамматическая тема: страдательный залог, видовременная система английского глагола. **2. Лексическая тема «Lesgaft University».** 1.Страдательный залог. Видовременная система английского глагола. Неправильные глаголы второй группы - Подгруппа А 2. Лексическая тема «Lesgaft University». Вариант опорного текста «The Lesgaft State University of physical My specialization» The course of training at the University lasts five years. It comprises the functional capabilities of the athlete's body. Participating in sports is the foundation of an athlete's future career. The structure of the University includes administrative and management divisions, the My specialization and the Methodology Board, the Dean's offices, the Editorial-Publishing Division. A cinema and photo laboratory, sports facilities, a swimming pool, the training complex in the settlement Kavgolovo, the Olympic cycling center, the rowing station, the stadium and gyms. At present the University trains specialists in pedagogics, physiology, psychology, socio-humanities, economics, sports, and sports medicine. Laboratory research in biochemistry and computer training are in the University's curriculum. A lot of students are members of the Students Scientific Society. They write undergraduate theses and practise sports at the same time. The applicants must pass competitive entrance examination to be admitted to the University. The academic year is divided into two terms. At the end of each term students receive credits and take examinations. Most of the students a granted state scholarships. After graduating from the University, students work as coaches, PE teachers. They also become specialists in adaptive physical My specialization, physical therapy, economics, public relations and management. Sport is in progress. Some new sports have appeared recently: kick-boxing is one of the sports practised at the Department of Oriental Martial Arts. Taekwondo, shaping, aerobics, curling, sports orienteering, and diving are being practised in the University. Handicapped Training Department has been founded. Special courses for foreign students are offered at the University. The students study the Russian language while training. All athletes are under constant medical supervision. Every athlete is assigned to a sports dispensary where he has regular check-ups. The staff of the University is involved in a wide range of research. Post graduate courses are attended by 150 students. After defending their thesis they get the degree of a Candidate of Sciences. More than 350 teachers and lecturers are on the staff, including Academicians, Honored Scientists, Doctors and Candidates of Sciences, Honored Masters of Sport, Honored Coaches, and Masters of Sport. The main task of the staff is to train qualified specialists, combining high mastery and erudition. **Самостоятельная работа.** Грамматика. Страдательный залог. Видовременные формы глагола. Выучить ключевые слова по теме «Lesgaft University». Подготовиться к устному опросу по теме «Lesgaft University»	
4.	**Практическое занятие 19**. **Lesgaft University (Часть 5)** **1. Грамматическая тема: страдательный залог, видовременная система английского глагола.**	2

	2. Текущий контроль 8. Устный опрос по теме «Lesgaft University». 1. Страдательный залог.. Видовременные формы английского глагола. Неправильные глаголы второй группы - Подгруппа Б 2. Монологическое высказывание по теме. Объем 18-20 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). **Самостоятельная работа.** Видовременные формы английского глагола. Подготовиться к написанию микротеста «Страдательный залог» (Simple (Present, Past, Future), Continuous (Present, Past), Perfect (Present, Past, Future). Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений).	
5.	**Практическое занятие 20**. **My future profession (часть 1)** **1. Текущий контроль 9. Микротест «Страдательный залог».** **2. Грамматическая тема. Видовременная система английского глагола.** **3. Чтение и перевод текста по специализации.** **1.** Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. «Страдательный залог». Употребление, построение в Simple (Present, Past, Future), Continuous (Present, Past), Perfect (Present, Past, Future). Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. 3. Чтение и перевод текста по специализации (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Видовременная система английского глагола.	2
5.	**Практическое занятие 21**. **My future profession (часть 2)** **1. Грамматическая тема: Видовременная система английского глагола.** **2. Чтение и перевод текста по специализации.** 1. Видовременная система английского глагола. Неправильные глаголы второй группы - Подгруппа В 2. Чтение и перевод текста по специализации (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Видовременная система английского глагола. Самостоятельно разобрать «Неправильные глаголы третьей группы» Подготовка к текущему контролю «Перевод текстов по специальности».	2
5.	**Практическое занятие 22.** **My future profession (часть 3)** **1. Текущий контроль 10. Перевод текстов по специальности.** **2. Грамматическая тема: Видовременная система английского глагола.** **3. Лексическая тема «Language of Economics».** 1. Контроль проводится в аудитории. Время - 20 минут. Перевод статьи со словарем. Объем - 500 знаков. 2. Видовременная система английского глагола. «Неправильные глаголы четвертой группы» 3. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Conglomerates and Multinationals» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова и выражения:** major industry, regional economy, to produce goods and services, technological know-how, labour resources, managerial skills, gross national product, merger, conglomerate, absorbing, economic grouth, multinational corporation, to maintain extensive business	2

	activities, benefits, drawbacks, free-market competition, consumer, firm, outflow of money, dominant force. **Самостоятельная работа:** выучить новую лексику из текста «Conglomerates and Multinationals».	
5.	**Практическое занятие 23-24**. **My future profession (часть 4-5)** **1. Грамматическая тема: видовременная система английского глагола.** **2. Idioms and fixed expressions.** 1. Грамматическая тема: видовременная система английского глагола. 2. Работа с идиомами и устойчивыми словосочетаниями на примере неправильных глаголов. Идиомы и устойчивые словосочетания в экономической лексике (материалы кафедры). **Ключевые слова и выражения:** **accept an offer** - to agree to an offer or proposal **bail a company out *or* bail out a company** - to rescue a company that has financial problems **balance the books** - to check that all the money in a business is accounted for **bang for the buck** - value for the money spent **bankroll someone -** to supply someone with money, to finance someone **big cheese/gun/wheel -** an important person, a leader **company man -** a person who always works hard for his company and supports the company policies **bottom drops/falls out of (something) -** a collapse occurs and prices fall below an earlier low price **bring (something) to the table -** to have something to offer during a negotiation **budget crunch/squeeze -** a situation where there is not enough money in the budget **buy a stake in (something) -** to buy part ownership of a company or other enterprise **carry a motion -** to support or win acceptance for a motion or proposal or idea in a meeting **have the floor** - to have permission to speak in a meeting **take on (an employee) *or* take (an employee) on** - to give a job to someone, to hire someone **word-of-mouth advertising -** orally from one person to another, a form of advertising where a satisfied customer tells friends about a particular product 3. Обсуждение в ходе дискуссии одного-двух острых вопросов (на материале статей по специальности).*** **Самостоятельная работа.** Видовременная система английского глагола. Самостоятельно проработать – таблицу. Учить новую лексику урока. Подготовка к рубежному контролю кафедры (РК-1).	4
5.	**Практическое занятие 25-26**. **My future profession (часть 6)** **1. Грамматическая тема: видовременная система английского глагола.** **2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.** **3. Рубежный контроль кафедры (РК-1).** **4. Консультация перед зачетом.** 1. Речевые упражнения: текст «Post Haste» 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.	4

	Основные особенности научного стиля. На материале ранее проработанных текстов выявляются основные закономерности, характерные для того или иного стиля. 3.Рубежный контроль кафедры. Контроль проводится в аудитории. Время – 40 минут. Требования к рубежному контролю №1 (итоговая контрольная работа). Группа времен Simple Группа времен Continuous Группа времен Perfect Группа времен Perfect Continuous Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени. Модальные глаголы Знать модальные глаголы и особенности их употребления, а также их заменители. Уметь строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени употребляя правильную форму модального глагола или его заменителя. Страдательный залог Употребление, построение в Simple (Past, Present, Future), Continuous (Past, Present), Perfect (Past, Present, Future). Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. 4. Консультация перед зачетом. Преподаватель отвечает на подготовленные студентами вопросы по пройденному за семестр материалу, информирует о требованиях, предъявляемых на зачете.	

2 семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
6.	**Практическое занятие 27** **Great Britain (Часть 1)** **1. Грамматическая тема: причастие, формы глагола, вопросительное предложение.** **2. Лексическая тема «Great Britain».** 1. Причастие. Английское причастие соответствует русским причастию и деепричастию. Причастие I, II. Перевод причастия на русский язык. Формы глагола. Вопросительное предложение. 2. Текст «Customs and traditions in Great Britain» **Самостоятельная работа.** Причастие I, II. Вопросительное предложение. Подготовить пересказ текста "Customs and traditions in Great Britain".	2
6.	**Практическое занятие 28** **Great Britain (Часть 2)** **1.Грамматическая тема: конструкции с причастием, вопрос к подлежащему.** **2.Лексическая тема «Great Britain».** 1. Конструкции с причастием – сложное дополнение. Вопрос к подлежащему. 2. Текст «Celts» (2 части) **Самостоятельная работа.** Конструкции с причастием. Подготовить пересказ текста "Celts"	2
6.	**Практическое занятие 29** **Great Britain (Часть 3)** **1.Грамматическая тема: самостоятельный причастный оборот,**	2

	условные предложения. **2.Лексическая тема «Great Britain».** 1. Самостоятельный причастный оборот. Условные предложения. Условные предложения I типа. 2. Текст «Halloween» **Самостоятельная работа.** Самостоятельный причастный оборот. Условные предложения I типа. Текст «The Norman Conquest– устный перевод	
6.	**Практическое занятие 30** **Great Britain (Часть 4)** **1.Грамматическая тема: формы причастия I.** **2.Лексическая тема «Great Britain».** 1. Формы причастия I. В отличие от причастия II, которое может иметь только одну форму – совершенного вида, страдательного залога, причастие I имеет формы, указывающие время и залог. Лексическая тема «Great Britain». Ключевые слова и выражения: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland The British Isles; Total area; Population; England; Wales; Scotland; Official language Вариант опорного текста - «Great Britain» The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244000 square kilometers. The United Kingdom is one of the world's small countries. It's population is over 57 million. About 80 percent of the population is urban. The United Kingdom is made of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. In everyday speech 'Great Britain' is used in the meaning of the 'United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland". The capital of the UK is London. English is the official language. A long time ago, Britain was joined to France. Then, about 8,000 years ago, the level of the sea rose and Britain became an island. The result was the English Channel which situated between France and England. Now it is one of the busiest sea lines in the world. It is about 563 kilometers long and no more than 34 kilometers wide. **Самостоятельная работа.** Подготовиться к написанию микротеста (Причастие I, II, причастные обороты, функции причастия и причастных оборотов в предложении, перевод на русский язык, причастие в функции сложного дополнения, самостоятельный причастный оборот, формы причастия). Выучить ключевые слова по теме «Great Britain».	2
6.	**Практическое занятие 31** **Great Britain (Часть 5)** **1.Текущий контроль 1: Микротест (причастие, причастные обороты).** **2.Лексическая тема «Great Britain». Просмотр фильма «Window on Britain»***** **3. Лексическая тема «Language of Economics».** 1. Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. Причастие I, II, причастные обороты, функции причастия и причастных оборотов в предложении, перевод на русский язык, причастие в функции сложного дополнения, самостоятельный причастный оборот, формы причастия. 2. Лексическая тема «Great Britain». Вариант опорного текста - «Great Britain». One of the most incredible pieces of engineering is the Channel Tunnel. It joins England and France under the ground. The Channel Tunnel was opened in	2

	1994 after six years of work. It's size is 50 kilometers and it is situated 130 meters under the sea. The climate of Great Britain is mild. It is not too hot on summer neither too cold in winter. It often rains in England. Rain falls only in the North and West of the country. The surface of England and Ireland is flat, but Scotland and Wales are mountainous. Many parts of the country have beautiful villages. People often say that the Englishman's house is his castle. They mean that the home is very important and personal. Moat people in Britain live in houses rather than flats. There are many rivers in Great Britain. The longest river is Severn. It is 350 kilometers long. Просмотр фильма «Window on Britain» (Oxford Press), выполнение интерактивного задания (материалы кафедры)***. 3. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Theory of Demand» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова и выражения:** consumer demand, to solve the problem of choice, budget, imposed limit, marginal utility, price increase, market demand. **Самостоятельная работа.** На основе опорных текстов подготовить устный рассказ «Великобритания». Учить лексику из текста ««Theory of Demand».	
6.	**Практическое занятие 32** **Great Britain (Часть 6)** **1.Грамматическая тема: герундий.** **2.Работа с текстом.** **3. Презентация "What do you know about Great Britain?"***** 1. Герундий. В отличие от причастия, которое частично имеет аналогии в русском языке, а частично – нет, такая часть речи, как «герундий» в русском языке отсутствует. Также существует определенное совпадение окончания герундиальной формы с другими частями речи в английском языке, что затрудняет работу по переводу текста. 2. Текст «Coaching as a social and pedagogical phenomenon» 3. Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры).*** **Самостоятельная работа.** Подготовиться к устному опросу по теме «Great Britain». Герундий	2
6.	**Практическое занятие 33** **Great Britain (Часть 7)** **1. Текущий контроль 2. Устный опрос по теме «Great Britain».** **2. Грамматическая тема: герундий.** **3. Лексическая тема «Language of Economics».** 1. Устный опрос по теме «Great Britain». Монологическое высказывание по теме. Объем 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 2. Герундий:. Текст «Travelling» 3. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Theory of Supply» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова и выражения:** the theory of supply, output firm, the level of output, producer, revenue, cost, input, financial capital, output level, marginal cost, marginal revenue, total cost, a price-taker, to make economic forecast, a price change. **Самостоятельная работа.** Герундий. Учить слова из текста «Theory of Supply».	2

7.	**Практическое занятие 34** **The USA (Часть 1)** **1. Грамматическая тема: герундиальный оборот.** **2. Лексическая тема «The USA».** **1. Лексическая тема «Job hunting».** 1. Герундиальный оборот. Лексическая тема «The USA».Текст «Abraham Lincoln» (две части) Лексическая тема «Job hunting». Выполнение лексических упражнений (материалы кафедры). **Ключевые слова и выражения:** to look for candidates for the position of … a vacancy, an opening position written application, an application for the position, an application to smb. to apply (for - за чем-л.; to - к кому-л.) for a job an applicant to interview for a job, to submit the resume, to fill in the application form a promising career in … prospective employee/candidate/buyer set up/start up in business, to do business with smb. business activities/interests to take/assume/accept responsibility for doing smth. skilful/ experienced strength/an advantage/ a strong point weakness/a disadvantage/ a weak point reliability, loyality, energy, decency, sociability to work under pressure to be accustomed to smth. a leader/ an entrepreneur by nature to offer a job to have excellent/good references/ recommendations/ testimonials/ Letter of Recommendation to do well to review to make an effort experimental period/ term/period of probation **Самостоятельная работа.** Герундиальный оборот. Подготовить пересказ текста "Abraham Lincoln" Учить слова по лексической теме «Job hunting».	2
7.	**Практическое занятие 35** **The USA (Часть 2)** **1.Грамматическая тема: причастие или герундий?** **2.Лексическая тема «Job hunting».** **3.Лексическая тема: The USA.** 1. Отличить герундий от причастия I не всегда легко. Следует знать отличительные признаки обеих частей речи. 2.Лексическая тема «Job hunting». Выполнение лексических упражнений (материалы кафедры). 3. Лексическая тема «The USA». Ключевые слова и выражения. Stretch North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean Include Alaska Hawaii Federal area Navigator	2

	Reach Originally Be settled In origin Native American Вариант опорного текста – «The United States of America» The USA is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The area of the USA is over nine million square kilometers. The USA is made up of 50 states and the District of Colombia, a special federal area where Washington, the capital of the country is situated. The capital was named in honour of the first President, George Washington. The population of the country is about 250 million. The official language of the country is English. Although America is named after the Italian navigator Amerigo Vespucci who made several voyages to the New World, it was another Italian, Christopher Columbus, who first reached America in October 1492. Originally America was settled by Indians. Nowadays Americans are made up of nearly all races and nations, including Chinese and native Americans though the American population mainly European and African in origin. **Самостоятельная работа.** Чтение и перевод текста «U.S. Economic System» (Царев К.А. The U.S. Economy = [Экономика США] : учеб.- метод. пособие)). Учить слова по лексической теме «Job hunting».	
7.	**Практическое занятие 36** **The USA (Часть 3)** **1.Грамматическая тема: формы герундия.** **2.Лексическая тема «The USA».** **3.Лексическая тема «Job hunting».** 1.Формы герундия. 2. Лексическая тема «The USA» Ключевые слова и выражения. Independence Day Statue of Liberty Torch The National Motto Sky-scrapers Arctic Continental Subtropical Вариант опорного текста - «The United States of America» One of the most important holidays in America is Independence Day, after the country becoming independent after a war with Britain. The USA is famous for its Statue of Liberty. The lady with the torch was a gift from France to young American in 1886. The French sent her to New York in 214 packing boxes. She’s 151 feet high and she weighs 225 tons. In one hand the copper-coated lady has the Declaration of Independence. Inside the statue you can go up to her head to see the New York skyline. The National Motto of America is ‘In God we trust’. Nobody knows exactly who designed it. Originally it was printed on some coins during the civil war, now it’s on all paper money and coins.	2

	America is the country of sky-scrapers. The tallest building in the world is situated in Chicago. As the USA is a large country, the climate is different is different regions. The coldest regions are in the North. The climate of Alaska is arctic; the climate of the central part is continental; the south has a subtropical climate. The United States is a land of rivers and lakes. The northern state of Minnesota is a land of 10 000 lakes. 3.Лексическая тема «Job hunting». Выполнение лексических упражнений (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Подготовиться к написанию микротеста «Герундий». Учить слова по лексической теме «Job hunting».	
7.	**Практическое занятие 37** **The USA (Часть 4)** **1. Текущий контроль 3: микротест «Герундий».** **2. Лексическая тема «The USA».** **3. Лексическая тема «Language of Economics».** 1. Контроль в аудитории. Время написания – 20 минут. Признаки герундия, герундиальный оборот, формы герундия. Уметь отличать герундий от причастия I. 2. Лексическая тема «The USA». Ключевые слова и выражения. Federal union Government Chamber Physical fitness Вариант опорного текста. - «The United States of America» The USA is a federal union, consisting of fifty states. Each of these states has its own government. Congress is the American parliament which consists of two Chambers. The president is the head of the state and the government. He is elected for four years. Americans pay much attention to physical fitness. Many sports and sporting activities are popular in the USA. People participate in swimming, skating, squash and badminton, tennis, marathons, track-and-field, bowling, archery, skiing, skating etc. But five major American sports are hockey, volleyball, baseball, football and basketball. Basketball and volleyball have been invented in America. Some unusual kinds of sports originated in America. They are windsurfing, skate-boarding and triathlon. Triathlon includes swimming, bicycle racing and long-distance-running. Now these sports are becoming more and more popular in Europe. 3.Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Factors of Production: capital and labour» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова и выражения:** labour, natural resources, land, buildings, equipment, raw materials, bond, stock, to make a great contribution to production, machinery, fuel, to pay wages, My specialization, economic development, to satisfy human needs, material wealth, trade union, labour force, job, unemployment rate. **Самостоятельная работа.** Учить слова из текста «Factors of Production: capital and labour».	2
7.	**Практическое занятие 38** **The USA (Часть 5)** **1. Грамматическая тема: инфинитив, условные предложения II типа.** **2. Презентация "What do you know about the USA?"***** **3. Чтение и перевод текстов экономической тематики.**	2

	1. Инфинитив. Текст «Career problems in sports» Условные предложения II типа. 2. Просмотр презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры).*** 3. Чтение и перевод текстов экономической тематики (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Инфинитив. Условные предложения II типа На основе опорного текста подготовиться к устному опросу по теме «The USA».	
7.	**Практическое занятие 39** **The USA (Часть 6)** **1. Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «The USA»** **2. Грамматическая тема: Инфинитив, условные предложения II типа.** **3. Чтение и перевод текстов экономической тематики.** 1. Устный опрос по теме. Монологическое высказывание объемом 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 2. Инфинитив. Условные предложения II типа. Упр. 4 стр.212 (письменно). 3. Чтение и перевод текстов экономической тематики (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Разобрать самостоятельно тему «Словообразование» (префиксы со значением отрицания, префиксы с разными значениями)	2
8.	**Практическое занятие 40** **Olympic Games (Часть 1)** **1.Грамматическая тема: словообразование.** **2.Лексическая тема «The Olympic Games».** 1.Словообразование: суффиксы существительных, суффиксы прилагательных - 2. Работа с текстом «The Olympic Games» Ключевые слова и выражения: The International Olympic Committee Athens International Increase Amateur Event Вариант опорного текста – «The Olympic Games» The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern series of the Games took place in Athens two years later, in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the program have increased. In these games only amateurs or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The winners of each event are given a certain number of points. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic Games are attended by thousands and thousands of people every time they are held. They provide an opportunity for lovers of sports of all nations to meet together. **Самостоятельная работа.** Текст «The Olympic Games» (продолжение)	2
8.	**Практическое занятие 41**	2

	Olympic Games (Часть 2) **1. Грамматическая тема: Повторение темы «Причастие».** **2. Лексическая тема «The Olympic Games».** **3. Лексическая тема «Language of Economics».** 1. Разбор типичных ошибок. Основные правила анализа сложных форм. Основные признаки страдательности и завершенности форм причастия I. 2. Текст «The International Olympic Committee» 3. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Factors of Production: natural resources and land» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). **Ключевые слова и выражения:** a factory site, farm location, iron ore, timber, oil, forests, animals, wheat, renewable/non-renewable resources, to kill weeds, fertilizer, soil, farmer, rent, housing, offices, mining, landowner, tenant. **Самостоятельная работа.** Повторение сложных форм причастия I. Выучить лексику текста «The International Olympic Committee». Учить лексику из текста «Factors of Production: natural resources and land».	
8.	**Практическое занятие 42** **Olympic Games (Часть 3)** **1. Грамматическая тема: Повторение темы «Герундий». Повторение причастных и герундиальных оборотов.** **2. Лексическая тема «The Olympic Games».** 1. Повторение сложных форм герундия. Разбор типичных ошибок. Основные правила анализа сложных форм. Основные признаки страдательности и завершенности форм герундия. Повторение причастных и герундиальных оборотов по учебнику. 2. Работа с текстами из учебного пособия «Olympic Games» (Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю.,СПб, 2011). 2. Лексическая тема «The Olympic Games». Ключевые слова и выражения: BC; AD; Olympia; Greece; Citizens; Invite; Wreaths Branches; Olive trees; Ancient; Running; Boxing Discus throwing; Wrestling; The pentathlon; Manage; Persuade Вариант опорного текста – «The Olympic Games» The Olympics have a very long history. They began in 776 BC and took place for nearly 1 200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 AD the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius. Only fifteen hundred years later, in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, managed to persuade people from fifteen countries to start the Olympics again. **Самостоятельная работа.** Работа с текстами из учебного пособия «Olympic Games» (Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю.,СПб, 2011 г.) Повторение грамматических тем «Причастие» и «Герундий».	2
8.	**Практическое занятие 43** **Olympic Games (Часть 4)** **1. Аннотация, тезисы.** **2. Грамматическая тема: отличие герундия от инфинитива, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, условные**	2

	предложения III типа. 1. Практикум по составлению тезисов и аннотаций (экономические статьи (материалы кафедры)). 2. Отличие герундия от инфинитива. Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Условные предложения III типа. 3. Обсуждение в ходе дискуссии одного-двух острых вопросов (на материале статей по специальности).*** **Самостоятельная работа.** Инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. (письменно). Условные предложения III типа (письменно). На основе опорного текста подготовиться к устному опросу по теме «The Olympic Games».	
8.	**Практическое занятие 44** **Olympic Games (Часть 5)** **1. Текущий контроль 5. Устный опрос по теме «The Olympic Games».** **2.Грамматическая тема: инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, условные предложения III типа, бессоюзные условные предложения.** 1. Монологический контроль по теме «The Olympic Games». Контроль в аудитории. Объем высказывания 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 1. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. (по заданию). Условные предложения III типа. (устно). Текст «A problem with a tree» Бессоюзные условные предложения. Текст «A newspaper joke» 3. Обсуждение в ходе дискуссии одного-двух острых вопросов (на материале статей по специальности).*** **Самостоятельная работа:** Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. бессоюзные условные предложения	2
9.	**Практическое занятие 45** **Russia (Часть 1)** **1.Грамматическая тема: формы инфинитива, согласование времен.** **2.Лексическая тема «Russia».** 1. Формы инфинитива Согласование времен. 2. Лексическая тема «Russia». Ключевые слова и выражения. Eastern; Europe; Asia; See; Ocean; The Arctic, The Atlantic; The Pacific; Border; The White Sea; The Barents Sea; The Okhotsk Sea; The Black Sea; South-east; North-west. Вариант опорного текста: Russia is one of the largest countries in the world. The vast territory of Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Russia is washed by twelve seas and three oceans. The oceans are: the Arctic, the Atlantic, and the Pacific. The seas are: the White Sea, the Barents Sea, the Okhotsk Sea, the Black Sea, the Baltic Sea and others. Russia borders on many countries, such as Mongolia and China in the south-east, Finland and Norway in the north-west, and so on. **Самостоятельная работа:** Грамматическая тема «Сложные формы инфинитива» (повторить теорию). Согласование времен.	2
9.	**Практическое занятие 46-47** **Russia (Часть 2)** **1.Грамматическая тема: прямая и косвенная речь**	4

	(повествовательное предложение). **2. Лексическая тема «Language of Economics».** **3. Лексическая тема «Russia».** 1. Прямая и косвенная речь (повествовательное предложение). 2. Лексическая тема «Language of Economics» (текст «Three Thousand Years of World Trade» (Царев К.А. Английский язык: учебные тексты для студентов I и II курсов факультета экономики, управления и права: практикум.)). 3. Лексическая тема «Россия». Ключевые слова и выражения. Forest; Desert; Mountain; Valley; The Urals; The Caucasus; The Altai; Natural resources Oil; Gas; Coal; Iron. Вариант опорного текста. The land of Russia varies very much from forests to deserts, from high mountains to deep valleys. The main mountain chains are the Urals, the Caucasus and the Altai. There are a lot of great rivers and deep lakes on its territory. The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob, the Yenisei and the Lena in Asia. The largest lakes are Ladoga and Baikal. Baikal is the deepest lake in the world and it's water is the purest on earth. The Russian Federation is rich in natural resources. It has deposits of oil, gas, coal, iron, gold and many others. The population of Russia is more than 140 million people. The European part of the country is densely peopled, and most population live in cities and towns and their outskirts. Russia is a presidential republic. The head of State is the President. The national symbol of Russia is a white-blue-and-red banner. A new national emblem is the double-headed eagle. Russia is a country with solid cultural traditions. It is the motherland of many world-famous painters, writers and poets, architects, sculptors and dancers. As for sports, many events are popular in Russia, such as hockey, football, figure-skating, basketball, volleyball and many others. Much attention is paid to organized sports. There are different sporting societies and clubs in Russia. **Самостоятельная работа.** Подготовиться к текущему контролю (микротест «Инфинитив, инфинитивные обороты»). Учить слова из текста «Three Thousand Years of World Trade».	
9.	**Практическое занятие 48** **Russia (Часть 3)** **1. Текущий контроль 6. Микротест (Инфинитив, инфинитивные обороты).** **2. Грамматическая тема: прямая и косвенная речь (повествовательное предложение).** **3. Перевод и реферирование текста экономической тематики.** 2. Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. Инфинитив с частицей и без частицы «to», инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива. **3.** Прямая и косвенная речь (повествовательное предложение). 3. Перевод и реферирование текста экономической тематики (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Реферирование текста экономической тематики **(**Царев К.А.The U.S. Economy = [Экономика США] : учеб.-	2

	метод. пособие).	
9.	**Практическое занятие 49** **Russia (Часть 4)** **1. Грамматическая тема: прямая и косвенная речь (вопросительное предложение).** **2. Перевод и реферирование текста экономической тематики.** 1. Прямая и косвенная речь (вопросительное предложение). 2. Перевод и реферирование текста экономической тематики (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Прямая и косвенная речь: вопросительное предложение.	2
9.	**Практическое занятие 50** **Russia (Часть 5)** **1. Текущий контроль 7. Устный опрос по теме «Russia».** **2. Грамматическая тема: прямая и косвенная речь (повелительное наклонение).** **3. Чтение оригинальных статей экономической тематики.** 2. Монологический контроль по теме «Russia». Контроль в аудитории. Объем высказывания 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). **3.** Прямая и косвенная речь (повелительное наклонение).., Текст «Aesop and the traveller» упр.2 3. Чтение газетных или журнальных статей экономической тематики со словарем. Материал подбирается самостоятельно, после консультации с преподавателем. **Самостоятельная работа.** Перевод статьи экономической тематики. Объем 500 знаков. Составление словаря экономических терминов по данной статье.	2
10.	**Практическое занятие 51** **Reading (Часть 1)** **1. Текущий контроль 8. Микротест (Прямая, косвенная речь, условные предложения).** **2. Чтение газетных и журнальных статей.** 1. Контроль проводится в аудитории. Время написания - 20 минут. Требование: знание специализированной лексики. Перевод без словаря. Объем – 500 знаков. 2. Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. Образование косвенной речи из прямой, три типа условных предложений. 2. Для лучшего усвоения лексики специальности на последних занятиях студенты переводят со словарем статьи из газет и журналов по изучаемой специальности. **Самостоятельная работа:** перевод текста по специальности (материалы кафедры). Объем 500 знаков. Подготовка к рубежному контролю кафедры (РК-1). Подготовка к текущему контролю «Перевод текстов по специальности».	2
10.	**Практическое занятие 52** **Reading (Часть 2)** **1. Текущий контроль 9. Перевод текстов по специальности.** **2. Чтение и перевод статьи экономической тематики.** **3. Рубежный контроль кафедры (РК-1).** **4.Консультация перед зачетом.** 1. Студенты читают и переводят газетные или журнальные статьи со словарем. 2. Чтение и перевод текстов по специальности-подготовка к зачету. 3. Рубежный контроль кафедры. Контроль проводится в аудитории. Время – 40 минут. Требование к рубежному контролю:	2

	1) Условные предложения. 2) Согласование времен. 3) Прямая и косвенная речь. 4) Причастие. 5) Инфинитив. 6) Герундий. 4.Консультация перед зачетом. Преподаватель отвечает на подготовленные студентами вопросы по пройденному за семестр материалу, информирует о требованиях, предъявляемых на зачете.	

3 семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
11.	**Практическое занятие 53** **Canada (часть 1)** **1.Правила чтения трехсложных слов.** **2.Повторение времен группы Simple.** **3.Речевой этикет. Agreement and disagreement.***** **4.Лексическая тема «Canada». Чтение текста.** 1 .В большинстве трехсложных слов и во многих четырехсложных ударение падает на третий слог от конца. Ударная гласная читается кратко. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Краткое повторение группы времен Simple (Present, Future, Past, Future-in-the Past). Present Simple в значении будущего времени. Раздаточные материалы кафедры (упражнения превышают уровень сложности 1 -го курса). 3. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** **<u>Expressions of Agreeing and Disagreeing</u>** <u>Stating an opinion:</u> In my opinion.../ The way I see it.../ If you want my honest opinion../ According to Lisa.../ As far as I'm concerned.../ If you ask me.../ <u>Asking for an opinion:</u> What's your idea?/ What are your thoughts on all of this? /How do you feel about that?/ Do you have anything to say about this?/ What do you think? /Do you agree?/ Wouldn't you say? <u>Expressing agreement:</u> I agree with you 100 percent. / I couldn't agree with you more./ That's so true./ That's for sure./ (slang) Tell me about it!/ You're absolutely right./ Absolutely./ That's exactly how I feel./ Exactly./ I'm afraid I agree with James./ I have to side with Dad on this one./ No doubt about it./ (agree with negative statement) Me neither./ (weak) I suppose so./I guess so./You have a point there./ I was just going to say that. <u>Expressing disagreement:</u> I don't think so./ (strong) No way./ I'm afraid I disagree. (strong) I totally disagree./ I beg to differ./ (strong) I'd say the exact opposite./ Not necessarily./ That's not always true./ That's not always the case./ No, I'm not so sure about that. 4. Ознакомление с географическим положением Канады, климатическими особенностями. Материалы кафедры. **Самостоятельная работа**: выучить лексику урока. Повторить грамматические правила. Выполнение лексических упражнений по теме «Canada» (материалы кафедры).	2

11..	**Практическое занятие 54** **Canada (часть 2)** **1. Правила чтения четырех- и пятисложных слов.** **2. Повторение группы времен Continuous.** **3. Речевой этикет. Misunderstanding. Clearing up things.** 4. **Лексическая тема «Canada». Работа с текстом.** 1.Большинство четырех-и пятисложных слов имеют два ударения. Главное ударение падает на предпоследний слог, второстепенное (более слабое) - на четвертый слог от конца. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Краткое повторение группы времен Continuous (Present, Future, Past, Future-in-the Past). Present Continuous в значении будущего времени. Выполнение упражнений (раздаточные материалы кафедры). 3. Речевой этикет. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры). 4. Политическая устройство Канады. Чтение текста. Материалы кафедры. **Самостоятельная работа:** Выучить новую лексику урока. Повторение грамматических правил.	2
11..	**Практическое занятие 55** **Canada (часть 3)** **1. Чтение слов с суффиксом -ic.** **2.Повторение группы времен Perfect.** **3.Речевой этикет. Apologies.***** **4.Лексическая тема «Canada».** 1. В словах с суффиксом -ic ударение, как правило, падает на предпоследний слог. Ударная гласная произносится кратко. В четырехсложных словах два ударения. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Краткое повторение группы времен Perfect (Present, Future, Past, Future-in-the Past). Выполнение упражнений (раздаточные материалы кафедры). 3.Речевой этикет. Apologies. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** **<u>Expressions of Apologies</u>** <u>Making apologies:</u> I do apologize for.../ I must apologize for.../ I apologize for.../ I'd like to apologize for.../ I am so sorry for.../ I shouldn't have.../ It's all my fault/ I'm ashamed of.../ Please, forgive me for.../ Excuse me for .../ I'm terribly sorry for.../ Pardon me for this.../ Please, forgive me for my..../ Please, accept my apologies for... <u>Accepting apologies:</u> That's all right./ Never mind./ Don't apologize./It doesn't matter./ Don't worry about it./ Don't mention it./ That's OK./ I quite understand./ You couldn't help it./ Forget about it./ Don't worry about it./ No harm done. 4. Чтение и перевод текстов по истории Канады. Материалы кафедры. **Самостоятельная работа:** Выучить лексику урока. Повторение грамматических правил. Выполнение лексических упражнений по теме «Canada» (материалы кафедры).	2
11..	**Практическое занятие 56** **Canada (часть 4)** **1. Чтение конечной буквы y в существительных и прилагательных.** **3. Лексическая тема «Canada».** **4. Лексическая тема «Management».** 1. Конечная буква y в существительных и прилагательных, имеющих два слога и более, обычно произносится [i]. Глагольный суффикс - y произносится [ai].	2

	Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Лексическая тема «Canada». Вариант опорного текста (материалы кафедры): Canada consists of almost all of the North American continent north of the US except Alaska. Its total land area is more than 9'mln sq. km that makes it the second largest country in the world. Canada's topography is dominated by the Canadian Shield, an ice-scoured area covering half the country. Most of northern Canada has subarctic or arctic climates, with long cold winters lasting 8 to 11 month, short sunny summers, and little precipitation. In contrast, the populated south has a variety of climatologically landscapes. The total population according to the 1981 census was about 24 mln people with an average population density of 2.8 per sq.km. English and French are the official languages of Canada and have equal status, rights and privileges as to their use in all governmental institutions. 3. Работа с текстами «Managers and the External Environment: Direct Forces, Customers, Competitors, Suppliers» стр.17-21 (Царев К.А. Management : учеб.- метод. пособие для студентов эконом. специальностей : [тексты для чтения]). **Самостоятельная работа:** учить слова по теме «Canada», учить слова по лексической теме «Management».	
11..	**Практическое занятие 57** **Canada (часть 5)** **1.Чтение суффиксов существительных и прилагательных -ate, -ite.** **2. Грамматика. Страдательный залог (Simple Tenses).** **3. Речевой этикет. Encouragement, sympathy, regret.***** **4. Лексическая тема «Canada».** 1. Суффиксы существительных и прилагательных –ate, -ite обычно произносятся [it]. У глаголов суффикс -ate произносится [eit]. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Страдательный залог (Simple Tenses). Выполнение упражнений (материалы кафедры). 3. Речевой этикет. Encouragement, sympathy, regret. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** <u>Expressions of encouragement</u>: Cheer up! / Go ahead!/ Don't worry! / Come, come./ There, there. / Well, well./ Pull yourself together. / Take it easy./ Don't take it (very much) to heart./ Don't make an issue of it./Take each problem as it comes./Don't get upset (about it). We shall worry when it happens./ Let's hope for the best./Everything will be all right. Everything will come round./ Things happen./ Next time lucky./ Better luck next time! <u>Expressions of sympathy, regret:</u> I'm so sorry (for you)./ I sympathize with you./ You have my sympathy./ I feel for you./ Give her my sympathies./ Accept my condolences./ I appreciate your difficulties./ What a pity! / What a shame!/ It's a (great) pity. 4. Лексическая тема «Canada». Вариант опорного текста: Canada is a federation of 10 provinces and 2 northern territories. The federal Parliament is made up of the House of Commons and the Senate. The leader of the party that wins the largest number of seats in a newly elected House of Commons is asked to form the government. The civil law follows English common law everywhere except in Quebec, where it follows the Napoleonic Code.	2

	Canada is a world leader in the production if asbestos, nickel and other elements, forestry products, and ranks first in the world in export of minerals. Although no longer the foremost sec tor of the economy, agriculture is of major importance to the economy as a whole. Canada is among the world's leading wheat producers and is second in the export of wheat. Basically, Canada has a free-enterprise economy. A recurrent problem for Canada has been the domination position of US corporations and investors. **Самостоятельная работа.** Выучить лексику урока. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры).	
11..	**Практическое занятие 58** **Canada (часть 6)** **1. Чтение суффиксов -age, -sion** **2.Грамматика. Страдательный залог (Continuous Tenses).** **3.Лексическая тема «Management».** 1. Суффикс -age читается [i**d3**]. Предшествующий гласный имеет краткое произношение. Суффикс - sion читается [ʃn]. Удвоенная буква s перед -ion читается [[ʃn]. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Страдательный залог (Continuous). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 3. Работа с текстами «Managers and the External Environment: Human Resources, A More Diverse Work Force, A Growing Number of Undereducated Employees, An aging population» стр.21-23 (Царев К.А. Management : учеб.-метод. пособие для студентов эконом. специальностей : [тексты для чтения]). **Самостоятельная работа.** Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог» (Simple, Continuous Tenses) (материалы кафедры). Учить слова по лексической теме «Management». На основе опорного текста подготовиться к устному опросу по теме «Canada».	2
11..	**Практическое занятие 59** **Canada (часть 7)** **1. Чтение суффиксов -ous, -cian, cial.** **2. Грамматическая тема: страдательный залог (Perfect Tenses).** **3. Речевой этикет. Doubt, disbelief, surprise.** 4. **Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Canada».** 1. Суффикс -ous произностися [əs] , суффикс -cian произносится [ʃn], суффикс -cial произносится [ʃ1]. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Страдательный залог (Perfect Tenses). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 3. Речевой этикет. Doubt, disbelief, surprise. Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры). **Ключевые слова и выражения:** <u>Expressions of doubt:</u> I'm not (really) sure about it./ I'm not really sure that … / I'm not too sure about <u>Expressions of surprise and disbelief:</u> That's very surprising./ Really?/ Here?/ That is a surprise./ What a surprise./ Good heavens./ That's amazing/extraordinary./My goodness. No kidding! / Are you serious?/ You're making this up, aren't you?/ No way! (Informal) Are you for real? (Informal)/ Are you pulling my leg? (idiom) (to pull someone's leg = to fool someone). 4. Устный опрос по теме «Canada». Монологическое высказывание объемом 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и	2

	фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). **Самостоятельная работа.** Выполнение грамматических упражнений по теме страдательный залог (Perfect Tenses) (материалы кафедры). Выучить лексику урока.	
12.	**Практическое занятие 60** **Australia (часть 1)** **1. Чтение буквы s в приставке dis-.** **2. Лексическая тема «Australia».** **3. Лексическая тема «Management».** 1. Буква s в приставе dis- читается обычно [s], в том числе перед гласными и звонкими согласными. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Чтение текста по теме «Australia». Географическое положение, климат. Материалы кафедры. 3. Работа с текстами «Managers and the External Environment: Indirect Forces: Technological, Economic, Political, Legal and Regulatory, Cultural and Social, International» (Царев К.А. Management : учеб.- метод. пособие для студентов эконом. специальностей : [тексты для чтения]). **Самостоятельная работа.** Выполнение лексических упражнений по теме «Australia» (материалы кафедры). Учить слова по лексической теме «Management». Подготовка к микротесту «Страдательный залог (Simple, Continuous, Perfect Tenses)».	2
12.	**Практическое занятие 61** **Australia (часть 2)** **1.Чтение двусложных слов, начинающихся с буквосочетания re-** **1. Текущий контроль 2. Микротест «Страдательный залог (Simple, Continuous, Perfect Tenses)».** **2. Лексическая тема «Australia».** 1. В двусложных словах, начинающихся с буквосочетания re- (в том случае, если оно не является приставкой, означающей повторяемость действия), ударение, как правило, падает на второй слог. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Контроль проводится в аудитории. Время написания - 20 минут. Тема - страдательный залог (Simple (Present, Past, Future), Continuous(Present, Past), Perfect (Present, Past, Future)Tenses). Во втором семестре текущий контроль проводился по отдельно взятой группе времен в порядке прохождения темы во время аудиторных занятий. Данный текущий контроль включает в себя три группы времен, что усложняет выполнение задания ввиду того, что потребуется еще и правильный выбор группы времен. Требования: знание грамматических правил и умение употреблять соответствующую видо-временную форму в соответствии с контекстом. 3. Политическое устройство Австралии. Чтение текста (материалы кафедры). **Самостоятельная работа**. Выполнение лексических упражнений по теме «Australia». Материалы кафедры.	2
12.	**Практическое занятие 62** **Australia (часть 3)** **1. Чтение двусложных слов, начинающихся с буквосочетаний re-, de-, con-, com-, cor-, ad-, а также с буквы a-.** **2. Лексическая тема «Australia».** 3. **Речевой этикет. Requests.***** 1. В двусложных словах, начинающихся с буквосочетаний re-, de-, con-, com-, cor-, ad-, а также с буквы a-, ударным, как правило, является второй слог. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности.	2

	2. Чтение текстов по теме «Australia». История (материалы кафедры). 3. Речевой этикет. Requests. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** Could I …?/May/Can I… ?/ Might I possibly …?/Sorry to trouble you, but do you mind if I …?/ Would you mind if I …? **Самостоятельная работа.** Ответить на вопросы по теме «Australia» (письменно) (материалы кафедры). Выучить лексику урока.	
12	**Практическое занятие 63** **Australia (часть 4)** **1. Чтение двусложных слов, начинающихся с буквосочетаний be-, de-, con-, corn-, cor-, ad-, а также с буквы a-.** **2. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers.***** **3. Грамматика. Глагол. Сослагательное наклонение.** **4. Лексическая тема «Australia». Экономика.** 1. В двусложных словах, начинающихся с буквосочетаний Ье-, de-, con-, corn-, cor-, ad-, а также с буквы a-. Ударным, как правило, является второй слог. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** 3. Глагол. Сослагательное наклонение. Повторение 3-х типов условных предложений. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 4. Чтение текстов по экономике Австралии (материалы кафедры). **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений по речевому этикету (составление диалога на основе изученной лексики). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). Выучить лексику урока.	2
12.	**Практическое занятие 64** **Australia (часть 5-6)** **1. Чтение двусложных глаголов с приставками и буквосочетаниями ex- и for -. Чтение слов с одинаковым корнем.** **2. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Warnings, threats, reprimands, anger, indignation, irritation.***** **3. Грамматика. Глагол. Сослагательное наклонение.** **4. CV (Curriculum Vitae), составление резюме.** 5. **Лексическая тема «Australia». Сервис.** 1. В двусложных глаголах с приставками и буквосочетаниями ex- и for- ударным обычно является второй слог. Выполнение упражнений на материале лексики по специальности. 2.Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры). 3. Грамматика. Глагол. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 4. Чтение текстов по теме «Australia». Сервис (материалы кафедры). 1. В словах с одинаковым корнем ударение может зависеть от части речи. Например, оно отличается у существительных и глаголов. Выполнение упражнений по чтению (материалы кафедры). 2. Речевой этикет. Warnings, threats, reprimands, anger, indignation, irritation. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** 3. Глагол. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры).	**2.**

4. CV (Curriculum Vitae), составление резюме (материалы кафедры).

Ключевые слова и выражения:

Personal Information:

name

address; telephone; e-mail / email; nationality; date of birth;
marital status; single; married; married with two children;
divorced; widowed

Work Experience

Experience; Employment History; Related Experience;
Internships; employer; occupation / position; activities and responsibilities

My specialization

My specialization and Training; primary school; secondary school; qualification;
O levels, GCSE
A levels, High School Diploma (US)
training / vocational training
further training / extended vocational training
internship
degree in / diploma in

Personal Skills and Competences

Personal Competences / Competencies
Personal Skills
computer skills
mother tongue
other languages / foreign languages

Образцы:

PAMELA EVANS

145 Tahquitz Canyon · Palm Springs, California 92262 · 760-555-1212 · support@resumeedge.com

PROFILE

- Award-winning, multilingual Business Student with extensive professional and entrepreneurial experience.
- Awarded 2001 Student Leader for exemplary service in student government.
- Received 2001 Service Award for outstanding contributions to campus activities.
- Fluency in English, Spanish, and Portuguese. Technically proficient in MS Word, Excel, and PowerPoint; programming in Visual Basic and HTML; Web design.

EXPERIENCE

TRANSLATOR, Orange County, California
Private Contractor . . . . . 4/00 – Present
- Team with two secretarial assistants to provide conversation-based translation and mediation services to non-English speaking business owners and employees.

Accomplishment:
- Awarded Hispanic Business Community recognition for assisting immigrants.

TTMXV, LLC, Santa Ana, California
Foreign Currency Trader, Intern . . . . . 12/01 – 2/02
- Handled $50,000+ monthly in trades and investment, specializing in Euros, Dollars, and Yen transactions; investigated trends and issued market reports.

Accomplishment:
- Increased profitability by exploiting Euro-to-Dollar exchange rate fluctuations.

CHILDREN'S LEARNING CENTER, Fullerton, California
Founder / Business Manager . . . . . 6/00 – 8/01
- Established and operated an educational institution with a staff of 20.

Accomplishment:
- Built revenues through direct student recruitment and cooperative local network.

PREMIER LEARNING ACADEMY, Irvine, California
Assistant Business Manager / Spanish Tutor . . . . . 12/99 – 3/00
- Aided management and coached students for educational preparation institute.

Accomplishment:
- Boosted student enrollment; won Employee of the Month Award.

SEDA Y FIBRAS, S.R.L., Hernandarias, Alto Parana, Paraguay
Assistant Business Translator . . . . . 2/97 – 12/98
- Conducted English-Spanish-Portuguese translations of business documents and person-to-person conversations for global textile exporter.

EDUCATION & ACTIVITIES

CALIFORNIA COMMUNITY COLLEGE, Irvine, California
Business Administration Major, 2000 - Present
- 4.00 GPA, President's List, Alpha Gamma Sigma, Phi Alpha Mu, Mu Alpha Theta.
- 2001 Associated Board of Trustees Member.
- Student Representative to Academic Senate, Spring 2001.
- Student Representative to Transfer Advisory Board, Spring 2001.
- Student Advisor to Business Club, Fall 2001.

	Karen Bradley Bank cashier AREAS OF EXPERTISE *Handling cash* *Electronic banking systems* *Accounting software* *Cashiering duties* *Bank products & services* *Bank Reconciliation* *Selling financial products* PROFESSIONAL *RSA 11* *Can speak French* *First Aid qualified* PERSONAL SKILLS *Communication skills* *Customer facing skills* *Keyboard skills* PERSONAL DETAILS *Karen Bradley* *34 Anywhere Road* *Coventry* *CV6 7RF* *T: 02476 888 3544* *M: 0887 222 0000* *E: karen.b@emailaddress.co.uk* *DOB: 12/09/1985* *Driving license: Yes* *Nationality: British* PERSONAL SUMMARY A competent Bank Cashier with a friendly personality and plenty of customer service experience, including the ability to communicate to customers clearly and politely. Organised and willing to accept responsibility in meeting deadlines promptly. Able to work autonomously and meet deadlines throughout the day (cheque runs etc) and have a proven ability to sell the Bank's products and meet weekly targets that are set by managers. Karen is currently looking for a Bank Cashier position with a suitable and responsible bank or financial company. WORK EXPERIENCE *Coventry First bank – Coventry* BANK CASHIER June 2008 - Present Receiving & processing all incoming payments; Wire transfers, cheques (including foreign currency), bank drafts. Also handling all Cashier related enquiries from clients either in person, by phone, email or written correspondence. ***Duties:*** • Offering excellent customer service to the Building societies members. • Daily cash and cheque handling including foreign payments. • Ensuring that the tills balance up at the end of the day. • Arranging and generating appointments for the savings and mortgage advisors. • Working effectively as part of a hardworking and customer driven team. • Processing all incoming payments received by mail, fax and email. • Handling all cashier related enquiries from customers. • Process all inter company payments. • Responsible for all VAT refunds on to clients accounts. • Posting incoming payments and occasionally answering VAT export queries. KEY SKILLS AND COMPETENCIES • Excellent communication skills to build relations with customers face to face. • Ability to organise and prioritise a busy diary. • Good literacy and numeracy skills. • Can handle large amounts of cash efficiently and accurately. • Ability to review and resolve all unallocated payments. • Flexible regarding your working hours. • Practical experience of processing and controlling a cash book. • Effective time management and be able to prioritise. • Computer literate, able to use Word, Excel, Oracle, other Company financial support systems. ACADEMIC QUALIFICATIONS BSc Banking & Accounting *Nuneaton University 2005 - 2008* A levels: Maths (A) English (B) Technology (B) Science (C) *Coventry Central College 2003 - 2005* REFERENCES – Available on request. **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений по речевому этикету (материалы кафедры). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). Составление «CV».	
12.	**Практическое занятие 65** **Australia (часть 7-8)** **1.Чтение буквосочетания еа перед буквой d, буквы а перед буквосочетаниями -nge, -aste.** **2.Грамматика. Сослагательное наклонение.** **3. Лексическая тема «Management».** 1. Буквосочетание еа перед буквой d обычно произностися [е], букв а перед буквосочетаниями -nge, -aste обычно имеет алфавитное чтение [ei] 2. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 3. Работа с текстами «Managers and the Internal Environment: Management at different levels, Conceptual Skill, Technical Skill, Human Skill» (Царев К.А. Management : учеб.- метод. пособие для студентов эконом. специальностей : [тексты для чтения]). **Лексическая тема «Australia».** 1.Лексическая тема «Australia» Вариант опорного текста (материалы кафедры): Australia lies to the south-east of Asia, between the Pacific and Indian oceans. It is the world's smallest continent which is almost completely surrounded by ocean expanses. Its total area is 7,682.300 sq. km. The continent of Australia is divided into four general topographic regions: a low, sandy-eastern plateau. Although Australia has a wide diversity of climatic conditions, the climate of Australia has a wide diversity of climatic conditions; the climate of Australia is generally warm and dry, with no extreme cold and little frost. It changes from comfortably mild in the south to hot in the central inferior and north.	2

	The total population in 1986 was about 16 mln people with the average population density of about 2 persons per sq.km. Most Australians are of British or Irish ancestry. More than 99% of the population speaks English. **Самостоятельная работа:** Выучить новую лексику урока. Подготовка к микротесту «Сослагательное наклонение». **Самостоятельная работа**. Выучить лексику урока. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). Учить слова по лексической теме «Management».	
12.	**Практическое занятие 66** **Australia (часть 9)** **1.Текущий контроль 3. Микротест «Сослагательное наклонение».** **2.Лексическая тема «Australia».** **3.Грамматическая тема. Неличные формы глагола. Причастие, причастные обороты.** 1. Контроль проводится в аудитории. Время написания - 20 минут. Тема: «Сослагательное наклонение» (перевод с английского языка на русский 15 предложений - сослагательное наклонение, времена (Simple, Perfect, Continuous – active и passive), условные предложения)). Выбор правильного перевода (из представленных вариантов), перевод 5 предложений с русского на английский. 2. Лексическая тема «Australia». Вариант опорного текста. The capital of Australia is Canberra, Australia has a federal parliamentary government. The Australian federation was formed on January 1, 1901. from six former British colonies, which thereupon became states. The Australian constitution combines the traditions of British parliamentary monarchy with important elements of the US federal system. Powers of the federal government are enumerated and limited. The government consists of the British sovereign and the Australian Parliament. Australia is the world's largest wool producer and one of the world's largest wheat exporters The main sources of foreign earnings are wool, food and minerals which also provide raw materials for hime pricessing industries. 3. Неличные формы глагола. Причастие, причастные обороты. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). **Самостоятельная работа**: выучить новые слова урока. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры).	2
12.	**Практическое занятие 67** **Australia (часть 10)** **1. Грамматика. Неличные формы глагола. Причастие, причастные обороты.** **2. Лексическая тема «Management».** 1. Грамматика. Неличные формы глагола. Причастие, причастные обороты. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 2. Работа с текстами «The Planning Function: Maintenance Objectives, Problem Solving Objectives, Innovative Objectives, Special-Assignment Objectives» (Царев К.А. Management : учеб.- метод. пособие для студентов эконом. специальностей : [тексты для чтения]). **Самостоятельная работа:** Учить слова по лексической теме «Management». Причастие, причастные обороты (выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры)). На основе опорного текста подготовиться к устному опросу по теме «Australia».	2
12.	**Практическое занятие 68** **Australia (часть 11)** **1. Речевой этикет. Congratulations and wishes.***** **2.Текущий контроль 4. Устный опрос по теме «Australia».**	2

	3.Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив. 1. Речевой этикет «Congratulations and wishes». Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** <u>Expressions of congratulations and wishes:</u> May I offer (you) my congratulations on/upon.../ May I congratulate you on/upon.../(My) congratulations (to you) on/upon.../Happy New Year!/ I wish you a happy New Year!/ A very Happy New Year!/ Happy New Year and my best wishes!/Congratulations!/ Many congratulations!/ Marry Christmas!/ I wish you the best of everything!/ I wish you every success!/ With all my heart (and soul) I wish you... With all my heart I wish you.../ May (all) your dreams come true!/ I wish you happiness./ I want you to be happy./ With all my heart I hope you will be happy./ 2. Обсуждение темы «Recruitment» (на материале статей по специальности).*** 3. Устный опрос по теме «Australia». Монологическое высказывание объемом 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 4. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). **Самостоятельная работа:** речевой этикет (выполнение упражнений (материалы кафедры)). Выучить новые слова урока. Инфинитив (выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры)).	
13.	**Практическое занятие 69** **Communicational English (часть 1)** **1.Лексическая тема «Путешествие. Аэропорт.»***** **2.Речевой этикет. "Meeting people».***** **3.Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив, инфинитивный оборот.** **4.Работа с текстом по специальности.** 1. Лексика по теме «Путешествие.Аэропорт». Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** travel/ travelling/ journey/ trip/ voyage/ crossing/ flight make a journey/go on a journey (=make a long journey) / break a journey (BrE) (=make a short stop in a journey) / return journey (=a journey home from a place) to go on/take a trip /to trip to/ to trip from business/school/shopping etc trip; /coach/boat/bus trip / day trip (=a pleasure trip done in one day)/ a round trip *(=a journey to a place and back again)* return trip (=when you are travelling back to where you started) a wasted trip *(=a trip in which you do not achieve your purpose* a journey by air book a flight catch a flight (=get on a plane to go somewhere) miss a flight (=arrive too late to get on a plane) cancel a flight a long/short flight a domestic flight (=to another place in the same country) an international flight (=to another country) a non-stop/direct flight	2

	a connecting flight (=a flight to continue a journey, after a previous flight) 2. «Meeting people» Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение речевых упражнений (материалы кафедры).*** 3. Инфинитив. Инфинитивный оборот. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 4. Работа с текстом по специальности. Объем 700 знаков. Определение истинности или ложности предтекстовых утверждений. **Самостоятельная работа:** выучить новые слова. Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествие.Аэропорт.» (материалы кафедры). Инфинитивный оборот (выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры)). Перевод текста со словарем по специальности. Объем 700 знаков.	
13.	**Практическое занятие 70** **Communicational English (часть 2-3)** **1. Лексическая тема «Аэропорт», «Вокзал».** **2.Грамматика. Герундий, герундиальные обороты. Сложные формы герундия.** **3.Работа с текстом по специальности.** 1. Выполнение лексических упражнений по теме «Аэропорт», «Вокзал» (материалы кафедры). 2. Грамматика. Герундий, герундиальные обороты. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 3. Работа с текстом по специальности. Основы реферирования. Лексика, необходимая для составления реферата. **Ключевые слова и выражения:** timetable/ platform/ waiting room/ booking office/ seat number/Train travel track/ express train/ stopping service/ compartment/ carriage/ railway line season ticket/ ticket inspector/train driver/ guard/ signal/ ticket barrier train fare/ train journey penalty fare rail card/ travel card/ station/ buffet car to get on the train/ to get off the train **Самостоятельная работа:** выполнение лексических упражнений по теме «Аэропорт», «Вокзал» (материалы кафедры). Герундий, герундиальные обороты (выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры)). Выучить лексику занятия, необходимую для составления реферата.	2
13.	**Практическое занятие 71** **Communicational English (часть 4)** **1.Лексическая тема «Туризм». *** **2.Работа с текстом по специальности.** 1.Чтение текстов на тему международного туризма. Обсуждение в группе. Разные виды турпоездок, градация отелей и обслуживания в них, заказ билетов, оплата проживания. Аудирование (прослушивание диалогов) (аудиоматериалы кафедры). Выполнение интерактивных заданий (материалы кафедры).*** **Ключевые слова и выражения:** to go on holiday (UK), vacation (US) to take a holiday (UK), vacation (US) to go abroad, to travel, to stay tour operator, tourist office, travel agency, travel agent, guide holidays (UK), holidaymaker vacation (US), voyage hostel, hotel, hotel chain, inn, youth hostel	2

	time-sharing, waiting list season, high season, low season to make a reservation, to hold a reservation accommodation, admission fee, brochure, camping site, campsite single room, double room, double room with twin beds, guesthouse to book, to confirm resort, ski resort, theme park city centre (UK), downtown (US) to go camping, to go climbing, to go hiking, to go mountaineering to go skiing, to go swimming, to go to the beach, hiking trail to go sightseeing, sightseeing tour, sightseer to have a good time, to have a bad time to drive, to fly car rental (US), car hire (UK), car park (UK), caravan, to rent a car one-way ticket (US), return ticket (UK), round ticket (US), single ticket (UK) to sunbathe, to take a photograph 2. Работа с текстом по специальности. Основы реферирования. Лексика, необходимая для составления реферата. **Самостоятельная работа:** учить лексику урока**,** чтение и перевод текста по теме «Туризм». Объем - 800 знаков. Подготовка к микротесту «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)».	
14.	**Практическое занятие 72** **New Zealand (часть 1)** **1. Лексическая тема « New Zealand ».** **2. Текущий контроль 5. Микротест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)».** **3. Работа с текстом по специальности.** 1. Чтение и перевод текста по теме «New Zealand». Географическое положение, климат (материалы кафедры). Вариант опорного текста (материалы кафедры): New Zealand is situated in the southwest Pacific Ocean on two large islands: the North Island and the south Island. Its total area is 268,112 sq.km. Less than ^{l}A of the territory of the country lies below the 200 m contour line. The South Island is significantly more mountainous than the North Island. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without marked seasonal variations in temperature or rainfall. The total population is more 3 mln people with an average population density of about 12 people per sq.km. About 85% of the population is classified as Europeans. Most of them are of British descend. English is the universal language. 2. Контроль проводится в аудитории. Время написания - 20 минут. Тема - «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)». 3.Работа с текстом по специальности. Основы реферирования. Лексика, необходимая для составления реферата. **Самостоятельная работа:** Дать краткую характеристику географического положения и климата «Новой Зеландии» в письменном виде. Перевод текста по специальности со словарем.	2
14.	**Практическое занятие 73** **New Zealand (часть 2-3)** **1.Лексическая тема «New Zealand».** **2.Повторение грамматических тем: причастие, инфинитив, герундий, условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь.** **3.Лексическая тема «Гостиница».**	2

	4. Работа с текстом по специализации. 1. Чтение и перевод текста «New Zealand». Политическое устройство Новой Зеландии (материалы кафедры). Вариант опорного текста (материалы кафедры): The capital of New Zealand is Wellington. Like the United Kingdom. New Zealand is constitutional monarchy. Officially the head of the state is the British Queen (or the King) whose representative, the governor-general. is appointed for a live-year term. The government of New Zealand is democratic and modeled in that of the United Kingdom. The economy of New Zealand has traditionally been based on pastoral farming. The last decades have seen a large expansion on light industries. New Zealand draws many thousands of tourists to its shores because of the beauty, diversity, and compactness of its natural attractions. 2.Повторение грамматических тем: причастие, инфинитив, герундий, условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 3.Лексика по теме «Гостиница». Выполнение лексических упражнений (материалы кафедры). **Ключевые слова и выражения:** single room, double room, triple room shower, bath, en-suite bathroom B&B (abbreviation of bed and breakfast) full board, reservation to book, vacancy fire escape restaurant, bar, games room, gym, hotel, lift, laundry, sauna, swimming pool , beauty salon, coffee shop, car park luggage/ baggage, key alarm, wake-up call front door, hotel lobby/ lounge area, corridor room service, chambermaid, housekeeper, bellboy receptionist, manager, porter/ concierge, doorman check-in, check-out registration to pay the bill, to check in, to check out, to tip airport shuttle 4.Работа с текстом по специализации (материалы кафедры). Основы реферирования. Самостоятельная работа: Ответить на вопросы по теме «New Zealand» (письменно). Учить слова по лексической теме «Гостиница». Выполнение лексических упражнений по теме «Гостиница» (материалы кафедры).	
14.	**Практическое занятие 74** **New Zealand (часть 4)** **1. Лексическая тема «New Zealand».** **2. Лексическая тема «Гостиница».** **3. Грамматика. Модальные глаголы (can, may, must, have to).** **4. Работа с текстом по специальности.** 1. Чтение и перевод текста «New Zealand» Выдающиеся деятели Новой Зеландии (материалы кафедры). 2. Лексика по теме «Гостиница». Выполнение лексических упражнений (материалы кафедры). 3.Модальные глаголы (can, may, must, have to). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 4. Работа с текстом по специализации (материалы кафедры). Основы реферирования.	2

	Самостоятельная работа. Выполнение речевых упражнений по теме «Гостиница» (материалы кафедры). Модальные глаголы (can, may, must, have to). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). Перевод текста по специальности со словарем.	
14.	**Практическое занятие 75** **New Zealand (часть 5-7)** **1.Грамматическая тема: модальные глаголы (should и ought to). Модальные глаголы (will, would, to be).** **2.Лексическая тема «New Zealand». Традиции и обычаи.** **3. Текущий контроль 6. Устный опрос по теме «New Zealand».** **4.Лексическая тема «Management».** 1. Модальные глаголы (should и ought to). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 2. Лексическая тема «New Zealand». Традиции и обычаи (материалы кафедры). 3. Работа с текстами «Capacity Planning: Current Resources, Resources Available, Strategic Planning» стр.42-46 (Царев К.А. Management : учеб.-метод. пособие для студентов эконом. специальностей : [тексты для чтения]). **5. Работа с текстом по специализации.** 1. Модальные глаголы (will, would, to be). Выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры). 2. Устный опрос по теме «New Zealand». Монологическое высказывание объемом 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). 3. Работа с текстом по специализации (материалы кафедры). **Самостоятельная работа:** модальные глаголы (выполнение грамматических упражнений (материалы кафедры)). Перевод текста по специализации со словарем.	2
15.	**Практическое занятие 76** **Translation (часть 2-4)** **1. Составление делового письма.** **2. Текущий контроль 7. Устный опрос оп теме «My future profession»** 1. Составление делового письма (материалы кафедры). Ключевые слова и выражения: <u>Apologizing:</u> I'm sorry about...../I am sorry that.../I'm very sorry about... I'm very sorry for.../Please forgive me for.../I'd like to apologize for... Please accept my apologies./Please accept my sincere apologies. (very formal) <u>Asking for Help:</u> I'd be grateful if you could.../I would be grateful if you could... I would appreciate it if you could.../Could you please... I was wondering of you could help me.(informal)/ I would like to know... <u>Asking for Information:</u> I am writing to enquire about..../I am writing to find out about.../ What I am looking for is.../I would like to know about/if... <u>Closing:</u> I look forward to seeing you./I look forward to hearing from you. I look forward to meeting you. 3.Чтение и обсуждение текстов страноведческой направленности (материалы кафедры).*** 4.Устный опрос по теме «My future profession». Монологическое высказывание объемом 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). **Самостоятельная работа.** Перевод текстов страноведческой направленности. Объем – 700 знаков.	2
15.	**Практическое занятие 77** **Translation (часть 5)** 1. Составление делового письма.	2

	1. Составление делового письма (материалы кафедры). Ключевые слова и выражения: Complaining / expressing dissatisfaction: I'm writing to express my dissatisfaction with.../ I'm writing to express my annoyance with.../ I am not happy about... ...was very disappointing. Conveying regards: Please give my best regards to your family./Please pass on my best wishes to your wife and children./Please give my regards to your parents. Expressing satisfaction: I was delighted to hear that.../I was very happy to learn that... I was thrilled to find out that.../ I was glad to hear that.../...was very enjoyable. Expressing concern / sympathy: I was sorry to hear about... (your accident/ illness)/ I am writing to express my concern about... Giving bad news: I regret to inform you that...(semi-formal)/ I am sorry to tell you that...(informal)/ I regret to advise you that...(formal)/ I am afraid I have some bad news.(informal) Giving good news: I am pleased to inform you that...(semi-formal)/ I am delighted to tell you that...(informal)/ I am happy to advise you that...(formal) I thought you might like to know that... Giving reasons: This is because.../ This is because of.../This is due to... (formal) This is as a result of...(formal)/ This is owing to...(formal) Making suggestions: Would it be a good idea to.../Perhaps it would be a good idea to... Thanking: Thanks./ Thank you./Thank you very much./Thank you kindly. I can't thank you enough./ No words can express my gratitude./ I am extremely grateful for.../I very much appreciate your _____ing. Самостоятельная работа. Перевод текстов страноведческой направленности. Объем – 700 знаков. Подготовка к текущему контролю «Перевод текстов по специальности».	
15.	**Практическое занятие 78** **Translation (часть 6-9)** 1. Чтение газетных и журнальных статей. 2. Рубежный контроль кафедры. 3. Консультация перед экзаменом. 1. Рубежный контроль кафедры. Контроль проводится в аудитории. Время – 40 минут. Требования к рубежному контролю №1 (итоговая контрольная работа). 1) Условные предложения. 2) Согласование времен. 3) Прямая и косвенная речь. 4) Причастие. 5) Инфинитив. 6) Герундий. 2. Консультация перед экзаменом. Преподаватель отвечает на подготовленные студентами вопросы по пройденному за семестр материалу, информирует о требованиях, предъявляемых на экзамене.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Воробьева, С. А. Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09259-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453870

3. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. - Москва : Юрайт, 2020. - 351, [1] с.

4. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 – «Международные отношения», 42.03.02 – «Журналистика», 43.03.01 – «Сервис», 43.03.02 – «Туризм» : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11310-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455199

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 379, [3] с. : ил. - (Высшее образование). - Гриф Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва. - ISBN 978-5-222-27833-8

2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English ror University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "иностранный язык") : в 2 ч. Ч. 1 / С.И. Костыгина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 392, [1] с. : ил.

3. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English ror University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "иностранный язык") : в 2 ч. Ч. 2 / С.И. Костыгина [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 429, [1] с. : ил.

4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / Московская государственная академия физической культуры ; сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина , Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 178 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = English for students of physical education : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.

6. Борисенко, Е.Г.Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.

7. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для вузов / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10436-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455870

8. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

9. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Л.Е. Сергеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2016. – 172 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 89 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

11. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Международная коммуникация на английском [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. - СПб. : [б. и.], 2017. – 75 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.

Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №55 (2 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview, персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Лингафонный кабинет - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение №32) – Компьютерные столы; 14 персональных компьютеров, Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., наушники с микрофоном-30шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования –

бессрочно. свободно распространяемое программное обеспечение – ENGLISH COURSE (London Linguaphone Institute). LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срокиспользования – бессрочно

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка.
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.	Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 – «Сервис»
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Иностранный язык. Английский.
Кафедра: Иностранных языков

Курс 1 семестр 1 (на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Первый семестр			
1		Пр. занятие по теме About Myself			
2		Пр. занятие по теме About Myself			
3		Пр. занятие по теме About Myself ТК №1: Устный опрос по теме «About myself»	1/3	1/3	3
4		Пр. занятие по теме About Myself ТК №2: Микротест «Элементарная грамматика»	1/4	2/7	3
5		Пр. занятие по теме My specialization			
6		Пр. занятие по теме My specialization			
7		Пр. занятие по теме My specialization			
8		Пр. занятие по теме My specialization ТК №3: Микротест «Группы времен Simple, Continuous»	2/4	4/11	5
9		Пр. занятие по теме My specialization			
10		Пр. занятие по теме My specialization ТК №4: Устный опрос по теме «My specialization».	2/4	6/15	3
11		Пр. занятие по теме St. Petersburg			
12		Пр. занятие по теме St. Petersburg			
13		Пр. занятие по теме St. Petersburg ТК №5: Устный опрос по теме «St. Petersburg».	2/5	8/20	3
14		Пр. занятие по теме St. Petersburg ТК №6: Микротест «Группы времен Perfect, Perfect Continuous».	3/8	11/28	6
15		Пр. занятие по теме Lesgaft University			
16		Пр. занятие по теме Lesgaft University			
17		Пр. занятие по теме Lesgaft University ТК №7: Микротест «Модальные глаголы»	2/4	13/32	5
18		Пр. занятие по теме Lesgaft University			
19		Пр. занятие по теме Lesgaft University			
20		Пр. занятие по теме Lesgaft University	3/7	16/39	4

		ТК №8: Устный опрос по теме «Lesgaft University»			
21		Пр. занятие по теме My future profession ТК №9: Микротест «Страдательный залог»	2/5	18/44	5
22		Пр. занятие по теме My future profession			
23		Пр. занятие по теме My future profession			
24		ТК №10: Перевод текстов по специальности	3/6	21/50	3
25		Пр. занятие по теме My future profession			
26		Пр. занятие по теме My future profession 1-й рубежный контроль: кафедра	2/10	23/60	5
2-й рубежный контроль УМУ: тестирование			5/10	70,0	5
Промежуточный контроль (зачет)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 – «Сервис»
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Иностранный язык. Английский.
Кафедра: Иностранных языков

Курс 1 семестр 2 (на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Второй семестр					
1		Пр. задание по теме Great Britain			
2		Пр. задание по теме Great Britain			
3		Пр. задание по теме Great Britain			
4		Пр. задание по теме Great Britain			
5		Пр. задание по теме Great Britain ТК №1: Микротест «Причастие»	2/5	2/5	4
6		Пр. задание по теме Great Britain			
7		Пр. задание по теме Great Britain ТК №2: Устный опрос по теме «Great Britain»	2/8	4/13	3
8		Пр. задание по теме The USA			
9		Пр. задание по теме The USA			
10		Пр. задание по теме The USA			
11		Пр. задание по теме The USA ТК №3: Микротест «Герундий»	3/8	7/21	6
12		Пр. задание по теме The USA			
13		Пр. задание по теме The USA ТК №4: Устный опрос по теме «The USA».	2/4	9/25	4
14		Пр. задание по теме Olympic Games			
15		Пр. задание по теме Olympic Games			
16		Пр. задание по теме Olympic Games			
17		Пр. задание по теме Olympic Games			
18		Пр. задание по теме Olympic Games ТК №5: Устный опрос по теме «Olympic Games».	3/5	12/30	4
19		Пр. занятие по теме Russia			
20		Пр. занятие по теме Russia			

21		Пр. занятие по теме Russia ТК №6: Микротест «Инфинитив».	3/6	15/36	6
22		Пр. занятие по теме Russia			
23		Пр. занятие по теме Russia ТК №7: Устный опрос по теме «Russia»	2/4	17/40	4
24		Пр. занятие по теме Reading ТК №8: Микротест «Прямая, косвенная речь, условные предложения»	1/4	18/44	4
25		Пр. занятие по теме Reading ТК №9: Перевод текстов по специальности	3/6	21/50	5
26		Пр. занятие по теме Reading 1-й рубежный контроль: кафедра	2/10	23/60	5
2-й рубежный контроль УМУ: тестирование			5/10	70,0	5
Промежуточный контроль (зачет)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 – «Сервис»
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Иностранный язык. Английский.
Кафедра: Иностранных языков

Курс 2 семестр 3 (на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Третий семестр					
		Пр. занятие по теме Canada			
		Пр. занятие по теме Canada			
		Пр. занятие по теме Canada			
		Пр. занятие по теме Canada			
		Пр. занятие по теме Canada			
		Пр. занятие по теме Canada			
1		Пр. занятие по теме Canada ТК №1: Устный опрос по теме «Canada»	2/6	2/6	12
		Пр. занятие по теме Australia			
2		Пр. занятие по теме Australia ТК №2: Микротест «Страдательный залог (Simple, Continuous, Perfect Tenses)»	3/6	5/12	18
		Пр. занятие по теме Australia			
		Пр. занятие по теме Australia			
3		Пр. занятие по теме Australia ТК №3: Микротест «Сослагательное наклонение»	4/8	9/20	17
		Пр. занятие по теме Australia			
4		Пр. занятие по теме Australia ТК №4: Устный опрос по теме «Australia».	2/6	11/26	8
		Пр. занятие на тему Communicational English			
		Пр. занятие на тему Communicational English			

		Пр. занятие на тему Communicational English			
5		Пр. занятие на тему New Zealand ТК №5: Микротест « Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»	3/6	14/32	18
		Пр. занятие на тему New Zealand			
		Пр. занятие на тему New Zealand			
6		ТК №6: Устный опрос по теме «New Zealand»	2/6	16/38	7
		Пр. занятие на тему Translation			
		Пр. занятие на тему New Zealand			
7		Пр. занятие на тему Translation ТК №7: Устный опрос по теме «My future profession»	4/8	20/46	11
8		Пр. занятие на тему Translation ТК №8: Перевод текстов по специальности	1/4	21/50	12
		1-й рубежный контроль: кафедра	2/10	23/60	12
2-й рубежный контроль УМУ: тестирование			5/10	70,0	12
Промежуточный контроль (экзамен)			22/30	100	27
Итоговая сумма баллов за 3 семестр			50/100	100	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

1 курс 1 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос по теме «About myself»

Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок).

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 3 баллов.

Критерии оценки:

3 балла ставятся при условии, что в рассказе о себе раскрыты следующие аспекты: дата и место рождения, хобби и увлечения, спортивные достижения (если есть), свободное времяпрепровождение, планы на будущее.

2 балла – ставится при раскрытии больше половины вышеназванных подтем.

1 балл ставится при раскрытии половины вышеназванных подтем.

Текущий контроль 2: Микротест «Элементарная грамматика. Времена группы Simple».

1. Контроль – в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут.

Требуемые умения: Глаголы «to be» и «to have» (Формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ).

Группа времен Simple (Present, Past и Future) Употребление. Окончания. Форма прошедшего времени неправильных глаголов. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени.

Неопределенный и определенный артикль: грамматические и лексические правила употребления.

Множественное число существительных.

Выражение «to be going to».

Степени сравнения прилагательных.

Критерии оценки:

4 балла - начисляется при выполнении теста без ошибок;

3 балла - при условии незначительных недочетов (небрежность, явные описки) когда в других пунктах теста подобное задание выполнено правильно. Однако по каждой грамматической теме должны присутствовать правильные ответы, а недочеты допустимы только по одному из вопросов;

2 балла - назначаются при условии недочетов по трём грамматическим темам, но не должно быть полностью «проваленных» тем;
1 балла – начисляется при правильном выполнении половины заданий.
При большем количестве ошибок баллы не начисляются.

Текущий контроль 3: Микротест «Времена группы Continuous».
1. Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут.
Требуемые умения: Группа времен Continuous (Present, Past и Future). Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые не употребляются в данной категории времени.
Критерии оценки:
4 балла начисляется при выполнении от 85% до 100% заданий без ошибок;
3 балла - при выполнении свыше 65% и до 85% заданий без ошибок;
2 балла - при выполнении свыше 50% и до 65% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 4: Устный опрос по теме «My specialization»
Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 4 баллов.
4 балла ставится, если рассказ содержит не только определение и разделы будущей сферы деятельности студента, но и некоторые дополнительные сведения, связанные с его будущей профессией.
3 балла ставится, если пересказ состоит из определения и разделов бущуей сферы деятельности студента.
2 балла ставится при правильно сформулированном определении будущей сферы деятельности студента.

Текущий контроль № 5: Устный опрос по теме «St. Petersburg»
Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5баллов.
Критерии оценки:
5 баллов ставятся за рассказ о Петербурге с перечнем архитектурных достопримечательностей и именами архитекторов и др. (не менее 10 названий);
4 балла – не менее 8;
3 балла – не менее 7.
2 балла – не менее 6.

Текущий контроль 6: Микротест «Времена группы Perfect, Perfect Continuous».
1. Контроль проводится в аудитории. Время написания – 20 минут. Группа времен Perfect Continuous. Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени.
Критерии оценки:
8 баллов начисляется при выполнении от 95% до 100% заданий без ошибок;
7 баллов - при выполнении свыше 85% и до 95% заданий без ошибок;
6 балла - при выполнении свыше 75% и до 85% заданий без ошибок;
5 балла - при выполнении свыше 65% и до 75% заданий без ошибок;
3 балла - при выполнении свыше 50% и до 65% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль 7: Микротест «Модальные глаголы».
1. Контроль – в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут. Требуемые умения: Употребление глагола can (could), выражения to be able to, глагола may (might), выражения to

be allowed to, глагола must, глагола have to; образование форм прошедшего, настоящего и будущего времени с модальными глаголами и их заменителями, перечисленными выше (где это возможно); образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальными глаголами и их заменителями, перечисленными выше; употребление модальных глаголов should, would, need, shall).

Критерии оценки:

4 баллов начисляется при выполнении от 90% до 100% заданий без ошибок;
3 баллов - при выполнении свыше 70% и до 90% заданий без ошибок;
2 балла - при выполнении свыше 50% и до 70% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 8: Устный опрос по теме «Lesgaft University»

Монологическое высказывание по теме. Объем 18-20 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без оши-бок). По результатам опроса студент может набрать от 3до 7 баллов.

Критерии оценки:

7 баллов - начисляются при раскрытии следующих подтем: 1) история 2) основатель 3) структура 4) знаменитые выпускники 5) перспектива развития 6) направления обучения;
6 баллов - при раскрытии 5 подтем;
5 баллов – 4-х подтем;
4 балла – при раскрытии 3 подтем с недочетами.
3 балла – при раскрытии 2 подтем с недочетами.

Текущий контроль 9: Микротест «Страдательный залог»

1. Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. «Страдательный залог». Употребление, построение в Simple (Present, Past, Future), Continuous (Present, Past), Perfect (Present, Past, Future). Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений.

Критерии оценки:

5 баллов начисляется при выполнении от 95% до 100% заданий без ошибок;
4 балла - при выполнении свыше 85% и до 95% заданий без ошибок;
3 балла - при выполнении свыше 70% и до 85% заданий без ошибок;
2 балла - при выполнении свыше 50% и до 70% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 10: Перевод текстов по специальности

Контроль проводится в аудитории. Время на перевод - 45 минут. Студенты пользуются словарями в обязательном порядке. Задача студентов составить литературный перевод с английского языка на русский. По результатам перевода студент может набрать от 3 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов ставятся при переводе текста в полном объеме без ошибок;
5 баллов при переводе текста в полном объеме с 2-3 незначительными ошибками в переводе (не искажающими общее понимание текста);
4 балла - при переводе текста в полном объеме с 4-5 незначительными ошибками в переводе (не искажающими общее понимание текста);
3 балла - при переводе текста в полном объеме с 1-2 ошибками, искажающими общее понимание текста.
При переводе текста с большим количеством недочетов баллы не начисляются.

Рубежный контроль № 1: кафедра. Итоговая контрольная работа.

Контроль проводится в аудитории. Время – 90 минут. Требования:
Элементарная грамматика
Группа времен Simple
Группа времен Continuous
Группа времен Perfect

Группа времен Perfect Continuous
Употребление. Окончания. Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Краткий ответ. Индикаторы времени. Глаголы, которые никогда не употребляются в этом времени.
Модальные глаголы. Знать модальные глаголы и особенности их употребления, а также их заменители. Уметь строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени употребляя правильную форму модального глагола или его заменителя.
Страдательный залог. Употребление, построение в Simple (Past, Present, Future), Continuous (Past, Present), Perfect (Past, Present, Future). Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений.
По результатам перевода студент может набрать от 2 до 10баллов.
Критерии оценки:
Баллы проставляются в зависимости от процентного выполнения задания. От 20% - 2 балла, от 30% - 3 балла, от 40% - 4 балла, от 50% - 5 баллов, от 60% - 6 баллов, от 70% -7 баллов, от 80% - 8 баллов, от 90% - 9 баллов, 100% - 10 баллов.

1 курс 2 семестр
Текущий контроль 1: Микротест ««Причастие I, II. Причастный оборот. Самостоятельный причастный оборот».
1. Контроль – в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут. Требуемые умения: Причастие I, II, причастные обороты, функции причастия и причастных оборотов в предложении, перевод на русский язык, причастие в функции сложного дополнения, самостоятельный причастный оборот, формы причастия).
Критерии оценки:
5 баллов начисляется при выполнении от 90% до 100% заданий без ошибок;
4 балла - при выполнении свыше 80% и до 90% заданий без ошибок;
3 балла - при выполнении свыше 70% и до 80% заданий без ошибок;
2 балла - при выполнении свыше 50% и до 70% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 2: Устный опрос по теме «Great Britain»
Монологическое высказывание по теме. Объем 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.
Критерии оценки:
8 баллов ставится при условии раскрытия следующих подтем: 1) географическое положение, 2)климат, 3)политическое устройство, 4) промышленность, 5)спорт, 6) система образования;
7 баллов – при раскрытии 5 подтем;
6 баллов – при раскрытии 4 подтем;
5 баллов – при раскрытии 3 подтем;
4 балла - при раскрытии 3-х подтем с неточностями;
3 балла – при раскрытии 2 подтем.

Текущий контроль 3: Микротест «Герундий. Герундиальный оборот».
Контроль в аудитории. Время написания – 20 минут. Признаки герундия, герундиальный оборот, формы герундия. Уметь отличать герундий от причастия I.
Критерии оценки:
8 баллов начисляется при выполнении от 95% до 100% заданий без ошибок;
7 баллов - при выполнении свыше 90% и до 95% заданий без ошибок;
6 баллов - при выполнении свыше 80% и до 90% заданий без ошибок;
5 баллов - при выполнении свыше 70% и до 80% заданий без ошибок;
4 балла - при выполнении свыше 60% и до 70% заданий без ошибок;
3 балла - при выполнении свыше 50% и до 60% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 4: Устный опрос по теме «The USA»
Монологическое высказывание по теме. Объем 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 4 баллов.
Критерии оценки:
4 балла ставятся при условии раскрытия следующих подтем: 1) географическое положение, 2)климат, 3)политическое устройство, 4) промышленность, 5)спорт, 6) система образования;
3 балла – при раскрытии 5 подтем;
2 балла – при раскрытии 4 подтем.

Текущий контроль № 5: Устный опрос по теме «Olympic Games»
Объем высказывания 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 3 до 5 баллов.
Критерии оценки:
5 баллов - ставится при условии раскрытия следующих подтем: 1) древние олимпийские игры 2) возрождение олимпийских игр 3) современные олимпийские игры 4) процедура открытия олимпийских игр 5) олимпийские чемпионы.
4 балла – за раскрытие 4 тем без недочетов.
3 балла – за раскрытие 4 тем с недочетами.

Текущий контроль 6: Микротест «Инфинитив. Инфинитивные обороты».
Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. Инфинитив с частицей и без частицы «to», инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, субъективный инфинитивный оборот, формы инфинитива.
Критерии оценки:
6 баллов начисляется при выполнении от 90% до 100% заданий без ошибок;
5 баллов - при выполнении свыше 80% и до 90% заданий без ошибок;
4 баллов - при выполнении свыше 65% и до 80% заданий без ошибок;
3 баллов - при выполнении свыше 50% и до 65% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 7: Устный опрос по теме «Russia»
Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 4 баллов.
Критерии оценки:
4 балла – ставится, если в рассказе присутствует свыше 20 географических названий;
3 балла – свыше 15;
2 балла - свыше 10.

Текущий контроль № 8: Микротест «Прямая, косвенная речь, условные предложения»
Требуемые умения: уметь осуществлять перевод из прямой речи в косвенную и наоборот, отличать три типа условных предложения, уметь составлять каждый тип.
Критерии оценки:
6 баллов начисляется при выполнении от 95% до 100% заданий без ошибок;
5 баллов - при выполнении свыше 85% и до 95% заданий без ошибок;
4 балла - при выполнении свыше 75% и до 85% заданий без ошибок;
3 балла - при выполнении свыше 50% и до 75% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 9: Перевод текстов по специальности
Контроль проводится в аудитории. Время на перевод - 45 минут. Студенты пользуются словарями в обязательном порядке. Задача студентов составить литературный перевод с

английского языка на русский. По результатам перевода студент может набрать от 3 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов ставятся при переводе текста в полном объеме без ошибок;

5 баллов при переводе текста в полном объеме с 2-3 незначительными ошибками в переводе (не искажающими общее понимание текста);

4 балла - при переводе текста в полном объеме с 4-5 незначительными ошибками в переводе (не искажающими общее понимание текста);

3 балла - при переводе текста в полном объеме с 1-2 ошибками, искажающими общее понимание текста.

При переводе текста с большим количеством недочетов баллы не начисляются.

Рубежный контроль № 1: кафедра. Итоговая контрольная работа.

Контроль проводится в аудитории. Время – 90 минут. Требования:

1) Условные предложения.
2) Согласование времен.
3) Прямая и косвенная речь.
4) Причастие.
5) Инфинитив.
6) Герундий.

По результатам перевода студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

Баллы проставляются в зависимости от процентного выполнения задания. От 20% - 2 балла, от 30% - 3 балла, от 40% - 4 балла, от 50% - 5 баллов, от 60% - 6 баллов, от 70% -7 баллов, от 80% - 8 баллов, от 90% - 9 баллов, 100% - 10 баллов.

2 курс 3 семестр

Текущий контроль № 1: Устный опрос по теме «Canada»

Монологическое высказывание по теме. Объем 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов ставится при раскрытии следующих подтем: 1) географическое положение, 2)климат, 3)политическое устройство, 4)промышленность, 5)спорт, 6) система образования.

5 баллов – при раскрытии 5 подтем;

4 балла – при раскрытии - 4 подтем;

3 балла – при раскрытии 3 подтем;

2 балла – при раскрытии 3 подтем с недочетами.

Текущий контроль № 2: Микротест «Страдательный залог (Simple, Continuous, Perfect Tenses)»

. Контроль – в аудитории. Время написания – 20 минут. «Страдательный залог». Употребление, построение в Simple (Present, Past, Future), Continuous (Present, Past), Perfect (Present, Past, Future). Вспомогательные глаголы. Построение типовых утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений.

Критерии оценки:

6 баллов начисляется при выполнении от 95% до 100% заданий без ошибок;

5 балла - при выполнении свыше 85% и до 95% заданий без ошибок;

4 балла - при выполнении свыше 70% и до 85% заданий без ошибок;

3 балла - при выполнении свыше 50% и до 70% заданий без ошибок;

При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 3: Микротест «Сослагательное наклонение»

Требуемые умения: знать правило сдвига времен при главном предложении в прошедшем времени. Знать пять типов условных предложений, где два из них – смешанные. Уметь отличать типы и составлять предложения в зависимости от ситуации.

Критерии оценки:
8 баллов начисляется при выполнении от 95% до 100% заданий без ошибок;
7 баллов начисляется при выполнении от 80% до 95% заданий без ошибок;
6 балла - при выполнении свыше 70% и до 80% заданий без ошибок;
5 балла - при выполнении свыше 60% и до 70% заданий без ошибок;
4 балла - при выполнении свыше 50% и до 60% заданий без ошибок;
При выполнении менее 50% заданий баллы не начисляются.

Текущий контроль № 4: Устный опрос по теме «Australia»
Монологическое высказывание по теме. Объем 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.
Критерии оценки:
6 баллов ставятся при условии раскрытия следующих подтем: 1) географическое положение, 2)климат, 3)политическое устройство, 4) промышленность, 5)спорт, 6) система образования;
4 балла – при раскрытии 5 подтем;
3 балла – при раскрытии 4 подтем.
2 балла – при раскрытии 4 подтем с недочетами.

Текущий контроль № 5: Микротест « Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»
Требуемые умения: Инфинитив с частицей и без частицы «to», инфинитивный оборот в формы инфинитива, герундий, причастие I, II, причастные обороты, функции причастия и причастных оборотов в предложении, перевод на русский язык, причастие в функции сложного дополнения, самостоятельный причастный оборот, формы причастия. По результатам теста студент может набрать от 5 до 9 баллов.
Критерии оценки:
Каждому заданию присвоено определенное количество баллов в зависимости от сложности задания. По результатам теста студент может набрать от 5 до 9 баллов.
9 баллов - начисляется при выполнении теста без ошибок;
8 баллов - при условии незначительных недочетов (небрежность, явные описки) когда в других пунктах теста подобное задание выполнено правильно. Однако по каждой грамматической теме должны присутствовать правильные ответы, а недочеты допустимы только по одному из вопросов;
7 баллов - при условии незначительных недочетов (небрежность, явные описки) когда в других пунктах теста подобное задание выполнено правильно.
6 баллов - назначаются при условии недочетов по трём грамматическим темам, но не должно быть полностью «проваленных» тем;
5 баллов – начисляется при правильном выполнении половины заданий.

Текущий контроль № 6: Устный опрос по теме «New Zealand»
Объем высказывания 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.
Критерии оценки:
6 баллов ставятся при условии раскрытия следующих подтем: 1) географическое положение, 2)климат, 3)политическое устройство, 4) промышленность, 5)спорт, 6) система образования;
4 балла – при раскрытии 5 подтем;
3 балла – при раскрытии 4 подтем.
2 балла – при раскрытии 4 подтем с недочетами.

Текущий контроль № 7: Устный опрос по теме «My future profession»
Монологическое высказывание по теме. Объем 14-16 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной (слова должны произноситься без ошибок). По результатам опроса студент может набрать от 4 до 8 баллов.
Критерии оценки:

8 баллов ставятся при раскрытии следующих подтем: 1) введение 2) истоки выбора профессии 3) дисциплины, необходимые для изучения 4) мечты и желания, связанные с выбором профессии 5) заключение
7 баллов – при раскрытии 4 подтем
6 баллов – при раскрытии 4 подтем с недочетами
5 баллов – при раскрытии 3 подтем
4 балла – при раскрытии 3 подтем с недочетами

Текущий контроль № 8: Перевод текстов по специальности
Контроль проводится в аудитории. Время на перевод - 45 минут. Студенты пользуются словарями в обязательном порядке. Задача студентов составить литературный перевод с английского языка на русский. По результатам перевода студент может набрать от 3 до 6 баллов.
6 баллов ставятся при переводе текста в полном объеме без ошибок;
5 баллов при переводе текста в полном объеме с 2-3 незначительными ошибками в переводе (не искажающими общее понимание текста);
4 балла - при переводе текста в полном объеме с 4-5 незначительными ошибками в переводе (не искажающими общее понимание текста);
3 балла - при переводе текста в полном объеме с 1-2 ошибками, искажающими общее понимание текста.
При переводе текста с большим количеством недочетов баллы не начисляются.

Рубежный контроль № 1: кафедра. Итоговая контрольная работа.
Контроль проводится в аудитории. Время – 90 минут. Требования:
1) Условные предложения.
2) Согласование времен.
3) Причастие.
4) Инфинитив.
5) Герундий.
6) Страдательный залог
По результатам перевода студент может набрать от 2 до 10 баллов.
Критерии оценки:
Баллы проставляются в зависимости от процентного выполнения задания. От 20% - 2 балла, от 30% - 3 балла, от 40% - 4 балла, от 50% - 5 баллов, от 60% - 6 баллов, от 70% -7 баллов, от 80% - 8 баллов, от 90% - 9 баллов, 100% - 10 баллов.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации

Очная форма обучения

1 курс 1 семестр

Промежуточный контроль, в форме зачета, проводится по результатам обучения в 1 семестре.

Типовые вопросы для зачета:

1. Устная разговорная тема «About myself»
2. Устная разговорная тема «My specialization»
3. Устная разговорная тема «St.Petersburg»
4. Устная разговорная тема «Lesgaft University».
5. Беседа по диалогической теме: «Meeting people»
6. Беседа по диалогической теме: «At the shop»
7. Беседа по диалогической теме: «At the doctor's»
8. Беседа по диалогической теме: «Asking the way»
9. глагол «to be»,
10. глагол «to have»,
11. оборот «there is/are»,
12. выражение «to be going to»,
13. Present Simple Active,
14. Past Simple Active,
15. Future Simple Active,
16. Present Continuous Active,
17. Past Continuous Active,
18. Future Continuous Active,
19. Present Perfect Active,
20. Past Perfect Active,
21. Future Perfect Active,
22. Present Perfect Continuous Active,
23. Past Perfect Continuous Active,
24. Future Perfect Continuous Active,
25. Present Simple Passive,
26. Past Simple Passive,
27. Future Simple Passive,
28. Present Continuous Passive,
29. Past Continuous Passive,
30. Present Perfect Passive,
31. Past Perfect Passive,
32. Future Perfect Passive,
33. модальные глаголы,
34. артикль определенный,
35. артикль неопределенный,
36. имя числительное,
37. имя существительное,
38. притяжательный падеж имени существительного,
39. имя прилагательное,
40. наречие,
41. повелительное наклонение,
42. местоимения (в личном и косвенном падеже),
43. местоимения притяжательные,
44. местоимения указательные,
45. местоимения неопределенные (some и any) а также их производные,
46. местоимения возвратные,
47. Устный перевод адаптированного текста спортивной тематики без словаря.

Объем – 600-800 знаков. Время перевода – 10 минут. Студент должен понять общее содержание текста и изложить его кратко (5-6 предложений на русском языке).

48. Экономическая лексика

49. Общебытовая лексика
50. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Объем – 1200 знаков.

Время перевода – 40-50 минут.
Перечень литературных источников для подготовки студента к промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины.
Критерии оценки:
0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
30 баллов - задание выполнено полностью без ошибок: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены языковые нормы.
29 баллов – задание выполнено полностью с допущением не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок; речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
28 баллов – задание выполнено полностью с допущением не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок; речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
27 баллов - задание выполнено полностью, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок); речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
26 баллов – задание выполнено полностью, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более шести лексико-грамматических ошибок); речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
25 баллов - задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые языковые нормы (допускается не более 8 лексико-грамматических ошибок).
24 балла – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы (допускается не более 10 лексико-грамматических ошибок).
23 балла - задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы (допускается не более 12 лексико-грамматических ошибок).
22 балла – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы, в речи часто встречаются фонетические, грамматические и лексические ошибки.

1 курс 2 семестр
Промежуточный контроль (зачет)
Промежуточный контроль, в форме зачета, проводится по результатам обучения во 2 семестре 1 курса очной формы обучения в бакалавриате.

Типовые вопросы для зачета (2 семестр):

1. Устная разговорная тема «Great Britain»
2. Устная разговорная тема «The USA»
3. Устная разговорная тема «Russia»
4. Устная разговорная тема «The Olympic Games».
5. Беседа по диалогической теме: «Telephone conversation»
6. Беседа по диалогической теме: «At the hotel»
7. Беседа по диалогической теме: «At the football match»
8. Беседа по диалогической теме: «In the restaurant»

9. глагол «to be»
10. Глагол «to have»оборот «there is/are,
11. выражение «to be going to»,
12. Present Simple Active, Past Simple Active, Future Simple Active,
13. Present Continuous Active, Past Continuous Active, Future Continuous Active,
14. Present Perfect Active, Past Perfect Active, Future Perfect Active,
15. Present Perfect Continuous Active, Past Perfect Continuous Active, Future Perfect Continuous Active,
16. Present Simple Passive,
17. Past Simple Passive,
18. Future Simple Passive,
19. Present Continuous Passive,
20. Past Continuous Passive,
21. Present Perfect Passive,
22. Past Perfect Passive,
23. Future Perfect Passive,
24. Инфинитив,
25. Герундий,
26. Причастие,
27. Условные предложения – 1 тип,
28. Условные предложения – 2 тип,
29. Условные предложения – 3 тип,
30. Перевод предложений из прямой речи в косвенную,
31. Согласование времен,
32. модальные глаголы,
33. артикль определенный,
34. артикль неопределенный,
35. имя числительное,
36. имя существительное,
37. 38притяжательный падеж имени существительного,
38. 39. имя прилагательное,
39. наречие,
40. повелительное наклонение,
41. местоимения (в личном и косвенном падеже),
42. , местоимения притяжательные,
43. местоимения указательные,
44. местоимения неопределенные (some и any) а также их производные,
45. местоимения возвратные,
46. Устный перевод адаптированного текста спортивной тематики без словаря.
47. Объем – 600-800 знаков. Время перевода – 10 минут. Студент должен понять общее содержание текста и изложить его кратко (5-6 предложений на русском языке).
48. Экономическая лексика
49. Общебытовая лексика
50. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Объем – 1200 знаков. Время перевода – 40-50 минут.

Перечень литературных источников для подготовки к промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

30 баллов - задание выполнено полностью без ошибок: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены языковые нормы.

29 баллов – задание выполнено полностью с допущением не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок; речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.

28 баллов – задание выполнено полностью с допущением не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок; речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
27 баллов - задание выполнено полностью, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок); речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
26 баллов – задание выполнено полностью, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более шести лексико-грамматических ошибок); речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
25 баллов - задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые языковые нормы (допускается не более 8 лексико-грамматических ошибок).
24 балла – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы (допускается не более 10 лексико-грамматических ошибок).
23 балла - задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы (допускается не более 12 лексико-грамматических ошибок).
22 балла – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы, в речи часто встречаются фонетические, грамматические и лексические ошибки.

2 курс 3 семестр
Промежуточный контроль (экзамен)
Третий промежуточный контроль, в форме экзамена, проводится по результатам обучения в 3 семестре 2 курса очной формы обучения в бакалавриате.

Типовые вопросы для экзамена:

1. Устная разговорная тема «About myself»
2. Устная разговорная тема «My specialization»
3. Устная разговорная тема «St.Petersburg»
4. Устная разговорная тема «Lesgaft University».
5. Устная разговорная тема «Great Britain»
6. Устная разговорная тема «The USA»
7. Устная разговорная тема «Russia»
8. Устная разговорная тема «The Olympic Games».
9. Устная разговорная тема «Canada»
10. Устная разговорная тема «Australia»
11. Устная разговорная тема «New Zealand»
12. Устная разговорная тема «My future profession»
13. Беседа по диалогической теме: «At the car rental agency»
14. Беседа по диалогической теме: «Telephone conversations »
15. Беседа по диалогической теме: «Job intreview »
16. глагол «to be»
17. Глагол «to have»оборот «there is/are,
18. выражение «to be going to»,
19. Действительный залог,
20. Страдательный залог,
21. Инфинитив,
22. Герундий,
23. Причастие,

24. Условные предложения – 1 тип,
25. Условные предложения – 2 тип,
26. Условные предложения – 3 тип,
27. Условные предложения – 4 смешанный тип,
28. Условные предложения – 5 смешанный тип,
29. Перевод предложений из прямой речи в косвенную,
30. Согласование времен,
31. модальные глаголы,
32. артикль определенный,
33. артикль неопределенный,
34. имя числительное,
35. имя существительное,
36. притяжательный падеж имени существительного,
37. имя прилагательное,
38. наречие,
39. повелительное наклонение,
40. местоимения (в личном и косвенном падеже),
41. местоимения притяжательные,
42. местоимения указательные,
43. местоимения неопределенные (some и any) а также их производные,
44. местоимения возвратные,
45. Устный перевод адаптированного текста спортивной тематики без словаря.
46. Объем – 600-800 знаков. Время перевода – 10 минут. Студент должен понять общее содержание текста и изложить его кратко (5-6 предложений на русском языке).
47. Экономическая лексика
48. Общебытовая лексика
49. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Объем – 1200 знаков. Время перевода – 40-50 минут.
50. Деловое письмо, резюме.

Перечень литературных источников для подготовки к промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки:
0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
30 баллов - задание выполнено полностью без ошибок: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены языковые нормы.
29 баллов – задание выполнено полностью с допущением не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок; речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
28 баллов – задание выполнено полностью с допущением не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок; речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
27 баллов - задание выполнено полностью, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок); речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
26 баллов – задание выполнено полностью, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более шести лексико-грамматических ошибок); речь оформлена грамматически и лексически правильно с соблюдением языковых норм.
25 баллов - задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые языковые нормы (допускается не более 8 лексико-грамматических ошибок).

24 балла – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы (допускается не более 10 лексико-грамматических ошибок).
23 балла - задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы (допускается не более 12 лексико-грамматических ошибок).
22 балла – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые языковые нормы, в речи часто встречаются фонетические, грамматические и лексические ошибки.

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета, экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходовв решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальныйвариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
Доцент, к.и.н., доцент Кислицына И.Л.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	УК-5.1. Знает: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. УК-5.2. Умеет: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитического положения России, ее национальные задачи во внешней политике; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано

	процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**	**32**							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12	12							
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20							
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27							
Самостоятельная работа студента		49	49							
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**	**108**							
	зачетные единицы	**3**	**3**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Древнейший период в истории человечества, формирование человеческого общества, возникновение и развитие первых государственных образований на территории нашей страны. Древнерусское общество и государство, русские	История как наука: объект, предмет, методология исторической науки, исторические источники и основные направления историографии, основные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Периодизация истории первобытного общества, особенности развития первобытных обществ, культур на	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения:

	земли в период раздробленности.	территории нашей страны. Хозяйство, общественное устройство и культура восточных славян в древности. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее научная критика. Закономерности и особенности процесса образования государственности у восточных славян. Язычество восточных славян. Распространение христианства, крещение Руси и его историческое значение. Социально-экономическая основа и сущность Древнерусского государства. этапы его эволюции. Борьба Древней Руси с кочевыми народами. Отношения с Византией и западноевропейские связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества. Развитие хозяйства, социальных отношений и культуры русских земель в период раздробленности. Стилистическое многообразие культуры Руси в период раздробленности, завершение формирования древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против западноевропейских феодалов в XIII в. и ее историческое значение. Роль в историческом развитии древнерусского общества и государства выдающихся деятелей отечественной истории. Роль и место Древней Руси во всемирном историческом процессе.	- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.
2.	Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XVII вв.).	Закономерности и особенности процесса образования единого Русского государства вокруг Москвы, борьба за освобождение русских земель от ордынской зависимости, борьба с западными противниками, этапы объединения русских земель в единое государство. Закономерности процесса развития феодальной собственности на землю и	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и

		феодальных отношений и его особенности в процессе образования и развития Российского централизованного государства, формирование поместной системы. Роль выдающихся деятелей отечественной истории в период объединения русских земель вокруг Москвы. Историческое значение образования единого Русского государства и его роль и место во всемирном историческом процессе. Формирование системы крепостного права в России: его закономерности и особенности в эволюции российского общества; борьба народа против феодальной эксплуатации и закрепощения. Образование и развитие институтов сословно-представительной монархии в процессе эволюции Российского государства, изменение положения церкви в государстве. Закономерности и особенности развития русской культуры в период образования и развития единого Российского государства, зарождение светской культуры. Этапы развития внешней политики Московского государства.	отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.
3.	Формирование абсолютизма в России, развитие Российской империи в XVIII – начало XIX вв.	Закономерности возникновения абсолютизма и его особенности в России. Этапы развития российского абсолютизма. Сущность, содержание и историческое значение Петровских преобразований, завершение утверждения абсолютизма, формирования сословной структуры общества, культурные изменения. Эволюция сословного строя и	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации

		государственной власти в период дворцовых переворотов. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее содержание и значение; ужесточение системы крепостного права и социальная борьба народа, выдвижение в конце XVIII в. крестьянского вопроса как главного в общественном развитии страны. Возникновение капиталистического уклада в российской экономике; развитие русской культуры, общественной мысли. Идеология Просвещения и ее особенности в России. Решение основных задач внешней политики Российского абсолютизма. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в., зарождение и развитие освободительного движения в России. Основные течения общественного движения в России первой половины – середины XIX в. Главные задачи и направления внешней политики России в первой половине – середине XIX в. Причины и сущность «Великих реформ» 1860-1870-х гг., утверждение капитализма в России, начало модернизации ее социально-экономической и общественно-политической системы. Аграрный вопрос как главный вопросом общественного развития пореформенной России. Развитие системы образования, науки, художественной культуры. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории XVIII – XIX вв. Роль и место Российской империи во всемирном историческом процессе.	всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитического положения России, ее национальные задачи во внешней политике; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
4.	Развитие России в XX – начале XXI в.	Закономерности, особенности и основные противоречия социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли

		начала XX в., роль и место страны в системе международных отношений того времени. Проблема роли насилия и ненасилия в истории: революционный процесс и его реформаторская альтернатива. Первая русская революция и ее историческое значение, реформы 1906 – 1913 гг. Первая мировая война и участие в ней России. Причины, задачи и движущие силы революции 1917 г., Гражданская война в России: ее причины, движущие силы, этапы и последствия, формирование советской политической и экономической системы, модернизация экономики, развитие общества в условиях формирования советской тоталитарной системы, задачи внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. и пути их решения. Вторая мировая и Великая Отечественная война как важнейшая часть Второй мировой войны, историческое значение Победы советского народа над фашизмом; восстановление экономики, эволюция советской тоталитарной системы в послевоенный период, возникновение мировой системы социализма, начало «холодной войны». Попытки реформирования тоталитарной системы в СССР в 1953-1985 гг., особенности развития духовной культуры, диссидентское движение в СССР, его роль и значение. закономерности и особенности развития международных отношений в условиях «холодной войны», формирование системы коллективной безопасности после Карибского кризиса, периоды разрядки и усиления напряженности в международных отношениях. «Перестройка» в СССР как следствие нарастания противоречий советской системы, «новое политическое мышление». Распад СССР, его причины и	человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитического положения России, ее национальные задачи во внешней политике; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и

		последствия. Образование и развитие новой Российской Федерации. Формирование новой общественно-политической и социально-экономической системы и закономерности и особенности ее развития в конце - начале XXI в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Изменение в общественном развитии на современном этапе роли личности в историческом процессе, культурном развитии. Основные задачи современного развития нашей страны, место России в системе международных отношений. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.	2
1.	Лекция № 2. Формирование древнерусской государственности. Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). Причины и предпосылки образования государства у восточных славян, возникновение двух центров государственности в Древней Руси. Сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития, формирование древнерусской народности. Принятие христианства на Руси. Борьба Руси с кочевыми народами, связи с западноевропейским миром. Процесс формирования феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, эволюция древнерусского общества. Развитие культуры Киевской Руси. Причины и процесс распада Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества, закономерности и особенности этого процесса. Монголо-татарское нашествие и его последствия, противостояние западным государствам, борьба с западноевропейскими рыцарями и ее историческое значение.	2
2.	Лекция № 3. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения	2

	Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.	
2.	Лекция № 4. Развитие России в XVI – XVII вв. Рост территории и социально-экономическое развитие России в XVI в., процессы формирования системы крепостного права, сословно-представительной монархии, реформы середины XVI в. и их значение. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. Основные направления внешней политики России в XVI в. Понятие Смутного времени, причины, содержание, сущность и значение Смуты. Самоорганизация народа на борьбу с интервенцией: земское движение и роль русской православной церкви, I и II народные ополчения. Внешнеполитические итоги Смуты. Развитие России в XVII в. после Смутного времени. Социально-экономическое развитие России в XVII в., полное закрепощение крестьян и посадского населения городов. Зарождение предпосылок и элементов абсолютизма. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Народные движения в России в XVII в. Основные задачи внешней политики России в XVII в. Итоги развития России XVII в.	2
3.	Лекция № 5. Утверждение и развитие абсолютизма в России. Закономерности возникновения и развития абсолютизма. Дискуссии о формировании абсолютизма в России в исторической науке. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: основные тенденции развития русского общества и государства данного периода. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии европейских абсолютных монархий, ее сущность, содержание и значение в развитии России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Народные движения в России во второй половине XVIII в. Политика Екатерины II в сфере духовной культуры. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2
3.	Лекция № 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX века. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине – середине XIX в. Особенности крестьянского движения в России в период кризиса крепостничества. Зарождение и развитие освободительного движения в России в первой половине – середине XIX в. Основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине – середине XIX в. Закономерность, содержание, сущность и характер «Великих реформ» 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права и ее историческое значение. Реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, образования и печати, военная, финансовая, их значение в историческом развитии России. Роль выдающихся отечественных реформаторов данного периода в общественном развитии.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар №1. Развитие первобытного общества, первые политические образования на территории нашей страны. Восточные славяне в древности, образование древнерусской государственности. Киевская Русь, развитие русских земель в период раздробленности. 1. Этапы развития первобытного общества, первые государственные образования на территории нашей страны. 2. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.): расселение, занятия, общественный строй, духовная культура и быт, образование двух центров государственности восточных славян в середине IX в. 3. Этапы развития государства Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). 4. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси. 5. Русь и соседи: отношения Руси с Византией, христианским миром. 6. Причины и процесс распада Киевской Руси на отдельные самостоятельные княжества. 7. Русские земли в период раздробленности: развитие хозяйства, общественных отношений, культуры в русских княжествах XII – XIII вв. 8. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси и его последствия, историческое значение борьбы русского народа против ордынцев. 9. Борьба Руси против западных рыцарей в XIII в. и ее историческое значение.	2
2.	Семинар № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв. 1. Развитие Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в. 2. Причины и особенности формирования единого Русского государства. 3. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе политики московских князей. 4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5. Общественно-политическое устройство и внешняя политика Русского государства на рубеже XV – XVI вв. 6. Процесс закрепощения крестьян на рубеже XV – XVI вв. 7. Историческое значение образования единого Российского государства.	2
2.	Семинар № 3. Развитие России в XVI – XVII вв. 1. Особенности социально-экономического развития и формирования сословных отношений в России в XVI в. 1. Реформы середины XVI века и их историческое значение. 2. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. 3. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в. 4. Внешняя политика России в правление Ивана IV. 5.Понятие Смутного времени, причины, содержание, итоги и последствия Смуты. 6. Развитие России в XVII в. (после Смутного времени): экономическое развитие, эволюция сословных отношений, полное закрепощение крестьян и посадского населения городов, изменения в системе государственного управления, положения церкви в государстве, церковная реформа патриарха Никона и ее значение.	2

	7. Социальная борьба народа в России в XVII в., восстание С.Т. Разина. 6. Внешняя политика России в XVII в.	
3.	Семинар № 4. Развитие России в XVIII в. 1. Причины, содержание и значение реформ Петра I. 2. Методы петровских преобразований. 3. Народные восстания в России конца XVII – первой четверти XVIII вв. 4. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение. 5. Основные направления развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов». 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: «золотой век» русского дворянства, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 7. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева. 8. Русское Просвещение XVIII в. 9.Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.	2
3.	Семинар № 5. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в., ее основные течения. 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в., Крымская война (1853-1856).	2
3.	Семинар № 6. Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в. 1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, финансов, образования, военная и их историческое значение. 2. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период, особенности развития капитализма в России, главный вопрос общественного развития страны во второй половине XIX – начале XX в. 3. Основные направления общественного движения в России в пореформенный период. 4. Внутренняя политика императоров Александра III. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 6. Развитие культуры в России во второй пол. XIX – «золотой век русской культуры».	2
4.	Семинар № 7. Развитие России в начале XX в.: революции и реформаторская альтернатива. 1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика России в начале XX в., русско-японская война (1904 – 1905). 2. Революция 1905 – 1907 гг. в России, ее причины и предпосылки, движущие силы, характер, этапы, итоги и значение. 3. Реформы П. А. Столыпина: цели, задачи, основные направления, итоги и значение. 4. Внешняя политика России после поражения в русско-японской войне.	2

	Первая мировая война (1914 – 1918) и участие в ней России. 5. Революция и Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.: причины и предпосылки революции, свержение самодержавия, нарастание общенационального кризиса и приход к власти большевиков, образование советского государства, первые преобразования советской власти, политика «военного коммунизма», причины, этапы и последствия Гражданской войны.	
4.	Семинар № 8. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.). 1. Причины перехода к новой экономической политике, цели, задачи, основные направления, итоги и значение НЭПа. 2. Образование и конституционное оформление СССР. 3. Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, задачи, этапы, особенности, итоги и значение. 4. Становление тоталитарной системы в СССР, политика «большого террора» и ее последствия. 5. Преобразования советской власти в области культуры. 6.Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. (до начала Великой Отечественной войны): этапы, цели и задачи на каждом их этапов, итоги и значение.	2
4.	Семинар № 9. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны. 3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. 7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 8. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны. 9. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом. 10. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.	2
	Семинар № 10. Советское общество и государство в послевоенный период (1945–1953), начало «холодной войны», развитие советского общества в 1953 – 1985 гг., «перестройка» в СССР, новая Российская Федерация. 1. Восстановление и развитие народного хозяйства, политика в социальной сфере в послевоенный период. 2. Эволюция тоталитарной системы в СССР, культурная жизнь страны, идеологические кампании, рост политических репрессий. 3. Внешняя политика СССР в послевоенный период: образование и противоборство двух мировых систем, начало «холодной войны». СССР в 1953 – 1985 гг.: попытки реформирования советского общества, нарастание кризисных явлений. 4. Борьба за власть в партийном руководстве страны после смерти Сталина, изменения в общественно-политической жизни. 5.Содержание «хрущевской оттепели»: социально-экономическое развитие,	2

	наука и технический прогресс, возникновение диссидентского движения, изменения в культуре. 6. Противоречия внешней политики СССР в 1953–1964 гг., Карибский кризис 1962 г. и его последствия. 7. «Развитой социализм» («период застоя») 1964–1985 гг.: нарастание кризисных явлений в экономике, общественной жизни, культуре, развитие диссидентского движения, национальная политика и национальные движения, противоречия внешней политики СССР. 8. Кризис советской тоталитарной системы и «перестройка» в СССР (1985–1991): причины «перестройки», цели, задачи и этапы экономической и политической реформы, политический и идеологический плюрализм, изменения в духовной жизни общества, «новое политическое мышление», обострение внутренних противоречий, структурный кризис экономики, кризис союзной власти и распад СССР (июнь 1990 – декабрь 1991 г.). 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие новой Российской Федерации, роль личности на современном этапе развития общества. Место России в системе международных отношений. Роль российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455907

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311

5. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724

2. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.

3. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.

4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

5. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-24633-5

6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6

7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/395517

8. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 332-334. - ISBN 978-5-4257-0243-2

9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.

10. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-222-23826-4 : 342 р.Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-26702-6

11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1ш. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №321 (2 этаж, нежилое помещение №12) – Учебный стол-14шт, скамья-14шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1,наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЯ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	УК-5.1. Знает: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. УК-5.2. Умеет: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитического положения России, ее национальные задачи во внешней политике; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки:

		- имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Очное обучение

Направление: 43.03.01 Сервис

Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис

Дисциплина: История

Кафедра: социально-гуманитарных дисциплин

Курс 1 семестр 20__/20__ учебный год

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / Балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Первый семестр			
1	1	Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества.			0
2	1	Лекция № 2. Формирование древнерусской государственности. Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.).			0
3	2	Лекция № 3. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в., эпоха «Великих реформ» 1860-1870-х гг., утверждение капитализма в России.			0
4	2	Лекция № 4. Развитие России в XVI – XVII вв.			0
5	2	Лекция № 5. Утверждение и развитие абсолютизма в России.			0
6	2	Лекция № 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX века. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.			0
7		Семинар № 1. Развитие первобытного общества, первые политические образования на территории нашей страны. Восточные славяне в древности, образование древнерусской государственности. Киевская Русь, развитие русских земель в период раздробленности. *Текущий контроль № 1.* Выполнение письменного задания по вопросам темы.	1/4	1/4	2
8		Семинар № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв. *Текущий контроль № 2.* Доклад по теме семинара.	1/4	2/8	2
9		Семинар № 3.	1/4	3/12	2

		Развитие России в XVI – XVII вв. *Текущий контроль № 3.* Реферат по теме семинара.			
10		Семинар № 4. Утверждение и развитие абсолютизма в России в XVIII в. *Текущий контроль № 4.* Командная деловая игра: дискуссия по проблеме роли личности в истории на основе анализа содержания и значения реформ и внешней политики Петра I и Екатерины II.	1/4	4/16	2
11		Семинар № 5. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. *Текущий контроль № 5.* Доклад (презентация) по теме семинара, дискуссия.	1/4	5/20	2
12		Семинар № 6. Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в. «Великие реформы 1860-1870-х годов XIX в. в России» и их историческое значение. *Рубежный контроль № 1.* Дифференцированный зачет по темам 1, 2, 3 Рабочей программы дисциплины или выполнение ситуативной задачи, кейса по теме: Отмена крепостного права в России в деятельности и восприятии современников.	2/10	7/30	5
13		Семинар № 7. Развитие России в начале XX в.: революции и их реформаторская альтернатива. *Текущий контроль № 6.* Командная деловая игра по проблеме: Реформы и революции в России начала XX в.: причины, содержание, историческое значение и последствия.	1/5	8/35	4
14		Семинар № 8. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.), формирование тоталитарной системы. *Текущий контроль № 7.* Подготовка тезисов и «круглый стол» по проблеме: Цели, задачи, содержание, методы и значение модернизации экономики в СССР, формирование советской тоталитарной системы.	1/5	9/40	3
15		Семинар № 9. СССР во Второй мировой войне (1939-1945). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945). *Текущий контроль № 8.* Доклад по теме семинара, ответы на вопросы, обсуждение доклада, дискуссия.	2/5	11/45	4
16		Семинар № 10. Советское общество и государство в послевоенный период (1945–1953), начало «холодной войны», развитие советского общества в 1953 – 1985 гг., «перестройка» в СССР, новая Российская Федерация. *Текущий контроль № 9.*	2/5	13/50	3

		Письменное задание по теме семинара.			
2 рубежный контроль – тестирование		5/10	28/70	5
Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	50/100	15
Итоговая сумма баллов за семестр		50-100	50/100	49

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Очное обучение

Семинар № 1. Развитие первобытного общества, первые политические образования на территории нашей страны. Восточные славяне в древности, образование древнерусской государственности. Киевская Русь, развитие русских земель в период раздробленности.

Текущий контроль № 1.

Письменное задание по вопросам темы:

Вариант 1.

1) Что отличает человека от остальных живых существ, когда началось отделение человека от животного мира?

2) Дайте определение первобытнообщинного строя.

3) Назовите этапы развития первобытного общества в соответствии с современной археологической периодизацией и раскройте основное содержание каждого из этапов.

4) Какие изменения в хозяйственном развитии первобытного общества были главными в процессе формирования предпосылок распада родоплеменного строя и возникновения социального расслоения?

5) Какие древнейшие государства существовали на территории нашей страны до образования государственности у восточных славян, где были расположены эти государства и какова их социально-экономическая и политическая сущность?

Вариант 2.

1) Происхождение восточных славян.

2) Какая система земледелия была характерна для лесной зоны Восточно-Европейской равнины, а какая для степной зоны этого региона при возникновении и первоначальном развитии производящего хозяйства, и какие орудия труда использовались в каждой из этих систем?

3) Назовите восточнославянские племенные союзы и территорию их расселения (VI – IX вв.).

4) Каковы основные особенности общественного устройства и духовной культуры восточных славян в VI – IX вв.?

5) Борьба восточных славян с кочевыми народами и связи славян с Византией.

Вариант 3.

1) Почему Среднее Поднепровье стало центром формирования восточнославянской цивилизации?

2) Определите социально-экономическую и общественно-политическую сущность Древнерусского государства, формирующийся высший восточнославянского общества и основной источник существования этого слоя.

3) Как происходил процесс формирования территории Древнерусского государства?

4) Определите этапы развития Киевской Руси с точки зрения современной научной периодизации и раскройте основное содержание каждого из этапов.

5) С какими кочевыми народами вела борьбу Киевская Русь? Укажите хронологические периоды этой борьбы.

Вариант 4.

1) Определите хронологические границы и раскройте содержание основных периодов в развитии Киевской Руси.

2) Раскройте причины принятия восточнославянским обществом христианства и причины того, почему христианство было воспринято Русью из Византии.

3) Раскройте содержание процесса принятия христианства на Руси, особенности древнерусского христианства и определите историческое значение крещения Руси.

4) Раскройте содержание процесса формирования феодальных отношений в Киевской Руси. Какие этапы можно выделить в этом процессе?

5) Дайте характеристику развитию культуры Киевской Руси, определите ее особенности и уровень развития с точки зрения современной науки.

Вариант 5.

1) Определите причины распада Киевской Руси на отдельные самостоятельные княжества, в чем заключалось отличие этих причин от причин политической раздробленности «классических» (западноевропейских) раннефеодальных государственных образований?

2) Каковы были особенности развития Северо-Восточной, Северо-Западной, Южной и Юго-Западной Руси, в чем заключалось различие политического устройства, сложившегося на Северо-Востоке и Северо-Западе Руси, и каковы были его причины.

3) Монголо-татарское нашествие и иго на Руси: раскройте причины военного поражения русских земель, в чем заключались экономическая и политическая зависимость Руси от Золотой Орды, каковы были последствия монголо-татарского нашествия и ига на Руси и историческое значение борьбы русского народа против ордынцев.

4) Борьба Руси против западных рыцарей и ее историческое значение, взаимоотношения русских земель с западными соседями в период раздробленности.

5) Особенности развития культуры русских земель в период раздробленности.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 4 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – дан неполный и не обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, значительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических событий, причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, не выражает собственную позицию по проблемам истории. Изложение материала содержит существенные ошибки.

2 балла – дан неполный и не достаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических событий, причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, не выражает собственную позицию по проблемам истории. Изложение материала содержит фактические ошибки, требует коррекции.

3 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических событий, выявляет причинно-следственные связи, раскрывает суть исторического процесса, анализирует исторические источники и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

4 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических событий, видит причинно-следственные связи, раскрывает суть исторического процесса. соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники и общественные процессы. Материал изложен без фактических ошибок и недочетов.

Семинар № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.

Текущий контроль № 2.

Доклад по теме семинара.

1. Развитие Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в.
2. Причины и особенности формирования единого Русского государства.
3. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе политики московских князей.
4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
5. Общественно-политическое устройство и внешняя политика Русского государства на рубеже XV – XVI вв.

6. Процесс закрепощения крестьян на рубеже XV – XVI вв.

7. Историческое значение образования единого Российского государства.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 4 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – тема доклада не раскрыта, логика изложения нарушена, допущены значительные ошибки в употреблении понятий, терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа, не анализирует самостоятельно исторические источники. Изложение материала содержит существенные ошибки.

2 балла – тема доклада раскрыта не достаточно, логика изложения нарушена, допущены ошибки в употреблении понятий, терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа, не анализирует самостоятельно исторические источники. Изложение материала содержит фактические ошибки, требует коррекции.

3 балла – тема доклада раскрыта достаточно полно и обоснованно, показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи, раскрывает суть исторического процесса. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, этапа, исторических деятелей, соотнесены общие исторические процессы и отдельные факты, выявлены существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Студент анализирует исторические источники и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

4 балла – тема доклада раскрыта полно, всесторонне и обоснованно, показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи, раскрывает суть исторического процесса. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, этапа, исторических деятелей. Студент соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники и общественные процессы, демонстрирует умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории, активно участвует в дискуссии. Материал изложен без ошибок и недочетов.

Семинар № 3. Развитие России в XVI – XVII вв.

Текущий контроль № 3.

Реферат по теме семинара.

Темы реферата:

1. Особенности социально-экономического развития и формирования сословных отношений в России в XVI в.

1. Реформы середины XVI века и их историческое значение.

2. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия.

3. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в.

4. Внешняя политика России в правление Ивана IV.

5.Понятие Смутного времени, причины, содержание, итоги и последствия Смуты.

6. Развитие России в XVII в. (после Смутного времени): экономическое развитие, эволюция сословных отношений, полное закрепощение крестьян и посадского населения городов, изменения в системе государственного управления, положение церкви в государстве, церковная реформа патриарха Никона, ее значение и последствия

7. Социальная борьба народа в России в XVII в., восстание С.Т. Разина.

6. Внешняя политика России в XVII в.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 4 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – дан неполный и не обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, значительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических событий, причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, не выражает собственную позицию по проблемам истории. Изложение материала содержит существенные ошибки.

2 балла – тема раскрыта не полно и не достаточно обоснованно. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа, не анализирует самостоятельно исторические источники. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, требует коррекции.

3 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы, умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей. Соотнесены общие исторические процессы и отдельные факты, выявлены существенные черты исторических процессов, явлений и событий, проанализированы исторические источники и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

4 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы, дает объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа. Соотнесены общие исторические процессы и отдельные факты, студент выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники и общественные процессы, показывает умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории, активно участвует в обсуждении вопросов темы, излагает материал полно, всесторонне и обоснованно, без фактических, логических и речевых ошибок и недочетов.

Семинар № 4. Утверждение и развитие абсолютизма в России в XVIII в.

Текущий контроль № 4.

Командная деловая игра: дискуссия по проблеме роли личности в истории на основе анализа содержания и значения реформ и внешней политики Петра I и Екатерины II.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 4 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – дан неполный и не обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, значительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических событий, причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, не выражает собственную позицию по проблемам истории. Изложение материала содержит существенные ошибки.

2 балла – показано недостаточное знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть

причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений развиты недостаточно. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

3 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент умеет выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Студент активно участвует в командной работе, межличностных коммуникациях, принимает решения, анализирует исторические источники, общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

4 балла – студент свободно владеет фактическим материалом, показывает знания закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, основных исторических форм взаимодействия человека и общества,

основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Продемонстрировано умение выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Студент активно участвует в дискуссии, работает в команде, участвует в межличностных коммуникациях, принимает решения, демонстрирует лидерские качества. Показано владение литературным языком, в изложении материала не допущено фактических, логических и речевых ошибок.

Семинар № 5. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в.

Текущий контроль № 5.

Доклад (презентация) по теме семинара, дискуссия.

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества».
2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I.
3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
4. Движение декабристов.
5. Основные направления внутренней политики Николая I.
6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в., ее основные течения.
7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в., Крымская война (1853-1856).

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 4 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – тема доклада не раскрыта, логика изложения нарушена, допущены значительные ошибки в употреблении понятий, терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать

суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа, не анализирует самостоятельно исторические источники. Изложение материала в докладе и ответах на вопросы содержит существенные фактические, логические и речевые ошибки, требует коррекции.

2 балла – тема доклада раскрыта не достаточно, логика изложения нарушена, допущены ошибки в употреблении понятий, терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа, не анализирует самостоятельно исторические источники. Изложение материала в докладе и ответах на вопросы содержит фактические, логические и речевые ошибки, требует коррекции.

3 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, соотнесены общие исторические процессы и отдельные факты, выявлены существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Студент анализирует исторические источники и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

4 балла – тема доклада раскрыта полно, всесторонне и обоснованно, показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники и общественные процессы, демонстрирует умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории, активно участвует в дискуссии. Материал изложен без фактических, логических и речевых ошибок и недочетов.

Семинар № 7. Развитие России в начале XX в.: революции и реформаторская альтернатива.

Текущий контроль № 6.

Командная деловая игра по проблеме: Реформы и революции в России начала XX в.: причины, содержание, историческое значение и последствия.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – дан неполный и не обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, значительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических событий, причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, не выражает собственную позицию по проблемам истории. Изложение материала содержит существенные ошибки.

2 балла – студент не достаточно владеет фактическим материалом, логика изложения нарушена, допущены ошибки в употреблении понятий, терминов. Показано недостаточное знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность

исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений не достаточны. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

3 балла – студент владеет определенным фактическим материалом по теме. Показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Студент не достаточно понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития. Показано недостаточное умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов. Студент участвует в дискуссии, командной работе, межличностных коммуникациях. Допущены фактические, логические и речевые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент умеет выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Студент активно участвует в командной работе, межличностных коммуникациях, принимает решения, анализирует политические программы и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

5 баллов – студент свободно владеет фактическим материалом, показывает знания закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, основных исторических форм взаимодействия человека и общества,

основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Продемонстрировано умение выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Студент анализирует политические программы и общественные процессы, активно участвует в дискуссии, работает в команде, участвует в межличностных коммуникациях, принимает решения, демонстрирует лидерские качества. В изложении материала не допущено фактических, логических и речевых ошибок.

Семинар № 8. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.), формирование тоталитарной системы.

Текущий контроль № 7.

Подготовка тезисов и «круглый стол» по проблеме: Цели, задачи, содержание, методы и значение модернизации экономики в СССР, формирование советской тоталитарной системы.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки:

1 балл – студент не достаточно владеет фактическим материалом, логика изложения нарушена, допущены значительные ошибки в употреблении понятий, терминов. Показано

недостаточное знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений слабо развиты. Изложение материала содержит существенные фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

2 балла – студент не достаточно владеет фактическим материалом, логика изложения нарушена, допущены ошибки в употреблении понятий, терминов. Показано недостаточное знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений не достаточны. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

3 балла – студент владеет определенным фактическим материалом, показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Студент не достаточно понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития. Недостаточное умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов. Студент участвует в дискуссии, командной работе, межличностных коммуникациях. Допущены фактические, логические и речевые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент умеет выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Студент активно участвует в командной работе, межличностных коммуникациях, принимает решения, анализирует исторические источники, политические программы и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

5 баллов – студент свободно владеет фактическим материалом, показывает знания закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, основных исторических форм взаимодействия человека и общества,

основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Продемонстрировано умение выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-

следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, этапов, исторических деятелей, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории. Студент анализирует исторические источники, политические программы и общественные процессы, активно участвует в дискуссии, работает в команде, участвует в межличностных коммуникациях, принимает решения, демонстрирует лидерские качества. В изложении материала не допущено фактических, логических и речевых ошибок.

Семинар № 9. СССР во Второй мировой войне (1939-1945). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945).

Текущий контроль № 8.

Доклад по теме семинара, ответы на вопросы, обсуждение доклада, дискуссия.

1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны.
3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).
4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943).
5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945).
6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне.
7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
8. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом.
10. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.

По результатам контроля студент может набрать от 3 до 5 баллов.

Критерии оценки:

2 балла – тема доклада раскрыта не достаточно, логика изложения нарушена, допущены ошибки в употреблении понятий, терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы, давать объективную характеристику и интерпретацию исторических событий, деятелей, исторического этапа, не анализирует самостоятельно исторические источники. Изложение материала в докладе и ответах на вопросы содержит фактические, логические и речевые ошибки, требует коррекции.

3 балла – тема доклада раскрыта не достаточно, допущены ошибки в употреблении понятий, терминов. Студент не достаточно понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, закономерности исторического процесса. Дана характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Собственная позиция студента по рассматриваемым проблемам не достаточно аргументирована. Изложение материала содержит фактические и речевые ошибки, требует коррекции.

4 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, соотнесены общие исторические процессы и отдельные факты, выявлены существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Студент анализирует исторические источники и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

5 баллов – тема доклада раскрыта полно, всесторонне и обоснованно, показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли

человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники и общественные процессы, демонстрирует умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории, активно участвует в дискуссии. Материал изложен без фактических, логических и речевых ошибок и недочетов.

Семинар № 10. Советское общество и государство в послевоенный период (1945–1953), начало «холодной войны», развитие советского общества в 1953 – 1985 гг., «перестройка» в СССР, новая Российская Федерация.

Текущий контроль № 9.

Выполнение письменного задания по теме семинара:

1. Восстановление и развитие народного хозяйства, политика в социальной сфере в послевоенный период.

2. Эволюция тоталитарной системы в СССР, культурная жизнь страны, идеологические кампании, рост политических репрессий.

3. Внешняя политика СССР в послевоенный период: образование и противоборство двух мировых систем, начало «холодной войны».

СССР в 1953 – 1985 гг.: попытки реформирования советского общества, нарастание кризисных явлений.

4. Борьба за власть в партийном руководстве страны после смерти Сталина, изменения в общественно-политической жизни.

5.Содержание «хрущевской оттепели»: социально-экономическое развитие, наука и технический прогресс, возникновение диссидентского движения, изменения в культуре.

6. Противоречия внешней политики СССР в 1953–1964 гг., Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

7. «Развитой социализм» («период застоя») 1964–1985 гг.: нарастание кризисных явлений в экономике, общественной жизни, культуре, развитие диссидентского движения, национальная политика и национальные движения, противоречия внешней политики СССР.

8. Кризис советской тоталитарной системы и «перестройка» в СССР (1985–1991): причины «перестройки», цели, задачи и этапы экономической и политической реформы, политический и идеологический плюрализм, изменения в духовной жизни общества, «новое политическое мышление», обострение внутренних противоречий, структурный кризис экономики, кризис союзной власти и распад СССР (июнь 1990 – декабрь 1991 г.).

9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие новой Российской Федерации, роль личности на современном этапе развития общества. Место России в системе международных отношений. Роль российской цивилизации во всемирном историческом процессе.

По результатам контроля студент может набрать от 3 до 5 баллов.

Критерии оценки:

2 балла – дан неполный и не достаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических событий, причинно-следственные связи, раскрывать суть исторического процесса, не выражает собственную позицию по проблемам истории. Изложение материала содержит фактические ошибки, требует коррекции.

3 балла – дан неполный и не достаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос, логика изложения нарушена, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана характеристика и интерпретация исторических событий, этапа,

исторических деятелей. Собственная позиция студента недостаточно аргументирована. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, требует коррекции.

4 балла – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, соотнесены общие исторические процессы и отдельные факты, выявлены существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Студент анализирует исторические источники, политические программы и общественные процессы, осознает себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Допущены недочёты или несущественные фактические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

5 баллов – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники, политические программы и общественные процессы, осознает себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Материал изложен без ошибок и недочетов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

Рубежный контроль № 1 проводится в форме дифференцированного зачета по темам 1, 2, 3 Рабочей программы дисциплины «История» или в форме выполнения ситуационных задач, кейсов.

Перечень вопросов для подготовки к рубежному контролю № 1.

1. Образование государства Киевская Русь, этапы его развития.
2. Борьба Руси с кочевыми народами в IX – XII вв.
3. Культура Древней Руси.
4. Причины образования единого Русского государства и этапы его формирования.
5. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю на Руси (XI – XV вв.).
6. Основные направления внешней политики Московского государства в конце XV – начале XVI в.
7. Реформы середины XVI века в России.
8. Опричнина Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
10. Развитие России в период Смуты (Смутное время).
11. Развитие России в XVII вв. после Смуты.
12. Формирование и развитие системы крепостного права в России, полное закрепощение крестьян и посадского населения городов.
13. Развитие промышленного производства в России в XVII – XVIII вв.
14. Формирование и развитие сословно-представительной монархии (XV – XVII вв.).
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Утверждение и развитие абсолютизма в России в XVIII в.
17. Преобразования Петра I и их историческое значение.
18. Внешняя политика России в правление Петра I.
19. Развитие России в период «дворцовых переворотов».

20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

21. Основные направления внутренней политики Екатерины II.

22. Внешняя политика России в правление Екатерины II .

23. Развитие общественной мысли во второй половине XVIII в.

24. Социальная борьба в России в XVII – XVIII вв.

25. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в.

26. Основные направления внутренней политики Александра I.

27. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

28. Движение декабристов.

29. Основные направления внутренней политики Николая I.

30. Внешняя политика России в правление Николая I.

31. Начало «эпохи Великих реформ» Александра II: Отмена крепостного права в России.

32. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная реформа, реформа местного управления, реформа образования, военная реформа.

33. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

По результатам контроля студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

2 балла – показано знание основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии страны выдающихся деятелей отечественной истории, не умеет самостоятельно выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития.

3 балла – студент демонстрирует знание основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Показано недостаточное умение определять сущность исторических фактов и событий, причинно-следственные связи между явлениями исторического развития.

4 балла – показано знание исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Показано определенное умение выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля. Умение формировать и обосновывать собственную позицию по проблемам истории недостаточное.

5 баллов – показано знание исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Показано умение выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля. Студент формирует собственную позицию по проблемам истории, но аргументирует ее недостаточно обоснованно. Допущены некоторые фактические и логические ошибки в изложении материала.

6 баллов – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент формирует и обосновывает собственную позицию по проблемам истории. Не достаточно соотнесены общие

исторические процессы и отдельные исторические факты, явления. Допущены фактические ошибки или логические в изложении материала.

7 баллов – показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по проблемам истории, соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует политические программы, общественные процессы. Допущены несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала.

8 баллов – студент дал обоснованный и достаточно полный ответ. Показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по проблемам истории, соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует политические программы, общественные процессы. Допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала.

9 баллов – студент дал полный и обоснованный ответ. Показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по проблемам истории, соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники, общественные процессы. Допущены незначительные недочеты в изложении материала, относящиеся к культуре речи.

10 баллов – студент дал полный и обоснованный ответ, свободно владеет материалом. Показано знание закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем, исторических форм взаимодействия человека и общества, основных этапов и важнейших событий истории России, роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории, роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Студент выделяет стержень и понимает сущность исторических фактов и событий, видит причинно-следственные связи между явлениями исторического развития, раскрывает суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы. Дана объективная характеристика и интерпретация исторических событий, деятелей, исторического этапа. Студент формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по проблемам истории, соотносит общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет существенные черты

исторических процессов, явлений и событий, анализирует исторические источники, политические программы, общественные процессы. Материал изложен без ошибок и недочетов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Очная форма обучения
Вариант № 1

1.1. Определите хронологические рамки существования государства Киевская Русь.
а) начало IV – конец IX в.
б) VI – первая половина XI в.
в) VII – середина XIII в.
г) конец IX – начало XII в.

1.2. Какой кочевой народ потерпел полное поражение от Руси в 1036 году?
а) авары
б) хазары
в) печенеги
г) половцы

1.3. Какое княжество первым подверглось нападению в ходе монголо-татарского нашествия на Русь?
а) Рязанское
б) Черниговское
в) Смоленское
г) Муромское

1.4. В какой город была перенесена из Киева митрополичья кафедра в конце XIII века?
а) в Великий Новгород
б) во Владимир
в) в Тверь
г) в Москву

2.1. На какой социально-экономической основе происходил процесс формирования единого Российского государства вокруг Москвы?
а) возникновения земледелия и сельской поземельной общины
б) возникновения ремесла и торговли
в) развития феодального землевладения и феодальных отношений
г) формирования единого всероссийского рынка

2.2. Когда фактически сложилась система крепостного права в России?
а) в середине XIII в.
б) в начале XIV в.
в) в конце XV в.
г) в конце XVI в.

2.3. Какой орган в системе государственной власти и местного управления в России не относится к сословно-представительной монархии?
а) Боярская дума
б) Государственный совет
в) губная изба
г) Земский собор

2.4. С каким процессом (явлением, событием) были связаны причины народного восстания под предводительством С. Т. Разина?
а) формированием сословно-представительной монархии
б) опричниной Ивана Грозного
б) поражением России в Ливонской войне
г) полным закрепощением народа (юридическим оформлением крепостного права)

3.1. В чье правление поместье было полностью уравнено с вотчиной и завершилось формирование единого сословия дворян-помещиков?
а) Петра I
б) Елизаветы Петровны
в) Екатерины II

г) Павла I

3.2. Целью политики просвещенного абсолютизма Екатерины II было

а) всеобщее образование

б) создание ограниченной монархии

в) укрепление самодержавия в новых исторических условиях

г) ликвидация крепостного права

3.3. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

а) в первой половине XVIII в.

б) во второй половине XVIII в.

в) в первой четверти XIX в.

г) в конце XIX в.

3.4. Основные военные действия по присоединению Северного Кавказа к России происходили в правление

а) Петра I

б) Екатерины II

в) Николая I

г) Александра III.

4.1. Как называется политика Советской власти, допускавшая многоукладность экономики при сохранении государственной собственности на основные средства производства?

а) политика «военного коммунизма»

б) новая экономическая политика (НЭП)

в) индустриализация

г) коллективизация

4.2. Когда был образован СССР?

а) в октябре 1917 г.

б) в июле 1918 г.

в) в марте 1921 г.

г) в декабре 1922 г.

4.3. Какого из названных источников индустриализации не существовало при проведении индустриализации в СССР?

а) перераспределение средств из сельского хозяйства в промышленность (развитие индустрии)?

б) массовый трудовой энтузиазм общества

в) иностранный капитал

г) внутренние займы

4.4. В какой период произошел переход советской политической системы к многопартийности?

а) «хрущевской оттепели» (1953 – 1964)

б) «развитого социализма» (вторая половина 1960-х – 1984)

в) «перестройки» в СССР (1985 – 1991)

г) реформ 1990-х годов

Вариант № 2

1.1. Какое историческое событие (явление, процесс) не относится к начальному периоду (конец IX в. – 70-е гг. X в.) развития Древнерусского государства?

а) установление нормированной дани

б) победа над половцами

в) возникновение княжеских вотчин

г) разгром Хазарского каганата

1.1. К какому времени относится начало составления свода законов Древнерусского государства – «Русской Правды»?

а) конец IX в.

б) середина X в.

в) начало XI в.

г) конец XI в.

1.2. Как называется древнейшая форма феодального землевладения на Руси?
а) барщина
б) поместье
в) надел
г) вотчина
1.3. Под предводительством какого великого князя русское войско разгромило Хазарский каганат?
а) Святослава Игоревича
б) Владимира I Святославича
в) Ярослава Мудрого
г) Владимира II Мономаха
1.4. Какой титул был первым по старшинству в древнерусских землях после распада Древнерусского государства и упадка Киева как центра Руси?
а) великого князя владимирского
б) великого князя московского
в) государя всея Руси
г) царя
2.1. С какого времени начинается возвышение Московского княжества?
а) с середины XII в.
б) с конца XII в.
в) с середины XIII в.
г) с начала XIV в.
2.2. Проведение реформ середины XVI в. связано с деятельностью
а) Избранной рады
б) Уложенной комиссии
в) Приказа тайных государевых дел
г) Негласного комитета
2.3. Какая из перечисленных законодательных норм не была установлена Соборным Уложением 1649 г.?
а) прикрепление крестьян к земле феодалов и феодального государства
б) прикрепление к посадам (посадским общинам) населения городов
в) взимание подушной подати
г) исключительное право посадского населения заниматься торгово-промышленной деятельностью в городах
2.4. К какому времени относится начало формирования абсолютизма в России?
а) начало XIV в.
б) вторая половина XV – начало XVI в.
в) Смутное время (конец XVI – начало XVII в.).
г) середина – вторая половина XVII в.
3.1. Когда русская церковь была полностью подчинена государству и стала элементом чиновничье-бюрократической системы?
а) в первой четверти XVIII в.
б) во второй половине XVIII в.
в) в первой четверти XIX в.
г) во второй половине XIX в.
3.2. Царствование какого из перечисленных правителей названо «золотым веком» русского дворянства?
а) Петра I
б) Екатерины II
в) Павла I
г) Александра I
3.3. Авторами конституционных проектов декабристов являются
а) К. Ф. Рылеев и С.И. Муравьев-Апостол
б) П.И. Пестель и Н.М. Муравьев
в) С.П. Трубецкой и И.Д. Якушкин
г) М.С. Лунин и С.Г. Волконский

3.4. Какой орган проделал основную работу по составлению проекта закона, отменившего крепостное право (Положения 19 февраля 1861 г.)?
а) Государственный совет
б) Секретный комитет
в) Редакционные комиссии
г) Негласный комитет
4. 1. Целью корниловского мятежа было
а) установление в России военной диктатуры
б) свержение первого советского правительства
в) восстановление самодержавия в России
г) поддержка иностранной интервенции
4.2. Как называлась социально-экономическая политика советского государства, предшествовавшая НЭПу (новой экономической политике)?
а) либерализация экономики
б) военный коммунизм
в) индустриализация
г) массовая коллективизация
4.3. Какое событие явилось началом периода коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны?
а) Московская битва
б) переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом
в) Курская битва
г) начало операции «Багратион» (по освобождению Белоруссии, Литвы и части Латвии)
4.4. Главной государственной задачей в сфере экономики в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) являлось
а) восстановление и дальнейшее развитие промышленного производства
б) восстановление сельского хозяйства
в) превращение промышленного производства в основу экономики
г) подъем благосостояния граждан, производство товаров массового потребления

Вариант № 3
1.1. В правление какого великого князя киевского была впервые создана система «засечных линий» (оборонительных укреплений) для защиты Руси от кочевников?
а) Игоря, сына Рюрика
б) Святослава Игоревича
в) Владимира I Святославича
б) Ярослава Мудрого
1.2. Назовите категорию зависимого населения, которой не было в Древней Руси?
а) обязанные крестьяне
б) смерды
в) рядовичи
г) закупы
1.3. К какому времени относится возвышение Владимиро-Суздальского (затем Владимирского) княжества?
а) VIII – IX в.
б) конец IX – X в.
в) вторая половина X – начало XI в.
г) вторая половина XII – XIII в.
1.4. Какой слов русского общества был освобожден от дани Золотой Орде в период монголо-татарского ига на Руси?
а) сельские общинники
б) ремесленники
в) русская православная церковь
г) князья
2.1. После какого события Московское княжество стало признанным центром борьбы против монголо-татарского ига и собирания русских земель?

а) подавления восстания против ордынцев в Твери (1327).
б) отражения набегов на Москву Литовского князя Ольгерда (конец 1360- начало 1370-х гг.)
в) Куликовской битвы (1380)
г) Стояния на реке Угре (1480)

2.2. Как называется земельное владение, находившееся в пользовании феодала на условии службы?

а) поместье
б) вотчина
в) надел
г) домен

2.3. В 40-е годы XVII в. русские землепроходцы

а) совершили первый поход в Западную Сибирь
б) впервые достигли берегов Тихого Океана
в) совершили кругосветное путешествие
г) присоединили Среднюю Азию к России

2.4. Хронологические рамки существования Земских соборов в России

а) XIV – середина XV в.
б) конец XV – XVI в.
в) начало XVI – первая половина XVII в.
г) середина XVI – конец XVII в.

3. 1. Регулярная армия в России до военной реформы 1874 г. формировалась на основе

а) народного ополчения
б) феодального ополчения
в) рекрутской повинности
г) всесословной воинской повинности

3.2. В правление какого императора (императрицы) был издан манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»?

а) Петра I
б) Петра III
в) Екатерины II
г) Александра I

3.3. В идеологии какого общественного движения в России XIX в. впервые была поставлена задача уничтожения самодержавия и крепостного права?

а) западников
б) славянофилов
в) декабристов
г) революционно-демократического движения

3. 4. Понятие «отрезки» земли возникло вследствие

а) крестьянской реформы 1861 г.
б) полного закрепощения крестьян
в) государственного межевания, проведенного во второй половине XVIII – середине XIX в.
г) политики «военного коммунизма»

4.1. Высший подъем революции 1905 – 1907 гг. в России приходится на период

а) январь – июнь 1905 г.
б) октябрь – декабрь 1905 г.
в) февраль – ноябрь 1906 г.
г) ноябрь 1906 г. – июнь 1907 г.

4.2. Процесс большевизации Советов начался после

а) поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
б) падения самодержавия в России в марте 1917 г.
в) подавления корниловского мятежа в августе 1917 г.
г) прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.

4.3. На выборах в Учредительное собрание, состоявшихся в ноябре 1917 г., наибольшее число голосов получили

а) кадеты
б) большевики

в) меньшевики
г) эсеры

4.4. Хронологические рамки оборонительного этапа Курской битвы

а) сентябрь 1941 г. – начало декабря 1941 г.
б) июль 1942 г. – ноябрь 1942 г.
в) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.
г) 5 – 12 июля 1943 г.

Вариант № 4

1.1. В каком из вариантов ответов правильно указана последовательность возникновения видов феодального землевладения в Древней Руси?

а) поместье, церковные вотчины, княжеские вотчины, боярские вотчины
б) княжеские вотчины, боярские вотчины, церковные вотчины, поместье
в) боярские вотчины, княжеские вотчины, поместье, церковные вотчины
г) церковные вотчины, княжеские и боярские вотчины, поместье

1.2. В правление какого великого князя произошло принятие Русью христианства как государственной религии?

а) Святослава Игоревича
б) Владимира I Святославича
в) Ярослава Мудрого
г) Владимира II Мономаха

1.3. Во второй половине XI – XII вв. главную опасность для Руси представляли

а) половцы
б) хазары
в) монголы
г) печенеги

1.4. В правление какого князя началось возвышение Владимира как центра Северо-Восточной Руси

а) Владимира II Мономаха
б) Мстислава Удалого (Великого)
в) Андрея Боголюбского
г) Ивана Калиты

2.1. Когда был ликвидирован институт баскачества и сбор дани, которую русские земли платили Золотой Орде, перешел к московским князьям

а) 1327
б) 1276
в) 1380
г) 1480

2.2. Когда началось формирование государственной поместной системы?

а) в середине XII в.
б) во второй половине XV в.
в) в начале XVII в.
г) в конце XVII в.

2.3. Период конца XV – начала XVI в. в истории России определяется как

а) начало объединения русских земель вокруг Москвы
б) завершение формирования системы крепостного права
в) завершающий период образования единого Российского государства
г) Смутное время

2.4. В каком городе началось формирование II народного ополчения под предводительством К. Минина и кн. Д. Пожарского для борьбы с польско-литовской интервенцией в начале XVII в.?

а) в Москве
б) в Рязани
в) в Смоленске
г) в Нижнем Новгороде

3.1. Когда произошло соединение поместной формы феодального землевладения с вотчинной и возникло единое сословие дворян-помещиков?
а) в первой четверти XVIII в.
б) в середине XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в первой четверти XIX в.
3.2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева произошло в правление
а) Петра I
б) Елизаветы Петровны
в) Екатерины II
г) Павла I
3.3. Размер выкупных платежей за землю (полевые крестьянские наделы) по закону 19 февраля 1861 г. исчислялись на основе
а) капитализированного оброка
б) рыночной стоимости земли
в) подушной подати
г) количества крестьян в общине
3.4. С какого года было отменено временнообязанное положение крестьян
а) 1861
б) 1883
в) 1896
г) 1907
4.1. Разгромом какой армии завершилась Гражданская война на территории европейской России?
а) А.И. Деникина
б) А. В. Колчака
в) Н.Н. Юденича
г) П.Н. Врангеля
4.2. Наступательный этап Курской битвы завершился освобождением города
а) Орла
б) Курска
в) Харькова
г) Белгорода
4.3. После какого события был подписан международный договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах (атмосфере, космосе и под водой)?
а) Карибского кризиса (1962)
б) атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки (1945)
в) речи У. Черчилля в Фултоне (1946)
г) вывода советских войск из Афганистана (1989)
4.4. Какое из перечисленных событий относится к 2000 году?
а) подписание соглашения России с НАТО о координации действий в обеспечении международной безопасности
б) завершение вывода российских войск из стран Европы
в) создание на территории России семи федеральных округов
г) начало антитеррористической операции в Чечне («второй чеченской войны»)

По результатам контроля студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:
Результаты контроля оцениваются в зависимости от количества правильных ответов студента на вопросы теста:
5 балов – 8 правильных ответов
6 баллов – 10 правильных ответов
7 балов – 12 правильных ответов,

8 баллов – 14 правильных ответов
9 баллов – 15 правильных ответов
10 баллов – 16 правильных ответов

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Основные этапы исторического развития общества.
2. Закономерности эволюции общества (анализ основных подходов).
3. Образование древнерусской государственности. Киевская Русь.
4. Русские земли в период раздробленности.
5. Особенности процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
6. Формирование единого Русского государства вокруг Москвы.
7. Реформы середины XVI века.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
10 Смутное время.
11. Россия в правление первых Романовых.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Преобразования Петра I.
14. Основные направления внешней политики Петра I.
15. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
16. Политика «просвещенного абсолютизма» В России. Реформы Екатерины II.
17. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
18. Внутренняя политика в царствование Александра I.
19. Внешняя политика России впервой четверти XIX века.
20. Декабристы и их идеология.
21. Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
22. Самодержавие Николая I (1825 – 1855).
23. Внешняя политика России во второй четверти – середине XIX века.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
25. Общественное движение 60-х – 70-х гг. XIX века.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Система С.Ю. Витте.
28. Русско-японская война 1904- 1905 гг., ее последствия.
29. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
30. Реформы П.А. Столыпина.
31. Первая мировая война и участие в ней России.
32. Февральская революция 1917 года и развитие революционного процесса от февраля к октябрю.
33. Гражданская война (1918 – 1922): причины, этапы и последствия.
34. Экономическая политика большевиков в период Гражданской войны: «военный коммунизм».
35. Советское государство в период НЭПа.
36. Становление советской тоталитарной системы.
37. Модернизация советского общества: индустриализация и коллективизация.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1930-х гг.
39. Приоритеты внешней политики СССР в 1933- 1941 гг.
40. Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны в первый период 1941-1942 гг.
41. Коренной перелом во второй мировой войне.
42. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии 1944-1945 гг.
43. СССР в послевоенный период (1945 – 1953).
44. Реформирование «государственного социализма» в СССР (1953-1964).
45. “Оттепель” в культуре и искусстве в середине 1950-х – начале 1960-х гг..
46. Внешняя политика Советского государства 1953-1964 гг.
47. Развитие СССР в 1964-1985 гг., нарастание кризисных явлений.
48. Внешняя политика СССР в1964-1985- гг.
49. Перестройка в СССР.
50. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
51. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России

в начале XXI в.
52. Основные задачи внешне политики России на современном этапе.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля по дисциплине) оценка по пятибалльной шкале:

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины **История**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание изучаемых вопросов, пути и способы решения связанных с ними исторических проблем;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения.

Подготовка контрольной работой начинается с формулировки темы и составления списка источников и литературы. Для этого следует пользоваться каталогами библиотек, справочными изданиями, помощью библиографа, ресурсами Интернета. В работе необходимо использовать труды, признанные научным сообществом «классическими» по избранной теме, и исследования современных авторов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа должна включать в себя следующие разделы:

1. Введение, в котором дается обоснование темы, показывается ее актуальность и новизна, указываются хронологические и географические рамки, объясняются причины обращения к данной теме, формулируются цель и задачи исследования, дается характеристика использованных исторических источников и анализ прочитанной научной литературы

Историографический обзор не должен представлять собой пересказ содержания литературы по избранной теме. Задача автора заключается в том, чтобы проанализировать труды своих предшественников: выявить их сильные и слабые стороны, сопоставить взгляды разных историков по рассматриваемым в работе проблемам и, в результате, оценить степень изученности темы.

2. Основная часть, должна разделяться разделенная на главы и параграфы.

Важным умением является четкая и логичная организация собранного материала. В зависимости от темы исследования он может быть изложен по хронологическому, проблемному или проблемно-хронологическому принципу. Все выдвигаемые автором положения должны быть аргументированы, доказаны конкретными фактами. При этом

необходимо продемонстрировать навыки отбора, обобщения и осмысления фактического материала.

При цитировании источников и литературы следует соблюдать определенные правила. Нельзя злоупотреблять чрезмерным цитированием, это затрудняет понимание собственных утверждений (положений) и оценочной позиции автора. Цитаты не должны быть простой иллюстрацией какой-либо мысли, их необходимо анализировать и комментировать. При прямом или скрытом цитировании (когда мнение какого-либо исследователя или сообщение исторического источника излагается собственными словами) нужно обязательно ссылаться на источник. Нельзя ссылаться на издания и архивные материалы, если они в действительности не были изучены автором.

3. В заключении подводятся итоги работы.

Заключение должно содержать основные выводы по теме, соответствующие цели и задачам исследования, которые были заявлены автором во введении. Необходимо оценить результаты своего исследования и, по возможности, выявить дальнейшие перспективы изучения избранной темы.

4. Список использованных источников и литературы.

Составляется в алфавитном порядке со всеми выходными данными отдельно для исторических источников, отдельно для научной и справочной литературы. В этот список должны включаться только те издания, которые цитируются или упоминаются в тексте работы.

5. Контрольная работа может содержать приложения.

Это могут быть копии подлинных документов, фотографии, карты, таблицы, диаграммы, графики и т.д., дополняющие или поясняющие отдельные положения текста работы (при этом в основном тексте работы содержание приложений обязательно должно быть проанализировано). Если материалы приложений заимствованы из исследовательской литературы, это необходимо указать.

Требования к оформлению контрольной работы:

Контрольная работа требует научного стиля изложения. Она должна быть написана литературным языком, грамотно. Необходимо правильно использовать научную терминологию, избегать разговорных речевых оборотов. Работа начинается с титульного листа, на котором указывается тема (без кавычек), сведения об авторе, место и год написания работы. После титульного листа помещается лист содержания с указанием страниц разделов работы.

Особое внимание необходимо уделить оформлению научно-справочного аппарата. Ссылки на источники и литературу обычно бывают подстрочные (расположенные внизу страницы, под основным текстом) и затекстовые (расположенные после текста работы). При ссылке должны обязательно отмечаться следующие позиции: автор, название работы, место и год издания, порядковый номер страницы.

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться у преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее; необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, затем выберите правильные (их может быть несколько).

г) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим вопросам и вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся итоги работы, делаются выводы и обощения.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по подготовке докладов, презентаций.

Работа над докладом, презентацией должна начинаться с выбора студентом темы доклада, подбора и изучения исторических источников и литературы по теме. После изучения источников и научной и учебно-методической литературы по выбранной теме, студенту необходимо составить план изложения материала, определить цель и задачи работы, ее структуру, сформулировать основные тезисы доклада. Структура доклада должна быть логичной, служить достижению цели, решению задач, поставленных автором.

Доклад должен содержать следующие структурные элементы:

1. Тему.

2. Введение, в котором обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются цель и задачи доклада.

3. Основная часть, состоящая разделов (глав или глав и параграфов), в которых излагается основное содержание работы.

4. Заключение, в котором подводятся итоги доклада, в соответствии с целью и задачами работы.

5. Список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с библиографическими требованиями.

Структура доклада должна быть внутренне логичной, служить достижению цели, решению задач, поставленных автором.

При представлении доклада (презентации) студент должен уметь показать актуальность выбранной темы, сопоставить разные подходы и точки зрения по вопросам,

которые рассматриваются в докладе. Особое внимание при подготовке доклада (презентации) студенту следует обратить на выработке и развитии умения выделить основные положения своей работы и убедительно их отстаивать, опираясь на фактические данные и методы исторического исследования, вести дискуссию по рассматриваемым проблемам, выражать и отстаивать свою позицию, связывать изучение прошлого с современностью. Студент должен быть готов дать ответы на вопросы по докладу, к дискуссии со слушателями. Речь студента должны соответствовать нормам литературного языка, в докладе применяется научный стиль речи. Ценным в презентации является свободное владение материалом, умение следовать внутренней логике изложения, способность ясно и убедительно выражать и обосновывать свои мысли.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 – Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 20 19 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ **Пыж В.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин к.ф.н. доцент Медведева О.А.

Санкт-Петербург, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1.	УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с научной литературой. УК-1.2. Умеет: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - определять и оценивать последствия возможных решений задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. УК-1.3.Имеет опыт - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития сервиса и эффективности сервисной деятельности; - оценивания достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи.	**Знания:** - понятия и классификации систем; - структуры и закономерностей функционирования систем; - особенностей системного подхода в научном познании; - видов и форм работы с научной литературой. **Умения**: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - определять и оценивать последствия возможных решений задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. **Навыки:** - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития сервиса и эффективности сервисной деятельности;

		- оценивания достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи.
УК-5	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в обществе. УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. УК-5.3. Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в обществе. **Умения:** - найти в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32		32						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20		20						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, **экзамен**)		27		27						
Самостоятельная работа студента		49		49						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		108						
	зачетные единицы	**3**		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Предмет и структура философского знания	1.Определения философии, ее предмет. Философия как наука, форма духовной культуры и мировоззрение. Дискуссия о научном статусе философии. Круг философских проблем. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. Роль философии в формировании системы ценностей. 4. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Преподавание философии в ВУЗах.	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмов социализации личности в обществе; - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества. **Умения:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.
	Тема 2. Основные этапы и направления исторического развития философии	**1. Философия Древнего Востока. Античная философия.** Философия Древней Индии и Древнего Китая. Особенности и периодизация античной философии. Философия досократиков. Сократ и софисты. Платон и Аристотель. Эллинистическая философия. **2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.** Предпосылки возникновения средневековой философии, ее периодизация и особенности. Средневековая патристика. Тертуллиан. Фундаментальная теология А.Августина. Средневековая схоластика:	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмов социализации личности в обществе; - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества. **Умения:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

		основные задачи и проблематика. Диалектика П. Абеляра. Ф. Аквинский и доказательства бытия Бога. Арабские средневековые мыслители. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения. Философские учения выдающихся мыслителей Ренессанса. **3. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Немецкая классическая философия.** Эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени. Ф. Бэкон. Проект прагматического преобразования науки. Правила метода Р. Декарта. Французское Просвещение. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г.-В.-Ф. Гегель. **4. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв.** Главные проблемы и тенденции философии новейшего времени. Направления философии XIX - XX вв**.** «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Герменевтика и феноменология: Г.-Г. Гадамер, Э.Гуссерль. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера. **5. Русская философия.** Характерные особенности и периодизация русской философии. Древнерусская философия: проблематика и представители. Русское Просвещение. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы	

		и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева. Современная русская философия.	
3.	Тема 3. Философия бытия	1.Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений античности, Средних веков, Нового и новейшего времени. Современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «экзистенциально-феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «онтология языка» (Л. Витгенштейн, Ж. Деррида). 2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное. Основные концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. Происхождение сознания. Идеальность, креативность, интенциональность сознания. Сознание и объективная реальность. 4. Философское осмысление природы. Основные характеристики бытия природы.	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмов социализации личности в обществе; - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества. **Умения:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.
4.	Тема 4. Философия человека	1. Предмет и основные направления философской антропологии. Натуралистическая, религиозная, социокультурная, экзистенциальная антропология. Сущность и природа человека. Сущность и существование. 2. Научные, паранаучные и религиозные теории антропогенеза. Критика дарвинизма.	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмов социализации личности в обществе; - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества. **Умения:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и

		3. Биологическое и социальное в природе человека. Наследственные и социальные факторы развития человека. 4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти. Ценности человеческого бытия.	особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.
5.	Тема 5. Философия познания	1. Предмет и основные понятия гносеологии. Знание как результат познания. Знание и вера. Заблуждение и ложь. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Области познания. Эстетика как область познания. Религиозное познание. 3. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. 4. Практика и ее роль в познании. Практика как цель познания, область познания и критерий истины в познании. Структура практики.	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмов социализации личности в обществе; - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества. **Умения:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.
6.	Тема 6. Основы этики	1.Понятие морали, ее возникновение и характеристики. Соотношение морали и инстинктов. Нравственное формирование личности. Проблема нарушения нравственных принципов. Мораль и закон. Мораль, этика, этикет. 2.Функции морали. Проблема существования морали у животных. 3. Категории морали. Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения. Этический принцип как жизненная позиция человека.	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмов социализации личности в обществе; - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества. **Умения:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. **Навыки:** - аргументированного доказательства

			социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция 1. Предмет и структура философского знания.** 1.Определения философии, ее предмет. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. 4. Структура философского знания.	2
2.	**Лекция 2. Основные этапы и направления исторического развития философии.** 1. Философия Древнего Востока. Античная философия. 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. 3. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Немецкая классическая философия. 4. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв. 5. Русская философия.	2
3.	**Лекция 3. Философия бытия.** 1.Предмет и основные понятия онтологии. 2. Формы бытия. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 4. Философское осмысление природы.	2
4.	**Лекция 4. Философия человека.** 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Научные и религиозные теории антропогенеза. 3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Смысл и цель жизни.	2
5.	**Лекция 5. Философия познания.** 1. Предмет и основные понятия гносеологии. Знание как результат познания. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. Области познания. 3. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. 4. Практика и ее роль в познании.	2
6.	**Лекция 6. Основы этики.** 1.Понятие морали, ее возникновение и характеристики. 2.Функции морали. 3. Категории морали. Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар 1. Предмет и структура философского знания.** Вопросы для обсуждения: 1. Определения философии и ее предмет. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости.	2

	3. Функции философии. Структура философского знания. 4. Роль философии в жизни человека и общества.	
2.	**Семинар 2. Философия Древнего мира.** Вопросы для обсуждения: 1.Философия Древнего Востока. • Философия Древней Индии. Возникновение древнеиндийской философии. Философские понятия и школы Древней Индии. • Философия Древнего Китая. Возникновение и основные направления древнекитайской философии. 2.Античная философия. • Становление древнегреческой философии, ее особенности и периодизация. • Философия досократиков: ионийская и элейская школы, • атомизм и пифагореизм. • Гуманистический период: софисты и Сократ. • Философия Платона и Аристотеля. • Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	2
2.	**Семинар 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.** Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки, периодизация, характерные черты средневековой философии. 2. Средневековая патристика. Философские учения Августина Аврелия (Блаженного). 3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Арабская философская мысль. 4. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения.	2
2.	**Семинар 4. Философия Нового Времени.** Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки и характерные черты философии Нового времени. 2. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Критика философии и индуктивный метод. Идолы разума. 3. Рационализм. Правила дедуктивного метода Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы. 4. Философия французского Просвещения. Энциклопедизм, антиклерикализм, материализм, социальный утопизм. 5. Немецкая классическая философия. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2
2.	**Семинар 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.** Вопросы для обсуждения: 1. Психоанализ З. Фрейда. 2. «Философия жизни»: А.Шопенгауэр, Ф. Ницше. Детерминизм и свобода воли. 3. Герменевтика: В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер. 4. Экзистенциальная философия: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл.	2
2.	**Семинар 6. Русская философия.** Вопросы для обсуждения: 1. Характерные особенности и периодизация русской философии. 2. Древнерусская философия: проблематика и представители. «Слово о	2

	Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Дискуссия о роли церкви иосифлян и нестяжателей, Теория «Москва – третий Рим». 3. Русское Просвещение. Г. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. 4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева. 5. Современная русская философия.	
3.	**Семинар 7. Философия бытия.** Вопросы для обсуждения: 1.Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений 2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное. 3. Концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм. 4. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 5. Философское осмысление природы.	2
4.	**Семинар 8. Философия человека.** Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Научные и религиозные теории антропогенеза. 3. Ценности человеческого бытия. 4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти. 5. Индивид, индивидуальность, личность. Формирование личности. Свобода и ответственность личности.	2
5.	**Семинар 9. Философия познания.** Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и основные понятия гносеологии. Объект и субъект познания. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. 4. Области познания. Эстетика как область познания. 5. Проблема истины в познании. Относительная и абсолютная истина. 6. Практика и ее роль в познании.	2
6.	**Семинар 10. Социально-этические проблемы современной философии.** Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия в системе обществознания. 2. Факторы развития общества. Проблема общественного прогресса. 3. Понятие морали, ее возникновение и функции. Категории морали. 4. Этика и ее предмет. Этика спорта. 5. Этический принцип как жизненная позиция человека. Эгоизм, альтруизм, гедонизм, аскетизм.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117

2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453394

3. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Руденко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 382 с.

4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451889

5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451890

6. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 1 : История философии / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 273, [2] с.

7. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 281, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях : учебное пособие / П.В. Алексеев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва : Проспект, 2017. - 111, [1] с. : ил.

2. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

3. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - Изд. 7-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 502, [1] с.

4. Губин, В.Д. Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 812 с.

5. Канке, В.А.Современная философия [Текст] : учебник / В.А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 329 с.

6. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В.А. Канке. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2015. - 375 с. : ил.

7. Кохановский, В.П. Философия [Текст] : конспект лекций : учебное пособие / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - 16-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2013. - 191 с.

8. Марков, Б.В. Философия [Текст] : учебник / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 426 с.

9. Медведева, О.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Медведева. - СПб. : [б. и.], 2014. – 166 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Миронов, В.В. Философия [Текст] : учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 238, [1] с.

11. Философия [Текст] : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 669, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1ш. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №321 (2 этаж, нежилое помещение №12) – Учебный стол-14шт, скамья-14шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1,наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий

68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1.	УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с научной литературой. УК-1.2. Умеет: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - определять и оценивать последствия возможных решений задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. УК-1.3.Имеет опыт - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития сервиса и эффективности сервисной деятельности; - оценивания достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи.	**Знания:** - понятия и классификации систем; - структуры и закономерностей функционирования систем; - особенностей системного подхода в научном познании; - видов и форм работы с научной литературой. **Умения**: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - определять и оценивать последствия возможных решений задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. **Навыки:** - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития сервиса и эффективности сервисной деятельности; - оценивания достоинств и недостатков возможных вариантов решения задачи.
УК-5	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в обществе. УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов. УК-5.3. Имеет опыт: - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной	**Знания:** - сущностных характеристик основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в обществе. **Умения:** - найти в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов.

	деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.	**Навыки:** - аргументированного доказательства социальной значимости сервисной деятельности; - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 – Сервис

Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис

Дисциплина: Философия

Кафедра: Социально-гуманитарных дисциплин

Курс I семестр II (на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Второй семестр			
1	0	Лекция 1. Предмет и структура философского знания.	0	0	1
2	0	Семинар 1. Предмет и структура философского знания. **1й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	2/5	3
3	0	Лекция 2. Основные этапы и направления исторического развития философии.	0	2/5	1
4	0	Семинар 2. Философия Древнего мира. **2й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	4/10	2
5	0	Лекция 3. Философия бытия.	0	4/10	1
6	0	Семинар 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. **3й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	6/15	2
7	0	Лекция 4. Философия человека.	0	6/15	1
8	0	Семинар 4. Философия Нового времени. **4й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	8/20	2
9	0	Лекция 5. Философия познания.	0	8/20	1
10	0	**5й текущий контроль опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	10/25	2
11	0	Лекция 6. Основы этики.	0	10/25	1
12	0	Семинар 6. Русская философия. **6й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	12/30	2
13	0	Семинар 7. Философия бытия. **7й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	14/35	2
14	0	Семинар 8. Философия человека. **8й текущий контроль опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	16/40	4
15	0	Семинар 9. Философия познания. **9й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	2/5	18/45	2
16	0	Семинар 10. Социально-этические проблемы современной философии. **10й текущий контроль: опрос домашнего задания, выступление с докладом.**	3/5	21/50	2
1 рубежный контроль – 2 письменные работы			2/10	23/60	
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70,0	5
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	15
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	49

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1й текущий контроль

Семинар 1. Предмет и структура философского знания.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Определения философии и ее предмет.
2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Роль философии в жизни человека и общества.

2 й текущий контроль

Семинар 2. Философия Древнего мира.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1.Философия Древнего Востока.

- Философия Древней Индии. Возникновение древнеиндийской философии. Философские понятия и школы Древней Индии.
- Философия Древнего Китая. Возникновение и основные направления древнекитайской философии.

2.Античная философия.

- Становление древнегреческой философии, ее особенности и периодизация.
- Философия досократиков: ионийская и элейская школы,
- атомизм и пифагореизм.
- Гуманистический период: софисты и Сократ.
- Философия Платона и Аристотеля.
- Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

3 й текущий контроль

Семинар 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Предпосылки, периодизация, характерные черты средневековой философии.
2. Средневековая патристика. Философские учения Августина Аврелия (Блаженного).
3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Арабская философская мысль.
4. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения.

4 й текущий контроль

Семинар 4. Философия Нового Времени.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Предпосылки и характерные черты философии Нового времени.
2. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Критика философии и индуктивный метод. Идолы разума.
3. Рационализм. Правила дедуктивного метода Р. Декарта.
Пантеизм Б. Спинозы.
4. Философия французского Просвещения. Энциклопедизм, антиклерикализм, материализм, социальный утопизм.
5. Немецкая классическая философия. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

5 й текущий контроль

Семинар 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Психоанализ З. Фрейда.
2. «Философия жизни»: А.Шопенгауэр, Ф. Ницше. Детерминизм и свобода воли.
3. Герменевтика: В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер.

4. Экзистенциальная философия: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл.

6 й текущий контроль

Семинар 6. Русская философия.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Характерные особенности и периодизация русской философии.
2. Древнерусская философия: проблематика и представители. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Дискуссия о роли церкви иосифлян и нестяжателей, Теория «Москва – третий Рим».
3. Русское Просвещение. Г. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.
4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Современная русская философия.

7 й текущий контроль

Семинар 7. Философия бытия.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1.Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений
2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное.
3. Концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм.
4. Сознание, его сущность, структура и характеристики.
5. Философское осмысление природы

8 й текущий контроль

Семинар 8. Философия человека.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Предмет и основные направления философской антропологии.
2. Научные и религиозные теории антропогенеза.
3. Ценности человеческого бытия.
4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти.
5. Индивид, индивидуальность, личность. Формирование личности. Свобода и ответственность личности.

9 й текущий контроль

Семинар 9. Философия познания.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Предмет и основные понятия гносеологии. Объект и субъект познания.
2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания.
4. Области познания. Эстетика как область познания.
5. Проблема истины в познании. Относительная и абсолютная истина.
6. Практика и ее роль в познании.

10 й текущий контроль

Семинар 10. Социально-этические проблемы современной философии.

Вопросы для обсуждения (темы докладов)

1. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия в системе обществознания.
2. Факторы развития общества. Проблема общественного прогресса.
3. Понятие морали, ее возникновение и функции. Категории морали.
4. Этика и ее предмет. Этика спорта.
5. Этический принцип как жизненная позиция человека. Эгоизм, альтруизм, гедонизм, аскетизм.

По результатам опроса на семинарском занятии студент может набрать от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки

2 балла – ответы на вопросы с места, вопросы докладчику, дополнения.

3 балла – выступление с докладом; тема раскрыта в основном. Ответ недостаточно структурирован, речевое оформление требует поправок, коррекций. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Допущены ошибки в формулировке понятий.

4 балла – тема доклада раскрыта, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, сделать выводы. Ответ чётко структурирован, логичен. Студент способен ответить на вопросы аудитории. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – тема доклада раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента, существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Кроме ответов на основные вопросы оцениваются также дополнения с места, вопросы докладчику. Особо отмечаются преподавателем те ответы и дополнения, которые стимулируют участие в дискуссии.

Первый рубежный контроль

1я письменная работа выполняется в форме эссе и предполагает варианты тем:
1). Необходимость преподавания философии в вузе.
2). Предназначение философии.

2я письменная работа выполняется в форме эссе и предполагает варианты тем:
1). Смысл и цель жизни.
2). Проблема смысла жизни в современной художественной литературе.

Критерии оценки письменной работы

Работа не засчитывается, если тема работы не раскрыта

1 балл – тема раскрыта в основном, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствуют конкретные примеры, нет вывода.

2 балла – тема раскрыта в основном, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствуют конкретные примеры.

3 балла – тема раскрыта в основном, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Допущены недочёты или незначительные ошибки в объяснении основных положений.

4 балла – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

5 баллов – тема раскрыта полностью, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Тезисы работы формулируются в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента, дополнены практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Функции философии	
1. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...	Методологической прогностической аксиологической критической
2. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...	накапливает, обобщает и транслирует новое знание помогает человеку понять смысл своей жизни прогнозирует общее направление развития общества способствует приобщению человека к культурным ценностям
3. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.	гуманистическую методологическую аксиологическую гносеологическую
4. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она...	способствует формированию у человека представлений об основных ценностях разрабатывает категориальный аппарат частных наук накапливает и транслирует новое знание о мире разрабатывает общетеоретическую модель социума
2.Философия Древнего мира	
1.Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение...	Пифагора Парменида Гераклита Аристотеля

2.Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...	объективный идеализм субъективный идеализм дуализм гуманизм
3.Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.	Сократ Парменид Платон Аристотель
4.Заслуга софистов состоит в том, что они...	выдвинули на первый план проблему человека достигли больших успехов при анализе проблем познания выдвинули на первый план проблему «физиса» выдвинули на первый план проблему материи
3.Философия Средних веков	
1.Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, – это проблема…	человеческого Я добродетели познания сверхреального мира построения идеального общества
2.Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...	совпадают в Боге совпадают в человеке совпадают в творении божьем (мире) никогда не совпадают
3.«Бритва Оккама» отражает содержание принципа:	«не следует умножать сущности сверх необходимого» «возлюби ближнего своего, как самого себя» «все сущее есть благо» «нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие»
4.Выдающимся представителем этапа патристики является...	Августин Аврелий Ф.Аквинский У.Оккам Р.Бэкон

4.Философия эпохи Возрождения	
1.Тезис Джордано Бруно «…природа…есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...	пантеизма деизма атеизма панлогизма
2..Главной целью Реформации XVI в. являлось…	преображение католической церкви сближение католической и православной церкви реформация православной церковной власти распространение идеологии католической церкви
3.Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...	Николо Макиавелли Николаем Коперником Леонардо да Винчи Галилео Галилеем
4.Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…	Италии Германии Франции Англии
5.Философия Нового времени	
1.Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», – считал...	Дж. Локк Р.Декарт Б.Спиноза Дж Беркли
2.Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...	существовании частной собственности различии задатков и способностей божественном предопределении низком уровне развития культуры

3.Центральная проблема философии И.Канта – это...	нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей анализ саморазвития абсолютной идеи исследование движущих сил развития истории исследование предельных основ бытия
4.Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...	Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше Кант, Гегель, Фихте Вольтер, Дидро, Гельвеций Декарт, Спиноза, Лейбниц
6.Отечественная философия	
1.Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:	Н. Бердяев В. Розанов В. Соловьев С. Франк
2.«Цельное знание» по В.Соловьеву, – это единство...	эмпирического, рационального и мистического чувственного и рационального сознательного и бессознательного индивидуального и общественного
3.Автором философии «общего дела» является...	Н.Ф.Федоров Н.Г.Чернышевский Л.Н.Толстой К.Э.Циолковский
4.Идеализация русских самобытных начал характерна для ...	славянофилов западников марксистов народников

Критерии оценки

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Философия»

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества.
2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости.
3. Формирование мировоззрения. Основные типы мировоззрения.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Античная философия, ее периодизация и проблематика.
7. Сократ и его диалектический метод.
8. Философия Платона: теория идей, психология, философия любви.
9. Философия Аристотеля: теория форм, учение о первопричинах. Понятие метафизики.
10. Философия Средних веков, ее периодизация и проблематика.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. М. Монтень. «Опыты».
13. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени.
14. Р. Декарт. Правила метода и учение о субстанции.
15. Философия французского Просвещения.
16. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
17. Этика И. Канта.
18. Русская философия: становление, этапы развития, круг проблем.
19. Антропология А.Н. Радищева.
20. Философия космизма Н.Ф. Федорова.
21. Философия всеединства В.С. Соловьева.
22. Полемика И.А. Ильина и Л.Н. Толстого.
23. Н.А. Бердяев и его «русская идея».
24. Основные направления западноевропейской философии XIX–XX вв.
25. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
26. Философская категория бытия. Формы бытия, их характеристика.
27. Предмет онтологии, ее понятия и проблемы.
28. Характеристики бытия природы. Философское осмысление природы.
29. Материализм, идеализм, дуализм как типы философского мировоззрения.
30. Происхождение, сущность и структура сознания.
31. Характеристики сознания.
32. Самосознание и его роль в жизни человека.
33. Философская антропология, ее понятия и проблемы.
34. Смысл и цель жизни.
35. Теории антропогенеза.
36. Биологическое и социальное в развитии человека.
37. Функции философии, их специфика.
38. Структура философского знания.
39. Понятие морали, ее сущность и функции. Происхождение морали.
40. Этика как философская наука о морали.
41. Эстетика как область познания и философская наука об эстетической деятельности.
42. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь.
43. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.
44. Практика и ее роль в познании.
45. Знание как результат познания. Знание и вера.

46. Основные методы познания, их классификация.
47. Области познания, их взаимосвязь.
48. Социальная философия, ее предмет и функции.
49. Факторы развития общества.
50. Сферы жизни общества, их взаимосвязь.
51. Человек и культура. Ценности материальной и духовной культуры.
52. Наука как форма духовной культуры.
53. Религия как форма духовной культуры.
54. Личность и ее критерии. Формирование личности.
55. Философский анализ взаимосвязи личности и общества.
56. Свобода и ответственность личности.
57. Общественный прогресс. Возможность прогресса, его области и критерии.
58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 50 баллов;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
К рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Изучение дисциплины «Философия» осуществляется в следующих видах деятельности: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.*

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям (доклад, презентация)

На семинарских занятиях студент анализирует и обобщает учебный материал, собственный опыт, представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и докладов, контрольных работ (только при заочной форме обучения), отстаивает свою точку зрения в ходе дискуссии по наиболее сложным вопросам.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Готовясь к семинару, студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Доклад по выбранной теме должен не только представлять изученный материал, но и собственную интерпретацию философских понятий и выводов. Доклад можно дополнить презентацией.

Методические указания по подготовке к письменной работе

При подготовке к письменной работе студент должен выбрать тему, изучить литературу, подготовить примерный план работы. Жанр эссе предполагает умение интерпретировать, рассуждать. Очень важно изложение собственного мнения по выбранной проблеме, а также его обоснование. Теоретические положения необходимо подкреплять примерами из жизни, художественной литературы, фильмов.

Учитывается также знание философских источников.

Работа должна быть структурирована. Во вступительной части студент объясняет значимость проблемы. В основной части излагаются основные тезисы и их обоснование. В заключении делается вывод.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у студентов творческих

навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
по направлению подготовки
43.03.01 Сервис
по профилю подготовки
«Спортивно-оздоровительный сервис»

_____ **В. В. Ермилова**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
17 июня 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____ **А. А. Смирнов**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
доцент кафедры
права и гражданской безопасности,
канд. пед. наук Д. А. Михайлова

Санкт-Петербург, 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) изучается на III курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачёт.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
Безопасность обслуживания	ОПК–7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учетом действующей нормативно-правовой базы.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учётом действующей нормативно-правовой базы.

А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на туристских объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.	Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.
	УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
ОПК–7	ОПК-7.1. Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ	Умеет: - осуществлять доступные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
	ОПК-7.2. Соблюдает положения нормативно-правовых актов, регулирующих ОТ и ТБ	Умеет: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**	–	–	–	–	**40**	–	–	–
В том числе:		–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа		16	–	–	–	–	16	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		24	–	–	–	–	24	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		6	–	–	–	–	6	–	–	–
Самостоятельная работа студента		62	–	–	–	–	62	–	–	–
Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к устным опросам)		*29*	–	–	–	–	*29*	–	–	–
Подготовка к интерактивным занятиям (6 занятий)		*6*	–	–	–	–	*6*	–	–	–
Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)		*15*	–	–	–	–	*15*	–	–	–
Выполнение самостоятельного задания I рубежного контроля		*10*	–	–	–	–	*10*	–	–	–
Подготовка к тестированию II рубежного контроля		*2*	–	–	–	–	*2*	–	–	–
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**	–	–	–	–	**108**	–	–	–
	зачётные единицы	**3**	–	–	–	–	**3**	–	–	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
А	*Б*	*В*	*Г*
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2.	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. От геосфер – к техногенным опасностям. Электромагнитные излучения и биологические опасности. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.
3.	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.

А	*Б*	*В*	*Г*
4.	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
5.	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. От путей защиты человека от негативных факторов производственной среды – к обеспечению безопасности на рабочем месте.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учётом действующей нормативно-правовой базы. Умеет: - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности; - организовывать защитные мероприятия на объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - осуществлять доступные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
1.	*Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.* Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. *Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.* Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. *Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.* Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
1.	*Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.* *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».* Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности. *Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2.	*Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.* Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.* Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибков, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
2.	*Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.* Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.* Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
3.	*Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.* Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. *Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.* Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.* Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
4.	*Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Методология и система.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти). *Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.* Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по предназначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. *<u>Образовательные технологии:</u>* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
4.	*Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.* *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.* Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. *Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.* Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения. *Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.* Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

А	*Б*	*В*
5.	*Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.* Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. *Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.* Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека. От геосфер – к техногенным опасностям.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».* Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания. *Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.* Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 2. Негативные факторы среды обитания человека. Электромагнитные излучения и биологические опасности.* *Дидактический компонент № 1. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.* Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека. *Дидактический компонент № 2. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.* Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
2.	*Практическое занятие № 3. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.* Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.* Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.* Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлёкшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.* Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды. *Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.* Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
2.	*Интерактивное практическое занятие № 5. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности.* Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). *Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности.* Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

А	*Б*	*В*
2.	*Практическое занятие № 6. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.* Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.* Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни. *Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.* Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
2.	*Практическое занятие № 7. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.* Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП–5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП–22В (ДП–24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).	2
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2

А	*Б*	*В*
4.	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 10. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2
5.	*Интерактивное практическое занятие № 11. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.* Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током. *Дидактический компонент № 2. Излучения.* Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

А	*Б*	*В*
5.	*Интерактивное практическое занятие № 12. От путей защиты человека от негативных факторов производственной среды – к обеспечению безопасности на рабочем месте.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.* Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профориентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза. *Дидактический компонент № 2. Обеспечение безопасности на рабочем месте.* Диапазон проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации действий по профилактике возникновения и по защите от проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учётом действующей нормативно-правовой базы. Техника безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте. Технология оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья на рабочем месте. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования производственным персоналом методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424

2. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452578

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161

5. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450015

2. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.

5. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 312, [1] с. : ил.

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва : Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.

7. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448325

11. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice –свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №2 (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-14 шт.; стул-38шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., компьютер

RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №19 (2 этаж, нежилое помещение №6) – Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; скомья-12 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия (аптечки индивидуальные-6шт., противогазы-5шт.)

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
А	*Б*	*В*
УК–8	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учетом действующей нормативно-правовой базы.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учётом действующей нормативно-правовой базы.
УК–8	УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на туристских объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.	Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.
	УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
ОПК–7	ОПК-7.1. Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ	Умеет: - осуществлять доступные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
	ОПК-7.2. Соблюдает положения нор-	Умеет:

	мативно-правовых актов, регулирующих ОТ и ТБ	- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

А. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ВАРИАНТ А)

Направление подготовки: **43.03.01 Сервис**
Профиль подготовки: **Спортивно-оздоровительный сервис**
Дисциплина: **Безопасность жизнедеятельности**
Кафедра: **Кафедра права и гражданской безопасности**

III курс **V** семестр (на **20__/20__**учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	1,0	***Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.*** *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций*	0 / 0	1,0 / 1,0	–
2	1,0	***Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.*** *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности*	0 / 0	2,0 / 2,0	–
3	1,0	***Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.*** *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие*	0 / 0	3,0 / 3,0	–

[1] **Для обеспечения высокого качества образовательного процесса возможно применение любой из двух нижеследующих технологических карт по выбору ведущего преподавателя (вариант А или вариант Б). Рекомендуется применение разных технологических карт в рамках разных лет обучения. Отличия в представленных двух вариантах технологических карт касаются разного содержания самостоятельных заданий I рубежного контроля и, следовательно, разного распределения баллов за посещаемость учебных занятий, связанных (вариант А) / не связанных (вариант Б) с его содержанием.**

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
4	1,0	***Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.*** *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие*	0 / 0	4,0 / 4,0	–
5	1,0	***Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности*	0 / 0	5,0 / 5,0	–
6	1,0	***Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Методология и система. Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты*	0 / 0	6,0 / 6,0	–
7	1,0	***Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.*** *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза. Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты. Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов*	0 / 0	7,0 / 7,0	–
8	1,0	***Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.*** *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность*	0 / 0	8,0 / 8,0	–
I РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ: ДУАЛЬНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ (БУМАЖНЫЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ)			2,0 / 10,0	10,0 / 18,0	10
9	0,1	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека. От геосфер – к техногенным опасностям.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.*	0 / 0	10,1 / 18,1	–

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
10	0,1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 1. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ I РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. *Практическое занятие № 2. Негативные факторы среды обитания человека. Электромагнитные излучения и биологические опасности.* *Дидактический компонент № 1. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность. Дидактический компонент № 2. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности*	1 / 4	11,2 / 22,2	4
11	0,2	*Практическое занятие № 3. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы. Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности*	0 / 0	11,4 / 22,4	–
12	0,2	*Практическое занятие № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах. Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах*	0 / 0	11,6 / 22,6	–
13	0,2	*Интерактивное практическое занятие № 5. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности. Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности*	0 / 0	11,8 / 22,8	1
14	0,2	*Практическое занятие № 6. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания. Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности. Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению*	0 / 0	12,0 / 23,0	–
15	0,2	*Практическое занятие № 7. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения*	0 / 0	12,2 / 23,2	–

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
16	0,2	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 2. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ II РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 3. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ III РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. *Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 4. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ по практическому материалу IV раздела дисциплины. Демонстрация знаний принципов устройства и алгоритмов работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также умений работы с ними в моделированных условиях	1 / 4 1 / 4 1,5 / 5	15,9 / 36,4	5 5 1 5
17	0,2	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 5. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ по практическому материалу IV раздела дисциплины. Демонстрация умений применять методику прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве	1,5 / 5	17,6 / 41,6	1 5

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
18	0,2	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 10. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 6. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ по практическому материалу IV раздела дисциплины. Демонстрация умений применять методику прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Демонстрация умений применять методику прогнозирования пожарной обстановки. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 7. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ IV РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ	1,5 / 5 1 / 4	20,3 / 50,8	1 5 5
19	0,1	*Интерактивное практическое занятие № 11. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество. Дидактический компонент № 2. Излучения.*	0 / 0	20,4 / 50,9	1
20	0,1	*Интерактивное практическое занятие № 12. От путей защиты человека от негативных факторов производственной среды – к обеспечению безопасности на рабочем месте.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды. Дидактический компонент № 2. Обеспечение безопасности на рабочем месте.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 8. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ V РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 9. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС по материалу вопросов для самостоятельного изучения по всем разделам дисциплины	1 / 4 1,5 / 5	23,0 / 60,0	1 5 5
II РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – ТЕСТИРОВАНИЕ			5,0 / 10,0	28,0 / 70,0	2
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЁТ)			22,0 / 30,0	50,0 / 100,0	6
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР			50,0 / 100,0	100,0	68

1.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ВАРИАНТ Б)

Направление подготовки: **43.03.01 Сервис**
Профиль подготовки: **Спортивно-оздоровительный сервис**
Дисциплина: **Безопасность жизнедеятельности**
Кафедра: **Кафедра права и гражданской безопасности**

III курс **V** семестр (на **20__/20__**учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	1,0	***Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.*** *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций*	0 / 0	1,0 / 1,0	–
2	1,0	***Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.*** *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности*	0 / 0	2,0 / 2,0	–
3	1,0	***Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.*** *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие*	0 / 0	3,0 / 3,0	–

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
4	1,0	***Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.*** *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие*	0 / 0	4,0 / 4,0	–
5	1,0	***Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности*	0 / 0	5,0 / 5,0	–
6	1,0	***Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Методология и система. Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты*	0 / 0	6,0 / 6,0	–
7	1,0	***Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.*** *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза. Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты. Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов*	0 / 0	7,0 / 7,0	–
8	1,0	***Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.*** *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность*	0 / 0	8,0 / 8,0	–
I РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ: ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОСТЕР			2,0 / 10,0	10,0 / 18,0	10
9	0	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека. От геосфер – к техногенным опасностям.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.*	0 / 0	10,0 / 18,0	–

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
10	0	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 1. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ I РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. *Практическое занятие № 2. Негативные факторы среды обитания человека. Электромагнитные излучения и биологические опасности.* *Дидактический компонент № 1. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность. Дидактический компонент № 2. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности*	1 / 4	11,0 / 22,0	4
11	0	*Практическое занятие № 3. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы. Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности*	0 / 0	11,0 / 22,0	–
12	0	*Практическое занятие № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах. Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах*	0 / 0	11,0 / 22,0	–
13	0	*Интерактивное практическое занятие № 5. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности. Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности*	0 / 0	11,0 / 22,0	1
14	0	*Практическое занятие № 6. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания. Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности. Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению*	0 / 0	11,0 / 22,0	–
15	1,0	*Практическое занятие № 7. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения*	0 / 0	12,0 / 23,0	–

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
16	0	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 2. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ II РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 3. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ III РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. *Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 4. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ по практическому материалу IV раздела дисциплины. Демонстрация знаний принципов устройства и алгоритмов работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также умений работы с ними в моделированных условиях	1 / 4 1 / 4 1,5 / 5	15,5 / 36,0	5 5 1 5
17	0	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 5. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ по практическому материалу IV раздела дисциплины. Демонстрация умений применять методику прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве	1,5 / 5	17,0 / 41,0	1 5

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
18	0	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 10. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 6. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ по практическому материалу IV раздела дисциплины. Демонстрация умений применять методику прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Демонстрация умений применять методику прогнозирования пожарной обстановки. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 7. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ IV РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ	1,5 / 5 1 / 4	19,5 / 50,0	1 5 5
19	1,0	*Интерактивное практическое занятие № 11. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество. Дидактический компонент № 2. Излучения.*	0 / 0	20,5 / 51,0	1
20	0	*Интерактивное практическое занятие № 12. От путей защиты человека от негативных факторов производственной среды – к обеспечению безопасности на рабочем месте.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды. Дидактический компонент № 2. Обеспечение безопасности на рабочем месте.* ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 8. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС ПО МАТЕРИАЛУ V РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМУ ДЛЯ АУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 9. ПИСЬМЕННЫЙ / УСТНЫЙ ОПРОС по материалу вопросов для самостоятельного изучения по всем разделам дисциплины	1 / 4 1,5 / 5	23,0 / 60,0	1 5 5
II РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (УМУ) – ТЕСТИРОВАНИЕ			5,0 / 10,0	28,0 / 70,0	2
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЧЁТ)			22,0 / 30,0	50,0 / 100,0	6
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР			50,0 / 100,0	100,0	68

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

2.1. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 1 (по материалу I раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (устный или письменный) предпочтительней.

Требования к проведению устного опроса.

Устный опрос проводится на практическом занятии. Устный опрос предполагает «беглый» опрос. При устном опросе следует стараться избегать повторения одних и тех же вопросов, чтобы группа могла проработать как можно больший объём материала.

Возможны варианты устного опроса:

1) вопросы задаются учебной группе и наиболее инициативный студент отвечает (в случае неудачного ответа – отвечают другие студенты до того момента, пока правильный ответ не будет озвучен студентами без помощи преподавателя);

2) каждому студенту по выбору преподавателя задаётся определённый вопрос (в случае неудачного ответа – преподаватель задаёт ему же наводящие и уточняющие вопросы; в этом случае возможно дробление заявленных для практического занятия вопросов на мини-вопросы для каждого студента; зависит от числа студентов в группе – вариант преимущественно ориентирован на небольшое число студентов);

3) вопрос задаётся определённому студенту по выбору преподавателя, в момент ответа преподаватель прерывает студента и просит продолжить ответ с прерванного места другого студента и так далее (в случае неудачного ответа – преподаватель задаёт каждому из них наводящие и уточняющие вопросы; зависит от числа студентов в группе – вариант преимущественно ориентирован на большое число студентов);

4) вопросы задаются только некоторым студентам по выбору преподавателя (в случае неудачного ответа – отвечают другие студенты до того момента, пока правильный ответ не будет озвучен студентами без помощи преподавателя);

5) вопросы задаются только некоторым студентам по выбору преподавателя (в случае неудачного ответа – преподаватель задаёт ему же наводящие и уточняющие вопросы).

Требования к проведению письменного опроса.

Письменный опрос проводится на практическом занятии. Письменный опрос предполагает ясное (исключая лишнюю по смыслу информацию), чёткое (по формулировкам), логичное, структурированное, грамотное, полноценное изложение ответов на поставленные вопросы разборчивым почерком на листах обычной тетради, либо листах формата А4.

Возможны варианты письменного опроса:

1) опрос для контроля знаний всех студентов, в том случае, когда на него отводится мало времени при необходимости опросить всех студентов (после обсуждения докладов осталось мало времени для устного опроса);

2) вводный опрос для проверки степени самостоятельной подготовленности студентов;

3) контрольный опрос в конце занятия для выявления уровня усвоенности информации по заявленной теме (с учётом результатов, как самостоятельной, так и аудиторной работы).

Объёмные требования:

1. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.

2. Аспекты безопасности жизнедеятельности: мировоззренческий, физиологический, психологический, социальный, воспитательный эргономический, экологический, медицинский, технический, организационно-оперативный, правовой (юридический), экономический. Содержание этих понятий и связь между ними.

3. Безопасность общества и личности в современном мире (философские аспекты безопасности).

4. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения).

5. Взаимоотношения в системе безопасности. Объект и субъект изучения безопасности жизнедеятельности. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предметы изучения безопасности жизнедеятельности.

6. Взаимоотношения в системе безопасности. Теория и практика безопасности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.

7. Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации.

8. Классификации опасностей по различным критериям.

9. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным критериям.

10. Комплексный характер, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

11. Номенклатура опасностей: порядок её составления и прикладное значение. Уровни номенклатуры.

12. Основные положения, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

13. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: безопасность, безопасность жизнедеятельности, деятельность, здоровье, идентификация опасностей, классификация опасностей, номенклатура опасностей, опасность, потенциальный, причина, риск (риск индивидуальный и риск социальный), система, условия деятельности, ущерб здоровью, цель.

14. Примеры опасностей различного генеза: природных, техногенных, антропогенных, экологических, социальных и биологических.

15. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.

16. Причины возникновения опасностей.

17. Современная концепция риска. Приемлемый (допустимый) риск. Методы определения риска: инженерный, модельный, экспертный, социологический.

18. Содержание триады «опасность – причины – нежелательные следствия».

19. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».

20. Управление риском (методика). Пути снижения риска. Последовательность изучения опасностей.

21. Экстремальная ситуация и чрезвычайная ситуация.

По результатам ***1 текущего контроля*** студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**			
Устный / письменный опрос по материалу дисциплины, предназначенному для **аудиторного** изучения	**1,0**	**2,0**	**3,0**	**4,0**
	Ответ на «3»	Ответ на «3+». Либо ответ на «4–»	Ответ на «4». Либо ответ на «5–»	Ответ на «5»

В частности традиционные оценки ***за устный опрос*** *выставляются за следующие достижения студента:*

5 – «устный ответ» предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в нём показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, *умении выделять его существенные признаки и причинно-следственные связи*; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

5– – «устный ответ» предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в нём показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, *умении выделять его существенные и несущественные признаки*; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

4 – «устный ответ» предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, *показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи*; ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки; однако допущены незначительные ошибки или недочёты;

4– – «устный ответ» предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, *показано умение выделить существенные и несущественные признаки*; ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки; однако допущены незначительные ошибки или недочёты;

3+ – «устный ответ» предполагает неполный ответ; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; *допущена одна значительная ошибка при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие неверного выделения студентом их существенных и несущественных признаков и связей; выводы присутствуют в ответе, но они некорректно сформулированы;* умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано;

3 – «устный ответ» предполагает неполный ответ; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; *допущены значительные ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие неверного выделения студентом их существенных и несущественных признаков и связей; в ответе отсутствуют выводы;* умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано;

3– – «устный ответ» предполагает неполный ответ; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; *допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных признаков и связей*; *в ответе отсутствуют выводы;* умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано;

2 – «устный ответ» не содержит ответа на поставленный вопрос.

В частности традиционные оценки ***за письменный опрос*** *выставляются за следующие достижения студента:*

5 – письменная работа предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в нём показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, *умении выделять его существенные признаки и причинно-следственные связи*; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; работа формулируется в терминах науки, изложена литературным языком, логична, доказательна, демонстрирует авторскую позицию студента;

5– – письменная работа предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в нём показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, *умении выделять его существенные и несущественные признаки*; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; работа формулируется в терминах науки, изложена литературным языком, логична, доказательна, демонстрирует авторскую позицию студента;

4 – письменная работа предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, *показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи*; работа чётко структурирована, логична, изложена в терминах науки; однако допущены незначительные ошибки или недочёты;

4– – письменная работа предполагает полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, *показано умение выделить существенные и несущественные признаки*; работа чётко структурирована, логична, изложена в терминах науки; однако допущены незначительные ошибки или недочёты;

3+ – письменная работа предполагает неполный ответ; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; *допущена одна значительная ошибка при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие неверного выделения студентом их существенных и несущественных признаков и связей; выводы присутствуют, но они некорректно сформулированы;* умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано;

3 – письменная работа предполагает неполный ответ; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; *допущены значительные ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие неверного выделения студентом их существенных и несущественных признаков и связей; в работе отсутствуют выводы;* умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано;

3– – письменная работа предполагает неполный ответ; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; *допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных признаков и связей*; *в работе отсутствуют выводы;* умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано;

2 – письменная работа не содержит ответа на поставленный вопрос.

2.2. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 2 (по материалу II раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (устный или письменный) предпочтительней.

Общие требования к проведению устного / письменного опроса изложены в 2.1 (см. выше).

Объёмные требования:

1. Антропогенные опасности. Характеристика. Причины. Последствия.
2. Биологические опасности. Виды опасностей. Причины возникновения. Неблагоприятное воздействие на людей и окружающую среду. Ликвидация биологических опасностей.
3. Видимый диапазон электромагнитных излучений.
4. Возможный характер аварии на РОО.
5. Возможный характер аварии на ХОО.
6. Гидросфера, литосфера и атмосфера как факторы среды обитания.
7. Действие электрического тока на организм человека.
8. Ионизирующее излучение как источник опасности для человека.
9. Источники антропогенных факторов.
10. Источники загрязнения воздуха.
11. Классификация природных опасностей и их краткая характеристика. Причины возникновения. Последствия.
12. Механические и акустические колебания как источники опасности для человека.
13. Основные термины и понятия психологии безопасности.
14. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
15. Патогенные грибы и патогенные растения как источники опасности для человека.
16. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
17. Психологические методы повышения обеспеченности безопасности личности.

18. Психологические состояния человека в экстремальных условиях.
19. Размеры и структура зон поражения.
20. Социальные опасности. Классификация. Причины возникновения. Последствия.
21. Стихийные бедствия: классификация, причины, профилактика, последствия, пути ликвидации последствий.
22. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
23. Техногенные опасности. Виды техногенных опасностей. Причины возникновения. Последствия. Ликвидация последствий.
24. Шум как источник опасности для человека.
25. Экологические опасности. Виды опасностей. Причины. Характеристика. Последствия.
26. Электричество как источник опасности для человека.
27. Электромагнитные поля как источник опасности для человека.

По результатам ***2 текущего контроля*** студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**			
Устный / письменный опрос по материалу дисциплины, предназначенному для **аудиторного** изучения	**1,0**	**2,0**	**3,0**	**4,0**
	Ответ на «3»	Ответ на «3+». Либо ответ на «4–»	Ответ на «4». Либо ответ на «5–»	Ответ на «5»

*В частности критерии интерпретации традиционных оценок **за устный / письменный опрос** изложены в 2.1 (см. выше).*

2.3. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 3 (по материалу III раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (устный или письменный) предпочтительней.

Общие требования к проведению устного / письменного опроса изложены в 2.1 (см. выше).

Объёмные требования:

1. Блок законов и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Законодательно-правовые документы как основа обеспечения национальной безопасности (перечень основных законодательных актов Российской Федерации и их сущность).
3. Классификация принципов обеспечения безопасности по признаку их реализации. Определения. Примеры.
4. Методологическое значение принципа нормирования при обеспечении безопасности. Лимитирующие показатели при нормировании.
5. Методы обеспечения безопасности. Гомосфера, ноксосфера.
6. Организационные принципы обеспечения безопасности.
7. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза.
8. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
10. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.

11. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты, их примеры.

12. Средства управления обеспечением безопасности жизнедеятельности. Принципы построения системы безопасности. Центральные органы управления системой безопасности жизнедеятельности, региональные и местные органы управления обеспечением безопасности жизнедеятельности.

13. Технические принципы обеспечения безопасности (блокирование, герметизация и другие).

14. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.

15. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности. Определение. Сущность. Системный подход в управлении обеспечением безопасности жизнедеятельности.

16. Управление обеспечением безопасности на объектах экономики.

17. Управленческие принципы обеспечения безопасности (контроль, стимулирование и другие).

По результатам ***3 текущего контроля*** студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**			
Устный / письменный опрос по материалу дисциплины, предназначенному для **аудиторного** изучения	**1,0**	**2,0**	**3,0**	**4,0**
	Ответ на «3»	Ответ на «3+». Либо ответ на «4–»	Ответ на «4». Либо ответ на «5–»	Ответ на «5»

*В частности критерии интерпретации традиционных оценок **за устный / письменный опрос** изложены в 2.1 (см. выше).*

2.4. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче отчёта по лабораторной работе № 1 – текущего контроля № 4 (по практическому материалу IV раздела дисциплины – по демонстрации знаний принципов устройства и алгоритмов работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также умений работы с ними в моделированных условиях).

Требования к подготовке отчётов по лабораторным работам.

Отчёты по лабораторным работам выполняются в печатном виде на листах А4 с применением персонального компьютера. Требуемый стиль оформления: кегль 12, интервал одинарный, поля везде 2,5 см, центрирование по ширине, абзац 1,25 см. Отчёт по лабораторной работе должен содержать титульный лист. Задание для каждого отчёта по лабораторной работе студент получает лично у преподавателя (по электронной почте студенту приходит письмо с файлом сборника задач и файлом графика пофамильных индивидуальных заданий на группу). Для решения задач необходимо пользоваться специальными таблицами, которые в виде электронных фотографий также пересылаются студенту.

Объёмные требования:

1. Схема устройства и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП-5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Личный опыт работы с прибором в моделированных условиях.

2. Схема устройства и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП–22В (ДП–24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Личный опыт работы с прибором в моделированных условиях.

3. Схема устройства и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). Личный опыт работы с прибором в моделированных условиях.

По результатам ***4 текущего контроля*** студент может набрать от 1,5 до 5 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**				
Отчёт по лабораторной работе (№ 1)	**1,5**	**2,5**	**3,0**	**4,0**	**5,0**
	Изложение устройства и принципов работы трёх приборов содержит правильные компоненты (менее 50% верно), вне зависимости от оформления (не ниже «3»)	Устройство и принципы работы трёх приборов изложены не полностью (более 50% верно), вне зависимости от оформления (не ниже «3»)	Устройство и принципы работы трёх приборов изложены правильно, оформлен на «3»	Устройство и принципы работы трёх приборов изложены правильно, оформлен на «4»	Устройство и принципы работы трёх приборов изложены правильно, оформлен на «5»

В частности традиционные оценки ***за оформление отчёта по лабораторной работе*** *выставляются за следующие достижения студента:*

5 – отчёт по лабораторной работе оформлен аккуратно с соблюдением всех правил компьютерной вёрстки текста;

4 – отчёт по лабораторной работе оформлен в целом аккуратно, но наблюдается отсутствие единообразия в цвете, типе либо размере шрифта, равнении абзацев, межстрочных интервалов;

3 – отчёт по лабораторной работе оформлен без соблюдения орфографических и синтаксических правил русского языка, а также имеются нарушения в компьютерном оформлении текста;

2 – отчёт по лабораторной работе изложен на обрывке листка, не подписан, помят, а также имеются все вышеперечисленные недостатки оформления – такая оценка приравнивается к отсутствию отчёта по лабораторной работе; отчёт по лабораторной работе возвращается студенту на принципиальную доработку.

2.5. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче отчёта по лабораторной работе № 2 – текущего контроля № 5 (по практическому материалу IV раздела дисциплины – по демонстрации умений применять методику прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве).

Общие требования к подготовке отчётов по лабораторным работам изложены в 2.4 (см. выше).

Объёмные требования:

1. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1).

Например:

В 12 ч 15 мин уровень радиации на территории размещения эвакуированного населения составил 37 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар был нанесён в 11 ч 45 мин.

Или:

В районе дислокации эвакуированного населения уровень радиации, измеренный в 9.00 был 41 Р/ч (Р1 = 41 Р/ч), а в 9 ч 30 мин – 25 Р/ч (Р2 = 25 Р/ч). Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва.

Или:

Определить типовой режим радиационной защиты населения при аварии на АЭС, если уровень радиации на 1 ч после аварии составил 0,2 Р/ч. Население проживает в каменных многоэтажных домах с Косл = 20.

2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2).

Например:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 300 Р/ч. Определить дозы радиации, которые получат рабочие и служащие объекта на открытой местности и в производственных помещениях за 4 часа, если известно, что облучение началось через 8 часов после ядерного взрыва.

3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3).

Например:

Определить допустимую продолжительность пребывания рабочих на заражённой территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составил 100 Р/ч. Для рабочих установлена допустимая доза облучения – 30 Р. Работы ведутся внутри зданий с коэффициентом ослабления 10.

4. Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4).

Например:

Противник произвёл наземный ядерный взрыв в 7.00. По условиям обстановки спасательной команде университета предстоит преодолеть заражённый РВ участок местности. По данным радиационной разведки уровни радиации на маршруте движения на 1 ч после взрыва составили: в точке №1 – 80 Р/ч. №2 – 290 Р/ч, №3 – 375 Р/ч, №4 – 280 Р/ч, №5 – 50 Р/ч и №6 – 5 Р/ч. Определить допустимое время начала преодоления заражённого участка местности при условии, что доза облучения личного состава за время его преодоления не превысит 10 Р. Преодоление заражённого участка будет осуществляться на автомобилях со скоростью 20 км/ч, длина маршрута (на участке заражения – 10 км).

5. Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5).

Например:

Через 2, 5 часа после взрыва, уровень радиации на объекте составил 80 Р/ч. Определить время допустимого начала ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, количество смен и продолжительность работы каждой смены, если известно, что первая смена должна работать не менее 2-х часов, а на проведение полного объёма работ потребуется 7,5 часов. При этом допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки не должна превышать 25 Р.

Или:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 140 Р/ч. Определить необходимое количество смен для проведения спасательных и других неотложных работ если известно, что их продолжительность составит 12 ч. Допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки установлена – 25 Р.

6. Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6).

Например:

Вариант 1 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате ядерного взрыва.

Рабочие и служащие завода проживают в каменных одноэтажных домах (Косл = 10), работают в производственных зданиях с Косл = 7 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–100. Определить режим радиационной защиты рабочих и служащих, если через 1 час после ядерного взрыва на территории завода уровень радиации составил 300 Р/ч.

Вариант 2 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате аварии на АЭС.

Рабочие и служащие завода работают цехах с коэффициентом ослабления = 4 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–200. Определить режим радиационной защиты людей, если через 1 час после аварии на АЭС на территории завода уровень радиации составляет – 0,5 Р/ч.

7. Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).

Например:

Определить возможные радиационные потери рабочих и служащих завода, если за время работы в течение 12 часов на объекте, заражённом радиоактивными веществами, они получили дозу радиации 170 Р.

Примечание:

Для решения задач применяют сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки (Сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки / авт.-сост. Г. Л. Грозовский ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2003. – 38 с.).

По результатам ***5 текущего контроля*** студент может набрать от 1,5 до 5 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**				
Отчёт по лабораторной работе (№ 2)	**1,5**	**2,5**	**3,0**	**4,0**	**5,0**
	Решение задачи содержит правильные компоненты (менее 50% верно), вне зависимости от оформления (не ниже «3»)	Задача решена не полностью (более 50% верно), вне зависимости от оформления (не ниже «3»)	Задача решена правильно, оформлена на «3»	Задача решена правильно, оформлена на «4»	Задача решена правильно, оформлена на «5»

В частности критерии интерпретации традиционных оценок ***за оформление отчёта по лабораторной работе*** *изложены в 2.4 (см. выше).*

2.6. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче отчёта по лабораторной работе № 3 – текущего контроля № 6 (по практическому материалу IV раздела дисциплины – по демонстрации умений применять методику прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия; по демонстрации умений применять методику прогнозирования пожарной обстановки).

Общие требования к подготовке отчётов по лабораторным работам изложены в 2.4 (см. выше).

Объёмные требования:

Прогнозирование химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия.

1. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 8).

Например:

По данным разведки противник двумя самолётами типа В-52 произвёл поливку отравляющими веществами с использованием выливных авиационных приборов объектов крупного населённого пункта Н, расположенного в 2-2,5 км с наветренной стороны от населённого пункта К – района эвакуации университета.

Основная масса личного состава университета в момент подачи сигнала «Химическая тревога» находилась в жилых домах и открыто на улицах указанного населённого пункта.

Определить размеры и площадь зоны химического заражения, границы очага химического поражения и тип отравляющего вещества.

Справка:

1. Населённый пункт К, район эвакуации университета, расположен вдоль реки Безымянной. Его протяжённость – 2 км, ширина – 1,5 км. Границы населённого пункта резко выражены (имеются заборы, ограждающие пригородные приусадебные участки).

2. По докладу химика-разведчика, обследовавшего воздух с помощью ВПХР, при определении заражённости атмосферы с использованием индикаторных трубок с красным кольцом и красной точкой, к моменту образования жёлтой окраски в контрольной трубке, на верхнем слое наполнителя опытной трубки сохранилась ярко выраженная окраска красного цвета. Одновременно химик разведчик доложил, что на индикаторной плёнке АП-1, прикреплённой к одежде, за время разведки появились сине-зелёные пятна.

3. Метеоусловия средние: изотермия, температура воздуха и почвы 20º С, скорость ветра – 3 м/с.

4. Личный состав университета, эвакуированный в населённый пункт К, к моменту объявления химической тревоги был обеспечений противогазами на 52%, жилые дома в населённом пункте К не герметизировались, убежища и ПРУ – в стадии дооборудования.

2. Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 9).

Например:

Противник средствами авиации нанёс химический удар по городу С. Применено отравляющее вещество зарин. Скорость ветра 4 м/с, изотермия. Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха.

3. Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 10).

Например:

Определить стойкость отравляющего вещества кожно-нарывного действия (иприта) в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета, если 50% личного состава расположились на опушке леса (на местности без растительности), а другая половина – в лесу.

Справка:

Скорость ветра в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета до 2 м/с, температура почвы в среднем составляет 10º С.

Или:

Определить стойкость V_x на автомобилях и инженерной технике формирования гражданской обороны – определить количество дней, которое должно пройти после заражения техники, по истечении которых личный состав формирования сможет работать на ней без использования средств индивидуальной защиты.

Справка:

Температура поверхности заражённой техники не превышает 10º С.

4. Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 11).

Например:

Определить допустимое время пребывания людей в средствах защиты кожи при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения, созданного в результате применения противником отравляющего вещества типа иприт.

Справка:

Температура воздуха в районе ведения спасательных и других неотложных работ составляет +15º С.

Или:

Определить ориентировочное время нахождения спасателей в противогазах при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения.

Справка:

Очаг химического поражения создан в результате применения противником авиабомб, снаряжённых отравляющим веществом типа иприт; удалён в подветренную сторону от района применения химического оружия на 4 км. Метеоусловия: температура воздуха 20º С, скорость ветра 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция.

5. Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 12).

Например:

Определить возможные потери формирований гражданской обороны, оказавшихся в районе подвергшемся химическому нападению противника, и на площади распространения заражённого воздуха с опасными концентрациями.

Справка:

Противник применил отравляющее вещество V_x авиацией с использованием ВАП (выливных авиационных приборов). Тактическая внезапность применения отравляющего вещества противником достигнута.

6. Определение степени химической опасности объекта (задача № 13).

Например:

На химически опасном объекте установлена ёмкость, в которой хранится неизвестное аварийно химически опасное вещество, эквивалентное 200 т хлора. Определить степень химической опасности объекта.

Или:

В результате проведённого расчёта получено, что количество аварийно химически опасное вещества, хранящегося на химически опасном объекте эквивалентно 300 т хлора. Определить степень химической опасности данного объекта.

Или:

Определить степень химической опасности объекта народного хозяйства, на котором хранится 500 т сероводорода.

Или:

На объекте народного хозяйства имеются две ёмкости по 50 т с хлором, четыре ёмкости по 200 т с нитрилом акриловой кислоты и одна ёмкость 1000 т с сероводородом. Определить степень химической опасности данного объекта.

7. Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 14).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость, содержащая 100 т аммиака (ρ=0,68 т/м³). Местность открытая, скорость ветра в приземном слое – 2 м/с, степень вертикальной устойчивости – инверсия. Определить вероятные размеры зоны химического заражения и площади заражения на объекте.

8. Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 15).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость с неизвестным аварийно химически опасным веществом. Скорость ветра в приземном слое воздуха – 2 м/с. Определить время подхода заражённого воздуха к населённому пункту, расположенному с подветренной стороны на удалении 6 км от места разлива аварийно химически опасного вещества.

9. Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 16).

Например:

Определить возможные потери людей, оказавшихся в очаге химического поражения и расположенных в жилых домах. Всего в очаге химического поражения оказались 300 человек. Указанные люди обеспечены противогазами на 90%.

Прогнозирование пожарной обстановки.

1. Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 17).

Например:

Оценить устойчивость спортивного сооружения (манежа) к воздействию светового излучения ядерного взрыва, если манеж расположен на расстоянии 5,2 км от эпицентра ядерного взрыва. Ожидаемая мощность взрыва 500000 т, взрыв воздушный. Здание манежа одноэтажное, кирпичное, бескаркасное. Перекрытие из железобетонных плит.

Справка:

А. Сооружения для определения степени огнестойкости:

- предел огнестойкости несущих стен – 2,5 ч;
- предел огнестойкости чердачного покрытия из железобетонных плит – 1 ч.

Б. Для определения световых импульсов вызывающих воспламенение материалов:

- кровля мягкая (толь по деревянной обрешётке);
- двери и оконные рамы деревянные, окрашенные в тёмный цвет;

В. Для определения вероятности воспламенения (распространения) пожаров:

- плотность застройки спортивного комплекса – 30%.

2. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 18).

Например:

На территории жилого квартала расположена кондитерская фабрика, имеющая цех по производству сахарной пудры. В процессе производства в цеху применяются твёрдые сгораемые вещества. Плотность застройки жилого квартала, на территории которого расположена кондитерская фабрика – 40%. Расстояние от границы фабрики до ближайших жилых домов 5–10 м. Определить вероятность возникновения пожара в исследуемом жилом районе вероятность распространения пожара и вероятность образования сплошного пожара.

Справка:

А. Здание фабрики и окружающих её жилых домов имеет степень огнестойкости 2.

Б. На территории жилого квартала (по анализу многогодового прогноза) ветры западные, влажность воздуха в пределах 40-60%.

Примечание:

Для решения задач применяют сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки (Сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки / авт.-сост. Г. Л. Грозовский ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2003. – 38 с.).

По результатам ***6 текущего контроля*** студент может набрать от 1,5 до 5 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**				
Отчёт по лабораторной работе (№ 3)	**1,5**	**2,5**	**3,0**	**4,0**	**5,0**
	Решение задач содержит правильные компоненты (менее 50% верно), вне зависимости от оформления (не ниже «3»)	Задачи решены не полностью (более 50% верно), вне зависимости от оформления (не ниже «3»)	Задачи решены правильно, оформлены на «3»	Задачи решены правильно, оформлены на «4»	Задачи решены правильно, оформлены на «5»

В частности критерии интерпретации традиционных оценок ***за оформление отчёта по лабораторной работе*** *изложены в 2.4 (см. выше).*

2.7. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 7 (по теоретическому материалу IV раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (устный или письменный) предпочтительней.

Общие требования к проведению устного / письменного опроса изложены в 2.1 (см. выше).

Объёмные требования:

1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций различного генеза.
2. Основные способы и средства защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: мероприятия противорадиационной защиты.
5. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: мероприятия противохимической защиты и противобактериологической защиты.
6. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: оповещение.
7. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: санитарная обработка людей.
8. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: специальная обработка местности.

9. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: специальная обработка сооружений и технических средств.

10. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты.

11. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: эвакуация.

12. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

По результатам ***7 текущего контроля*** студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**			
Устный / письменный опрос по материалу дисциплины, предназначенному для **аудиторного** изучения	**1,0**	**2,0**	**3,0**	**4,0**
	Ответ на «3»	Ответ на «3+». Либо ответ на «4–»	Ответ на «4». Либо ответ на «5–»	Ответ на «5»

В частности критерии интерпретации традиционных оценок ***за устный / письменный опрос*** *изложены в 2.1 (см. выше).*

2.8. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 8 (по материалу V раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (устный или письменный) предпочтительней.

Общие требования к проведению устного / письменного опроса изложены в 2.1 (см. выше).

Объёмные требования:

1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.
2. Государственная экспертиза условий труда.
3. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства.
4. Диапазон проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
5. Защита от поражения электрическим током.
6. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья на рабочем месте.
7. Параметры микроклимата производственной среды.
8. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования производственным персоналом методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
9. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации действий по профилактике возникновения и по защите от проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
10. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности.
11. Пожарная безопасность.
12. Принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций различного генеза (мониторинг окружающей среды, прогнозирование чрезвычайных ситуаций и другие).
13. Профилактика возникновения и распространения пожаров.

14. Пути защиты человека от негативных биологических факторов производственной среды.

15. Пути защиты человека от негативных психофизиологических факторов производственной среды.

16. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: акустические колебания.

17. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: излучения.

18. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: метеоусловия.

19. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: механические опасности и колебания.

20. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: микроклимат.

21. Пути защиты человека от негативных химических факторов производственной среды.

22. Способы и средства тушения пожаров.

23. Техника безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте.

24. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учётом действующей нормативно-правовой базы.

25. Технология оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

26. Требования охраны труда на предприятиях отрасли.

По результатам ***8 текущего контроля*** студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**			
Устный / письменный опрос по материалу дисциплины, предназначенному для **аудиторного** изучения	**1,0**	**2,0**	**3,0**	**4,0**
	Ответ на «3»	Ответ на «3+». Либо ответ на «4–»	Ответ на «4». Либо ответ на «5–»	Ответ на «5»

*В частности критерии интерпретации традиционных оценок **за устный / письменный опрос** изложены в 2.1 (см. выше).*

2.9. Оценочные средства и объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 9 (по материалу вопросов для самостоятельного изучения по всем разделам дисциплины).

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (устный или письменный) предпочтительней.

Общие требования к проведению устного / письменного опроса изложены в 2.1 (см. выше).

Объёмные требования:

1. Анализ нормативно-технических документов, определяющих безопасность деятельности в различных сферах.
2. Анализ специфики поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза.
3. Безопасный тип личности.
4. Биографии наиболее известных террористов.
5. Виды политических конфликтов.

6. Виды риска в реальных примерах: исторических, природных, технологических и других.

7. Военно-политические конфликты на Ближнем Востоке и в Чечне.

8. Конфликт: понятие, динамика развития, причины возникновения, источники, цель, задачи, функции.

9. Конфликтный и рисковый типы поведения: сходства и различия.

10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

11. Краткий исторический экскурс войн; пути их провоцирования, возникновения, нейтрализации.

12. Меры профилактики конфликтов.

13. Методика применения противогазов.

14. Методика проведения процедуры непрямого массажа сердца.

15. Методики проведения процедур искусственной вентиляции лёгких («изо рта в рот», «изо рта в нос»).

16. МЧС как основополагающая структура органов управления системой безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

17. Особенности концепций национальной безопасности в разные исторические эпохи на территории современной России.

18. Особенности концепций национальной безопасности в разных странах мира в современный период.

19. Педагогические и психологические методы коррекции поведения, характеризующегося неприемлемыми величинами риска.

20. Применение системного подхода, как в науке, так и в теории безопасности.

21. Причины, обусловливающие длительность военных действий.

22. Проблемы организации безопасных условий жизнедеятельности.

23. Противогазы разных типов.

24. Психологическая характеристика террориста (эмоции, особенности мышления и морали, мотивация, логика, личность, патологии, синдромы).

25. Ретроспектива природных опасностей, характерных для различных регионов мира.

26. Социум как специфически человеческий механизм постоянного преодоления опасностей.

27. Сравнительный анализ понятий: «геноцид», «радикализм», «фанатизм», «фашизм», «фундаментализм», «шпионаж», «экстремизм», «современный терроризм».

28. Сравнительный анализ убежищ, противорадиационных и простейших укрытий как коллективных средств защиты населения.

29. Сходства, отличия и особенности разных психологических типов личности; их влияние на степень рисковости либо склонность к безопасному стилю поведения в обществе.

30. Техногенные опасности: пути профилактики.

31. Типы конфликтов, их последствия.

32. Типы поведения личности в конфликте.

33. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму».

34. Федеральный закон Российской Федерации «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

35. Чернобыльская катастрофа: причины, динамика развития и последствия.

По результатам ***9 текущего контроля*** студент может набрать от 1,5 до 5 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Баллы и варианты оценки**				
Устный / письменный опрос по материалу дисциплины, предназначенному для изучения **в часы самостоятельной работы**	**1,5**	**2,0**	**3,0**	**4,0**	**5,0**
	Ответ на «3–»	Ответ на «3»	Ответ на «3+». Либо ответ на «4–»	Ответ на «4». Либо ответ на «5–»	Ответ на «5»

В частности критерии интерпретации традиционных оценок ***за устный / письменный опрос*** *изложены в 2.1 (см. выше).*

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

3.1. Оценочные средства и объёмные требования к I рубежному контролю.

3.1.1. Оценочные средства и объёмные требования к I рубежному контролю ***в соответствии с содержанием технологической карты варианта А*** *– к оформлению дуального конспекта лекций (бумажного и электронного).*

Материал лекций конспектируется студентом непосредственно на лекциях максимально ясно и подробно в виде рукописи синей или чёрной шариковой или гелевой ручкой в тетради в клетку (не менее 48 листов) – в ***тетради для конспектирования текстов лекций***. Почерк должен быть разборчивым.

В случае отсутствия студента на лекциях по материалу лекционных тем студент конспектирует материал самостоятельно в соответствии с информацией, изложенной в рекомендуемых библиографических источниках (*с указанием постраничных ссылок*).

По окончанию лекций студент делает электронную версию конспекта лекций – сканирует конспект лекций в файл формата pdf или фотографирует и добавляет фотографии в файл формата Microsoft Word.

Баллы начисляются за каждый формат конспекта лекций: полные баллы можно получить только при сдаче полного конспекта лекций в двух форматах (бумажном и электронном).

Электронный формат конспекта лекций сдаётся записанным на диск. Возможна пересылка электронного конспекта лекций на электронную почту лектору по предварительной с ним договорённости.

I рубежный контроль сдаётся лектору в часы его консультаций (до экзамена).

Объёмные требования:

1. Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа. *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.*

2. Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции. *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

3. Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.*

4. Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие. *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.*

5. ***Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.*

6. ***Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Методология и система. Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.*

7. ***Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.*** *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза. Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты. Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.*

8. ***Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.*** *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.*

По результатам ***I рубежного контроля*** студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценивания.

Контрольное задание	**Критерии балльно-рейтинговой оценки**	
	баллы	**требования к исполнению**
Дуальный конспект лекций в двух форматах (бумажном и электронном; интегративная оценка за конспект лекций по восьми темам)	**2,0**	До 12,5% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	2,5	12,6–25% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	3,0	25,1–37,5% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	3,5	37,6–50% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	4,0	50,1–62,5% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	4,5	62,6–75% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	5,0	75,1–87,5% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	5,5	87,6–100% материала лекций. Только электронный или бумажный формат
	6,0	До 12,5% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	6,5	12,6–25% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	7,0	25,1–37,5% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	7,5	37,6–50% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	8,0	50,1–62,5% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	8,5	62,6–75% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	9,0	75,1–87,5% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы
	10,0	87,6–100% материала лекций. И электронный, и бумажный форматы

3.1.2. Оценочные средства и объёмные требования к I рубежному контролю ***в соответствии с содержанием технологической карты варианта Б*** *– к оформлению электронного постера.*

Методические указания к разработке постера.

Постер является видом рубежного контроля результатов знаний, умений и навыков студентов.

Постер оформляется в виде плаката формата А1 и должен включать заголовок, легко читаемые издалека текстовые блоки, блоки изобразительного материала, актуализирующие текстовые блоки и останавливающие взгляд смотрящего.

Студенту рекомендуется применять элементы творческого подхода в разработке эскиза и изготовлении постера. Постер может включать и другие блоки, обусловленные целесообразностью реализации творческого подхода автора.

Постер оценивается в баллах.

При оценке постера учитываются следующие критерии: логичность изложения содержания материала, грамотность, полнота раскрытия темы, уровень изложения материала, читаемость, композиция блоков, уместность изобразительного материала, цветность, адекватность избранного стиля.

Не принимается постер, созданный промышленным образом и найденный студентом в сети Интернет (то есть электронные версии профессиональных плакатов и стендов для сфер обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны, ГОЧС).

Методические указания к разработке электронной версии постера.

Электронная версия постера может быть изготовлена любым из следующих способов: 1) бумажный постер фотографируется цифровой камерой, файл конвертируется специальной компьютерной программой (например, нелицензионной компьютерной программой PDF24) в файл формата pdf (не более 5 Mb, при большем размере рекомендуется использовать разрешение от 72 до 100 точек на дюйм); 2) изначально постер форматируется в специальной компьютерной программе (например, в компьютерной программе CorelDRAW); 3) изначально постер форматируется в программе PowerPoint и сохраняется как файл формата pdf (не более 5 Mb).

Методические указания к загрузке электронной версии постера.

Электронный постер загружается на сайт **do.lesgaft.spb.ru (иной официальный сайт дистанционного образования НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)** в соответствующую рубрику ***I рубежного контроля в рамках действующего на соответствующий учебный год ресурса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».***

В качестве альтернативного варианта можно рассматривать вариант загрузки электронного постера в сторонний электронный ресурс преподавателя и загрузку электронной ссылки на этот файл в соответствующую рубрику ***I рубежного контроля на официальный сайт дистанционного образования НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в рамках действующего на соответствующий учебный год ресурса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».***

I рубежный контроль сдаётся лектору (или преподавателю, которому определена соответствующая учебная нагрузка на соответствующий учебный год) в часы его консультаций (до экзамена).

Тематика постеров.

1. 23 февраля – День защитника Отечества.
2. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
3. 4 ноября – День народного единства.
4. 9 мая – День Победы.
5. Атмосферная безопасность.
6. Безопасность в дипломатической сфере.
7. Безопасность в мировоззрении военных.
8. Безопасность в промышленности.
9. Безопасность в семье.

10. Безопасность в спорте.
11. Безопасность в сфере здравоохранения.
12. Безопасность в сфере физической культуры.
13. Безопасность в туризме.
14. Безопасность на досуге.
15. Биологическая безопасность.
16. Воспитание как механизм обеспечения безопасности.
17. Геополитика и безопасность.
18. Гидросферная безопасность.
19. Дни воинской славы России.
20. Духовная безопасность.
21. Здоровый образ жизни.
22. Комплексная безопасность.
23. Космическая безопасность.
24. Культурный потенциал сферы безопасности жизнедеятельности.
25. Литосферная безопасность.
26. Личность безопасного типа.
27. Национальная безопасность.
28. Образование как механизм обеспечения безопасности.
29. Охрана культурного наследия.
30. Пожарная безопасность.
31. Просвещение как механизм обеспечения безопасности.
32. Психологическая безопасность.
33. Радиационная безопасность.
34. Свободная тема (формулируется студентом по обязательному предварительному согласованию с ведущим преподавателем).
35. Сейсмическая безопасность.
36. Социальная безопасность.
37. Техногенная безопасность.
38. Техносферная безопасность.
39. Химическая безопасность.
40. Экология и безопасность.
41. Экономика и безопасность.

По результатам ***I рубежного контроля*** студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценивания.

10 баллов: постер соответствует всем нормативным критериям (логичность изложения содержания материала, грамотность, полнота раскрытия темы, уровень изложения материала, читаемость, композиция блоков, уместность изобразительного материала, цветность, адекватность избранного стиля); студент применяет элементы творческого подхода.

9 баллов: постер соответствует всем нормативным критериям.

8 баллов: постер соответствует восьми нормативным критериям.

7 баллов постер соответствует семи нормативным критериям.

6 баллов: постер соответствует шести нормативным критериям.

5 баллов постер соответствует пяти нормативным критериям.

4 балла: постер соответствует четырём нормативным критериям.

3 балла: постер соответствует трём нормативным критериям.

2 балла: постер соответствует двум нормативным критериям.

0 баллов: постер соответствует одному нормативному критерию или не соответствует ни одному из нормативных критериев.

3.2. Оценочные средства и объёмные требования ко II рубежному контролю – к тестированию.

II рубежный контроль при очной форме обучения проводится в форме тестирования и оценивается сотрудниками соответствующего уполномоченного структурного подразделения НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в соответствии с действующими в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург локальными нормативным актами; включает 4 тестовых задания на каждый из 5 разделов дисциплины. Раздел считается освоенным при условии правильных ответов на 50% тестовых заданий. Баллы по II рубежному контролю начисляются при условии освоения всех разделов в соответствии с нижеследующей таблицей.

% освоенных разделов	% правильных ответов	баллы
100	50	5
100	60	6
100	70	7
100	80	8
100	90	9
100	100	10

По результатам ***2 рубежного контроля*** студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Тестовый материал с ответами.

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	**По причине возникновения чрезвычайные ситуации делятся ...** а) на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные) б) на природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные) г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные
1.2	**Дезинсекция – это ...** а) уничтожение вредных насекомых б) уничтожение или удаление возбудителей инфекционных болезней в) удаление ртути и её соединений г) уничтожение грызунов
1.3	**По времени проявления отрицательных последствий опасности делятся ...** а) на импульсивные и кумулятивные б) на простые и сложные в) на активные и пассивные г) на реальные и виртуальные
1.4	**Первая аксиома потенциальной опасности деятельности гласит ...** а) «Действие опасностей сопровождается ущербом для объекта защиты» б) «Реализация опасностей возможна, если источник опасностей и объект защиты по координатам пребывания совпадают в пространстве и времени» в) «Опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящиеся в зоне их действия» г) «Материальный мир потенциально опасен»

2.1	**Коническая гора с чашеобразным углублением на вершине, возникающая над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются раскалённая масса, пепел, обломки горных пород, горючие газы, дым, пары воды, называется – ...** а) вулкан б) гейзер в) бархан г) сопка
2.2	**Повреждение механизма, машины, устройства, объекта, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью человека, называется ...** а) катастрофой б) ущербом в) аварией г) чрезвычайной ситуацией
2.3	**… – напряжение, вызванное невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями, как к концентрации, так и к устойчивости внимания.** а) политония б) монотония в) сенсорное напряжение г) интеллектуальное напряжение
2.4	**Политические конфликты, в которых борьба за власть и властные полномочия ведётся в рамках существующего режима, называются ...** а) вертикальными б) горизонтальными в) статусно-ролевыми г) режимными
3.1	**К ориентирующим принципам обеспечения безопасности не относят принцип …** а) активности б) деструкции в) экранирования г) ликвидации
3.2	**Принцип … состоит в регламентации условий, соблюдение которых обеспечивает заданный уровень безопасности.** а) гуманизации б) эффективности в) нормирования г) контроля
3.3	**Федеральный закон РФ «О безопасности» определяет понятие безопасности как …** а) систему правовых, социально-экономических, научно-технических, санитарно-гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждения и защиты от них в) состояние защищённости человека, природной и техногенной среды г) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

3.4	**Руководство государственными органами обеспечения безопасности РФ ...** а) обеспечивает Президент РФ б) обеспечивают Премьер-министр РФ и Совет (кабинет) министров РФ в) обеспечивает МЧС РФ в соответствии с решениями Президента РФ и постановлением Правительства РФ г) обеспечивают Министерства и государственные комитеты РФ (ФСБ, МВД, МЧС и др.) в соответствии с решениями Президента РФ и постановлением Правительства РФ
4.1	**В состав учреждений системы МЧС РФ не входят …** а) образовательные организации б) научно-исследовательские учреждения в) спасательные подразделения г) комиссии, консультативные и совещательные органы
4.2	**В основном помещении убежища предусматриваются места для лежания размером …** а) 0,15 м × 1,40 м б) 0,35 м × 1,60 м в) 0,55 м × 1,80 м г) 0,75 м × 2,00 м
4.3	**Уровень радиации после наземного ядерного взрыва уменьшится в четыре раза …** а) через два часа б) через три часа в) через четыре часа г) через пять часов
4.4	**Сроки пребывания в изолирующей защитной одежде при температуре воздуха от 25 до 29 ˚С составляют не более … минут.** а) 20 б) 30 в) 40 г) 50
5.1	**Производственная санитария – это …** а) состояние защищённости работающих от вредных производственных факторов б) понятие отменено ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в) система организационных, гигиенических, санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов г) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов

5.2	**Сертификация – это …** а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности б) выдача на определённых условиях разрешений на право осуществления определённых видов деятельности в) процедура, по результатам которой выдаётся аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров и услуг уровню, установленному стандартами и нормами
5.3	**Производственный контроль в области безопасности осуществляют следующие органы: …** а) органы прокуратуры б) объединения граждан в) Министерства и ведомства г) профсоюзы
5.4	**По результатам экологической экспертизы новой продукции составляется экспертное заключение, включающее следующие три части: ...** а) вводную, констатирующую и заключительную б) вводную, основную и заключительную в) теоретико-методологическую, экспериментальную и рекомендательную г) вступительную, практическую и резюмирующую

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	**По природе возникновения чрезвычайные ситуации делятся ...** а) на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные) б) на природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные) г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные
1.2	**Эпизоотия – это ...** а) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных животных б) одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости в) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости г) одновременное распространение инфекционной болезни среди сельскохозяйственных животных в определенной местности, хозяйстве или пункте, природные и хозяйственно-экономические условия которых исключают повсеместное распространение данной болезни

1.3	**По структуре опасности делятся ...** а) на импульсивные и кумулятивные б) на простые и сложные в) на активные и пассивные г) на реальные и виртуальные
1.4	**Третья аксиома потенциальной опасности деятельности гласит ...** а) «Действие опасностей сопровождается ущербом для объекта защиты» б) «Реализация опасностей возможна, если источник опасностей и объект защиты по координатам пребывания совпадают в пространстве и времени» в) «Опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящиеся в зоне их действия» г) «Материальный мир потенциально опасен»
2.1	**Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний, являются природной опасностью, которая называется – ...** а) оползень б) извержение вулкана в) цунами г) землетрясение
2.2	**Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся высвобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме, называется ...** а) взрывом б) реакцией в) разрядом г) чрезвычайной ситуацией
2.3	**… – напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью либо длительным напряжением прочих видов.** а) политония б) физическое напряжение в) сенсорное напряжение г) эмоциональное напряжение
2.4	**Политические конфликты, в которых борьба за власть и властные полномочия ведётся по линии «власть – общество», называются ...** а) вертикальными б) горизонтальными в) статусно-ролевыми г) режимными
3.1	**К техническим принципам обеспечения безопасности не относят принцип …** а) блокировки б) прочности в) экранирования г) эргономичности

3.2	**Принцип … состоит в сопоставлении фактических результатов с плановыми и оценке достигнутых показателей по критериям затрат и выгод.** а) гуманизации б) эффективности в) нормирования г) обратной связи
3.3	**Дозовый подход к нормированию вредных факторов среды обитания …** а) состоит в регламентировании интенсивности действия факторов б) основывается на понятии ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ) в) состоит в регламентировании продолжительности воздействия факторов г) учитывает экспозицию воздействия
3.4	**Совет безопасности РФ возглавляет ...** а) Президент РФ б) Премьер-министр РФ в) Министр РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий г) Министр внутренних дел РФ
4.1	**В состав департаментов системы МЧС РФ не входит Департамент …** а) информационной политики б) стратегического планирования и организационной работы в) образовательной и научно-технической деятельности г) тылового и технического обеспечения
4.2	**В основном помещении убежища предусматриваются места для сидения размером …** а) 0,25 м × 0,25 м б) 0,35 м × 0,35 м в) 0,45 м × 0,45 м г) 0,55 м × 0,55 м
4.3	**Подвалы одноэтажных деревянных домов ослабляют радиацию …** а) в 2–4 раза б) в 5–6 раз в) в 7–12 раз г) в 13–20 раз
4.4	**К индивидуальным средствам защиты органов дыхания не относятся …** а) респираторы б) противопыльные тканевые маски в) ватно-марлевые повязки г) индивидуальные противохимические пакеты
5.1	**Экономическое стимулирование включает …** а) обязательные платежи за нарушение правил техники безопасности б) плату за загрязнение окружающей среды в) снижение налогов на экологически чистую продукцию г) увеличение налоговых платежей за несоблюдение санитарно-гигиенических нормативов

5.2	**Страхование – это …** а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счёт средств виновного физического или юридического лица в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды г) создание за счёт денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями
5.3	**Инспекторы государственного надзора** … а) имеют право самостоятельно закрывать (ликвидировать) предприятия в случае несоблюдения требований безопасности б) имеют право быть привлечёнными работодателями или собственниками опасных объектов для устранения нарушений требований безопасности в) имеют право налагать административные взыскания на лиц, виновных в необеспечении требований безопасности г) имеют право самостоятельно увольнять должностное лицо, виновное в необеспечении требований безопасности
5.4	**Величина теплоотдачи конвекцией зависит от следующих параметров микроклимата: …** а) от относительной влажности и температуры воздуха б) от атмосферного давления и относительной влажности воздуха в) от температуры и скорости движения воздуха г) от относительной влажности и скорости и движения воздуха

Вариант 3

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	**По скорости развития чрезвычайные ситуации делятся ...** а) на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные) б) на взрывные, внезапные, скоротечные, плавные в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные) г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные
1.2	**Эпидемия – это ...** а) массовое инфекционное заболевание людей б) одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости в) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости г) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и/или резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности

1.3	**По реализуемой энергии опасности делятся ...** а) на импульсивные и кумулятивные б) на простые и сложные в) на активные и пассивные г) на реальные и виртуальные
1.4	**Четвёртая аксиома потенциальной опасности деятельности гласит ...** а) «Действие опасностей сопровождается ущербом для объекта защиты» б) «Реализация опасностей возможна, если источник опасностей и объект защиты по координатам пребывания совпадают в пространстве и времени» в) «Опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящиеся в зоне их действия» г) «Материальный мир потенциально опасен»
2.1	**Отрыв и перемещение массы горных пород и земли под действием силы тяжести, как природная опасность, это – ...** а) обвал б) оползень в) осыпь г) плывун
2.2	**Атомные электростанции перерабатывают ядерную (атомную) энергию в электрическую путём деления ядер … в ядерном реакторе.** а) цезия б) радия в) гелия г) урана
2.3	**… – напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванным длительной работой.** а) напряжение ожидания б) утомление в) мотивационное напряжение г) эмоциональное напряжение
2.4	**Политические конфликты, в которых превалирует борьба за повышение личного и группового положения в политической структуре общества, называются ...** а) межгрупповыми б) трансличностными в) статусно-ролевыми г) режимными
3.1	**К организационным принципам обеспечения безопасности не относят принцип …** а) стимулирования б) несовместимости в) нормирования г) эргономичности

3.2	**Принцип … заключается в том, что система, приводящая к опасному результату, разрушается за счёт исключения из неё одного или нескольких элементов.** а) несовместимости б) слабого звена в) деструкции г) системности
3.3	**К числу технических нормативов относятся …** а) временно допустимая концентрация б) предельно допустимый выброс, предельно допустимый сброс в) предельно допустимая концентрация, предельно допустимый уровень воздействия факторов физической природы г) предельная нагрузка на экосистему
3.4	**Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности РФ ...** а) осуществляет Президент РФ б) осуществляет Премьер-министр РФ в) осуществляет Совет (кабинет) министров РФ г) осуществляют Министерства и государственные комитеты РФ (ФСБ, МВД, МЧС и др.) в соответствии с решениями Президента РФ и постановлением Правительства РФ
4.1	**В состав управлений системы МЧС РФ не входит Управление …** а) стратегического планирования и организационной работы б) медико-психологического обеспечения в) безопасности людей на водных объектах г) спасательных формирований
4.2	**В основном помещении убежища на одного человека предусматривается не менее … м^3 внутреннего объёма.** а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5 г) 2,0
4.3	**Уровень радиации после наземного ядерного взрыва уменьшится в сто раз …** а) через двенадцать часов б) через два дня в) через пять дней г) через десять дней
4.4	**К положениям, применяемым для переноски противогазов, не относится …** а) «рабочее» положение б) «походное» положение в) положение «наготове» г) «боевое» положение

5.1	**Классы вредности условий труда устанавливаются исходя из условия …** а) на сколько (во сколько раз) вредные факторы превышают нормативные значения б) соответствия условий труда требованиям ГОСТов, санитарных норм и правил в) непревышения нормативных значений вредных факторов производственной среды г) отклонения опасных производственных факторов от требований ГОСТов, норм и правил
5.2	**Мониторинг – это …** а) деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы б) информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии объекта, предназначенная для анализа информации и обеспечения ею заинтересованных организаций и населения в) автоматизированная система сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению г) составная часть экспертизы
5.3	**К основным видам контроля охраны труда не относится …** а) оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц б) контроль требований безопасности труда при аттестации рабочих мест в) контроль, осуществляемый службой охраны труда предприятия г) вневедомственный контроль
5.4	**Микроклимат производственных помещений характеризуется …** а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха б) температурой, освещённостью, наличием загрязняющих веществ в воздухе в) температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха

Вариант 4

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	**По масштабу распространения последствий чрезвычайные ситуации делятся ...** а) на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные) б) на взрывные, внезапные, скоротечные, плавные в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные) г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные

1.2	**Обсервация – это ...** а) режимно-ограничительные мероприятия, предусматривающие наряду с усилением медицинского и ветеринарного наблюдения и проведением противоэпидемических, лечебно-профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, ограничение перемещения и передвижения людей или сельскохозяйственных животных во всех сопредельных с зоной карантина административно-территориальных образованиях, которые создают рассматриваемую зону б) система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию в) состояние, при котором в результате возникновения источника биолого-социальной чрезвычайной ситуации на определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений, возникает угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных болезней, потерь сельскохозяйственных животных и растений г) состояние защищенности людей, сельскохозяйственных животных и растений, окружающей природной среды от опасностей, вызванных или вызываемых источником биолого-социальной чрезвычайной ситуации
1.3	**По происхождению различают следующие группы опасностей: ...** а) природные, техногенные, антропогенные, экологические, социальные, биологические б) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические в) атмосферные, литосферные, гидросферные, космические г) бытовые, спортивные, дорожно-транспортные, производственные, военные и другие
1.4	**Пятая аксиома потенциальной опасности деятельности гласит ...** а) «Действие опасностей сопровождается ущербом для объекта защиты» б) «Реализация опасностей возможна, если источник опасностей и объект защиты по координатам пребывания совпадают в пространстве и времени» в) «Опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящиеся в зоне их действия» г) «Материальный мир потенциально опасен»
2.1	**Значительное затопление местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах, как природная опасность, называется – ...** а) наводнение б) паводок в) межень г) цунами

2.2	**Наиболее распространён, используемый на атомных электростанциях, ядерный реактор, в котором теплоносителем является ...** а) вода б) пар в) графит г) газ
2.3	**… – напряжение, вызванное необходимостью переключений внимания, частых и в неожиданных направлениях.** а) политония б) монотония в) сенсорное напряжение г) интеллектуальное напряжение
2.4	**Политические конфликты, целью которых являются свержение существующего политического строя или радикальное изменение политического курса, называются ...** а) международными б) национальными в) статусно-ролевыми г) режимными
3.1	**К управленческим принципам обеспечения безопасности не относят принцип …** а) обратной связи б) контроля в) плановости г) системности
3.2	**Принцип … состоит в том, что в целях повышения уровня безопасности усиливают способность материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушениям и остаточным деформациям от механических воздействий.** а) прочности б) эффективности в) эргономичности г) компенсации
3.3	**Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации имеет следующий состав и иерархию: …** а) Конституция РФ – нормы международного права – федеральные законы – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – общегосударственные нормативные документы – ведомственные акты – локальные нормы б) нормы международного права – Конституция РФ – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – федеральные законы – общегосударственные нормативные документы – ведомственные акты – локальные нормы в) нормы международного права – Конституция РФ – федеральные законы – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – общегосударственные нормативные документы – ведомственные акты – локальные нормы г) нормы международного права – Конституция РФ – федеральные законы – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – общегосударственные нормативные документы – локальные нормы

3.4	**Реализацию федеральных программ защиты жизненно важных интересов объектов безопасности РФ ...** а) обеспечивает Президент РФ б) обеспечивает Премьер-министр РФ в) обеспечивает Совет (кабинет) министров РФ г) обеспечивают Министерства и государственные комитеты РФ (ФСБ, МВД, МЧС и др.) в соответствии с решениями Президента РФ и постановлением Правительства РФ
4.1	**В структуру системы МЧС РФ входит … гражданской обороны и защиты населения.** а) Коллегия б) Аппарат в) Управление г) Департамент
4.2	**В основном помещении убежища на одного человека предусматривается не менее … м^2 площади пола.** а) 0,2 б) 0,3 в) 0,4 г) 0,5
4.3	**Подвалы одноэтажных каменных зданий ослабляют радиацию …** а) в 50–100 раз б) в 100–150 раз в) в 200–300 раз г) в 300–450 раз
4.4	**Подбор шлем-маски противогаза … осуществляется по сумме горизонтального и вертикального обхватов головы.** а) ГП–5 б) ГП–7 в) ГП–5м г) КЗД–4
5.1	**Профессиональные заболевания классифицируются …** а) на хронические и с летальным исходом б) на хронические и острые в) на связанные и не связанные с воздействием вредных условий труда г) на обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника
5.2	**Лицензирование – это …** а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности б) выдача на определённых условиях разрешений на право осуществления определённых видов деятельности в) процедура, по результатам которой выдаётся аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров и услуг уровню, установленному стандартами и нормами

5.3	**Важнейшей функцией … является контроль состояния охраны и условий труда, результаты которого являются основой для принятия управленческих решений.** а) администрации предприятия б) СУОТ на предприятии в) главного инженера предприятия г) инженера по технике безопасности предприятия
5.4	**При выборе нормативных значений метеорологических условий учитываются …** а) период года, категория работ по тяжести б) технические, технологические и экономические условия в) расположение рабочего места, профессия г) период года, профессия

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ОБЪЁМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

4.1. Объёмные требования к промежуточному контролю (зачёту).

4.1.1. Типовые вопросы для первой части промежуточного контроля – устного теоретического опроса.

1. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
2. Антропогенные опасности. Характеристика. Причины. Последствия.
3. Аспекты безопасности жизнедеятельности: мировоззренческий, физиологический, психологический, социальный, воспитательный эргономический, экологический, медицинский, технический, организационно-оперативный, правовой (юридический), экономический. Содержание этих понятий и связь между ними.
4. Безопасность общества и личности в современном мире (философские аспекты безопасности). Здоровый образ жизни.
5. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения).
6. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Техника безопасности при занятиях физической культурой.
7. Биологические опасности. Виды опасностей. Причины возникновения. Неблагоприятное воздействие на людей и окружающую среду. Ликвидация биологических опасностей.
8. Блок законов и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Взаимоотношения в системе безопасности. Объект и субъект изучения безопасности жизнедеятельности. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предметы изучения безопасности жизнедеятельности.
10. Взаимоотношения в системе безопасности. Теория и практика безопасности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
11. Видимый диапазон электромагнитных излучений.
12. Возможный характер аварии на РОО.
13. Возможный характер аварии на ХОО.
14. Гидросфера, литосфера и атмосфера как факторы среды обитания.
15. Действие электрического тока на организм человека.
16. Законодательно-правовые документы как основа обеспечения национальной безопасности (перечень основных законодательных актов Российской Федерации и их сущность).
17. Защита от поражения электрическим током.
18. Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации.
19. Ионизирующее излучение как источник опасности для человека.
20. История развития, типология, предпосылки возникновения, механизм прогнозирования и моделирования, особенности предотвращения и урегулирования военных и политических конфликтов.
21. Источники антропогенных факторов.
22. Источники загрязнения воздуха.
23. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.
24. Классификация опасностей по времени проявления их отрицательных последствий.
25. Классификация опасностей по вызываемым ими последствиям.
26. Классификация опасностей по их локализации.
27. Классификация опасностей по их структуре (по их строению).
28. Классификация опасностей по приносимому ими ущербу.
29. Классификация опасностей по происхождению.
30. Классификация опасностей по реализуемой ими энергии.
31. Классификация опасностей по характеру их воздействия на человека.

32. Классификация опасностей по характеру сферы их проявления.

33. Классификация принципов обеспечения безопасности по признаку их реализации. Определения. Примеры.

34. Классификация природных опасностей и их краткая характеристика. Причины возникновения. Последствия.

35. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности.

36. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения.

37. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения.

38. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения.

39. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения.

40. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия.

41. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития.

42. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности.

43. Комплексный характер, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

44. Методологическое значение принципа нормирования при обеспечении безопасности. Лимитирующие показатели при нормировании.

45. Методы обеспечения безопасности. Гомосфера, ноксосфера.

46. Механические и акустические колебания как источники опасности для человека.

47. Номенклатура опасностей: порядок её составления и прикладное значение. Уровни номенклатуры.

48. Организационные принципы обеспечения безопасности.

49. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза.

50. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций различного генеза.

51. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.

52. Основные положения, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

53. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: безопасность, безопасность жизнедеятельности, деятельность, здоровье.

54. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: идентификация опасностей, классификация опасностей, номенклатура опасностей.

55. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: опасность, причина, риск (риск индивидуальный и риск социальный), система.

56. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: потенциальный, условия деятельности, ущерб здоровью, цель.

57. Основные способы и средства защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Последовательность их рационального применения (оповещение; мероприятия противорадиационной защиты, противохимической защиты и противобактериологической защиты; средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты; эвакуация; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций; специальная обработка местности, сооружений и технических средств; санитарная обработка людей).

58. Основные термины и понятия психологии безопасности.

59. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.

60. Параметры микроклимата производственной среды.

61. Патогенные грибы и патогенные растения как источники опасности для человека.

62. Пожарная безопасность.

63. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

64. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

65. Примеры опасностей различного генеза: природных, техногенных, антропогенных, экологических, социальных и биологических.

66. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.

67. Принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций различного генеза (мониторинг окружающей среды, прогнозирование чрезвычайных ситуаций и другие).

68. Причины возникновения опасностей.

69. Психологические методы повышения обеспеченности безопасности личности.

70. Психологические состояния человека в экстремальных условиях.

71. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

72. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.

73. Размеры и структура зон поражения.

74. Современная концепция риска. Приемлемый (допустимый) риск. Методы определения риска: инженерный, модельный, экспертный, социологический.

75. Содержание триады «опасность – причины – нежелательные следствия».

76. Социальные опасности. Классификация. Причины возникновения. Последствия. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики.

77. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты, их примеры.

78. Средства управления обеспечением безопасности жизнедеятельности. Принципы построения системы безопасности. Центральные органы управления системой безопасности жизнедеятельности, региональные и местные органы управления обеспечением безопасности жизнедеятельности.

79. Стихийные бедствия: классификация, причины, профилактика, последствия, пути ликвидации последствий.

80. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.

81. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».

82. Технические принципы обеспечения безопасности (блокирование, герметизация и другие).

83. Техногенные опасности. Виды техногенных опасностей. Причины возникновения. Последствия. Ликвидация последствий.

84. Требования охраны труда на предприятиях отрасли. Обеспечение техники безопасности при проведении занятий.

85. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.

86. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности. Определение. Сущность. Системный подход в управлении обеспечением безопасности жизнедеятельности.

87. Управление обеспечением безопасности на объектах экономики.

88. Управление риском (методика). Пути снижения риска. Последовательность изучения опасностей.

89. Управленческие принципы обеспечения безопасности (контроль, стимулирование и другие).

90. Шум как источник опасности для человека.

91. Экологические опасности. Виды опасностей. Причины. Характеристика. Последствия.

92. Экстремальная ситуация и чрезвычайная ситуация.

93. Электричество как источник опасности для человека.

94. Электромагнитные поля как источник опасности для человека.

4.1.2. Типовые вопросы для второй части промежуточного контроля – письменного решения типовых задач.

1. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1).

Например:

В 12 ч 15 мин уровень радиации на территории размещения эвакуированного населения составил 37 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар был нанесён в 11 ч 45 мин.

Или:

В районе дислокации эвакуированного населения уровень радиации, измеренный в 9.00 был 41 Р/ч (Р1 = 41 Р/ч), а в 9 ч 30 мин – 25 Р/ч (Р2 = 25 Р/ч). Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва.

Или:

Определить типовой режим радиационной защиты населения при аварии на АЭС, если уровень радиации на 1 ч после аварии составил 0,2 Р/ч. Население проживает в каменных многоэтажных домах с Косл = 20.

2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2).

Например:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 300 Р/ч. Определить дозы радиации, которые получат рабочие и служащие объекта на открытой местности и в производственных помещениях за 4 часа, если известно, что облучение началось через 8 часов после ядерного взрыва.

3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3).

Например:

Определить допустимую продолжительность пребывания рабочих на заражённой территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составил 100 Р/ч. Для рабочих установлена допустимая доза облучения – 30 Р. Работы ведутся внутри зданий с коэффициентом ослабления 10.

4. Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4).

Например:

Противник произвёл наземный ядерный взрыв в 7.00. По условиям обстановки спасательной команде университета предстоит преодолеть заражённый РВ участок местности. По данным радиационной разведки уровни радиации на маршруте движения на 1 ч после взрыва составили: в точке №1 – 80 Р/ч. №2 – 290 Р/ч, №3 – 375 Р/ч, №4 – 280 Р/ч, №5 – 50 Р/ч и №6 – 5 Р/ч. Определить допустимое время начала преодоления заражённого участка местности при условии, что доза облучения личного состава за время его преодоления не превысит 10 Р. Преодоление заражённого участка будет осуществляться на автомобилях со скоростью 20 км/ч, длина маршрута (на участке заражения – 10 км).

5. Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5).

Например:

Через 2, 5 часа после взрыва, уровень радиации на объекте составил 80 Р/ч. Определить время допустимого начала ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, количество смен и продолжительность работы каждой смены, если известно, что первая смена должна работать не менее 2-х часов, а на проведение полного объёма работ потребуется 7,5 часов. При этом допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки не должна превышать 25 Р.

Или:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 140 Р/ч. Определить необходимое количество смен для проведения спасательных и других неотложных работ если известно, что их продолжительность составит 12 ч. Допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки установлена – 25 Р.

6. Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6).

Например:

Вариант 1 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате ядерного взрыва.

Рабочие и служащие завода проживают в каменных одноэтажных домах (Косл = 10), работают в производственных зданиях с Косл = 7 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–100. Определить режим радиационной защиты рабочих и служащих, если через 1 час после ядерного взрыва на территории завода уровень радиации составил 300 Р/ч.

Вариант 2 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате аварии на АЭС.

Рабочие и служащие завода работают цехах с коэффициентом ослабления = 4 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–200. Определить режим радиационной защиты людей, если через 1 час после аварии на АЭС на территории завода уровень радиации составляет – 0,5 Р/ч.

7. Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).

Например:

Определить возможные радиационные потери рабочих и служащих завода, если за время работы в течение 12 часов на объекте, заражённом радиоактивными веществами, они получили дозу радиации 170 Р.

8. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 8).

Например:

По данным разведки противник двумя самолётами типа В-52 произвёл поливку отравляющими веществами с использованием выливных авиационных приборов объектов крупного населённого пункта Н, расположенного в 2-2,5 км с наветренной стороны от населённого пункта К – района эвакуации университета.

Основная масса личного состава университета в момент подачи сигнала «Химическая тревога» находилась в жилых домах и открыто на улицах указанного населённого пункта.

Определить размеры и площадь зоны химического заражения, границы очага химического поражения и тип отравляющего вещества.

Справка:

1. Населённый пункт К, район эвакуации университета, расположен вдоль реки Безымянной. Его протяжённость – 2 км, ширина – 1,5 км. Границы населённого пункта резко выражены (имеются заборы, ограждающие пригородные приусадебные участки).

2. По докладу химика-разведчика, обследовавшего воздух с помощью ВПХР, при определении заражённости атмосферы с использованием индикаторных трубок с красным кольцом и красной точкой, к моменту образования жёлтой окраски в контрольной трубке, на верхнем слое наполнителя опытной трубки сохранилась ярко выраженная окраска красного цвета. Одновременно химик разведчик доложил, что на индикаторной плёнке АП-1, прикреплённой к одежде, за время разведки появились сине-зелёные пятна.

3. Метеоусловия средние: изотермия, температура воздуха и почвы 20º С, скорость ветра – 3 м/с.

4. Личный состав университета, эвакуированный в населённый пункт К, к моменту объявления химической тревоги был обеспечений противогазами на 52%, жилые дома в населённом пункте К не герметизировались, убежища и ПРУ – в стадии дооборудования.

9. Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 9).

Например:

Противник средствами авиации нанёс химический удар по городу С. Применено отравляющее вещество зарин. Скорость ветра 4 м/с, изотермия. Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха.

10. Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 10).

Например:

Определить стойкость отравляющего вещества кожно-нарывного действия (иприта) в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета, если 50% личного состава расположились на опушке леса (на местности без растительности), а другая половина – в лесу.

Справка:

Скорость ветра в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета до 2 м/с, температура почвы в среднем составляет 10º С.

Или:

Определить стойкость V_x на автомобилях и инженерной технике формирования гражданской обороны – определить количество дней, которое должно пройти после заражения техники, по истечении которых личный состав формирования сможет работать на ней без использования средств индивидуальной защиты.

Справка:

Температура поверхности заражённой техники не превышает 10º С.

11. Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 11).

Например:

Определить допустимое время пребывания людей в средствах защиты кожи при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения, созданного в результате применения противником отравляющего вещества типа иприт.

Справка:

Температура воздуха в районе ведения спасательных и других неотложных работ составляет +15º С.

Или:

Определить ориентировочное время нахождения спасателей в противогазах при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения.

Справка:

Очаг химического поражения создан в результате применения противником авиабомб, снаряжённых отравляющим веществом типа иприт; удалён в подветренную сторону от района применения химического оружия на 4 км. Метеоусловия: температура воздуха 20º С, скорость ветра 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция.

12. Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 12).

Например:

Определить возможные потери формирований гражданской обороны, оказавшихся в районе подвергшемся химическому нападению противника, и на площади распространения заражённого воздуха с опасными концентрациями.

Справка:

Противник применил отравляющее вещество V_x авиацией с использованием ВАП (выливных авиационных приборов). Тактическая внезапность применения отравляющего вещества противником достигнута.

13. Определение степени химической опасности объекта (задача № 13).

Например:

На химически опасном объекте установлена ёмкость, в которой хранится неизвестное аварийно химически опасное вещество, эквивалентное 200 т хлора. Определить степень химической опасности объекта.

Или:

В результате проведённого расчёта получено, что количество аварийно химически опасное вещества, хранящегося на химически опасном объекте эквивалентно 300 т хлора. Определить степень химической опасности данного объекта.

Или:

Определить степень химической опасности объекта народного хозяйства, на котором хранится 500 т сероводорода.

Или:

На объекте народного хозяйства имеются две ёмкости по 50 т с хлором, четыре ёмкости по 200 т с нитрилом акриловой кислоты и одна ёмкость 1000 т с сероводородом. Определить степень химической опасности данного объекта.

14. Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 14).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость, содержащая 100 т аммиака (ρ=0,68 т/м^3). Местность открытая, скорость ветра в приземном слое – 2 м/с, степень вертикальной устойчивости – инверсия. Определить вероятные размеры зоны химического заражения и площади заражения на объекте.

15. Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 15).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость с неизвестным аварийно химически опасным веществом. Скорость ветра в приземном слое воздуха – 2 м/с. Определить время подхода заражённого воздуха к населённому пункту, расположенному с подветренной стороны на удалении 6 км от места разлива аварийно химически опасного вещества.

16. Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 16).

Например:

Определить возможные потери людей, оказавшихся в очаге химического поражения и расположенных в жилых домах. Всего в очаге химического поражения оказались 300 человек. Указанные люди обеспечены противогазами на 90%.

17. Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 17).

Например:

Оценить устойчивость спортивного сооружения (манежа) к воздействию светового излучения ядерного взрыва, если манеж расположен на расстоянии 5,2 км от эпицентра ядерного взрыва. Ожидаемая мощность взрыва 500000 т, взрыв воздушный. Здание манежа одноэтажное, кирпичное, бескаркасное. Перекрытие из железобетонных плит.

Справка:

А. Сооружения для определения степени огнестойкости:

- предел огнестойкости несущих стен – 2,5 ч;
- предел огнестойкости чердачного покрытия из железобетонных плит – 1 ч.

Б. Для определения световых импульсов вызывающих воспламенение материалов:

- кровля мягкая (толь по деревянной обрешётке);
- двери и оконные рамы деревянные, окрашенные в тёмный цвет;

В. Для определения вероятности воспламенения (распространения) пожаров:

- плотность застройки спортивного комплекса – 30%.

18. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 18).

Например:

На территории жилого квартала расположена кондитерская фабрика, имеющая цех по производству сахарной пудры. В процессе производства в цеху применяются твёрдые сгораемые вещества. Плотность застройки жилого квартала, на территории которого расположена кондитерская фабрика – 40%. Расстояние от границы фабрики до ближайших жилых домов 5–10 м. Определить вероятность возникновения пожара в исследуемом жилом районе вероятность распространения пожара и вероятность образования сплошного пожара.

Справка:

А. Здание фабрики и окружающих её жилых домов имеет степень огнестойкости 2.

Б. На территории жилого квартала (по анализу многогодового прогноза) ветры западные, влажность воздуха в пределах 40-60%.

Примечание:

Для решения задач применяют сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки (Сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки / авт.-сост. Г. Л. Грозовский ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2003. – 38 с.).

Перечни основной и дополнительной литературы, необходимые для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания.

По результатам ***промежуточного контроля*** студент может набрать от 22 до 30 баллов.

Критерии оценивания.

30 баллов.

Теоретический зачёт. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные признаки и причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Задача решена правильно и оформлена корректно.

29 баллов.

Теоретический зачёт. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Задача решена правильно и оформлена с одной незначительной неточностью.

28 баллов.

Теоретический зачёт. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить, как существенные, так и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Задача решена правильно и оформлена с двумя-тремя незначительными ошибками.

27 баллов.

Теоретический зачёт. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить, как существенные, так и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Задача решена правильно и оформлена с одним-двумя значительными замечаниями.

26 баллов.

Теоретический зачёт. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить, как существенные, так и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Задача решена правильно, но оформлена с большим числом значительных замечаний (от трёх и более).

25 баллов.

1 вариант.

Теоретический зачёт. Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Задача решена с ошибками (решение содержит более 50% верной информации; вне зависимости от оформления).

2 вариант.

Теоретический зачёт. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные признаки и причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Задача не решена.

3 вариант.

Теоретический зачёт. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Задача решена правильно и оформлена корректно.

4 вариант.

Любой из «промежуточных» вариантов комбинации знания и незнания, умений и неумений студента, который не указан в остальных критериях в данном пункте.

24 балла.

Теоретический зачёт. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Задача решена с ошибками (решение содержит от 20% до 50% верной информации; вне зависимости от оформления).

23 балла.

Теоретический зачёт. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Задача решена с ошибками (решение содержит менее 20% верной информации; вне зависимости от оформления).

22 балла.

Теоретический зачёт. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Задача не решена.

0: нет ответа / ответ практически не содержит правильной информации на поставленные вопросы (правильной информации 5% и менее) / в ответе присутствуют грубые ошибки в изложении содержания дисциплины (от двух ошибок)**.**

Б. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НГУ ИМ. П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с действующими в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург локальными нормативным актами.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся.

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3–	3	3+	4–	4	4+	5–	5	5+

Рубежный контроль в не тестовой форме в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится:

✓ при очной форме обучения как I рубежный контроль в виде выполнения самостоятельного задания.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачёта) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3–	3	3+	4–	4	4+	5–	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формируется с учётом результатов всех видов контроля, композиция которых зависит от формы обучения:

- *для очной формы обучения* – с учётом результатов текущего контроля, рубежного контроля и промежуточного контроля (зачёта).

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: ***зачёт, который включает устный теоретический опрос (по двум вопросам) и письменное решение типовой задачи***.

Итоговая оценка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» *для студентов очной формы обучения* формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов – за посещаемость;
- за рубежные контроли – до 20 баллов (количество рубежных контролей – 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (форма промежуточного контроля: сдача зачёта).

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65–79	50–64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачёт			незачёт

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в трёх формах: *в форме лекционных занятий, в форме практических занятий (в том числе – проводимых на них лабораторных работ) и в форме самостоятельной работы студента*.

Важными условиями для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в процессе занятий являются ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины.

Материалы, как лекционных, так и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине, следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в соответствии со списками основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленных списков. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- ✓ систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- ✓ углубить и расширить теоретические знания студентов;
- ✓ сформировать у студентов умение использовать справочную литературу;
- ✓ содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации студентов;
- ✓ содействовать развитию исследовательских умений студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для соответствующей формы обучения и содержит следующие задания:

- ✓ оформление дуальных конспектов лекций (бумажных и электронных);
- ✓ подготовку к практическим занятиям, проводимым с применением традиционной образовательной технологии;
- ✓ подготовку к интерактивным занятиям;
- ✓ анализ кейсов;
- ✓ подготовку презентаций;
- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектами практических занятий, изучение и конспектирование рекомендуемых библиографических источников);
- ✓ подбор ответов на контрольные вопросы;
- ✓ работу с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование видеозаписей);
- ✓ составление схем и таблиц для систематизации учебного материала при подготовке к опросам и зачёту;
- ✓ решение типовых задач;
- ✓ оформление отчётов по лабораторным работам;
- ✓ подготовку к зачёту.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент, *критически осмысливая, воспринимает новую информацию, выделяя из неё главное и конспектируя его, модерирует дискуссии по заранее подготовленным вопросам, участвует в дискуссиях, модераторами которых являются преподаватель либо другие студенты, излагает ответы на поставленные преподавателем контрольные вопросы, решает типовые задачи, анализирует принципы работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, выступает с сообщениями* для приобретения умений *разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, организовывать защитные мероприятия на объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим, использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, осуществлять доступные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте*, а также овладения опытом *использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан, планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.
2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.
2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

ЧАСТНЫЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Организационно-методические указания по подготовке к практическому занятию, проводимому в традиционной форме, и участию в нём.

План проведения учебного занятия:

1. В рамках вводной части формулируются цели и задачи учебного занятия, определяется краткая характеристика рассматриваемых проблем, рекомендуется литература, устанавливаются связи с предыдущим материалом.
2. Заслушивание студента по подготовленному им докладу по одному из вопросов, указанных в перечне, регламентирующем содержание практического занятия, указанных преподавателем при подготовке к занятию.

3. Обсуждение точки зрения студента: вопросы студенту задают остальные студенты, сам студент задаёт вопросы остальным студентам, преподаватель задаёт контрольные вопросы всем студентам (и выступающему, и остальным студентам).

4. Заслушивание остальных студентов в соответствии с пунктами № 2 и № 3.

5. Устный опрос по изученной теме учебного материала. Оценка преподавателем уровня знаний каждого студента.

6. Подведение итогов практического занятия и постановка задач по самостоятельной работе студентов (к следующему занятию), по устранению пробелов и неточностей, выявившихся в процессе практического занятия.

2. Организационно-методические указания по подготовке к практическому занятию, проводимому в интерактивной форме, и участию в нём.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Алгоритм участия в интерактивном занятии.

1. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, даёт чёткие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

2. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия и включают:

2.1. Выяснение позиций участников;

2.2. Сегментацию аудитории и организацию коммуникации между сегментами (это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп);

2.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

3. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию (студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения);
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

3. Объёмные требования и методические указания по самостоятельной подготовке студентов к текущему контролю освоенности учебного материала.

3.1. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 1 (по материалу I раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

1. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
2. Аспекты безопасности жизнедеятельности: мировоззренческий, физиологический, психологический, социальный, воспитательный эргономический, экологический, медицинский, технический, организационно-оперативный, правовой (юридический), экономический. Содержание этих понятий и связь между ними.
3. Безопасность общества и личности в современном мире (философские аспекты безопасности).
4. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения).
5. Взаимоотношения в системе безопасности. Объект и субъект изучения безопасности жизнедеятельности. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предметы изучения безопасности жизнедеятельности.
6. Взаимоотношения в системе безопасности. Теория и практика безопасности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
7. Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации.
8. Классификации опасностей по различным критериям.

9. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным критериям.

10. Комплексный характер, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

11. Номенклатура опасностей: порядок её составления и прикладное значение. Уровни номенклатуры.

12. Основные положения, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

13. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: безопасность, безопасность жизнедеятельности, деятельность, здоровье, идентификация опасностей, классификация опасностей, номенклатура опасностей, опасность, потенциальный, причина, риск (риск индивидуальный и риск социальный), система, условия деятельности, ущерб здоровью, цель.

14. Примеры опасностей различного генеза: природных, техногенных, антропогенных, экологических, социальных и биологических.

15. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.

16. Причины возникновения опасностей.

17. Современная концепция риска. Приемлемый (допустимый) риск. Методы определения риска: инженерный, модельный, экспертный, социологический.

18. Содержание триады «опасность – причины – нежелательные следствия».

19. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».

20. Управление риском (методика). Пути снижения риска. Последовательность изучения опасностей.

21. Экстремальная ситуация и чрезвычайная ситуация.

3.2. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 2 (по материалу II раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

1. Антропогенные опасности. Характеристика. Причины. Последствия.

2. Биологические опасности. Виды опасностей. Причины возникновения. Неблагоприятное воздействие на людей и окружающую среду. Ликвидация биологических опасностей.

3. Видимый диапазон электромагнитных излучений.

4. Возможный характер аварии на РОО.

5. Возможный характер аварии на ХОО.

6. Гидросфера, литосфера и атмосфера как факторы среды обитания.

7. Действие электрического тока на организм человека.

8. Ионизирующее излучение как источник опасности для человека.

9. Источники антропогенных факторов.

10. Источники загрязнения воздуха.

11. Классификация природных опасностей и их краткая характеристика. Причины возникновения. Последствия.

12. Механические и акустические колебания как источники опасности для человека.

13. Основные термины и понятия психологии безопасности.

14. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.

15. Патогенные грибы и патогенные растения как источники опасности для человека.

16. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

17. Психологические методы повышения обеспеченности безопасности личности.

18. Психологические состояния человека в экстремальных условиях.

19. Размеры и структура зон поражения.

20. Социальные опасности. Классификация. Причины возникновения. Последствия.

21. Стихийные бедствия: классификация, причины, профилактика, последствия, пути ликвидации последствий.

22. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.

23. Техногенные опасности. Виды техногенных опасностей. Причины возникновения. Последствия. Ликвидация последствий.

24. Шум как источник опасности для человека.

25. Экологические опасности. Виды опасностей. Причины. Характеристика. Последствия.

26. Электричество как источник опасности для человека.

27. Электромагнитные поля как источник опасности для человека.

3.3. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 3 (по материалу III раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

1. Блок законов и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях.

2. Законодательно-правовые документы как основа обеспечения национальной безопасности (перечень основных законодательных актов Российской Федерации и их сущность).

3. Классификация принципов обеспечения безопасности по признаку их реализации. Определения. Примеры.

4. Методологическое значение принципа нормирования при обеспечении безопасности. Лимитирующие показатели при нормировании.

5. Методы обеспечения безопасности. Гомосфера, ноксосфера.

6. Организационные принципы обеспечения безопасности.

7. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза.

8. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.

9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

10. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.

11. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты, их примеры.

12. Средства управления обеспечением безопасности жизнедеятельности. Принципы построения системы безопасности. Центральные органы управления системой безопасности жизнедеятельности, региональные и местные органы управления обеспечением безопасности жизнедеятельности.

13. Технические принципы обеспечения безопасности (блокирование, герметизация и другие).

14. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.

15. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности. Определение. Сущность. Системный подход в управлении обеспечением безопасности жизнедеятельности.

16. Управление обеспечением безопасности на объектах экономики.

17. Управленческие принципы обеспечения безопасности (контроль, стимулирование и другие).

3.4. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче отчёта по лабораторной работе № 1 – текущего контроля № 4 (по практическому материалу IV раздела дисциплины – по демонстрации знаний принципов устройства и алгоритмов работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также умений работы с ними в моделированных условиях).

1. Схема устройства и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП-5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Личный опыт работы с прибором в моделированных условиях.

2. Схема устройства и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В (ДП-24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Личный опыт работы с прибором в моделированных условиях.

3. Схема устройства и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). Личный опыт работы с прибором в моделированных условиях.

3.5. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче отчёта по лабораторной работе № 2 – текущего контроля № 5 (по практическому материалу IV раздела дисциплины – по демонстрации умений применять методику прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве).

1. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1).

Например:

В 12 ч 15 мин уровень радиации на территории размещения эвакуированного населения составил 37 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар был нанесён в 11 ч 45 мин.

Или:

В районе дислокации эвакуированного населения уровень радиации, измеренный в 9.00 был 41 Р/ч (Р1 = 41 Р/ч), а в 9 ч 30 мин – 25 Р/ч (Р2 = 25 Р/ч). Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва.

Или:

Определить типовой режим радиационной защиты населения при аварии на АЭС, если уровень радиации на 1 ч после аварии составил 0,2 Р/ч. Население проживает в каменных многоэтажных домах с Косл = 20.

2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2).

Например:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 300 Р/ч. Определить дозы радиации, которые получат рабочие и служащие объекта на открытой местности и в производственных помещениях за 4 часа, если известно, что облучение началось через 8 часов после ядерного взрыва.

3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3).

Например:

Определить допустимую продолжительность пребывания рабочих на заражённой территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составил 100 Р/ч. Для рабочих установлена допустимая доза облучения – 30 Р. Работы ведутся внутри зданий с коэффициентом ослабления 10.

4. Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4).

Например:

Противник произвёл наземный ядерный взрыв в 7.00. По условиям обстановки спасательной команде университета предстоит преодолеть заражённый РВ участок местности. По данным радиационной разведки уровни радиации на маршруте движения на 1 ч после взрыва составили: в точке №1 – 80 Р/ч. №2 – 290 Р/ч, №3 – 375 Р/ч, №4 – 280 Р/ч, №5 – 50 Р/ч и №6 – 5 Р/ч. Определить допустимое время начала преодоления заражённого участка местности при условии, что доза облучения личного состава за время его преодоления не превысит 10 Р. Преодоление заражённого участка будет осуществляться на автомобилях со скоростью 20 км/ч, длина маршрута (на участке заражения – 10 км).

5. Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5).

Например:

Через 2, 5 часа после взрыва, уровень радиации на объекте составил 80 Р/ч. Определить время допустимого начала ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, количество смен и продолжительность работы каждой смены, если известно, что первая смена должна работать не менее 2-х часов, а на проведение полного объёма работ потребуется 7,5 часов. При этом допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки не должна превышать 25 Р.

Или:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 140 Р/ч. Определить необходимое количество смен для проведения спасательных и других неотложных работ если известно, что их продолжительность составит 12 ч. Допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки установлена – 25 Р.

6. Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6).

Например:

Вариант 1 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате ядерного взрыва.

Рабочие и служащие завода проживают в каменных одноэтажных домах (Косл = 10), работают в производственных зданиях с Косл = 7 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–100. Определить режим радиационной защиты рабочих и служащих, если через 1 час после ядерного взрыва на территории завода уровень радиации составил 300 Р/ч.

Вариант 2 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате аварии на АЭС.

Рабочие и служащие завода работают цехах с коэффициентом ослабления = 4 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–200. Определить режим радиационной защиты людей, если через 1 час после аварии на АЭС на территории завода уровень радиации составляет – 0,5 Р/ч.

7. Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).

Например:

Определить возможные радиационные потери рабочих и служащих завода, если за время работы в течение 12 часов на объекте, заражённом радиоактивными веществами, они получили дозу радиации 170 Р.

Примечание:

Для решения задач применяют сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки (Сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки / авт.-сост. Г. Л. Грозовский ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2003. – 38 с.).

3.6. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче отчёта по лабораторной работе № 3 – текущего контроля № 6 (по практическому материалу IV раздела дисциплины – по демонстрации умений применять методику прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия; по демонстрации умений применять методику прогнозирования пожарной обстановки).

Объёмные требования:

Прогнозирование химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия.

1. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 8).

Например:

По данным разведки противник двумя самолётами типа В-52 произвёл поливку отравляющими веществами с использованием выливных авиационных приборов объектов крупного населённого пункта Н, расположенного в 2-2,5 км с наветренной стороны от населённого пункта К – района эвакуации университета.

Основная масса личного состава университета в момент подачи сигнала «Химическая тревога» находилась в жилых домах и открыто на улицах указанного населённого пункта.

Определить размеры и площадь зоны химического заражения, границы очага химического поражения и тип отравляющего вещества.

Справка:

1. Населённый пункт К, район эвакуации университета, расположен вдоль реки Безымянной. Его протяжённость – 2 км, ширина – 1,5 км. Границы населённого пункта резко выражены (имеются заборы, ограждающие пригородные приусадебные участки).

2. По докладу химика-разведчика, обследовавшего воздух с помощью ВПХР, при определении заражённости атмосферы с использованием индикаторных трубок с красным кольцом и красной точкой, к моменту образования жёлтой окраски в контрольной трубке, на верхнем слое наполнителя опытной трубки сохранилась ярко выраженная окраска красного цвета. Одновременно химик разведчик доложил, что на индикаторной плёнке АП-1, прикреплённой к одежде, за время разведки появились сине-зелёные пятна.

3. Метеоусловия средние: изотермия, температура воздуха и почвы 20º С, скорость ветра – 3 м/с.

4. Личный состав университета, эвакуированный в населённый пункт К, к моменту объявления химической тревоги был обеспечений противогазами на 52%, жилые дома в населённом пункте К не герметизировались, убежища и ПРУ – в стадии дооборудования.

2. Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 9).

Например:

Противник средствами авиации нанёс химический удар по городу С. Применено отравляющее вещество зарин. Скорость ветра 4 м/с, изотермия. Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха.

3. Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 10).

Например:

Определить стойкость отравляющего вещества кожно-нарывного действия (иприта) в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета, если 50% личного состава расположились на опушке леса (на местности без растительности), а другая половина – в лесу.

Справка:

Скорость ветра в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета до 2 м/с, температура почвы в среднем составляет 10º С.

Или:

Определить стойкость V_x на автомобилях и инженерной технике формирования гражданской обороны – определить количество дней, которое должно пройти после заражения техники, по истечении которых личный состав формирования сможет работать на ней без использования средств индивидуальной защиты.

Справка:

Температура поверхности заражённой техники не превышает 10º С.

4. Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 11).

Например:

Определить допустимое время пребывания людей в средствах защиты кожи при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения, созданного в результате применения противником отравляющего вещества типа иприт.

Справка:

Температура воздуха в районе ведения спасательных и других неотложных работ составляет +15º С.

Или:

Определить ориентировочное время нахождения спасателей в противогазах при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения.

Справка:

Очаг химического поражения создан в результате применения противником авиабомб, снаряжённых отравляющим веществом типа иприт; удалён в подветренную сторону от района применения химического оружия на 4 км. Метеоусловия: температура воздуха 20º С, скорость ветра 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция.

5. Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 12).

Например:

Определить возможные потери формирований гражданской обороны, оказавшихся в районе подвергшемся химическому нападению противника, и на площади распространения заражённого воздуха с опасными концентрациями.

Справка:

Противник применил отравляющее вещество V_x авиацией с использованием ВАП (выливных авиационных приборов). Тактическая внезапность применения отравляющего вещества противником достигнута.

6. Определение степени химической опасности объекта (задача № 13).

Например:

На химически опасном объекте установлена ёмкость, в которой хранится неизвестное аварийно химически опасное вещество, эквивалентное 200 т хлора. Определить степень химической опасности объекта.

Или:

В результате проведённого расчёта получено, что количество аварийно химически опасное вещества, хранящегося на химически опасном объекте эквивалентно 300 т хлора. Определить степень химической опасности данного объекта.

Или:

Определить степень химической опасности объекта народного хозяйства, на котором хранится 500 т сероводорода.

Или:

На объекте народного хозяйства имеются две ёмкости по 50 т с хлором, четыре ёмкости по 200 т с нитрилом акриловой кислоты и одна ёмкость 1000 т с сероводородом. Определить степень химической опасности данного объекта.

7. Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 14).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость, содержащая 100 т аммиака (ρ=0,68 т/м³). Местность открытая, скорость ветра в приземном слое – 2 м/с, степень вертикальной устойчивости – инверсия. Определить вероятные размеры зоны химического заражения и площади заражения на объекте.

8. Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 15).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость с неизвестным аварийно химически опасным веществом. Скорость ветра в приземном слое воздуха – 2 м/с. Определить время подхода заражённого воздуха к населённому пункту, расположенному с подветренной стороны на удалении 6 км от места разлива аварийно химически опасного вещества.

9. Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 16).

Например:

Определить возможные потери людей, оказавшихся в очаге химического поражения и расположенных в жилых домах. Всего в очаге химического поражения оказались 300 человек. Указанные люди обеспечены противогазами на 90%.

Прогнозирование пожарной обстановки.

1. Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 17).

Например:

Оценить устойчивость спортивного сооружения (манежа) к воздействию светового излучения ядерного взрыва, если манеж расположен на расстоянии 5,2 км от эпицентра ядерного взрыва. Ожидаемая мощность взрыва 500000 т, взрыв воздушный. Здание манежа одноэтажное, кирпичное, бескаркасное. Перекрытие из железобетонных плит.

Справка:

А. Сооружения для определения степени огнестойкости:

- предел огнестойкости несущих стен – 2,5 ч;
- предел огнестойкости чердачного покрытия из железобетонных плит – 1 ч.

Б. Для определения световых импульсов вызывающих воспламенение материалов:

- кровля мягкая (толь по деревянной обрешётке);
- двери и оконные рамы деревянные, окрашенные в тёмный цвет;

В. Для определения вероятности воспламенения (распространения) пожаров:

- плотность застройки спортивного комплекса – 30%.

2. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 18).

Например:

На территории жилого квартала расположена кондитерская фабрика, имеющая цех по производству сахарной пудры. В процессе производства в цеху применяются твёрдые сгораемые вещества. Плотность застройки жилого квартала, на территории которого расположена кондитерская фабрика – 40%. Расстояние от границы фабрики до ближайших жилых домов 5–10 м. Определить вероятность возникновения пожара в исследуемом жилом районе вероятность распространения пожара и вероятность образования сплошного пожара.

Справка:

А. Здание фабрики и окружающих её жилых домов имеет степень огнестойкости 2.

Б. На территории жилого квартала (по анализу многогодового прогноза) ветры западные, влажность воздуха в пределах 40-60%.

Примечание:

Для решения задач применяют сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки (Сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки / авт.-сост. Г. Л. Грозовский ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2003. – 38 с.).

3.7. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 7 (по теоретическому материалу IV раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций различного генеза.
2. Основные способы и средства защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: мероприятия противорадиационной защиты.
5. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: мероприятия противохимической защиты и противобактериологической защиты.
6. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: оповещение.
7. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: санитарная обработка людей.
8. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: специальная обработка местности.
9. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: специальная обработка сооружений и технических средств.
10. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты.
11. Последовательность рационального применения способов и средств защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: эвакуация.
12. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

3.8. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 8 (по материалу V раздела дисциплины, предназначенному для аудиторного изучения).

1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.
2. Государственная экспертиза условий труда.
3. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства.
4. Диапазон проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
5. Защита от поражения электрическим током.

6. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья на рабочем месте.

7. Параметры микроклимата производственной среды.

8. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования производственным персоналом методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

9. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации действий по профилактике возникновения и по защите от проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

10. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности.

11. Пожарная безопасность.

12. Принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций различного генеза (мониторинг окружающей среды, прогнозирование чрезвычайных ситуаций и другие).

13. Профилактика возникновения и распространения пожаров.

14. Пути защиты человека от негативных биологических факторов производственной среды.

15. Пути защиты человека от негативных психофизиологических факторов производственной среды.

16. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: акустические колебания.

17. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: излучения.

18. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: метеоусловия.

19. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: механические опасности и колебания.

20. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды: микроклимат.

21. Пути защиты человека от негативных химических факторов производственной среды.

22. Способы и средства тушения пожаров.

23. Техника безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте.

24. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при осуществлении туристской деятельности с учётом действующей нормативно-правовой базы.

25. Технология оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

26. Требования охраны труда на предприятиях отрасли.

3.9. Объёмные требования к самостоятельной работе студентов по подготовке к сдаче устного / письменного опроса – текущего контроля № 9 (по материалу вопросов для самостоятельного изучения по всем разделам дисциплины).

1. Анализ нормативно-технических документов, определяющих безопасность деятельности в различных сферах.

2. Анализ специфики поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза.

3. Безопасный тип личности.

4. Биографии наиболее известных террористов.

5. Виды политических конфликтов.

6. Виды риска в реальных примерах: исторических, природных, технологических и других.

7. Военно-политические конфликты на Ближнем Востоке и в Чечне.

8. Конфликт: понятие, динамика развития, причины возникновения, источники, цель, задачи, функции.

9. Конфликтный и рисковый типы поведения: сходства и различия.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
11. Краткий исторический экскурс войн; пути их провоцирования, возникновения, нейтрализации.
12. Меры профилактики конфликтов.
13. Методика применения противогазов.
14. Методика проведения процедуры непрямого массажа сердца.
15. Методики проведения процедур искусственной вентиляции лёгких («изо рта в рот», «изо рта в нос»).
16. МЧС как основополагающая структура органов управления системой безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
17. Особенности концепций национальной безопасности в разные исторические эпохи на территории современной России.
18. Особенности концепций национальной безопасности в разных странах мира в современный период.
19. Педагогические и психологические методы коррекции поведения, характеризующегося неприемлемыми величинами риска.
20. Применение системного подхода, как в науке, так и в теории безопасности.
21. Причины, обусловливающие длительность военных действий.
22. Проблемы организации безопасных условий жизнедеятельности.
23. Противогазы разных типов.
24. Психологическая характеристика террориста (эмоции, особенности мышления и морали, мотивация, логика, личность, патологии, синдромы).
25. Ретроспектива природных опасностей, характерных для различных регионов мира.
26. Социум как специфически человеческий механизм постоянного преодоления опасностей.
27. Сравнительный анализ понятий: «геноцид», «радикализм», «фанатизм», «фашизм», «фундаментализм», «шпионаж», «экстремизм», «современный терроризм».
28. Сравнительный анализ убежищ, противорадиационных и простейших укрытий как коллективных средств защиты населения.
29. Сходства, отличия и особенности разных психологических типов личности; их влияние на степень рисковости либо склонность к безопасному стилю поведения в обществе.
30. Техногенные опасности: пути профилактики.
31. Типы конфликтов, их последствия.
32. Типы поведения личности в конфликте.
33. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму».
34. Федеральный закон Российской Федерации «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
35. Чернобыльская катастрофа: причины, динамика развития и последствия.

3.10. Методические указания по самостоятельной подготовке студентов к текущему контролю освоенности учебного материала.

Контроль самостоятельной работы студентов может проводиться в часы практических занятий, как в письменной форме (письменный опрос), так и в устной форме (устный опрос, эвристическая беседа, дискуссия). Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется также в часы консультаций (приём отчётов по лабораторным работам и рефератов), в часы приёма зачётов.

Преподаватель решает в конкретной педагогической ситуации, какой из видов опроса (письменный или устный) предпочтительней. По результатам письменных и устных опросов студентам выставляются соответствующие баллы (см. технологическую карту).

Тематика опросов изложена выше.

3.10.1. Методические указания по самостоятельной подготовке студентов к текущему контролю освоенности учебного материала в виде устного опроса.

Устный опрос проводится на практическом занятии. Устный опрос предполагает «беглый» опрос. При устном опросе следует стараться избегать повторения одних и тех же вопросов, чтобы группа могла проработать как можно больший объём материала.

Возможны варианты устного опроса:

1) вопросы задаются учебной группе и наиболее инициативный студент отвечает (в случае неудачного ответа – отвечают другие студенты до того момента, пока правильный ответ не будет озвучен студентами без помощи преподавателя);

2) каждому студенту по выбору преподавателя задаётся определённый вопрос (в случае неудачного ответа – преподаватель задаёт ему же наводящие и уточняющие вопросы; в этом случае возможно дробление заявленных для практического занятия вопросов на мини-вопросы для каждого студента; зависит от числа студентов в группе – вариант преимущественно ориентирован на небольшое число студентов);

3) вопрос задаётся определённому студенту по выбору преподавателя, в момент ответа преподаватель прерывает студента и просит продолжить ответ с прерванного места другого студента и так далее (в случае неудачного ответа – преподаватель задаёт каждому из них наводящие и уточняющие вопросы; зависит от числа студентов в группе – вариант преимущественно ориентирован на большое число студентов);

4) вопросы задаются только некоторым студентам по выбору преподавателя (в случае неудачного ответа – отвечают другие студенты до того момента, пока правильный ответ не будет озвучен студентами без помощи преподавателя);

5) вопросы задаются только некоторым студентам по выбору преподавателя (в случае неудачного ответа – преподаватель задаёт ему же наводящие и уточняющие вопросы).

3.10.2. Методические указания по самостоятельной подготовке студентов к текущему контролю освоенности учебного материала в виде письменного опроса.

Письменный опрос проводится на практическом занятии. Письменный опрос предполагает ясное (исключая лишнюю по смыслу информацию), чёткое (по формулировкам), логичное, структурированное, грамотное, полноценное изложение ответов на поставленные вопросы разборчивым почерком на листах обычной тетради, либо листах формата А4.

Возможны варианты письменного опроса:

1) опрос для контроля знаний всех студентов, в том случае, когда на него отводится мало времени при необходимости опросить всех студентов (после обсуждения докладов осталось мало времени для устного опроса);

2) вводный опрос для проверки степени самостоятельной подготовленности студентов;

3) контрольный опрос в конце занятия для выявления уровня усвоенности информации по заявленной теме (с учётом результатов, как самостоятельной, так и аудиторной работы).

3.10.3. Методические указания по самостоятельной подготовке студентов к текущему контролю освоенности учебного материала в виде решения типовых задач.

Умения решать типовые задачи формируются на соответствующих учебных занятиях под руководством преподавателя. Вначале преподаватель демонстрирует варианты решения типовых задач, потом одну (несколько) задачу (задач) из числа типовых (на выбор студента / по жребию / на выбор преподавателя) предлагает студенту для решения. Итоговое оформление отчёта по проведённой лабораторной работе студент осуществляет по форме домашнего задания (что позволяет студенту ещё раз обдумать и обосновать избранное решение задачи), которое сдаёт на следующем учебном занятии.

3.10.4. Методические указания по подготовке отчётов по лабораторным работам.

Отчёты по лабораторным работам выполняются в печатном виде на листах А4 с применением персонального компьютера. Требуемый стиль оформления: кегль 12, интервал одинарный, поля везде 2,5 см, центрирование по ширине, абзац 1,25 см. Отчёт по лабораторной работе должен содержать титульный лист. Задание для каждого отчёта по лабораторной работе студент получает лично у преподавателя (по электронной почте студенту приходит письмо с файлом сборника задач и файлом графика пофамильных индивидуальных заданий на группу). Для решения задач необходимо пользоваться специальными таблицами, которые в виде электронных фотографий также пересылаются студенту.

3.10.5. Пример оформления титульного листа отчёта по лабораторной работе.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и ЗДОРОВЬЯ
имени П. Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра права и гражданской безопасности

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Отчёт по лабораторной работе № ___

Название темы лабораторной работы

Выполнил студент:
_____

Санкт-Петербург 201__

---

4. Объёмные требования и методические указания по самостоятельной подготовке студентов к рубежному контролю освоенности учебного материала.

4.1. Объёмные требования и методические указания к I рубежному контролю.

4.1.1. Методические рекомендации к I рубежному контролю ***в соответствии с содержанием технологической карты варианта А*** *– к оформлению дуального конспекта лекций (бумажного и электронного).*

Материал лекций конспектируется студентом непосредственно на лекциях максимально ясно и подробно в виде рукописи синей или чёрной шариковой или гелевой ручкой в тетради в клетку (не менее 48 листов) – в ***тетради для конспектирования текстов лекций***. Почерк должен быть разборчивым.

В случае отсутствия студента на лекциях по материалу лекционных тем студент конспектирует материал самостоятельно в соответствии с информацией, изложенной в рекомендуемых библиографических источниках (*с указанием постраничных ссылок*).

По окончанию лекций студент делает электронную версию конспекта лекций – сканирует конспект лекций в файл формата pdf или фотографирует и добавляет фотографии в файл формата Microsoft Word.

Баллы начисляются за каждый формат конспекта лекций: полные баллы можно получить только при сдаче полного конспекта лекций в двух форматах (бумажном и электронном).

Электронный формат конспекта лекций сдаётся записанным на диск. Возможна пересылка электронного конспекта лекций на электронную почту лектору по предварительной с ним договорённости.

I рубежный контроль сдаётся лектору в часы его консультаций (до экзамена).

4.1.1.1. Тематика лекций.

1. ***Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.*** *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.*

2. ***Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.*** *Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

3. ***Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.*** *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.*

4. ***Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.*** *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания. Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.*

5. ***Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.*

6. ***Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.*** *Дидактический компонент № 1. Методология и система. Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.*

7. ***Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.*** *Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза. Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты. Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.*

8. Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.*

4.1.2. Методические рекомендации к I рубежному контролю ***в соответствии с содержанием технологической карты варианта Б*** *– к оформлению электронного постера.*

Методические рекомендации к разработке постера.

Постер является видом рубежного контроля результатов знаний, умений и навыков студентов.

Постер оформляется в виде плаката формата А1 и должен включать заголовок, легко читаемые издалека текстовые блоки, блоки изобразительного материала, актуализирующие текстовые блоки и останавливающие взгляд смотрящего.

Студенту рекомендуется применять элементы творческого подхода в разработке эскиза и изготовлении постера. Постер может включать и другие блоки, обусловленные целесообразностью реализации творческого подхода автора.

Постер оценивается в баллах.

При оценке постера учитываются следующие критерии: логичность изложения содержания материала, грамотность, полнота раскрытия темы, уровень изложения материала, читаемость, композиция блоков, уместность изобразительного материала, цветность, адекватность избранного стиля.

Не принимается постер, созданный промышленным образом и найденный студентом в сети Интернет (то есть электронные версии профессиональных плакатов и стендов для сфер обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны, ГОЧС).

Методические рекомендации к разработке электронной версии постера.

Электронная версия постера может быть изготовлена любым из следующих способов: 1) бумажный постер фотографируется цифровой камерой, файл конвертируется специальной компьютерной программой (например, нелицензионной компьютерной программой PDF24) в файл формата pdf (не более 5 Mb, при большем размере рекомендуется использовать разрешение от 72 до 100 точек на дюйм); 2) изначально постер форматируется в специальной компьютерной программе (например, в компьютерной программе CorelDRAW); 3) изначально постер форматируется в программе PowerPoint и сохраняется как файл формата pdf (не более 5 Mb).

Методические рекомендации к загрузке электронной версии постера.

Электронный постер загружается на сайт **do.lesgaft.spb.ru (иной официальный сайт дистанционного образования НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)** в соответствующую рубрику ***I рубежного контроля в рамках действующего на соответствующий учебный год ресурса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».***

В качестве альтернативного варианта можно рассматривать вариант загрузки электронного постера в сторонний электронный ресурс преподавателя и загрузку электронной ссылки на этот файл в соответствующую рубрику ***I рубежного контроля на официальный сайт дистанционного образования НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в рамках действующего на соответствующий учебный год ресурса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».***

I рубежный контроль сдаётся лектору (или преподавателю, которому определена соответствующая учебная нагрузка на соответствующий учебный год) в часы его консультаций (до экзамена).

4.1.2.1. Тематика постеров.

1. 23 февраля – День защитника Отечества.
2. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
3. 4 ноября – День народного единства.
4. 9 мая – День Победы.
5. Атмосферная безопасность.
6. Безопасность в дипломатической сфере.
7. Безопасность в мировоззрении военных.
8. Безопасность в промышленности.
9. Безопасность в семье.
10. Безопасность в спорте.
11. Безопасность в сфере здравоохранения.
12. Безопасность в сфере физической культуры.
13. Безопасность в туризме.
14. Безопасность на досуге.
15. Биологическая безопасность.
16. Воспитание как механизм обеспечения безопасности.
17. Геополитика и безопасность.
18. Гидросферная безопасность.
19. Дни воинской славы России.
20. Духовная безопасность.
21. Здоровый образ жизни.
22. Комплексная безопасность.
23. Космическая безопасность.
24. Культурный потенциал сферы безопасности жизнедеятельности.
25. Литосферная безопасность.
26. Личность безопасного типа.
27. Национальная безопасность.
28. Образование как механизм обеспечения безопасности.
29. Охрана культурного наследия.
30. Пожарная безопасность.
31. Просвещение как механизм обеспечения безопасности.
32. Психологическая безопасность.
33. Радиационная безопасность.
34. Свободная тема (формулируется студентом по обязательному предварительному согласованию с ведущим преподавателем).
35. Сейсмическая безопасность.
36. Социальная безопасность.
37. Техногенная безопасность.
38. Техносферная безопасность.
39. Химическая безопасность.
40. Экология и безопасность.
41. Экономика и безопасность.

4.2. Методические рекомендации ко II рубежному контролю – по самостоятельной подготовке студентов к тестированию.

II рубежный контроль при очной форме обучения проводится в форме тестирования и включает 4 тестовых задания на каждый из 5 разделов дисциплины. Раздел считается освоенным при условии правильных ответов на 50% тестовых заданий. К тестированию студент готовится, используя материалы конспектов аудиторных занятий, основную и дополнительную литературу. Тематика для подготовки к тестированию идентична объёмным требованиям для подготовки к промежуточному контролю.

5. *Объёмные требования к промежуточному контролю (зачёту).*

5.1. Объёмные требования к первой части промежуточного контроля – к устному теоретическому опросу.

1. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
2. Антропогенные опасности. Характеристика. Причины. Последствия.
3. Аспекты безопасности жизнедеятельности: мировоззренческий, физиологический, психологический, социальный, воспитательный эргономический, экологический, медицинский, технический, организационно-оперативный, правовой (юридический), экономический. Содержание этих понятий и связь между ними.
4. Безопасность общества и личности в современном мире (философские аспекты безопасности). Здоровый образ жизни.
5. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения).
6. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Техника безопасности при занятиях физической культурой.
7. Биологические опасности. Виды опасностей. Причины возникновения. Неблагоприятное воздействие на людей и окружающую среду. Ликвидация биологических опасностей.
8. Блок законов и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Взаимоотношения в системе безопасности. Объект и субъект изучения безопасности жизнедеятельности. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Предметы изучения безопасности жизнедеятельности.
10. Взаимоотношения в системе безопасности. Теория и практика безопасности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
11. Видимый диапазон электромагнитных излучений.
12. Возможный характер аварии на РОО.
13. Возможный характер аварии на ХОО.
14. Гидросфера, литосфера и атмосфера как факторы среды обитания.
15. Действие электрического тока на организм человека.
16. Законодательно-правовые документы как основа обеспечения национальной безопасности (перечень основных законодательных актов Российской Федерации и их сущность).
17. Защита от поражения электрическим током.
18. Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации.
19. Ионизирующее излучение как источник опасности для человека.
20. История развития, типология, предпосылки возникновения, механизм прогнозирования и моделирования, особенности предотвращения и урегулирования военных и политических конфликтов.
21. Источники антропогенных факторов.
22. Источники загрязнения воздуха.
23. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.
24. Классификация опасностей по времени проявления их отрицательных последствий.
25. Классификация опасностей по вызываемым ими последствиям.
26. Классификация опасностей по их локализации.
27. Классификация опасностей по их структуре (по их строению).
28. Классификация опасностей по приносимому ими ущербу.
29. Классификация опасностей по происхождению.
30. Классификация опасностей по реализуемой ими энергии.
31. Классификация опасностей по характеру их воздействия на человека.
32. Классификация опасностей по характеру сферы их проявления.

33. Классификация принципов обеспечения безопасности по признаку их реализации. Определения. Примеры.

34. Классификация природных опасностей и их краткая характеристика. Причины возникновения. Последствия.

35. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности.

36. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения.

37. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения.

38. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения.

39. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения.

40. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия.

41. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития.

42. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности.

43. Комплексный характер, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

44. Методологическое значение принципа нормирования при обеспечении безопасности. Лимитирующие показатели при нормировании.

45. Методы обеспечения безопасности. Гомосфера, ноксосфера.

46. Механические и акустические колебания как источники опасности для человека.

47. Номенклатура опасностей: порядок её составления и прикладное значение. Уровни номенклатуры.

48. Организационные принципы обеспечения безопасности.

49. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного генеза.

50. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций различного генеза.

51. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.

52. Основные положения, цель и задачи безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

53. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: безопасность, безопасность жизнедеятельности, деятельность, здоровье.

54. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: идентификация опасностей, классификация опасностей, номенклатура опасностей.

55. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: опасность, причина, риск (риск индивидуальный и риск социальный), система.

56. Основные понятия безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и их определения: потенциальный, условия деятельности, ущерб здоровью, цель.

57. Основные способы и средства защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Последовательность их рационального применения (оповещение; мероприятия противорадиационной защиты, противохимической защиты и противобактериологической защиты; средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты; эвакуация; ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций; специальная обработка местности, сооружений и технических средств; санитарная обработка людей).

58. Основные термины и понятия психологии безопасности.

59. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.

60. Параметры микроклимата производственной среды.

61. Патогенные грибы и патогенные растения как источники опасности для человека.

62. Пожарная безопасность.

63. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

64. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

65. Примеры опасностей различного генеза: природных, техногенных, антропогенных, экологических, социальных и биологических.

66. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.

67. Принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций различного генеза (мониторинг окружающей среды, прогнозирование чрезвычайных ситуаций и другие).

68. Причины возникновения опасностей.

69. Психологические методы повышения обеспеченности безопасности личности.

70. Психологические состояния человека в экстремальных условиях.

71. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.

72. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.

73. Размеры и структура зон поражения.

74. Современная концепция риска. Приемлемый (допустимый) риск. Методы определения риска: инженерный, модельный, экспертный, социологический.

75. Содержание триады «опасность – причины – нежелательные следствия».

76. Социальные опасности. Классификация. Причины возникновения. Последствия. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики.

77. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты, их примеры.

78. Средства управления обеспечением безопасности жизнедеятельности. Принципы построения системы безопасности. Центральные органы управления системой безопасности жизнедеятельности, региональные и местные органы управления обеспечением безопасности жизнедеятельности.

79. Стихийные бедствия: классификация, причины, профилактика, последствия, пути ликвидации последствий.

80. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.

81. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».

82. Технические принципы обеспечения безопасности (блокирование, герметизация и другие).

83. Техногенные опасности. Виды техногенных опасностей. Причины возникновения. Последствия. Ликвидация последствий.

84. Требования охраны труда на предприятиях отрасли. Обеспечение техники безопасности при проведении занятий.

85. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.

86. Управление обеспечением безопасности жизнедеятельности. Определение. Сущность. Системный подход в управлении обеспечением безопасности жизнедеятельности.

87. Управление обеспечением безопасности на объектах экономики.

88. Управление риском (методика). Пути снижения риска. Последовательность изучения опасностей.

89. Управленческие принципы обеспечения безопасности (контроль, стимулирование и другие).

90. Шум как источник опасности для человека.

91. Экологические опасности. Виды опасностей. Причины. Характеристика. Последствия.

92. Экстремальная ситуация и чрезвычайная ситуация.

93. Электричество как источник опасности для человека.

94. Электромагнитные поля как источник опасности для человека.

5.2. Объёмные требования ко второй части промежуточного контроля – к письменному решению типовых задач.

1. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1).

Например:

В 12 ч 15 мин уровень радиации на территории размещения эвакуированного населения составил 37 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар был нанесён в 11 ч 45 мин.

Или:

В районе дислокации эвакуированного населения уровень радиации, измеренный в 9.00 был 41 Р/ч (Р1 = 41 Р/ч), а в 9 ч 30 мин – 25 Р/ч (Р2 = 25 Р/ч). Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва.

Или:

Определить типовой режим радиационной защиты населения при аварии на АЭС, если уровень радиации на 1 ч после аварии составил 0,2 Р/ч. Население проживает в каменных многоэтажных домах с Косл = 20.

2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2).

Например:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 300 Р/ч. Определить дозы радиации, которые получат рабочие и служащие объекта на открытой местности и в производственных помещениях за 4 часа, если известно, что облучение началось через 8 часов после ядерного взрыва.

3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3).

Например:

Определить допустимую продолжительность пребывания рабочих на заражённой территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составил 100 Р/ч. Для рабочих установлена допустимая доза облучения – 30 Р. Работы ведутся внутри зданий с коэффициентом ослабления 10.

4. Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4).

Например:

Противник произвёл наземный ядерный взрыв в 7.00. По условиям обстановки спасательной команде университета предстоит преодолеть заражённый РВ участок местности. По данным радиационной разведки уровни радиации на маршруте движения на 1 ч после взрыва составили: в точке №1 – 80 Р/ч. №2 – 290 Р/ч, №3 – 375 Р/ч, №4 – 280 Р/ч, №5 – 50 Р/ч и №6 – 5 Р/ч. Определить допустимое время начала преодоления заражённого участка местности при условии, что доза облучения личного состава за время его преодоления не превысит 10 Р. Преодоление заражённого участка будет осуществляться на автомобилях со скоростью 20 км/ч, длина маршрута (на участке заражения – 10 км).

5. Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5).

Например:

Через 2, 5 часа после взрыва, уровень радиации на объекте составил 80 Р/ч. Определить время допустимого начала ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, количество смен и продолжительность работы каждой смены, если известно, что первая смена должна работать не менее 2-х часов, а на проведение полного объёма работ потребуется 7,5 часов. При этом допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки не должна превышать 25 Р.

Или:

На объекте через 1 ч после ядерного взрыва уровень радиации составил 140 Р/ч. Определить необходимое количество смен для проведения спасательных и других неотложных работ если известно, что их продолжительность составит 12 ч. Допустимая доза облучения для спасателей на первые сутки установлена – 25 Р.

6. Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6).

Например:

Вариант 1 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате ядерного взрыва.

Рабочие и служащие завода проживают в каменных одноэтажных домах (Косл = 10), работают в производственных зданиях с Косл = 7 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–100. Определить режим радиационной защиты рабочих и служащих, если через 1 час после ядерного взрыва на территории завода уровень радиации составил 300 Р/ч.

Вариант 2 – радиоактивное заражение объекта произошло в результате аварии на АЭС.

Рабочие и служащие завода работают цехах с коэффициентом ослабления = 4 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–200. Определить режим радиационной защиты людей, если через 1 час после аварии на АЭС на территории завода уровень радиации составляет – 0,5 Р/ч.

7. Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).

Например:

Определить возможные радиационные потери рабочих и служащих завода, если за время работы в течение 12 часов на объекте, заражённом радиоактивными веществами, они получили дозу радиации 170 Р.

8. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 8).

Например:

По данным разведки противник двумя самолётами типа В-52 произвёл поливку отравляющими веществами с использованием выливных авиационных приборов объектов крупного населённого пункта Н, расположенного в 2-2,5 км с наветренной стороны от населённого пункта К – района эвакуации университета.

Основная масса личного состава университета в момент подачи сигнала «Химическая тревога» находилась в жилых домах и открыто на улицах указанного населённого пункта.

Определить размеры и площадь зоны химического заражения, границы очага химического поражения и тип отравляющего вещества.

Справка:

1. Населённый пункт К, район эвакуации университета, расположен вдоль реки Безымянной. Его протяжённость – 2 км, ширина – 1,5 км. Границы населённого пункта резко выражены (имеются заборы, ограждающие пригородные приусадебные участки).

2. По докладу химика-разведчика, обследовавшего воздух с помощью ВПХР, при определении заражённости атмосферы с использованием индикаторных трубок с красным кольцом и красной точкой, к моменту образования жёлтой окраски в контрольной трубке, на верхнем слое наполнителя опытной трубки сохранилась ярко выраженная окраска красного цвета. Одновременно химик разведчик доложил, что на индикаторной плёнке АП-1, прикреплённой к одежде, за время разведки появились сине-зелёные пятна.

3. Метеоусловия средние: изотермия, температура воздуха и почвы 20º С, скорость ветра – 3 м/с.

4. Личный состав университета, эвакуированный в населённый пункт К, к моменту объявления химической тревоги был обеспечений противогазами на 52%, жилые дома в населённом пункте К не герметизировались, убежища и ПРУ – в стадии дооборудования.

9. Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 9).

Например:

Противник средствами авиации нанёс химический удар по городу С. Применено отравляющее вещество зарин. Скорость ветра 4 м/с, изотермия. Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха.

10. Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 10).

Например:

Определить стойкость отравляющего вещества кожно-нарывного действия (иприта) в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета, если 50% личного состава расположились на опушке леса (на местности без растительности), а другая половина – в лесу.

Справка:

Скорость ветра в районе расположения сводной команды гражданской обороны университета до 2 м/с, температура почвы в среднем составляет 10º С.

Или:

Определить стойкость V_x на автомобилях и инженерной технике формирования гражданской обороны – определить количество дней, которое должно пройти после заражения техники, по истечении которых личный состав формирования сможет работать на ней без использования средств индивидуальной защиты.

Справка:

Температура поверхности заражённой техники не превышает 10º С.

11. Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 11).

Например:

Определить допустимое время пребывания людей в средствах защиты кожи при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения, созданного в результате применения противником отравляющего вещества типа иприт.

Справка:

Температура воздуха в районе ведения спасательных и других неотложных работ составляет +15º С.

Или:

Определить ориентировочное время нахождения спасателей в противогазах при ведении спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения.

Справка:

Очаг химического поражения создан в результате применения противником авиабомб, снаряжённых отравляющим веществом типа иприт; удалён в подветренную сторону от района применения химического оружия на 4 км. Метеоусловия: температура воздуха 20º С, скорость ветра 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция.

12. Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 12).

Например:

Определить возможные потери формирований гражданской обороны, оказавшихся в районе подвергшемся химическому нападению противника, и на площади распространения заражённого воздуха с опасными концентрациями.

Справка:

Противник применил отравляющее вещество V_x авиацией с использованием ВАП (выливных авиационных приборов). Тактическая внезапность применения отравляющего вещества противником достигнута.

13. Определение степени химической опасности объекта (задача № 13).

Например:

На химически опасном объекте установлена ёмкость, в которой хранится неизвестное аварийно химически опасное вещество, эквивалентное 200 т хлора. Определить степень химической опасности объекта.

Или:

В результате проведённого расчёта получено, что количество аварийно химически опасное вещества, хранящегося на химически опасном объекте эквивалентно 300 т хлора. Определить степень химической опасности данного объекта.

Или:

Определить степень химической опасности объекта народного хозяйства, на котором хранится 500 т сероводорода.

Или:

На объекте народного хозяйства имеются две ёмкости по 50 т с хлором, четыре ёмкости по 200 т с нитрилом акриловой кислоты и одна ёмкость 1000 т с сероводородом. Определить степень химической опасности данного объекта.

14. Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 14).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость, содержащая 100 т аммиака (ρ=0,68 т/м^3). Местность открытая, скорость ветра в приземном слое – 2 м/с, степень вертикальной устойчивости – инверсия. Определить вероятные размеры зоны химического заражения и площади заражения на объекте.

15. Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 15).

Например:

На объекте разрушилась необвалованная ёмкость с неизвестным аварийно химически опасным веществом. Скорость ветра в приземном слое воздуха – 2 м/с. Определить время подхода заражённого воздуха к населённому пункту, расположенному с подветренной стороны на удалении 6 км от места разлива аварийно химически опасного вещества.

16. Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 16).

Например:

Определить возможные потери людей, оказавшихся в очаге химического поражения и расположенных в жилых домах. Всего в очаге химического поражения оказались 300 человек. Указанные люди обеспечены противогазами на 90%.

17. Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 17).

Например:

Оценить устойчивость спортивного сооружения (манежа) к воздействию светового излучения ядерного взрыва, если манеж расположен на расстоянии 5,2 км от эпицентра ядерного взрыва. Ожидаемая мощность взрыва 500000 т, взрыв воздушный. Здание манежа одноэтажное, кирпичное, бескаркасное. Перекрытие из железобетонных плит.

Справка:

А. Сооружения для определения степени огнестойкости:

- предел огнестойкости несущих стен – 2,5 ч;
- предел огнестойкости чердачного покрытия из железобетонных плит – 1 ч.

Б. Для определения световых импульсов вызывающих воспламенение материалов:

- кровля мягкая (толь по деревянной обрешётке);
- двери и оконные рамы деревянные, окрашенные в тёмный цвет;

В. Для определения вероятности воспламенения (распространения) пожаров:

- плотность застройки спортивного комплекса – 30%.

18. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 18).

Например:

На территории жилого квартала расположена кондитерская фабрика, имеющая цех по производству сахарной пудры. В процессе производства в цеху применяются твёрдые сгораемые вещества. Плотность застройки жилого квартала, на территории которого расположена кондитерская фабрика – 40%. Расстояние от границы фабрики до ближайших жилых домов 5–10 м. Определить вероятность возникновения пожара в исследуемом жилом районе вероятность распространения пожара и вероятность образования сплошного пожара.

Справка:

А. Здание фабрики и окружающих её жилых домов имеет степень огнестойкости 2.

Б. На территории жилого квартала (по анализу многогодового прогноза) ветры западные, влажность воздуха в пределах 40-60%.

Примечание:

Для решения задач применяют сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки (Сборник таблиц для оценки радиационной, химической и пожарной обстановки / авт.-сост. Г. Л. Грозовский ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2003. – 38 с.).

Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Организационно-методические рекомендации для преподавателей.

Форма проведения занятия, объём аудиторного времени, отведённого для освоения темы, вопросы, выносимые на обсуждение и последовательность их рассмотрения, список необходимой литературы для подготовки ко всем типам учебных занятий должны строго соответствовать требованиям рабочей программы.

Все учебные занятия проводятся в составе учебной группы.

Продолжительность учебного занятия – 2 академических часа (90 минут).

Все занятия проводятся закреплённым за группой преподавателем в специальной аудитории, оснащённой техническими средствами обучения, стендами, плакатами с использованием специального имущества и вооружения гражданской обороны.

Подготовка студентов, занимающихся по индивидуальным планам, осуществляется с использованием:

1) основной и дополнительной указанной литературы и ресурсов Интернет;
2) дистанционных технологий обучения.

Плановая проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях, консультациях, в процессе сдачи текущих и рубежных контролей, приёма зачётов.

Учебным планом изучение дисциплины обусловливает применение следующих форм аудиторных занятий: лекционных занятий, практических занятий (в том числе – интерактивных практических занятий, часть из которых проводится по форме лабораторного практикума).

2. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекции – традиционная ведущая форма обучения в вузе. Их основная дидактическая цель – подробное изложение основных положений дисциплины с целью их усвоения студентами и дальнейшего углубления и совершенствования знаний.

При изучении дисциплины лекция выполняет функцию основного источника информации. План лекции, как правило, содержит три компонента:

I этап – вводная часть, в которой формулируются цели и задачи занятия, определяется краткая характеристика проблемы, излагается необходимая литература. При необходимости устанавливаются связи с предыдущим материалом.

II часть – основная; в ней анализируются и освещаются основные положения избранной для занятия тематики, излагается основной материал, строго соответствующий учебным вопросам.

В III части – заключительной части – формулируются основные выводы по изложенному материалу, даются установки для самостоятельной работы; указываются некоторые методические рекомендации, даются ответы на вопросы студентов.

Особая роль принадлежит вводной лекции и заключительной лекции дисциплины.

Материал *вводной лекции* должен подготовить студентов к восприятию основной информации по дисциплине. Методически вводная лекция должна быть построена так, чтобы пробудить у студентов интерес к данной дисциплине.

На *заключительной лекции* необходимо подвести итоги работы по всей дисциплине, обратить внимание студентов на практическую реализацию полученных знаний, рекомендовать литературу для дальнейшего углубления и расширения проблем изученной дисциплины.

Лекция-информация предполагает традиционный вариант лекции, включающий последовательное устное изложение педагогом программного материала по избранной теме (студенты фиксируют информацию преимущественно «на слух»).

Лекция-визуализация предполагает традиционный вариант лекции, включающий следующие попеременные действия педагога:

- устное изложение педагогом программного материала по избранной теме;
- демонстрацию видеоматериалов, киноматериалов, фотоматериалов, схем, рисунков, чертежей, визуализирующих устную информацию, стимулирующих её активное восприятие и запоминание.

Интерактивная лекция с применением компьютерной стимуляции предполагает такой вариант лекции, который включает последовательное устное изложение педагогом программного материала по избранной теме, сопровождаемое параллельно демонстрируемой презентацией идентичного текста лекции, дополненного соответствующей разметкой ключевых понятий, проблем, идей, аспектов и т.д. Такое мультимедийное сопровождение позволяет студенту фиксировать информацию, ориентируясь не только на аудиальное восприятие, но и на визуальное и дигитальное.

3. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

При проведении практических занятий – действенной формы развития продуктивного мышления студентов, главная цель – обеспечить возможность студентам углубить и расширить знания, обеспечить возможность овладеть практическими навыками и умениями использования теоретических знаний.

При проведении практических занятий преподаватель должен иметь в виду решение следующих педагогических задач:

- развитие у студентов профессионального творческого мышления;
- укрепление интереса к изучаемой дисциплине;
- приобретение практических навыков для полезной деятельности в области знаний, рассматриваемых в данном предмете.

3.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий по традиционной образовательной технологии.

План проведения учебного занятия:

1. В рамках вводной части формулируются цели и задачи учебного занятия, определяется краткая характеристика рассматриваемых проблем, рекомендуется литература, устанавливаются связи с предыдущим материалом.
2. Заслушивание студента по подготовленному им докладу по одному из вопросов, указанных в перечне, регламентирующем содержание практического занятия, указанных преподавателем при подготовке к занятию.
3. Обсуждение точки зрения студента: вопросы студенту задают остальные студенты, сам студент задаёт вопросы остальным студентам, преподаватель задаёт контрольные вопросы всем студентам (и выступающему, и остальным студентам).
4. Заслушивание остальных студентов в соответствии с пунктами № 2 и № 3.
5. Устный опрос по изученной теме учебного материала. Оценка преподавателем уровня знаний каждого студента.
6. Подведение итогов практического занятия и постановка задач по самостоятельной работе студентов (к следующему занятию), по устранению пробелов и неточностей, выявившихся в процессе практического занятия.

3.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных практических занятий.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

В таком контексте этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчёркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии;
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведённое занятие, подвести итоги, результаты; для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путём внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками; при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, то есть поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- умение быть объективным.

3.2.1. Алгоритм проведения интерактивного занятия.

1. Подготовка занятия.

Педагог производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) участники занятия, выбор темы:
- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) перечень необходимых условий:
- должна быть чётко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

3) что должно быть при подготовке каждого занятия:
- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии);

4) раздаточные материалы:
- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, даёт чёткие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия и включают:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментацию аудитории и организацию коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создаётся из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру ещё раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

А. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность, стимулирует выявление творческих решений и проявление фантазии. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Б. Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной темы занятия отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

3.2.2. Творческое задание как содержание и основа интерактивного метода.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придаёт смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

3.2.3. Варианты интерактивных образовательных технологий – целесообразных механизмов проведения интерактивных практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной формы обучения.

3.2.3.1. Групповое обсуждение как механизм проведения интерактивного практического занятия.

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определённое время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развёрнутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определённые правила проведения группового обсуждения:

- задавать определённые рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

3.2.3.2. Демонстрация, анализ и обсуждение презентаций студентов как механизм проведения интерактивного практического занятия.

По заранее сформулированному студентом и согласованному с преподавателем вопросу учебного материала студент делает мультимедийную презентацию, демонстрирует её перед аудиторией, комментирует визуальную информацию, модерирует дискуссию между слушателями, отвечает на их вопросы, задаёт вопросы аудитории по окончании демонстрации презентации, оценивает ответы слушателей, делает содержательные выводы по итогам выступления (для фиксирования слушателями в своих конспектах).

3.2.3.3. Дискуссия как механизм проведения интерактивного практического занятия.

Дискуссия (от лат. discussio – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с её темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает её лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершённых действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершёнными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

2. Вступление.

На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, то есть в это время вырабатывается определённая установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии; для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение;
- создать необходимую мотивацию, то есть изложить проблему, показать её значимость, выявить в ней нерешённые и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);
- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений;
- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – *выступить должен каждый*; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;
- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон; здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки; следует помнить, что основой любого активного метода обучения является *бесконфликтность!*
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы; систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам; преподавателю не рекомендуется брать слово первым;
- собрать максимум мнений, идей, предложений; для этого необходимо активизировать каждого студента; выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения;
- не уходить от темы, что требует некоторой твёрдости организатора, а иногда даже авторитарности; следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»;

- поддерживать высокий уровень активности всех участников; не допускать чрезмерной активности одних за счёт других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии; такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определённые интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги; подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

4. Выводы (рефлексия).

Третья стадия – стадия рефлексии – предполагает выработку определённых единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведённую дискуссию, подвести итоги, результаты; для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путём внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками; при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, то есть поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику её проведения.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов; их грамматический признак – наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые и сложные,* то есть состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные,* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.*

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задаёт сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

3.2.3.4. Кейс-технология как механизм проведения интерактивного практического занятия.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с её угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определённый период или событие и требующая разрешения путём анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечёнными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретённые теоретические знания.

1. Подготовка занятия.

Прежде всего, необходимо:

- внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;
- определить значение фактора времени при решении ситуации;
- определить очерёдность действий или последовательность оказания помощи;
- определить приёмы, которые необходимо осуществить;
- решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;
- из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;
- рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Для того чтобы подготовить кейс нужно:

1. Определить цель создания кейса, например, обучение эффективным коммуникациям внутри предприятия. Для этого можно разработать кейс по конкретному хорошо известному предприятию, описав его коммуникации, используемые менеджерами для организации работы с персоналом внутри фирмы. Разработать вопросы и задания, которые позволят студентам освоить различные виды коммуникаций (совещания разного уровня, ежегодный отчёт, внутрифирменная газета, объявления, брифинги).

2. Идентифицировать соответствующую цели конкретную реальную ситуацию или фирму (сектор экономики).

3. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ каталогов печатных изданий, журнальных статей, газетных публикаций, статистических сводок.

4. Собрать информацию и данные для кейса, используя различные источники, включая контакты с фирмой.

5. Подготовить первичный вариант представления материала в кейсе. Этот этап включает макетирование, компоновку материала, определение формы презентации (видео, печатная, иная).

6. Получить разрешение на публикацию кейса, в том случае если информация содержит данные по конкретной фирме.

7. Обсудить кейс, привлекая как можно более широкую аудиторию и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. В качестве результата такой оценки может выступать внесение необходимых изменений и улучшение кейса.

8. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса, описать предполагаемые действия учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

2. Вступление.

Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определённая методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию.

Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов дисциплины;
- быть актуальным на момент обсуждения;
- иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений;
- использовать междисциплинарные связи.

Некоторые учёные считают, что кейсы бывают «мёртвые» и «живые». К «мёртвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Существуют три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
2. В определённых условиях преподаватель будет сам давать ответ;
3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать «активную» или «пассивную» роль. Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может её поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

3. Основная часть.

На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и её решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4. Выводы (рефлексия).

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

3.2.3.5. «Круглый стол» как механизм проведения интерактивного практического занятия.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать своё мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), то есть расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления;

б) преподаватель также располагался в общем кругу как равноправный член группы, что создаёт менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом; в классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу; а если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1. Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист, специалист по ГОиЧС);
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определённой последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Для того чтобы организовать *дискуссию* и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К. Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентацию, оценку и консолидацию.

В основной стадии «круглого стола» в форме дискуссии перед организатором «круглого стола» ставятся задачи, идентичные задачам преподавателя, ведущего дискуссию (см. выше).

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя, поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;

- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

В основе «круглого стола» в форме *дебатов* – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причём одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трёх игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приёмов.

1. Подготовка занятия. Разработка подготовительного этапа для проведения «Дебатов». Для этого вместе с инициативными студентами определяют следующее:

- учебный предмет;
- тема «Дебатов» (несколько вариантов);
- цель «Дебатов»;
- принципы формирования команд;
- виды работы с информацией по теме «Дебатов»;
- подготовка команд к «Дебатам»;
- критерии оценки «Дебатов»;
- форма анализа и оценки «Дебатов».

Реализация разработанных занятий со студентами или коллегами. Обсуждение результатов.

Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения, например: «Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации». При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для «дебатёров» проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь чёткую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу;
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

Обобщённо структура подготовительного этапа может быть представлена следующим образом.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний обучающихся (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Итак, на подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьёвка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (в составе трёх спикеров) имеет возможность брать тайм-ауты между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут.

Роли спикеров.

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

3. Основная часть.

Форма дебатов.

У1 — первый спикер команды утверждения;

О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.

Каждый спикер во время игры выполняет строго определённые технологией игры роли и функции, причём роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам. Регламент проведения «Дебатов» в таблице 1.

Таблица 1 – Регламент «Дебатов»

Действие	Время
Выступление У1	6 минут
Вопросы О3 к У1	3 минуты
Выступление О1	6 минут
Вопросы У3 к О1	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы О1 к У2	3 минуты
Выступление О2	5 минут
Вопросы У1 к О2	3 минуты
Выступление У3	5 минут
Выступление О3	5 минут

4. Выводы (рефлексия).

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

«Круглый стол» помогает вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путём вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

3.2.3.6. Методика «дерево решений» как механизм проведения интерактивного практического занятия.

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

2. Построение «дерева решений» – практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трёх вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

3.2.3.7. Методика «займи позицию» как механизм проведения интерактивного практического занятия.

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырёх табличек, размещённых в разных частях аудитории:

Абсолютно за
Абсолютно против
Скорее за
Скорее против

Полностью согласен
Полностью не согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

3.2.3.8. Методика «ПОПС-формула» как механизм проведения интерактивного практического занятия.

1. Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.

2. Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырёх элементов:

П – позиция (в чём заключается точка зрения).	я считаю, что …
О – обоснование (довод в поддержку позиции).	… потому, что …
П – пример (факты, иллюстрирующие довод).	… например …
С – следствие (вывод).	… поэтому …

3.2.3.9. «Мозговой штурм (мозговая атака)» как механизм проведения интерактивного практического занятия.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделён от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приёмы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомлённости сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм – это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полёт фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые «дикие» идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация, как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приёмы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

Гипотезы оцениваются по 10 бальной системе, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Для того чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7-11 человек.

Метод включает следующие шаги:

А. Выбирается объект (тема);

Б. Составляется список основных характеристик или частей объекта;

В. Для каждой характеристики или части перечисляются её возможные исполнения;

Г. Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

1. Подготовка занятия.

Необходимо сформировать группу генераторов идей (как правило, 5–10 человек). Это должны быть творческие люди, студенты, обладающие подвижным, активным умом.

Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике нередко сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты.

За одно-два занятия до штурма нужно раздать участникам оповещение о штурме с кратким описанием темы и задачи. Возможно, кто-то придёт с готовыми идеями.

Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты:

- Доска и мел;
- Листы бумаги на планшетах и фломастеры;
- Разноцветные стикеры;
- Ноутбук в связке с проектором.

2. Вступление.

Требуется назначить ведущего мозгового штурма. В большинстве случаев ведущий известен изначально, он и организует мозговой штурм.

Желательно, выбрать одного или двух секретарей, которые будут фиксировать все идеи.

Назначить продолжительность первого этапа.

Участники должны знать, что время ограничено, и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Это активизирует, заставляет выложиться.

Так же нужно поставить задачу. Что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки? Записать задачу так, чтобы она всё время была на виду.

Участники должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить. В мозговой атаке приветствуется сумятица идей, но не сумятица задач.

3. Основная часть.

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе даётся определённая проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговорённому принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учётом критических замечаний.

При решении простых проблем или при ограничении по времени наиболее подходящая продолжительность обсуждения – 10-15 минут.

Ведущий мозговой атаки.

Ведущий (фасилитатор, модератор) поочередно даёт слово генераторам идей, чтобы они не «галдели» все одновременно. Следит, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться. Ведущий может вносить свои идеи наравне со всеми. Корректно, но решительно пресекает критику идей, которая почти всегда непроизвольно возникает, особенно поначалу.

Типичные фразы idea killers (убийц идей), и как на них нужно отвечать:

— Из этого ничего не выйдет. — «Конечно, если не развивать эту идею, из неё ничего не получится».

— Это не работает. — «Но идея ведь неплохая?»

— Это чересчур. — «И что?»

— Ну и что в этом оригинального? — «То, что это раньше никто не предлагал».

— Кто угодно может придумать такое. — «Точно!»

Ведущий обеспечивает непрерывность выдвижения идей. Он всеми мерами не допускает зажима «плохих» идей, снимает боязнь участников «ляпнуть что-нибудь не то».

Доброжелательность ведущего стимулирует рождение новых идей у членов группы, но он не должен слишком хвалить даже явно удачные гипотезы, чтобы не нарушить равенство участников штурма.

Ведущий следит за регламентом. Напоминает, сколько времени осталось до конца выступления занятия. Тактично останавливает креатора, который высказывает свою идею дольше полуминуты. Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс.

Искусство ведущего мозговой атаки заключается в умении раскрепостить мышление членов творческой группы, вдохновить их на свободное самовыражение.

Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:

1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.

2. Отберите подпроблемы для «атаки». Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.

3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определённая информация.

4. Отберите самые предпочтительные источники информации.

5. Придумайте всевозможные идеи – «ключи» к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.

6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.

7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удаётся обнаружить совершенно новые способы проверки.

8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными.

9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждая военная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать неприятель.

10. Дайте окончательный ответ.

Здесь ясно видно чередование творческих, синтезирующих этапов и аналитических, рассудочных. Это чередование расширений и сужений поискового поля присуще всем развитым методам поиска.

4. Выводы (рефлексия).

Метод мозгового штурма эффективен:

- При решении задач, которые не имеют однозначного решения, и задач, где решения требуются нетрадиционные.
- Когда необходимо быстро найти выход из критической ситуации.
- Везде, где нужно получить много идей за короткое время. Методика мозгового штурма универсальна.

3.2.3.10. Мультимедиа-технология как механизм проведения интерактивного практического занятия.

Преподаватель до проведения интерактивного практического занятия готовит программированную презентацию, содержащую информацию по избранной теме, скомбинированную в творчески-ориентирующей, эвристической последовательности изучения учебного материала.

План проведения учебного занятия:

1. В рамках вводной части формулируются цели и задачи учебного занятия, определяется краткая характеристика рассматриваемых проблем, рекомендуется литература, устанавливаются связи с предыдущим материалом.

2. Заслушивание студента (первого), читающего вслух страницу текста подготовленной преподавателем презентации (по программированному учебнику) и транслируемой для всей аудитории посредством мультимедийного комплекта.

3. Обсуждение заслушанной информации в группе студентов: студенты преимущественно должны задавать уточняющие вопросы первому или друг другу, преподаватель задаёт контрольные вопросы лишь в случае, когда студенты сами не затронут все запланированные преподавателем аспекты информации.

4. Конспектирование основных положений в соответствии с пунктами № 2 и № 3.

5. Продолжение изучения учебного материала в соответствии с пунктами № 2, № 3, № 4 в рамках всей программированной презентации.

6. Подведение итогов учебного занятия и постановка задач по самостоятельной работе студентов.

3.2.3.11. Эвристическая беседа (сократический диалог) как механизм проведения интерактивного практического занятия.

Сократический диалог построен на задавании особым образом сформулированных, «наведённых» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

3.3. Методические рекомендации по проведению практических занятий по форме лабораторного практикума.

3.3.1. Лабораторный практикум по демонстрации знаний принципов устройства и алгоритмов работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также умений работы с ними в моделированных условиях.

План проведения учебного занятия:

1. В рамках вводной части формулируются цели и задачи учебного занятия, определяется краткая характеристика рассматриваемых проблем, рекомендуется литература, устанавливаются связи с предыдущим материалом.

2. Анализ устройства и принципов работы прибора № 1.

3. Конспектирование основных положений, касающихся устройства и принципов работы прибора № 1.

4. Анализ устройства, принципов работы и конспектирование основных положений, касающихся устройства и принципов работы приборов, предусмотренных для изучения в соответствии с рабочей программой для данного лабораторного практического занятия в соответствии с пунктами № 2 и № 3.

5. Апробирование каждым студентом механизма работы одного из приборов в моделированных условиях.

6. Подведение итогов учебного занятия и постановка задач по самостоятельной работе студентов над отчётами по проведённой лабораторной работе.

3.3.2. Лабораторный практикум по демонстрации умений применять методики прогнозирования обстановок (радиационной, химической, пожарной).

План проведения учебного занятия:

1. В рамках вводной части формулируются цели и задачи учебного занятия, определяется краткая характеристика рассматриваемых проблем, рекомендуется литература, устанавливаются связи с предыдущим материалом.

2. Анализ условия и разбор решения типовой задачи № 1.

3. Конспектирование основных положений решения типовой задачи № 1.

4. Анализ условий, разбор решений и конспектирование основных положений типовых задач, предусмотренных в соответствии с рабочей программой для данного лабораторного практического занятия в соответствии с пунктами № 2 и № 3.

5. Решение каждым студентом одной-двух задач, аналогичных типовым.

6. Подведение итогов учебного занятия и постановка задач по самостоятельной работе студентов над отчётами по проведённой лабораторной работе.

В. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Данные этого раздела приводятся в соответствии с Учебником спасателя (С. К. Шойгу, С. М. Кудинов, А. Ф. Неживой, С. А. Ножевой ; под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. – Краснодар: «Сов. Кубань», 1997; С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др. ; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002).

Абразия – обрушение волнами берега реки, моря, озера, водохранилища.

Аварийно-восстановительные работы – первоочередные работы по локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, устранению аварий и повреждений в коммунальных сетях, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы по санитарной очистке и обеззараживанию территории.

Аварийно-восстановительные формирования – группа профессионалов для выполнения неотложных работ по восстановлению объектов жизнеобеспечения.

Аварийно-спасательная служба (АСС) – функционально-организационная структура, предназначенная для организации и проведения мероприятий по предотвращению ЧС и проведению неотложных работ по ликвидации их последствий.

Аварийно-спасательные работы – первоочередные работы по локализации и тушению пожаров, аварийному отключению источников энергии и воды, по поиску, спасению людей, эвакуации, оказанию им помощи.

Аварийно-спасательные силы – силы, предназначенные для проведения в минимально короткий срок неотложных работ в зоне ЧС.

Аварийно-спасательные формирования – группа находящихся в постоянной готовности профессионально подготовленных людей, оснащённых специальной техникой и имуществом, предназначенным для проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.

Авария – повреждение механизма, машины, устройства, объекта, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью человека.

Авиакатастрофа – катастрофа авиационной техники.

Агломерация – слияние многих городов и населённых пунктов в единое городское поселение.

Агония – предсмертное состояние организма.

Адаптация – приспособление организма к изменяющимся условиям.

Азимут – горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления в пределах от 0 до 360°.

Акваланг – аппарат для дыхания под водой.

Акватория – участок водной поверхности в установленных границах района моря, океана, озера, водохранилища или порта.

Акклиматизация – приспособление организма к новым климатическим условиям.

Акья – сани для транспортировки пострадавших.

Альпеншток – прочная круглая палка длиной 1,5 м, толщиной 3–4 см с острым металлическим наконечником.

Альпинизм – вид спорта, восхождение на труднодоступные вершины.

Альтиметр – прибор для определения высоты нахождения над уровнем моря.

Ангар – специальное помещение для ремонта и стоянки техники.

Анемометр – прибор для определения скорости и направления ветра.

Анестезия – обезболивание.

Аномалия – отклонение от нормы.

Антисептик – обеззараживающее вещество.

Антициклон – область устойчивого повышенного атмосферного давления.

Антропогенная ЧС – авария или катастрофа, связанная с деятельностью человека.

Аорта – главная кровеносная артерия.

Артерия – кровеносный сосуд, проводящий кровь от сердца ко всем органам и тканям.

Астения – состояние общей слабости организма.

Базальт – вулканическая горная порода.

Байдарка – узкая лёгкая лодка.

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления.

Бархан – песчаная гора (холм) серповидной формы в пустыне.

Батомер – прибор для взятия проб воды с заданной глубины.

Бахилы – матерчатые чехлы, надеваемые поверх обуви, для защиты от снега, влаги и для утепления ног.

Безопасность – положение, при котором человеку не угрожает опасность.

Безопасность в ЧС – состояние защищённости населения, объектов народного хозяйства, окружающей природы от опасностей ЧС.

Бивак (бивуак) – место для отдыха или ночлега.

Биологическая безопасность – состояние защищённости людей, животных, растений, окружающей природной среды от опасностей, вызванных источником биолого-социальной ЧС.

Болото – топкое место со стоячей водой, специфической растительностью и слоем торфа не менее 0,3 м.

Бомбоубежище – специальное укрытие.

Бора – сильный порывистый холодный ветер.

Брандспойт – пожарный насос, наконечник на пожарном рукаве.

Бриз – слабый береговой ветер, дующий днём с моря на сушу, а вечером с суши на море.

Брод – мелкое место реки, озера, пруда.

Буран – снежная буря, метель, пурга, вьюга.

Буря – ненастье с сильным разрушительным ветром.

Быстрина – суженный участок русла реки.

Вездеход – транспортное средство для перемещения в труднодоступных местах.

Вена – кровеносный сосуд, по которому кровь движется к сердцу.

Вертолёт – летательный аппарат, приспособленный для перемещения в воздушной среде с вертикальным взлётом и посадкой.

Верхолаз – человек, работающий на высоте.

Вест – запад; западный ветер.

Вестибулярный аппарат – орган чувств, воспринимающий положение головы и тела в пространстве.

Ветер – движение воздуха.

Взрыв – быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся высвобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

Виадук – мост через глубокий овраг, дорогу, железнодорожные пути.

Вихрь – атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

Водолаз – человек, работающий под водой.

Водораздел – возвышенная местность между бассейнами рек.

Водохранилище – искусственный водоём для хранения воды.

Волна – водный вал, образуемый колебаниями водной поверхности.

Восприятие – отражение действительности в сознании.

Всероссийская служба медицины катастроф – совокупность органов управления, медицинских сил и средств для оказания экстренной помощи населению в зоне ЧС.

Вулкан – коническая гора с кратером на вершине, возникающая над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, обломки горных пород, горючие газы, дым, пары воды.

Вулканическое извержение – период активной деятельности вулкана, когда он выбрасывает на поверхность земли раскалённые и горячие твёрдые, жидкие, газообразные вулканические продукты.

Вывих – смещение кости в суставе.

Выживание – способность жить в экстремальных условиях.

Высота – расстояние по вертикали.

Высотомер – прибор для измерения высоты.

Гавань – прибрежное водное пространство для стоянки судов.

Гейзер – горячий подземный источник.

Гидрокостюм – водонепроницаемая одежда.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гипоцентр – центральная точка очага землетрясения.

Глазомер – способность определять расстояние до предметов без приборов.

Гнус – общее наименование кровососущих насекомых.

Гололёд – слой плотного льда на поверхности земли и на предметах, который образуется при намерзании.

Град – атмосферные осадки в виде ледяных шариков.

Градусная сеть Земли – система параллелей и меридианов.

Гражданская оборона – система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения.

Грипп – острое вирусное заболевание.

Гроза – атмосферное явление, связанное с развитием кучево-дождевых облаков, сопровождающееся электрическими разрядами, молниями, громом, дождём.

Дальномер – прибор для определения расстояния.

Дамба – гидротехническое сооружение для ограждения доступа воды.

Дегазация – нейтрализация или удаление сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ).

Дезактивация – удаление радиоактивных веществ.

Дезинсекция – уничтожение вредных насекомых.

Дезинфекция – уничтожение или удаление возбудителей инфекционных болезней.

Дельта – низменность в устье реки.

Демеркуризация – удаление ртути и её соединений.

Депрессия – угнетённое состояние.

Дератизация – уничтожение грызунов.

Дефляция – выдувание ветром частиц почвы или песка.

Диагностика – определение состояния больного, пострадавшего.

Дозиметрический контроль – определение дозы радиоактивного облучения.

Домкрат – механизм для перемещения грузов на небольшое расстояние.

Дрейф – движение предметов по воде под действием ветра или течения.

Железобетон – соединение бетона и стальной арматуры.

Жизнеобеспечение – система сохранения жизни.

Жумар – зажим одностороннего действия с ручкой.

Заболеваемость – показатель, отражающий уровень распространения какой-–либо болезни.

Завал – нагромождение, скопление чего-либо, препятствующее движению.

Загазованность – воздух, заражённый газом.

Зажор – закупорка реки внутренним льдом и шугой.

Зарубка – отметка рубящим предметом.

Защита населения в зоне ЧС – мероприятия, направленные на предотвращение или предельное снижение людских потерь.

Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Зимник – дорога, проложенная по снегу.

Зона бедствия – часть зоны ЧС, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи для ликвидации последствий ЧС.

Зона вероятности ЧС – территория или акватория, на которой существует возможность возникновения ЧС.

Зона временного отселения – территория, откуда при угрозе или возникновении ЧС эвакуируют или временно выселяют население с целью обеспечения безопасности.

Зона ЧС – территория или акватория, на которой произошла ЧС.

Зюйд – юг, южный ветер.

Ил – вязкий осадок на дне водоёма.

Инвентарь – совокупность вещей, продуктов, изделий, предназначенных для определённой цели.

Индикатор – прибор для измерения содержания чего-нибудь.

Иней – тонкий снежный слой, образующийся благодаря конденсации влаги на холодной поверхности.

Инструктор – должностное лицо, проводящее инструктаж.

Инструкция – указания, свод правил, устанавливающий порядок выполнения чего-нибудь.

Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения.

Интоксикация – отравление организма ядовитыми веществами.

Инфаркт – прекращение тока крови при спазме артерий или их закупорке.

Инфекция – заражение организма болезнетворными микробами.

Информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах.

Инъекция – введение лекарственных растворов.

Иприт – отравляющее вещество нарывного действия.

Испуг – внезапное чувство страха.

Исступление – крайняя степень возбуждения.

Исток – место, область, где начинается водный ручей.

Источник ЧС – опасное природное или техногенное явление, в результате которого возможно возникновение ЧС.

Истощение – крайняя слабость.

Ищейка – служебная собака для поиска кого-нибудь или чего-нибудь.

Капилляр – самый тонкий кровеносный сосуд.

Карантин – временная изоляция лиц, перенёсших инфекционное заболевание.

Карта – чертёж поверхности земли, звёздного неба.

Карьер – место открытой разработки полезных ископаемых.

Катаклизм – резкий перелом, разрушительный поворот, катастрофа.

Катамаран – судно, имеющее два корпуса.

Катастрофа – событие с несчастными, трагическими последствиями, крупная авария с человеческими жертвами.

Квалификация – уровень профессиональной подготовки.

Керогаз – нагревательный керосиновый прибор.

Кирка – инструмент для выполнения земляных работ.

Кислород – химический элемент, газ, входящий в состав воздуха.

Кислота – активное химическое соединение.

Клещ – мелкое членистоногое животное из отряда паукообразных.

Климат – метеоусловия, свойственные данной местности.

Код – система условных обозначений и сигналов.

Колено – сустав, соединяющий бедро и голень.

Комель – прилегающая к корню часть дерева.

Комиссия по ЧС – функциональная структура, предназначенная для осуществления руководства и координации работ по предупреждению и ликвидации последствий ЧС на подведомственных территориях.

Комплекс технических средств для работы в зоне ЧС – основные и вспомогательные технические средства, предназначенные для выполнения работ в зоне ЧС.

Контейнер – тара для перевозки грузов без упаковки.

Контур – внешнее очертание.

Координата – сведение о местонахождении.

Котлован – углубление в земле для закладки фундамента.

Кошки – металлические приспособления, надеваемые на обувь для облегчения движения по скользким поверхностям.

Кран – механизм для подъёма и перемещения груза.

Кратер – чашеобразное углубление в вершине вулкана.

Крестец – место соединения костей таза с позвоночником.

Кровотечение – истечение крови из травмированного сосуда.

Кровь – красная жидкость в организме, обеспечивающая питание и обмен веществ.

Кросс – бег по пересечённой местности.

Круча – крутой спуск, обрыв.

Крушение – несчастный случай, катастрофа поезда.

Крючья – приспособления для перемещения по крутым склонам.

Кувалда – инструмент, тяжёлый молот.

Курвиметр – прибор для измерения длины извилистой линии на карте или схеме.

Кусачки – острые щипцы для откусывания проволоки.

Лабиринт – запутанная сеть дорожек, ходов.

Лава – раскалённая масса, выбрасываемая вулканом.

Лавина – масса снега, быстро движущаяся со склона вниз.

Лагерь – временная стоянка.

Лагуна – морской залив, отделённый от моря песчаной косой.

Лаз – узкое отверстие для лазанья.

Ледоруб – инструмент, используемый при восхождении в горах.

Ледостав – замерзание воды в водоёмах.

Ледоход – движение льда по течению.

Лесная охрана – специальная служба для охраны леса.

Летальность – смертельный исход.

Ливень – сильный дождь.

Ликвидация последствий ЧС – проведение в зоне ЧС разведки, неотложных работ, организация жизнеобеспечения пострадавших.

Литр – мера ёмкости, равная 1000 см^3.

Локализация – ограничение распространения.

Магистраль – основная, главная дорога.

Манометр – прибор для измерения давления.

Мансарда – жилое помещение под крышей.

Марля – тонкая хлопчатобумажная ткань.

Масштаб – отношение длины линии на карте (чертеже) к реальной величине.

Маяк – башня с сигнальными огнями.

Мегаполис – «сверхгород», гигантский город, образовавшийся в результате роста и фактического слияния многих городов и населённых пунктов.

Междуречье – местность между двумя реками.

Межень – устойчиво низкий уровень воды в реке.

Мель – неглубокое место в реке, озере, море.

Меридиан – воображаемая круговая линия, идущая через полюсы Земли и пересекающая под прямым углом экватор.

Метель – перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, вьюга.

Метеорит – твёрдое тело, падающее на Землю из космоса.

Метеорология – наука о физическом состоянии атмосферы.

Миграция – перемещение, переселение людей, животных.

Мобильность – подвижность, способность к быстрому действию.

Мол – оградительное сооружение на море, примыкающее одним концом к берегу.

Молния – мгновенный разряд электричества в воздухе.

Мост – сооружение для перехода, переезда через преграду.

Мыс – часть суши, вдающаяся в море, озеро.

Навык – умение, сформированное в процессе практики упражнения в различных условиях.

Наркоз – искусственно вызванная потеря сознания.

Нарты – длинные, узкие сани.

Невроз – заболевание центральной нервной системы (ЦНС).

Недра – все, что находится под земной поверхностью.

Неотложные работы – первоочередные работы в зоне ЧС.

Норд – север, северный ветер.

Носилки – приспособление для переноса людей, тяжестей.

Нулевой уровень – уровень моря, условно принятый за нулевую поверхность, от которой отсчитывается высота суши.

Обвал – падение отделившейся массы.

Обвязка – приспособление для страховки.

Обеззараживание – уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения и заражения территорий, объектов, воды, продовольствия, кормов.

Облучение – воздействие на живой организм радиоактивного излучения.

Обморок – внезапная потеря сознания.

Обочина – боковая часть дороги.

Обрыв – крутой откос берега.

Обсервация – усиленный медицинский контроль в зоне ЧС.

Овраг – эрозионная впадина на поверхности земли.

Огнеопасный – легковоспламеняющийся.

Одышка – учащённое и затруднённое дыхание.

Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоём.

Озноб – дрожь, болезненное ощущение холода.

Опасное природное явление – событие природного происхождения, которое по интенсивности, масштабу, продолжительности воздействия может оказывать отрицательное действие.

Опасность в ЧС – состояние, при котором создалась или вероятна угроза возникновения опасности в зоне ЧС.

Оползень – отрыв и перемещение массы горных пород и земли под действием силы тяжести.

Опреснитель – прибор для опреснения воды.

Оптимальный – наиболее благоприятный.

Опыт – совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений.

Организм – живое целое с согласованно действующими органами.

Ориентация – определение местонахождения.

Ориентир – предмет, по которому ориентируются.

Ориентирование – определение местонахождения относительно сторон горизонта и окружающих предметов.

Оскомина – вяжущее ощущение во рту.

Оснащение – совокупность средств для проведения работы.

Оспа – острое инфекционное заболевание.

Ост – восток, восточный ветер.

Осыпь – нанос вследствие осыпания горной породы.

Отёк – опухоль вследствие скопления жидкости в тканях.

Отклик – ответ на зов, обращение.

Отстойник – бассейн или резервуар для отстаивания жидкости.

Очаг землетрясения – область возникновения подземного удара.

Очаг поражения – ограниченная территория, в пределах которой произошли массовая гибель или поражение людей, животных, растений, разрушения объектов народного хозяйства.

Очистка территории – поиск, сбор и уничтожение опасных предметов, образовавшихся в результате возникновения ЧС.

Охрана труда – система мероприятий по защите человека в процессе труда.

Ощупь (на ощупь) – вслепую, с помощью осязания.

Ощущение – чувственное восприятие объективного мира органами чувств.

Паводок – поднятие уровня воды в реках во время таяния снега или от ливней.

Падёж – повальная смертность животных во время эпидемии.

Паёк – продовольствие, выдаваемое по норме на определённый срок.

Пал – степной или лесной пожар.

Палуба – горизонтальное перекрытие в корпусе судна.

Память – способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние ощущения, опыт.

Пандемия – массовое инфекционное заболевание людей.

Панзоотия – массовое инфекционное заболевание животных.

Паника – крайний, неудержимый страх.

Панфитотия – массовое заболевание растений и вредителей.

Панорама – вид местности, открывающийся с высоты.

Пар – газ, образующийся из жидкости при её испарении.

Парашют – устройство с раскрывающимся в воздухе куполом.

Паром – судно для перевозки людей, грузов.

Пеленг – угол между стрелкой компаса и наблюдаемым предметом.

Перископ – прибор для наблюдения из укрытия.

Петля – кольцевой конец верёвки.

Пещера – находящееся под зёмлей полое пространство с выходом наружу.

Пирология – наука о лесных пожарах.

Планшет – сумка для ношения карт и документов.

Пласт – плотный наносной слой.

Плато – равнина, лежащая высоко в горах.

Платформа – помост, площадка, железнодорожный вагон.

Плот – скреплённые в несколько рядов бревна для переправы по воде или сплава.

Плотина – гидротехническое сооружение для подъёма воды.

Площадь затопления – территория, покрытая водой.

Плывун – илистый, песчаный слой почвы, обильный водой и способный расплываться.

Погрузчик – самоходная машина для погрузки (разгрузки) материалов.

Подводник – специалист по подводным, водолазным работам.

Подготовка к ЧС – комплекс заблаговременно проводимых мероприятий для защиты населения и материальных ценностей.

Подлесок – кустарник и мелкие деревья.

Подмости – настил, рабочая площадка на высоте.

Подрывник (пиротехник) – специалист по взрывным работам.

Подтопление – проникновение воды в подземную часть здания.

Пожар – неконтролируемое горение, пламя, широко охватывающее что-то.

Пожарная опасность – возможность возникновения пожара.

Пожарный – работник пожарной охраны (команды).

Позвоночник – спинной хребет, часть скелета.

Позёмка – вьюга, во время которой дует низовой ветер.

Позывной – специальный сигнал, знак.

Поиск – обнаружение кого-нибудь или чего-нибудь.

Пойма – место, заливаемое во время половодья.

Полигон – участок земли для проведения испытаний.

Половодье – ежегодный разлив реки при таянии снега, ледников, во время дождей.

Полынья – участок чистой воды среди ледяного покрова.

Потенциально опасный объект – объект, на котором может произойти авария.

Привал – остановка в пути для отдыха.

Прилив – периодически повторяющийся подъём морской воды.

Природа – всё существующее во Вселенной.

Провал – провалившееся место, углубление.

Проводник – провожающий, указывающий путь.

Проём – отверстие в стене.

Прожектор – прибор для освещения.

Пропасть – крутой и глубокий обрыв, бездна.

Просека – узкая полоска в лесу, очищенная от деревьев.

Противогаз – средство защиты от газов и дыма.

Природная ЧС – ЧС, причиной которой являются силы природы.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий.

Пруд – искусственный водоём.

Пульс – ритмичное движение стенок артерий.

Пункт управления – оборудованное инженерное сооружение или транспортное средство для управления силами и средствами ликвидации последствий ЧС.

Пурга – сильная снежная буря.

Пучина – водоворот.

Пыльная буря – сильный ветер, способный выдувать и переносить в воздухе огромные массы почвы и песка.

Радиация – излучение, идущее от какого-либо тела.

Радиоактивное загрязнение – наличие в атмосфере, воде, земле радиоактивных веществ.

Радиоактивность – распад атомных ядер, сопровождающийся активным радиоизлучением.

Радиофобия – боязнь радиационного заражения.

Развалина – остатки разрушенного строения.

Разведка – обследование чего-нибудь со специальной целью.

Разряд – уровень квалификации.

Распадок – узкая долина в горах.

Распорка – брус, планка для придания устойчивости частям сооружения.

Расщелина – глубокая трещина в земле, узкое ущелье.

Рация – переносная радиостанция.

Реактор – аппарат или устройство, действующее на основе различных типов физико-химических реакций.

Реанимация – оживление организма в период клинической смерти.

Резервуар – вместилище для жидких продуктов.

Река – постоянный водный поток с руслом.

Рельеф – строение земной поверхности.

Рефлекс – реакция живого организма на внешний раздражитель.

Ров – длинное углубление, вырытое в земле.

Родник – водный источник, идущий из глубины земли.

Роза ветров – преимущественное направление и скорость ветров в определённом месте.

Рюкзак – заплечный вещевой мешок.

Санитар – младший медицинский работник.

Санитарная обработка – механическая очистка и мытьё кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению, а также обеззараживание их одежды и обуви при выходе из зоны ЧС.

Свет – лучистая энергия, воспринимаемая глазом.

Связка – несколько однородных предметов (людей), связанных вместе.

Сейсмология – раздел геофизики, изучающий колебания земной поверхности.

Сейши (стоячие волны) – колебания воды в замкнутых озёрах.

Сель – бурный грязекаменный поток.

Сигнал оповещения – сообщение о возникновении ЧС.

Силы и средства РСЧС – силы и средства, предназначенные для предотвращения и ликвидации последствий ЧС.

Силы постоянной готовности – силы, находящиеся на дежурстве и предназначенные для быстрого проведения работ в зоне ЧС.

Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) – опасные химические вещества.

Скелет – совокупность костей, составляющих остов человека и животных.

Скорость подъёма воды – величина прироста уровня воды при наводнении.

Скрепер – землеройная машина.

Смерч – сильный ветер, поднимающийся столбом.

Смог – сильное загрязнение воздуха.

Сопка – небольшая гора, курган, холм.

Спазм – судорога, сокращение мышц.

Спальник – спальный мешок.

Спасатель – специалист по спасательному делу.

Спасательный жилет – индивидуальное средство самостраховки.

Спасение людей – действия по оказанию помощи людям в условиях возникновения ЧС и воздействия на людей опасных и вредных факторов.

Спелеология – изучение пещер.

Ссадина – место, где содрана кожа.

Стихийное бедствие – разрушительное природное явление, в результате которого может возникнуть опасность для жизни людей, разрушение или уничтожение материальных ценностей.

Стихия – ничем не сдерживаемая сила.

Стон – протяжный звук, издаваемый от боли.

Стремнина – бурное течение реки.

Судорога – резкое непроизвольное сокращение мышц, сопровождающееся болью.

Сустав – подвижное соединение костей.

Суховей – ветер с высокой температурой воздуха.

Тайфун – ураган большой разрушительной силы.

Такелаж – совокупность приспособлений для подъёма и перемещения грузов.

Тампон – кусок марли или ваты, используемый при остановке крови.

Терминал – место хранения нефтепродуктов.

Термометр – прибор для измерения температуры.

Террикон – конусообразный отвал горной породы.

Техника – совокупность средств труда, машин, механизмов, устройств, приспособлений.

Техногенная ЧС – ЧС, причина которой заключается в производственной деятельности человека.

Тик – непроизвольное нервное подёргивание мышц.

Тина – водоросли в стоячей воде.

Тиф – острое инфекционное заболевание.

Токсикоз – состояние организма при отравлении.

Токсин – ядовитое вещество.

Тол – взрывчатое вещество.

Тонус – степень жизнедеятельности организма.

Тоннель – сооружение в виде коридора под землёй.

Топляк – затонувшее бревно.

Топографическая карта – подробная карта местности.

Топография – измерение поверхности Земли местности на карту.

Топь – топкое, вязкое место.

Тормоз – устройство для замедления или остановки средства.

Торос – ледяная глыба.

Торф – перегнившие остатки болотных растений.

Торфяник – торфяные болота.

Тошнота – ощущение, предшествующее рвоте.

Траектория – путь движения тела или точки.

Трак – приспособление для обезвреживания мин.

Транс – повышенное нервное возбуждение с потерей самоконтроля.

Трансформатор – аппарат для повышения (понижения) электрического напряжения.

Трасса – путь, дорога, направление.

Тревога – сигнал об опасности, беспокойство, волнение.

Тренажёр – устройство для тренажа, тренировки.

Трение – сила, противодействующая движению одного тела по поверхности другого.

Трещина – щель, узкое углубление на поверхности.

Тромб – кровяной сгусток в кровеносном сосуде.

Трос – стальной или пеньковый гибкий канат.

Трубопровод – сооружение из труб для передачи продуктов на расстояние.

Трюм – внутреннее помещение корабля.

Трясина – зыбкое, болотистое место.

Туловище – тело человека (исключая голову и конечности).

Туман – непрозрачный воздух, насыщенный водяными парами.

Туризм – вид спорта, групповые походы, вид путешествия.

Турник – гимнастический снаряд, круглый стальной брус, горизонтально укреплённый на стойках.

Туча – большое густое облако, несущее дождь, снег, град.

Убежище – место для укрытия.

Убой – уничтожение заразных животных.

Увечье – тяжкое телесное повреждение.

Удушье – состояние крайне затруднённого дыхания.

Ужас – чувство сильного страха.

Узел – место, где туго соединены (связаны) концы.

Умение – способность человека что-то делать.

Универсал – работник, владеющий всеми специальностями в своей профессии.

Унты – высокие меховые сапоги.

Ураган – ветер разрушительной силы.

Уран – металл, обладающий радиоактивными свойствами.

Урочище – участок, отличающийся от окружающей местности.

Фал – канат, верёвка, трос.

Фарватер – водный путь для безопасного плавания судов.

Фасад – передняя сторона здания.

Фауна – животный мир.

Фельдшер – помощник врача.

Фирн – слежавшийся снег.

Фланец – плоская скрепляющая часть на концах труб.

Флигель – пристройка к зданию.

Флора – растительный мир.

Флюгер – устройство для определения направления ветра.

Фляга – плоская бутылка для жидких продуктов.

Формирования МЧС – группа людей, профессионально подготовленных и оснащённых техникой для проведения аварийно-спасательных работ.

Фрамуга – верхняя створка окна или двери.

Футшток – рейка с делениями для определения уровня воды.

Фюзеляж – корпус самолёта.

Циклон – вихревое движение атмосферы, сопровождаемое дождём.

Цистерна – большой резервуар для хранения и перевозки жидкостей.

Цунами – морские волны, возникающие в результате подводных или прибрежных землетрясений.

Чад – удушливый дым.

Чалка – причальный канат.

Чердак – пространство между потолком и крышей.

Череп – кости головы.

Чрезвычайная ситуация – нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой или стихийным бедствием; опасное техногенное или природное явление, в результате которого возможно возникновение ЧС.

Чувство – способность ощущать, испытывать, воспринимать внешнее воздействие.

Чум – жилище на Севере.

Чума – острое инфекционное заболевание.

Шалаш – постройка из жердей, покрытых ветками, соломой, травой.

Шарнир – подвижное соединение двух частей.

Шасси – рама автомобиля, часть самолёта.

Шахта – вертикальная или наклонная горная выработка.

Шеврон – нашивка на рукаве.

Широта – расстояние от экватора по меридиану в градусах.

Шквал – сильный и резкий порыв ветра.

Шлем – специальный головной убор.

Шлюз – сооружение для пропуска судов и воды.

Шлюпка – лодка с широким корпусом.

Шнур – кручёная или плетёная тонкая верёвка.

Шок – общее расстройство организма.

Шприц – медицинский инструмент для выполнения инъекций.

Штаб – орган управления.

Штиль – полное затишье на море.

Шторм – сильная буря.

Шуга – мелкий, рыхлый лёд.

Эвакуация – вывоз людей из опасной зоны.

Экватор – воображаемая окружность, делящая земной шар на Северное и Южное полушария.

Экзема – кожная болезнь.

Экипировка – снаряжение, обмундирование.

Экспедиция – поездка группы людей со специальным заданием.

Экспертиза – рассмотрение вопроса для дачи заключения.

Эмоция – душевное переживание.

Эпидемия – широкое распространение болезни человека.

Эпизоотия – широкое распространение болезни животных.

Эпифитотия – широкое распространение болезни растений.

Эпицентр – область на поверхности Земли, расположенная над очагом землетрясения.

Эрозия – полное или частичное разрушение поверхности земли.

Юрта – переносное конусообразное жилище.

Ящур – острая инфекционная болезнь животных, передающаяся человеку.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 – Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 – Сервис
профиль подготовки
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» июня 2019г., протокол №9

Зав. кафедрой _____Курамшин Ю.Ф.
Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Доцент кафедры ТиМФК,
к.п.н., доцент Липовка А.Ю.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.
	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой;	Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;

	- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.	- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**30**	**-**	**30**	-	-	-	-	-	-
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12	-	12	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)		18	-	18	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		6	-	6	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента		36	-	36	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	-	72	-	-	-	-	-	-
	зачетные единицы	**2**	-	2	-	-	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая концепция физической культуры	Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Цель, задачи физической культуры. Структура и функции физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры и физической подготовленности в различные периоды жизни человека.	Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;
2.	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке	Знания: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы контроля и самооценки уровня физической

		Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). Методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС	подготовленности по результатам тестирования. Умения: - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
3.	Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом	Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	Знания: - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
4.	Основы здорового образа жизни	Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	Знания: - основы организации здорового образа жизни;
5	Спорт и туризм. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности	Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта и туризма. Функции спорта и туризма. Виды туризма, виды маршрутов. Многообразие видов спорта и туризма, их классификация. Профессиограмма специалиста.	Знания: - Умения: -формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры в различные периоды жизни человека.	2
1.	Лекция № 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий.	2
2.	Лекция № 3. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). Формы, требования к документам планирования и учёта учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ИВС.	2
3.	Лекция № 4. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Методы контроля в ИВС. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	2
4.	Лекция № 5. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2
5.	Лекция № 6. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Основные понятия Федерального закона Российской Федерации №329 «О физической культуре и спорте». Функции спорта. Многообразие видов спорта, их классификация. Профессиограмма специалиста.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры в различные периоды жизни человека.	2
1.	Практическое занятие 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Понятие об общей и специальной физической подготовке.	2
2.	Практическое занятие 3.Планирование, управление процессом самостоятельных занятий.	2

	Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). Формы, требования к документам планирования и учёта учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ИВС.	
2.	Практическое занятие 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий.	2
3.	Практическое занятие 5. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.	2
3.	Практическое занятие 6. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	2
4.	Практическое занятие 7. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2
5.	Практическое занятие 8. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Основные понятия Федерального закона Российской Федерации №329 «О физической культуре и спорте». Функции спорта. Многообразие видов спорта, их классификация.	2
5.	Практическое занятие 9. Формы, требования к документам планирования и учёта учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ИВС. Профессиограмма специалиста.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454861

3. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 106 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-32-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

4. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

5. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446683

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учеб. пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - Москва : Кнорус, 2016. - 311 с. : ил.

3. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 464 с. : ил.

4. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва. - Москва : Юрайт, 2016. - 492, [1] с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

5. Солнцева, А.С. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / А.С. Солнцева, В.Х. Шнайдер; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 103 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Стриханов, М.Н. Физическая культура и спорт в вузах [Текст] : [учебное пособие] / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 152, [1] с. : ил.

7. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606

8. Физическая культура [Текст] : учебник / М.Я. Виленский [и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2016. - 423, [1] с.

9. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

10. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 478, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419 (4 этаж, нежилое помещение №1) –

Специализированная мебель: Учебный стол-42шт, скамья-42шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №422 (4 этаж, нежилое помещение №8) – Специализированная мебель: Учебный стол-14 шт, скамья-14шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., ноутбук Acer-1 шт., проектор Epson EB-X41-1шт., экран переносной-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.
	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.	Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Физическая культура и спорт» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Физическая культура и спорт
Кафедра: Теория и методика физической культуры

Курс 1 семестр 2 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		второй семестр			
1	-	Лекция 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры.	-	-	-
2	-	Лекция 2. Основные понятия теории физической культуры. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность.	-	-	-
3	-	Лекция 3. Планирование и управление процессом самостоятельных занятий. Нагрузка и отдых. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.	-	-	-
4	-	Лекция 4. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности.	-	-	-
5	-	Лекция 5. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье.	-	-	-
6	-	Лекция 6. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта и туризма. Функции спорта и туризма.	-	-	-
7	-	Практическое занятие 1. Общая концепция физической культуры. Общая концепция физической культуры. **Текущий контроль № 1**. Индивидуальное домашнее задание (доклад).	4/10	10	3
8	-	Практическое занятие 2. Общая концепция физической культуры.	-	-	1
9	-	Практическое занятие 3. Планирование, управление процессом самостоятельных занятий. Нагрузка и отдых, дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.	-	-	1
10	-	Практическое занятие 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Организация самостоятельных занятий.	4/10	20	3

		Методические основы самостоятельных занятий физической культурой. **Текущий контроль № 2.** Индивидуальное домашнее задание (доклад).			
11	-	Практическое занятие 5. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности.	-	-	2
12		Практическое занятие 6. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Техника безопасности правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. **Текущий контроль №3.** Индивидуальное домашнее задание (доклад).	5/10	30	3
13	-	Практическое занятие 7. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ. **Текущий контроль №4.** Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ. Индивидуальное домашнее задание (доклад).	4/10	40	1
14	-	Практическое занятие 8. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта и туризма. Функции спорта и туризма. Многообразие видов спорта и туризма, их классификация. Особенности ИВС. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Функции спорта. Профессиограмма специалиста. **Текущий контроль №5.** Индивидуальное домашнее задание (доклад).	4/10	50	3
15	-	Практическое занятие 9. Рубежный контроль 1. Опрос по материалам всего курса.	2/10	60	3
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	36

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма

1 текущий контроль.

Индивидуальное домашнее задание (доклад) на тему: «Общая концепция физической культуры»

1. Предпосылки перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры.
2. Этапы развития знаний о физической культуре с древнейших времен.
3. Основные аспекты знания о физической культуре.
4. Понятие «Физическая культура», его трансформация и характеристики с 1900 года по настоящее время.
5. Опишите виды и взаимодействие аспектов физической культуры.
6. Раскройте понятие и структуру физической культуры.

7. Основные тенденции развития общего и физкультурного образования.
8. Проблема целостности человека и ее реализация в сфере физической культуры.
9. Процесс культурного развития и его связь с физической культурой.
10. Эволюция взглядов на понятия "культура" и "физическая культура".
11. Взаимосвязь физической культуры с материальной и духовной культурой.
12. Общекультурные функции физической культуры.
13. Специфические функции физической культуры.
14. Взаимообусловленность структуры и функций физической культуры.
15. Общая характеристика основных групп ценностей в сфере физической культуры.
16. Взаимосвязь ценностей физической культуры с ее структурой.
17. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры.
18. Основные виды физкультурной деятельности, их отличительные черты.
19. Виды физической культуры, их специфические особенности.
20. Взаимосвязь видов физкультурной деятельности и физической культуры.
21. Физическая культура, физическое развитие в узком и широком понимании, дополнительные функции физической культуры, свойственные общей культуре.
22. Физкультурное образование в Российской Федерации (структура, виды образования).
23. Значение дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов высших учебных заведений, цель и задачи изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО 49.06.01.
24. Базовая (общеобразовательная) физическая культура.
25. Профессионально-прикладная физическая культура, ее содержание.
26. Реабилитационная физическая культура.
27. Рекреационная физическая культура.
28. Адаптивная физическая культура.
29. Принципы физической культуры.
30. Средства физической культуры.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта

4 балла – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Отсутствует презентация.

5 баллов – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Презентация к докладу не соответствует требованиям.

6 баллов – тема раскрыта не полностью. Используется 2-3 литературных источника. Раскрыты взаимосвязи между аспектами темы. Презентация к докладу имеет замечания.

7 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 4-5 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения, наличие презентации до 6 основных слайдов. Презентация выполнена в соответствии с требованиями.

8 баллов – тема раскрыта достаточно полно, с наличием 4-5 литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения, наличие презентации до 8 основных слайдов.

9 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 5-7 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (8-9 основных слайдов).

10 баллов – тема раскрыта полностью, с наличием 5-7 рекомендуемых литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (10-12 основных слайдов).

2 текущий контроль

Индивидуальное домашнее задание (доклад) на тему: Методические основы занятий физической культурой и спортом.

1. Физическое развитие как процесс и результат, понятие, факторы, влияющие на физическое развитие.

2. Физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности, факторы, влияющие на работоспособность.

3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
4. Понятие об общей и специальной физической подготовке, понятия, отличительные характеристики.
5. Формы самостоятельных занятий физической культурой.
6. Организация, планирование и управление самостоятельными занятиями физической культурой.
7. Планирование в физической культуре и спорте.
8. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
9. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений.
10. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание).
11. Методика обучения технике двигательных действий в плавании.
12. Методика обучения технике двигательных действий в беге.
13. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.
14. Онтогенез, понятие, структура, взаимосвязь онтогенеза и физической культуры.
15. Возрастная периодизация. Закономерности возрастного физического развития человека.
16. Сенситивные периоды для развития физических качеств.
17. Методы познания в физической культуре и спорте.
18. Общая характеристика теоретических уровней знания в сфере физической культуры.
19. Уровни методологического знания.
20. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
21. Сущность и содержание проектирования в физическом воспитании.
22. Понятие «Технология» и его связь с категорией «Метод», «Методика».
23. Систематизация методов контроля в процессе физического воспитания.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта

4 балла – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Отсутствует презентация.

5 баллов – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Презентация к докладу не соответствует требованиям.

6 баллов – тема раскрыта не полностью. Используется 2-3 литературных источника. Раскрыты взаимосвязи между аспектами темы. Презентация к докладу имеет замечания.

7 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 4-5 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения, наличие презентации до 6 основных слайдов. Презентация выполнена в соответствии с требованиями.

8 баллов – тема раскрыта достаточно полно, с наличием 4-5 литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения, наличие презентации до 8 основных слайдов.

9 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 5-7 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (8-9 основных слайдов).

10 баллов – тема раскрыта полностью, с наличием 5-7 рекомендуемых литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (10-12 основных слайдов).

3 текущий контроль

Индивидуальное домашнее задание (доклад) на тему: «Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом».

1. Виды контроля, цель, задачи.
2. Врачебный контроль, цель, задачи.

3. Распределение занимающихся физической культурой в медицинские группы.
4. Педагогический контроль, виды, особенности.
5. Самоконтроль, цель, задачи.
6. Показатели и методы оценки физического развития.
7. Показатели и методы оценки физической подготовленности.
8. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
9. Дневник самоконтроля.
10. Техника безопасности при выполнении упражнений.
11. Техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях.
12. Техника безопасности при нахождении на открытых площадках.
13. Антропометрия. Методы.
14. Соматометрия. Методы.
15. Методика оценки состояния дыхательной системы.
16. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы.
17. Методика оценки опорно-двигательного аппарата.
18. Методика оценки центральной нервной системы.
19. Методика оценки работоспособности человека.
20. Методика оценки выносливости.
21. Методика оценки гибкости.
22. Методика оценки координационных способностей.
23. Методика оценки равновесия.
24. Методика оценки скоростных способностей.
25. Методика оценки силовых способностей.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта

5 баллов – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Презентация к докладу не соответствует требованиям.

6 баллов – тема раскрыта не полностью. Используется 2-3 литературных источника. Раскрыты взаимосвязи между аспектами темы. Презентация к докладу имеет замечания.

7 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 4-5 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения, наличие презентации до 6 основных слайдов. Презентация выполнена в соответствии с требованиями.

8 баллов – тема раскрыта достаточно полно, с наличием 4-5 литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения, наличие презентации до 8 основных слайдов.

9 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 5-7 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (8-9 основных слайдов).

10 баллов – тема раскрыта полностью, с наличием 5-7 рекомендуемых литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (10-12 основных слайдов).

4 текущий контроль

Индивидуальное домашнее задание (доклад).

Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье.

1. Понятие здоровье. Интерпретация и сравнительный анализ понятия с точки зрения разных наук.
2. Культура здоровья как наука.
3. Культура здорового образа жизни.
4. Понятие здорового образа жизни, основные составляющие ЗОЖ.
5. Критерии здоровья.
6. Профилактика заболеваний.
7. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
8. Негативные факторы образа жизни.

9. Понятие «Суточный бюджет» школьника, студента, взрослого человека и его содержание.

10. Вредные привычки и их влияние на организм человека.

11. Понятие и принципы рационального питания. Влияние рационального питания на ЗОЖ.

12. Двигательная активность и здоровье.

13. Гигиенические основы закаливания.

14. Психофизическая регуляция организма.

15. Тесты для определения уровня здоровья. Методика проведения тестов.

16. Медико-биологические средства восстановления.

17. Основы физической культуры в регуляции работоспособности.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта

4 балла – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Отсутствует презентация.

5 баллов – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Презентация к докладу не соответствует требованиям.

6 баллов – тема раскрыта не полностью. Используется 2-3 литературных источника. Раскрыты взаимосвязи между аспектами темы. Презентация к докладу имеет замечания.

7 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 4-5 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения, наличие презентации до 6 основных слайдов. Презентация выполнена в соответствии с требованиями.

8 баллов – тема раскрыта достаточно полно, с наличием 4-5 литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения, наличие презентации до 8 основных слайдов.

9 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 5-7 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (8-9 основных слайдов).

10 баллов – тема раскрыта полностью, с наличием 5-7 рекомендуемых литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (10-12 основных слайдов).

5 текущий контроль Индивидуальное домашнее задание (доклад) на тему: «Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Функции спорта. Профессиограмма специалиста.

0 баллов – тема не раскрыта

4 балла – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Отсутствует презентация.

5 баллов – тема раскрыта не полностью. Не достаточно литературных источников. Презентация к докладу не соответствует требованиям.

6 баллов – тема раскрыта не полностью. Используется 2-3 литературных источника. Раскрыты взаимосвязи между аспектами темы. Презентация к докладу имеет замечания.

7 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 4-5 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения, наличие презентации до 6 основных слайдов. Презентация выполнена в соответствии с требованиями.

8 баллов – тема раскрыта достаточно полно, с наличием 4-5 литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения, наличие презентации до 8 основных слайдов.

9 баллов – тема раскрыта достаточно полно. Использовано 5-7 литературных источников. Имеются попытки высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (8-9 основных слайдов).

10 баллов – тема раскрыта полностью, с наличием 5-7 рекомендуемых литературных источников. Четко просматриваются высказывания собственного мнения. Презентация выполнена в соответствии с требованиями (10-12 основных слайдов).

1. Спорт, общая характеристика, структура.
2. Функции спорта.
3. Зимние олимпийские виды спорта.
4. Летние олимпийские виды спорта.
5. Основные направления развития спортивного движения.
6. Любительский спорт.
7. Профессиональный спорт.
8. Спорт высших достижений.
9. Студенческий спорт.
10. Проблема допинга в спорте.
11. Недопинговые средства в спорте.
12. Профессиограмма тренера по виду спорта.
13. Профессиограмма учителя по физической культуре.
14. Профессиограмма. Понятие. Структура. Назначение.
15. Профессиограмма менеджера по физической культуре.
16. Туризм, характеристика, виды туризма.
17. Классификации видов спорта.
18. Проблемы современного спорта.
19. Основные понятия Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте».
20. Отличительные черты спорта, как вида физической культуры.

РК Опрос. Примерные вопросы к опросу:

1. Этапы развития знаний о физической культуре с древнейших времен.
2. Основные аспекты знания о физической культуре.
3. Понятие «Физическая культура», его трансформация и характеристики с 1900 года по настоящее время.
4. Базовая (общеобразовательная) физическая культура.
5. Профессионально-прикладная физическая культура, ее содержание.
6. Реабилитационная физическая культура.
7. Рекреационная физическая культура.
8. Адаптивная физическая культура.
9. Принципы физической культуры.
10. Средства физической культуры.
11. Культура здоровья как наука.
12. Культура здорового образа жизни.
13. Понятие здорового образа жизни, основные составляющие ЗОЖ.
14. Критерии здоровья.
15. Профилактика заболеваний.
16. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
17. Негативные факторы образа жизни.
18. Физическое развитие как процесс и результат, понятие, факторы, влияющие на физическое развитие.
19. Физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности, факторы, влияющие на работоспособность.
20. Понятие об общей и специальной физической подготовке, понятия, отличительные характеристики.
21. Формы самостоятельных занятий физической культурой.
22. Организация, планирование и управление самостоятельными занятиями физической культурой.
23. Планирование в физической культуре и спорте.
24. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
25. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений.

Критерии оценивания:

2 балла – студент обнаруживает незнание небольшой части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал.

3 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

5 баллов – если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 6 баллов, но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

6 баллов – если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 7 баллов, но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

7 баллов – если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 8 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

8 баллов – студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но не может привести примеры.

9 баллов – студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

10 баллов – студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
1	Как называется комплекс функциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека? 1. Физические качества; 2. Двигательные умения; 3. Двигательные навыки.
2	Основное специфическое средство физического воспитания это: 1. Оздоровительные силы природы 2. Тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, 3. Физические упражнения
3	Целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать высокую степень его готовности к спортивным достижениям это – 1. Спортивная подготовка (тренировка); 2. Физическая подготовленность; 3. Тактическая подготовка.
4	Что Вы понимаете под термином «здоровый образ жизни»? 1. это совокупность форм и способов жизнедеятельности личности основанная на нормах, ценностях деятельности

	2. это совокупность форм и способов жизнедеятельности личности, основанная на нормах, ценностях деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма 3. это формы и способы жизнедеятельности личности
5	Каково соотношение белков, жиров и углеводов для нормального поддержания веса человека? Б:Ж:У 1. 25-35%:15-25%:40-60%; 2. 25-35%:25-35%:30-50%; 3. 40-50%:30-40%:10-20%.
6	Основная группа факторов, влияющих на здоровье (ВОЗ). 1. Вредные привычки, гиподинамия, гипокинезия; 2. Закаливание, культурный уровень, экономические показатели в стране; 3. Образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение.
7	Что представляет собой оптимальный режим труда и отдыха? 1. Нормативную основу жизнедеятельности студента; 2. Энергию жизнедеятельности студента; 3. Основу безопасности жизнедеятельности студента.
8	Как вы понимаете понятие «рациональное питание»? 1. Процесс поглощения пищи живыми организмами для поддержания нормального течения физиологических процессов жизнедеятельности; 2. Совокупность правил употребления пищи человеком; 3. Это физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов.
9	Для чего необходима психофизиологическая регуляция организма? 1. Для развития интеллектуальных способностей; 2. Для погашения отрицательных эмоций возможно посредством переключения внимания на другой предмет или вид деятельности; 3. Для повышения уровня развития физических качеств.
10	Как называется самая короткая форма физической культуры в режиме учебного дня? 1. Макропауза активного отдыха; 2. Фаза активного отдыха; 3. Микропауза активного отдыха.
11	Что такое физкультурная пауза? 1. Это система упражнений для увеличения силы; 2. Это система упражнений для отдыха; 3. Это система упражнений в процессе рабочего дня.
12	Что такое работоспособность? 1. Это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности; 2. Это способность человека выполнять максимальную работу за неограниченное время; 3. Это способность организма человека к психической саморегуляции.
12	Назовите специфические функции физической культуры. 1. Функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция 2. Функция духовного воспитания, экономическая функция, функция досуга; 3. Познавательная функция, коммуникативная функция, информационная функция.
13	Назовите цель системы физической культуры в Российской Федерации. 1. Деятельностное самоопределение к творческому освоению физкультурных ценностей; 2. Формирование всесторонне развитой личности через формирование физической культуры человека; 3. Стратегическая цель функционирования ФК как социально-педагогической системы.
14	Государственная форма организации физической культуры в Российской Федерации обеспечивает: 1. Физкультурников и спортсменов, которые не состоят в ДСО; 2. Олимпийский, паралимпийский, сурдлимпийский комитеты России, специальную олимпиаду России; 3. Базовый обязательный курс физического воспитания в гос. образовательных учреждениях.
15	Назовите виды физической нагрузки 1. Стандартная и нестандартная; 2. Стандартная и переменная; 3. Переменная и вариативная.
16	Физкультпауза состоит из:

	1. 3-5 упражнений; 2. 7-8 упражнений; 3. 10-15 упражнений.
17	Индивидуальная форма кратковременного отдыха для локального воздействия на утомленные группы мышц – это: 1. Микропауза; 2. Мезопауза; 3. Макропауза.
18	Что такое «Физическое развитие?» 1. Процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений; 2. Результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить з данный конкретный момент (размеры тела и его частей, показатели различных двигательных качеств и способностей, функциональные возможности систем организма); 3. Оба ответа верны.
19	Мера "вклада" в обеспечение здоровья человека фенотипа составляет……% 1. 15 %; 2. 25 %; 3. 50 %.
20	К субъективным методам самоконтроля относятся: 1. Частота пульса, частота дыхания; 2. Определение жизненной емкости легких; 3. Самочувствие, настроение.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	3	1	2	2	3	1	3	2	3
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	3	2	2	1	3	2	3

Вариант 2.

Код ТЗ	Тестовое задание
1	Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей - это: 1) Физическая культура; 2) Физическое воспитание; 3) Физическая подготовка; 4) Профессионально-прикладная физическая культура
2	Не относится к аспектам физической культуры: 1) Ценностный аспект; 2) Соревновательный аспект; 3) Деятельностный аспект; 4) Результативный аспект.
3	Социально-культурная сфера деятельности человека и общества, сложившаяся в форме специальной практики подготовки человека к соревнованиям и соревновательной деятельности с целью достижения спортивных результатов - это: 1) Физическое развитие; 2) Физическая культура; 3) Профессионально-прикладной спорт. 4) Спорт;
4	Этап интенсивного накопления теоретических знаний в теории физической культуры - это: 1) Второй этап формирования знания о физической культуре; 2) Третий этап формирования знания о физической культуре; 3) Пятый этап формирования знания о физической культуре. 4) Седьмой этап формирования знания о физической культуре
5	Результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности – это: 1) Физическое развитие;

	2) Физическое воспитание; 3) Физическая подготовленность; 4) Физическая готовность.
6	Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки – это: 1) Утомление; 2) Отдых; 3) Физическая усталость; 4) Переутомление.
7	Какой вид планирования охватывает временные рамки микроцикла, тренировочного дня, одного занятия? 1) Оперативное; 2) Текущее; 3) Перспективное; 4) Четвертное.
8	К какому виду контроля относится способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение? 1) Педагогический контроль; 2) Этапный контроль; 3) Самоконтроль; 4) Врачебный контроль.
9	К какому виду контроля относится система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок? 1) Педагогический контроль; 2) Врачебный контроль; 3) Самоконтроль; 4) Все виды контроля.
10	Вид планирования, рассчитанное в пределах от одного года до нескольких лет 1) Текущее; 2) Оперативное; 3) Среднесрочное. 4) Перспективное;
11	Крупная, ширококостная система, медленный метаболизм. Какому типу телосложения характерно данное описание? 1) Эктоморф; 2) Мезоморф; 3) Эндоморф; 4) Свойственно всем типам телосложения.
12	Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях – это: 1) Массовый спорт; 2) Детско-юношеский спорт; 3) Профессиональный спорт; 4) Любительский спорт.
12	Нормальное психосоматическое состояние, обеспечивающее физическое, функциональное и психологическое благополучие человека – это: 1) Соматотип; 2) Защитная реакция организма; 3) Иммунитет? 4) Здоровье.
13	На основе каких документов разрабатываются инструкции по технике безопасности? 1) ГОСТов и законов РФ; 2) Статей по физической культуре; 3) Уголовного кодекса РФ; 4) Профессиональных стандартов.
14	В чём главное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями? 1) В наличии соревновательного компонента; 2) В степени физических нагрузок; 3) В упорстве занимающихся;

	4) В степени развития волевых способностей.
15	Фундаментальная наука о человеке и его здоровье, интегральная отрасль знания, которая разрабатывает и решает теоретические и практические задачи гармоничного развития духовных, психических и физических сил человека, его оптимальной биосоциальной адаптации к среде обитания – это: 1) Физическая культура; 2) Культура здоровья; 3) Саморегуляция; 4) Социология.
16	Какой наиболее значительный фактор определяет здоровье человека? 1) Окружающая среда; 2) Образ жизни; 3) Наследственность; 4) Здравоохранение.
17	К каким ценностям физической культуры относятся специальные физкультурные знания? 1) Духовным; 2) Материальным; 3) Социальным; 4) Теоретическим.
18	Функции физической культуры - это: 1) Объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества; 2) Определяемые её сущностью и социальным назначением основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач; 3) Процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, 4) Процесс формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.
19	Какие показатели самоконтроля бывают? 1) Активные и пассивные; 2) Инструментальные и визуальные; 3) Внешние и внутренние; 4) Эмоции и физическое развитие.
20	К какому виду контроля относится комплекс мероприятий по медицинскому обеспечению людей, которые занимаются физической культурой и спортом? 1) Врачебный контроль; 2) Педагогический контроль; 3) Диагностика; 4) Самоконтроль.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	4	2	3	1	1	3	1	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	1	4	1	2	2	1	1	2	1

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Предпосылки перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры.
2. Этапы развития знаний о физической культуре.
3. Характеристика первого и второго этапов развития теоретического знания о физической культуре в нашей стране.

4. Последовательность развития основных аспектов знания о физической культуре.
5. Перечислите основные аспекты знания о физической культуре.
6. Функции физической культуры как социального явления.
7. Принципы физической культуры как социального явления.
8. Роль физической культуры и физической подготовленности в различные периоды жизни человека.
9. Понятия: "здоровье", "здоровый образ жизни".
10. Факторы, влияющие на здоровье человека.
11. Основные составляющие концепции здоровья, связь их с физической культурой.
12. Биологические принципы реализации здорового образа жизни.
13. Социальные принципы реализации здорового образа жизни.
14. Раскройте поведенческие факторы здорового образа жизни.
15. Роль физической культуры в реализации концепции здоровья и здорового образа жизни.
16. Понятие "культура здоровья" и место в ней физической культуры.
17. Компоненты, выделяемые в понятии "культура здоровья".
18. Общекультурные функции физической культуры.
19. Специфические функции физической культуры.
20. Ценности, формируемые человеком в сфере физической культуры, их основные группы.
21. Общая характеристика основных групп ценностей в сфере физической культуры.
22. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры.
23. Физическое развитие как процесс и результат.
24. Физическая подготовленность и работоспособность.
25. Способы оценки физической подготовленности.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Понятие об общей и специальной физической подготовке.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Выбор самостоятельной физической тренировки.
30. Организация самостоятельных занятий.
31. Планирование самостоятельных занятий.
32. Управление процессом самостоятельных занятий.
33. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
34. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений
35. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание).
36. Методика развития физических качеств средствами плавания.
37. Методики развития физических качеств средствами ходьбы.
38. Методики развития физических качеств средствами бега.
39. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития.
40. Показатели и методы оценки физической подготовленности.
41. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
42. Техника безопасности при выполнении упражнений.
43. Техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.
44. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта и туризма.
45. Спорт. Цель, задачи, особенности спорта, как вида физической культуры.
46. Функции спорта.
47. Основные понятия Федерального закона РФ №329 «О физической культуре и спорте в РФ».
48. Многообразие видов спорта, их классификация.
49. Профессиограмма специалиста.
50. Пропаганда здорового образа жизни.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);

- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины Физическая культура и спорт

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к зачету;

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций

Доклад подготавливается на 4-7 минут, затрагивая наиболее важные аспекты выбранной темы. Презентация к докладу (не менее 8 основных слайдов) выполняется в программе Power Point, с использованием текста, таблиц, диаграмм, картинок, фото и видео.

Методические указания по подготовке к опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на рубежном контроле. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным темам семинаров, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Физическая культура и спорт», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра: Права и гражданской безопасности

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 - Сервис

Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» июня 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
Доцент, К.юрид.н., Бородин Д.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции	
Право	ОПК-6. Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1. Знает:** Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области сервиса **УК-2.2. Умеет:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. **УК-2.3. Имеет опыт:** Решения задач проекта заявленного качества и за установленное время.	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области сервиса **Умения:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. **Навыки:** Решения задач проекта заявленного качества и за установленное время.
ОПК-6. Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса.	ОПК-6.1. Осуществляет поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области ОПК-6.2. Обоснованно применяет нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности ОПК-6.3. Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении услуг ОПК-6.4. Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями	**Умеет:** Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. Соблюдать законодательство Российской Федерации о предоставлении услуг. Обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися					40					
В том числе:										
Занятия лекционного типа					16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)					24					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)					6					
Самостоятельная работа студента					62					
Общая трудоемкость	**часы**				108					
	зачетные единицы				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Право и законодательство. Общие положения.	1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.3. Правоотношения. 1.4. Юридическая ответственность.	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области сервиса
2.	Государственное регулирование туристской деятельности	2.1. Принципы государственного регулирования туристской деятельности 2.2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма 2.3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации 2.4. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области сервиса; **Умения:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. Соблюдать законодательство Российской Федерации о предоставлении услуг. Обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями
3.	Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в сфере туристской деятельности	3.1.Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. 3.2. Структура органов государственной власти в сфере туристской деятельности 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области туристской деятельности; **Умения:** Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. Соблюдать законодательство Российской Федерации о

			предоставлении услуг. Обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями **Навыки:** Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями
4.	Туристские ресурсы российской федерации	4.1. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации, в соответствии с которыми определяются условия их содержания и санкции за нарушение в рамках гражданско-правовой, так и административной, уголовной ответственности. (Глава VI фз №132)	**Знания:** **Умения:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. **Навыки:** Решения задач проекта заявленного качества и за установленное время.
5.	Безопасность туризма	5.1. Обеспечение безопасности туризма - уполномоченные федеральные органы исполнительной власти. 5.2. Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов Постановление Правительства РФ от 24.01.1998 N 83 "О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов" 5.3 Добровольное страхование имущественных интересов туристов. Договор добровольного страхования (ст17 фз №132)	**Знания:** Может осуществлять поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; **Умения:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. **Навыки:** Решения задач проекта заявленного качества и за установленное время.
6	Финансовое обеспечение ответственности туроператора	6.1. Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора 6.2. Размер финансового обеспечения ответственности туроператора 6.3. Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области туристской деятельности. **Умения:** Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. Соблюдать законодательство Российской Федерации о предоставлении услуг. Обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями **Навыки:** Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями
7.	Урегулирование споров	7.1. Понятие и характеристика споров. 7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области туристской деятельности; **Умения:** Проводить анализ планов с позиции

		субъектами туризма. 7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности; Обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями. **Навыки:** Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Право и законодательство. Общие положения. 1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 3. Правоотношения. 4.Юридическая ответственность.	2
2.	Лекция №2. Государственное регулирование туристской деятельности 1. Принципы государственного регулирования туристской деятельности 2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма 3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации 4. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности	2
3.	Лекция №3. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли туристской деятельности в Российской Федерации. 1. Важнейшие направления правового регулирования туристской деятельности в РФ. 2. Структура органов государственной власти в сфере туристской деятельности. 3. Правовые основы туристской деятельности. 4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	2
4	Лекция №4. Туристские ресурсы российской федерации 1. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации, в соответствии с которыми определяются условия их содержания и санкции за нарушение в рамках гражданско-правовой, так и административной, уголовной ответственности. (Глава VI фз №132)	2
5	Лекция №5. Безопасность туризма 1. Обеспечение безопасности туризма 2. Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов 3 Защита интересов российских туристов за пределами Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций	2
5	Лекция №6. Безопасность туризма Общие условия формирования, продвижения и реализации туристского продукта на основании договора, заключаемого между туроператором и турагентом. (ст9 фз №132) 1. Особенности реализации туристского продукта, основании договора, заключаемого между туроператором и туристом. (ст10, 10.1 фз №132) 2. Договор фрахтования и иным договорам, заключаемым в целях организации перевозки туристов 3. Особенности обмена информацией в электронной форме между туроператором, турагентом и туристом и (или) иным заказчиком. Электронная путевка.	2

6	Лекция №7. Финансовое обеспечение ответственности туроператора 1. Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора 2. Размер финансового обеспечения ответственности туроператора 3. Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора	2
7	Лекция №8. Урегулирование споров 1.Понятие и характеристика споров. 2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 3. Международные способы защиты нарушенных прав.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
1	Семинар №1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1. Основные направления учения о праве. 2. Определение права. Общие и специфические признаки права. 3. Права человека и гражданина в Конституции РФ.	2
1	Семинар №2. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. 2. Общесоциальные и специально-юридические функции права.	2
1	Семинар №3. Конституционные основы правового статуса личности. Содержание занятия: 1. Основы правового статуса личности. 2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. 3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2
2	Семинар №4. Государственное регулирование туристской деятельности 1. Принципы государственного регулирования туристской деятельности	2
2	Семинар №5. Государственное регулирование туристской деятельности 1. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма 2. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2
2	Семинар №6. Государственное регулирование туристской деятельности 1. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности	2
3	Семинар №7. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли туристской деятельности в Российской Федерации. 1. Важнейшие направления правового регулирования туристской деятельности в РФ. 2. Структура органов государственной власти в сфере туристской деятельности. 3. Правовые основы туристской деятельности. 4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	2
4	Семинар №8. Туристские ресурсы российской федерации 1. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации, в соответствии с которыми определяются условия их содержания и санкции за нарушение в рамках гражданско-правовой, так и административной, уголовной ответственности. (Глава VI фз №132)	2
5	Семинар №9. Безопасность туризма 1. Обеспечение безопасности туризма 2. Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов 3 Защита интересов российских туристов за пределами Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций	2
5	Семинар №10. Безопасность туризма *Общие условия формирования, продвижения и реализации туристского продукта*	2

	на основании договора, заключаемого между туроператором и турагентом. (ст9 фз №132) 1. Особенности реализации туристского продукта, основании договора, заключаемого между туроператором и туристом. (ст10, 10.1 фз №132) 2. Договор фрахтования и иным договорам, заключаемым в целях организации перевозки туристов 3. Особенности обмена информацией в электронной форме между туроператором, турагентом и туристом и (или) иным заказчиком. Электронная путевка.	
6	Семинар №11. Финансовое обеспечение ответственности туроператора 1. Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора 2. Размер финансового обеспечения ответственности туроператора 3. Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора	2
7	Семинар №12. Урегулирование споров 1.Понятие и характеристика споров. 2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 3. Международные способы защиты нарушенных прав.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456070

2. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура" / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 190 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02425-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453374

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 894 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793

2. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472

3. Международное право: учебник для бакалавров / А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др. ; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 496 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309

4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046

5. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Советский спорт, 2017. - 660, [12] с. : ил.

6. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972

7. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие / К.Н. Гусов, О.А. Шевченко; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина. - Москва : Проспект, 2010. - 112 с. - Библиогр.: с. 108-112. - ISBN 978-5-392-01266-4

8. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовое обеспечение спортиндустрии : учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429892

9. Малькова, С.А. Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм / С.А. Малькова. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449728

11. Правовое обеспечение туризма : учебник / под ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 329 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (2 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор

№К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice –свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1. Знает:** Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области сервиса **УК-2.2. Умеет:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. **УК-2.3. Имеет опыт:** Решения задач проекта заявленного качества и за установленное время.	**Знания:** Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области сервиса **Умения:** Проводить анализ планов с позиции правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. **Навыки:** Решения задач проекта заявленного качества и за установленное время.
ОПК-6. Способен применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере сервиса.	ОПК-6.1. Осуществляет поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области ОПК-6.2. Обоснованно применяет нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности ОПК-6.3. Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении услуг ОПК-6.4. Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями	**Умеет:** Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной сфере профессиональной области. Обоснованно применять нормативно- правовую документацию в области своей профессиональной деятельности. Соблюдать законодательство Российской Федерации о предоставлении услуг. Обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Правовые основы профессиональной деятельности**» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **43.03.01 - Сервис**

Профиль подготовки: **Спортивно-оздоровительный сервис**

Дисциплина: **Правовые основы профессиональной деятельности**

Кафедра: **Права и гражданской безопасности**

курс__2__ семестр __3__ (на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов сам. работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1		Лекция №1. Право и законодательство. Общие положения.	2/4	2/4	2
2		Лекция №2. Государственное регулирование туристской деятельности	2/4	4/8	2
3		Лекция №3. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли туристской деятельности в Российской Федерации.	2/4	6/12	2
4		Лекция №4. Туристские ресурсы российской федерации	2/4	8/16	2
5		Лекция №5. Безопасность туризма	2/4	10/20	2
6		Лекция №6. Безопасность туризма	2/4	12/24	2
7		Лекция №7. Финансовое обеспечение ответственности туроператора	2/4	14/28	2
8		Лекция №8. Урегулирование споров	2/4	16/32	2
9	1	Семинар №1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.		16/33	3
10	1	Семинар №2. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты.		16/34	3
11	1	Семинар №3. Конституционные основы правового статуса личности.		16/35	3
12	1	Семинар №4. Государственное регулирование туристской деятельности		16/36	3
13		Семинар №5. Государственное регулирование туристской деятельности		16/36	3
14		Семинар №6. Государственное регулирование туристской деятельности ***ТК-1 Устный опрос***	1/4	17/40	3
15		Семинар №7. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли туристской деятельности в Российской Федерации.	2/10	19/50	3
16		Семинар №8. Туристские ресурсы российской федерации			3

		РК-1 Реферат			
17	1	Семинар №9. Безопасность туризма		19/51	3
18		Семинар №10. Безопасность туризма			3
19		Семинар №11. Финансовое обеспечение ответственности туроператора ***ТК-2 Устный опрос***	1/4	20/55	3
20		Семинар №12. Урегулирование споров ***ТК-3 Решение ситуационных задач***	3/5	23/60	3
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70	4
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/70		6
Итоговая сумма баллов за 3семестр			50/100	50/100	62

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания (конспект лекции):

4 балла - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

3,5 балла - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, 5 только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

3 балла - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

2 балла - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

ТК -1. Устный опрос

Устный опрос по теме ««Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма»

1. Структура органов государственной валсти в сфере туризма на федеральном и региональном уровне.
2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма.
3. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Права органов местного самоуправления по созданию благоприятных условий для развития туризма

Студент самостоятельно подготавливается к устному опросу по темам с учетом тематики занятия, согласовывает план выступления с преподавателем. Определяет проблематику своего мини-исследования, определяет степень изученности проблемы и формирует устное сообщение, содержащее: введение, основную часть, выводы и рекомендации студента.

Критерии оценки ответа на заданный вопрос:

4 балла – ответ был получен полный, с примерами из спортивной деятельности;

3 балла – ответ получен развернутый, но без примеров;

2 балла – ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии;

1 балл – ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

ТК -2. Устный опрос

Устный опрос по теме «Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора**»**

1. Размер финансового обеспечения ответственности туроператора
2. Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора
3. Порядок выплаты страхового возмещения

Студент самостоятельно подготавливается к устному опросу по темам с учетом тематики занятия, согласовывает план выступления с преподавателем. Определяет проблематику своего мини-исследования, определяет степень изученности проблемы и формирует устное сообщение, содержащее: введение, основную часть, выводы и рекомендации студента.

Критерии оценки ответа на заданный вопрос:

4 балла – ответ был получен полный, с примерами из спортивной деятельности;

3 балла – ответ получен развернутый, но без примеров;

2 балла – ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии;

1 балл – ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

***ТК -3.* Ситуационные задачи.**

Пример.С. обратился в суд с иском к туроператору и турагенту о защите прав потребителя.

Судом установлено, что между С. (клиент) и турагентом (исполнитель) был заключен договор, по условиям которого исполнитель за вознаграждение обязуется оказать клиенту услуги по бронированию, оплате, получению и передаче ему выездных документов для осуществления туристической поездки в иностранное государство. Согласно условиям договора лицом, формирующим туристский продукт и оказывающим клиенту туристские услуги, является туроператор.

С. произвел оплату стоимости тура в полном размере, о чем свидетельствует квитанция к приходному кассовому ордеру.

В целях исполнения услуги по содействию в оформлении визы туроператор принял у истца пакет документов для оформления визы и передал его в визовый центр, который на основании договора с консульством иностранного государства оказывает услуги по содействию в оформлении въездных виз.

Гражданская ответственность туроператора за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта застрахована.

В выдаче визы консульством иностранного государства С. отказано по причине непредставленного обоснования цели и условий намеченного пребывания, то есть в связи с ненадлежащим оформлением документов.

С. направил в адрес турагента, туроператора и страховщика претензию, в которой указал, что в результате ненадлежащего выполнения принятых на себя обязательств туроператором, а именно ненадлежащим оформлением документов для получения визы, ему было отказано в выдаче визы и он лишен возможности отправиться в туристическую поездку, в связи с чем потребовал возвратить ему уплаченную за путевку денежную сумму.

В удовлетворении претензии С. было отказано, денежные средства возвращены не были

КАКОЕ РЕШЕНИЕ ДОЛЖЕН ПРИНЯТЬ СУД?

Региональная общественная организация "Защита прав потребителей" обратилась в суд в интересах граждан с иском к ООО "Возрождение-Тревел" (оганизация-ответчик) и к Н. о защите прав потребителей. В обоснование заявленных требований указала, что между ответчиком и Н. заключен договор на организацию туристического обслуживания, в соответствии с которым ООО "Возрождение-Тревел" обязалось осуществить для Н. и группы сопровождающих ее лиц, включая лиц, в интересах которых подан иск, бронирование туристической поездки. Условия договора Н. исполнила, оплатив услуги, предусмотренные договором. Поскольку истцы не смогли осуще-

ствить поездку, они сообщили ответчику о переносе срока путешествия, а затем о расторжении договора и возврате денег. Денежные средства были возвращены им не в полном размере и несвоевременно, что является нарушением прав потребителей.

РЕШИТЕ ДЕЛО.

Критерии оценки:

5 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

4 балла - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

3 балла - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

РК-1. Письменное задание (Реферат):

Критерии оценки:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе использовалась презентация.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. При ответе использовалась презентация.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При ответе использовалась презентация.

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

2: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

Темы докладов:

1) Поправки в основной нормативный акт, регулирующий отношения в сфере туризма, ФЗ № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24.11.1996 года.

2) Общая характеристика туроператорской и турагентской деятельности.

3) Дополнительные гарантии потребителю туристской услуги в соответствии с положениями Закона «О защите прав потребителей» .

4) Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС – General Agreement on Trade in Services) – общая характеристика.

5) Принципы ГАТС . Способы торговли услугами в соответствии с положениями ГАТС.

6) Значение положений ГАТС для формирования внутреннего законодательства РФ.

7) Общая характеристика Федерального закона РФ от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности".

8) Принципы государственного регулирования туристской деятельности

9) Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма

10) Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации

11) Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности

12) Права туриста

13) Обязанности туриста

14) Общие условия формирования, продвижения и реализации туристского продукта на основании договора, заключаемого между туроператором и турагентом.

15) Особенности реализации туристского продукта, основании договора, заключаемого

16) Договор фрахтования и иным договорам, заключаемым в целях организации перевозки туристов

17) Особенности обмена информацией в электронной форме между туроператором, турагентом и туристом и (или) иным заказчиком. Электронная путевка

18) Обеспечение безопасности туризма

19) Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов

20) Защита интересов российских туристов за пределами Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций

21) Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора

22) Размер финансового обеспечения ответственности туроператора

23) Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора

24) Общая характеристика международного права

25) Хартия туризма и Кодекс туриста

26) Глобальный этический кодекс туризма

РК-2. **Тестовые задания для текущей аттестации**

1 вариант

Код т. з.	Тестовое задание
Раздел № 1 Государственное регулирование в сфере туризма	
1.1	***Выберите правильный вариант ответа*** Основным принципом государственного регулирования в туризме можно считать: **А) <u>равенство участников гражданско-правовых отношений в сфере сервиса</u>** Б) право на систематическое получение прибыли В) соблюдение организационного единства Г) государственная регистрация
1.2	Неприкосновенность собственности в Российской Федерации означает: А) нельзя нарушать права государственной собственности **Б) <u>лишение имущества возможно только по решению суда</u>** В) запрещено использование муниципальной собственности Г) за физическими лицами признается право собственности, кроме права собственности на землю
1.3	Последние изменения и дополнения в ФЗ №132-ФЗ вносились в : А) 2007 году Б) 2011 году В) 2010 году **<u>Г) 2018 году</u>**
1.4	Порядок оказания услуг по реализации туристского продукта определяется: **<u>А) Правительством РФ</u>** Б) Президентом РФ В) Государственной Думой Г) Органами местного самоуправления
Раздел № 2 Организационно-правовые формы организаций туризма	
2.1	Юридическое лицо (в соответствии с ГК РФ) – это: **<u>А) организация</u>** Б) комплекс недвижимости В) предприятие Г) сотрудники
2.2	Привилегированные акции: А) не голосуют, и по ним не выплачиваются дивиденды Б) голосуют и по ним выплачиваются дивиденды **<u>В) не голосуют и по ним выплачиваются дивиденды</u>** Г) на голосовании считаются по два голоса за одну акцию
2.3	Учредительными документами ООО являются: **<u>А) устав</u>** Б) учредительный договор В) устав и учредительный договор Г) протокол собрания участников
2.4	Уставный капитал – это: А) стартовый капитал для развития бизнеса **<u>Б) гарантия прав кредиторов</u>** В) имущество акционеров общества Г) вклад, на который начисляются проценты
Раздел № 3. Правовое регулирование туристской деятельности	
3.1	Договор страхования – это: А) безусловная, реальная, возмездная сделка Б) условная, консенсуальная безвозмездная сделка **В) <u>безусловная, консенсуальная, возмездная сделка.</u>** Г) условная, реальная. безвозмездная сделка
3.2	Договор аренды требует обязательной государственной регистрации, если он заключен на срок более: **<u>А) 1 года</u>**

	Б) 3 лет В)10 лет Г) 2 лет
3.3	При соцстраховании на стороне страховщика выступают: А) одно юридическое лицо Б) физическое лицо **<u>В) несколько юридических лиц</u>** Г) несколько физических лиц
3.4	Испытательный срок может быть установлен всем, кроме: А) опытных сотрудников Б) многодетных матерей **<u>В) молодых специалистов</u>** Г) отцов-одиночек
Раздел № 4. Юридическая ответственность в сфере туризма	
4.1	Деликт – это правонарушение в отрасли: А) уголовное право **<u>Б) гражданское право</u>** В) административное право Г) земельное право
4.2	Обоснованный риск – это обстоятельство, которое: **<u>А) исключает преступность деяния</u>** Б) носит отягчающий характер В) смягчает наказание Г) применяется по усмотрению суда
4.3	При расторжении договора туристского обслуживания по вине туроператора или турагента, они обязаны: А) по требованию туриста доставить его в указанное им место Б) вернуть туриста в место начало маршрута **<u>В) вернуть туриста в место начала маршрута или доставить в любое место по указанию туриста</u>** Г) по требованию туриста доставить его в указанное им место и оплатить все расходы по пребыванию туриста в указанном им месте
4.4	Международные деликты – это нарушение условий : **<u>А) международных торговых договоров</u>** Б) международных договоров В) договоров с иностранными партнерами Г) условий фрахта
Раздел № 5. Споры и порядок их разрешения в сфере туризма	
5.1	ВАС: А) осуществляет судебный надзор Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики **<u>В) осуществляет судебный надзор и дает разъяснения по вопросам судебной практики</u>** Г) осуществляет судебный надзор и рассматривает дела в кассационной инстанции
5.2	Дела о налоговых правонарушениях рассматриваются: **<u>А) арбитражным судом</u>** Б) судом общей юрисдикции В) Третейским судом Г) Международным судом по правам человека
5.3	Арбитражные суды рассматривают споры: А) любой спор по заявлению граждан **<u>Б) экономические споры</u>** В) только споры, вытекающие из административных правоотношений Г) только споры, связанные с нарушением таможенного законодательства
5.4	Третейский Суд состоит из: А) профессиональных судей Б) председателя и 2-х специалистов

	В) председателя с высшим юридическим образованием и 2-х специалистов Г) по выбору спорящих сторон могут быть назначены любые лица
Раздел № 6. Международно-правовое регулирование в сфере туризма	
6.1	Применение национального режима (в соответствии с ГАТС) – это : А) распространение на иностранцев всех обязанностей Б) распространение на иностранцев всех прав **В) распространение на иностранцев всех прав и преимуществ** Г) распространение на иностранцев всех прав и обязанностей
6.2	Торговля услугами (в соответствии с ГАТС) осуществляется: **А) посредством поставки** Б) по договору купли-продажи В) по договору аренды Г) по договору страхования
6.3	Глобальный Этический Кодекс Туризма принят А) 1 октября 2001 года Б) 1 октября 1995 года **В) 1 октября 1999 года** Г) 1 октября 2004 года
6.4	Главной целью ЮНВТО (в соответствии с положениями Глобального Этического Кодекса Туризма) является А) развитие туризма **Б) развитие туризма как фактора обеспечения международного мира** В) развитие туризма в странах третьего мира Г) обеспечение экономического процветания стран

Дата_____ Подпись_____

Кол-во баллов_____

2 вариант

Код т. з.	Тестовое задание
Раздел № 1 Государственное регулирование в сфере туризма	
1.1	***Выберите правильный вариант ответа*** Основные принципы государственного регулирования в туризме и сервисе в РФ определены в: А) международно-правовых договорах Б) Гражданском Кодексе РФ В) **Конституции РФ** Г) Земельном Кодексе Рф
1.2	Осуществление предпринимательской деятельности на свой риск означает: А) государство не обеспечивает защиту прав предпринимателя Б) предприниматель может быть лишен своего имущества В) предпринимателю запрещено нанимать работников Г) **вести деятельность за свой счет и своими орудиями производства**
1.3	Последние изменения и дополнения в ФЗ №132-ФЗ вносились в : **А) 2016 году** Б) 2011 году В) 2010 году Г) 2007 году
1.4	Порядок оказания услуг по реализации туристского продукта определяется: А) Государственной Думой Б) Президентом РФ **В) Правительством РФ** Г) Органами местного самоуправления
Раздел № 2 Организационно-правовые формы туристских организаций	
2.1	Некоммерческая организация отличается от коммерческой тем, что: А) имеет права вести коммерческую деятельность **Б) имеет право вести коммерческую деятельность, но не распределяет прибыль, а**

	направляет ее на достижение основной цели В) не имеет права вести коммерческую деятельность и распределять прибыль Г) никогда не ведет коммерческую деятельность
2.2	Акции подтверждают: А) право собственности **Б) право требования** В) право голоса Г) право членства
2.3	От имени юридического лица без доверенности действуют только: **А) генеральный директор** Б) генеральный директор и гл.бухгалтер В) генеральный директор и его замы Г) генеральный директор и юрисконсульт
2.4	Обязательным признаком юридического лица является наличие: **А) имущества на праве собственности** Б) арендованного имущества В) коммерческой недвижимости Г) имущества по договору лизинга
Раздел № 3. Правовое регулирование туристкой деятельности	
3.1	Сторонами договора страхования являются: А) застрахованный и страхователь **Б) страхователь и страховщик** В) страхователь, страховщик, выгодоприобретатель Г) страховщик и выгодоприобретатель
3.2	Сервитут – это: **А) обременение** Б) разновидность аренды В) разновидность договора мены Г) разновидность договора представительства
3.3	По договору возмездного оказания услуг услугодатель гарантирует: **А) качество предоставления услуги** Б) конечный результат В) процесс предоставления Г) положительный результат
3.4	Прогул – это: А) отсутствие на рабочем месте Б). отсутствие более 4 часов подряд на рабочем месте В) отсутствие на работе **Г) отсутствие без уважительной причины более 4 часов подряд на рабочем месте**
Раздел № 4. Юридическая ответственность в сфере туризма	
4.1	Международные деликты – это нарушение условий : **А) международных торговых договоров** Б) международных договоров В) договоров с иностранными партнерами Г) межправительственных договоров
4.2	Срок ответа на претензию туриста турфирмой составляет: А) не более 10 дней с момента окончания тура Б) 10 дней с момента направления претензии в турфирму **В) 10 дней с момента получения претензии** Г) 10 дней с момента окончания поездки
4.3	При расторжении договора туристского обслуживания по вине туроператора или турагента, они обязаны: А) по требованию туриста доставить его в указанное им место Б) вернуть туриста в место начало маршрута В) по требованию туриста доставить его в указанное им место и оплатить все расходы по пребыванию туриста в указанном им месте Г) вернуть туриста в место начала маршрута или доставить в любое место по указанию

	туриста В) по требованию туриста доставить его в указанное им место и оплатить все расходы по пребыванию туриста в указанном им месте
4.4	Турфирма не может отказаться от факта получения претензии от туриста, если: А) претензия была направлена заказным письмом Б) претензия была направлена по почте **В) претензия была направлена ценным письмом с описью вложения** Г) вручена в офисе
Раздел № 5. Споры и порядок их разрешения в сфере туризма	
5.1	Арбитражные суды рассматривают споры: А) любой спор по заявлению граждан Б) только споры, вытекающие из административных правоотношений **В) экономические споры** Г) только споры, связанные с нарушением таможенного законодательства
5.2	Дела о налоговых правонарушениях рассматриваются: А) судом общей юрисдикции Б) Третейским судом В) Международным судом по правам человека **Г) арбитражным судом**
5.3	ВАС: А) осуществляет судебный надзор Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики **В) осуществляет судебный надзор и дает разъяснения по вопросам судебной практики** Г) осуществляет судебный надзор и рассматривает дела в кассационной инстанции
5.4	Третейский Суд состоит из: **А) председателя с высшим юридическим образованием и 2-х специалистов** Б) профессиональных судей В) председателя и 2-х специалистов Г) по выбору спорящих сторон могут быть назначены любые лица
Раздел № 6. Межународно-правовое регулирование в сфере туризма	
6.1	Главной целью ЮНВТО (в соответствии с положениями Глобального Этического Кодекса Туризма) является А) развитие туризма Б) развитие туризма в странах третьего мира В) обеспечение экономического процветания стран **Г) развитие туризма как фактора обеспечения международного мира**
6.2	Торговля услугами (в соответствии с ГАТС) осуществляется: А) по договору купли-продажи Б) по договору аренды В) по договору страхования **Г) посредством поставки**
6.3	Глобальный Этический Кодекс Туризма принят А) 1 октября 2001 года **Б) 1 октября 1999 года** В) 1 октября 1995 года Г) 1 октября 2004 года
6.4	Применение национального режима (в соответствии с ГАТС) – это : А) распространение на иностранцев всех обязанностей Б) распространение на иностранцев всех прав В) распространение на иностранцев всех прав и обязанностей **Г) распространение на иностранцев всех прав и преимуществ**

Дата_____ Подпись_____

Кол-во баллов_____

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»:

1. Определение права. Общие и специфические признаки права.
2. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.
3. Общесоциальные и специально-юридические функции права.
4. Конституционный статус личности (права и обязанности).
5. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.
8. Отраслевое деление системы права.
9. Общая характеристика Федерального Закона № 132-ФЗ « Об основах туристской деятельности в РФ»
10. Общая характеристика Закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (с посл. измен и доп.)
11. Порядок и основания возмещения убытков туристам за непредставленные или ненадлежащим образом предоставленные туристские услуги
12. Государственное регулирование в сфере туризма
13. Требования к предоставлению услуг
14. Основные термины и понятия Федерального Закона № 132-ФЗ, понятие и характеристика
15. Принципы государственного регулирования туристской деятельности
16. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере туризма
17. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации
18. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности
19. Права туриста
20. Обязанности туриста
21. Общие условия формирования, продвижения и реализации туристского продукта на основании договора, заключаемого между туроператором и турагентом.
22. Особенности реализации туристского продукта, основании договора, заключаемого
23. Договор фрахтования и иным договорам, заключаемым в целях организации перевозки туристов
24. Особенности обмена информацией в электронной форме между туроператором, турагентом и туристом и (или) иным заказчиком. Электронная путевка
25. Обеспечение безопасности туризма
26. Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов
27. Защита интересов российских туристов за пределами Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций
28. Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора
29. Размер финансового обеспечения ответственности туроператора
30. Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора
31. Понятие и виды страхования
32. Особенности договора страхования

33. Характеристика договора страхования
34. Сострахование, перестрахование, страхование по пропорциональной системе и по системе первого риска
35. Характеристика договора аренды
36. Особенности арендных отношений в сфере туризма
37. Характеристика договора возмездного предоставления услуг
38. Характеристика агентского договора
39. Характеристика договора поручения
40. Договор комиссии и его правовая характеристика
41. Юридические лица и их характеристика
42. Организационно-правовые формы организаций сферы туризма.
43. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица
44. Объединения юридических лиц туризма
45. Процедура и виды реорганизации юридического лица
46. Процедура ликвидации юридического лица
47. Объединение туроператоров в сфере выездного туризма
48. Полномочия объединения туроператоров в сфере выездного туризма
49. Имущество объединения туроператоров в сфере выездного туризма
50. Резервный фонд объединения туроператоров в сфере выездного туризма
51. Возмещение расходов резервного фонда объединения туроператоров в сфере выездного туризма
52. Фонд персональной ответственности туроператора в сфере выездного туризма
53. Особенности формирования и использования фонда персональной ответственности туроператора в случае ограничения въезда туристов в страну (место) временного пребывания
54. Обеспечение безопасности туризма
55. Специализированные службы по обеспечению безопасности туристов
56. Защита интересов российских туристов за пределами Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций
57. Добровольное страхование имущественных интересов туристов
58. Требования к предоставляемому финансовому обеспечению ответственности туроператора
59. Размер финансового обеспечения ответственности туроператора
60. Срок действия финансового обеспечения ответственности туроператора
61. Основание для выплаты страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора либо уплаты денежной суммы по банковской гарантии
62. Порядок выплаты страхового возмещения по договору или договорам страхования ответственности туроператора либо уплаты денежной суммы по банковской гарантии или банковским гарантиям
63. Договор страхования ответственности туроператора
64. Международное сотрудничество
65. Структура органов осуществляющих антидопинговую политику.
66. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.
67. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.
68. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
69. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
70. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.
71. Законодательство Российской Федерации о социальной защите спортсменов-инвалидов.
72. Порядок обращения спортсменов в ЕСПЧ (Европейский суд по правам человека).
73. Спортивный арбитраж (общая характеристика порядка разрешения спортивных споров).

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять

его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов;
- за рубежные контроли – 20 баллов
- за промежуточный контроль – до 30 баллов.

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю

Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебные пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем инновационной деятельности, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к письменному опросу

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избегать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой те-

ме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке доклада

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверитьсоответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программаPowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для тек-

стовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

При подготовке к устному или письменному опросу следует учитывать следующие критерии, влияющие на его оценку: оптимальная структура, полнота, использование адекватных источников, наличие необходимого фактического материала, развернутых выводов, а также грамотная речь. Сумма баллов по этим критериям позволит определить качественные характеристики ответа и поставить оценку.

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
профиль подготовки
Спортивно-оздоровительный сервис

_____ **В.В. Ермилова**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» 06 20 19 г., протокол № 15

Зав. кафедрой _____ **Верзилин Д.Н.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
ст. преподаватель, к.ф.-м.н., Мустафина Д.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: по очной форме обучения в 1 семестре – ***экзамен***.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Технологии	ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса	Знания: методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях Умения: выбирать инструментальные и программные средства для обработки информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты обработки и обосновывать полученные выводы; соблюдать основные требования информационной безопасности Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
	ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность	Знания: теоретические основы информационных технологий, возможности и принципы использования современной

		компьютерной техники; интернет-технологии, коммуникативные техники и технологии делового общения Умения: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; уметь использовать электронные социальные сети для решения профессиональных задач Навыки: навыки работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; владеть основными программами пакета MS Office для оформления, обработки и представления информации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**62**	**62**							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24	24							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		38	38							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		27	27							
Самостоятельная работа студента		127	127							
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	216							
	зачетные единицы	**6**	6							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет Информационные технологии	Основные понятия и методы теории информатики, информационных технологий. История развития информации	Знания: методы и способы получения, хранения и переработки

		и вычислительной техники. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	информации; основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях Умения: выбирать инструментальные и программные средства для обработки информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты обработки и обосновывать полученные выводы; соблюдать основные требования информационной безопасности Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
2.	Аппаратной и программное обеспечение средств вычислительной техники	Аппаратное обеспечение и основные направления развития информационных технологий. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения, используемого в профессиональной деятельности	Знания: теоретические основы информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники Умения: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения Навыки: навыки работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами
3.	Цифровые	Сети. Интернет. Основные	Знания:

	технологии	причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях. История возникновения искусственного интеллекта, основные направления развития и применения. Понятие мультимедийные средства; назначение и создание. Основные принципы построения программ и элементы программирования	интернет-технологии, коммуникативные техники и технологии делового общения Умения: уметь использовать электронные социальные сети для решения профессиональных задач Навыки: владеть основными программами пакета MS Office для оформления, обработки и представления информации

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1 Предмет Информационные технологии Основные понятия, используемые в предмете, основные черты современных информационных технологий	2
1.	Лекция № 2 Исторические этапы информационного развития общества Понятие информационная революция. Четыре информационные революции. История развития информации.	2
1.	Лекция № 3 Информация Меры информации; объем данных; количество информации; кодирование информации; системы счисления	2
1.	Лекция № 4 История вычислительной техники Механический, механо-электрический, электрический, электронный эпаты развития вычислительной техники	2
2.	Лекция № 5 Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Классификация, устройство, конфигурации компьютера; периферийные устройства	2
2.	Лекция № 6 Программное обеспечение средств вычислительной техники Базовый, системный, служебный, прикладной уровни программного обеспечения; основное назначение BIOS; основные операционный системы	2
3.	Лекция № 7 Сети. Интернет Типы и организация сетей; основные понятия и принципы передачи информации в сетях	2
3.	Лекция № 8 Безопасность и защита информации Информационная безопасность; основные причины потери информации на компьютере; способы защиты информации; антивирусы	2
3.	Лекция № 9 Искусственный интеллект Определение понятий, история развития, основные направления и проблемы развития искусственного интеллекта	2

3.	Лекция № 10 Мультимедийные средства Основные понятия; классификация, свойства мультимедиа; основные программы для работы с мультимедиа	2
3.	Лекция № 11 Электронные социальные сети Основные понятия, история развития, культура делового общения в социальных сетях	2
3.	Лекция № 12 Основы программирования Типы данных, операторы и команды, массивы, основные операции, блок-схемы	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Занятие № 1 Файловая структура создание структуры на компьютере, создание дерева каталогов	2
1.	Занятие № 2 Слепой метод печати	2
3.	Занятие № 3 Общение в социальных сетях. Оформление электронного письма	2
3.	Занятие № 4 WORD – форматирование текста	2
3.	Занятие № 5 WORD – создание таблиц	2
3.	Занятие № 6 WORD – создание стилей	2
3.	Занятие № 7 WORD – работа с большим текстом	2
3.	Занятие № 8 WORD – создание сносок, списка литературы	2
3.	Занятие № 9 WORD – рецензирование	2
3.	Занятие № 10 EXCEL – ознакомление	2
3.	Занятие № 11 EXCEL – элементарные расчёты	2
3.	Занятие № 12 EXCEL – построение графиков	2
3.	Занятие № 13 EXCEL – работа с функциями	2
3.	Занятие № 14 POWERPOINT – создание презентации, оформление	2
3.	Занятие № 15 POWERPOINT – вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2
3.	Занятие № 16 POWERPOINT – создание гипертекстовых меню и интерактивных режимов	2
3.	Занятие № 17 Логические операции	2
3.	Занятие № 18 Условное программирование	2
3.	Занятие № 19 Сетевые подключения, локальные сети	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451399

3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451366

4. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452006

3. Информационные технологии [Текст] : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.

4. Кимяев, Д.И. Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие / Д.И. Кимяев, Г.А. Костин, В.В. Курлов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 203 с.

5. Максимов, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / И.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - Москва : Форум, 2010. - 495 с. : ил.

6. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632

7. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255

8. Организация безопасной работы информационных систем : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, Ю.Ф. Мартемьянов, Ю.К. Букурако и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277794

9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 285, [1] с. : ил.

10. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Текст] : учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский; Санкт-Петербургский гос. электротехнич. ун-т. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 262, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия

№af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса	Знания: методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях Умения: выбирать инструментальные и программные средства для обработки информации в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты обработки и обосновывать полученные выводы; соблюдать основные требования информационной безопасности Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
	ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность	Знания: теоретические основы информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; интернет-технологии, коммуникативные техники и технологии делового общения Умения: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; уметь использовать электронные социальные сети для решения

		профессиональных задач Навыки: навыки работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; владеть основными программами пакета MS Office для оформления, обработки и представления информации

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности
Кафедра: менеджмента и экономики спорт

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

курс 1 семестр 1 (на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Первый семестр			
1.	0,8	Лекция № 1 Предмет Информационные технологии		0,8	
2.	0,8	Лекция № 2 Исторические этапы информационного развития общества		1,6	
3.	0,8	Лекция № 3 Информация		2,4	
4.	0,8	Лекция № 4 История вычислительной техники		3,2	
5.	0,8	Лекция № 5 Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники		4,0	
6.	0,8	Лекция № 6 Программное обеспечение средств вычислительной техники		4,8	
7.	0,8	Лекция № 7 Сети. Интернет		5,6	
8.	0,8	Лекция № 8 Безопасность и защита информации		6,4	
9.	0,8	Лекция № 9 Искусственный интеллект		7,2	
10.	0,8	Лекция № 10 Мультимедийные средства		8,0	
11.	1	Лекция № 11 Электронные социальные сети		9,0	
12.	1	Лекция № 12 Основы программирования		10,0	
13.		Занятие № 1 Файловая структура создание структуры на компьютере, создание дерева каталогов		10,0	
14.		Занятие № 2 Слепой метод печати *Выполнение заданий текущего контроля №1*	1/5	11,0/15,0	7
15.		Занятие № 3 Общение в социальных сетях. Оформление электронного письма *Выполнение заданий текущего контроля №2*	1/6	12,0/21,0	7
16.		Занятие № 4 WORD – форматирование текста		12,0/21,0	6
17.		Занятие № 5 WORD – создание таблиц *Выполнение заданий текущего контроля №3*	2/6	14,0/27,0	7
18.		Занятие № 6 WORD – создание стилей		14,0/27,0	6
19.		Занятие № 7 WORD – работа с большим текстом *Выполнение заданий текущего контроля №4*	2/6	16,0/33,0	7
20.		Занятие № 8 WORD – создание сносок, списка литературы		16,0/33,0	6
21.		Занятие № 9 WORD – рецензирование *Выполнение заданий текущего контроля №5*	2/6	18,0/39,0	7
22.		Занятие № 10 EXCEL – ознакомление		18,0/39,0	6
23.		Занятие № 11 EXCEL – элементарные расчёты		18,0/39,0	6
24.		Занятие № 12 EXCEL – построение графиков		18,0/39,0	6
25.		Занятие № 13 EXCEL – работа с функциями	2/6	20,0/45,0	7

		Выполнение заданий текущего контроля №6			
26.		Занятие № 14 POWERPOINT – создание презентации, оформление		20,0/45,0	6
27.		Занятие № 15 POWERPOINT – вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов		20,0/45,0	6
28.		Занятие № 16 POWERPOINT – создание гипертекстовых меню и интерактивных режимов *Выполнение заданий текущего контроля №7*	1/5	21,0/50,0	7
29.		Занятие № 17 Логические операции		21,0/50,0	1
30.		Занятие № 18 Условное программирование		21,0/50,0	2
31.		Занятие № 19 Сетевые подключения, локальные сети *Рубежный контроль*	2/10	23,0/60,0	7
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	127

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

В течение семестра **на очной форме обучения** проводится 7 текущих контролей, выполненных в электронном виде на компьютере, рубежный контроль, а также промежуточный семестровый контроль в виде экзамена в конце семестра по всему пройденному в семестре материалу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущие контроли выполняются в электронном виде на компьютере

Текущий контроль 1. Набор текста. Студент печатает текст на компьютере.

1 балл: набор текста двумя пальцами, не важно с какой скоростью;

2 балла: набор текста с использованием более двух, но менее десяти пальцев, смотря на клавиатуру, не важно с какой скоростью;

3 балла: набор текста с использованием десяти пальцев, смотря только на монитор, не важно с какой скоростью;

4 балла: набор текста с использованием десяти пальцев со скоростью менее 150 знаков в минуту, смотря только на монитор;

5 баллов: набор текста десятью пальцами со скоростью более 150 знаков в минуту, смотря только на монитор.

Текущий контроль 2. Деловая переписка. Студентам предлагается разыграть деловую переписку между туристическим агентством и заказчиком, отправить файл с коммерческим предложением по электронной почте и написать ответ.

1 балл: в электронном письме от туристического агентства только прикреплен файл с коммерческим предложением, заказчиком ответ не дан;

2 балла: в электронном письме от туристического агентства прикреплен файл с коммерческим предложением, есть сопровождающее письмо, заказчиком ответ не дан;

3 балла: в электронном письме прикреплен файл с коммерческим предложением, есть сопровождающее письмо, заказчиком ответ дан, в одном из писем есть обращение и подпись;

4 балла: в электронном письме прикреплен файл с коммерческим предложением, в сопровождающем письме есть обращение и подпись, в которой указана контактная информация, заказчиком ответ дан, также имеется обращение и подпись;

5 баллов: в электронном письме прикреплен файл с коммерческим предложением, в сопровождающем письме есть обращение и подпись, в которой указана контактная информация, указана тема сообщения, заказчиком ответ дан, но отдельным письмом;

6 баллов: в электронном письме прикреплен файл с коммерческим предложением, в сопровождающем письме есть обращение и подпись, в которой указана контактная информация, указана тема сообщения, заказчиком дан ответ с обращением, подписью, контактной информацией и с сохранением темы сообщения и истории переписки.

Текущий контроль 3. WORD – создание таблицы. Студенту предлагается создать шаблон счета на оплату и заполнить его.

2 балл: созданы таблицы, но не отформатированы ячейки по высоте и ширине, не отформатирован текст в ячейках;

3 балла: созданы таблицы, отформатированы ячейки по высоте и ширине, но не отформатирован текст в ячейках;

4 балла: созданы таблицы, отформатированы ячейки по высоте и ширине, отформатирован текст в ячейках, но таблицы некорректно расположены на странице, или студент не умеет работать с границами ячеек;

5 баллов: создан шаблон счета на оплату так, что при заполнении его требуется дополнительно форматировать по высоте или ширине ячейки, или текст внутри ячеек;

6 баллов: создан шаблон счета на оплату так, что при заполнении его не требуется дополнительно форматировать ячейки или текст внутри ячеек.

Текущий контроль 4. WORD – работа с большим текстом. Студенту дается большой текст и предлагается его отформатировать.

2 балла: отформатирован шрифт, размер шрифта и границы текста, форматирование студент делает отдельно для каждого абзаца;

3 балла: отформатирован шрифт, размер шрифта и границы текста, форматирование студент выполняет сразу для всего текста, при этом название раздела форматирует каждый отдельно, использует режимы «найти» и «заменить»;

4 балла: отформатирован шрифт, размер шрифта и границы текста, форматирование студент выполняет с помощью создания стилей, использует режимы «найти» и «заменить»;

5 баллов: отформатирован шрифт, размер шрифта и границы текста, форматирование студент выполняет с помощью создания стилей, пользуется копированием стиля оп образцу, использует режимы «найти» и «заменить», умеет создавать и форматировать колонтитулы;

6 баллов: отформатирован шрифт, размер шрифта и границы текста, форматирование студент выполняет с помощью создания стилей, пользуется копированием стиля оп образцу, использует режимы «найти» и «заменить», умеет создавать и форматировать колонтитулы, пользуется горячими и сочетанием клавиш, что позволяет выполнить задания гораздо быстрее.

Текущий контроль 5. WORD – оформление работы. Студенту предлагается оформить письменную работу (реферат) согласно требованиям ВКР.

2 балла: шрифт, размер шрифта, поля, выравнивание текста, отступ красной строки соответствуют требованиям;

3 балла: шрифт, размер шрифта, поля, выравнивание текста, настройки абзаца, включая межстрочный интервал, соответствуют требованиям, оформлен титульный лист;

4 балла: шрифт, размер шрифта, поля, выравнивание текста, настройки абзаца, включая межстрочный интервал, соответствуют требованиям, оформлен титульный лист, каждый новый раздел начинается с новой страницы, переход на новую страницу сделан с помощью «разрыва страниц», страницы пронумерованы с использованием колонтитулов;

5 баллов: шрифт, размер шрифта, поля, выравнивание текста, настройки абзаца, включая межстрочный интервал, соответствуют требованиям, оформлен титульный лист, каждый новый раздел начинается с новой страницы, переход на новую страницу сделан с помощью «разрыва страниц», страницы пронумерованы с использованием колонтитулов, сделано оглавление автоматически;

6 баллов: шрифт, размер шрифта, поля, выравнивание текста, настройки абзаца, включая межстрочный интервал, соответствуют требованиям, оформлен титульный лист, каждый новый раздел начинается с новой страницы, переход на новую страницу сделан с помощью «разрыва страниц», страницы пронумерованы с использованием колонтитулов, сделаны оглавление и список литературы автоматически.

Текущий контроль 6. Работа в EXCEL. Студенту предлагается записать в таблицу данные и построить на ее основе график.

2 балла: умение форматировать ячейки по вертикали и горизонтали, текст внутри ячейки, пользоваться границами и заливкой ячеек, пользоваться растягиванием для заполнения таблицы, строить элементарные графики;

3 балла: умение форматировать ячейки по вертикали и горизонтали, текст внутри ячейки, пользоваться границами и заливкой ячеек, пользоваться растягиванием для заполнения таблицы, использовать элементарные функции, строить элементарные графики;

4 балла: умение форматировать ячейки по вертикали и горизонтали, текст внутри ячейки, пользоваться границами и заливкой ячеек, пользоваться растягиванием для заполнения таблицы, использовать элементарные функции, абсолютную адресацию в функциях, строить элементарные графики;

5 баллов: умение форматировать ячейки по вертикали и горизонтали, текст внутри ячейки, пользоваться границами и заливкой ячеек, пользоваться растягиванием для заполнения таблицы, использовать функции, абсолютную адресацию в функциях, правильно использовать «$» в функциях, строить графики, называть оси и график;

6 баллов: умение форматировать ячейки по вертикали и горизонтали, текст внутри ячейки, пользоваться границами и заливкой ячеек, пользоваться растягиванием для заполнения таблицы, использовать сложные функции, абсолютную адресацию в функциях,

правильно использовать «$» в функциях, выбирать и строить график в зависимости от задачи, называть оси и график, менять расположение легенды.

Текущий контроль 7. Создание презентации. Студенту предлагается сделать презентацию на тему реферата.

1 балл: создание презентации с текстом на слайдах;

2 балла: создание презентации с текстом, картинами, графиками на слайдах;

3 балла: создание хорошо воспринимаемой презентации с текстом, картинками, анимацией на слайдах;

4 балла: создание хорошо воспринимаемой презентации с текстом, картинками, анимацией, гиперссылками и управляющими кнопками на слайдах;

5 баллов: создание хорошо воспринимаемой презентации с текстом, картинками, анимацией, гиперссылками и управляющими кнопками на слайдах, комментариями к слайду, умение распечатать читаемую презентацию.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**Определение "информационных технологий" в Федеральном законе Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации":** a) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; b) виды обработки данных; c) Интернет и телекоммуникации; d) компьютеризированная технология машинного доения
1.2	**Первая информационная революция связана с появлением:** a) Книг b) Письменности c) Счётных устройств d) Речи
1.3	**Что из перечисленного ниже не является текстовым процессором?** a) Excel b) Notepad c) Writer d) Word
1.4	**Что невозможно сделать при обработке информации?** a) Измерить её количество b) Увеличить количество информации c) Кодировать информацию d) Классифицировать информацию
2.1	**Что из перечисленного ниже не является операционной системой?** a) Linux b) Windows XP c) Microsoft d) Unix
2.2	**Какой уровень программного обеспечения отвечает за работу внешних и внутренних стандартных устройств компьютера.** a) Системный b) Базовый c) Служебный d) Прикладной
2.3	**Укажите правильный вариант записи IP адреса.** a) 0.1.2.1. b) 251.11.257.1 c) 2311.11.11.0

	d) 31.11.5b.145
2.4	**Что такое конъюнкция?** a) Логическое умножение b) Логическое сложение c) Логическое вычитание e) Логическое отрицание

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Информационные технологии. Предмет и задачи.
2. Информационные революции.
3. История электрических и электронных устройств, составляющие основу вычислительных машин.
4. Понятия: информация, данные, метод. Привести примеры (не из лекций)
5. Аспекты и единицы измерения информации.
6. Способы создания, хранения и передачи информации.
7. Представление данных в компьютере. (Текста, графики, аудио и видео)
8. Внедрение информационных технологий в сферу туризма (на конкретных примерах).
9. Место и значение Интернет для информации.
10. Позиционные системы счисления. Представление чисел в двоичной системе.
11. Логические основы ЭВМ. Логические операции. Таблица истинности.
12. История развития вычислительной техники.
13. Мониторы. Основные технические характеристики цветных мониторов
14. Принтеры. Основные технические характеристики принтеров
15. Сканеры. Основные технические характеристики сканеров
16. Центральный процессор. Основные технические характеристики центральных процессоров
17. Основные внутренние устройства компьютера.
18. Базовая, стандартная и расширенная конфигурация компьютера.
19. Винчестер. Основные технические характеристики винчестеров
20. Оперативная память компьютера. Основные технические характеристики
21. Постоянное запоминающее устройство. Основные технические характеристики
22. Материнская плата. Основные технические характеристики
23. Корпус компьютера. Основные технические характеристики
24. Основные устройства для чтения сменных устройств памяти. Основные технические характеристики
25. Устройства ввода информации в компьютер. Основные технические характеристики
26. Устройства вывода информации из компьютера. Основные технические характеристики

27. Принципиальная схема вычислительного устройства (Фон Неймана). Аппаратная структура ПК.
28. Понятие Энтропии. Клод Шеннон.
29. Понятие программы, программное обеспечение, классификация программного обеспечения
30. Базовое программное обеспечение. Расположение, назначение и функции.
31. Основные и вспомогательные функции BIOS.
32. Системное программное обеспечение. Классификация ОС. Существующие варианты ОС.
33. Основные функции ОС и отличие ОС друг от друга.
34. Служебные и стандартные программы.
35. Прикладные программы. Основные группы.
36. Офисные пакеты программ на примере MS Office.
37. Антивирусы, архиваторы.
38. Интернет программы и почтовые программы. Назначение, варианты, особенности.
39. Основные элементы программирования.
40. Понятие «файл», «папка», размещение файла на устройстве памяти.
41. Дерево каталогов, правила создания и назначение.
42. Полное имя файла, путь к файлу, расширение файла.
43. Основные типы сетей их назначение и характеристики.
44. Способы физического соединения (подключения) компьютеров в сеть. Их характеристики.
45. Топологии компьютерных сетей. Их особенности и характеристики.
46. IP адрес, WWW адрес, DNS служба
47. История создания InterNet и WWW. Их отличие.
48. Правила организации имён в WWW и электронной почте. Понятие домена, поддомена и пользователя.
49. Защита информации. Юридическая, аппаратная, программная.
50. Основные способы подключения к интернет и их характеристики.
51. Принципы передачи информации в сети. Сетевые протоколы.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***Информационные технологии в профессиональной деятельности*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в следующих формах: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять самостоятельной проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала осуществляется с использованием передовых информационных технологий – компьютерной техники, электронных баз данных, сети Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ написание конспектов занятий;
- ✓ подготовка к экзамену.

Посещение лекций позволяет студентам сориентироваться в теме, уяснить ее логику и выделить основные понятия. Но основной упор делается на самостоятельную работу.

Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебниками и учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой по выбору студента.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для

самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра Психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриат по направлению подготовки

43.03.01 - Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«28» 06 2019г., протокол №16

Зав. кафедрой _____ Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол №14

Авторы-разработчики:
Старший преподаватель Штуккерт А.Л.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __1__ курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды.	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**62**	**62**							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24	24							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		38	38							
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27							
Самостоятельная работа студента		127	127							
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**216**							
	зачетные единицы	**6**	**6**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психика и сознание	Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Макрохарактеристики человека. Характеристика понятий: возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразование, сенситивные периоды, возрастной кризис. Закономерности и факторы психического развития: среда, наследственность, обучение, воспитание, активность, гетерохронность, пластичность, интеграция	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.
2.	Психические процессы	Психические процессы: Ощущение и восприятие. Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсибилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность и другие. Восприятие времени. Восприятие пространства.	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в

		Восприятие движений. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности. Мышление. Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Исследования Ж. Пиаже. Мышление у животных и людей (детей и взрослых). Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение. Общие представления о воображении. Приемы создания образов. Отличие мышления от воображения. Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы запоминания.	декларировании полученной ранее информации во время диалога.
3.	Человек как субъект переживаний. Эмоции. Чувства.	Человек как субъект переживаний. Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая. Приемы регуляции и саморегуляции.	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.
4.	Психические свойства.	Психические свойства. Темперамент. Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Характер. Понятие о характере.	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между

		Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Синзитивные периоды развития способностей. Личность. Ее структура. Особенности личности. Общение личности.	людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.
5.	Развитие социальной психологии как науки.	Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Проблемы личности в социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Общественные и межличностные отношения. Соотношение категорий общения и деятельности. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Системы вербальной и невербальной коммуникации. Имидж личности и эффекты социальной перцепции.	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.
6.	Социализация и социальная установка.	Институты социализации. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Лидерство и руководство. Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика).	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики. Понятие о психике. Функции психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений. Уровни существования психологических знаний. Макрохарактеристики человека (по Б.Г. Ананьеву). Отрасли психологии. История развития психологии. Понятие о душе в философских учениях древнегреческих и древневосточных мыслителей. Становление психологии как самостоятельной науки (Х. Вольф, В. Вундт). Формирование психологических школ в 20 в.: фрейдизм, гештальт-психология, бихевиоризм. История развития психологии в России (Сеченов, Выготский, Рубинштейн).	2
2.	Лекция № 2. Внимание. Мышление. Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов. Виды внимания в соответствии с его направленностью. Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Отвлекаемость. Рассеянность. Понятие о мышлении. Функции мышления. Закономерности мышления. Операции мышления. Виды мышления в зависимости от: формы, творческого компонента, стандартности решаемых задач и операциональных процедур. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Тактическое мышление. Интеллект.	2
3.	Лекция №3. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Компоненты в структуре эмоционального явления. Функции эмоций. Теория Симонова. Классификация эмоций. Виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональные качества личности. Особенности эмоций. Понятие о чувствах. Особенности чувств. Различия эмоций и чувств. Общие закономерности эмоций и чувств.	2
4.	Лекция №4. Темперамент. Понятие о темпераменте. Особенности темперамента. Теории темперамента: физиологическая (Гиппократ, И. Кант); морфологическая (Кречмер, Шелдон); нейрофизиологическая (Павлов); психологическая (Мерлин). Типы темперамента.	2
4.	Лекция №5. Характер. Способности. Понятие характера. Проявление характера в системе отношений. Свойства черт характера. Функции характера. Группы черт характера. Типы акцентуаций характера. Факторы формирования характера. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Синзитивные периоды развития способностей.	2
5.	Лекция №6. Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-	2

	психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.	
4.	Лекция №7. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Проблемы личности в социальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Понятие программы социально-психологического исследования. Проблема измерения в социальной психологии. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификация. Специфика социально психологического консультирования. Соотношение теоретического и прикладного звания в социальной психологии. Критерии эффективности прикладных исследований. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты 7 психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системнодеятельностный подход к пониманию личности.	2
6.	Лекция №8. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Лидерство и руководство. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы. Классификация групп. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки.	2
6.	Лекция №9. Общественные и межличностные отношения. Психология больших социальных общностей. Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-	2

	культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.	
6.	Лекция №10. Социализация и социальная установка. Институты социализации. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.	2
5.	Лекция №11. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Процесс межличностного восприятия и понимания. Разбор таких понятий как: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттаракция, стереотипизация). Социальный статус личности.	2
5.	Лекция №12. Соотношение категорий общения и деятельности. Системы вербальной и невербальной коммуникации. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. Психосемантика обыденного сознания. Понятие невербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонации и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие №1. Предмет психологии. Методы Психология как наука. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности.	2

	Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».	
2.	Практическое занятие №2. Ощущение восприятие Понятие об ощущении. Основные закономерности ощущения. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Ознакомление с иллюзиями ощущений и восприятия. Выполнение заданий по определению проявлений закономерностей ощущений и свойства восприятия.	2
2.	Практическое занятие №3. Внимание Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов. Виды внимания в соответствии с его направленностью. Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.	2
2.	Практическое занятие №4. Мышление Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления, актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.	2
2.	Практическое занятие №5. Воображение Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуальные различия воображения. Креативность. Выполнение заданий по определению использованного приема создания образа. Выполнение упражнений для развития креативности.	2
2.	Практическое занятие №6. Память Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного непроизвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	2
3.	Практическое занятие №7. Эмоции и чувства Понятие об эмоциях. Формы переживания эмоций. Приемы регуляции состояний. Эмоциональные качества личности. Особенности чувств. Различия эмоций и чувств. Общие закономерности эмоций и чувств. Понятие об эмпатии. Методика способности личности к эмпатии.	2
4.	Практическое занятие №8. Темперамент Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Особенности взаимодействия с людьми различных типов темперамента. Методика диагностики типа темперамента. Задание по определению типа темперамента. Учащимся предлагается определить возможный тип темперамента в различных ситуациях (раздаются карточки с описанием поведенческих проявлений).	2
4.	Практическое занятие №9. Характер Понятие о характере. Факторы формирования характера. Акцентуации характера. Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.	2
4.	Практическое занятие №10. Личность Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация. Структура личности. Основные параметры и характеристики общения. Упражнения для развития навыков общения. Заполнение и анализ 16-факторного опросника Кеттелла.	2
4.	Практическое занятие №11. Я-концепция. Социальная роль и	2

	социальный статус личности. Знакомство с «Я-концепцией», понятием социальной роли и социального статуса. Выполнение творческой работы. Понятие о социализации. Социализация и индивидуализация в развитии личности.	
5.	Практическое занятие №12. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Знакомство с понятием «имидж». Выполнение поисковой работы по выделению элементов успешного имиджа. Понятие о социальной перцепции. Эффекты новизны, первичности, ореола в восприятии личности. Социальная роль и социальный статус личности. Формирование имиджа и его влияние на межличностные отношения. Механизмы каузальной атрибуции.	2
6.	Практическое занятие №13. Лидерство и руководство. Функции лидерства. Понятие харизмы. Свойства личности лидера. Функции руководства. Особенности личности руководителя. Стили руководства.	2
6.	Практическое занятие №14. Понятие группы в социальной психологии. Сущность и содержание понятия малая группа. Классификация малых групп. Групповая динамика и ее показатели. Конформность. Лидерство. Групповая сплоченность. Единство ценностных ориентации.	2
6.	Практическое занятие №15. Влияние группы на индивида. Особенности влияния группы на индивида. Социальная фасилитация, социальные нормы, деиндивидуализация, референтные группы.	2
5.	Практическое занятие №16. Понятия «общение». Знакомство с общей характеристикой понятия «общение». Общение как процесс и как вид деятельности. Виды и структура общения. Общение в совместной деятельности.	2
6.	Практическое занятие №17. Системы вербальной и невербальной коммуникации. Понятие о знаковых системах. Особенности языка и речи. Вербальное мышление и вербальная коммуникация. Невербальные формы межличностного взаимодействия.	2
5.	Практическое занятие №18. Психология больших социальных общностей. Большие социальной группы и их классификация. Нравы, традиции, обычаи в больших социальных группах. Феномен толпы. Эффекты заражения, подражания, внушения. Способы управления большими группами.	2
19.	Практическое занятие №19. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Прикладные аспекты социально-психологического знания. Особенности социально-психологического тренинга. Деловые игры в прикладном социально-психологическом исследовании.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718

2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444265

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866

4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454681

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466468

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст] : учебник / И.Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова ; Московский психолого-социальный университет. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 426, [1] с. : ил.

2. Андриенко, Е.В.Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е.В. Андриенко; под. ред. В. А. Сластенина ; Международная академия наук педагогического образования. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 262, [1] с.

3. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Бабушкин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2011. – 237 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 143 с. : ил.

5. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

6. Немов, Р.С. Социальная психология [Текст] : [учеб. пособие] / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2010. - 427 с.

7. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502

8. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 235, [1] с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

9. Сарычев, С.В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 126, [1] с. : ил.

- (Университеты России). - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

10. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп [Текст] : учебное пособие / А.В. Сидоренков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 380, [1] с.

11. Социальная психология для бакалавров [Текст] : учебник / А.М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 322 с. : ил.

12. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892

13. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-

6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение №5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушеткая-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды.	Знает: такие понятия как «Я-концепция», социальная роль и социальный статус. Умеет: разбирать конкретные примеры конфликтного взаимодействия между людьми с учетом их социальных ролей. Навыки: владеет навыком активного слушания, проявляющегося в декларировании полученной ранее информации во время диалога.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Социальная психология»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 - Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Социальная психология
Кафедра: психологии
курс__1__ семестр __1__ (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Первый семестр			
1		Лекция № 1. Социальная психология как наука.			
2		Лекция № 2. Структура социальной психологии.			
3		Лекция №3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.			
4		Лекция №4. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании.			
5		Лекция №5. Активные методы социально-психологического воздействия.			
6		Лекция №6. Специфика социально- психологического консультирования.			
7		Лекция №7. Взаимосвязь личности и общества.			
8		Лекция №8. Понятие группы в социальной психологии.			
9		Лекция №9. Общественные и межличностные отношения.			
10		Лекция №10. Социализация и социальная установка. Институты социализации.			
11		Лекция №11. Имидж личности и эффекты социальной перцепции.			
12		Лекция №12. Соотношение категорий общения и деятельности.			
13		Практическое занятие №1. Предмет социальной психологии. Методы			
14		Практическое занятие №2. Личность **1 текущий контроль:** Введение в предмет (устный опрос)	4/10	4/20	2
15		Практическое занятие №3. Социальная роль и социальный статус личности.			
16		Практическое занятие №4. Общение и межличностные отношения.			
17		Практическое занятие №5. Проблема группы в социальной психологии. **2 текущий контроль:** «Конфликты» (устный опрос)	4/10	8/30	2
18		Практическое занятие №6. Социальная установка.			
19		Практическое занятие №7. Понятие эмпатии.			
20		Практическое занятие №8. Взаимодействие людей различных типов темпераментов. **3 текущий контроль:** «Эмоции, чувства, эмпатия» (устный опрос)	4/10	12/40	2

21		Практическое занятие №9. Понятие о характере. Система отношений, в которой проявляется характер			
22		Практическое занятие №10. Я-концепция. **4 текущий контроль:** «Характер и темперамент в социальной психологии» (устный опрос)	4/10	16/40	2
23		Практическое занятие №11. Имидж личности и эффекты социальной перцепции.			
24		Практическое занятие №12. Лидерство и руководство.			
25		Практическое занятие №13. Понятие группы в социальной психологии.			
26		Практическое занятие №14. Влияние группы на индивида.			
27		Практическое занятие №15. Способы психологического влияния. Манипуляция			
28		Практическое занятие №16. Понятия «общение».			
29		Практическое занятие №17. Системы вербальной и невербальной коммуникации. **5 текущий контроль :** «Система вербальной и невербальной коммуникации» (устный опрос)	4/10	20/50	2
30		Практическое занятие №18. Психология больших социальных общностей. **1 рубежный контроль –** по теме: «Психологическое обеспечение в спорте» устный опрос (кафедральный)	4/10	24/60	5
31		Практическое занятие №19. Особенности прикладного исследования в социальной психологии			
2 рубежный контроль - тестирование			4/10	28/70	3
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	19
Итоговая сумма баллов за __1__семестр			50/100	100	19

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ТК 1. Устный опрос по теме «Введение в предмет»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие о личности;
2. Перечислите функции психики;
3. Расскажите об основных проблемах социальной психологии;
4. Перечислите основные методологические принципы социальной психологии;
5. Расскажите об отраслях психологии;
9. Становление социальной психологии как самостоятельной науки;
11. История формирования социальной психологии в России;

Опрос проходит в устной форме в виде групповой дискуссии на занятии. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по предложенной преподавателем теме. Проверяются знания каждого студента в группе. А также, поощряется развитие умения к самопрезентации и коммуникации. Каждому студенту предлагается ответить на три вопроса по теме. Каждый ответ оценивается в зависимости от качества и полноты ответа. Минимально можно получить 4 балла, максимально – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - ответы на первый, второй и третий вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности;

9 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответ получен развернутый, но без примеров;

8 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответа не было дано;

7 баллов – ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ получен развернутый, но без примеров. На третий вопрос ответа не было дано;

6 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии. На третий вопрос ответа не было дано;

5 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности. На третий вопрос ответа не было дано;

4 балла – студент ответил на дополнительный вопрос;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

ТК 2. Устный опрос по теме «Конфликты»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие «Конфликт»;
2. Перечислите виды конфликтов;
3. Раскройте структурные составляющие любого конфликта;
4. Перечислите функции и задачи конфликтов в обществе;
5. Раскройте понятие «латентный конфликт»;
6. Раскройте понятие «внутриличностный конфликт»;
7. Раскройте понятие «деловой конфликт»;
8. Раскройте понятие «эмоциональный конфликт»;
9. Ошибки в общении, способствующие возникновению конфликтов;

Опрос проходит в устной форме в виде групповой дискуссии на занятии. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по предложенной преподавателем теме. Проверяются знания каждого студента в группе. А также, поощряется развитие умения к самопрезентации и коммуникации. Каждому студенту предлагается ответить на три вопроса по теме. Каждый ответ оценивается в зависимости от качества и полноты ответа. Минимально можно получить 4 балла, максимально – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - ответы на первый, второй и третий вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности;

9 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответ получен развернутый, но без примеров;

8 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответа не было дано;

7 баллов – ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ получен развернутый, но без примеров. На третий вопрос ответа не было дано;

6 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены

несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии. На третий вопрос ответа не было дано;

5 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности. На третий вопрос ответа не было дано;

4 балла – студент ответил на дополнительный вопрос;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

ТК 3. Устный опрос по теме «Эмоции, чувства, эмпатия»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие «Эмоции», «Переживания» и «Чувства»;
3. Перечислите эмоциональные качества личности;
4. Свойства эмоций;
5. Различия эмоций и состояний;
6. Общие закономерности проявления эмоций и чувств;
7. Раскройте понятие «Эмпатия»;
8. Расскажите о приемах регуляции состояний;
9. Перечислите формы переживания эмоций.

Опрос проходит в устной форме в виде групповой дискуссии на занятии. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по предложенной преподавателем теме. Проверяются знания каждого студента в группе. А также, поощряется развитие умения к самопрезентации и коммуникации. Каждому студенту предлагается ответить на три вопроса по теме. Каждый ответ оценивается в зависимости от качества и полноты ответа. Минимально можно получить 4 балла, максимально – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - ответы на первый, второй и третий вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности;

9 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответ получен развернутый, но без примеров;

8 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответа не было дано;

7 баллов – ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ получен развернутый, но без примеров. На третий вопрос ответа не было дано;

6 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии. На третий вопрос ответа не было дано;

5 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности. На третий вопрос ответа не было дано;

4 балла – студент ответил на дополнительный вопрос;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

ТК 4. Устный опрос по теме «Характер и темперамент в социальной психологии»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие о «темпераменте»;

2. Перечислите и поясните типы темперамента;

3. Раскройте особенности взаимодействия с людьми различных типов темперамента;

4. Назовите известные вам методики диагностики типа темперамента;

5. Раскройте понятие о «характере»;

6. Перечислите факторы формирования характера;

7. Расскажите теорию акцентуации характера;

8. Расскажите о методике диагностики акцентуаций характера по Леонгарду;

9. В чём отличие темперамента от характера?

Опрос проходит в устной форме в виде групповой дискуссии на занятии. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по предложенной преподавателем теме. Проверяются знания каждого студента в группе. А также, поощряется развитие умения к самопрезентации и коммуникации. Каждому студенту предлагается ответить на три вопроса по теме. Каждый ответ оценивается в зависимости от качества и полноты ответа. Минимально можно получить 4 балла, максимально – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - ответы на первый, второй и третий вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности;

9 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответ получен развернутый, но без примеров;

8 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответа не было дано;

7 баллов – ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ получен развернутый, но без примеров. На третий вопрос ответа не было дано;

6 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии. На третий вопрос ответа не было дано;

5 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности. На третий вопрос ответа не было дано;

4 балла – студент ответил на дополнительный вопрос;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

ТК 5. Устный опрос по теме «Система вербальной и невербальной коммуникации»

Примерные вопросы:

1. Понятие вербальной коммуникации
2. Понятие невербальной коммуникации
3. Какая система эволюционно сложилась раньше и почему?
4. В современном мире какая система коммуникации доминирует и почему?

Опрос проходит в устной форме в виде групповой дискуссии на занятии. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по предложенной преподавателем теме. Проверяются знания каждого студента в группе. А также, поощряется развитие умения к самопрезентации и коммуникации. Каждому студенту предлагается ответить на три вопроса по теме. Каждый ответ оценивается в зависимости

от качества и полноты ответа. Минимально можно получить 4 балла, максимально – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - ответы на первый, второй и третий вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности;

9 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответ получен развернутый, но без примеров;

8 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответа не было дано;

7 баллов – ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ получен развернутый, но без примеров. На третий вопрос ответа не было дано;

6 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии. На третий вопрос ответа не было дано;

5 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности. На третий вопрос ответа не было дано;

4 балла – студент ответил на дополнительный вопрос;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

РК 1. Устный опрос по теме ««Психологическое обеспечение в спорте»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие «психологическое обеспечение»;
2. В чем аключаются особенности психологического сопровождения в сфере спорта?
3. Перечислите задачи психологического обеспечения в спорте;
4. В чём отличие психологического обеспечения от психологического сопровождения?
5. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии;
6. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности;
7. Перечислите ролевые теории личности;
8. Концепции личности в гуманистической психологии;
9. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.

Опрос проходит в устной форме в виде групповой дискуссии на занятии. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов по предложенной преподавателем теме. Проверяются знания каждого студента в группе. А также, поощряется развитие умения к самопрезентации и коммуникации. Каждому студенту предлагается ответить на три вопроса по теме. Каждый ответ оценивается в зависимости от качества и полноты ответа. Минимально можно получить 4 балла, максимально – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов - ответы на первый, второй и третий вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности;

9 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответ получен развернутый, но без примеров;

8 баллов - ответы на первый и второй вопросы были получены полные, с примерами из спортивной деятельности. На третий вопрос ответа не было дано;

7 баллов – ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ получен развернутый, но без примеров. На третий вопрос ответа не было дано;

6 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности, которые студент смог сам исправить во время дискуссии. На третий вопрос ответа не было дано;

5 баллов - ответ на первый вопрос был получен полный, с примерами из спортивной деятельности. На второй вопрос ответ был получен верный, но допущены несущественный неточности. На третий вопрос ответа не было дано;

4 балла – студент ответил на дополнительный вопрос;

0 баллов – ответ получен неверный или неполный.

Рубежный контроль 2 –
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ – с ответами
Тестовые задания включают в себя _24_ вопроса по курсу дисциплины «Социальная психология»

Вариант 1

Тестовое задание:

1.1 Утверждение – «Социальная психология – это…»:
А) наука о причинах, особенностях и закономерностях возникновения, развития и функционирования конфликтов, методах и способах их разрешения и предотвращения, а также преодоления их отрицательных последствий и использования конкретных элементов в целях повышения эффективности деятельности социальных систем.
Б) наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
В) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
Г) наука о законах развития и функционирования социальных общностей, отношений в них, структур, систем и организации как общественных явлений.

1.2 Утверждение – «Социальные нормы – это…»:
А) влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека.
Б) форма межличностного общения, при которой воздействие субъекта на партнера по общению осуществляется скрытно, для достижения своих целей.
В) процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.
Г) процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноценного члена общества.

1.3 Утверждение – «Лидерство – это…»:
А) психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, принятие или отвержение им определенного стандарта, мнения,

свойственного группе, меру подчинения индивида групповому давлению.
Б) перевод внешнего действия во внутренний.
В) естественный социально-психологический процесс в группе, в которой личный авторитет какого-либо индивида влияет на поведение её членов.
Г) форма межличностного общения, при которой воздействие субъекта на партнера по общению осуществляется скрытно, для достижения своих целей.

1.4 Утверждение – «Конфликтология – это…» :
А) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
Б) наука о законах развития и функционирования социальных общностей, отношений в них, структур, систем и организации как общественных явлений.
В) наука о причинах, особенностях и закономерностях возникновения, развития и функционирования конфликтов, методах и способах их разрешения и предотвращения, а также преодоления их отрицательных последствий и использования конкретных элементов в целях повышения эффективности деятельности социальных систем.
Г) наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2.1 Социализация – это процесс и результат включения индивида…
а) в развитие, **б) в группу,** в) в воспитание, г) в социальные отношения

2.2 К процессам, происходящим в группе, относится:
а) мозговая атака, **б) процесс группового давления,** в) процесс развития индивида, г) мыслительный процесс

2.3 Конформизм – это понятие, обозначающее …
а) пассивное принятие человеком господствующего порядка, б) комфортные условия для человека, в) активное отстаивание своей точки зрения, г) отрешенность личности от суеты

2.4 Утверждение – «Социальные роли – это…»:
А) процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноценного члена общества.
Б) социальная функция личности, соответствующий способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.
В) система социально обусловленных языком или другими знаково-смысловыми образованиями действий, посредством которых личность или социальная группа участвует в общественных отношениях, взаимодействует с социальной средой.
Г) официальные или неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.

3.1 Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется…
а) статусом, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой

3.2 Укажите вид социальных ролей в зависимости от общественных отношений - это… :
А) социальные роли.
Б) межгрупповые роли.
В) латентные роли.
Д) активные роли.

3.3 Тип поведения членов коллектива, при котором они максимально содействуют друг другу, активно способствуя достижению общих целей…
а) сотрудничество, б) компромисс, в) уступчивость, г) избегание

3.4 Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых…
а) ресоциализация, б) социализация, в) групповое давление, г) инсайт

4.1 Социальная установка с застывшим, нередко обедненным содержанием когнитивного компонента
а) предрассудок, **б) стереотип,** в) казуальная атрибуция, г) конформизм

4.2 Какой термин НЕ относится к трем уровням развития малой группы …
А) ассоциация.
Б) диффузная группа.
В) коллектив.
Г) просоциальная группа.

4.3 Обобщенное представление человека о самом себе называется:
а) самоанализом, б) самонаблюдением, в) самоопределением, **г) Я-концепцией**

4.4 Утверждение – «Малая группа – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) совокупность людей, выступающая не как сумма входящих в неё лиц, а как целостное объединение.
Б) социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации.
В) совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.
Г) такая группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

5.1 Утверждение – «Интеракция – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников и возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения.
Б) процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.
В) процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноценного члена общества.
Г) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.

5.2 Утверждение – «Чувства – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) относительно сложные способы, посредством которых человек усваивает и воспроизводит социальный опыт.
Б) эмоциональное потрясение, ведущее к некоторой трансформации переживаний.
В) механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг неформального лидера.

Г) относительно устойчивые человеческие переживания, которые имеют мотивационную основу и связаны с удовлетворением потребностей.

5.3 Утверждение – «Социальная перцепция – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

А) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.

Б) один из механизмов социализации, заключающийся в усвоении индивидом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

В) процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.

Г) процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

5.4 Утверждение – «Группа – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

А) социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации.

Б) совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.

В) такая группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Г) совокупность людей, выступающая не как сумма входящих в неё лиц, а как целостное объединение.

6.1 Что НЕ относится к стихийным группам из ниже перечисленного - это…

А) аудитория.

Б) толпа.

В) масса.

Г) публика.

6.2 Утверждение – «Общение – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

А) процесс и результат установления контактов между людьми.

Б) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.

В) процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

Г) процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.

6.3 Что НЕ относится к составным элементам категории общения - это…

А) перцепция.

Б) коммуникация.

В) интеракция.

Г) проекция.

6.4 Утверждение – «коммуникативные барьеры – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):

А) социальные функции личности, соответствующие способам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе

межличностных отношений.
Б) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга и несовместимы в данной ситуации, либо противодействуют или мешают друг другу.
В) это психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации.
Г) один из механизмов социализации, заключающийся в усвоении индивидом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

Вариант 2

Тестовое задание:

1.1 Утверждение – «Социальные нормы – это…»:
А) влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека.
Б) форма межличностного общения, при которой воздействие субъекта на партнера по общению осуществляется скрытно, для достижения своих целей.
В) процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.
Г) процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноценного члена общества.

1.2 Утверждение – «Социальная психология – это…»:
А) наука о причинах, особенностях и закономерностях возникновения, развития и функционирования конфликтов, методах и способах их разрешения и предотвращения, а также преодоления их отрицательных последствий и использования конкретных элементов в целях повышения эффективности деятельности социальных систем.
Б) наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
В) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
Г) наука о законах развития и функционирования социальных общностей, отношений в них, структур, систем и организации как общественных явлений.

1.3 Утверждение – «Лидерство – это…»:
А) психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, принятие или отвержение им определенного стандарта, мнения, свойственного группе, меру подчинения индивида групповому давлению.
Б) перевод внешнего действия во внутренний.
В) естественный социально-психологический процесс в группе, в которой личный авторитет какого-либо индивида влияет на поведение её членов.
Г) форма межличностного общения, при которой воздействие субъекта на партнера по общению осуществляется скрытно, для достижения своих целей.

1.4 Утверждение – «Конфликтология – это…» :
А) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Б) наука о законах развития и функционирования социальных общностей, отношений в них, структур, систем и организации как общественных явлений.

В) наука о причинах, особенностях и закономерностях возникновения, развития и функционирования конфликтов, методах и способах их разрешения и предотвращения, а также преодоления их отрицательных последствий и использования конкретных элементов в целях повышения эффективности деятельности социальных систем.

Г) наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2.1 Конформизм – это понятие, обозначающее …

а) пассивное принятие человеком господствующего порядка, б) комфортные условия для человека, в) активное отстаивание своей точки зрения, г) отрешенность личности от суеты

2.2 К процессам, происходящим в группе, относится:

а) мозговая атака, **б) процесс группового давления,** в) процесс развития индивида, г) мыслительный процесс

2.3 Социализация – это процесс и результат включения индивида…

а) в развитие**, б) в группу**, в) в воспитание, г) в социальные отношения

2.4 Утверждение – «Социальные роли – это…»:

А) процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноценного члена общества.

Б) социальная функция личности, соответствующий способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

В) система социально обусловленных языком или другими знаково-смысловыми образованиями действий, посредством которых личность или социальная группа участвует в общественных отношениях, взаимодействует с социальной средой.

Г) официальные или неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.

3.1 Положение человека в коллективе, определяющее его права и обязанности, называется…

а) статусом, б) позицией, в) стилем поведения, г) самооценкой

3.2 Укажите вид социальных ролей в зависимости от общественных отношений - это… :

А) социальные роли.

Б) межгрупповые роли.

В) латентные роли.

Д) активные роли.

3.3 Тип поведения членов коллектива, при котором они максимально содействуют друг другу, активно способствуя достижению общих целей…

а) сотрудничество, б) компромисс, в) уступчивость, г) избегание

3.4 Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых…

а) ресоциализация, б) социализация, в) групповое давление, г) инсайт

4.1 Социальная установка с застывшим, нередко обедненным содержанием когнитивного компонента

а) предрассудок, **б) стереотип,** в) казуальная атрибуция, г) конформизм

4.2 Какой термин НЕ относится к трем уровням развития малой группы …

А) ассоциация.
Б) диффузная группа.
В) коллектив.
Г) просоциальная группа.

4.3 Обобщенное представление человека о самом себе называется:
а) самоанализом, б) самонаблюдением, в) самоопределением, **г) Я-концепцией**

4.4 Утверждение – «Малая группа – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) совокупность людей, выступающая не как сумма входящих в неё лиц, а как целостное объединение.
Б) социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации.
В) совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.
Г) такая группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

5.1 Утверждение – «Интеракция – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников и возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения.
Б) процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.
В) процесс усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, необходимого для функционирования в качестве полноценного члена общества.
Г) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.

5.2 Утверждение – «Чувства – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) относительно сложные способы, посредством которых человек усваивает и воспроизводит социальный опыт.
Б) эмоциональное потрясение, ведущее к некоторой трансформации переживаний.
В) механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг неформального лидера.
Г) относительно устойчивые человеческие переживания, которые имеют мотивационную основу и связаны с удовлетворением потребностей.

5.3 Утверждение – «Социальная перцепция – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.
Б) один из механизмов социализации, заключающийся в усвоении индивидом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

В) процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.
Г) процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

5.4 Утверждение – «коммуникативные барьеры – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) социальные функции личности, соответствующие способам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.
Б) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга и несовместимы в данной ситуации, либо противодействуют или мешают друг другу.
В) это психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации.
Г) один из механизмов социализации, заключающийся в усвоении индивидом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола.

6.1 Что НЕ относится к стихийным группам из ниже перечисленного - это…
А) аудитория.
Б) толпа.
В) масса.
Г) публика.

6.2 Утверждение – «Общение – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) процесс и результат установления контактов между людьми.
Б) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.
В) процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.
Г) процесс формирования внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности.

6.3 Что НЕ относится к составным элементам категории общения - это…
А) перцепция.
Б) коммуникация.
В) интеракция.
Г) проекция.

6.4 Утверждение – «Группа – это…» (обвести в таблице ответов букву, соответствующую правильному варианту ответа):
А) социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации.
Б) совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности.
В) такая группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.
Г) совокупность людей, выступающая не как сумма входящих в неё лиц, а как целостное объединение.

Критерии оценки от 5 до 10

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	10
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	6
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Что изучает психология.
2. Понятие о психике.
3. Макрохарактеристики человека.
4. Методы психологии.
5. Функции психики.
6. Уровни организации психики.
7. Понятия об ощущении. Виды ощущений.
8. Основные закономерности ощущений.
9. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
10. Понятие о восприятии. Виды восприятия.
11. Особенности восприятия речи.
12. Особенности восприятия времени.
13. Память и ее виды.
14. Процессы памяти.
15. Закономерности памяти.
16. Мышление и его виды.
17. Мыслительные операции
18. Понятие о воображении.
19. Приемы создания образов.
20. Отличие мышления от воображения.
21. Понятие о внимании.
22. Виды внимания.
23. Свойства внимания.
24. Понятие об эмоциях, трехкомпонентная структура эмоций
25. Потребностная теория эмоций (теория Симонова)
26. Классификация эмоций, виды эмоций
27. Формы переживания эмоций
28. Общие закономерности эмоций и чувств
29. Понятие о темпераменте, особенности темперамента
30. Теории темперамента: теория Гиппократа, морфологическая теория
31. Теории темперамента: нейрофизиологическая теория Павлова
32. Теории темперамента: психологическая теория (свойства темперамента)
33. Характеристика типов темперамента. Сангвиник.
34. Характеристика типов темперамента. Холерик.

35. Характеристика типов темперамента. Флегматик.
36. Характеристика типов темперамента. Меланхолик.
37. Взаимодействие людей различных типов темпераментов.
38. Понятие о характере. Система отношений, в которой проявляется характер
39. Свойства черт характера.
40. Понятие об акцентуациях характера. Классификация акцентуаций.
41. Акцентуации характера. Гипертимный тип.
42. Акцентуации характера. Педантичный тип.
43. Акцентуации характера. Демонстративный тип.
44. Акцентуации характера. Эмотивный тип.
45. Акцентуации характера. Циклотимный тип.
46. Акцентуации характера. Застревающий тип.
47. Акцентуации характера. Тревожный тип.
48. Акцентуации характера. Шизоидный тип.
49. Акцентуации характера. Лабильный тип.
50. Факторы формирования характера.
51. Понятие о способностях, виды способностей.
52. Предмет, задачи социальной психологии.
53. Виды, формы общения.
54. Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.
55. Виды группы: большие и малые группы.
56. Феномен конформизма.
57. Феномен референтных групп.
58. Феномен социальной фасилитации.
59. Феномен социальных норм.
60. Психология больших групп: содержание и структура.
61. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
62. Социализация. Этапы социализации.
63. Понятие «имидж».

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Помимо обязательных занятий, проводимых под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса «Социальная психология», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, анализа выполнения профессиональных обязанностей в ряде профессий, связанных со спортом и физическим воспитанием (экономика, менеджмент, журналистика и др.).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Требования к практическим занятиям:

План подготовки к семинарскому занятию:

добавить библиографию по теме

подобрать и изучить литературу, рекомендованную планом семинара

сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель- сформировать собственное суждение по данной проблеме)

в зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения

литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа.

подготовить развернутый ответ по следующей схеме: дать определение рассматриваемого явления и т. п., раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и др. рекомендации по альтернативным позициям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию следует узнать заранее по какой теме или проблематике дисциплины будет проводится проверка знаний учащегося;

б) внимательно просмотрите лекционный материал по дисциплине. Проверьте наличие необходимого материала. При необходимости воспользуйтесь библиотекой в ВУЗе для дополнения пробелом в знаниях по искомой теме;

в) прорабатывая материал не забывайте сначала задать себе следующие вопросы: «Кто я?», «Что я хочу получить от данной дисциплины?», «Закончив обучение, где я смогу работать?», «Когда мне может пригодится информация по изучаемой теме?». И только честно ответив самому себе на эти вопросы приступайте к повторению пройденного материала;

г) проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы, если нашли литературу, не вошедшую в одобренный преподавателем список книг, рекомендованных к изучению;

д) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

е) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько – но это условие будет указано в задании);

ж) на отдельном бланке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

з) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

и) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок;

к) всегда надейтесь на лучшее, но готовьтесь к худшему, так вы сможете избежать разочарования. Удачи.

Методические рекомендации по подготовке к устным опросам

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Данный текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: ответы на экспресс-опросы на занятиях. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

Требования к подготовке к устному опросу:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Во время устного опроса на семинаре:

а) внимательно выслушайте вопрос преподавателя;

б) постарайтесь максимально развернуто ответить на поставленный вопрос;

в) желательно вспомнить и проиллюстрировать свой ответ каким-либо подходящим конкретным примером в спортивной практике, относящейся к разбираемому вопросу;

г) перейти к ответу на следующий вопрос.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникации в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

41.03.01 Сервис

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» июня 20 19 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Росенко С.И.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
доцент кафедры СТиМКС Бердышева Н.Ю., к.ф.н.
доцент кафедры СТиМКС Бойкова Н.Г., к.ф.н., доцент

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина **Русский язык и культура речи** изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; -	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата,

	все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,	аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; -публичной защиты результатов собственных научных исследований.

	дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований; - выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**	**40**							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16	16							
Занятия семинарского типа		24	24							
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6							
Самостоятельная работа студента		62	62							
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108							
	зачетные единицы	**3**	3							

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие современного русского литературного языка.	1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. 2.Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять

			особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в туризме; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
2.	Понятие языковой нормы	1.Толковые и иные лингвистические словари. 2.Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3.Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в туризме; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
3	Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем.	1.Реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии. 2.Правила пунктуации. Принципы русской пунктуации. 3.Орфоэпия. Понятие произносительной нормы. 4.История становления русской произносительной нормы. Московская и	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно

		петербургская произносительные нормы. 5.Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари. 6.Интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки.	обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в туризме; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
4	Грамматическая норма	1.Склонение числительных. 2.Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в туризме; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
5	Функциональные стили речи.	1. Анализ текстов научного и официально-делового стилей. 2. Композиция публичного выступления. Убеждающий монолог. Виды аргументов. Анализ текстов	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);

		убеждающего монолога.	- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в туризме; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий лекционного типа*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.** Понятие современного русского литературного языка. 1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. 2.Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков	2
2	**Лекция № 2.** Понятие языковой нормы. 1.Толковые и иные лингвистические словари. 2.Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3.Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.	2
3	**Лекция № 3.** Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем. 1.Реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии. 2.Правила пунктуации. Принципы русской пунктуации.	2
3	**Лекция № 4.** Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем. 1. Орфоэпия. Понятие произносительной нормы. 2.История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. 3.Диалект. Варианты нормы. 4.Орфоэпические словари. 5.Интонация. Фоностилистика. 6.Типичные интонационные ошибки.	2
4	**Лекция № 5.** Грамматическая норма.	2

	1.Склонение числительных. 2.Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.	
5	**Лекция № 6.** Функциональные стили речи. Научный стиль. Жанровое своеобразие научного стиля и его подстилей.	2
5	**Лекция № 7.** Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля. Жанровые особенности.	2
5	**Лекция № 8.** Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Технологии публичных выступлений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие № 1.** ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА **План** 1.Русский язык от Пушкина до наших дней. 2. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. **Вопросы для обсуждения:** 1.Назовите свойства литературного языка. 2.Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия? 3.Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков. 4.Кириллица: деятельность и заслуги Кирилла и Мефодия. 5.Вопрос о старославянском языке. 6.К какой группе языков относится русский язык? 7.Признаки старославянизмов	2
2	**Практическое занятие № 2.** ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ **План:** 1.Толковые и иные лингвистические словари. 2.Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3.Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство. 4.БАС, МАС, Ожегов, Даль, Ушаков – каждый словарь как уникальное произведение. 5.Разновидности нормы, представленные в словарной статье. **Вопросы для обсуждения**: 1.Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических? 2.В чем заключается суть пуризма? 3.Явление антинормализаторства. 4.Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их информацию содержит каждый словарь? 5.Расскажите о системе помет в словаре С.И.Ожегова. В чем причина популярности словаря Ожегова? 6.Сравните словарную статью, составленную вами, с соответствующими словарными статьями в одном из толковых словарей.	2
2,3	**Практическое занятие № 3.** ЯРУСЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ. **План**	2

	1.Фонетика и орфоэпия. 2.Произносительная норма. 3.Звуковые законы русского языка. 4.Вариантность орфоэпических норм. 5.Орфоэпические словари. 6. Словесное ударение и звукопроизношение. 7. Орфоэпический минимум. 8.Интонация. 9.Практикум: чтение текстов. **Вопросы для обсуждения:** 1.О каких признаках нормы свидетельствуют ее варианты? 2.Как владение нормами литературного языка может помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности? 3.Почему, по вашему мнению, необходимо соблюдать произносительные нормы? 4. Каковы основные правила произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке? 5. Расскажите об основных особенностях русского ударения, о различных акцентологических вариантах. 6. К каким словарям можно обратиться в случае затруднений в выборе произносительного варианта?	
3	**Практическое занятие № 4.** ЛЕКСИКОЛОГИЯ**.** **План** 1.Семантические отношения в лексической системе. 2.Синонимы, антонимы, паронимы. 3.Определение синонимических рядов в тексте, составление синонимических рядов. **Вопросы для обсуждения:** 1.Что такое синонимы, антонимы и паронимы? 2.Каковы причины нарушения точности речи? 3.Как лексическая синонимия способствует созданию выразительности речи? Составить словосочетания с предложенными словами.	2
3	**Практическое занятие № 5.** **Тема для практической работы:** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ. ЗАИМСТВОВАНИЯ **План** 1.Происхождение лексики русского языка. 2.Старославянизмы. 3.Заимствования из западноевропейских языков. 4.Ошибки в употреблении иностранных слов **Вопросы для обсуждения:** 1.Какова роль старославянизмов в создании выразительности речи? 2.Источники происхождения лексики русского языка. 3.Когда отмечается праздник русской письменности? 4.Какие заимствования характеризуют современное состояние русского языка?	2
3	**Практическое занятие № 6.** **Тема для практической работы:** ГРАММАТИКА. Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения. **План** 1.Разделы грамматики. 2.Имя числительное.	2

	3.Склонение числительных. **Вопросы для обсуждения:** 1.Каковы нормы употребления именных частей речи? 2.Какие словари нужно использовать в случае затруднений определения грамматических норм? *3.*Как правильно склоняются количественные числительные? 4.Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения. 5.Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения. 6.Нестилистические ошибки 7.Виды связи в словосочетаниях. 8.Ошибки в употреблении видов связи.	
4	**Практическое занятие № 7.** **Тема для практической работы:** ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. **План** 1. Социальные и региональные диалекты. 2.Фразеология. 3**.** Фразеологический минимум. **Вопросы для обсуждения:** 1.Какую речь мы называем выразительной? 2.Какова роль фразеологии в создании выразительности речи?	2
8	**Практическое занятие № 8** ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ. **План** 1.Стилистическое значение. 2.Функциональные стили русского языка. 3.Научный стиль. 4.Практикум: написание текстов научного стиля. 5. Подстили научного стиля. 6. Анализ текста научного стиля. **Вопросы для обсуждения:** 1.Какие функциональные стили выделяются в современном русском языке? 2.Что мы вкладываем в понятие «современный научный стиль?» 3.Каковы стилевые черты научного стиля? 4.Какие языковые средства реализации черт научного стиля вам известны? 5.Как реализуется обобщенность научного стиля? 6.Как подчеркивается логика научного изложения? 7.Какими способами вводятся в научный текст термины? 8. Какие жанры можно выявить в научном стиле?	2
5	**Практическое занятие № 9.** ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ОФИЦАЛЬНО-ДЕЛООЙ СТИЛЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ. **План** **1.**Языковые особенности официально-деловой стиль. 2.Практикум: написание текстов официально-делового стиля. **3.**Подстили официально-делового стиля. 4.Жанровое своеобразие официально-делового стиля. 5.Публицистический стиль. 6.Практикум: написание текстов публицистического стиля. **7.**Анализ текста публицистического стиля **Вопросы для обсуждения:** 1.Что мы вкладываем в понятие «современный официально-деловой стиль? 2.Каковы стилевые черты официально-делового стиля? 3.Какие языковые средства реализации черт официально-делового стиля	2

	вам известны? 4.Что такое канцелярит? 5.Какие жанры можно выявить в официально-деловом стиле? 6.Что мы вкладываем в понятие «современный публицистический стиль?» 7.Каковы стилевые черты публицистического стиля? 8.Какие языковые средства реализации черт публицистического стиля вам известны? 9.Как реализуется экспрессивность публицистического стиля? 10. Какие группы жанров можно выявить в публицистическом стиле?	
5	***Практическое занятие № 10.*** Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. **План** 1.Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. 2.Практикум: написание и произнесение текстов литературно-художественного и разговорного стилей. 3. Анализ текстов. **Вопросы для обсуждения:** 1.Что мы вкладываем в понятие «современный литературно-художественный стиль?» 2.Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля? 3.Какие языковые средства реализации черт литературно-художественного стиля вам известны? 4.Какие тропы литературно-художественного стиля вы знаете? 5. Какие жанры можно выявить в современном литературно-художественного стиле?	2
5	**Практическое занятие № 11.** Виды ораторской речи. Мастерство устного выступления **План** 1.Риторика и ораторское искусство. 2.Убеждающий монолог. **Вопросы для обсуждения:** 1.Что представляет собой публичная речь? 2.Перечислите и дайте характеристику основным видам и родам риторики. 2.Расскажите об основных представителях античных риторик. Расскажите об основных	2
5	**Практическое занятие № 12.** **Тема для практической работы**: КОМПОЗИЦИЯ УБЕЖДАЮЩЕГО МОНОЛОГА. **План** 1.Тезис, виды аргументов. 2.Структурно-композиционные особенности. 3. Произнесение текста убеждающего монолога на заданную тему. **Вопросы для обсуждения:** 1.Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. 2.В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3.Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4.Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5.Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665

2. Сурикова, Т.И. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для академического бакалавриата по широкому кругу направлений и специальностей / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 239 с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим и гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 362, [1] с. : ил.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282

5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452304

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" / С.А. Аристархова; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 92 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 32-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 539 с.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449653

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450441

5. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848

6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452088

7. Культура русской речи [Текст] : учебник для студентов вузов / Российская академия наук ; Институт русского языка имени В. В. Виноградова ; отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - Москва : Норма : Инфра-М, 2013. - 549 с.

8. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие для студентов вузов [гуманитарного направления] / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 265, [1] с.

9. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257

10. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки : [б. и.], 2012. – 167 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8) – Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; стул-26 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации

нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной

	о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований; - выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного на	терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; -публичной защиты результатов собственных научных исследований.

	государственный язык и обратно.	

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Русский язык и культура речи»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис

Профиль подготовки: спортивно-оздоровительный сервис

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Кафедра: социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Форма обучения - очная

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Второй семестр			
1		**Лекция №1** Понятие современного русского литературного языка.			
1		**Лекция №2** Понятие языковой нормы.			
2		**Лекция №3** Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем.			
3		**Лекция №4** Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем			
4		**Лекция №5** Грамматическая норма.			
5		**Лекция №6** Функциональные стили речи. Научный стиль.			
5		**Лекция №7** Официально-деловой стиль.			
5		**Лекция №8** Публицистический стиль.			
1		**Практическое занятие №1** **ТК №1** Анализ словарной статьи толкового словаря	3/10	3/10	2
3		**Практическое занятие №** Ярусы языковой системы.			
		Практическое занятие № Русское словесное ударение. Упражнения (словесное ударение и звукопроизношение). **ТК №2** Орфоэпический минимум.	3/10	6/20	2
4		**Практическое занятие №3** Лексикология. Семантические отношения в лексической системе. Синонимы, антонимы, паронимы.			

		Упражнения (определение синонимических рядов в тексте, составление синонимических рядов, упражнение на паронимию).			
5		**Практическое занятие №4** Орфографический практикум. **ТК-3** Диктант. Работа над ошибками.	4/10	10/30	2
8		**Практическое занятие №5** Заимствования из западноевропейских языков. Ошибки в употреблении иностранных слов.			
9		**Практическое занятие № 6** Грамматика. Разделы грамматики. Имя числительное. Упражнение на склонение числительных**.** **РК-1** Опрос по склонению числительных	3/10	13/40	2
10		**Практическое занятие № 7.** Стилистические ресурсы синтаксиса.			
11		**Практическое занятие № 8.** Диалектология. Фразеология.			
12		**Практическое занятие № 9.** Научный стиль. Подстили научного стиля. Упражнение: анализ текста научного стиля**.** **ТК-4**	5/10	18/50	2
13		**Практическое занятие № 10.** Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль.			
14		**Практическое занятие № 11.** Функциональные стили речи. Публицистический стиль.			
17		**Практическое занятие № 12** Практикум: произнесение убеждающих монологов. **ТК-5**	5/10	23/60	2
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль № 1: Анализ словарной статьи толкового словаря.

Виды словарей. Работа со словарями.

Задание: Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их дополнительную информацию содержит каждый словарь?

Критерии оценки:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,.

Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

5: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

3: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

Текущий контроль № 2: Орфоэпический минимум

Задание: знать произношение следующих слов

Августовский, апостроф, асимметрия, балованный, баловать, бензопровод, благовест, бухгалтеры, великовозрастный, вероисповедание, ветеринария, втридорога, газопровод, генезис, девичий, дискант, диспансер, доверху, договор, досуг, дремота, единовременный, жалюзи, жизнеобеспечение, завидно, закупорить, запломбировать, звонит, знамение, зубчатый, изобретение, иконопись, индустрия, искра, каллиграфия, каталог, каучук, кашлянуть, квартал, кладовая, коклюш, компас, крапива, кредитор, красивее, кухонный, ломоть, ломота, маркетинг, мастерски, мельком, мизерный, мусоропровод, мытарство, мышление, намерение, начать, недуг, некролог, нефтепровод, овен, оптовый, осведомиться, острота (остроумное выражение), откупорить, пасквиль, паралич, партер, пиала, плесневеть, пломбировать, пломбированный, послушник, похороны, простыня, премировать, премированный, приговор, пригубить, приданое, прикус, пурпур, путепровод, развитой, развитая (промышленность), развитый (раскрученный), ритор, свёкла, сливовый, статуя, столяр, статут, торты, узаконение, украинец, украинский, усугубить, феномен, ходатайство, хозяева, христианин, цемент, цыган, черпать, щавель, экслибрис, эксперт.

Критерии оценки:

10: нет ошибок

8: допущено 1-2 ошибки
5: допущено 3-5 ошибок
3: допущено 6-8 ошибок

Текущий контроль №3: Диктант

Вчера премьер Дмитрий Медведев на встрече с представителями малого и среднего бизнеса в который раз напомнил о важной роли предпринимателей для страны. «Именно развитие малого и среднего бизнеса делает экономику страны устойчивой, - отметил он. - Сегодня малый и средний бизнес дает приблизительно около 20 миллионов рабочих мест, цифра немаленькая. Но, с другой стороны, она и не очень большая».

Но помимо громких заявлений бизнесу, особенно небольшому, нужна реальная поддержка, в том числе и в виде банковских кредитов. На их дороговизну и низкую доступность предприниматели жалуются постоянно, но пока безрезультатно.

Банкиры не скрывают, что для них малый бизнес – большая проблема. Глава ВТБ Андрей Костин еще год назад на форуме «Россия зовет!» заявил, что не видит смысла кредитовать малый и средний бизнес, поскольку он не востребован в стране и для него нет «поля деятельности». Правда, в апреле этого года на встрече с главой государства господин Костин смягчил радикальность своих взглядов. «Работа с малым и средним бизнесом является одним из приоритетов нашей группы, - заявил он. – Мы даже два года назад создали в рамках группы ВТБ специальную так называемую глобальную линию, которая сфокусирована именно на этой работе». Глава Сбербанка Герман Греф на встрече с Владимиром Путиным избрал более изящные формулировки. Он не стал скрывать, что малый бизнес – «самая большая головная боль» для Сбербанка, указав на убыточность этого сегмента. Однако тут же пообещал, что уже к концу 2016 года разработает новые технологии и решит эту проблему.

Критерии оценки:
10: нет ошибок
8: допущено 1-2 ошибки
6: допущено 3-5 ошибок
4: допущено 6-7 ошибок

Текущий контроль №4: «Функциональные стили речи»

Задание выполняется внеаудиторно в виде домашнего задания**.**

Задание: составить текст с использованием языковых единиц различных функциональных стилей речи. Студент составляет 5 текстов в разных стилях: научном, официально-деловом, разговорном, публицистическом, художественном.

Критерии оценки:

5: задание выполнено не полностью. Объем текстов небольшой. Тексты частично соответствуют функциональным стилям. Не выделены языковые единицы, формирующие стиль.

6: задание выполнено не полностью. Объем текстов достаточный. Тексты соответствуют функциональным стилям. Выделены не все языковые единицы, формирующие стиль,

7: задание выполнено. Тексты соответствуют функциональным стилям. Имеют скудное содержание, мало языковых единиц, формирующих стиль.

8: задание выполнено. Тексты подобраны по тематике. Использованы и выделены языковые единицы. Использовано максимальное количество соответствующих языковых единиц. Имеются ошибки.

9: задание выполнено творчески. Тексты подобраны по тематике. Использованы и выделены языковые единицы. Использовано максимальное количество соответствующих единиц. Имеются недочеты.

10: задание выполнено творчески. Тексты подобраны по тематике. Использованы и выделены языковые единицы. Использовано максимальное количество соответствующих единиц.

Текущий контроль №5: Произнесение убеждающих монологов.

Упражнение 1.

Студент должен подготовить текст устного публичного выступления, выступить с ним перед аудиторией. Оценивание проводится согласно критериям качества публичного выступления, изученным на занятиях.

Критерии оценки:

Письменное содержание выступления должно содержать

- план (1 балл) ;
- тематически выделенные блоки(1 балл);
- разграничения интонаций (1б);
- содержательность излагаемого текста (1б)

Устное выступление оценивается:

- свободное владение подготовленным материалом 1б;
- соблюдение интонаций 1б;
- общение с аудиторией 1б;
- темп изложения 1б;
- громкость изложения 1б;
- дикция 1б.

Итоговая оценка 5-10 баллов.

Рубежный контроль – 1 по теме: Грамматика. Разделы грамматики. Имя числительное.

РК-1 Опрос по склонению числительных

Задание. Прочитайте тексты, правильно употребляя формы склонения количественных числительных.

а) Немного статистики. Большая часть из 1673 дорожно-транспортных происшествий в этом году произошла по вине пешеходов. Из 2345 пострадавших получили тяжелые травмы более 790 человек. 655 водителями, увы, совершены наезды в нетрезвом виде. Этим 655 водителям хотелось бы напомнить: "Меньше выпьешь — дальше будешь!" Я прощаюсь с вами. Удачи на дорогах!

б) В нашу редакцию пришло более 7800 писем. В 5765 из них вы просите возобновить сеансы Кашпировского. Сообщаем, что после зарубежного турне, в котором Анатолий Михайлович провел 48 сеансов с 52 893 гражданами разных стран, он отправился в провинцию России.

Задание. Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. На автобусной остановке стояло четверо мужчин и двое женщин. 2. В первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125,55 баллов. 3. Город находится в полуторах тысячах миль отсюда. 4. Влажность воздуха составляет 76,5 процентов. 5. Поезд прошел более полуторосот километров. 6. У голубя оказались кольца на обоих лапах. 7. В финал вышло пятеро претенденток на медаль. 8. Спортсменка пробежала 200 метров за 11,489 секунд. 9. Пятеро волков смотрели на него голодными глазами

Критерии оценки:

10 баллов – 0 ошибок
9 баллов – 1 ошибка
8 баллов – 2 ошибка
7 баллов – 3 ошибка
6 баллов – 4 ошибка
5 баллов – 5 ошибок
4 балла – 6 ошибок
3 балла – 7 ошибок

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ РК - 2

1 вариант

Код т/з	Тестовое задание
	Язык – явление: **1. Общественное** **2.** Индивидуальное **3.** Биологическое **4.** Психологическое
	Высшей формой национального языка является: **1. литературный язык** 2. жаргон 3. диалект 4. просторечие
	Язык и речь: **1. понятия взаимообусловленные и взаимосвязанные, находятся в соотношении «общее-частное»** 2. равновеликие и не связанные между собой понятия 3. идентичные понятия 4. понятия находятся в причинно-следственных отношениях
	Понятие норма применимо: **1. к литературному языку** 2. к языку в целом 3. к языку художественной литературы 4. к научному стилю
	Устная речь подчиняется нормам: **1. орфоэпическим** 2. синтаксическим 3. орфографическим 4. пунктуационным
	Лексические нормы - это: **1. использование слов в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях** 2. правила произношения слов 3. правила образования морфологических форм слова 4. у
	Происхождение слова разъясняется в словаре **1. этимологическом** 2. толковом 3. орфоэпическом 4. орфографическом
	Понятие «функциональный стиль» связано: **1. с функцией языка, характерной для определенной сферы жизни** 2. с модой на использование тех или иных языковых средств 3. с индивидуальной авторской манерой 4. с только специально отобранными языковыми средствами, типичными для данного стиля
	К основным стилевым признакам жанров научной речи относятся: **1. объективность и логичность** 2. непринужденность и краткость изложения 3. спонтанность и экспрессивность

	4. клишированность
	В заключение выступления необходимо: **1. повторить основную мысль речи** 2. сказать, что слушатели напрасно потратили время 3. закончить шуткой, не относящейся к теме речи 4. поставить конкретные задачи

2 вариант

Код т/з	Тестовое задание
	Язык – это: **1. Система знаков** 2. Система правил 3. Система моделей 4. Система форм
	Литературный язык означает: **1. строго нормированный язык** 2. язык художественной литературы 3. книжный вариант русского языка 4. книжный стиль
	В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает: **1. язык от Пушкина до наших дней** 2. язык от Ломоносова до наших дней 3. язык от Толстого до наших дней 4. язык 21-го века
	Под культурой речи понимается: **1. выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации** 2. владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах 3. использование слов в несвойственном им значении 4. использование слов-сорняков и слов-паразитов
	Орфоэпия – это раздел языкознания, изучающий: **1. произносительные нормы** 2. нормы правописания 3. нормы пунктуации 4. грамматические нормы
	Лексикология - это: **1. раздел языкознания, изучающий словарный состав языка** 2. словарный состав языка 3. раздел языкознания, изучающий слова как части речи 4. наука о словоизменении
	Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь? **1. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)** 2. использование эмоционально-экспрессивной лексики 3. проявление индивидуальности автора послания 4. широкое употребление фразеологических оборотов
	Краткое письменное описание занимаемых в течение жизни должностей, мест работы, образования – это: **1. резюме** 2. автобиография

	3. справка 4. докладная
	Во вступлении оратор должен: **1. сформулировать цель выступления** 2. изложить основной материал 3. сделать обобщения и выводы 4. доказать выдвинутое положение
	Достоинством в композиции публичного выступления считается: **1. логическая последовательность в подаче материала** 2. обилие теоретических рассуждений 3. шаблонное, трафаретное изложение материала 4. обилие затронутых вопросов и проблем

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о современном русском языке.
2. Происхождение русского языка.
3. Заимствования в русском языке.
4. Понятие о литературном языке. Норма.
5. Толковые и другие лингвистические словари.
6. Происхождение русской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
7. Разновидности нормы.
8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари.
9. Русское словесное ударение; тенденции его развития.
10. Интонация, её компоненты.
11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении.
12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.
13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.
14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.
15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.
16. Литературно-художественный, публицистический и разговорный стили.
17. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.
18. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.
19. Современное состояние русского литературного языка.
20. Слово и его лексическое значение.
21. Синонимы, антонимы, приведите примеры.
22. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.
23. Просторечия и диалекты.
24. Что такое фразеологизмы.
25. Понятия русского национального языка и современного русского литературного языка.
26. Заимствованные слова и их употребление.
27. Культура речи как наука и учебная дисциплина.
28. Основные понятия дисциплины.
29. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.

30. Что такое языковая норма.
31. Речевой этикет, качества хорошей речи.
32. Письменные формы речевого этикета.
33. Современные словари-справочники по культуре речи.
34. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы.
35. Виды словарей и работа с ними
36. Стилистическая окраска слов.
37. Стилистические нормы, требования к построению текстов различных функциональных стилей.
38. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.
39. Основные стилевые черты и характерные особенности официально-делового стиля.
40. Основные стилевые черты и характерные особенности публицистического стиля.
41. Правила оформления документов.
42. Языковые формулы официальных документов.
43. Монологическая и диалогическая формы речи.
44. Логика и композиция в тексте.
45. Как подготовиться к выступлению.
46. Статус современной риторики.
47. Проблемы современной риторики.
48. Качества необходимые оратору.
49. Перечислите общие требования к публичному выступлению.
50. Аргументация в ораторской речи.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины **Русский язык и культура речи**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если вы встретили трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;

4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МИРОВАЯ КУЛЬТУРА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
профиль подготовки
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«4» июня 2019 г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____ Росенко С.И.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
доцент кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, к.ф.н., доцент Мальцева С.Г.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 . Знает: - основные периоды развития мировой культуры;- основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. УК-5.2. Умеет: -выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.	Знания: - основные периоды развития мировой культуры; - основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. Умения: - выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. Навыки: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**62**		**62**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24		24						
Занятия семинарского типа (практические занятия)		38		38						
Промежуточная аттестация: (экзамен)		27		27						
Самостоятельная работа студента		127		127						
Общая трудоемкость	**часы**	**216**		216						
	зачетные единицы	**6**		6						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Культура и искусство Древнего мира и Средних веков	Теоретические основы культуры и искусства. Культура первобытного общества. Развитие литературы и искусства в Египте, Месопотамии, Индии и Китае. Античная мифология. Культура Древней Греции и Древнего Рима. Античное искусство. Развитие европейской культуры в эпоху Средневековья. Стили в искусстве средневековья. Искусство и культура Древней Руси. Древнерусская литература.	Знания: - основные периоды развития мировой культуры; - основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. Умения: - выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. Навыки: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.
2.	История культуры и искусства Эпохи Возрождения и Нового времени	Гуманизм эпохи Возрождения, влияние на искусство и литературу. Периодизация, характерные черты эпохи Возрождения. Художественна культура Нового времени. Искусство барокко, классицизма, рококо и сентиментализма.	Знания: - основные периоды развития мировой культуры; - основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. Умения: - выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного,

			изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. Навыки: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.
3.	Мировая культура и искусствоXIX-XX веков	Философия и общественная мысль XIX века, их влияние на развитие культуры и искусства. Романтизм и реализм в различных видах искусства. Искусство и литература рубежа XIX-XX веков. Основные направления развития искусства в XX веке.	Знания: - основные периоды развития мировой культуры; - основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. Умения: - выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. Навыки: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. **Теоретические основы культуры** Понятие культура. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация. Понятие искусство. Виды и жанры искусства. Искусство в системе культуры. Отражение межкультурного разнообразия общества в искусстве. Творческий процесс создания произведения искусства. Понятия художественный образ и символ. Стили в искусстве и литературе.	2
1.	Лекция № 2. **Культура Древнего мира** **Древний Египет.** Периодизация истории. Основные черты культуры и искусства. Религиозные воззрения. Значение культа загробной жизни. Иероглифика. Архитектура как ведущий вид искусства Древнего Египта. Древнеегипетские пирамиды. Декоративно-прикладное искусство. Литература. «Книга мертвых». **Древняя Месопотамия.** Шумеро-аккадская культура. Клинопись. Развитие науки. Вавилония. Религиозные воззрения. Монументальное искусство. Зиккурат. Основные сюжеты изобразительного искусства. Ассирия. Ниневия. Библиотека	2

	Ашшурбанипала. Дворцы. Рельефные изображения. Иранская империя. Искусство. Религия. Зороастризм. **Древняя Индия.** Изобразительные сюжеты древнейших стоянок. Мохенджо-Даро и Хараппа. Архитектурные сооружения древнейших городов. Гончарное и ювелирное дело. Смена цивилизаций. Литература. «Ригведа». «Махабхарата». «Рамаяна». Музыкальное искусство. Театр сангит. Разнообразие изобразительного искусства. Архитектура. Культовые сооружения. Кастовый строй. Религиозные верования: буддизм, джайнизм, индуизм.	
1.	Лекция № 3. **Культура Античности** Понятие античности. Мифология. **Древняя Греция.** Крито-микенская культура. Верования. Стили изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Дворцы Крита. Значение дворцов, как центров сосредоточения культуры. Формирование микенской культуры. Дворцовые сооружения в Микенах, Пилосе, Афинах. Письменность. Гомеровский период. Основные черты. Историческая и мифологическая основа поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Культура архаического периода. Формирование античного полиса. Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Аргос. Создание единого пантеона богов. Спортивные состязания. Философия. Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен. Литература. Алкей, Сапфо, Анакреонт. Греческий театр. Архитектура. Основные черты. Дорический и ионический ордера. Керамика, вазопись. Классический период. Развитие полисной демократии. Развитие науки и философии. Демокрит. Софисты. Платон. Аристотель. Трагедия и комедия в литературе. Эсхил «Прометей прикованный», «Орестея». Софокл - трагедии «Антигона», «Царь Эдип». Еврипид «Медея». Комедия как жанр. Аристофан. Искусство. Стремление к реализму. Расцвет реалистической скульптуры. Фидий. Живопись Полигнот, Аполлодор. Архитектура. Комплексные постройки. Стремление к выработке общегреческого стиля. Культура Греции в эпоху кризиса. Архитектура. Строительство зрелищных сооружений. Коринфский стиль. Культура эпохи эллинизма. Значение завоеваний Александра Македонского. Строительство новых городов, развитие военной техники. Архитектура. Строительство новых городов и перепланировка старых. Общественные сооружения. Скульптура. Динамичность, выразительность, развитие жанрового направления. Афродита с острова Мелос, Ника Самофракийская, Колос Родосский. Литература. Каллимах. Феокрит. Менандр. Герод. Философия. Эпикурейство. Стоицизм. **Древний Рим.** Этрусская культура. Декоративно-прикладное искусство Реализм в изобразительном искусстве. Культура Рима в царский период. Формирование Рима как города-государства греческого типа. Архитектура. Храм Юпитера в Риме. Период республики. Возвышение Рима. Принципат. Развитие ораторского искусства. Эклектизм в культуре. Влияние греческих религиозных воззрений. Период империи. Доминат. Кризис Римской империи. Архитектура. Создание Колизея и Пантеона. Портретная скульптура. Общая характеристика литературы Древнего Рима, её национальное своеобразие. Вергилий. Гораций. Овидий. Своеобразие романа как нового жанра эпохи кризиса Античности. Буколический и сатирический роман.	2
1.	Лекция № 4. **Культура Европейского средневековья** Периодизация. Ранее, Зрелое и Позднее Средневековье. Характерные черты и особенности периодов. Влияние христианства на средневековую культуру. Вселенские соборы и их значение. Раннехристианское искусство. Иконопись. Катакомбы. Базилики. Византийское искусство. Основные типы христианских храмов. Храм	2

	св.Софии в Константинополе. Западноевропейское искусство средневековья. Романский и готический стиль. Образование: монастырские и светские школы. Литература. Характерные черты. Основные направления литературы: народная, клерикальная, куртуазная, городская. Героический эпос. «Песнь о Роланде». Рыцарская литература. «Роман о Тристане и Изольде». Миннезингеры. Трубадуры. Ваганты. Итальянская литература. Товрчество Данте Алигьери. Данте как переходная фигура между Средневековьем и эпохой Возрождения. «Божественная комедия».	
1.	Лекция № 5. **Культура Древней Руси** Становление отечественной культуры. Культура славянской древности, языческая символика искусства. IX-XI века. Крещение Руси. Влияние византийского искусства. Стиль монументального историзма в искусстве, основные черты. Древнерусская живопись и архитектура. Литература. Переводная и оригинальная литература. Повесть временных лет. XII–XIII века. Трансформация монументального стиля в период феодальной раздробленности. Живопись. Формирование местных архитектурных школ и школ иконописи. Литература. Слово о полку Игореве. Киево-Печерский патерик. XIV – XVII века. Культура Московской Руси. Иконопись. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московская, Новгородская школы иконописи. Русская литература XIV-XVII века. Задонищна. Хождение за три моря. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Сочинения протопопа Аввакума. Архитектура.90-е гг. XVII века – архитектура «нарышкинского барокко». Иконопись. Школа С. Ушакова. Формирование светского искусства.	2
2.	Лекция № 6. **Культура эпохи Возрождения** Предпосылки возникновения эпохи Возрождения. Периодизация. Ранее, Высокое и Позднее Возрождение, основные особенности и характерные черты каждого из периодов. Общественная мысль эпохи Возрождения. Гуманизм. Церковь и реформаторское движение. Мартин Лютер. Кальвин. Искусство. Проторенессанс и Раннее Возрождение. Живопись. Флоренция. Джотто. Мазаччо. Скульптурные работы Донателло. Архитектура. Брунелесски. Высокое Возрождение в искусстве. Италия. Творческий путь и основные произведения Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Микеланджело Буонарроти. Высокое и Позднее Возрождение. Творчество Джорджоне, Тициана. Северное Возрождение. Ян Ван Эйк. Питер Брейгель. Альбрехт Дюрер. Общая характеристика литературы эпохи Возрождения. Джованни Боккаччо. Джефри Чосер. Уильям Шекспир. Франсуа Рабле, Мишель де Монтень.	2
2.	Лекция № 7. **Европейская культура Нового времени** Философия. Френсис Бэкон. Рене Декарт. Стиль барокко. Архитектура барокко. Изобразительное искусство. Караваджо. Питер Пауль Рубенс. Музыка. Бах. Гендель. Вивальди. Зарождение и развитие классицизма. Общественная мысль, цели и идеалы эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Джон Локк. Шотландское Просвещение. Философское общество в Эдинбурге. Французские просветители. Ф.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, Ш.Монтескье. Зарождение и развитие классицизма. Живопись. Никола Пуссен. Архитектура. Литература классицизма. Иерархия жанров. Музыка. Жан Батист Люли. Реалистические тенденции в творчестве Рембрандта. Искусство рококо. Рококо в архитектуре и скульптуре. Живопись. Франция. Антуан Ватто. Франсуа Буше. Сентиментализм. Литература. Лоренс Стерн. Живопись. Ж.-Б.Грёз. Музыкально искусство XVII-начала XIX века. Моцарт. Бетховен.	2
2.	Лекция № 8. **Отечественная культура XVIII века** Первая четверть XVIII века как период интенсивных преобразований во	2

	всех сферах государства и общества. Петровские реформы в области культуры. Философия и общественная мысль. Система образования. Возникновение и возвышение Санкт-Петербурга, первые архитекторы новой столицы. Трезини. Растрелли. Росси. Старов. Живопись. Развитие светской портретной живописи. А.М. Матвеев. И.Н.Никитин. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский Скульптура. Ф.И. Шубин. М.И. Козловский. Литература. Литературные реформы. Основные стили в литературе и их представители. Развитие театрального искусства. Федор Волков. Школьный театр. Крепостной театр.	
3.	Лекция № 9. **Европейская культура XIX века** Философская и общественная мысль. Наука. Романтизм. Основные черты романтизма, романтическое мировоззрение, романтический герой. Живопись. Каспар Давид Фридрих. Литературный романтизм. Немецкий литературный романтизм. Гейне. Гофман. Новалис. Английский литературный романтизм. Байрон. Китс. Шеллли. Музыкальный романтизм. Творчество Вагнера, Шуберта, Шопена. Живопись. Делакруа. Реализм как ведущее направление в искусстве XIX века. Реализм в живописи. Курбе. Милле. Коро. Литературный реализм. Франция. Стендаль. Бальзак. Мопассан. Англия. Скотт. Диккенс. Теккерей. Шоу. Голсуорси. Уэллс.	2
3.	Лекция № 10. **Отечественная культура XIX века** Философия XIX века. Декабристская философия, философия славянофилов и западников и др. направления философии. Наука. Литература как ведущее направление в искусстве XIX века. Литературные объединения начала века. Романтизм. В.А.Жуковский. А.С.Пушкин и поэты «пушкинского круга». Реализм. Понятие «натуральная школа». А.С.Грибоедов. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Поэзия 1860-х гг. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. И.С.Тургенев. Ф.М.Достоевский. Л.Н.Толстой. А.П.Чехов. Влияние русской литературы XIX века на последующее развитие русской и мировой литературы. Живопись. О.А.Кипренский. К.П.Брюллов. В.А.Тропинин. П.А.Федотов. Товарищество передвижников. Скульптура. П.К.Клодт. Архитектура. Эволюция стилей. Музыка. М.И.Глинка. П.И.Чайковский. Театральное искусство XIX- начала XX века.	2
3.	Лекция № 11. **Европейская культура рубежа XIX-XX веков** Импрессионизм. Живопись. Клод Моне. Огюст Ренуар. Эдгар Дега, Камиль Писсарро. Эдуард Мане. Скульптура. Огюст Роден. Музыка. Дебюсси. Равель. Постимпрессионизм. Живопись. Поль Сезанн. Винсент Ван Гог. Поль Гоген. Символизм. Литература. П. Верлен, А. Рембо. Символизм в романе Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея».	2
3.	Лекция № 12. **Культура XX века** **Европейская культура XX века.** Научно-техническая революция. Ведущие философские направления. Основные направления в искусстве. Модерн. Фовизм, экспрессионизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм – краткая характеристика и основные представители. Развитие киноискусства. Постмодернистское мировоззрение. Идеи постмодернизма в философии XX века (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар). Постмодернизм в архитектуре и живописи. Развитие постмодернизма в литературе. **Отечественная культура XX века.** Русский авангард – периодизация, основные черты каждого из периодов. Кубофутуризм. Суперематизм, коструктивизм и производственное искусство. Авангард в театральном искусстве (В.Э.Мейерхольд, А.Я.Таиров). Русская культура советского периода. Культурная революция 1917-1932 гг. Литературно- художественные направления и объединения 1920-х годов. Соцреализм в искусстве и литературе	2

	Советского Союза Творчество М.А.Булгакова, С.А. Есенина, М.М. Зощенко, А.П. Платонова, Б.Л. Пастернака. Формирование двух культур: советской и культуры русского зарубежья. Отечественная культура периода Великой Отечественной войны. Отечественная культура второй половины XX века. Постмодернизм в отечественной культуре.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. **Культура первобытного общества** 1. История открытий и исследований первобытного искусства. 2. Периодизация истории первобытного общества. 3. Основные направления развития культуры и искусства. 4. Архитектура первобытного общества. 5. Типы первичных изобразительных форм. 6. Верования в древнейшем обществе.	2
1.	Практическое занятие № 2. **Культура Древнего Китая** 1. Периодизация истории. 2. Религия. Древнейшие воззрения. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. 3. Развитие письменности. Литература. Цюй Юань. 4. Развитие живописи, искусство фресок. 5. Прикладное искусство. 6. Архитектура. Пагоды. 7. Научные достижения математиков и астрономов. 8. Отличительные черты музыкального искусства Древнего Китая.	2
1.	Практическое занятие № 3. **Культура Древней Индии** 1. Общая характеристика древнеиндийской культуры. 2. Отличительные особенности древнеиндийской архитектуры. 3. Крупнейшие литературные памятники. Веды, индийский эпос («Махабхарата», «Рамаяна»), буддийская литература. 4. Религиозные верования: буддизм, джайнизм, индуизм. 5. Музыкальная культура. Искусство танца. 6. История формирования индийского театрального искусства. 7. Структура древнеиндийского общества.	2
1.	Практическое занятие № 4. **Античная литература** 1. Мифологический характер литературы. Боги и герои Древней Греции и Древнего Рима. 2. Древнегреческий героический эпос. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», их мифологическая и историческая основа. Основные персонажи. 3. Архаический период как время расцвета лирической поэзии. Архилох, Солон, Алкей, Анакреонт, Сафо (Сапфо). 4. Развитие театра. Ведущее положение трагедии и комедии среди литературных жанров в классический период. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. 5. Литература эпохи эллинизма. Феокрит, Менандр. 6. Национальное своеобразие древнеримской литературы. 7. Римская драматургия. Плавт, Теренций, Сенека. 8. Жанр романа в литературе Древнего Рима. Лонг «Дафнис и Хлоя». Апулей «Метаморфозы, или Золотой осел».	2
1.	Практическое занятие № 5. **Раннехристианское и византийское искусство** 1. Христианство как основа мировоззрения в эпоху средневековья. 2. Раннехристианское искусство. Иконопись. 3. Первые храмы. Катакомбы и базилики.	2

	4. Византийское искусство как синтез западных и восточных культурных традиций. 5. Византийская архитектура. Основные черты, периодизация, типы зданий, оформление интерьера. 6. Влияние византийского искусства на формирование и развитие русского христианского искусства.	
1.	Практическое занятие № 6. **Архитектурные стили европейского Средневековья** 1. Периодизация культуры европейского Средневековья. 2. Влияние античного искусства на развитие западноевропейской архитектуры раннего средневековья. 3. Романский стиль как ведущее направление в развитии западноевропейского искусства X-XII века. История формирования и развития, характерные черты, наиболее выдающиеся постройки. 4. Готический стиль в европейском искусстве XIII-XVII веков. 5. Готический собор. 6. Гражданские здания готической архитектуры.	2
1.	Практическое занятие № 7. **Литература Средневековья** 1. Общая характеристика культурной атмосферы средневековья. 2. Основные черты средневековой литературы. 3. Периодизация и ведущие направления развития литературы. 4. Героический эпос в средневековой литературе. Основные произведения раннего средневековья: ирландский (саги о Кухулине), исландский (эддические песни), англо-саксонский («Беовульф») и позднего средневековья: французский («Песнь о Роланде»), испанский («Песнь о моём Сиде»), немецкий («Песнь о Нибелунгах»). 5. Роман о Тристане и Изольде. 6. Средневековая поэзия. Творчество Петрарки. 7. Творчество Данте Алигьери. 8. Данте Алигьери «Божественная комедия». Смысл названия, композиция, сюжет, аллегорика.	2
2.	Практическое занятие № 8. **Изобразительное искусство Высокого Возрождения** Семинар проводится в форме диспута 1. Новый взгляд на человека и искусство в эпоху Возрождения. 2. Основные черты изобразительного искусства Высокого Возрождения. 3. Универсализм личности Леонардо да Винчи. 4. Основные живописные произведения Леонардо да Винчи. 5. Творческий путь Рафаэля Санти. 6. Характерные черты творчества Микеланджело Буонарроти.	2
2.	Практическое занятие № 9. **Европейская культура XVII века** 1. XVII– время важнейших изобретений и открытий в различных областях науки. 2. Философия XVII века. Френсис Бэкон. Рене Декарт. 3. Стиль барокко в архитектуре, изобразительном искусстве и музыке. 4. Зарождение и развитие классицизма, его основные черты. 5. Изобразительное искусство. Никола Пуссен. 6. Архитектурные памятники классицизма. 7. Литература классицизма.	2
2.	Практическое занятие № 10. **Европейская культура XVIII века** 1. Просветительская идеология XVIII века 2. Новые стили в европейском искусстве XVIII века. 3. Рококо. Основные черты, представители в архитектуре, скульптуре и живописи. 4. Культ естественного чувства в искусстве сентиментализма.	2

	5. Сентиментализм в европейской литературе, живописи, музыке.	
2.	Практическое занятие № 11. **Классицизм в русской архитектуре** 1. Классицизм как художественное направление. 2. Отличительные черты и основные этапы развития классицизма. 3. Особый вариант классического стиля в русской художественной культуре. 4. Классицизм в русском искусстве. 5. Классицизм в русской архитектуре. 6. Творческие достижения В. Баженова, М. Казакова. К. Росси, А. Воронихина.	2
2.	Практическое занятие № 12. **Классицизм в отечественном изобразительном искусстве** 1. История формирования и развития классицизма в России 2. Скульптура русского классицизма (И. П. Прокофьев, Ф. Г. Гордеев, М. И. Козловский, И. П. Мартос, Ф. Ф. Щедрин, В. И. Демут-Малиновский, С. С. Пименов, И. И. Теребенёв) 3. Классицизм в русской живописи (А. П. Лосенко, Г. И. Угрюмов, И. А. Акимов, А. И. Иванов, А. Е. Егоров, В. К. Шебуев, ранний А. А. Иванов) 4. Значение классицизма для отечественной культуры	2
3.	Практическое занятие № 13. **Романтизм в искусстве XIX века** Семинар проводится в форме диспута 1. Общая характеристика европейской художественной культуры XIX века 2. История появления и развития романтизма, его влияние на различные виды искусства. 3. Литературный романтизм. Немецкий литературный романтизм. Творчество Гейне, Гофмана, Новалиса. Литературный романтизм в Англии. Творчество Байрона, Китса. Шеллли. Типы романтического героя в литературе 4. Романтизм в живописи XIX века. Творчество Каспара Давида Фридриха. Влияние творчества Фридриха на развитие европейского и русского романтического пейзажа. Французский романтизм и творчество Э.Делакруа. 5. Музыкальный романтизм. Творчество Вагнера, Шуберта, Шопена.	2
3.	Практическое занятие № 14. **Реализм в искусстве XIX века** 1. Возникновение и эволюционирование реализма как художественного направления. 2. Основные представители реалистического направления в европейском искусстве. 3. Сравнительная характеристика романтизма и реализма как мировоззрений. 4. Литературный реализм. Основные представители. 5. Реализм в европейской живописи. 6. Реализм в отечественной живописи.	2
3.	Практическое занятие № 15. **Импрессионизм в европейском искусстве** 1. Европейская культура рубежа XIX-XX веков. 2. Возникновение направления, его характерные черты и особенности 3. Творчество К.Моне 4. Творчество Э.Мане 5. Творческие искания П.-О.Ренуара 6. Живопись К.Писсаро 7. Творчество А.Сислея 8. Э. Дега как один из ведущих и оригинальных представителей импрессионизма	2
3.	Практическое занятие № 16. **Постимпрессионизм в европейском**	2

	искусстве 1. Возникновение направления 2. Постимпрессионизм – новая линия в развитии французского искусства 3. Эстетика постимпрессионизма 4. Творческие поиски основных представителей (П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена, А. Матисса, Ж. Сёра, А. де Тулуз-Лотрека)	
3.	Практическое занятие № 17. **Символизм в русской культуре «серебряного века»** 1. Истоки русского символизма. 2. Символизм как мировоззрение. Символизм как художественный метод. Философские, религиозные, эстетические искания символистов. 4. Взаимосвязь различных видов искусств в символизме. 5. Русский поэтический символизм. Философско-эстетические установки течений. Эстетика символизма в статьях «старших» символистов. 6. Основные представители символизма, центральные темы в их творчестве, типы лирических персонажей. 7. Символисты и революция 1905-1907 гг. 8. Кризис символизма.	2
3.	Практическое занятие № 18. **Авангардистские течения в искусстве начала XX века** Семинар проводится в форме диспута 1. Общая характеристика художественной культуры начала XX века 2. Фовизм – общая характеристика, важнейшие представители 3. Экспрессионизм. Характерные черты. 4. История развития кубизма 5. Характерные черты футуризма 6. Дадаизм и его основные представители 7. Сюрреализм – общая характеристика направления	2
3.	Практическое занятие № 19. **Экспрессионизм в изобразительном искусстве** 1. Экспрессионизм как направление в искусстве и литературе начала XX века 2. Группа «Мост» (Дрезден). Источники творчества. Творчество Э. Л. Кирхнера, М. Пехштейна, Э. Хеккелья, К. Шмидта-Ротлуфа; Э. Нольде. 3. Группа «Синий всадник» (Мюнхен) Творчество В. Кандинского, Ф. Марка, П. Клее, Л. Файнингера и др. 4. Творчество М. Бекмана 5. Творчество О. Кокошки 6. Развитие экспрессионизма в искусстве Норвегии (Э. Мунк), Бельгии (К. Пермеке), Голландии (Я. Слёйтерс).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Маркова, А.Н. Культурология [Текст] : учебное пособие / А.Н. Маркова. - Москва : Проспект, 2018. - 376 с.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 975 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180

3. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026

4. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453008

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454890

3. Горелов, А.А. История русской культуры [Текст] : учебник / А.А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 386, [1] с.

4. Горелова, Е.И. Лекции по дисциплине "История мировой культуры" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2012. – 255 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. История искусств [Текст] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - М. : Кнорус, 2012. - 675, [1] с.

6. Ильина, Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Текст] : учебник / Т.В. Ильина; С.-Петерб. гос. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 473 с. : ил., [8] л. цв. ил.

7. Ильина, Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней [Текст] : учебник / Т.В. Ильина; С.-Петерб. гос. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 435 с. : ил.

8. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451436

9. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386

10. Садохин, А.П. Мировая художественная культура [Текст] : учебник / А.П. Садохин. - 2- изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 494 с.

11. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство [Текст] : учебник / М.В. Соколова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 378, [2] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 (4 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-18шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-18шт., проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования –

бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

МИРОВАЯ КУЛЬТУРА

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 . Знает: - основные периоды развития мировой культуры;- основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. УК-5.2. Умеет: -выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.	Знания: - основные периоды развития мировой культуры; - основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. Умения: - выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - аргументировано обсуждать специфику культурной среды; - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение. Навыки: - анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Мировая культура» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Мировая культура
Кафедра: социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Курс 1семестр 2 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / Балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Второй семестр			
1	1	Лекция № 1. **Теоретические основы культуры**		1	
2		Практическое занятие № 1. **Культура первобытного общества ТК-1** Устный опрос по теме занятия	1/3	2/4	10
3	1	Лекция № 2. **Культура Древнего мира.**		3/5	
4		Практическое занятие № 2. **Культура Древнего Китая ТК-2** Устный опрос по теме занятия	1/3	4/8	10
5		Практическое занятие № 3. **Культура Древней Индии ТК-3** Устный опрос по теме занятия	1/3	5/11	10
6	1	Лекция № 3. **Культура Античности**		6/12	
7		Практическое занятие № 4. **Античная литература ТК-4** Устный опрос по теме занятия	1/3	7/15	10
8	1	Лекция № 4. **Культура Европейского средневековья**		8/16	
9	1	Лекция № 5. **Культура Древней Руси.**		9/17	
10		Практическое занятие № 5. **Раннехристианское и византийское искусство**		9/17	
11		Практическое занятие № 6. **Архитектурные стили европейского Средневековья ТК-5** Устный опрос по теме занятия	1/5	10/22	10
12		Практическое занятие № 7. **Литература Средневековья ТК-6** Устный опрос по теме занятия	1/5	11/27	10
13	1	Лекция № 6. **Культура эпохи Возрождения**		12/28	

14		Практическое занятие № 8. **Изобразительное искусство Высокого Возрождения ТК-7** Устный опрос по теме занятия	1/5	13/33	10
15	1	Лекция № 7. **Европейская культура Нового времени**		14/34	
16		Практическое занятие № 9. **Европейская культура XVII века ТК-8** Устный опрос по теме занятия	1/6	15/40	10
17		Практическое занятие № 10. **Европейская культура XVIII века**		15/40	
18	1	Лекция № 8. **Отечественная культура XVIII века**		16/41	
19		Практическое занятие № 11. **Классицизм в русской архитектуре Рубежный контроль 1** Устный опрос по пройденным темам	2/10	18/51	27
20		Практическое занятие № 12. **Классицизм в отечественном изобразительном искусстве**		18/51	
21	1	Лекция № 9. **Европейская культура XIX века**		19/52	
22	1	Лекция № 10. **Отечественная культура XIX века.**		20/53	
23		Практическое занятие № 13. **Романтизм в искусстве XIX века**		20/53	
24		Практическое занятие № 14. . **Реализм в искусстве XIX века**		20/53	
25		Лекция № 11. **Европейская культура рубежа XIX-XX веков**		20/53	
26		Практическое занятие № 15. **Импрессионизм в европейском искусстве**		20/53	
27		Практическое занятие № 16. **Постимпрессионизм в европейском искусстве**		20/53	
28		Практическое занятие № 17. **Символизм в русской культуре «серебряного века»**		20/53	
29		Лекция № 12. **Культура XX века**		20/53	
30		Практическое занятие № 18. **Авангардистские течения в искусстве начала XX века**		20/53	
31		Практическое занятие № 19. **Экспрессионизм в изобразительном искусстве ТК-9** Доклад с презентацией	3/7	23/60	20
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущие контроли

Текущие контроли проводятся в форме устных опросов по теме занятия. Вопросы по текущим контролям соответствуют вопросам практических занятий, на которых они проводятся.

Критерии оценки

Вид контроля «устный опрос» (ТК- 1, ТК- 2, ТК- 3, ТК- 4)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 3 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	3 5
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	2 4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «устный опрос» (ТК- 5, ТК- 6, ТК- 7)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 5 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные	3 4+

студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	2 4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «устный опрос» (*ТК- 8*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 6 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	6 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	3 4
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2 3+
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «доклад с презентацией» (*ТК- 9*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 3 до 7 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами литературных источников. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Представленная презентация полностью раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	7 5+
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Представленная презентация в достаточной степени раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	6 5
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Представленная презентация раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	5 4+
Содержание доклада раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Представленная презентация раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	4 4
Содержание доклада частично не соответствует заявленной теме, не отражает решения всех поставленных целей и задач, имеет описательный характер. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Представленная презентация в недостаточной степени раскрывает информационный материал, недостаточно иллюстрирована.	3 3

Рубежный контроль 1
Рубежный контроль проводятся в форме устного опроса по пройденным темам занятий.
Вопросы рубежного контроля соответствуют темам лекционных и практических занятий.
Критерии оценки

Вид контроля «устный опрос» (*РК-1*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 2 до 10 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	10 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8 5 -
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	6 4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5 4 -
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4 3+
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3 3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме	

вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2 3-

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

1 вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**По материальному бытию художественной формы искусство подразделяется на:** а. пространственное, словесное, музыкальное **б. пространственное, временное, пространственно-временное** в. временное, музыкальное, словесное г. пространственно-временное, словесное
1.2	**Архитектором, создателем первой ступенчатой пирамиды считается:** а. Аменхотеп б. Хунен **в. Имхотеп** г. Аменхотеп IV
1.3	**Первой греческой культурой считается:** **а. крито-микенская культура** б. культура гомеровского периода в. культура эпохи эллинизма б. культура периода архаики
1.4	**Автор «Божественной комедии»:** а. Франческо Петрарка б. Джованни Боккаччо **в. Данте Алигьери** г. Гвидо Кавальканти
1.5	**Ведущий культурный центр периода Раннего Возрождения:** а. Венеция **б. Флоренця** в. Оксфорд г. Прованс
1.6	**Леонардо да Винчи:** а. художник, теоретик искусства, скульптор, архитектор б. математик, физик, в. астроном, физиолог, анатом **г. подходят все вышеперечисленные определения**
1.7	**Театр «Глобус» связан с именем:** а. Джорджа Байрона б. Мигеля де Сервантеса **в. Уильяма Шекспира** г. Франсу Рабле
1.8	**Классицизм в переводе с латинского означает:** **а. образцовый** б. величественный в. статичный г. гармоничный
1.9	**Архитектор Казанского собора в Санкт-Петербурге:**

	а. А.Н. Воронихин б. Ж. Тома де Томон в. Д. Кваренги г. О. Монферан
1.10	**Импрессионизм зародился:** а. в России б. в Англии **в. во Франции** г. в Германии
1.11	**В русской архитектуре 2-й половины 20 века наблюдается:** а. стремление к изысканным формам **б. стремление к стандартизации** в. возвращение к классицизму г. возвращение к ампиру
1.12	**Автор картины «Сон, вызванный полетом пчелы вокруг граната, за секунду до пробуждения»:** **а. С. Дали** б. П. Пикассо в. П. Сезанн г. У. Боччони

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

2 вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
2.1	**Культурный модернизм ориентирован:** а. на традиции **б. на изменения в культуре** в. предпочитает «золотую середину» г. на сохранение существующего в настоящее время
2.2	**Майкопская культура была распространена на территории современной:** а. Индии **б. России** в. Америки г. Африки
2.3	**Древнейшая культура Месопотамии:** а. ассирийская **б. шумеро-аккадская** в. вавилонская г. ассиро-вавилонская
2.4	**Автор хранящегося в Эрмитаже шедевра раннеитальянского искусства «Мадонна» (из сцены «Благовещение»):** **а. Симоне Мартини** **б**. Фра Анджелико в. Джованни ди Бартоломео Кристиани г. Франческо д'Антонио да Анкона
2.5	**Одна из основных черт общественной мысли эпохи Возрождения:** а. теоцентризм **б. антропоцентризм** в. гелиоцентризм г. пантеизм
2.6	**Картины Леонардо да Винчи, хранящиеся в Эрмитаже:** **а. «Мадонна Бенуа», «Мадонна Литта»** б. «Поклонение волхвов», «Мадонна Бенуа»

	в. «Благовещение», «Поклонение волхвов» г «Дама с горностаем», «Мадонна с гвоздикой»
2.7	**Первый на Руси придворный театр был создан в:** а. XII веке б. XIII веке в. XV веке **г. XVII веке**
2.8	**Отечественная портретная живопись 16-17 в. называлась:** а. образа **б. парсуны** в. лики г. портреты
2.9	**Определение «человек неистовых страстей, неудовлетворенный миром реальным, стремящийся в мир небесных идеалов», характеризует:** **а. героя романтического произведения** б. героя сентиментального произведения в. героя романов, написанных в стиле соцреализма г. героя реалистического произведения
2.10	**Автор музыки к операм «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»:** а. Даргомыжский А.С. б. Римский-Корсаков Н.А. **в. Глинка М.И.** г. Чайковский П.И.
2.11	**Автор картин «Портрет мадам Шарпантье с дочерьми», «Мулен де ла Галет», «Танец», «Завтрак лодочников»:** а. Эдуард Мане б. Клод Оскар Моне в. Поль Сезанн **г. Пьер Огюст Ренуар**
2.12	**Авангардистское направление европейского искусства 1905-1920 гг., в живописи представленное, объединениями – «Мост» в Дрездене и «Синий всадник» в Мюнхене:** **а. экспрессионизм** б. сюрреализм в. кубизм г. дадаизм

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы для экзамена

1. Культура: понятие, виды, функции. Культура и цивилизация
2. Искусство: понятие, виды и жанры. Отражение межкультурного разнообразия общества в искусстве.
3. Литература Древнего Египта
4. Архитектурные памятники Древнего Египта
5. Искусство Древней Месопотамии
6. Литературные памятники Древней Месопотамии
7. Архитектура Древней Индии
8. Древнеиндийская литература
9. Культура и искусство Древнего Китая
10. Религиозно-философские воззрения в Древнем Китае
11. Античное искусство. Периодизация Древнегреческой культуры
12. Античное искусство. Скульптурные памятники Древней Греции и Древнего Рима
13. Религиозные воззрения в Древней Греции и Древнем Риме
14. Выдающиеся литературные памятники Древней Греции. Произведения Гомера
15. Античное искусство. Достижения греков и римлян в области архитектуры
16. Византийское искусство
17. Средневековое искусство. Романский стиль
18. Средневековое искусство. Готический стиль
19. Средневековая культура. Система образования
20. Основные направления развития средневековой литературы
21. Творчество Данте Алигьери. Переход от средневековой литературы к литературе эпохи Возрождения
22. Отечественная культура IX-XI вв. Влияние византийского искусства
23. Отечественная культура XII-XIII вв.
24. Отечественная культура XIV-XV вв.
25. Отечественная культура XVI века
26. Отечественная культура XVII века
27. Культура эпохи Возрождения. Общая характеристика, основные черты, направления развития искусства
28. Общественная мысль эпохи Возрождения
29. Изобразительное искусство Раннего Возрождения
30. Творчество Леонардо да Винчи
31. Творчество Рафаэля Санти
32. Микеланджело Буонарроти
33. Изобразительное искусство Высокого Возрождения
34. Искусство Позднего Возрождения
35. Творчество Уильяма Шекспира
36. Культура эпохи Просвещения. Общественная и философская мысль
37. Стиль барокко в европейском искусстве конца XVI- середины XVIII века
38. Стиль рококо в европейском искусстве XVIII в.
39. Классицизм. Общая характеристика стиля
40. Классицизм в архитектуре XVII-XIX веков
41. Классицизм в литературе XVII-XIX веков
42. Сентиментализм как направление в европейском искусстве XVIII века
43. Отечественная культура начала XVIII века. Петровские реформы в области культуры
44. Отечественная архитектура XVIII века. Санкт-Петербург
45. Отечественная живопись XVIII века
46. Развитие театрального искусства в России XVIII века
47. Романтизм как направление в искусстве Европы конца XVIII-первой половины XIX века

48. Романтизм в европейском музыкальном искусстве конца XVIII-первой половины XIX века
49. Романтизм в европейской литературе XIX века
50. Реализм как ведущее направление в искусстве XIX века
51. Реализм в европейской литературе XIX века
52. Общественная и философская мысль в России начала XIX века
53. Отечественная литература первой половины XIX века
54. Отечественная литература второй половины XIX века
55. Романтизм и реализм в отечественной живописи XIX века
56. Развитие архитектуры в России XIX века
57. Музыкальное искусство в России XIX века
58. Театральное искусство в России XIX- начала XX века
59. Европейское искусство рубежа XIX-XX веков. Основные художественные направления
60. Импрессионизм в европейском искусстве конца XIX - начала XX века
61. Импрессионизм в европейском искусстве конца XIX - начала XX века
62. Постимпрессионизм в европейском искусстве конца XIX - начала XX века
63. Символизм в европейском искусстве рубежа XIX-XX веков
64. Русская культура Серебряного века. Общая характеристика
65. Русская поэзия серебряного века
66. Культура Европы XX века. Основные художественные направления (модерн, авангардистские течения в искусстве, постмодернизм)
67. Русский авангард начала XX века: периодизация, характеристика периодов
68. Постмодернизм в европейской культуре XX века
69. Соцреализм как ведущее направление советского искусства
70. Культура русского зарубежья. Три волны русской эмиграции
71. Отечественная культура периода Великой Отечественной войны.
72. Отечественная культура второй половины XX века
73. Постмодернизм в отечественной культуре
74. Постмодернизм в отечественной литературе

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные

ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины Мировая культура

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовки к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Готовясь к устному опросу, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом

семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Ответ на каждый вопрос из плана практического занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на практическом занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к практическому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной и научной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке доклада

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Затем следует осуществить просмотр художественных, анимационных, научно-познавательных и документальных фильмов, а также дополнительные материалы по теме.

Осуществив отбор необходимой литературы, просмотрев видеоматериал, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Графическая информация
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕНЕДЖМЕНТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 – Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» июня 2019г., протокол №15

Зав. кафедрой _____Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019г., протокол №14

Авторы-разработчики:
Ст. преподаватель Дубатов М.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Управление	ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2.	ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса	Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы развития и закономерности функционирования организации Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - выполнять аналитические и организационные работы по выявлению недостатков функционирования организационных структур и давать рекомендации по их совершенствованию Имеет опыт: - использует инструменты анализа деятельности организации для ее эффективного функционирования
	ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса	Знает: - принципы и методы планирования; - методы и средства для определения и достижения целей организации; - основные методы управления; - основные функции менеджмента; - основные теории и

		концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации - построения организационных структур и распределения функций управления Умеет: - разрабатывать стратегию достижения целей и задач, подбирать и использовать требуемые ресурсы; - рационально использовать методы стимулирования персонала. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в сервисе
	ОПК-2.3. Осуществляет контроль деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса.	Знает: - формы, содержание и правила оформления планирующей и отчетной документации Умеет: - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договоры на аренду, заказывать и приобретать необходимый инвентарь для организации Имеет опыт: - составления аналитических отчетов планов и документов по вопросам деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**62**			**62**					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24			24					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		38			38					
Промежуточная аттестация: экзамен		27			27					
Самостоятельная работа студента		91			91					
Общая трудоемкость	**часы**	**180**			**180**					
	зачетные единицы	**5**			**5**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы менеджмента. История управленческой мысли	Основные цели и сущность менеджмента. Теория управления, как база для теории и практики современного менеджмента. Основные категории менеджмента. Цель и задачи управления физической культурой. Общие принципы менеджмента. Планирование как управленческое решение. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Функции, методы менеджмента. Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию управленческих решений.	Знает: - требования и принципы целеполагания (ОПК-2.1); - принципы и методы планирования (ОПК-2.2); - основные функции менеджмента (ОПК-2.2) Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (ОПК-2.1); - определять ожидаемые результаты решения задач (ОПК-2.1);
2.	Физическая культура и спорт как система управления	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Структура управления физической культурой и спортом. Особенности менеджмента в международных спортивных федерациях по видам спорта. Классификация международных спортивных объединений.	Знает: - принципы развития и закономерности функционирования организации (ОПК-2.1) - формы, содержание и правила оформления планирующей и отчетной документации (ОПК-2.3) Умеет: - выполнять аналитические и организационные работы по выявлению недостатков функционирования организационных структур и давать рекомендации по их совершенствованию (ОПК-2.1)
3	Организация как объект управления	Классификация международных спортивных объединений. Общественные спортивные организации. Цель и задачи управления физической	Знает: - требования и принципы целеполагания (ОПК-2.1); - принципы развития и закономерности

		культурой. Спортивная организация как объект управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Стратегическое управление организацией. Структура и типы организационных связей. Управленческая информация. Формы и средства информации. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций. Механизмы снижения рисков. Основные этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.	функционирования организации (ОПК-2.1) - методы и средства для определения и достижения целей организации (ОПК-2.2); - основные методы управления (ОПК-2.2); - основные функции менеджмента (ОПК-2.2); - построения организационных структур и распределения функций управления (ОПК-2.2) Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (ОПК-2.1); - определять ожидаемые результаты решения задач (ОПК-2.1); - выполнять аналитические и организационные работы по выявлению недостатков функционирования организационных структур и давать рекомендации по их совершенствованию (ОПК-2.1) - разрабатывать стратегию достижения целей и задач, подбирать и использовать требуемые ресурсы (ОПК-2.2); Имеет опыт: - использует инструменты анализа деятельности организации для ее эффективного функционирования (ОПК-2.1) - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в сервисе (ОПК-2.2) - составления аналитических отчетов планов и документов по вопросам деятельности (ОПК-2.3)
4	Коммуникативное поведение в организации	Единый календарный план межрегиональных всероссийских и международных мероприятий как основа менеджмента	Знает: - основные методы управления (ОПК-2.2); - основные функции

		спортивных соревнований. Информационно-компьютерная поддержка управленческих решений. Системное информационно-управляющее обеспечение контроля и контроллинга. Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Менеджмент международного спортивного движения. Менеджмент международного спортивного соревнования. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива.	менеджмента (ОПК-2.2); - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации (ОПК-2.2); - формы, содержание и правила оформления планирующей и отчетной документации (ОПК-2.3) Умеет: - рационально использовать методы стимулирования персонала (ОПК-2.2); - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договоры на аренду, заказывать и приобретать необходимый инвентарь для организации (ОПК-2.3) Имеет опыт: - составления аналитических отчетов планов и документов по вопросам деятельности (ОПК-2.3)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли. Управленческие революции.	2
1	Лекция № 2 Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента. Системный подход в менеджменте. Закономерности и принципы менеджмента	2
1	Лекция № 3. Понятие и сущность менеджмента. Виды и функции менеджмента. Характеристика общих функций менеджмента. Целеполагание. Понятие цели и миссии организации. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента	2
1	Лекция №4. Понятие, сущность и классификация методов управления. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию управленческих решений.	2
2	Лекция № 5. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах	2
2	Лекция № 6. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Основные правовые документы, используемые в менеджменте организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта	2

2	Лекция № 7. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта. Особенности менеджмента в международных спортивных федерациях по видам спорта. Классификация	2
3	Лекция № 8. Внутренняя и внешняя среда организации. Факторы Микросреды. Факторы макросреды организации. Методика SWOT-анализа.	2
3	Лекция №9. Структура управления предприятием. Функциональная структура предприятия. Понятие структуры управления предприятием. Элементы структуры управления.	2
3	Лекция №10 Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций. Механизмы снижения рисков. Основные этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.	2
4	Лекция №11 Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива.	2
4	Лекция №12. Менеджмент международного спортивного движения. Единый календарный план межрегиональных всероссийских и международных мероприятий как основа менеджмента спортивных соревнований. Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие 1. Основные понятия менеджмента. 1. Сопоставление понятий менеджмента и управления 2. Цели и задачи менеджмента как научной дисциплины. Пересечение дисциплины «Менеджмент» с другими научными дисциплинами 3. Основные цели и задачи менеджмента как вида деятельности 4. Понятие менеджера. 5. Характеристика коммерческой и некоммерческой организации	2
1.	Семинарское занятие 2. Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления, вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. 1.Научные школы управления 2. Процессный подход, системный подход, ситуационный подход в менеджменте. 3. Научный метод в управлении. 4. Сравнительный анализ американской и японской систем управления.	2
1.	Семинарское занятие 3. Тенденции развития управления в России: 1. Дореволюционный период 2. Развитие теории управления в СССР 3. Период перестройки 4. Современный период российского менеджмента	2
1.	Семинарское занятие 4. Внутренняя и внешняя среда организации. 1. Охарактеризовать факторы внутренней среды организации 2. Дать характеристику факторам внешней среды организации 3. Методика проведения SWOT-анализа.	2
2	Семинарское занятие 5. Структура управления физической культурой и спортом. 1. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. 2. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. 3. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах	2

2	Семинарское занятие 6. Методы принятия управленческих решений. 1. Содержание и виды управленческих решений. 2. Этапы подготовки и принятия решений. 3. Деловая игра «Мозговой штурм»	2
2	Семинарское занятие 7. Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия. 1. Характеристика общих функций менеджмента. 2. Целеполагание. 3. Понятие цели и миссии организации. 4. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента	2
2	Семинарское занятие 8. Цели и задачи управления предприятием. 1. Деловая игра «Разработка и построение дерева целей предприятия».	2
3	Семинарское занятие 9. Нормативно-правовые основы менеджмента. 1. Основные правовые документы, используемые в менеджменте организаций. 2. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта 3. Документы, регламентирующие деятельность организации 4. Правила составления должностной инструкции	2
3	Семинарское занятие 10. Организационные структуры. 1. Организация как функция менеджмента 2. Виды и особенности организационных структур. 3. Факторы, влияющие на конкретную структуру управления. 4. Эффективность организационной структуры 5. Построение организационной структуры	2
3	Семинарское занятие 11. Методы управления. 1. Понятие метода управления 2. Основные методы управления, используемые в менеджменте 3. Условия эффективного применения административных методов управления. 4. Основные приемы экономического метода управления.	2
3	Семинарское занятие 12. Теории мотивации 1. Мотивация как функция менеджмент 2. Первоначальные теории мотивации: положительной и отрицательной мотивации («кнута и пряника»), «x» и «y» Д. МакГрегора, «z» В. Оучи. 3. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга. 4. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория Б. Скиннера, теория трудовой мотивации Д. Аткинсона. 5. Мотивационная модель Л. Портера и Э. Лоулера.	2
3	Семинарское занятие 13. Маркетинг как способ эффективного функционирования организацией. 1. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций. 2. Механизмы снижения рисков. 3. Маркетинговые исследования.	2
3	Семинарское занятие 14. 1. Осуществления мониторинга в организации 2. функция контроля в менеджменте 3. Концепция управления персоналом предприятия 4. Деловая игра «Разработка проекта предприятия	2
4	Семинарское занятие 15. 1. Понятие «лидерства». 2. Управление конфликтами в организации.	2

	3. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива.	
4	Семинарское занятие 16. Деловая игра «Разбор конфликтной ситуации». Деловая игра направлена на определение видов конфликтов и развитие коммуникативных способностей. Предлагается определить роли для студентов и в аудитории разыграть ситуацию по сценарию.	2
4	Семинарское занятие 17. 1. Основные этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр. 2. Единый календарный план межрегиональных всероссийских и международных мероприятий как основа менеджмента спортивных соревнований. 3. Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее пределами.	2
4	Семинарское занятие 18. 1. Особенности оформления договоров и контрактов 2. Системное информационно-управляющее обеспечение контроля и контроллинга. 3. Формы, содержание и правила оформления планирующей и отчетной документации 4. Основные принципы ведения документооборота и делопроизводства 5. Разработка и составление финансовой отчетности	2
4	Семинарское занятие 19. Инновационный менеджмент. 1. Этапы разработки нового продукта (услуги). 2. Направления инновационной деятельности предприятий. 3. Инновации в организации производства и потребления сферы услуг. 4. Выявление новых рынков сбыта.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Акмаева, Р.И. Менеджмент : учебник / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959
2. Барнагян, В.С. Менеджмент : учебное пособие / В.С. Барнагян, С.Н. Гончарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 220 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184
3. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450097
4. Коротков, Э.М. Менеджмент : учебник / Э.М. Коротков. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 640 с. : ил.
5. Маслова, Е.Л. Менеджмент : учебник / Е.Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337
6. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450034
7. Феденева, И. Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06479-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452688

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астахова, Н.И. Менеджмент : учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2013. - 422 с. : ил.
2. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов; под ред. М. П. Переверзева. - 5-е изд.,стер. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2013. - 573, [2] с. : ил.
3. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для вузов / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07413-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452434
4. Менеджмент : учебник / под общ. ред. И. Н. Шапкина. - Москва : Юрайт, 2013. - 690 с. : ил.
5. Менеджмент : учебник для бакалавров / Е.В. Песоцкая, О.В. Русецкая, Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов; под ред. А. Н. Петрова ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 645 с. : ил.
6. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебное пособие / Г.Б. Казначевская, И.Н. Чуев, О.В. Матросова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 365, [1] с. : ил.
7. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450343
8. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450764

9. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456053

10. Петров, А. Н. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394239

11. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453601

12. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453849

13. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : [учебное пособие] / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524 .

14. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / С.С. Филиппов. - 2-е изд., доп. и испр. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25,3 МБ). - Москва : Советский спорт, 2015. – 239 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2.	ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями предприятий сферы сервиса	Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы развития и закономерности функционирования организации Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - выполнять аналитические и организационные работы по выявлению недостатков функционирования организационных структур и давать рекомендации по их совершенствованию Имеет опыт: - использует инструменты анализа деятельности организации для ее эффективного функционирования
	ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса	Знает: - принципы и методы планирования; - методы и средства для определения и достижения целей организации; - основные методы управления; - основные функции менеджмента; - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации - построения организационных структур и распределения функций управления Умеет: - разрабатывать стратегию достижения целей и задач, подбирать и использовать требуемые ресурсы; - рационально использовать методы стимулирования

		персонала. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в сервисе
	ОПК-2.3. Осуществляет контроль деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса.	Знает: - формы, содержание и правила оформления планирующей и отчетной документации Умеет: - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договоры на аренду, заказывать и приобретать необходимый инвентарь для организации Имеет опыт: - составления аналитических отчетов планов и документов по вопросам деятельности

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 – Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Менеджмент
Кафедра: Менеджмента и экономики спорта

Очная форма обучения

2 курс 3 семестр на 20__ - 20__ учебный год

№ заня-тия	Посе-щае-мость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стои-мость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	**Лекция 1.** Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли.		1	-
2	0,5	**Лекция 2.** Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента. Системный подход в менеджменте.		1,5	1
3	0,5	**Лекция 3.** Понятие и сущность менеджмента. Виды и функции менеджмента. Характеристика общих функций менеджмента.		2	1
4	1	**Лекция 4.** Понятие, сущность и классификация методов управления. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию управленческих решений.		3	1
5	1	**Лекция 5.** Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции.		4	1
6	0,5	**Лекция 6**. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Основные правовые документы, используемые в менеджменте организаций.		4,5	1
7	0,5	**Лекция 7.** Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта.		5	1
8	1	**Лекция 8.** Внутренняя и внешняя среда организации. Факторы Микросреды.		6	1
9	1	**Лекция 9.** Структура управления предприятием. Функциональная структура предприятия.		7	1

10	1	**Лекция 10.** Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.		8	1
11	1	**Лекция 11.** Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства».		9	1
12	1	**Лекция 12.** Менеджмент международного спортивного движения.		10	2
9		**Семинар №1.** Основные понятия менеджмента.		10	2
10		**Семинар 2.** Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления, вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. *Выполнение заданий текущего контроля №1* *Доклад с презентацией*	1/5	11/15	6
11		**Семинар 3**. Тенденции развития управления в России		11/15	3
12		**Семинар 4.** Внутренняя и внешняя среда организации *Выполнение заданий текущего контроля №2* *Письменная работа*	1/4	12/19	4
13		**Семинар 5.** Структура управления физической культурой и спортом.		12/19	3
14		**Семинар 6.** Методы принятия управленческих решений. *Выполнение заданий текущего контроля №3* *деловая игра «Мозговой штурм»*	1/5	13/24	4
15		**Семинар 7.** Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия		13/24	3
16		**Семинар 8.** Цели и задачи управления предприятием *Выполнение заданий текущего контроля №4* *Письменная работа «Дерево целей»*	1/4	14/28	4
17		**Семинар 9.** Нормативно-правовые основы менеджмента.		14/28	2
18		**Семинар 10.** Организационные структуры *Выполнение заданий текущего контроля №5.* *Письменная работа «организационная структура»*	1/4	15/32	3
19		**Семинар 11.** Методы управления.		15/32	2
20		**Семинар 12.** Теории мотивации *Выполнение заданий текущего контроля №6. тест*	1/4	16/36	5
21		**Семинар 13.** Маркетинг как способ эффективного функционирования организацией		16/36	2
22		**Семинар 14.** Осуществления мониторинга в организации *Выполнение заданий текущего контроля №7*	2/5	18/41	4

		деловая игра «Разработка проекта»			
23		**Семинар 15.** Понятие «лидерства»		18/41	2
24		**Семинар 16.** Деловая игра «Разбор конфликтной ситуации». *Выполнение заданий текущего контроля №8* *деловая игра «Разбор конфликтной ситуации»*	2/5	20/46	5
25		**Семинар 17.** Основные этапы и процедуры подготовки, организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр		20/46	2
26		**Семинар 18.** Особенности оформления договоров и контрактов *Выполнение заданий текущего контроля №9.* *Письменная работа «подготовка договора/делового письма»*	1/4	21/50	5
27		**Семинар 19.** Инновационный менеджмент *Рубежный контроль 1*	2/10	23/60	6
2 рубежный контроль (ЦОКО) - тестирование			5/10	28/70	6
Промежуточный контроль (экзамен)			22/30	50/100	6
Итоговая сумма баллов			**50/100**	**50/100**	**91**

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

В течение семестра **на очной форме обучения** проводится 9 текущих контролей в виде письменных работ, опросов, деловых игр и тестирования по основным разделам дисциплины, рубежные контроли, а также промежуточный семестровый контроль в виде экзамена в конце семестра по всему пройденному материалу.

Текущие контроли:

1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. Доклад с презентацией по теме: «Научные школы управления»

Задание: Необходимо подготовить сообщение по предлагаемым темам в виде доклада с вынесением основных положений в виде презентации. Презентация включает в себя такие параметры как:

1. Титульный слайд (название доклада и автор доклада).
2. Основная характеристика школы управления.
3. Основоположники школы управления.
4. Основные идеи и принципы школы управления.
5. Последователи и сторонники идей школы управления.
6. Основные преимущества и недостатки школы управления.
7. Заключительный слайд

Объем презентации - 10-12слайдов.

Критерии оценки: оцениваются такие параметры как:

- качество подобранного материала;
- качество анализа информации;
- владение представленным материалом;
- внешний вид и оформление презентации.

Критерий оценивания

5 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок.

2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Много грамматических ошибок.

1 дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0 баллов – ответ отсутствует

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Письменная работа по следующим вопросам:** Внутренняя и внешняя среда организации.

Критерий оценивания

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0: нет ответа**.**

3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Ситуационные задачи, кейсы**

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
ОПК-6. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	Деловая игра по теме: «Мозговой штурм» Порядок проведения: учебная группа разбивается на группы по 2-3 человека. Из предложенных преподавателем вариантов необходимо выбрать предприятие, для которого будет разработано дерево целей. Перед студентами стоит задача охарактеризовать бизнес и сформулировать миссию, определить главную стратегическую цель и построить на ее основе дерево целей. Группы формулируют идеи и выбирают представителя, который выступает перед аудиторией**.** После защиты начинается обсуждение проекта: выступающим задают вопросы преподаватель, эксперты и вся группа. Критерии оценки: 1. Правильность и убедительность ответа. 2. Знание законов и умение применять их на практике. 3. Способность аргументировать конкретными примерами из производственной деятельности. 4. Соблюдение регламента. 5. Социальная активность членов команды.

Критерий оценивания

5 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Студент активно участвует в дискуссии, работает в команде, участвует в межличностных коммуникациях, принимает решения, демонстрирует лидерские качества. В изложении материала не допущено фактических, логических и речевых ошибок.

4 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент активно участвует в командной работе, межличностных коммуникациях, принимает решения, анализирует политические программы и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок. Студент участвует в дискуссии, командной работе, межличностных коммуникациях. Допущены фактические, логические и речевые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Много грамматических ошибок. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений не достаточны. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

1 дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений слабо развиты. Изложение материала содержит существенные фактические, логические и речевые ошибки.

0 баллов – ответ отсутствует

4 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Письменная работа по следующим вопросам:** Дерево целей

Критерий оценивания

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0: нет ответа**.**

5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Письменная работа по следующим вопросам:** Организационная структура

Критерий оценивания

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0: нет ответа**.**

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Тестирование по пройденным темам:**

«Научные школы управления»**, «**Основные теории мотивации»

Тестовое задание включают в себя 19 вопросов по заданным темам

1. Процессуальные теории мотивации . . .

а) основываются на том, что существуют внутренние побуждения (потребности), которые заставляют человека действовать;

б) анализируют, как человек распределяет усилия для достижения различных целей и как выбирает вид поведения;

в) верно то и другое («а» + «б»).

2. Существующие способы восстановления справедливости:

- уменьшение своего вклада
- увеличение своего вклада
- **увеличение отдачи**
- уменьшение отдачи
- прекращение взаимоотношения

3. Теория ожидания (Виктора Врума) базируется на следующих основных факторах:

- участие
- валентность
- **ожидание**
- властвование
- **достижение**
- инструментальность

4. К содержательным теориям мотивации относятся

- **теория потребностей Маслоу;**
- **теория существования , связи и роста Альдерфера;**
- теория приобретенных потребностей Мак Клелланда;
- теория двух факторов Герцберга.

5. Предпосылки теории иерархии потребностей

- люди постоянно ощущают какие-либо потребности
- неудовлетворенные потребности развивают у человека комплекс неполноценности
- **группы потребностей находятся в иерархическом расположении друг к другу**
- чем выше продвигается человек вверх по пирамиде. Тем меньше у него потребностей
- потребности находящиеся ближе к основанию пирамиды требуют первостепенного удовлетворения
- **если одна потребность удовлетворена. То на ее место выходит другая неудовлетворенная**

6. Работник, приемлющий существующие в организации нормы и правила поведения и не разделяющий ее цели:

- бунтарь
- **приспособленец**
- и т.п.

7. К дестабилизирующим факторам при применении стратегии лидерства затрат относят:

- технологические нововведения
- **изменение предпочтений потребителей**
- уменьшение чувствительности к ценам
- копирование конкурентами методов работы

8. При анализе сильных и слабых сторон фирмы учитываются

- **квалификация и компетентность кадров**
- позиция на рынке
- **наличие инновационных разработок**
- изменение уровней доходов потребителей
- **финансовые ресурсы предприятия**
- репутация предприятия
- активность конкурентов
- возможности и угрозы

9. Внутриорганизационные процессы включают:

- **структуру, технологию, кадры**
- коммуникацию, координацию
- цели людей
- принятие управленческих решений

10. Главная цель организационной культуры

- поддержание самоидентичности и своеобразия организации
- контроль над персоналом
- **формирование благоприятного психологического климата**
- воспитание персонала
- создание благоприятного имиджа

11. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- А. Файоль;
- Д. Гетти;
- М. Фоллетт;
- Э. Мейо.
- **Ф. Тейлор**;

12. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?

- школы научного управления;
- классической или административной школы;
- **школы науки управления и количественный подход**;
- школы поведенческих наук.
- школы человеческих отношений;

13. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления — единоначалие?

- школы человеческих отношений.
- школы научного управления;
- **классической или административной школы**;
- школы науки управления или количественный подход;
- школы поведенческих наук;

14. Представители какой научной школы ратовали за по¬вышение заботы руководителей и подчиненных?

- административной школы;
- школы науки управления или количественный подход.
- школы поведенческих наук;
- **школы человеческих отношений**;

е. школы научного управления;

15. Известные научные подходы в менеджменте хронологически расположены так:

- поведенческий, ситуационный, количественный, системный;
- **поведенческий, количественный, системный, ситуационный**;
- количественный, ситуационный, поведенческий, системный;

16. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?

- Э. Мейо.
- Ф. Тейлор;
- М. Фоллетт;
- А. **Файоль**;
- Д. Гетти;

17. Кто из данных представителей был родоначальником «школы человеческих отношений»?

- А.Маслоу.
- Р.Оуэн;
- М.П.Фоллет;
- **Э.Мэйо**;

18. Разработка теории мотивации является достижением

- школы поведенческих наук
- классической школы управления
- школы человеческих отношений
- школы науки управления

19. Подход, основанный на комплексном рассмотрении организации и управления ею, называется:

- **ситуационным**;
- бюрократическим;
- процессным;
- административным.
- системным;

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля в форме тестирования для очной формы обучения

4: допущено не более 2 ошибки из 19 вопросов тестирования;
3: допущено не более 4 ошибок из 19 вопросов тестирования;
2: допущено не более 6 ошибок из 19 вопросов тестирования;
1: допущено не более 9 ошибок из 19 вопросов тестирования;
0: допущено 10 и более ошибок из 19 вопросов тестирования

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Ситуационные задачи, кейсы**

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
ОПК-6. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	Деловая игра по теме: «Разработка проекта». Порядок проведения: учебная группа разбивается на команды в 2-3 человека для разработки бизнес-проектов. Каждая команда самостоятельно выбирает здание в городе. Им необходимо придумать и разработать бизнес-проект по использованию здания при условии, что данный проект будет социально значим для города, местных жителей и экономически эффективен. Задачей для участников игры является заинтересовать городские власти, в случае положительного решения возможно получение здания в бесплатную аренду. При выборе типа предприятия и услуг, производимых им, следует учитывать конкурентную обстановку в городе, чтобы не дублировать имеющиеся в избытке предприятия. Во избежание несоответствий необходимо учесть особенности и размер помещений и тщательно продумать, что и где будет размещено. Группы формулируют идеи и выбирают представителя, который выступает перед городскими властями, представленными преподавателем и студентами-экспертами Выступающий должен раскрыть актуальность проблемы, цель проекта, задачи, инвестиционные затраты, показать его экономическую и бюджетную эффективность, определить социально-культурную значимость для города. При защите следует обратить внимание на то, что проект еще не финансируется городскими властями, а только выносится на их суд. После защиты начинается обсуждение проекта: выступающим задают вопросы преподаватель, эксперты и вся группа. Защита всех команд оканчивается конкурсом на лучший проект. Критерии оценки: 1. Правильность и убедительность ответа. 2. Знание законов и умение применять их на практике. 3. Способность аргументировать конкретными примерами из производственной деятельности. 4. Соблюдение регламента. 5. Социальная активность членов команды.

Критерий оценивания

5 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Студент активно участвует в дискуссии, работает в команде, участвует в межличностных коммуникациях, принимает решения, демонстрирует лидерские качества. В изложении материала не допущено фактических, логических и речевых ошибок.

4 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент активно участвует в командной работе, межличностных коммуникациях, принимает решения, анализирует политические программы и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много

грамматических ошибок. Студент участвует в дискуссии, командной работе, межличностных коммуникациях. Допущены фактические, логические и речевые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Много грамматических ошибок. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений не достаточны. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Ситуационные задачи, кейсы**

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
ОПК-6. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	<u>Деловая игра по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций».</u> **Обоснование темы ситуации** Конфликт представляет собой предельное обострение противоречий. В то же время противоречие и конфликт не тождественны. Конфликт вероятен лишь в случае, когда обострение противоречий между членами коллектива становится помехой нормальному их взаимодействию в трудовом процессе или делает такое взаимодействие невозможным. Конфликты, как правило, отрицательно сказываются на нервно-психологическом состоянии людей, поэтому необходимо учиться правильному поведению при их разрешении. **Цель работы** 1. Практическое освоение принципов разрешения конфликтов, а также правил поведения в конфликтных ситуациях. **Содержание работы** 1. Группа слушателей делится на команды (3-4 чел.), каждая из которых выбирает своего руководителя (лидера) из слушателей, имеющих организаторские способности. Все члены команды рассматривают «производственную ситуацию», готовят ответ, лидер устанавливает очередность выступлений членов команды. Уменьшить вероятность ошибок и негативные последствия конфликта можно, придерживаясь такого алгоритма: 1. Изучение конфликтной ситуации, определение динамики и зоны распространения конфликта, предварительное выявление оппонентов, объекта конфликта, инцидента. 2. Локализация ситуации – ограничение числа свидетелей конфликта во избежание на первых порах утечки сведений и исключения тем самым дальнейшего разрастания конфликта. 3. Анализ конфликтной ситуации: • раздельный опрос конфликтующих сторон и свидетелей конфликта, знакомство с характеристиками и материалами и т.п.; • всестороннее изучение участников и свидетелей конфликта, учет их индивидуально-психологических особенностей, дополнительный сбор материалов, выявление психологического климата в коллективе и т.п.; • мысленное моделирование конфликтной ситуации на основе полученной информации и идентификация модели конфликта с оригиналом. 4. Разработка и анализ вариантов разрешения конфликта. 5. Выбор метода (педагогического или административного) и формы разрешения конфликта. 6. Проверка адекватности выбранных метода и формы разрешения конфликта целям производства. 7. Реализация выбранного и проверенного варианта разрешения конфликта.

	8. Оглашение результатов разрешения конфликта. 9. Снятие возникающего психологического напряжения у оппонентов. С учетом приведенного алгоритма разрешения конфликтных ситуаций следует рассмотреть вопросы: Кто виноват в этой производственной ситуации? Какой ущерб нанесен? Как можно было разрешить производственный конфликт? Критерии оценки: 1. Правильность и убедительность ответа. 2. Знание законов и умение применять их на практике. 3. Способность аргументировать конкретными примерами из производственной деятельности. 4. Соблюдение регламента. 5. Социальная активность членов команды.

Критерий оценивания

5 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Студент активно участвует в дискуссии, работает в команде, участвует в межличностных коммуникациях, принимает решения, демонстрирует лидерские качества. В изложении материала не допущено фактических, логических и речевых ошибок.

4 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент активно участвует в командной работе, межличностных коммуникациях, принимает решения, анализирует политические программы и общественные процессы. Допущены недочёты или несущественные фактические и логические ошибки в изложении материала, исправленные студентов с помощью преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок. Студент участвует в дискуссии, командной работе, межличностных коммуникациях. Допущены фактические, логические и речевые ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Много грамматических ошибок. Навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений не достаточны. Изложение материала содержит фактические, логические и речевые ошибки, нуждается в коррекции.

9 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. **Письменная работа по следующим вопросам:** Составление договора/делового письма

Критерий оценивания

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0: нет ответа**.**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Термин «менеджмент» применяется к управлению: а) производственного процесса; б) трудовых ресурсов; в) предпринимательской деятельности; **г) социально-экономическим процессам предприятия.**
1.2	Кто из ученых является родоначальником теоретических основ менеджмента и организационного поведения: **а) Ф.Тейлор** б) К.Маркс в) Д.Карнеги г) А. Файоль
1.3	Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации ... » а) работа менеджера; б) организация труда рабочего; **в) отношения между руководителем и рабочими;** г) все вышеперечисленное.
1.4	Управленческое решение: а) **выбор наилучшей из имеющихся альтернатив** б) связующий процесс в управлении в) результат деятельности менеджера г) все ответы верны
2.1	В каких документах отражается муниципальная спортивная политика? а) в Уставе городского спорткомитета. б) в бюджете города на физическую культуру и спорт. в) в Постановлениях мэра города. **г) в муниципальных целевых программах.**
2.2	Управление физической культурой и спортом - это: **а) система конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития отрасли физической культуры и спорта в целях**

	наиболее полного удовлетворения потребностей россиян в физическом совершенствовании. б) коренная перестройка работы, позволяющая достичь радикального, скачкообразного улучшения деятельности организации. в) деятельность по управлению инновационными процессами в организации. г) реализация воспитательно-образовательной функции спортивно-массовой деятельности.
2.3	Органы управления физической культурой и спортом субъектов Российской Федерации: а) физкультурно-спортивные общества «Юность России», «Динамо». **б) краевые, областные, республиканские спорткомитеты (управления, департаменты, министерства).** в) Государственные региональные комитеты по физической культуре и спорту. г) Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму.
2.4	Миссия органов управления физической культурой и спортом субъектов российской Федерации: а) оздоровление граждан средствами физической культуры и спорта. б) развитие физической культуры, спорта и туризма в регионе. в) развитие физической культуры и спорта на местном уровне. **г) реализация государственной политики в сфере физической культуры и спорта в субъекте РФ.**
3.1	Разделение труда, предусматривающее деление работы на составляющие компоненты: маркетинг, производство, финансы, персонал: а) **горизонтальное** б) вертикальное в) структурное г) технологическое
3.2	Топ менеджер - это: а) юридическое лицо, которое отвечает за ведение хозяйственного имущества. б) профессионально подготовленный специалист по «внутрифирменному» управлению, обладающий совокупностью определенных административно-хозяйственных полномочий. **в) руководитель высшего управленческого звена (директор и т.д.).** г) Специалист по управлению европейским физкультурно-спортивным движением.
3.3	Теория « Х » и «У» объясняет ... а) возможности руководителя по активной мотивации подчиненных; б) как правильно воздействовать на подчиненных для достижения целей организации; **в) возможные стили руководства;** г) чем авторитарный лидер отличается от лидера либерального.
3.4	Целеполагание - это: а) Организационная структура дивизионного типа. **б) Осознания и формулирование цели работы предприятия, организации.** в) Координационная организационная структура. г)- Значимость данной цели для развития спорта в городе.
4.1	Организация физкультурно-спортивных мероприятий начинается: **а) с составления положения о мероприятии.** б) с приказа на проведение соревнований. в) с собрания судейской коллегии. г) с заседания федерации по данному виду спорта.
4.2	Лидерство: а) **способность оказывать влияние на отдельные личности, группы** б) возможность влиять на поведение других людей в) заслуженное доверие, которым руководитель пользуется у подчиненных

	г) способность принимать быстро управленческие и оперативные решения
4.3	Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций нужен для того, чтобы: а) был порядок в делах. б) рассылать информацию в регионы. в) федерации не дублировали друг друга. **г) осуществлять государственный контроль за деятельностью федераций.**
4.4	Процесс, не являющийся этапом контроля в сервисной организации: а) **разработка плана работы** б) определение параметров сервисного процесса в) оценка достигнутых показателей работы предприятия сервиса г) сравнение фактических результатов показателей с плановыми

Вариант 2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это? а) менеджмент; **б) управление;** в) функция менеджмента; г) организация
1.2	Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации ... » а) работа менеджера; б) организация труда рабочего; **в) отношения между руководителем и рабочими;** г) все вышеперечисленное.
1.3	В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции? **а) школа научного управления;** б) административная или классическая школа управления; в) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук; г) школа науки управления или математическая школа управления
1.4	Способы воздействия субъекта на объект для достижения поставленных целей это? а) законы менеджмента; б) принципы менеджмента; **в) методы менеджмента;** г) функции менеджмента.
2.1	Экономическая деятельность общественной организации отличается от деятельности частной физкультурно-спортивной организации тем, что: а) общественная организация должна работать бесплатно или за небольшую оплату. **б) прибыль от деятельности общественной организации направляется на развитие**. в) общественная организация не должна вести экономической деятельности. г) прибыль от деятельности общественной организации направляется на социальные цели.
2.2	Взаимодействие спортивных федераций с органами управления ФКиС осуществляется: а) по ходатайству. б) в рамках целевых программ. **в) на основании договора.** г) по указанию депутатов.
2.3	Основная цель деятельности Международного Олимпийского Комитета - это:

	а) развитие олимпийского движения. б) организация Олимпийских Игр. в) пропаганда спорта. г) мирное сотрудничество стран.
2.4	К полномочиям Федерального органа управления физической культуры и спорта РФ относится: а) проведение Чемпионатов Мира и Европы. б) строительство доступных спортсооружений. в) обеспечение населения физкультурно-оздоровительными услугами. **г) формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных соревнованиях.**
3.1	Какое разделение труда построено на выделении уровней управления? а) **вертикальное** б) горизонтальное в) функциональное г) технологическое
3.2	Мотивация персонала: а) предоставление людям дополнительных возможностей применения их сил в различных сферах физической культуры и спорта. **б) одна из функций менеджмента, система стимулов, побуждающая работников к труду.** в) поощрение персонала в виде премий. г) предоставление работникам льгот и бонусов.
3.3	Обеспечение благоприятного «климата» в коллективе - основная задача: а) **социально-психологических методов** б) экономических методов в) административных методов г) культурных методов
3.4	К факторам внешнего окружения, оказывающим косвенное влияние на сервисную организацию относятся: а) **политико-правовые процессы** б) потребители в) конкурирующая сторона г) поставщики
4.1	Заключительный этап организации физкультурно-спортивных мероприятий представляет собой: а) награждение победителей. б) подведение итогов соревнований. **в) отчет о мероприятии.** г) пресс-конференция для журналистов.
4.2	Мониторинг персонала как один из этапов проектирования кадровой политики сервисного предприятия: а) **разработка диагностики и прогнозирования кадровой ситуации** б) разработка программ путем достижения целей кадровой работы, конкретизированных с учетом условий нынешних и возможных изменений ситуации в) согласование принципов и целей работы с персоналом с принципами и целями организации в целом, стратегией и этапом ее развития г) современная концепция управления персоналом, стремящаяся соответствовать новой, резко возросшей в последнее время вследствие многочисленных изменений в технологии и обществе роли человеческих ресурсов на фирме
4.3	Лидерство: а) **способность оказывать влияние на отдельные личности, группы** б) возможность влиять на поведение других людей

	в) заслуженное доверие, которым руководитель пользуется у подчиненных г) способность принимать быстро управленческие и оперативные решения
4.4	**Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций нужен для того, чтобы:** а) был порядок в делах. б) рассылать информацию в регионы. в) федерации не дублировали друг друга. **г) осуществлять государственный контроль за деятельностью федераций.**

Содержание рубежного контроля и его оценка в баллах

1-Рубежный контроль (кафедральный) – контрольная работа (в виде презентации),

Выполняется в виде презентации по пройденному материалу, результат оценивается от 2 до 10 баллов для студентов как очной, так и заочной формы обучения.

Тема: Анализ внутренней и внешней среды организации

Задание: Взять за основу, существующую организацию и провести анализ ее внутренней и внешней среды, включающий в себя такие параметры как:

- наименование;
- местоположение;
- направления деятельности;
- миссия организации;
- организационно-правовая форма
- организационная структура организации;
- источники финансирования организации;
- анализ информационных ресурсов;
- анализ человеческих ресурсов организации;
- основные затраты организации;
- факторы внешней среды организации (конкуренты, поставщики, посредники, потребители и т.д.);
- SWOT-анализ и т.д. (в зависимости от предприятия).

По результатам анализа выявить ключевые проблемы в управленческой деятельности данной организации. Предложить свои пути решения выделенных проблем..

Объем презентации - 15-20 слайдов.

Критерии оценки: оцениваются такие параметры как:

- качество подобранного материала;
- качество анализа информации;
- качество разработанных путей решения поставленных проблем;
- внешний вид и оформление презентации.

Распределение баллов в соответствии с качеством выполненной работы:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

4: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения материала отсутствуют. В ответе нет выводов. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 баллов - не получен ответ.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Основные понятия менеджмента, их содержание .
2. Развитие науки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Классификация спортивных организаций.
5. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физической культуры и спорта.
6. Основная законодательная база, регламентирующая управленческую деятельность в РФ.
7. Организация как юридическое лицо.
8. Организационно-правовые формы организаций.
9. Характеристика методов управления.
10. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
12. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта.
13. Налоговые и иные льготы в сфере физической культуры и спорта.

14. Реализация функция планирования в организациях.
15. Анализ рынка потребителей услуг.
16. Управление персоналом в спортивных клубах.
17. Влияние факторов внешней среды на деятельность организаций.
18. Имидж организации.
19. Виды и правило составления договоров
20. Основные формы коммуникации в управлении организацией.
21. Этика управленческой деятельности.
22. Особенности управленческой деятельности в РФ и за рубежом.
23. Роль инноваций в системе менеджмента организаций.
24. Роль рекламы в продвижении услуг в сфере физической культуры и спорта.
25. Бизнес-план организации.
26. Пакет организационно-финансовых документов на проведение спортивных мероприятий.
27. Цели, виды и функции менеджмента.
28. Принципы менеджмента.
29. Методы менеджмента.
30. Сущность управленческих решений и их классификация
31. Процесс разработки управленческих решений.
32. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
33. Структура менеджмента физкультурно-спортивных организаций.
34. Теории мотивации. Их применение в деятельности руководителя.
35. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта.
36. Маркетинг в деятельности организации.
37. Организация массового спортивного мероприятия.
38. Понятие «система». Характеристика системы ФК и С и ее отдельных подсистем.
39. Сущность и содержание организационно-административных методов управления.
40. Экономические методы управления.
41. Сущность стратегического планирования и его роль в развитии организации.
42. Подбор кадров и его критерии.
43. Принципы эффективного управления персоналом.
44. Роль инноваций в развитии организации.
45. Стиль руководства. Типы управленческого поведения.
46. Управление конфликтом, варианты его разрешения.
47. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами.
48. Виды и формы делового общения.
49. Основные принципы ведения деловой переписки.
50. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Менеджмент»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» осуществляется в следующих формах: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять самостоятельной проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала осуществляется с использованием передовых информационных технологий – компьютерной техники, электронных баз данных, сети Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ написание конспектов занятий;
- ✓ подготовка к зачету.

Посещение лекций позволяет студентам сориентироваться в теме, уяснить ее логику и выделить основные понятия. Но основной упор делается на самостоятельную работу.

Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебниками и учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой по выбору студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,

определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2.Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

3.После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4.Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5.Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ СТУДЕНТУ НЕОБХОДИМО:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должны знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько) и на отдельном листке ответов выписать номер вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если студент встретил трудный для себя вопрос, не нужно тратить много времени на него, а переходить к другим тестам. К трудному вопросу можно вернуться в конце.

е) следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ (КЕЙСА)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ

Доклад должен содержать краткую информацию по теме исследования, объем доклада должен быть не более 4-5 страниц. При подготовке к докладу используются литературные источники, а также информация из сети интернет. Необходимо четко понимать задачи и цели доклада, определить ключевые тезисы. В заключении необходимо сделать краткий вывод, резюмируя все вышесказанное.

Доклад выполняется вместе с презентацией, для визуального представления

аудитории информации освещенной в докладе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Презентации выполняться посредством программы пакета MS Office - Power Point. Объем презентации по данному курсу не должен быть менее 15-20 слайдов.

В презентации обязательно должен быть титульный лист на котором отражена информация о теме презентации и исполнителе.

В презентации студент должен провести комплексный анализ того или иного явления или темы. В заключении должен быть сформулирован вывод и даны рекомендации по теме исследования.

При демонстрации презентации оценивается качество ее оформления, полнота информации и качество разработок если они необходимо в рамках задания.

Презентация подкрепляется кратким докладом. Недопустимо полное повторение текста доклада и текста презентации. На презентации информация должна быть представлена кратко, в форме таблиц, рисунков, диаграмм и т.д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра Менеджмент и экономика спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы_бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» июня 20 19 г., протокол № 15

Зав. кафедрой _____Ф.И.О.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Автор -разработчик:
Смирнов И.Ф., ст. преподаватель.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: - ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Экономика	**ОПК – 5 –** Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК – 5 - Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности ОПК-5.2. Экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности	**Знает** основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Умеет** оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Владеет навыками** экономически обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	**5**	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**62**					**62**			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24					24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	38					38			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	91					91			
Общая часы	**180**					**180**			

трудоемкость	**зачетные единицы**	**5**					**5**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Экономика	Предмет экономики и методы экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Модели экономических систем. Собственность, ее основные виды в РФ. Конкуренция и монополия. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Закон спроса и предложения.. . Потребительские предпочтения и предельная полезность. Доходы населения: структура, источники. Основные формы и системы заработной платы. Неравенство в распределении доходов. Уровень жизни населения и показатели его измерения. Приоритеты социальной политики государства. Фирма как способ организации сделки и как отношение найма. Контракт о найме и рыночный контракт. Издержки влияния и границы масштаба фирмы. Интеграция и рост издержек влияния. Теория производства. Факторы производства. Приоритеты социальной политики государства. Бюджетная система, способы расчета потребности в бюджетных средствах в целях реализации социальной политики. Государственные внебюджетные социальные фонды, их состав, функции. Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы и формы взаимодействия с заинтересованными сторонами. Оценка эффективности КСО. Кодекс этики.	**Знает** основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Умеет** оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Владеет навыками** экономически обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности
2.	Предпринимательство	ФЗ «О предпринимательстве». Виды предпринимательской	**Знает** основные производственно-

		деятельности, общая характеристика. Уставные документы. Регистрация и лицензирование. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике. Производственная деятельность – продукция и услуги. Формирование производственных фондов – их функции. Основные оборотные фонды. Расчет потребности в финансовых средствах. Результативность производственной деятельности – показатели. Венчурный бизнес. Маркетинг. Конкуренция. ФЗ «О коммерческой деятельности». Особенности коммерческой деятельности в предпринимательстве. Операции по купле – продаже товаров и услуг. Товарно–сырьевая биржа, ее листинг. Конъюнктура и ее влияние на расчеты с поставщиками. Специфика предпринимательской деятельности в финансовой области. Предпринимательство на рынке ценных бумаг, в банковско-кредитной сфере, на рынке страховых услуг. Консалтинг и аудит. Инвестиции и инновации. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде	экономические показатели сервисной деятельности **Умеет** оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Владеет навыками** экономически обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	1 Раздел «Экономика»	
1	Лекция № 1 Модели экономических систем. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Мотивация потребителя и продавца. Блага, потребности, ресурсы	2
1	Лекция № 2. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма.	2
1	Лекция № 3. Фирма как способ организации сделки и как отношение найма. Контракт о найме и рыночный контракт. Издержки влияния и границы масштаба фирмы. Интеграция и рост издержек влияния. Теория производства. Факторы производства	2

1	Лекция № 4. Приоритеты социальной политики государства. Бюджетная система, способы расчета потребности в бюджетных средствах в целях реализации социальной политики. Государственные внебюджетные социальные фонды, их состав, функции.	2
1	Лекция № 5. Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы и формы взаимодействия с заинтересованными сторонами. Оценка эффективности КСО. Кодекс этики.	2
1	Лекция № 6. Уровень жизни населения и показатели его измерения. Доходы населения: структура, источники. Неравенство в распределении доходов. Основные формы и системы заработной платы	2
2 Раздел «Предпринимательство»		
2	Лекция № 7. ФЗ «О предпринимательстве». Виды предпринимательской деятельности, общая характеристика. Уставные документы. Регистрация и лицензирование. Документация. Налоговый учет. Открытие счетов в банке.	2
2	Лекция 8. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике. Малый и средний класс в Европе. Роль государства в поддержке малого и среднего класса в США. Развитие малого и среднего предпринимательства в Японии. Развитие экономики Китая: становление сектора МСП. Роль МСБ в Сингапуре.	2
2	Лекция № 9. Производственная деятельность – продукция и услуги. Формирование производственных фондов – их функции. Основные оборотные фонды. Расчет потребности в финансовых средствах. Результативность производственной деятельности – показатели. Венчурный бизнес. Маркетинг. Конкуренция.	2
2	Лекция № 10. ФЗ «О коммерческой деятельности». Особенности коммерческой деятельности в предпринимательстве. Операции по купле – продаже товаров и услуг. Товарно–сырьевая биржа, ее листинг. Конъюнктура и ее влияние на расчеты с поставщиками.	2
2	Лекция № 11. Специфика предпринимательской деятельности в финансовой области. Предпринимательство на рынке ценных бумаг, в банковско-кредитной сфере, на рынке страховых услуг.	2
2	Лекция № 12. Консалтинг и аудит. Инвестиции и инновации. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Семинар 1. Модели экономических систем Методы экономической теории. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Блага, потребности, ресурсы. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Доходы населения: структура, источники.	2
1	Семинар 2. Приоритеты социальной политики государства. Основные формы и системы заработной платы. Неравенство в распределении доходов. Уровень жизни населения и показатели его измерения.	
2	Семинар 3. ФЗ «О предпринимательстве». Виды предпринимательской деятельности, общая характеристика. Уставные документы. Регистрация и лицензирование. Документация. Налоговый учет. Открытие счетов в банке	2
1	Семинар 4. Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы и формы взаимодействия	2

	с заинтересованными сторонами. Оценка эффективности КСО. Кодекс этики.	
1	Семинар 5. Международно-правовые акты универсального и регионального характера, их характеристика. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка.	2
1	Семинар 6. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма. Конкурентоспособность товара. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкуренция и монополия: естественные и искусственные барьеры. Сущность и виды монополий. Монополистические объединения. Способы антимонопольного регулирования экономики. Демонополизации экономики России.	2
1	Семинар 7. Собственность, ее основные виды в РФ. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Собственность как экономическая система. Права и обязанности собственника. Защита прав собственности. Перспективы развития организационно – правовых форм собственности.	2
1	Семинар 8. Теория фирмы. Фирма как способ организации сделки и как отношение найма. Контракт о найме и рыночный контракт. Неоклассическая теория: преимущества и недостатки. Причины возникновения фирмы и ее границы. Основная проблема при работе с командой и ее решение. Организационная структура. Штатное расписание.	2
1	Семинар 9. Издержки влияния и границы масштаба фирмы. Интеграция и рост издержек влияния. Способы ограничения издержек влияния.	2
1	Семинар 9. Теория производства. Факторы производства. Эффективность производства фирмы. Маркетинг. Процесс выбора технологии. Виды учета продукта. Закон убывающей предельной производительности. Средняя производительность труда.	2
1	Семинар 10. Приоритеты социальной политики государства. Бюджетная система, способы расчета потребности в бюджетных средствах в целях реализации социальной политики. Государственные внебюджетные социальные фонды, их состав, функции.	2
1	Семинар 11. Внебюджетное финансирование системы образования. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.	2
2	Семинар 12. Федеральные законы, нормативные правовые акты РФ, законы и нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере предпринимательства. Мотивация деятельности.	2
1	Семинар 13 Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы заинтересованных сторон. Формы взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стандартизация и документация в области корпоративной социальной ответственности. Нефинансовая отчетность компании: понятие, принципы и основные функции. Оценка эффективности КСО	2
2	Семинар 14. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике. Малый и средний класс в Европе. Роль государства в поддержке малого и среднего класса в США. Развитие малого и среднего предпринимательства в Японии. Развитие экономики Китая: становление сектора МСП. Роль МСБ в Сингапуре.	2
2	Семинар 15. Характеристика предпринимательства на рынке ценных	2

	бумаг. Брокерская (трейдерская) деятельность. Дилерская деятельность. Доверительное соглашение по управлению портфелем ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Клиринг. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Организация торгов в фондовой и срочной секции фондовой биржи.	
2	Семинар 16. Характеристика предпринимательства в банковско-кредитной сфере. Расчетно-кассовое обслуживание. Привлечение и размещение депозитов. Кредитование физических и юридических лиц. Покупка-продажа валюты. Операции по денежному переводу. Финансовый лизинг. Траст. Факторинг	2
2	Семинар 17. Экономическая сущность и функции страхования, его место и роль в рыночной экономике. Правовое обеспечение и регулирование страховой деятельности Имущественное страхование юридических и физических лиц. Личное страхование. Страхование ответственности. кредитных, предпринимательских рисков, рисков на внешнем рынке. Сострахование и перестрахование. Теоретические основы построения страховых тарифов	2
2	Семинар 18. Инвестиции и инвестиционная среда. Классификация инвестиций. Подходы к инвестиционной привлекательности фирмы. Анализ денежных потоков в инвестиционном проекте. Анализ финансовых активов. Инновации и нововведения: сходство, различия. Консалтинг и аудит.	2
2	Семинар 19. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде. Концепция развития экономики до 2030 г.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449904
3. Мормуль, Н.Ф. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / Н.Ф. Мормуль; под ред. Ю. П. Анискина. - 2-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2015. - 179, [1] с. : ил.
4. Менеджмент в гостинично-туристическом бизнесе : учебное пособие / И.В. Мишурова, Е.Н. Бандурина, О.В. Гудикова и др. ; под ред. И.В. Мишуровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет Менеджмента и предпринимательства. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 332 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567420
5. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бойкова, Т.Ю.Предпринимательство в физической культуре и спорте : учебник / Т.Ю. Бойкова, Е.Ю. Давыдова. - Москва : Академия, 2019. - 158, [1] с. : ил.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449290
3. Ермакова, Ж. Экономика и анализ деятельности организаций туризма : учебное пособие / Ж. Ермакова, В.В. Марковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492632
4. Ермакова, Ж. Экономика транспортного обслуживания в туризме: курс лекций / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Н. Лучко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259112
5. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906
6. Морозов, М. А. Экономика организации туризма : учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07403-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454343
7. Скобкин, С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09532-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453848

8. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451565

9. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437464

10. Экономика туризма : учебник / М.А. Морозов, Н.С. Морозова, Г.А. Карпова, Л.В. Хорева. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 306 с. : ил.

11. Бородин, В.В. Экономика туризма : учебное пособие / В.В. Бородин. - Москва : Форум, 2011. - 239 с. : ил.

12. Экономика физической культуры и спорта : учебник / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

13. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-

6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК – 5 - Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности ОПК-5.2. Экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности	**Знает** основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Умеет** оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности **Владеет навыками** экономически обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Экономика и предпринимательство»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **43.03.01 Сервис**
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Экономика и предпринимательство
Кафедра: Менеджмента и экономики спорта
курс 3 семестр 5
(на 20__/20__учебый год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1	1	Лекция № 1 Модели экономических систем. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Мотивация потребителя и продавца. Блага, потребности, ресурсы			1
2	1	Лекция № 2. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма			1
3	1	Лекция № 3. Фирма как способ организации сделки и как отношение найма. Контракт о найме и рыночный контракт. Издержки влияния и границы масштаба фирмы. Интеграция и рост издержек влияния. Теория производства. Факторы производства			1
4	1	Лекция № 4. Приоритеты социальной политики государства. Бюджетная система, способы расчета потребности в бюджетных средствах в целях реализации социальной политики. Государственные внебюджетные социальные фонды, их состав, функции.			1
5	1	Лекция № 5. Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы и формы взаимодействия с			1

		заинтересованными сторонами. Оценка эффективности КСО. Кодекс этики.			
6	1	Лекция № 6. Уровень жизни населения и показатели его измерения. Доходы населения: структура, источники. Неравенство в распределении доходов. Основные формы и системы заработной платы			1
7	1	Лекция № 7. ФЗ «О предпринимательстве». Виды предпринимательской деятельности, общая характеристика. Уставные документы. Регистрация и лицензирование. Документация. Налоговый учет. Открытие счетов в банке.			1
8	1	Лекция 8. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике. Малый и средний класс в Европе. Роль государства в поддержке малого и среднего класса в США. Развитие малого и среднего предпринимательства в Японии. Развитие экономики Китая: становление сектора МСП. Роль МСБ в Сингапуре.			1
9	1	Лекция № 9. Производственная деятельность – продукция и услуги. Формирование производственных фондов – их функции. Основные оборотные фонды. Расчет потребности в финансовых средствах. Результативность производственной деятельности – показатели. Венчурный бизнес. Маркетинг. Конкуренция.			1
10	1	Лекция № 10. ФЗ «О коммерческой деятельности». Особенности коммерческой деятельности в предпринимательстве. Операции по купле – продаже товаров и услуг. Товарно–сырьевая биржа, ее листинг. Конъюнктура и ее влияние на расчеты с поставщиками.		Сумма баллов за посещение = 10	1
11		Лекция № 11. Специфика предпринимательской деятельности в финансовой области. Предпринимательство на рынке ценных бумаг, в банковско-кредитной сфере, на рынке страховых услуг.			1
12		Лекция № 12. Консалтинг и аудит. Инвестиции и инновации. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде			1

13		**Семинар 1.** Модели экономических систем Методы экономической теории. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Блага, потребности, ресурсы. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Доходы населения: структура, источники.			1
14		**Семинар 2.** Приоритеты социальной политики государства. Основные формы и системы заработной платы. Неравенство в распределении доходов. Уровень жизни населения и показатели его измерения.			2
15		**Семинар 3.** ФЗ «О предпринимательстве». Виды предпринимательской деятельности, общая характеристика. Уставные документы. Регистрация и лицензирование. Документация. Налоговый учет. Открытие счетов в банке **Текущий контроль 1. Практическое занятие 1.**	**2/10**	12/20	10
16		Семинар 4. Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы и формы взаимодействия с заинтересованными сторонами. Оценка эффективности КСО. Кодекс этики.			2
17		**Семинар 5.** Международно-правовые акты универсального и регионального характера, их характеристика. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка.			2
18		Семинар 6. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма. Конкурентоспособность товара. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкуренция и монополия: естественные и искусственные барьеры. Сущность и виды монополий. Монополистические объединения. Способы антимонопольного регулирования экономики. Демонополизации экономики России.			2
19		Семинар 7. Собственность, ее основные виды в РФ. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Собственность как экономическая система. Права и обязанности собственника. Защита прав			2

		собственности. Перспективы развития организационно – правовых форм собственности.			
20		Семинар 8. Теория фирмы. Фирма как способ организации сделки и как отношение найма. Контракт о найме и рыночный контракт. Неоклассическая теория: преимущества и недостатки. Причины возникновения фирмы и ее границы. Основная проблема при работе с командой и ее решение. Организационная структура. Штатное расписание.			2
21		Семинар 9. Издержки влияния и границы масштаба фирмы. Интеграция и рост издержек влияния. Способы ограничения издержек влияния. **Текущий контроль 2. Практическое занятие 2.**	**2/10**	14/30	10
22		Семинар 9. Теория производства. Факторы производства. Эффективность производства фирмы. Маркетинг. Процесс выбора технологии. Виды учета продукта. Закон убывающей предельной производительности. Средняя производительность труда.			2
23		Семинар 10. Приоритеты социальной политики государства. Бюджетная система, способы расчета потребности в бюджетных средствах в целях реализации социальной политики. Государственные внебюджетные социальные фонды, их состав, функции.			2
24		Семинар 11. Внебюджетное финансирование. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. **Текущий контроль 3. Практическое занятие 3.**	**3/10**	17/40	10
25		Семинар 12. Федеральные законы, нормативные правовые акты РФ, законы и нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере предпринимательства. Мотивация деятельности.			2
26		Семинар 13 Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса. Группы заинтересованных сторон. Формы взаимодействия с заинтересованными			2

		сторонами. Стандартизация и документация в области корпоративной социальной ответственности. Нефинансовая отчетность компании: понятие, принципы и основные функции. Оценка эффективности КСО			
27		Семинар 14. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике. Малый и средний класс в Европе. Роль государства в поддержке малого и среднего класса в США. Развитие малого и среднего предпринимательства в Японии. Развитие экономики Китая: становление сектора МСП. Роль МСБ в Сингапуре. **Текущий контроль 4. Практическое занятие 4 –Текущее тестирование.**	**3/10**	20/50	10
28		Семинар 15. Характеристика предпринимательства на рынке ценных бумаг. Брокерская (трейдерская) деятельность. Дилерская деятельность. Доверительное соглашение по управлению портфелем ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Клиринг. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Организация торгов в фондовой и срочной секции фондовой биржи.			2
29		Семинар 16. Характеристика предпринимательства в банковско-кредитной сфере. Расчетно-кассовое обслуживание. Привлечение и размещение депозитов. Кредитование физических и юридических лиц. Покупка-продажа валюты. Операции по денежному переводу. Финансовый лизинг. Траст. Факторинг			2
30		Семинар 17. Экономическая сущность и функции страхования, его место и роль в рыночной экономике. Правовое обеспечение и регулирование страховой деятельности Имущественное страхование юридических и физических лиц. Личное страхование. Страхование ответственности. кредитных, предпринимательских рисков, рисков на внешнем рынке. Сострахование и перестрахование. Теоретические основы построения страховых тарифов.			2
31		Семинар 18. Инвестиции и инвестиционная среда. Классификация инвестиций. Подходы к инвестиционной привлекательности фирмы. Анализ денежных потоков в инвестиционном проекте. Анализ финансовых активов.	**3/10**	23/60	10

		Инновации и нововведения: сходство, различия. Консалтинг и аудит. **Текущий контроль 5. Практическое занятие 5.**			
32		Семинар 19. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде. Концепция развития экономики до 2030 г			2
рубежный контроль- тестирование			**5/10**	**70**	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			**22/30**	**100**	**91**
Итоговая сумма баллов за семестр			**50/100**	**100**	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Решение задач проблемного характера

Практическое занятие № 1

Подберите каждому термину соответствующее определение, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква).

1	Активные операции	А	Представляет собой отношение суммы ликвидных активов банка к сумме его обязательств до востребования и на срок до 30 дней
2	Структура активов	Б	Операции, осуществляемые банками по поручению, от имени и за счет клиентов
3	Качество активов банка	В	Операции по вложению своих средств в ценные бумаги и паи нефинансового сектора экономики
4	Норматив мгновенной ликвидности	Г	Определяется как отношение выданных банком кредитов сроком погашения свыше года к капиталу банка и обязательствам свыше года
5	Норматив текущей ликвидности	Д	Составляют наибольшую долю среди активных операций
6	Норматив долгосрочной ликвидности	Е	Операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы
7	Кредитные операции	Ж	Соотношение разных по качеству статей актива баланса банка к балансовому итогу
8	Активы банка	З	Определяется целесообразной структурой его активов, диверсификацией активных операций, объемом рисковых и приносящих доход активов и признаками изменчивости активов
9	Инвестиционные операции	И	Рассчитывается как отношение суммы высоколиквидных активов банка к сумме его обязательств по счетам до востребования
10	Комиссионные операции	К	Делятся на пять групп риска

Практическое занятие №1.2.

Определите последовательность действий банковского менеджера при выводе на рынок нового кредитного продукта

1) обоснование наличия спроса на новый кредитный продукт;

2) описание кредитного продукта;

3) оценка спроса на новый кредитный продукт в каждом из клиентских каналов (проявленный интерес клиентов к продукту, банки-конкуренты, потенциальная емкость рынка);

4) если необходимо открытие нового клиентского канала распределения продукта для того, чтобы быстрее окупить затраты банка, то вначале следует инициировать процедуру его открытия;

5) конкурентные преимущества нового кредитного продукта, которые обеспечат спрос на него;

6) масштаб деятельности (количество потенциальных клиентов, средний размер операции, частота операций);

7) план продаж (как минимум на два сезона) с разбивкой на клиентские каналы;

8) оценка расходов ресурсов на внедрение и поддержание спроса на новый кредитный продукт (рекламный бюджет, персонал, разработка программного обеспечения, разработка нормативно-правовой базы);

9) расчет прямой финансовой выгоды от проекта;

10) расчет косвенной выгоды от проекта (синергия с уже существующими услугами и клиентскими каналами

Практическое занятие № 1.3. Решение задач.

1.Ожидаемый дивиденд по акциям ПАО, номинальной стоимостью 100 тыс. руб. - 40 %. Нынешняя ставка депозита - 20 %. Какова рыночная цена акции?
ОТВЕТЫ: 1) 140 тыс. руб. 2) 200 тыс. руб. 3) 120 тыс. руб.
2. Рыночная стоимость акции - 600 тыс. руб. Дивиденд - 10 тыс. руб., в квартал. Какова доходность ценной бумаги?
ОТВЕТЫ: 1) 6.7 %. 2) 6.1 %. 3) 10 %. 4) 0.02 %.
3. Рыночная стоимость 25 облигаций акционерного общества в начале месяца составляла 100 тыс. рублей при номинале облигации 3000 рублей. К концу месяца курсовая стоимость облигаций возросла на 0.75 %. Определите курс облигаций к концу месяца?
ОТВЕТЫ: 1) 4030 руб. 2) 4075 руб. 3) 4300 руб.
4. 100 рублевая облигация с 5 % купоном продается с дисконтом - 10 %, срок ее обращения 5 лет. Какова средняя годовая доходность облигации?
ОТВЕТЫ: 1) 5.6 %. 2) 7 %. 3) 7.7 %. 4) 9 %. .
5. ПАО выпустило облигации с 8 % годовых, а через два года облигации - 8.5 % годовых. Как изменится рыночная стоимость первой облигации?

Методические указания по подготовке к деловой игре

Семинарские занятия по дисциплине «Экономика и предпринимательство» в рамках текущей аттестации предусматривают проведение деловой игры.

В теории игр существует целая область, предназначенная для подготовки специалистов в самых различных областях человеческой деятельности: управленческой, хозяйственной, производственной, административной, общественной, научной.

Их целью в обучении может служить:

- развитие теоретических и практических навыков самостоятельной работы, выработка умения взаимодействовать с людьми и управлять коллективом, развитие творчества и инициативы,
- овладение аппаратом исследования и анализа,
- практическая отработка вопросов, связанных с овладением новшествами

Объектом нашего рассмотрения будут игры, которым дано название «имитационные». В самом общем случае под имитационной игрой понимают моделирование человеческой деятельности в организационных системах с полной или частичной имитацией реальных условий.

Учебные имитационные игры по своей психологической сущности и способу организации обучения являются многоплановой деятельностью, поскольку мотивируются стремлением участников к достижению двоякого рода взаимосвязанных целей - игровых и учебных, при главенствующей роли последних. В зависимости от вкладываемого в это определение содержания и привязки его к одной из сфер человеческой деятельности имитационные игры подразделяются на деловые, педагогические, исследовательские, управленческие и другие.

В свою очередь, учебные имитационные игры подразделяются на группы, в число которых входят игры для кафедр специализации.

По сравнению с традиционными методами обучения деловые игры обладают своими, только им присущими признаками:

- раскрывает личностный потенциал бакалавра:
- повышает самостоятельность будущего специалиста;
- вносит дух творчества в обучении;
- приближает и подготавливает его к профессиональной практической деятельности;
- главный вопрос в деловой игре - «что было бы, если бы...»

Деловая игра - это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности бакалавра. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или иной момент реального события.

Отличие деловой учебной игры от традиционных методов обучения, ее обучающие возможности заключаются в том, что в игре воссоздаются основные закономерности, движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Но движение профессиональной деятельности и профессионального мышления должно быть обусловлено дидактически, обеспечено методически и оправдано документально. Необходимо создание таких дидактических условий, чтобы участник деловой игры мог реализовать комплекс умений, приобретенных в рамках других форм обучения на предшествующих игре этапах.

В числе таких умений основными являются:

- видеть профессиональную ситуацию как целое, уметь анализировать составные части объекта деятельности и условия его функционирования;
- выделять в этой ситуации предмет действий, цель, средства и ожидаемые результаты преобразования ситуации;
- формулировать и ставить задачу, выделять систему действий, обеспечивающих достижение цели в данных условиях;
- строить модель деятельности по преобразованию условий поставленной задачи, подбору недостающей информации, изменению условий функционирования объекта или его свойств;
- осуществлять действия по решению задачи;
- проводить оценку и обобщение полученных результатов, доказательство правильности решения.

Алгоритм проведения деловой учебной игры

В наиболее общем, хотя и не единственно возможном варианте, организация деловой игры состоит из следующих этапов:

1. Этап теоретической подготовки включает в себя:

- определение целей, которые необходимо достичь в ходе изучения учебной дисциплины «Финансы»;
- занятия по основным темам курса, материал которых должен использоваться в ходе деловой игры;
- проведение консультации по разъяснению отличительных черт и особенностей игровых занятий.

2. Организационно - подготовительный этап, в ходе которого предусматриваются:

- постановка задач к конкретной игре;
- формирование игровых групп,
- распределение ролей и функциональных обязанностей;
- осуществление поиска и подготовки необходимых материалов,
- разработка и оформление игровых документов;
- выдача индивидуальных заданий каждому участнику игры и последующее их выполнение.

3. Введение в игру. В ходе этого этапа осуществляются следующие мероприятия:

- уяснение моделируемой системы и условий ее функционирования;
- детальное изучение исходной обстановки и наиболее характерных ситуаций для данного игрового занятия;
- инструктаж о порядке проведения игры, игровом взаимодействии ее участников, о соблюдении организованности и дисциплины, правил поведения и т. д.

4. Игровой процесс. Непосредственно проведение игры может осуществляться по возможным вариантам в зависимости от игровых задач и условий. Эффективность работы над конкретной ситуацией во многом зависит от избранного способа предъявления ситуации обучающимся студентам. Выбор его, в свою очередь, определяется темой игры.

Наиболее распространенный метод - письменное описание событий. Обычный объем текста сценария учебной ситуации не превышает по объему 3-5 страниц машинописного текста. Однако при решении той или иной ситуации нередки случаи, когда в него включается достаточно обширная информация, без которой невозможно провести анализ, расчеты и принять решение, что увеличивает объем сценария до 10-12 страниц.

Существуют следующие способы предъявления ситуации:

- видеозапись какого-либо реального события;
- эпизоды художественных, документальных, хроникальных фильмов;
- работающий сценарий;
- магнитофонная запись беседы, интервью, обсуждение доклада, речи;
- набор фотодокументов, схем, графиков, отражающих состояние какого- либо факта или процесса;
- «досье ситуаций»;
- конференция с участием руководителей, специалистов, экспертов;
- рассказ очевидца (на занятие приглашаются свидетели или участники анализируемого события);
- классический метод, при котором бакалавры получают полный набор материалов (описание самой ситуации, описание истории коллектива, данные о служебной и общественной жизни и т. д.);
- универсальный или комплексный способ, когда одновременно используются несколько из перечисленных выше вариантов предъявления ситуации.

5. **Завершающий этап,** который включает в себя:

- аргументацию принятых решений, разработанных материалов, результатов поисково-исследовательской деятельности;
- обсуждение результатов, общую дискуссию;
- подведение итогов и оценку деятельности, как игровых групп, так и каждого бакалавра.

Процедура проведения деловой игры включает следующие этапы:

первый этап (10-15 минут): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность, злободневность темы, раскрывает ее ценность, обращает внимание обучающихся на профессиональное значение положительного решения данной проблемы, указывает на связь этой проблемы с различными аспектами деятельности самих обучающихся;

второй этап (3-5 *минут): постановка задачи.* Учебная группа делится на несколько подгрупп. Оптимальным числом участников является 20 — 25 человек, а в подгруппе — 7 человек. Каждая из них получает папку с описанием ситуации и чистой бумагой для ответов и решений.

Преподаватель определяет круг задач для подгрупп:

- изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения);
- границы анализа и поиска решения (применительно к конкретному профессиональному коллективу);
- устанавливает время и режим самостоятельной работы (режим обычно свободный - обучающиеся не должны ориентироваться на звонки, в процессе работы над ситуацией могут выходить из аудитории);

третий этап (30-35 минут): групповая работа над ситуацией. Преподаватель наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие вопросы в связи с содержанием ситуации, напоминает о том, что надо уложиться в отведенное время. При необходимости рекомендует посмотреть заранее подобранные источники информации: официальные директивы, приказы, инструкции, справочную и методическую литературу и т. п.;

четвертый этап (20-25 *минут): групповая дискуссия.* Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах работы: излагают общее мнение о событии, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предлагаемую альтернативу решения.

После выступления представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода изучаемым проблемам и путям их решения.

Руководитель игры управляет дискуссией, обращает внимание на противоречия, спорные моменты, противоположные точки зрения;

пятый этап (15-20минут): подведение итогов. В заключительном слове преподаватель оценивает подготовку группы в целом, действия старших групп и экспертов. Обращается особое внимание на компетентность, знание соответствующих документов и теоретических вопросов, творческий подход к решению поставленной задачи, умение руководить людьми, методику выступления.

Предлагается оптимальный вариант решения (заранее подготовленный преподавателем или предложенный бакалаврами, причем желательно с использованием технических средств обучения). Это может быть модель, схема варианта действий, примерный план, методика и т. п.

Преподаватель по окончанию деловой игры:

- обосновывает предложенное решение, его оптимальность, указывает преимущества;
- бакалаврам даются рекомендации по внедрению данного варианта решения в практику;

- определяются литературные источники для дополнительного изучения этого вопроса в часы самостоятельной работы;
- отмечаются недостатки в подготовке бакалавров;
- разъясняются спорные вопросы;

В заключении преподаватель дает задание на подготовку к следующей игре.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Фрагментарное Тестирование по разделу «1 -2»

Тестовые задания включают в себя 20 вопросов по ***разделам «1 -2»***

1. Понятие экономики можно определить и так:

1. взаимодействие решений, принимаемых на макро - и микроуровне
2. изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров
3. изучение абсолютного уровня стоимостных показателей на основе разработанных методов и методик
4. выбор одного из альтернативных вариантов, обусловленный ограниченностью ресурсов

2. Причина, обуславливающая наличие проблем в экономике:

.1. вмешательство государства в деятельность экономических субъектов
2. загрязнение окружающей среды транснациональными корпорациями
3. наличие безработицы и инфляции;
4. рост потребности людей в условиях ограниченности ресурсов
5. ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений

3. Равновесие рынка труда

1.Величина предложения рынка труда равна количеству работающих
2.Величина спроса на труд рана количеству занятых в экономике
3.Предельный продукт труда равен цене спроса на труд
4.Предельный продукт труда равен цене предложения на труд

4. Совокупная полезность характеризует:

1. уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ
2. сумму полезностей всех возможных способов использования данного блага
3. уровень полезности, на который стремится выйти потребитель
4. уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход

5. Количественные варианты определения масштаба организации:

1.качество и количество оказанных услуг
2.мощность капитальных и человеческих ресурсов
3.показатели системы контроля производительности труда
4.уровень системы управления, административных процедур и технология

6. Стратегия, нацеленная на достижение конкурентных преимуществ:

1. преимущество в издержках
2. дифференциация товара
3. сегментирование рынка продаж по группе покупателей, географическому сектору
4. ассортиментное ценообразование

7. Исследование предпринимательской сферы использует следующие параметры:

1. способ координации
2. отношения собственности, присвоения и отчуждения
3. способ распределения дохода
4. тип воспроизводства спортивных товаров

8. Предпринимательская способность проявляется:

1. в поиске наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
2. в умении оценить выгодность и перспективность дела

3. в разработке новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
4. в поиске новых людей, являющихся носителями новых идей

9. Мотивация, как функция менеджмента:

1. выявление соответствия деятельности и ее результатов установлением ориентиром.
2. обеспечение внутреннего побуждения исполнителя к действиям для достижения целей организации.
3. процесс подготовки к изменениям и овладения неопределенности путем формирования будущих вариантов действий.
4. процесс распределения и группировки работ и ресурсов, рациональное соединение и координация производственных факторов во времени и пространстве и создания новой структуры деятельности.

10. Изменение спроса на товар зависит:

1. цены конкретного товара
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. доходов потребителей
4. динамики валютного курса

11. Основные меры антиинфляционной политики:

1. контроль роста заработной платы
2. диверсификация структуры бюджета
3. финансирование бюджетного дефицита на основе государственных ценных бумаг
4. ужесточение кредитной политики

12. Принципами обязательности страхования являются (исключите лишний):

1. обязательное страхование устанавливается законом;
2. обязательное страхование предполагает сплошной охват установленных законом объектов;
3. автоматичность распространения на объекты;
4. действие независимо от внесения страховых платежей;
5. нормирование страхового обеспечения

13. Сбережения представляют собой:

1. все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
2. реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
3. часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени
4. часть дохода, который вложен в ценные бумаги, в иностранную валюту, в драгоценные металлы и камни

14. Желание людей платить за товары и услуги определяет:

1. потребность
2. спрос
3. необходимость
4. платежеспособность

15. Статус квалифицированных и неквалифицированных работников зависит:

1. уровня образования
2. занимаемой должности
3. сложности труда
4. вида деятельности

16. Ценовая дискриминация

1. разница в эластичности спроса на различные товары и услуги
2. право пользования услугами, оказываемые предпринимателем в течение определенного промежутка времени
3. установление более высоких цен в пиковое время
4. анализ цен конкурентов, как основа определение приемлемой цены за услуги

17. Страхование экспортных кредитов относится:

1.страхованию ответственности

2.имущественному страхованию
3.страхованию предпринимательских рисков
4.страхованию страновых рисков

18. При совершении сделок конфиденциальной является информация:

1. информация, определяющая сумму сделки
2. информация, которая получена из неофициальных источников
3. информация, способная нанести ущерб интересам эмитента или инвестора
4. информация, которая способна нанести ущерб участникам сделк*и*

19. Модель мультипликации:

1. частные банки хранят избыточные резервы, а не используют их в качестве кредита для своих клиентов
2. частные банки предоставляют кредиты на всю величину избыточных резервов
3. все средства, выданные в кредит заемщику одним банком, зачисляются на его депозитный счет в другом банке
4. все средства, находящиеся на депозитных счетах, обращаются в наличность и остаются на руках клиентов

20. Долговые обязательства муниципального образования могут существовать в виде обязательств:

1. ценными бумагами муниципального образования
2.бюджетными кредитами, привлеченными в местный бюджет от других бюджетов РФ
3. кредитами, полученными муниципальным образованием от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций
4. муниципальными гарантиями

Критерии оценки: описаны ниже в соответствующем разделе.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Экономика и предпринимательство
№ семестра 5
Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ факультет _____ курс ___ группа _____ специализация _____

ВАРИАНТ 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1.	**Сбережения представляют собой:** 1. все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения; 2. реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов; 3. часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени 4. часть дохода, который вложен в ценные бумаги, в иностранную валюту, в драгоценные металлы и камни
1.2.	**Желание людей платить за товары и услуги определяет:** 1. потребность 2. спрос 3. необходимость 4. платежеспособность
1.3.	**К мерам внутренней социальной ответственности менеджмента не относится**: 1. гранты и льготные займы; 2. мера социальной защиты сотрудников; 3. проведение реструктуризации социальной ответственности; 4. взаимодействие со всеми работниками организации

1.4	**Количественные варианты определения масштаба организации:** 1.качество и количество оказанных услуг 2.мощность капитальных и человеческих ресурсов 3.показатели системы контроля производительности труда 4.уровень системы управления, административных процедур и технология
2.1.	**Статус квалифицированных и неквалифицированных работников зависит:** 1. уровня образования 2. занимаемой должности 3. сложности труда 4. вида деятельности
2.2.	**Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от иных экономических ресурсов:** 1. отсутствие пространственных ограничений; 2. неограниченность в применении; 3. редкость; 4. всеобщность
2.3.	**Равновесие рынка труда определяет:** 1. Величина предложения рынка труда равна количеству работающих 2. Величина спроса на труд рана количеству занятых в экономике 3. Предельный продукт труда равен цене спроса на труд 4. Предельный продукт труда равен цене предложения на труд
2.4.	**Совокупная полезность характеризует:** 1. уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ 2. сумму полезностей всех возможных способов использования данного блага 3. уровень полезности, на который стремится выйти потребитель 4. уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход
3.1.	**Предпринимательская способность проявляется:** 1. в поиске наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей 2. в умении оценить выгодность и перспективность дела *3.* в разработке новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей 4. в поиске новых людей, являющихся носителями новых идей
3.2.	**Мотивация, как функция менеджмента:** 1. выявление соответствия деятельности и ее результатов установлением ориентиром. 2. обеспечение внутреннего побуждения исполнителя к действиям для достижения целей организации. 3. процесс подготовки к изменениям и овладения неопределенности путем формирования будущих вариантов действий. 4. процесс распределения и группировки работ и ресурсов, рациональное соединение и координация производственных факторов во времени и пространстве и создания новой структуры деятельности.
3.3.	**Страхование экспортных кредитов относится:** 1.страхованию ответственности 2.имущественному страхованию 3.страхованию предпринимательских рисков 4.страхованию страновых рисков

3.4.	**Ценовая дискриминация** 1. разница в эластичности спроса на различные товары и услуги 2. право пользования услугами, оказываемые предпринимателем в течение определенного промежутка времени 3. установление более высоких цен в пиковое время 4. анализ цен конкурентов, как основа определение приемлемой цены за услуги

Дата _____
Количество баллов _____ Подпись _____

Ответы на тест
1.1 3, 1.2 – 2, 1.3 – 1, 1.4 – 2, 2.1 – 3, 2.2 – 2, 2.3 – 2, 2.4 – 1, 3.1 – 3, 3.2 -2, 3.3 – 1, 3.4 – 3.

Дисциплина: Экономика и предпринимательство
№ семестра 5
Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ факультет _____ курс ___ группа _____ специализация _____

ВАРИАНТ 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1.	**Желание людей платить за товары и услуги определяет:** 1. потребность 2. спрос 3. необходимость 4. платежеспособность
1.2.	**Количественные варианты определения масштаба организации:** 1.качество и количество оказанных услуг 2.мощность капитальных и человеческих ресурсов 3.показатели системы контроля производительности труда 4.уровень системы управления, административных процедур и технология
1.3.	**Понятие экономики можно определить и так:** 1. взаимодействие решений, принимаемых на макро - и микроуровне 2. изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров 3. изучение абсолютного уровня стоимостных показателей на основе разработанных методов и методик 4. выбор одного из альтернативных вариантов, обусловленный ограниченностью ресурсов
1.4.	**Причина, обуславливающая наличие проблем в экономике:** 1. вмешательство государства в деятельность экономических субъектов 2. загрязнение окружающей среды транснациональными корпорациями 3. наличие безработицы и инфляции; 4. рост потребности людей в условиях ограниченности ресурсов 5. ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений
2.1.	**К объектам собственности организации не относятся:** 1. денежные средства, переданные спонсорами в форме дара 2. доходы от собственной деятельности 3. работники организации 4. продукты творческого труда

2.2.	**Изменение спроса на товар зависит:** 1. цены конкретного товара 2. вкусов и предпочтений потребителей 3. доходов потребителей 4. динамики валютного курса
2.3.	**При совершении сделок конфиденциальной является информация:** 1. информация, определяющая сумму сделки 2. информация, которая получена из неофициальных источников 3. информация, способная нанести ущерб интересам эмитента или инвестора 4. информация, которая способна нанести ущерб участникам сделк*и*
2.4.	**Ценовая дискриминация** 1. разница в эластичности спроса на занятия различными видами спорта 2. право пользования услугами физкультурно-спортивного клуба на определенный промежуток времени 3. установление более высоких цен в пиковое время 4. анализ цен конкурентов, как основа определение приемлемой цены за услуги
3.1.	**Предпринимательская способность проявляется:** 1. в поиске наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей 2. в умении оценить выгодность и перспективность дела 3. в разработке новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей 4. в поиске новых людей, являющихся носителями новых идей
3.2.	**Исследование предпринимательской сферы использует следующие параметры:** 1. способ координации 2. отношения собственности, присвоения и отчуждения 3. способ распределения дохода 4. тип воспроизводства спортивных товаров
3.3.	**Стратегия, нацеленная на достижение конкурентных преимуществ:** 1. преимущество в издержках 2. дифференциация товара 3. сегментирование рынка продаж по группе покупателей, географическому сектору 4. ассортиментное ценообразование
3.4.	**Модель мультипликации**: 1. частные банки хранят избыточные резервы, а не используют их в качестве кредита для своих клиентов 2. частные банки предоставляют кредиты на всю величину избыточных резервов 3. все средства, выданные в кредит заемщику одним банком, зачисляются на его депозитный счет в другом банке 4. все средства, находящиеся на депозитных счетах, обращаются в наличность и остаются на руках клиентов

Дата _____

Количество баллов _____ **Подпись** _____

Ответы на тест

1.2 - 2, 1.2 – 2, 1.3 – 2, 1.4 – 4, 2.1 – 3, 2.2 – 2, 2.3 – 4, 2.4 – 3, 3.1 – 3, 3.2 -2, 3.3 – 4, 3.4 – 3.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Практическое занятие № 1.

Ликвидность баланса и кредитоспособность заемщика.

Методические указания

Коэффициенты ликвидности характеризует ликвидность баланса заемщика как возможность превращения его активов в денежные средства для погашения обязательств.

Коэффициент абсолютной ликвидности:

$К_{ал}$ = (денежные средства + краткосрочные финансовые вложения) / краткосрочные обязательства

,

Коэффициент текущей ликвидности дает возможность установить степень устойчивости структуры баланса, способность предприятия быстро рассчитаться по своим краткосрочным обязательствам.

$К_{пл}$ = (денежные средства + краткосрочные финансовые вложения + дебиторская задолженность) / краткосрочные обязательства.

Ориентировочно он должен быть не меньше 1.

Коэффициент общей ликвидности дает возможность установить, достаточно ли ликвидных активов для погашения краткосрочных обязательств

$К_п$ = (денежные средства + краткосрочные финансовые вложения + дебиторская задолженность + запасы и затраты) / краткосрочные обязательства.

Нормативное значение показателя от 1 до 2,5.

Коэффициент финансовой независимости характеризует обеспеченность деятельности предприятия собственными средствами. Он отражает уровень финансовой устойчивости заемщика.

$К_{фн}$ = (Собственные средства / Итог баланса) 100%.

Чем больше размер собственных средств, тем выше способность клиента в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам.

Таблица 1 - Значения коэффициентов ликвидности для определения платежеспособности

Коэффициент	Класс заемщика		
	1	2	3
$К_{ал}$	0,2 и больше	0,15-0,2	менее 0,15
$К_{пл}$	0,8 и больше	0,5-0,8	менее 0,5
$К_п$	2,0 и больше	1,0-2,0	менее 1,0
$К_{фн}$	больше 60 %	40 % - 60 %	менее 40 %

В зависимости от величины коэффициентов ликвидности и коэффициента финансовой независимости заемщики распределяются на три класса кредитоспособности, табл. 1.

Требуется:

- произвести классификацию активов и пассивов заемщика;
- определить, является ли его бухгалтерский баланс ликвидным.

Для этого необходимо рассчитать коэффициенты $К_{ал}$, $К_{пл}$, $К_п$,$К_{фн}$. по исходным данным табл. 2 и сделать выводы о кредитоспособности заемщика.

Таблица 2 - Исходные данные для задачи 1

Статья баланса	Вариант контрольной работы				
	1,2	3,4	5,6	7,8	9,0
1	2	3	4	5	6
Актив, тыс. руб.					

1 . Основные средства и прочие внеоборотные активы: нематериальные активы (остаточная стоимость) основные средства (остаточная стоимость) Итого	5690	5845	10122	9152	10724
2. Запасы и затраты: производственные запасы МБП (остаточная стоимость) незавершенное производство расходы будущих периодов готовая продукция Итого	 5040 1515 110 1025	 24 16 11 8164	 3123 650 488 150 4525	 1248 19 2408 18 2124	 2124 87 489 21 7525
3. Денежные средства, расчеты и прочие активы: расчеты с прочими дебиторами касса расчетный счет валютный счет Итого	 1890 75 3645 1020	 1751 15 1120 1450	 1231 17 1385 1328	 2174 2 16529 2625	 3029 8 20758 3528
Баланс					
Пассив, тыс. руб.					
1 . Источники собственных средств: уставной капитал резервный капитал нераспределенная прибыль Итого	 17110 750 350	 1782 639 8588	 1000 160 2709	 8000 912 1976	 2000 400 2609
2. Расчеты и прочие пассивы: краткосрочные кредиты банков расчеты с кредиторами: за товары, работы, услуги по оплате труда по социальному страхованию с прочими кредиторами Итого	 50 600 725 275 150	 193 5572 1450 8 164	 9097 7366 2800 15 25	 6345 15802 2622 14 628	 9654 31668 1828 10 124
Баланс					

Практическое занятие № 3.

Тема: Инвестиционная и финансовая деятельность предпринимателя

Одним из видов процентных форвардных контрактов является Соглашение о будущей процентной ставке (FRA).

Это соглашение между двумя сторонами, в соответствии, с условиями которого они принимают на себя обязательства обменяться в определенную дату в будущем платежами на основе краткосрочных процентных ставок. Одна из процентных ставок является твердой, а другая – плавающая. Платежи рассчитываются относительно номинальной стоимости контракта.

Сторона, обязующая выплатить твердую ставку, именуется покупателем FRA, а противоположная – продавцом. Осуществление сделки сводится к перечислению одним из контрагентов другой стороне суммы дисконтированной стоимости, определяемой как азность между ставкой, зафиксированной в соглашении, и спот ставкой в момент истечения срока действия FRA.

В качестве ставки дисконтирования применяется процентная спот ставка. Период дисконтирования равен времени, в течение которого производился расчет ставки.

Размер расчетного платежа определяется с помощью двух формул, одна из которых используется, когда расчетная ставка выше ставки контракта, и, следовательно, покупатель FRA выплачивает разницу продавцу, а другая — когда расчетная ставка ниже ставки контракта, а компенсацию выплачивает продавец FRA.

Расчетная ставка выше ставки контракта:

Расчетный платеж = **(L – R)*D*A / (B*100) + (L*D)**

Расчетная ставка ниже ставки контракта:

(R - L)*D*A / (B*100) + (L*D)

L - расчетная ставка;
R - ставка контракта;
D - срок контракта в днях;
A - сумма контракта;
B - годовая база - 360 дней.

Пример 1

10 апреля казначей корпорации ABC приходит к выводу, что корпорации потребуются дополнительные финансовые ресурсы на 3 месяца (92 дня) - с 16 июня по 15 сентября. Он полагает, что будет рост процентных ставок, и поэтому он хочет прибегнуть к хеджированию.

С этой целью казначей покупает 10 апреля FRA у банка на следующих условиях:

,

Параметры FRA

Сумма FRA	$ 10 000 000
Дата фиксирования	12 июня
Расчетная дата	16 июня
Дата погашения	15 сентября
Ставка контракта	6,75 % в годовом исчислении
Годовая база	360 дней

Произвести расчет каким будет размер платежа, если на 10 июня 3-месячная ставка LIBOR равна 7,25%, и определить кто получит платеж?

Практическое занятие № 3.

Тема: Инвестиционная и финансовая деятельность предпринимателя

При данной классификации определить цену капитала

Вид собственного капитала	***Характеристика капитала***	***Цены капитала***
Капитал, непосредственно влияющий на рост и стоимость компании	*Вклады учредителей и спонсоров. При эффективном управлении повышают стоимость компании и потенциал ее роста*	***Цена капитала зависит:*** ***Заполнить***
	Реинвестирование собственного капитала в том числе и нераспределенную прибыль	
Капитал, косвенно влияющий на рост и стоимость компании	*Часть собственного капитала компании, направляемая на*	***Заполнить***

	урегулирование отношений со стейкхолдерами	
Капитал, обеспечивающий финансовую устойчивость компании	*Резервы и страховые фонды формируются за счет нераспределенной прибыли*	***Заполнить***
	Не использованная часть собственного капитала	

Практические задания № 4 - Тест для текущего контроля

1. **Понятие экономики можно определить и так:**
1. взаимодействие решений, принимаемых на макро - и микроуровне
2. изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров
3. изучение абсолютного уровня стоимостных показателей на основе разработанных методов и методик
4. выбор одного из альтернативных вариантов, обусловленный ограниченностью ресурсов

2. Причина, обуславливающая наличие проблем в экономике:
1. вмешательство государства в деятельность экономических субъектов
2. загрязнение окружающей среды транснациональными корпорациями
3. наличие безработицы и инфляции;
4. *рост потребности людей в условиях ограниченности ресурсов*
5. ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений

3. Равновесие рынка труда обеспечивает
1.Величина предложения рынка труда равна количеству работающих
2.*Величина спроса на труд рана количеству занятых в экономике*
3.Предельный продукт труда равен цене спроса на труд
4.Предельный продукт труда равен цене предложения на труд

4. Совокупная полезность характеризует:
1. уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ
2. сумму полезностей всех возможных способов использования данного блага
3. уровень полезности, на который стремится выйти потребитель
4. уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход

5. Количественные варианты определения масштаба организации:
1.качество и количество оказанных услуг
2.мощность капитальных и человеческих ресурсов
3.показатели системы контроля производительности труда
4.уровень системы управления, административных процедур и технология

6. Стратегия, нацеленная на достижение конкурентных преимуществ:
1. преимущество в издержках
2. дифференциация товара
3. сегментирование рынка продаж по группе покупателей, географическому сектору
4. *ассортиментное ценообразование*

7. Исследование предпринимательской сферы использует следующие параметры:
1. способ координации
2. *отношения собственности, присвоения и отчуждения*
3. способ распределения дохода
4. тип воспроизводства спортивных товаров

8. Предпринимательская способность проявляется:
1. в поиске наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
2. в умении оценить выгодность и перспективность дела
3. *в разработке новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей*

4. в поиске новых людей, являющихся носителями новых идей

9. Мотивация, как функция менеджмента:

1. выявление соответствия деятельности и ее результатов установлением ориентиром.

2. обеспечение внутреннего побуждения исполнителя к действиям для достижения целей организации.

3. процесс подготовки к изменениям и овладения неопределенности путем формирования будущих вариантов действий.

4. процесс распределения и группировки работ и ресурсов, рациональное соединение и координация производственных факторов во времени и пространстве и создания новой структуры деятельности

10. Изменение спроса на товар зависит:

1. цены конкретного товара

2. *вкусов и предпочтений потребителей*

3. доходов потребителей

4. динамики валютного курса

11. Основные меры антиинфляционной политики:

1. контроль роста заработной платы

2. *диверсификация структуры бюджета*

3. финансирование бюджетного дефицита на основе государственных ценных бумаг

4. ужесточение кредитной политики

12. Принципами обязательности страхования являются (исключите лишний):

1. обязательное страхование устанавливается законом;

2. обязательное страхование предполагает сплошной охват установленных законом объектов;

3. *автоматичность распространения на объекты;*

4. действие независимо от внесения страховых платежей;

5. нормирование страхового обеспечения

13. Желание людей платить за товары и услуги определяет:

1. потребность

2. *спрос*

3. необходимость

4. платежеспособность

14. К объектам собственности организации не относятся:

1. денежные средства, переданные спонсорами в форме дара

2. доходы от собственной деятельности

3. *работники организации*

4. продукты творческого труда

15. К мерам внутренней социальной ответственности менеджмента не относится:

1. *гранты и льготные займы*;

2. мера социальной защиты сотрудников;

3. проведение реструктуризации социальной ответственности;

4. взаимодействие со всеми работниками организации

16. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от иных экономических ресурсов:

1. отсутствие пространственных ограничений;

2. *неограниченность в применении*;

3. редкость;

4. всеобщность

17. Ценовая дискриминация

1. разница в эластичности спроса на различные товары и услуги

2. право пользования услугами, оказываемые предпринимателем в течение определенного промежутка времени

3. *установление более высоких цен в пиковое время*
4. анализ цен конкурентов, как основа определение приемлемой цены за услуги

18. При совершении сделок конфиденциальной является информация:

1. информация, определяющая сумму сделки
2. информация, которая получена из неофициальных источников
3. информация, способная нанести ущерб интересам эмитента или инвестора
4. *информация, которая способна нанести ущерб участникам сделк*

19. Стратегия, нацеленная на достижение конкурентных преимуществ:

1. преимущество в издержках
2. дифференциация товара
3. сегментирование рынка продаж по группе покупателей, географическому сектору
4. *ассортиментное ценообразование*

20. Модель мультипликации:

1. частные банки хранят избыточные резервы, а не используют их в качестве кредита для своих клиентов
2. частные банки предоставляют кредиты на всю величину избыточных резервов
3. *все средства, выданные в кредит заемщику одним банком, зачисляются на его депозитный счет в другом банке*
4. все средства, находящиеся на депозитных счетах, обращаются в наличность и остаются на руках

Практические задания № 5

Задача 1

В наличии имеется некоторое количество (1000) единиц валюты (английских фунтов стерлингов), курс (английского фунта стерлингов) составляет к доллару США (1,45). Произвести пересчет валюты (фунтов стерлингов) в доллары США. Курс для всех вариантов берется на день выполнения контрольной работы.

Таблица 1 - Исходные данные для задачи

Валюта	Наличие	Котировка
1. Английский фунт стерлингов	1000	косвенная
2. Австралийский доллар	1000	прямая
3. Канадский доллар	1000	прямая
4. Швейцарский франк	2000	прямая
5. Евро	1000	косвенная
6. Японская йена	1000	косвенная

Решение.

При расчете кросс-курсов валют к доллару США следует учитывать существование разных котировок.

Так, курсы английского фунта стерлингов, австралийского доллара и евро к доллару США даются традиционно в косвенной котировке, то есть указывается количество долларов США за единицу валюты.

Курсы всех остальных валют к доллару США даются в прямой котировке, то есть указывается количество единиц валюты за 1 доллар США.

1000 * 1,45=1450 долл. США

Произвести соответствующий расчет курса японской иены к евро; курс английского фунта стерлингов к австралийскому доллару.

Все расчеты производятся по текущим котировкам.

Задача 2

Известно, что денежное обращение подчиняется закону, определяющему денежную массу, необходимую для обеспечения товарного обращения в стране в каждый данный

момент.

Математическая формула закона денежного обращения:

$$Д = \frac{Р - К + П - И}{О}$$

Д – количество денег (денежная масса), руб.;
Р – сумма цен товаров, подлежащая продаже, руб.;
К – сумма цен товаров, проданных в рассрочку, руб.;
П - сумма цен товаров, сроки платежей по которым уже наступили, руб.;
И – сумма взаимно погашаемых платежей, руб.;
О – скорость оборота денег за данный период времени, обороты.

Пример решения задачи 2.

Сумма цен по реализованным товарам - 4700 млрд. руб.
Сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил - 45 млрд. руб.
Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили - 185 млрд. руб.
Сумма взаимно погашающихся платежей - 420 млрд. руб.
Среднее число оборотов денег в год - 10.

Определить размер денежной массы.

Решение:

$$Д = \frac{4700 - 45 + 185 - 420}{10} = 442 \text{ млрд. руб. в год}$$

На основе данных, приведенных в таблице 2, произвести расчеты по различным вариантам.

Таблица 2 - Исходные данные для решения задачи

Вариант	Сумма цен по реализованным товарам	Сумма цен товаров, проданных в рассрочку	Сумма платежей по долгосрочным обязательствам	Сумма взаимно погашающихся платежей	Число оборотов денег в год
	Млрд. руб.				
1	4700	45	185	420	10
2	4900	50	180	430	9
3	4500	55	190	440	8
4	4800	47	187	425	10
5	4600	52	182	435	9
6	4700	57	192	445	8
7	4900	49	189	422	10
8	5000	54	186	432	9
9	4800	49	183	442	8
10	4500	45	185	420	10

Задача 3

Валовой национальный продукт - 4120 млрд. руб., денежная масса наличных и безналичных денег (М2) - 400 млрд. руб.

Найти скорость оборота денег, скорость оборота безналичных денег.

Таблица 3 - Исходные данные для решения задачи

Вариант	ВНП	М2	М1	М0
1	4120	400	380	120
2	4130	380	360	130

3	4110	385	365	125
4	4115	390	370	135
5	4125	405	385	120
6	4135	402	382	130
7	4140	382	362	125
8	4127	387	367	135
9	4137	407	387	120
10	4120	380	360	130

Решение.

Уравнение обмена – это расчетная зависимость, согласно которой произведение величины денежной массы на скорость оборота денег равно произведению уровня цен на реальную величину валового национального продукта (ВНП):

$$M \times O = P \times H,$$

где М – количество денег в обращении (денежная масса), руб.;

О – скорость оборота денег за год, обороты;

Р – уровень цен товаров (услуг, работ), выраженный относительно базового годового показателя, равного 1;

Н – реальная величина ВНП, руб.;

($P \times H$) – номинальная величина ВНП, руб.

В целях анализа изменений движения денег используются денежные агрегаты. Чтобы денежное обращение не нарушалось, денежные агрегаты должны находиться в определенном равновесии. Условиями равновесия, как свидетельствует практика, являются:

$$M_2 \rangle M_1 \quad и \quad M_2 + M_3 \rangle M_1.$$

В этом случае денежный капитал из наличного оборота переходит в безналичный оборот.

Структура совокупной денежной массы в РФ приблизительно следующая:

M_0 - 30 %, M_1 – 96 %, M_2 – 99 %, M_3 – 99,5 %.

С помощью денежных агрегатов можно определить скорость оборота денег:

$$O = \frac{H}{M_2},$$

где О – скорость оборота денег, обороты; Н – годовой объем валового национального продукта, руб.; M_2 – денежный агрегат, руб.

$$O = \frac{4120}{400} = 10{,}3 оборота,$$

где О – скорость оборота денег, обороты; Н – годовой объем валового национального продукта, руб.; M_2 – денежный агрегат, руб.

Скорость оборота безналичных денег (денег, находящихся на текущих счетах) рассчитывается по формуле:

$$O_1 = \frac{M_1 - M_0}{M_2},$$

где O_1 – скорость оборота безналичных денег, обороты;

M_0 ,M_1 ,M_2, - денежные агрегаты, руб.

Денежные агрегаты равны: M_0 = 120 млрд. руб., M_1 = 360 млрд. руб., M_2 = 380 млрд. руб.

Скорость оборота безналичных денег:

$$O_1 = \frac{360 - 120}{380} = 0{,}6 \quad \textit{оборота}$$

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля
для очной формы обучения

При проведении **<u>текущего контроля №1,2</u>** оцениваются формы и методы контроля, запланированные на занятии, при этом результат суммируется. Бакалавр в рамках одного текущего контроля может получить от 2 до 10 баллов.

2 балла – Дан неполный ответ. Масса существенных ошибок в содержании и оформлении документа. Текст написан неграмотно и неконкретно. Отсутствуют некоторые реквизиты документа. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

3 балла – Дан недостаточно полный ответ. Присутствуют существенные ошибки в содержании и оформлении документа. Текст написан неграмотно и неконкретно. Отсутствуют некоторые реквизиты документа. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано слабо.

4 балла – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения текста имеют нарушения. Допущены ошибки в оформлении реквизитов, раскрытии понятий, употреблении терминов. Бакалавр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 баллов – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в тексте. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов – Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. В оформлении допущены недочеты, исправленные бакалавром с помощью преподавателя.

7 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в тексте и оформлении документа. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные преподавателем в процессе ответа.

8 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в тексте и оформлении документа. Бакалавр в процессе ответа самостоятельно исправляет ошибки, указанные преподавателем.

9 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

10 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Владение информацией по теме занятия на высоком уровне.

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля
для очной формы обучения

При проведении **<u>текущего контроля №3 и 5</u>** оцениваются формы и методы контроля, запланированные на занятии, при этом результат суммируется. Бакалавр в рамках одного текущего контроля может получить от 3 до 10 баллов.

3 балла – Дан неполный ответ. Масса существенных ошибок в содержании и оформлении документа. Текст написан неграмотно и неконкретно. Отсутствуют некоторые реквизиты документа. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

4 балла – Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения текста имеют нарушения. Допущены ошибки в оформлении реквизитов, раскрытии понятий, употреблении терминов. Бакалавр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

5 баллов – Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в тексте. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов – Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. В оформлении допущены недочеты, исправленные бакалавром с помощью преподавателя.

7 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в тексте и оформлении документа. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные преподавателем в процессе ответа.

8 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в тексте и оформлении документа. Бакалавр в процессе ответа самостоятельно исправляет ошибки, указанные преподавателем.

9 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

10 баллов – Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о документе, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Владение информацией по теме занятия на высоком уровне.

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля
для очной формы обучения

<u>Текущий контроль №4</u> оценивается от 3 до 10 баллов.

Менее 4 правильных ответов = 0 баллов

3 балла – 4-6 правильных ответов.

4 балла – 6-8 правильных ответов.

5 баллов – 8-10 правильных ответов.

6 баллов – 10-12 правильных ответов.

7 баллов – 12-14 правильных ответов.

8 баллов – 14-16 правильных ответов.

9 баллов – 16-18 правильных ответов.

10 баллов – 19-20 правильных ответов.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях

успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля зачета

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации – экзамен

1. Предмет экономики и методы экономической теории
2. Блага, потребности, ресурсы.
3. Модели экономических систем.
4. Собственность, ее разновидности
5. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
6. Международно-правовые акты универсального и регионального характера, их характеристика.
7. Уровень жизни населения и показатели его измерения
8. Доходы населения: структура, источники. Неравенство в распределении доходов.
9. Приоритеты социальной политики государства.
10. Основные формы и системы заработной платы
11. Бюджетная система, состав и структура.,
12. Разновидности предпринимательской деятельности.
13, Особенности налогообложения малого и среднего бизнеса.
14. Корпоративная социальная ответственность. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса.
15. Маркетинг, понятие, сущность, условия применения.
16. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма.
17. Конкуренция и монополия: естественные и искусственные барьеры.
18. Ценовая дискриминация
19. Сущность и виды монополий. Способы антимонопольного регулирования экономики.
20. Собственность как экономическая система, ее основные виды в РФ.
21. Фирма как способ организации сделки и как отношение найма.
22. Издержки влияния и границы масштаба фирмы.
23. Интеграция и рост издержек влияния.
24. Контракт о найме и рыночный контракт.
25. Основная проблема при работе с командой и ее решение.
26. Факторы производства. Процесс выбора технологии.
27. Формирование основных и оборотных фондов – их функции.
28. Издержки производства и границы масштаба фирмы.
29. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике
30. Характеристика предпринимательства на рынке ценных бумаг.
31. Доверительное соглашение по управлению портфелем ценных бумаг.
32. Организация торгов в фондовой и срочной секции фондовой биржи.
33. Характеристика предпринимательства в банковско-кредитной сфере.
34. Расчетно-кассовое обслуживание юридических и физических лиц
35. Привлечение и размещение депозитов и вкладов.
36. Кредитование физических и юридических лиц.

37. Экономическая сущность страхования, его место и роль в рыночной экономике
38. Основные функции страхования
39 Правовое обеспечение и регулирование страховой деятельности
40. Сострахование и перестрахование.
41. Имущественное страхование юридических и физических лиц. Личное страхование
42. Личное страхование
43. Страхование ответственности.
44. Инвестиции и инвестиционная среда.
45. Подходы к инвестиционной привлекательности фирмы.
46. Параметры исследования предпринимательской сферы.
47. Модель мультипликации
48. Стратегии, нацеленные на достижение конкурентных преимуществ
49. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде.
50. Концепция развития экономики до 2030 г

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***для бакалавриата*** формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 60 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 10 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины:

ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
2. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
3. Собственность, ее разновидности
4. Неравенство в распределении доходов.
5. Уровень жизни населения и показатели его измерения.
6. Приоритеты социальной политики государства.
7. Корпоративная социальная ответственность
8. Международно-правовые акты универсального и регионального характера, их характеристика.
9. Маркетинг, понятие, сущность, условия применения
10. Бюджетная система, состав и структура.,
11. Разновидности предпринимательской деятельности.
12, Особенности налогообложения малого и среднего бизнеса.
13. Корпоративная социальная ответственность.
14. Зарубежный опыт взаимодействия государства и бизнеса.
15. Стратегии, нацеленные на достижение конкурентных преимуществ
16. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма.
17. Конкуренция и монополия: естественные и искусственные барьеры.
18. Ценовая дискриминация
19. Роль малых и средних фирм в зарубежной экономике
20. Характеристика предпринимательства на рынке ценных бумаг.
21. Кредитование физических и юридических лиц.
22. Экономическая сущность страхования, его место и роль в рыночной экономике
23. Инвестиции и инвестиционная среда.
24. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в текущем и прогнозном периоде.
25. Концепция развития экономики до 2030 г

Данный вид работы также предполагает:

• рассмотрение на семинарских занятиях актуальных вопросов экономики образования, что предусматривает внеаудиторную работу студентов с периодическими изданиями по обсуждаемой теме;

• написание эссе по таким темам, как: «Пути повышения качества высшего образования в России», «Проблемы взаимодействия системы образования и рынка труда»; «Проблемы развития кредитования на образовательные цели в России и мире», «Нормативно – подушевое финансирование в современной школе», «Пути совершенствования маркетинговых стратегий вуза», «Особенности менеджмента образовательного учреждения», «Привлечение внебюджетных средств для финансирования деятельности высшей школы» и др.

• выполнение расчетов ряда экономических показателей, характеризующих развитие образовательной системы.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: *лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа* бакалавра.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *практических занятий*, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарам и практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарах и практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий в рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой бакалавра является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавров;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется бакалавром по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры).

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых бакалавр:

- осуществляет работу по анализу теоретического материала изучаемой дисциплины;
- отвечает на вопросы текущего контроля;
- представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы для бакалавров заочного отделения

Выполнению контрольной работы предшествует самостоятельное изучение трудов мировой экономической мысли, в том числе трудов российских учёных – экономистов, законодательных и нормативно – правовых актов РФ.

Раскрытие содержания предложенной темы контрольной работы не должно сводиться к абстрактному изложению теоретического материала. Рассматриваемые положения необходимо связывать с практикой, подкреплять конкретными примерами и фактами. Причём, последние не должны быть случайными, а должны показывать устойчивые тенденции в экономическом развитии компании. Желательно там, где это возможно, фактический и цифровой материал подбирать по отрасли, родственной с профилем специальности бакалавра.

Для подбора фактического материала следует использовать официальные документы: справочники, характеризующие различные аспекты экономического и социального развития, издаваемые соответствующими статистическими органами.

Приводимые в контрольной работе цифровые данные необходимо обрабатывать, то есть сводить их в таблицы и диаграммы, с помощью которых можно наглядно и доказательно обосновать излагаемые теоретические положения. Следует обязательно делать ссылки нате источники, откуда взяты теоретические выводы по той или иной научной проблеме, использованы цитаты, цифровой материал.

Чрезвычайно важно в работе уделить внимание опыту развитых стран мира в решении исследуемой темы. Раскрывая позитивный опыт практического решения инвестиционной деятельности в развитых странах, показывая возможность и необходимость его использования, следует иметь в виду, что чистых процессов в экономике не бывает, поскольку любые явления носят противоречивый характер, тем самым, несут в себе положительные и отрицательные импульсы.

Положительно оценивается изложение различных точек зрения по рассматриваемой проблеме.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к письменным работам, является их самостоятельное, творческое выполнение. Самостоятельно выполненная, глубоко продуманная работа бакалавра будет способствовать получению прочных знаний.

Работа должна быть написана простым языком. Следует избегать книжных выражений и фраз. Студент должен сам формулировать свои мысли, не допускать повторений, внимательно следить за тем, чтобы в работе не было противоречий между отдельными положениями. По возможности следует использовать в работе и опыт своей практической деятельности.

Выбор темы контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения производится из списка, предлагаемого в пункте 5 данной программы.

Выбор темы контрольной работы производится в соответствии с первой буквой фамилии, кроме фамилий, начинающихся с буквы К. Для тех бакалавров, чья фамилия начинается с буквы К, тема выбирается с учетом последней цифры номера зачётной книжки.

А – 1	К (1,6) – 11	Р – 21
Б – 2	К (2,7) – 12	С – 22
В – 3	К (3,8) – 13	Т – 23
Г – 4	К (4,9) – 14	У – 24
Д – 5	К (5) – 15	Ф, Х – 25
Е – 6	Л – 16	Ц, Ч – 26
Ж – 7	М – 17	Ш,Щ,Э-27
З – 8	Н – 18	Ю,Я - 28
И – 9	О – 19	
К (0,5) – 10	П – 20	

Определённые требования предъявляются к объему и структуре изложения материала, к оформлению работы. Объем контрольной работы должен составлять 15 - 20 страниц формата А-4.

По структуре работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения основного содержания рассматриваемой темы, заключения и списка использованной литературы.

Рассматривать вопросы следует в строгом соответствии с планом. При этом необходима последовательность изложения каждого вопроса, так как нарушение её приводит к повторению одних и тех же положений, к потере логической связи между вопросами. Другие же, часто важнейшие вопросы темы, остаются нераскрытыми.

Приводя дословные выражения из произведений классиков, зарубежных и российских экономистов, постановлений правительства РФ, их следует оформлять как цитаты. Не рекомендуется приводить большое количество цитат. Они необходимы для обоснования содержащихся в работе выводов и заключений и могут служить отправным пунктом для объяснений тех или иных положений. Цитаты должны быть правильно оформлены и по каждой в конце страницы следует дать сноску на источник. Цитату и источник в сноске следует обозначить одной цифрой (аналогично по фактическим и цифровым материалам).

Типичные недостатки работ

Как свидетельствует практика, не все работы соответствуют предъявленным требованиям. Можно выделить следующие недостатки, типичные для письменных работ:

1. Нарушение требований, которые предъявляются к структуре работы. Как правило, отсутствует какая-либо составная часть: план, вводная часть, заключение, список использованной литературы.

2. Написание работы сведено к конспектированию первоисточников, рекомендованных к данной теме работы.

3. Несоблюдение требований, предъявляемых к теоретическому уровню работы, что выражается в том, что:

- при работе не используются приведённые в библиографии источники по данной теме,
- работа написана абстрактно, без связи с практикой, в ней мало приводится фактического материала или фактические данные и примеры устарели. Имеют место и такие случаи, когда фактический и цифровой материал не связан с теоретическими положениями.

4. Несамостоятельное выполнение работы, когда последняя представляет собой механическое соединение отдельных фраз и абзацев, взятых из опубликованных статей и брошюр. А иногда это просто переписанный с некоторыми сокращениями текст учебника.

Работа чрезмерно перегружена цитатами, повторами одних и тех же теоретических положений.

Работа написана небрежно, порой безграмотно, не даны сноски на источники по цитатам и цифровым данным. Нет полей для замечаний рецензента. Неправильно оформлен список использованной литературы.

Имея представление о перечисленных недостатках, их следует избегать при написании работы.

Этапы выполнения контрольной работы

Выполнение работы складывается из нескольких этапов. В соответствии с темой, следует:

1. Предварительно ознакомиться с программой дисциплины «Инвестиционный анализ», разработанной на кафедре. Основательно изучить вопросы по данной теме, которые раскрывают суть поставленной проблемы.

2. Подобрать литературу и составить библиографию.

Подбор литературы к теме начинается с произведений мировых и отечественных ученых и исследователей.

Кроме основной литературы, необходимо использовать и дополнительную литературу. Для этого целесообразно использовать справочники и каталоги библиотек, указатели журнальных статей, библиографические издания и др. Наряду с журнальными публикациями, следует использовать и информационные источники.

Подобранную литературу следует записывать по следующей форме:

- по монографиям: фамилия и инициалы автора, точное название книги, том, место и год ее издания;
- по журнальным статьям: фамилия и инициалы автора, название статьи, журнала, год и номер его издания;
- по газетным статьям: фамилия и инициалы автора, название статьи, название газеты, год и номер её издания.

Подобранная литература включается в библиографию, где она располагается по алфавиту.

3. Изучить литературу и составить план работы.

Приступая к изучению литературы, следует, прежде всего, определиться с кругом проблем, включаемых в тему работы, используя программу курса, прочитать соответствующие главы учебно-методической литературы.

Для глубокого усвоения содержания изучаемой литературы при чтении необходимо делать соответствующие записи. Наиболее эффективной формой этих записей может служить конспект первоисточника. Конспектирование позволяет сконцентрировать внимание на главных положениях работы, лучше их усвоить. Наиболее важные факты, определения, интересные цифровые материалы следует выписывать точно, подробно и оформлять как цитаты. Цитаты должны относиться только к теме работы. При конспектировании надо точно указать источник (автор, название произведения, издательство, год и страницы).

Наиболее целесообразно конспектирование источников осуществлять в соответствии с вопросами разработанного плана. Составление такого тематического конспекта по первоисточникам в соответствии с планом работы позволит в дальнейшем облегчить подготовку текста письменной работы.

После того, как получена литература, составляется план работы. План – это основа работы, от правильного составления его в значительной степени зависит качество будущей работы.

План не следует перегружать большим количеством вопросов, чаще всего он включает 3-4 вопроса, раскрывающих содержание темы. Кроме этих вопросов, освещающих основную часть работы, где раскрывается сущность проблемы, в плане, как уже отмечалось, следует выделить введение и заключение.

Во введении необходимо показать актуальность и значение рассматриваемой проблемы, её место в курсе «Инвестиционного анализа». Здесь же следует дать обзор изученной литературы, отметив, в каких произведениях основоположников экономической теории рассматривается изучаемая проблема. В заключении следует подвести итоги изучения темы, сформулировать выводы, вытекающие из содержания рассматриваемой проблемы.

4. Написание текста и оформление контрольной работы в соответствии с вышеизложенными требованиями.

Прежде чем приступить к написанию текста работы, следует систематизировать подобранный фактический материал в соответствии с вопросами плана, по возможности сведя цифровые данные в диаграммы и таблицы. Подобранный фактический материал следует использовать для доказательства и подкрепления выдвинутых в работе теоретических положений. В процессе написания работы используются сделанные при изучении первоисточников выписки и заметки. Но излагать их следует своими словами, лишь при необходимости прибегать к цитированию.

Работа должна быть написана чётко, разборчиво и грамотно. Сокращения в работе не допускаются.

На титульном листе работы необходимо указать университет, факультет, название темы работы, группу, фамилию и инициалы, шифр и домашний адрес.

На следующем листе приводится план работы с указанием страниц соответствующих разделов. В конце даётся список использованной литературы.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Текст работы пишется с одной стороны листа с оставлением полей для возможных замечаний рецензента. Написанная работа сдаётся на проверку и рецензирование. Сроки сдачи контрольных работ: работа представляется на кафедру за месяц до начала сессии.

При проверке контрольной работы выставляются баллы от 15 до 30, а также оценки «зачтено» или «не зачтено». В последнем случае работа вместе с замечаниями возвращается автору для доработки.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости)

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Методические указания по подготовке докладов, презентаций на примере подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Структура доклада и презентации

Слайд 1. - Титульный лист ВКР - Уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Слайд 2 - **Актуальность** нашего исследования состоит в том, что в настоящее время

Определяет проблему исследования – в 2-3 предложениях, написанных на слайде

Слайд 3 - цель исследования

Слайд 4 - Задачи исследования

Слайд 5 - Объект исследования, предмет исследования

Слайд 6 - Практическая значимость исследования

Слайд 7 - Теоретической базой исследования стали труды по правлению (2 -3 автора, год), по ключевым проблемам исследования (1 – 2 автора, год издания).

В результате теоретического анализа определены основные идеи (концепции, понятия), которые разработаны в ходе дальнейшего исследования.

Слайд -8-10 *(таблицы, диаграммы, графики)*

По 2 и 3 задаче исследования проведен анализ /исследование *как, например, анализ работы спортивной федерации по футболу и выявили ее специфику) В результате получены следующие данные, которые представлены в обобщенном и систематизированном виде.*

Слайд 11-12 - Исходя из полученных результатов эмпирического исследования,

Разработан (например, комплексный подход для *……. или модель или комплекс условий в соответствии с последней 4 задачей исследования)*

Данный подход учитывает (*какие-то задачи клуба, условия региона*). Наша разработка была предложена для внедрения *(куда) и получила одобрение экспертов.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
профиль подготовки
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«7» июня 20 19 г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____ Росенко С.И..

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик: ***доцент кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, к.ф.н., доцент Мальцева С.Г.***

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; принципы профессиональной этики; УК-3.2. Умеет: - соблюдать нормы профессиональной этики; УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды.	Знает: - функции и средства общения; принципы профессиональной этики; Умеет: - соблюдать нормы профессиональной этики; Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32						32		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12						12		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		20						20		
Промежуточная аттестация зачет; экзамен		27						27		
Самостоятельная работа студента		85						85		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**						144		
	зачетные единицы	**4**						4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Профессиональная этика	Теоретические основы этики. Этика как наука и явление духовной культуры. Профессиональная этика: содержание, происхождение, виды. Профессиональные кодексы. Этика делового общения.	Знает: - функции и средства общения; принципы профессиональной этики; Умеет: - соблюдать нормы профессиональной этики; Имеет опыт - решения профессиональных задач в составе команды;
2.	Этикет	Этикет как социальное явление: содержание, функции, виды. История развития этикета. Национально-культурные особенности этикета в современном обществе. Современный профессиональный этикет. Современный деловой этикет. Речевой этикет.	Знает: - функции и средства общения; принципы профессиональной этики; Умеет: - соблюдать нормы профессиональной этики; Имеет опыт - решения профессиональных задач в составе команды;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. **Теоретические основы этики** Этика как наука: предмет, назначение. Характеристика понятий «мораль» и «нравственность». Этика как явление духовной культуры. Нравственные регуляторы общественных отношений. Этические аспекты профессиональной деятельности.	2
1.	Лекция № 2. **Профессиональная этика** Профессиональная этика: основные принципы, виды. Кодексы профессиональной этики. Профессиональная этика и профессиональная культура сотрудников. Роль профессиональной этики в системе нравственных отношений современного общества. Этика служебных взаимоотношений. Этика делового общения.	2
2.	Лекция № 3. **Этикет как социальное явление** Этикет как социальное явление: содержание, функции, виды. Сущность современного этикета: принципы, правила, требования. Нормы этикета. История развития этикета. Национально-культурные особенности этикета в современном обществе.	2
2.	Лекция № 4. **Современный профессиональный этикет** Соотношение понятий этикет и профессиональный этикет. Профессиональный этикет: сущность, нормы. Организационное поведение, определяемое ролевым и профессиональным статусом Правила и требования профессионального этикета по отношению к различным профессиям.	2

2.	Лекция № 5. **Современный деловой этикет** Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Этикет в культуре внешности. Правила поведения и общения. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры. Деловые мероприятия и приемы. Деловые встречи и переговоры.	2
2.	Лекция № 6. **Речевой этикет** Культура речи, требования к ней предъявляемые. Публичные выступления. Правила делового телефонного общения. Деловая переписка: виды, основные правила и требования. Стиль делового общения.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие № 1. **Мораль в жизни общества** 1.Этика как особый аспект философии. - Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность». - Концепции происхождения морали: натуралистические, антропологические, религиозные, социально-исторические, материалистическая концепция. 2. Структура этического знания. 3. Содержание и особенности морали. Соотношение морали и других сфер общественной жизни. Структура и свойства морали. 4. Социальные функции морали, их характеристика.	2
1.	Практическое занятие № 2. **Основные проблемы формирования профессиональной этики делового человека** Семинар проводится в виде диспута 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, основные принципы. 2. Происхождение профессиональной этики. Соотношение понятий профессия и специальность. 3. Виды профессиональной этики. 4. Специфика профессиональной морали. 5. Профессиональная и корпоративная мораль. 6. Профессионализм как нравственная черта личности. 7. Кодексы профессиональной этики.	2
1.	Практическое занятие № 3. **Этика сферы бизнеса и делового общения** Семинар проводится в виде диспута 1. Формирование экономической этики: этапы развития, основные концепции. 2. Этапы развития российского предпринимательства. Развитие этики бизнеса в России. 3. Моральные проблемы бизнеса. 4. Моральный долг бизнесмена перед обществом. Основные постулаты этического кодекса предпринимателя. 5. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. 6. Общие основы и различия в российской и зарубежной этике бизнеса. Возможности создания в бизнесе единой этической основы на международном уровне. Общие этические принципы и характер делового общения 7. Пути повышения уровня этики делового общения.	2
2.	Практическое занятие № 4. **Этикет**	2

	1. Этикет как социальное явление: функции, виды. 2. Этикет и ритуал как инструменты культуры. 3. История развития этикета. Возникновение этикета. - Этикет в Древнем Китае, Индии, Японии. - Этикет в античности. - Этикет в сословном обществе. - Художественный этикет и этикетное искусство. - Театр как школа манер. - Феодальный этикет: П. Гольбах Ж.-Ж. Руссо. - Этикет в буржуазном обществе. 4. Современный этикет. Национально-культурные особенности этикета в современном обществе. 5. Правовой и нравственный аспект взаимоотношений людей в обществе.	
2.	Практическое занятие № 5. **Общие правила этикета** 1. Общие правила этикета: на улице, в транспорте, в автомобиле, на лестнице, около дверей, в лифте. 2. Общие правила этикета: в ресторане и кафе, в театре, в храме. 3. Общие правила этикета в поездках: в поезде, в автобусе, в самолете, на корабле или другом водном виде транспорта, за границей. 4. Правила представления и знакомства. 5. Общие правила поведения за столом. Расположение гостей за праздничным столом: общие принципы, расположение гостей за прямоугольным, круглым, п-образным столом. Сервировка и приборы. 6. Подарки на разные случаи. Основные правила «хорошего подарка». Отказ от подарка.	2
2.	Практическое занятие № 6. **Деловые мероприятия и приемы** 1. Признаки официальных мероприятий: время, повод, приглашение. 2. Презентация, правила её организации. 3. Конференция. 4. Круглый стол. 5. Виды приемов сопровождающих деловые мероприятия.	2
2.	Практическое занятие № 7. **Деловые встречи и переговоры** 1. Требования делового этикета к проведению деловых встреч. 2. Расположение собеседников за столом переговоров. 3. Переговорный процесс как конфликт интересов. 4. Техники эффективного ведения переговоров.	2
2.	Практическое занятие № 8. **Требования к деловой одежде женщин и мужчин** 1. Требования этикета к деловой одежде женщин и мужчин в зависимости от времени проведения события. 2. Понятие dress-code (дресс-код). Отметки dress-code в приглашениях. 2. Требования бизнес-этикета к одежде женщин. Обувь. Аксессуары. Сочетание цветов. 3. Требования бизнес-этикета к одежде мужчин. Правильная посадка мужского костюма. Обувь. Аксессуары. Сочетание цветов.	2
2.	Практическое занятие № 9. **Имидж делового человека** Семинар проводится в виде диспута 1. Соотношение понятий имидж и репутация в деловой сфере. 2. Типы имиджа в деловом этикете: индивидуальный и корпоративный. 3 Функции и основные задачи имиджа делового человека. 4. Составляющие имиджа делового человека, их характеристика.	2
2.	Практическое занятие № 10. **Деловая переписка**	2

	1. Деловая переписка, требования к ней предъявляемые. 2.Виды деловой переписки. Правила оформления и предоставления, форма изложения и приемы подачи содержания каждого из видов. 3. Стиль делового общения. 4. Особенности переписки с зарубежными партнерами. 5. Электронные письма.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
3. Федцов, В.Г. Культура ресторанного сервиса : учебное пособие / В.Г. Федцов. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573384
4. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белогородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учебник / Э.И. Белогородцева, Н.В. Кожевникова; под общ. ред. В. И. Криличевского. - Москва : Кнорус, 2018 [т. е. 2017]. - 285, [1] с.
2. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / С.В. Дусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 223 с.
3. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Оренбургский государственный университет, Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114
4. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860
5. Кожевникова, Н.В. Основы педагогической и спортивной этики (семинарские и практические занятия) : учебно-методическое пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белогородцева, И.П. Гомзякова. - СПб. : [б. и.], 2010. – 214 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Организация гостиничного бизнеса : учебное пособие / В.С. Варивода, Ю.М. Елфимова, К.Ю. Михайлова, Я.А. Карнаухова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 167 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438785
7. Сокова, З.Н. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / З.Н. Сокова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027
8. Скворцов, А.А. Этика : учебник / А.А. Скворцов; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel,

MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; принципы профессиональной этики; УК-3.2. Умеет: - соблюдать нормы профессиональной этики; УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды.	Знает: - функции и средства общения; принципы профессиональной этики; Умеет: - соблюдать нормы профессиональной этики; Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды;

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика и этикет» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Профессиональная этика и этикет
Кафедра: социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Курс 3 семестр 6 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / Балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	
Шестой семестр					
1	1	Лекция № 1. **Теоретические основы этики**		1	
2		Практическое занятие № 1. **Мораль в жизни общества ТК-1** Устный опрос по теме занятия	1/3	2/4	6
3	1	Лекция № 2. **Профессиональная этика**		3/5	
4		Практическое занятие № 2. **Основные проблемы формирования профессиональной этики делового человека ТК-2** Устный опрос по теме занятия	1/3	4/8	6
5		Практическое занятие № 3. **Этика сферы бизнеса и делового общения ТК-3** Устный опрос по теме занятия	1/3	5/11	6
6	1	Лекция № 3. **Этикет как социальное явление**		6/12	
7		Практическое занятие № 4. **Этикет ТК-4** Устный опрос по теме занятия	1/3	7/15	7
8		Практическое занятие № 5. **Общие правила этикета ТК-5** Устный опрос по теме занятия	1/5	8/20	7
9	1	Лекция № 4. **Современный профессиональный этикет**		9/21	
10	1	Лекция № 5. **Современный деловой этикет**		10/22	
11		Практическое занятие № 6. **Деловые мероприятия и приемы РК-1** Устный	2/10	12/32	16

		опрос по пройденным темам			
12	1	Практическое занятие № 7. **Деловые встречи и переговоры ТК-6** Устный опрос по теме занятия	1/5	14/38	8
13	1	Практическое занятие № 8. **Требования к деловой одежде женщин и мужчин**. **ТК-7** Устный опрос по теме занятия	1/5	16/44	7
14	1	Практическое занятие № 9. **Имидж делового человека ТК-8** Устный опрос по теме занятия	1/6	18/51	8
15	1	Лекция № 6. **Речевой этикет**		19/52	
16	1	Практическое занятие № 10. **Деловая переписка ТК-9** Доклад с презентацией	3/7	23/60	14
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (зачет) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущие контроли

Текущие контроли проводятся в форме устных опросов по теме занятия. Вопросы по текущим контролям соответствуют вопросам практических занятий, на которых они проводятся.

Критерии оценки

Очная форма обучения

Вид контроля «устный опрос» (ТК- 1, ТК- 2, ТК- 3, ТК- 4)

(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 3 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	3 5
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	2 4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе	1 3

отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	

Вид контроля «устный опрос» (ТК- 5, ТК- 6, ТК- 7)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 5 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	3 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	2 4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «устный опрос» (*ТК- 8*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 6 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	6 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно	

раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	3 4
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2 3+
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «доклад с презентацией» (*ТК- 9*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 3 до 7 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами литературных источников. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Представленная презентация полностью раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	7 5+
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Представленная презентация в достаточной степени раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	6 5

Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Представленная презентация раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	5 4+
Содержание доклада раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Представленная презентация раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	4 4
Содержание доклада частично не соответствует заявленной теме, не отражает решения всех поставленных целей и задач, имеет описательный характер. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Представленная презентация в недостаточной степени раскрывает информационный материал, недостаточно иллюстрирована.	3 3

Рубежный контроль 1

Рубежный контроль проводятся в форме устного опроса по пройденным темам занятий. Вопросы рубежного контроля соответствуют темам лекционных и практических занятий.

Критерии оценки

Вид контроля «устный опрос» (*РК-1*)

(оценки в соответствии с технологической картой от 2 до 10 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	10 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или	8 5 -

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	6 4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5 4 -
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4 3+
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3 3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2 3-

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

1 вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**Мораль – это:** **а. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы, правила поведения людей в обществе** б. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению в.общепринятые в рамках социальной общности образцы поведения и, правила или действия в определенной ситуации г. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
1.2	**Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий,**

	объектом которых является: а. **человек** б. государство в. культура г. право
1.3	**Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:** **а. корпоративная культура** б. должностные обязанности в. правила внутреннего распорядка г. кодекс чести
1.4	**Вопросы, использующиеся в деловом взаимодействии для того, чтобы выйти на взаимопонимание, добиться одобрения:** а. **подтверждающие** б. контрольные в. направляющие г. информационные
2.1	**В современном понимании этот термин впервые был использован на одном из приемов короля Людовика XIV, когда придворным и приглашенным были преподнесены карточки с перечнем правил поведения при дворе:** **а. этикет** б. этика в. долг г. церемониал
2.2	**Деловой этикет – это:** **а. требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу** б. совокупность обычаев и традиций в. форма общественного сознания г. ритуал
2.3	**В типовой визитной карточке сотрудника не указывается:** **а. старший по должности** б. должность сотрудника в. младший по должности г. название фирмы
2.4	**Какой из перечисленных ниже вариантов письменного сообщения следует писать от руки:** **а. письмо-заявление** б. выражение благодарности за прием в. приглашение г. рекомендательное письмо

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

2 вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**Мораль определяется уровнем:** **а. общественного и индивидуального сознания** б. технического развития в. благосостояния населения

	г. материальных потребностей населения
1.2	**Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:** **а. признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга** б. рациональное использование партнерами поддерживающих техник в. умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации г. ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
1.3	**Вопросы, использующиеся в деловом взаимодействии для сбора необходимых сведений:** **а. информационные** б. ознакомительные в. контрольные г. встречные
1.4	**В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа:** **а. терпимости** б. справедливости в. вежливости г. сознательности
2.1	**Слово «этикет» обозначает:** **а. правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем** б. субординацию в. возможность самореализации личности г. устанавливаемый порядок, позволяющий контролировать манеру поведения людей в обществе
2.2	**Какой предмет наименее подходящий в качестве подарка руководителю от сотрудников:** **а. настольный письменный прибор** б. шкатулка в. пепельница г. галстук
2.3	**На визитной карточке информацию принято располагать:** **а. в правом верхнем углу** б. в левом нижнем углу в. в левом верхнем углу г. в правом нижнем углу
2.4	**Согласно международным общепринятым сокращениям P.R. на визитной карточке обозначает:** **а. выражение благодарности** б. поздравление в. прощание при отъезде на длительный срок г. представление

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: **(экзамена).**

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Этика как наука: предмет, назначение
2. Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
3. Этика как явление духовной культуры
4. Нравственные регуляторы общественных отношений
5. Этические аспекты профессиональной деятельности
6. Профессиональная этика: основные принципы, виды
7. Кодексы профессиональной этики
8. Профессиональная этика и профессиональная культура сотрудников
9. Роль профессиональной этики в системе нравственных отношений современного общества
10. Происхождение профессиональной этики. Соотношение понятий профессия и специальность
11. Профессионализм как нравственная черта личности
12. Этика служебных взаимоотношений
13. Этика делового общения
14. . Формирование экономической этики: этапы развития, основные концепции
15. Моральные проблемы бизнеса
16. 4. Моральный долг бизнесмена перед обществом. Основные постулаты этического кодекса предпринимателя
17. Этикет как социальное явление: содержание, функции, виды
18. Сущность современного этикета: принципы, правила, требования. Нормы этикета
19. Этикет и ритуал как инструменты культуры
20. Национально-культурные особенности этикета в современном обществе
21. Общие правила этикета: на улице, в транспорте, в автомобиле, на лестнице, около дверей, в лифте
22. Общие правила этикета: в ресторане и кафе, в театре, в храме
23. Общие правила этикета в поездках: в поезде, в автобусе, в самолете, на корабле или другом водном виде транспорта, за границей.
24. Общие правила этикета: правила представления и знакомства
25. Общие правила поведения за столом. Расположение гостей за праздничным столом. Сервировка и приборы.
26. Соотношение понятий этикет и профессиональный этикет.
27. Профессиональный этикет: сущность, нормы.
28. Организационное поведение, определяемое ролевым и профессиональным статусом.
29. Правила и требования профессионального этикета по отношению к различным профессиям.
30. Основные элементы делового этикета.
31. Деловой этикет в культуре внешности
32. Деловой этикет: правила поведения и общения
33. Деловой этикет: визитные карточки.
34. Деловые подарки и сувениры.

35. Деловые мероприятия и приемы.
36. Деловые встречи и переговоры
37. Требования этикета к деловой одежде женщин и мужчин в зависимости от времени проведения события.
38. Понятие dress-code. Отметки dress-code в приглашениях
39. Требования бизнес-этикета к одежде женщин. Обувь. Аксессуары. Сочетание цветов
40. Требования бизнес-этикета к одежде мужчин. Правильная посадка мужского костюма. Обувь. Аксессуары. Сочетание цветов
41. Соотношение понятий имидж и репутация в деловой сфере.
42. Типы имиджа в деловом этикете: индивидуальный и корпоративный.
43. Функции и основные задачи имиджа делового человека.
44. Составляющие имиджа делового человека, их характеристика
45. Речевой этикет. Культура речи, требования к ней предъявляемые
46. Требования речевого этикета к публичным выступлениям
47. Правила делового телефонного общения.
48. Деловая переписка, требования к ней предъявляемые.
49. Виды деловой переписки: правила оформления и предоставления, форма изложения, приемы подачи содержания
50. Стиль делового общения

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовки к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Готовясь к устному опросу, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Ответ на каждый вопрос из плана практического занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на практическом занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к практическому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной и научной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке доклада

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Затем следует осуществить просмотр художественных, анимационных,

научно-познавательных и документальных фильмов, а также дополнительные материалы по теме.

Осуществив отбор необходимой литературы, просмотрев видеоматериал, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Графическая информация
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» 06 20 19 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол
№ 14

Автор-разработчик:
Ст. преподаватель кафедры иностранных языков Запрудская О.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе (4,5,6 семестры) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет/зачет/экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
(Коммуникация)	**УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка.
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для	Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для

	раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.	раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**88**				**30**	**30**	**28**		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-				-	-	-		

Занятия семинарского типа (практические занятия)		88				30	30	28		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		39				6	6	27		
Самостоятельная работа студента		89				36	36	17		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**				72	72	72		
	зачетные единицы	**6**				2	2	2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	**Wir lernen Fremdsprachen**	1. Фонетика: немецкий язык в контексте других мировых языков, фонетика и правописание, немецкий алфавит, правила чтения букв, фонетика и орфография, твёрдый приступ, звук r, дифтонги, умлаут, интонация в немецком предложении, чтение букв и буквосочетаний, буквы и их чтение в словах иностранного происхождения 2. Грамматика: порядок слов в простом немецком предложении, артикли в немецком языке, глаголы sein, haben, отличие сильных и слабых глаголов 3. Лексическая тема Текст **„Wir lernen Fremdsprachen“** 4. Диалогическая речь: фразы приветствия и прощания 5. Текущий контроль: Устный опрос по теме **«Wir lernen Fremdsprachen»**, микротест Präsens и глаголы sein, haben	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
2	**Im**	1.Фонетика: особенности	Знать: основные понятия и терминологию на

	Übungsraum	немецких согласных, напряженность и придыхание, правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (h, ch, sh, chs, s). 2. Грамматика: числительные 1 – 20, порядковые числительные, множественное число, числительные от 20 – 100, отрицание в немецком предложении, винительный падеж **(Akkusativ)** 3. Лексическая тема: «Im Übungsraum» (Beschreibung des Übungsraums) 4. Диалогическая речь 5. Текущий контроль: устный опрос по теме **«Im Übungsraum»**	русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
3	**Meine Familie**	1. Грамматика: Предлоги с **Dativ, Akkusativ** + Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. 2. Лексическая тема: **Meine Familie** (выполнение интерактивного задания)* 3. Диалогическая речь: **Seminar für Geschäftsleute** 4. Текущий контроль: Устный опрос по теме Meine Familie	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и

			письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
4	**Mein Leben im Ausland**	1.Грамматика: склонение личных местоимений в вин. падеже **(Akkusativ),** имя существительное в дательном падеже **(Dativ)**, личные местоимения в **Dativ, Akkusativ.** 2. Лексическая тема: учебный текст «**Ein Brief»** 3. Диалогическая речь: **Die Vorstellung Wie geht es deinem Freund?** 4.Текущий контроль: Грамматический тест. Притяжательные местоимения, винительный падеж. 5. Текущий контроль: Устный опрос по теме «Mein Leben im Ausland».	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления

			деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
5	**Meine Wohnung**	1.Группа переходных (слабых) и непереходных (сильных) глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки 2. Лексическая тема: Учебный текст: **«Die Wohnung»** 3. Диалогическая речь: **Die Wohnung ist ja grossartig** 4. Текущий контроль: диктант по лексике темы **«Die Wohnung»** Текущий контроль: Письменный перевод текста, устный опрос по лексике диалогов Текущий контроль: Повторение пройденных грамматических тем 5. **Рубежный контроль кафедры (РК-1)** 6. Консультация перед зачетом.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных

			исследований;
6	**Mein Arbeitstag**	1. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем, перфект **(Perfekt)** + возвратное местоимение sich 2. Лексическая тема: Повторение пройденных лексических тем, текст «**Peters freier Tag» + время суток и дни недели** 3. Диалогическая речь: **Wie hast du den Sonntag verbracht?** 4. Текущий контроль. Устный опрос по теме **Mein Arbeitstag**	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
7	**Auf der Post***	1.Грамматика: Модальные глаголы, сложносочинённое предложение 2. Лексическая тема: Текст **«Die Post»** 3. Диалогическая речь: «**Ich will ein Telegramm aufgeben» + «Olaf ruft seinen Freund an»** 4. Текущий контроль: микротест **Перфект (Perfekt)**; устный опрос по	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -

		теме «Auf der Post»; микротест Модальные глаголы	правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
8	**Im Warenhaus***	1. Грамматика: склонение прилагательных 2. Лексическая тема**: «Im Warenhaus»** – «В Универмаге» (выполнение интерактивного задания)* 3. Диалогическая речь: «**Gemeinschaftsunternehmen»** 4. Текущий контроль: Устный опрос по теме «Im Warenhaus»; микротест: склонение прилагательных	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского

			языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
9	**Weihnachten**	1.Грамматика: Родительный падеж **Genitiv**+ неопределённо – личное местоимение **man**; **Präteritum haben, sein** 2. Лексическая тема: «**Weihnachten»** – Рождество 3. Диалогическая речь**:** **Die Vorstellung.** **Wie geht es deinem Freund?** 4. Текущий контроль: микротест: родительный падеж **Genitiv**; устный опрос по теме «**Weihnachten»**; письменный перевод текста	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое

			высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
10	**In der Buchhandlung**	1.Грамматика: сложноподчинённое предложение 2. Лексическая тема: «**In der Buchhandlung»** – В книжном магазине 3. Диалогическая речь: **«In der Bibliothek»** 4. Текущий контроль: устный опрос по теме **«In der Buchhandlung»**; повторение пройденных грамматических тем. 5. **Рубежный контроль кафедры (РК-1)**	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
11	**Die Mahlzeiten**	1. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем, неопределённые местоимения; неопределённые местоимения + парные союзы 2. Лексическая тема: Повторение пройденных лексических тем, текст **«Die Mahlzeiten»** – Еда (приёмы	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: -

		пищи) 3. Диалогическая речь: **«Im Restaurant»** 4. Речевой этикет. 5. Текущий контроль. Устный опрос по теме **«Die Mahlzeiten»**	выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
12	**Die Jahreszeiten ***	1.Грамматика: Безличные глаголы; степени сравнения прилагательных и наречий; степени сравнения прилагательных и наречий + будущее время **Futurum** 2. Лексическая тема: Текст **«Die Jahreszeiten»** – Времена года 3. Диалогическая речь: **«Das Wetter ist schön»** 4. Текущий контроль: устный опрос по теме **Die Jahreszeiten**	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить

			профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
13	**Deutschland***	1. Грамматика: Прошедшее время **Präteritum** 2. Лексическая тема: **Im Warenhaus** – «В Универмаге» (выполнение интерактивного задания)* 3. Диалогическая речь: **«Auskunft auf der Strasse», «In der U – Bahn»** 4. Текущий контроль: Устный опрос по теме **«Deutschland»**; микротест: прошедшее время Präteritum	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по

			общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
14	**Mein Urlaub**	1.Грамматика: **Infinitiv** 2. Лексическая тема: **«Mein Urlaub»** 3.Диалогическая речь: **«Erholung»** 4. Текущий контроль: Устный опрос по теме «**Mein Urlaub**» Письменный перевод текста. **«Die Kunst, falsch zu reisen»**	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
15	**Ein Krankenbesuch**	1.Грамматика: Придаточные предложения цели 2. Лексическая тема: **«Ein Krankenbesuch»** 3. Диалогическая речь: **Nach zwei Tagen besucht mich der Arzt;** **Im Wartezimmer des Zahnarztes; Im**	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических

		Sprechzimmer des Zahnarztes. 4. Текущий контроль: устный опрос по теме **«Ein Krankenbesuch»**; письменный перевод текста «**Über die Kieferentzündung»**	конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;
16	**Der Lebenslauf – биография***	1.Лексическая тема: написание автобиографии 2. Текущий контроль: микротест «Сложноподчинённое предложение»; повторение пройденных грамматических тем 3. Текущий контроль: **Рубежный контроль кафедры**	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка. Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность)

			информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе;- Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -публичной защиты результатов собственных научных исследований;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

4-Й СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	« WIR LERNEN FREMDSPRACHEN »	
1.	1. Немецкий язык в контексте других мировых языков 2. Фонетика и правописание. Немецкий алфавит. Правила чтения букв. Твёрдый приступ. Звук r. Дифтонги. Умлаут. Интонация в немецком предложении. Чтение букв и буквосочетаний. Буквы и их чтение в словах иностранного происхождения 3. Грамматическая тема. Порядок слов в простом немецком предложении; ***Глаголы sein, haben,*** отличие сильных и слабых глаголов	2
1.	1. Фонетика и орфография. 2. Грамматические темы. Артикли в немецком языке 2. Лексическая тема. Текст **„Wir lernen Fremdsprachen“** **Текущий контроль № 1. Микротест Präsens и глаголы sein, haben**	2
1.*	2. Диалогическая речь. Фразы приветствия и прощания 3. Лексическая тема. Текст „Wir lernen Fremdsprachen“. **Текущий контроль № 2. Устный опрос по теме Wir lernen Fremdsprachen**	2
	„IM ÜBUNGSRAUM“*	
2.*	1.Фонетика. Особенности немецких согласных. Напряженность и придыхание. 2. Грамматическая тема. Числительные 1 – 20. Числительные от 20 – 100. Множественное число. Порядковые числительные 3. Лексическая тема **Im Übungsraum (Beschreibung des Übungsraums)**	2
2.	1. Фонетика. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (h, ch, sh, chs, s) 2. Грамматическая тема. Отрицание в немецком предложении. Винительный падеж (Akkusativ) 3. Лексическая тема **Im Übungsraum**	2
2.	**1. Текущий контроль № 3 Устный опрос по теме Im Übungsraum** 2.Грамматическая тема. Отрицание в немецком предложении. Винительный падеж (Akkusativ) 3. Лексическая тема. Текст Familie Müller	2

“MEINE FAMILIE” *		
3.*	1. Лексическая тема. Текст **Familie Müller** 2. Диалогическая речь. Seminar für Geschäftsleute	2
3	1. Лексическая тема. Meine Familie **Текущий контроль № 4. Устный опрос по теме Meine Familie**	2
3.	1. Лексическая тема Meine Familie 2. Грамматическая тема. Предлоги с Dativ, Akkusativ + Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. **Текущий контроль № 5 Микротест. Притяжательные местоимения, винительный падеж**	2
„MEIN LEBEN IM AUSLAND“*		
4.	1. Лексическая тема. Учебный текст Ein Brief 2. Грамматическая тема. Склонение личных местоимений в вин. Падеже (Akkusativ) 3. Диалогическая речь. ***Die Vorstellung***	2
4.	Лексическая тема Mein Leben im Ausland **1. Текущий контроль № 6. Микротест. Имя существительное в дательном падеже (Dativ),** ***личные местоимения в Dativ, Akkusativ*** Диалогическая речь. **Wie geht es deinem Freund?**	2
4.	**1. Текущий контроль № 7 Устный опрос по теме Mein Leben im Ausland** 2. Грамматическая тема. Группа переходных (слабых) и непереходных (сильных) глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки 3. Диалогическая речь. ***Die Anfrage***	2
“MEINE WOHNUNG”*		
5.*	1. Лексическая тема. Учебный текст **Die Wohnung** **Текущий контроль № 8 Отделяемые и неотделяемые приставки**	2
5.	1. Лексическая тема. **Meine Wohnung** 2. Диалогическая речь. **Die Wohnung ist ja grossartig** **Текущий контроль № 9 Диктант по лексике темы Die Wohnung**	2
	Текущий контроль № 10 Письменный перевод текста	2
	Рубежный контроль кафедры (РК-1)	
	Рубежный контроль (ЦОКО) (РК-2)	

5-Й СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
„MEIN ARBEITSTAG“*		
6.	1. Повторение пройденных грамматических тем 2. Повторение пройденных лексических тем 3. Лексическая тема. Текст **Peters freier Tag** 4. Грамматическая тема. **Перфект (Perfekt) + возвратное местоимение sich**	2
6.*	1. Лексическая тема. Текст Peters freier Tag + время суток и дни недели **Текущий контроль № 1 Микротест Перфект (Perfekt)**	2
6.	**Текущий контроль № 2 Устный опрос по теме Mein Arbeitstag** 2. Диалогическая речь. **Wie hast du den Sonntag verbracht?**	2
„AUF DER POST“*		
7.*	1. Лексическая тема. Текст **Die Post** 2. Грамматическая тема. Модальные глаголы 3. Диалогическая речь. Ich will ein Telegramm aufgeben + Olaf ruft seinen Freund an	2

7.	1. Лексическаятема Auf der Post **Текущий контроль № 3 Грамматический тест: Модальные глаголы**	2
7.	Грамматическая тема. Сложносочинённое предложение **Текущий контроль № 4 Устный опрос по теме Auf der Post**	2
«IM WARENHAUS»*		
8.*	1. Лексическая тема. Im Warenhaus – «В Универмаге» 2. Грамматическая тема. Склонение прилагательных	2
8.	1. Лексическая тема. **Im Warenhaus** 2. Грамматическая тема. Склонение прилагательных **Текущий контроль № 5. Грамматический тест. Склонение прилагательных**	2
8.	1. Диалогическая речь. **Gemeinschaftsunternehmen** **Текущий контроль № 6 Устный опрос по теме Im Warenhaus**	2
«WEIHNACHTEN»*		
9.*	1. Лексическая тема. **Weihnachten** – Рождество 2. Грамматическая тема. **Родительный падеж Genitiv+ неопределённо – личное местоимение man**	2
9.	**Текущий контроль № 7 Микротест. Родительный падеж Genitiv** 1. Грамматическая тема. **Präteritum haben, sein** 2. Лексическая тема. Weihnachten	2
9.	**Текущий контроль № 8 Устный опрос по теме. Weihnachten**	2
«IN DER BUCHHANDLUNG»*		
10.**	1. Лексическая тема. **In der Buchhandlung** – В книжном магазине 2. Грамматическая тема. Сложноподчинённое предложение	2
10.	1. Лексическая тема. **In der Buchhandlung** 2. Грамматическая тема. Сложноподчинённое предложение 3. Диалогическая речь. **In der Bibliothek** **Текущий контроль № 9 Устный опрос по теме. In der Buchhandlung**	2
10.	**Текущий контроль № 10 Письменный перевод текста**	2
	Рубежный контроль кафедры (РК-1)	
	Рубежный контроль (ЦОКО) (РК-2)	

6-Й СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
«DIE MAHLZEITEN»		
11.	1. Повторение пройденных грамматических тем 2. Повторение пройденных лексических тем 3. Лексическая тема. **Die Mahlzeiten – Еда (приёмы пищи)** 4. Грамматическая тема. Неопределённые местоимения	2
11.	1. Лексическая тема. **Die Mahlzeiten** – Еда (приёмы пищи) 2. Грамматическая тема. Неопределённые местоимения + парные союзы	2
11.	**Текущий контроль № 1 Устный опрос по теме Die Mahlzeiten** 2. Диалогическая речь. ***Im Restaurant***	2
“DIE JAHRESZEITEN”*		
12.*	1. Лексическая тема. **Die Jahreszeiten** – Времена года 2. Грамматическая тема. Безличные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий	2
12.	**Текущий контроль № 2 Устный опрос по теме Die Jahreszeiten** 2. Грамматическая тема. Степени сравнения прилагательных и наречий + будущее время Futurum 3. Диалогическая речь. ***Das Wetter ist schön***	2

“DEUTSCHLAND”*		
13.*	1. Лексическая тема. Deutschland 2. Грамматическая тема. Прошедшее время ***Präteritum***	2
13.*	**Текущий контроль № 3 Микротест: Прошедшее время Präteritum** 1. Лексическая тема. Deutschland	2
13.	**Текущий контроль № 4 Устный опрос по теме Deutschland*** 1. Диалогическая речь. ***Auskunft auf der Strasse, In der U – Bahn***	2
“MEIN URLAUB”*		
14.	1. Лексическая тема. **Mein Urlaub** 2. Диалогическая речь. ***Erholung*** 3. Грамматическая тема. Инфинитив **Текущий контроль № 5 Аннотирование текстов**	2
14.	**Текущий контроль № 6 Устный опрос по теме Mein Urlaub**	2
“EIN KRANKENBESUCH”*		
15.**	1. Лексическая тема. **Ein Krankenbesuch** 2. Диалогическая речь. ***Nach zwei Tagen besucht mich der Arzt, Im Wartezimmer des Zahnarztes, Im Sprechzimmer des Zahnarztes*** 3. Грамматическая тема. Придаточные предложения цели **Текущий контроль № 7 Письменный перевод текста.** ***Über die Kieferentzündung***	2
15.	**Текущий контроль № 8 Устный опрос по теме Ein Krankenbesuch**	2
«DER LEBENSLAUF»*		
16.	1. Лексическая тема «Der Lebenslauf» Написание автобиографии **Текущий контроль № 9 Письменный перевод текста.**	2
16.	1. Повторение пройденных грамматических тем **Текущий контроль № 10 Микротест Сложноподчинённое предложение** **Текущий контроль № 11 Написание собственной автобиографии на немецком языке**	2
	Рубежный контроль: кафедральный (РК-1)	
	Рубежный контроль (ЦОКО) (РК-2)	

Примечание: * - интерактивные занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451016

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08608-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452461

3. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (существительное, прилагательное, местоимение, наречие) [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям 49.03.01 - "Физическая культура" и 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 110 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (глагольная морфология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям 49.03.01 - "Физическая культура" и 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -130 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452360

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Иванова, Т.К. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для бакалавриата и магистратуры, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т.К. Иванова, С.Г. Колпакова, А.Ю. Юсупова; отв. ред. Л. Е. Бушканец. - Москва : Юрайт, 2019. - 247, [1] с. : ил.

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450169

3. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10632-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430951

4. Беляева, Н.И. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс] = Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings : учебное пособие по немецкому языку для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" / Н.И. Беляева. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 130 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс] : учебное пособие по немецкому языку для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" / Н.И. Беляева. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Беляева, Н.И. Немецкий язык = Deutsch : учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 38.03.02 "Менеджмент" / Н.И. Беляева; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2019. – 108 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - СПб. : [б. и.], 2014. – 51 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров [Текст] : учебник для студентов вузов (бакалавриат) / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.

9. Нефёдов, С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / С.Т. Нефёдов; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 352, [1] с. : ил, табл.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №73 (2 этаж, нежилое помещение №22) – Специализированная мебель: Учебный стол-10шт, скамья-10шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор ACER X1260-1шт., экран Screen Media Goldview-1шт., Ноутбук Acer Aspire AS5520G-502G25Mi (LX.ALXOX.138)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Лингафонный кабинет - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение №32) – Компьютерные столы; 14 персональных компьютеров, Специализированная мебель: Компьютерные столы-15шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок Arsenal-15шт., монитор 17" Acer AL1716FS 5ms TFT Silver-15шт.,

источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., наушники с микрофоном-30шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. свободно распространяемое программное обеспечение – ENGLISH COURSE (London Linguaphone Institute). LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Знать: основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области сервиса; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка.
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с	Уметь: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и

	русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.	с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе.
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Иностранный язык второй» (немецкий)* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«Иностранный язык второй» (немецкий)
Направление подготовки:
43.03.01 Сервис
Профиль: **Спортивно-оздоровительный сервис**
Квалификация: Бакалавр
Кафедра иностранных языков
Раздел дисциплины (модуля): Иностранный язык второй (немецкий)

2 КУРС 4 СЕМЕСТР
Очная форма обучения

	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	Пр. занятие по теме **„Wir lernen Fremdsprachen“.**			
2	Пр. занятие по теме **„Wir lernen Fremdsprachen“.** **ТК №1** Микротест Präsens и глаголы sein, haben	2/5	2/5	2
3	Пр. занятие по теме **„Wir lernen Fremdsprachen“.** **ТК №2** Устный опрос по теме Wir lernen Fremdsprachen	2/5	4/10	4
4	Пр. занятие по теме **«Im Übungsraum»**			
5	Пр. занятие по теме **«Im Übungsraum»**			
6	Пр. занятие по теме **«Im Übungsraum»** **ТК №3** Устный опрос по теме **«Im Übungsraum»**	2/5	6/15	2
7	Пр. занятие по теме **«Meine Familie»**			
8	Пр. занятие по теме **«Meine Familie»** **ТК №4** Устный опрос по теме **«Meine Familie»**	2/5	8/20	4
9	Пр. занятие по теме **«Meine Familie»** **ТК № 5** Микротест. Притяжательные местоимения, винительный падеж.	2/5	10/25	2
10	Пр. занятие по теме „**Mein Leben im Ausland»**			
11	Пр. занятие по теме „**Mein Leben im Ausland»** **ТК №6** Микротест. Имя существительное в дательном падеже (Dativ), личные местоимения в Dativ, Akkusativ	2/5	12/30	2
12	Пр. занятие по теме „**Mein Leben im Ausland»** **ТК №7** Устный опрос по теме „**Mein Leben im Ausland»**	2/5	14/35	4
13	Пр. занятие по теме **«Die Wohnung»** **ТК №8** Отделяемые/неотделяемые приставки	2/5	16/40	2
14	Пр. занятие по теме **«Die Wohnung»** **ТК №9 Диктант по лексике темы Die Wohnung**	2/5	18/45	2

15	**ТК №10** Письменный перевод текста по специальности	3/5	21/50	2
	РК №1 Рубежный контроль: кафедра	2/10	23/60	5
	РК № 2 Рубежный контроль: (ЦОКО)	5/10	28/70	
Промежуточный контроль (зачет)		22/30	50/100	5
Итоговая сумма баллов за 4 семестр		50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

43.03.01 Сервис

Профиль: **Спортивно-оздоровительный сервис**

Кафедра иностранных языков

Раздел дисциплины (модуля): Иностранный язык второй (немецкий)

3 КУРС 5 СЕМЕСТР

Очная форма обучения

	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	Пр. занятие по теме **„Mein Arbeitstag“.**			
2	Пр. занятие по теме **„Mein Arbeitstag“.** **ТК №1** Микротест Перфект (Perfekt)	2/5	2/5	2
3	Пр. занятие по теме **„Mein Arbeitstag“.** **ТК №2 Устный опрос по теме Mein Arbeitstag**	2/5	4/10	4
4	Пр. занятие по теме **«Auf der Post»**			
5	Пр. занятие по теме «Auf der Post» **ТК № 3** Микротест Модальные глаголы	2/5	6/15	
6	Пр. занятие по теме «Auf der Post» **ТК № 4** Устный опрос по теме **«Auf der Post»**	2/5	8/20	4
7	Пр. занятие по теме **«Im Warenhaus“**			
8	Пр. занятие по теме **«Im Warenhaus“** **ТК № 5** Устный опрос по теме **«Im Warenhaus»**	3/5	11/25	2
9	Пр. занятие по теме **«Im Warenhaus“** **ТК № 6** Микротест. Микротест. Склонение прилагательных	2/5	13/30	2
10	Пр. занятие по теме **«Weihnachten»**			
11	Пр. занятие по теме **«Weihnachten»** **ТК № 7** Микротест.. Родительный падеж Genitiv	2/5	15/35	3
12	Пр. занятие по теме **«Weihnachten»** **ТК № 8** Устный опрос по теме **«Weihnachten»**	3/5	18/40	4
13	Пр. занятие по **«In der Buchhandlung»**			
14	Пр. занятие по **«In der Buchhandlung»** **ТК №9 Письменный перевод текста**	1/5	19/45	2
15	**ТК №10** Устный опрос по теме **«In der Buchhandlung»**	2/5	21/50	4
	РК №1 Рубежный контроль: кафедра	2/10	23/60	4
	РК № 2 Рубежный контроль (ЦОКО)	5/10	28/70	
Промежуточный контроль (зачет)		22/30	50/100	5
Итоговая сумма баллов за 5 семестр		50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«Иностранный язык второй» (немецкий)

Направление подготовки:

43.03.01 Сервис

Профиль: **Спортивно-оздоровительный сервис**

Квалификация: Бакалавр

Кафедра иностранных языков

Раздел дисциплины (модуля): Иностранный язык второй (немецкий)

3 КУРС 6 СЕМЕСТР

Очная форма обучения

	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / Балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	Пр. занятие по теме **„ Die Mahlzeiten “.**			
2	Пр. занятие по теме **„ Die Mahlzeiten “.**			
3	Пр. занятие по теме **„ Die Mahlzeiten “.** **ТК № 1** Устный опрос по теме **„ Die Mahlzeiten “.**	3/5	3/5	2
4	Пр. занятие по теме **«Die Jahreszeiten»**			
5	Пр. занятие по теме **«Die Jahreszeiten»** **ТК № 2** Устный опрос по теме **«Die Jahreszeiten»**	1/4	4/9	2
6	Пр. занятие по теме **«Deutschland»**			
7	Пр. занятие по теме **«Deutschland»** **ТК № 3** Микротест. Прошедшее время Präteritum	2/5	6/14	1
8	Пр. занятие по теме **«Deutschland»** **ТК № 4** Устный опрос по теме **«Deutschland»**	3/5	9/19	1
9	Пр. занятие по теме **«Mein Urlaub»** **ТК № 5** Аннотирование текстов	2/5	11/24	
10	Пр. занятие по теме **«Mein Urlaub»** **ТК № 6** Устный опрос по теме **«Mein Urlaub»**	1/3	12/27	1
11	Пр. занятие по теме **«Ein Krankenbesuch»** **ТК № 7** Письменный перевод текста	1/3	13/30	1
12	Пр. занятие по теме **«Ein Krankenbesuch»** **ТК № 8** Устный опрос по теме **«Ein Krankenbesuch»**	1/5	14/35	
13	Пр. занятие по теме **«Der Lebenslauf»** **ТК № 9 Письменный перевод текста**	2/5	16/40	2
14	Пр. занятие «Повторение пройденного материала» **ТК №10** Микротест Сложноподчинённое предложение **ТК №11 Написание собственной автобиографии на немецком языке**	2/5 3/5	18/45 21/50	2
	РК №1 Рубежный контроль: кафедра (РК-1)	2/10	23/60	5
	РК №2 Рубежный контроль (ЦОКО) (РК-2)	5/10	28/70	
Промежуточный контроль (экзамен)		**22/30**	**50/100**	**5**
Итоговая сумма баллов за 6 семестр		**50/100**		

4.ТЕКУШИЕ И РУБЕЖНЫЕ КОНТРОЛИ

Оценочные средства к текущему контролю. 4 СЕМЕСТР

Текущий контроль № 1. Микротест Präsens и глаголы sein, haben

Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 25 минут.

Требуемые умения: знание спряжения глаголов sein, haben и личных окончаний глаголов в Präsens, различий в образовании Präsens у сильных и слабых глаголов. 5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла от 30 % до 50 %. Меньше 30 % выполненной работы не оценивается.

Упражнение № 1 Sein/Haben как смысловой глагол — выберите правильную форму.

1. Wir _____ein rotes Auto.
   a) Sind
   b) haben
2. Der Junge _____sehr höflich.
   a) hat
   b) ist
3. _____ du einen Moment Zeit?
   a) hast
   b) bist
4. Frau Meier _____schon 98 Jahre alt.
   a) hat
   b) ist
5. _____ ihr heute Abend zu Hause?
   a) habt
   b) seid

Упражнение № 2 Выберите подходящий по смыслу глагол **haben или sein** и поставьте его в нужной форме.

1. Heute … die Klasse eine Kontrollarbeit.
2. Meine Schwester … eine neue Schultasche.
3. Abends … ich oft müde.
4. Manchmal … wir Nudeln mit Tomaten um 14 Uhr.
5. Mein Zimmer … groß und schön.
6. Dresden … eine große Stadt.
7. … du Musik gern?
8. Oma, … du Rentnerin?
9. Ich … Englisch und Deutsch in der Schule.
10. Wie … die Pommes mit Hähnchen, gut?
11. Warum … Anna und Udo dumm?
12. … ihr Hähnchen am Wochenende?
13. Deine Freundin … klug.
14. Mein Vater … ein Fahrrad.
15. Die Schüler … Französisch nicht besonders gern.
16. Unsere Schule … eine neue Lehrerin.
17. … ihr heute abends zusammen?
18. 10.Meine Tante … drei Kinder.

Текущий контроль № 2. Устный опрос по теме Wir lernen Fremdsprachen

Монологический контроль по теме Wir lernen Fremdsprachen.

Контроль в аудитории. Объем высказывания 5 – 11 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставится при условии, что рассказ

студента уверенный, без грамматических и лексических ошибок и запинок. 4 балла ставится за хороший рассказ, однако при наличии 2 – 3 небольших ошибок. 3 балла выставляются, если в речи студента присутствовали 4 – 5 ошибок. Рассказ студента оценивается в 2 балла, если он не был полный и в нём присутствовали 1 – 3 фонетические ошибки, 2 – 3 лексических и 1 – 2 грамматических. Далее баллы не начисляются.

Текущий контроль 3. Устный опрос по теме Im Übungsraum

Монологическое высказывание по теме. Объем 10-12 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставится при условии, что в рассказе присутствует в полном объеме описание аудитории, где проходят занятия по немецкому языку. Кроме того, в рассказе много дополнительной и детальной информации. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём было допущено 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла означают, что в речи студента присутствовало большое количество (больше 5) фонетических, грамматических и лексических ошибок. Далее баллы не проставляются.

Текущий контроль № 4. Устный опрос по теме Meine Familie

Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что рассказ носит полный характер и является безошибочным. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём было допущено 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла означают, что в речи студента присутствовало большое количество (больше 5) фонетических, грамматических и лексических ошибок.

Текущий контроль № 5 Микротест. Притяжательные местоимения, винительный падеж.

1. Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут.
Требуемые умения: выбор правильной формы притяжательных местоимений и винительного падежа. 5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Текущий контроль № 5 Микротест. Притяжательные местоимения, винительный падеж.

Упражнение № 1 Вставьте соответствующие притяжательные местоимения.

1) Richard hat einen Gast. Das ist ..... Gast.
a) meine b) sein c) unser

2) Erika hat einen Gast. Das ist ..... Gast.
a) ihr b) euer c) meinem

3) Richard und Erika haben einen Gast. Das ist ..... Gast.

a) unsere b) ihr c) ihrer

4) Wir haben die Gäste. Das sind ..... Gäste.
a) ihr b) unsere c) sein

5) Du hast einen Gast. Ist das ..... Gast?
a) meinem b) dein c) unsere

6) Wir wohnen in dieser Stadt. Das ist … Stadt.
a) meine b)sein c)unsere

Упражнение № 2 Выберите правильный вариант.
1) Da bin ich. Das ist ..... Schwester.
a) dein b) meine c) unser
2) Das bist du. Das ist ..... Bruder.
a) meinen b) ihre c) dein
3) Das sind wir. Das ist ..... Kinder.
a) eurer b) sein c) unsere
4) Ich besuche morgen ..... Freundin.
a) meine b) dein c) ihr
5) Er gibt ein Buch ..... Sohn.
a) meinen b) seinem c) sein

Текущий контроль № 6 Микротест. Имя существительное в дательном падеже (Dativ), личные местоимения в Dativ, Akkusativ

1. Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут.
Требуемые умения: выбор правильной формы притяжательных местоимений и винительного падежа. 5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются

Упражнение 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Wir gehen in _____ Park spazieren.
- der
- den
- die
- das

2.Entschuldigung, stört es _____?
- Die
- Ihnen
- Sie
- Dir

3. Max hat _____ Handy repariert.
- meins
- mein
- meine
- meinen

4. Wir waren ____ _____ Tag auf Arbeit.
- die ganze
- der ganzen
- den ganzen
- dem ganze

5. Mutter liest ____ heutige Zeitung.

- denen
- den
- das
- die

6. Hast du _____ neuen Freund?

- einem
- ein
- eine
- einen

7. Laura hat _____ gestern im Kino gesehen.

- dir
- euch
- ihr
- mir

8. In Spanien hat er ____ tolles Mädchen kennengelernt.

- eins
- einem
- eine
- ein

Упражнение 2. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже:

1. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir).
2. Der Dozent gibt (sie — *они)* die Aufgabe.
3. Der Junge schenkt (sie — *она)* Blumen.
4. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft.
5. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Wörter.
6. Otto ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben.

Текущий контроль № 7. Устная тема Mein Leben im Ausland

Группа обсуждает выбранные из текста Ein Brief предложения на пересказ.
Так как текст представлен в форме письма, пересказ следует передать как рассказ своему другу о жизни в Германии. При этом можно выбрать любой город.
Примерный текст пересказа:
Ich bin jetzt in Berlin. Die Stadt ist sehr schön. Ich miete ein Zimmer. Ich bin mit dem Zimmer sehr zufrieden. Es ist nicht gross, aber gemütlich. Ich bewundere von meinem Fenster aus die Stadt. Sie ist wunderschön mit ihren Strassen und Plätzen, ihren Gebäuden und Parks. Hier gibt es Theater, Kinos und Museen. Jede Woche fahre ich mit meinen Kollegen nach Dresden. Ich fahre mit dem Bus dorthin. Ich bleibe nicht lange in Berlin. Bald bin ich mit meiner Arbeit fertig und komme zurück.
Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что рассказ носит полный характер и является безошибочным. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём было допущено 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла означают, что в речи студента присутствовало большое количество (больше 5) фонетических, грамматических и лексических ошибок.

Текущий контроль №8 Отделяемые/неотделяемые приставки

1. Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут.
Требуемые умения: выбор правильной формы притяжательных местоимений и винительного падежа. 5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются

1. Wählen Sie das richtige Verb / Выберите нужный глагол и поставьте его в нужную форму:

1. Ich … dir das.	ersetzen
2. Morgen … wir das im Seminar.	erzählen
3. Er … die Universität.	besprechen
4. Wie … die mein neuer Hut?	verlassen
5. Meine Schwester … ihren Sohn allein.	versprechen
6. Er … sehr oft Namen.	gefallen
7. Was … sie von ihrem Urlaub in Italien?	vergessen
8. Diese junge Frau … den Zwillingen Vater und Mutter.	erziehen
9. Heute Abend … sie über ihre Urlaubspläne.	erreichen
10. Wir … bald unser Reiseziel.	beginnen
11. Die Winterferien … erst Mitte Januar.	gebrauchen
12. … er beim Übersetzen kein Wörterbuch?	verraten
13. Das … ich dir nicht.	benutzen
14. Du … diese grammatische Form falsch.	berichten

Упражнение 2. Выберете подходящую отделяемую или неотделяемую приставку

1.Der Zug fährt in 5 Minuten ___, das Gepäck sollte schon da sein.
A) ab B) Zu C) Auf

2.Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___stellen.
A) vor B) zu C) ein

3.Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___zählt.
A) be B) über C) er

4.Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___schehen! (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
A) ge B) ver C) be

5.Habt ihr ___standen, worum es geht? (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
A) ver B) er C) zer

6. Ich bereite mich auf die Prüfung ___. (Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.)
A) vor B) zu C) durch

Текущий контроль № 9 Диктант по лексике темы Die Wohnung

Время на проведение – 20 минут. Лексических единиц – не менее 12, но и не более 20. Диктант проводится не только с целью выявления знаний по пройденной лексической теме, но и с целью развития навыков письменной речи. Предполагаемые лексические единицы: Zentralheizung, Müllschlucker, Treppenhaus, Fahrstuhl, Schlüssel usw. Преподаватель диктует лексические единицы на русском языке. От студентов требуется знание самих слов, их правильного написания, указания артиклей!!! Для сильной группы задание можно усложнить, предложив им указать форму множественного числа. Задание оценивается по 5 – балльной системе. 5 баллов ставятся за правильное написание всех слов и (или) наличие 1 – 2 помарок. 4 балла выставляются за наличие 2 – 3 небольших ошибок. 3 балла означают, что в работе у студента были допущены 4 – 5 ошибок. 2 балла означают, что диктант был написан студентом наполовину, с множеством ошибок (6 – 7). Если диктант написан, менее, чем на 50 %, баллы не проставляются.

Текущий контроль № 10 Письменный перевод текста по специальности

Преподаватель предлагает текст небольшой сложности из материалов кафедры на письменный перевод. Данный вид работы представляет особую важность, так как приучает студентов пользоваться словарём, пополняет их словарный запас, развивает навыки самостоятельной работы.
Выполнение данного задания оценивается по 5 – балльной системе.
5 баллов выставляются, если перевод был адекватным и в полной мере отражал суть текста. 4 балла выставляются, если при переводе были допущены 2 – 3 небольшие ошибки или неточности. 3 балла означают, что студент допустил 4 – 6 ошибок и неточностей. Далее баллы не начисляются.

Текст для письменного перевода

Student sucht Zimmer

Ernst Hahn, 26, Student, er studiert die Rechte, Stipendiat, achtes Semester, dritter Sohn eines Lehrers in Hessen sucht in einer Universitätsstadt ein möbliertes Zimmer. Er sucht seit Monaten, treppauf und treppab, immer vergeblich. Inzwischen schläft er und studiert die Gesetze und seine Kollegheftе auf öffentlichen Bänken, in abgestellten Straßenbahnen, in leerstehenden Gartenhütten. Manchmal hat er Glück und schläft sich in dem Zimmer bei einem Studienkollegen aus. Aber schließlich braucht auch ein Student eine feste Bleibe. Er inseriert in der Zeitung nach einem möblierten Zimmer.

Das Fräulein mit Brille nimmt das Inserat entgegen, liest es durch und sagt: „Erwähnen Sie doch einige Ihrer Vorzüge in der Anzeige. Wissen Sie, auf so etwas Sachliches wie „Student sucht einfaches Zimmer“ reagiert heutzutage niemand mehr.

“ Sie erarbeiten gemeinsam das Inserat in harter Arbeit. Schließlich hat es folgenden Wortlaut: „Student aus guter Familie, unbescholten, Nichtraucher, Antialkoholiker, I, 82 groß, gesund, verträglich, gesellig, fleißig, ordentlich, solide, kein Nachtarbeiter, kein Langschläfer, sehr häuslich, verrichtet alle Reparaturen, kocht gern, wäscht, bügelt, klopft Teppiche, sucht ein Dach über dem Kopf.“

Ohne allzu große Hoffnung kommt Ernst Hahn drei Tage später l zurück. Das völlig verwirrte Fräulein mit Brille schleppt einen ganzen Postsack voller Briefe herbei. Der Student traut seinen Augen nicht vor den Briefen mit Angeboten. Er bedankt sich bei dem Fräulein mit Brille, aber das Fräulein gesteht ihm errötend: „Mir ist ein Irrtum unterlaufen.“ „Sind diese Briefe nicht für mich?“ fragt der Student enttäuscht. „Doch“, sagt die Dame. „Alle diese Briefe sind für Sie.“ „Wo liegt denn der Irrtum?“ „Ihr Inserat erschien (появилось) in der Zeitung nicht unter „Möbliertes Zimmer gesucht“, sondern unter „Heiratswünsche“.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КАФЕДРЫ

Рубежный контроль кафедры 4 семестр

Рубежный контроль кафедры оценивается от 2 до 10 баллов. 10 баллов ставится, если студент выполнил задание на 100 % правильно, без ошибок. 9 баллов – если студент дал 90 % правильных ответов; 8 баллов – при условии, что 80 % ответов студента верны; 7 баллов – 70 %, 6 баллов – 60 % правильных ответов. 5 баллов проставляется за работу, выполненную на 50 % верно. 4 балла – выставляется за 40 % правильных ответов от общего объёма. 3 балла – 30 %, 2 балла – 20 % выполненных верно заданий. Если дано менее 20 % правильных ответов - баллы не выставляются.

Вариант 1

Дата_____ Оценка_____ Подпись_____
Тестовый контроль по дисциплине Немецкий язык (второй) № семестра 4
Фамилия_____Имя_____Отчество_____
Факультет_____Курс 2 Специальность_____

	Тестовое задание
1.1	***Заполните пропуск*** Wir studieren an _____ Universität а) die б) der в) das г) den
1.2	***Заполните пропуск*** Der Student nimmt _____ und liesst es. а) ein Heft б) einen Kugelschreiber в) ein Buch г) einen Bleistift
1.3	***Заполните пропуск*** Du _____ das Auto sehr schnell а) fährst б) fahrt в) fahrst г) fahren
1.4	***Заполните пропуск*** Er studiert gut. Er ist _____. а) traurig б) faul в) klein г) fleissig
2.1	***Заполните пропуск*** _____ du ein Wörterbuch? а) brauchst б) brauche в) brauchen г) braucht
2.2	***Заполните пропуск*** Sie hat eine Schwester. _____Schwester geht in die Schule. а) seine б) ihre в) unsere г) deine
2.3	***Заполните пропуск*** Wir _____ die Hausaufgaben. а) hat б) hast в) habt г) haben
2.4	***Заполните пропуск*** Meine Freundin interessiert _____ für Fremdsprachen. а) mich б) sich в) ihr г) sie
3.1	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Interviewer:* Wie ist Ihr Hauptfach? *Student:* _____ а) Ich weiss nicht. б) Sie stören mich!

	в) Tourismus г) Ich gehe in die Universität jeden Tag
3.2	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Freund:* Was machst du heute? *Student:* _____ а) Heute gehe ich in die Bibliothek б) Ich arbeite am Wochenende в) Am Morgen stehe ich früh auf г) Manchmal spiele ich Klavier
3.3.	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Tourist:* Entschuldigung Sie bitte! _____ *Stadtbewohner:* Nein, fahren Sie mit der Metro а) Wann komme ich zum Station? б) Wo muss ich aussteigen? в) Wie lange brauche ich bis dorthin? г) Fährt dieser Bus zum Station?
3.4	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Ober:* Guten Tag! Was wünschen Sie bitte? *Gast:* _____ а) Eine Tasse Kaffee für mich, und ein Eis für die Dame. б) Keinesfalls! Ich halte Diät. в) Ich esse Fleisch nicht. г) Hier ist eine Tasse Kaffee für Sie.
4.1	***Заполните пропуск*** Die Hauptstadt Deutschlands ist _____ а) Dresden б) Bonn в) Berlin г) München
4.2	***Заполните пропуск*** Sankt Petersburg liegt auf den _____. а) Brücken б) Inseln в) Bergen г) Wiesen
4.3	***Заполните пропуск*** Staatsoberhaupt Deutschlands ist _____. а) der Politiker б) der Bundeskanzler в) der Bundespraesident г) der Bundesminister
4.4	***Заполните пропуск*** Deutschland besteht aus _____Bundeslaender. а) 40 б) 8 в) 32 г) 16

Дата _____ **Подпись_____**

Кол-во баллов _____

Вариант 2

Дата_____ **Оценка_____** **Подпись_____**

Тестовый контроль по дисциплине **Немецкий язык** **№ семестра 4**

Фамилия_____Имя_____Отчество_____
Факультет_____Курс Группа_____

	Тестовое задание
1.1	***Заполните пропуск:*** Ich übersetze den Text mit _____ а) im Disco б) dem Wörterbuch в) Musik г) Fussball
1.2	***Заполните пропуск:*** Ich nehme an verschiedenen _____teil. а) Ausstellungen б) Vorlesungen в) Wettkaempfe г) Faecher
1.3	***Заполните пропуск:*** Die Studenten haben täglich 3 oder 4_____ а) Doppelstunden б) Stunden в) Gespräche г) Uhren
1.4	***Заполните пропуск:*** Die Studenten haben Gymnastik, Leichtathletik, Schwimmen, Skilauf, Boxen, Ringen und Unterricht in anderen_____. а) Faecher б) Sportarten в) Vorlesungen г) Spiele
2.1	***Заполните пропуск*** Er _____ Schach gut spielen. а) koennen б) kann в) kannst г) koennt
2.2	***Заполните пропуск*** Der Sportler_____die Ubung richtig gemacht. а) habt б) hast в) haben г) hat
2.3	***Заполните пропуск*** Gestern_____ er Fussball. a) spielten b) spielt c) spielte d) spieltet
2.4	***Заполните пропуск:*** Morgen… ich die Hausaufgabe machen. а) werde б) wirst в) werdet г) werden
3.1	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** - Ich nahm an Wettkampf in Moscau teil. - Wann nahmst du an diesem Wettkaempfe teil? - _____ а) in Moscau б) nach Moscau

	в) gestern г) mit meinem Freund
3.2	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** - Warum hast du die Uebung nicht erfuellt? - Ich habe viel zu tun. - Du musst deine Hausafgabe rectzeitig machen. - _____. - Zuerst musst du die Hausaufgabe machen, und dann andere Sachen. а) Ich habe nicht genug Zeit dafuer. б) Ich habe Mathematik gelernt. в) Du musst ein Lehrer danach fragen. г) Das war sehr einfach fuer mich.
3.3	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** Ich habe Deutschland besucht. _____ Ich habe in Deutschland nur 3 Tage. So hatte ich nicht genug Zeit fuer viele Staedte. Aber rich glaube du warst in Berlin… Ja, natuerlich. а) Besuchtest du Berlin? б) Ich war in Deutschland vor 3 Jahre. в) Oh, wirklich? Welche Staedte hast du besucht? г) Ich war in Koeln.
3.4	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** - Morgen muessen Fussballspieler viel trainieren. - Warum morgen? - _____ - Haben sie dieses Spiel mit stpielstarker Mannschaft? - Ja, das stimmt. а) Fussball gefaellt ihnen besonders gern. б) Sie haben in einer Woche das Spiel. в) Morgen finden Basketballspiel statt. г) Sie haben morgen die Treffung mit Freunde.
4.1	***Заполните пропуск:*** Im Jahre__wurde Petersburg zur Residenz der Zarenfamilie erklaert. а) 1715 б) 1712 в) 1812 г) 1999
4.2	***Заполните пропуск:*** Sankt-Petersburg ist reich am____der groessten Meister seiner Zeit. а) Universitaeten б) Institute в) Sporthalle г) Bauwerken
4.3	***Заполните пропуск:*** Deutschland grenzt im Westen an _____. а) Frankreich б) Russland в) die USA г) China
4.4	***Заполните пропуск:*** ____ist einer der deutschen Staedte mit etwa 600 000 Einwohnern. а) Bremen

	б) Boston в) Lissabon г) Kaliningrad

Дата _____ **Подпись_____**
Кол-во баллов _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЦОКО) 4 СЕМЕСТР

Время выполнения контроля – 10 минут.
Рубежный контроль (ЦОКО) оценивается от 5 до 10 баллов. 10 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 9 баллов ставятся – свыше 90-99 % , 8 баллов – свыше 80-89 %, 7 балла 70-79 %. 6 баллов при выполнении заданий верно на 60 – 69 % . 5 баллов выставляется, если 50% -59% ответов теста - правильные. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

1. ***Der vierte Tag der Woche ist _____***

Donnerstag
Freitag
Mittwoch
Dienstag

2. ***Der Student nimmt _____ und liesst es.***

ein Buch
einen Kugelschreiber
ein Heft
einen Bleistift

3. ***Wir lesen und ubersetzen deutsche _____***

Texte
Bleistifte
Hefte
Unterrichte

4. Er studiert gut. Er ist _____.

fleissig
faul
klein
traurig

5. ***_____ du ein Worterbuch?***

brauchst
brauche
brauchen
braucht

6. ***Sie hat eine Schwester. _____Schwester geht in die Schule.***

ihre
seine
unsere
deine

7. ***Wir _____ die Hausaufgaben.***

haben

hast
habt
hat

8. ***Du _____ das Auto sehr schnell***

fahrst
fahrt
fahrst
fahren

9. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Professor: Was ist Ihr Hauptfach? Student: _____***

Tourismus .
Sie storen mich!
Ich weiss nicht.
Ich studiere jeden Tag

10. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Freund: Was machst du heute? Student: _____***

Heute gehe ich in die Bibliothek
Ich arbeite am Wochenende
Am Morgen stehe ich fruh auf
Manchmal spiele ich Klavier

11. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Student1: Wie geht`s? Student 2: _____***

Danke! Gut! Und du?
Ich arbeite mit dem Computer
Ich habe eine Grossmutter
Ich gehe in die Universitat

12. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Lehrer: Guten Tag! Der wievielte ist heute? Student: _____***

Heute ist der zehnte Marz
Ja, ich bin fertig
Ich lese den Text
Hier ist eine Ubung.

13. ***Die Hauptstadt Deutschlands ist _____***

Berlin
Bonn
Dresden
Munchen

14. ***Eine deutsche Stadt ist _____.***

Leipzig
London
Sankt Petersburg
Paris

15. ***Der Bundeskanzler Deutschlands ist _____.***

Angela Merkel
Gerhard Schroder
Thomas Mann
Helmut Kohl

16. ***In Deutschland spricht man _____.***

Deutsch
Spanisch
Englisch
Russisch

17. Dezember ist im _____

Winter
Herbst
Sommer
Fruhling

18. Es gibt _____Tage der Woche.

sieben
sechs
acht
funf

19. Wir lesen deutsche Texte aus dem _____

Lehrbuch
Tisch
Fenster
Bleistift

20. Der erste Tag der Woche ist _____.

Montag
Mittwoch
Donnerstag
Freitag

21. Der Student _____ ein Stuck Kreide und schreibt an die Tafel.

nimmt
nehmen
nimmst
nehmt

22. Wir studieren in einem Zimmer. _____ Zimmer ist gross.

unser
mein
dein
sein

23. Sie _____ Professoren

sind
sein
ist
bist

24. _____ du einen Kugelschreiber?

hast
haben
habt
hat

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Lehrer: Haben Sie die Hausaufgabe? Student: _____

Ja, naturlich
Ich verstehe Sie nicht
Was sagen Sie?
Welche Hausaufgabe?

26. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Freund 1: Wie geht es deine Familie? Freund 2: _____

Danke. Gut.
Ich bin Student
Ich gehe ins Cafe
Welche Familie?

27. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Professor: Wer fehlt heute? Student : _____

Iwanow fehlt heute
Das Wetter ist nicht gut
Sein Zimmer ist gross
Wir lesen ein Buch

28. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Student: Ist die Ubung leicht? Lehrer: _____

Nein, die Ubung ist nicht leicht
Ich habe keine Zeit
Lesen Sie den Text!
Der Unterricht beginnt

29. Ein deutscher Autor ist _____

Schiller
Dickens
Puschkin
Stendal

30. In Deutschland wohnen _____.

Deutschen
Englander
Russen
Franzosen

31. Es gibt _____ Farben auf der Flagge Deutschlands

3
4
2
1

32. Ein deutscher Komponist ist _____.

Bach
Tschaikowski
Glinka
Strawinski

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ. 5 СЕМЕСТР (Часть 2)

Текущий контроль № 1 Микротест Перфект (Perfekt)

1. Контроль - в аудитории. Время написания микротеста – 20 минут.

Требуемые умения: выбор правильной формы притяжательных местоимений и винительного падежа. 5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Упражнение 1. Выберите правильную форму Partizip II

1.Mein Bruder ist gestern in der Schwimmhalle ...

a. geschwimmen
b. geschwommen
c. geschwimmt

2. Ich bin nie in Hamburg ...

a. geworden
b. gewesen
c. wurde

3. **Die alte Dame hat ziehmlich lange an der Ecke ...**
a. gestanden
b. gestehen
c. vestanden
4. Der Arzt hat mir eine starke Arznei ...
a. beschreiben
b. geschrieben
c. verschrieben
5. Die Dame hat die falsche Adresse ...
a. genennt
b. genannt
c. genennen
6. hat mir ..., ihm zu helfen.
a. verbieten
b. verbeten
c. verboten

Упражнение 2 Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

1. **Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.**
   a) habe \ gratulieren
   b) habe \ gratulierte
   c) habe \ gratuliert
2. **Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___.**
   a) haben \ besucht
   b) haben \ besuchte
   c) haben \ besuchen
3. **Sie ___ dieses Gedicht auswendig ___.**
   a) habe \ gelernt
   b) hat \ gelernt
   c) hatte \ lernt
4. **Man ___ die Frage deutsch ___.**
   a) hat \ beantwortet
   b) hat \ begeantwortet
   c) habe \ beantwortet
5. **Die Übung ___ alle schnell ___.**
   a) haben \ macht
   b) hat \ gemacht
   c) haben \ gemacht
6. **Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ___.**
   a) habt \ wiederholt
   b) haben \ wiedergeholt
   c) hat \ wiederholt

Упражнения 3. Напишите предложения в Perfekt. Обратите внимание на употребление вспомогательного глагола

l. Die Mutter tritt ins Zimmer ein. 2. Es ist kalt in der Nacht. 3. Nach dem Unterricht komme ich spät nach Hause. 4. Am Abend gehen wir ins Theater. 5. Am Samstag fahren wir aufs Land und bleiben dort zwei Tage. 6. Mein Bruder wird Arzt. 7. Um 7 Uhr stehe ich auf.

Текущий контроль № 2 Устный опрос по теме Mein Arbeitstag

1. Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что рассказ носит полный характер и является безошибочным. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём было допущено 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла означают, что в речи студента присутствовало большое количество (больше 5) фонетических, грамматических и лексических ошибок.

Текущий контроль № 3. Микротест Модальные глаголы

Проведение микротеста. Время написания микротеста – 25 минут.
Требуемые умения: знание спряжения модальных глаголов, знание смысловой разницы между ними, понятие о рамочной конструкции, умение составлять предложения с модальными глаголами.
5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Тест
Упражнение 1 Setzen Sie ein Modalverb in eine richtige Form.

1… (wollen) du zu Hause sitzen oder spazieren gehen?
a)will
b)willst
c) wollst

2. Ich … (können) gut mit dem Auto fahren.
a) kannst
b) könne
c) kann

3. Das Mädchen ist schon gesund und … (dürfen) wieder in die Schule gehen.
a) darf
b) dürfe
c) darfst

4. Du … (sollen) morgen um 5 Uhr aufstehen.
a) soll
b) sollst
c)sollte

5. Mein Trainer hat gesagt, dass ich mehr Fleisch und Gemüse essen … (sollen).
a) soll
b) sollst
c) sollte

6… (können) du ein Buch ohne Brille nicht lesen?
a) kann
b) kannst
c) könnst

7. Ich bin sehr müde und … (wollen) schlaffen.
a)woll
b)will
c)wollte

8. Es ist schon spät. Deshalb … (müssen) ich zu Hause gehen.
a) muss
b) müsse
c) musse

9… (möchten) Sie einen Käsekuchen essen?
a) möchte
b) möchtet
c) möchten

10. Heute Abend … (müssen) er dem Vater helfen.
a) muss
b) musst
c) müssen

Упражнение 2. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол

Am Montag ___ er nicht kommen. Er hat einen wichtigen Termin.
1.darf
2.kann
3.muss
4.soll

Du ___ wirklich nichts zur Party mitbringen!
1.darfst
2.kannst
3.musst
4. willst

Meine Mama hat gesagt, dass ich heute bis Zehn Uhr aufbleiben ___ .
1.darf
2. möchte
3. muss
4. soll

Hast du wirklich die Absicht, den Urlaub in Frankreich zu verbringen? – Ja, ich ___ Paris besuchen.
1.darf
2. muss
3. soll
4. will

Es tut mir leid, aber ich ___ nicht zu dir heute kommen.

1.kann
2. muss
3. möchte
4. will

Mein Chef sagt, ich ___ diese Arbeit ganz schnell erledigen.
1.will
2. soll
3. darf
4. kann

Текущий контроль № 4. Устный опрос по теме Auf der Post

Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что рассказ носит полный характер и является безошибочным. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём было допущено 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла означают, что в речи студента присутствовало большое количество (больше 5) фонетических, грамматических и лексических ошибок.

Текущий контроль № 5. Устный опрос по теме Im Warenhaus

Для снятия напряжения перед пересказом рекомендуется прочитать фразы и составить с ними связанные предложения (упр. 20, с. 123). Затем студенты пересказывают тему друг другу. С целью привнесения игрового момента можно предложить студентам оценить друг друга.
Монологическое высказывание по теме. Объем 12 – 15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что в рассказе присутствует большое количество пройденной лексики по теме, повествование носит безошибочный характер. Студент говорит уверенно, без запинок. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём были допущены 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. Далее баллы не проставляются.

Текущий контроль № 6. Микротест. Склонение прилагательных

Проведение микротеста. Время написания микротеста – 25 минут.

Требуемые умения: знание склонения прилагательных: сильное, слабое склонение, склонение прилагательных с неопределённым артиклем, особенности склонения dieser, jeder, jener, etwas, viel, wenig, genug, manch, welch и т.д.
5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Выберите правильный вариант ответа

Das Konzert fand in ___ Saal statt.
a)großen
b)großem
c)großer

Erika hat heute ___ Blumen bekommen, weil sie ihren Geburtstag hat.
a)viel
b) vielen
c) viele

Auf ___ Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
a) polierten
b) poliertem
c) polierte

Ich ziehe lieber ___ Rock an.
a) jenen rote
b) jene roten
c) jenen roten

___ Wohnung ist großer als die alte
a) Neue
b) Neuer
c) Neu

Wir lesen heute ___ Buch.
a) interessantes
b) interessanten
c) interessante

Ich nehme ___ Fotoapparat mit.
a) diesen modernen
b) diesen moderne
c) diese moderne

In ___ Stunde möchte ich zu Hause sein.
a) einer
b) eine
c) einen

Какой вариант окончания правильный?
a) der grammatischen Test
b) der grammatische Test
c) der grammatischer Test

Herr von Hagen will pünktlich in ___ ___ Reisebüro sein.
a) seinen neuen
b) seinem neuen
c) seinem neuem

Какой вариант окончания правильный?
a) mit diesem intensive Arbeitsprozess
b) mit diesem intensiven Arbeitsprozess
c) mit diesem intensivem Arbeitsprozess

Erika hat heute ___ Blumen bekommen, weil sie ihren Geburtstag hat.
a) vielen
b) viel
c) viele

Текущий контроль № 7. Микротест. Родительный падеж Genitiv

Проведение микротеста. Время написания микротеста – 25 минут.
Требуемые умения: знание склонения существительных в родительном падеже.
5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Упражнение1. Вставьте артикли и существительные в генитиве.
Der Schluss _____ (das Buch) ist sehr überraschend.
Während _____ (die Ferien) musste ich Mathe üben.
Wie ist der Name _____ (der Junge)?
Auf dem Dach _____ (das Haus) saß ein Uhu.
Aufgrund _____ (die Verletzung) konnte er nicht am Fußballturnier teilnehmen.

Упражнение2. Неопределенный артикль — вставьте артикли и существительные в генитиве.
Er ist der Sohn_____ (eine Lehrerin).
Haben wir irgendwo die Telefonnummer _____(ein Pizzadienst)?
Er sagte zwei Verse_____ (ein Gedicht) auf.
Wegen _____(ein Unfall) wurde die Straße gesperrt.
Er wohnt in der Nähe_____ (eine Großstadt).

Упражнение 3. Впиши притяжательный артикль в правильной форме и вставь окончания падежа Genitiv, если это нужно.

Das Pferd **meiner (ich)** Schwester ist so groß. Das ist das Pferd **meiner** Schwester**__**.
Das Essen _____**(er)**Großmutter__ schmeckt am besten! Das ist das Essen _____ Großmutter__.
Die Spielautos _____ **(ihr)** Kinder**__** liegen überall rum. Das sind _____.
Das Hemd _____ **(wir)** Großvater__ ist kariert. Das ist _____.
Der Test _____**(sie)** Sohn**__** war sehr gut. Das ist _____

Текущий контроль № 8. Устный опрос по теме Weihnachten

Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что рассказ носит полный характер и является безошибочным. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём было допущено 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. Далее баллы не проставляются.

Примерный текст пересказа:
Die Vorbereitung auf Weihnachten beginnt schon Wochen vorher. Ende November eröffnet man in vielen Städten und Orten Weihnachtsmärkte. Hier verkauft man Tannenbäume, Christbaumschmuck, Spielzeug, Kerzen, Süssigkeiten. Viele Attraktionen und Schaukeln locken die Kinder an. Am 24. Dezember schickt man Weihnachtskarten an Verwandte und Freunde.

Man bäckt Stollen und man schmückt den Weihnachtsbaum. Man feiert dieses Fest im Kreise der Familie. Man zündet die Kerzen an und singt Weihnachtslieder. Eine Woche nach Weihnachten feiern die Deutschen den Silvester, den letzten Tag des Jahres. Um Mitternacht füllt man die Gläser mit Sekt und wünscht einander ein glückliches Neues Jahr.

Текущий контроль № 9. Письменный перевод текста

Студентам предлагается текст на письменный перевод со словарём – Herberge für Maria und Josef. Целесообразно разбить текст на четыре равноценные части и дать задание перевести его по вариантам.
Выполнение данного задания оценивается по 5 – балльной системе.
5 баллов ставятся за перевод, который был грамотно выполнен на 100 % и без ошибок.
4 балла выставляются, если при переводе выполненном на 80 %. 3 балла означают, что студент выполнил процент на 70 %. 2 балла выставляются за неполный, неточно выполненный и сделанный только на 60 % перевод. За перевод, выполненный на 50 %, выставляется 1 балл. Далее баллы не выставляются.

Текст для письменного перевода

Herberge für Maria und Josef

Der Großvater erzählt Florian: Maria und Josef ziehen bei grimmiger Kälte nach Bethlehem und klopfen dort vergebens bei drei Wirten an. Sie wollen Herberge finden.
Der erste Wirt schüttelt den Kopf und deutet mit dem Zeigefinger zur Tür: „Schert euch zum Teufel!“ Der zweite Wirt schreit: „Lumpenpack bewirte ich nicht! Die Frau ist schwanger, bringt euer Kind woanders zur Welt!“ Der dritte Wirt ist etwas milder: „Ihr könnt die Nacht in meinem Stall schlafen. Vielleicht wird morgen eine Kammer frei.“ In der Nacht kommt Jesus zur Welt. Am anderen Tag wundert sich der Wirt: „Gratuliere, gratuliere. Eine Kammer habe ich aber immer noch nicht, eben sind wieder neue Gäste gekommen.“ Nun waren 85 Hirten auf dem Weg und drei vornehme Könige. Sie treffen das Kind in einem Stall zwischen Ochs und Eselein liegend.
Dies alles erzählt der Großvater dem kleinen Florian. Florian aber hat die Geschichte irgendwie mißverstanden. Florian ist der Sohn eines Reisebürofachmanns. Er bestellt oft Zimmer, und Florian hört seinem Vater oft zu.
Die Eltern sind beschäftigt. Mutter hantiert in der Küche, und Vater schmückt den Christbaum. Großvater liegt in seinem Zimmer und schläft. Die Gelegenheit ist also günstig. Florian kann ungestört telefonieren. In Vaters Telefonverzeichnis stehen die Nummern vieler Hotels. 2257133 — Grandhotel.
„Grandhotel, Rezeption, guten Tag.“
„Haben Sie noch ein Zimmer frei?“
„Allerdings, wer spricht?“
„Florian Bertsch. Mein Vater hat ein Reisebüro. Bitte, reservieren Sie ein schönes, ruhiges Zimmer.“
„Für welchen Termin?“
„Für keinen Termin. Für heute nacht.“
„Florian, du weißt, heute ist Heiliger Abend.“
„Ich weiß.“ Trotzig fügt er hinzu: „Es ist für Maria und Josef. Und es darf kosten, was es will.“
„Geht in Ordnung, Florian. Wer bezahlt die Rechnung?“
„Ich. Maria und Josef haben doch kein Geld, weißt du das nicht? Und sie haben ein Kind.“

„Daran habe ich gar nicht gedacht. Aber dann müssen wir ihnen ein sehr großes Zimmer geben, und die Sache wird teuer. Wieviel Geld hast du denn, Florian, was kannst du bezahlen? Schau in deiner Sparbüchse nach! Du hast doch eine Sparbüchse?“
„Ja, ich habe ein Sparschwein.“ „Mußt du es zertrümmern?“
„Ich kann es am Bauch öffnen.“ Florian rennt weg, legt aber den Hörer nicht auf die Gabel. Auch die Dame am anderen Ende bleibt mit Vergnügen am Apparat. Inzwischen öffnet Florian sein Sparschwein und zählt sein Geld. Dann eilt er zum Telefon zurück:
„Bist du noch da?“
„Natürlich, Florian. Also, wieviel Geld hast du?“
„ 27 Mark und 53 Pfennige.“
„Auf die Pfennige wollen wir nicht schauen, ob es aber 27 Mark reicht?“
„27 Mark sind ein Haufen Geld.“
„Gut, Florian, ich will dir einen Freundschaftspreis machen: 30 Mark.“
„Gut, Florian, ich will dir einen Freundschaftspreis machen: 30 Mark.“ „30 Mark“, sagt Florian ganz verzweifelt und will den Hörer schon auflegen, doch er erinnert sich wieder an seinen Vater: „Für 29 Mark nehme ich das Zimmer.“ Florian denkt: „Der Großvater und die Mutter legen sicher eine oder zwei Mark dazu.“
„Hallo, Florian?“
„Ich bin noch da. Und 29 Mark ist mein letztes Wort.“ „Einverstanden“, antwortet die Dame an der Rezeption. „Ich reserviere für 29 Mark eine Suite für Maria und Josef. Wann treffen die Gäste ein?“ Oh, je, nun kommt der kleine Florian in schlimme Bedrängnis.
„Maria und Josef wohnen ja in einem Stall, aber wo steht dieser Stall? Ich muß den Großvater fragen.“
„Mach dir keine Sorgen. Über dem Stall steht ein Stern. Den Stern sehen wir bestimmt. Doch du mußt am zweiten Weihnachtsfeiertag zu mir ins Hotel kommen und die Rechnung bezahlen. 29 Mark.“
„Darauf können Sie sich verlassen, unsere Firma bezahlt immer mit Vorauskasse.“ Er legt den Hörer auf. An diesem Heiligen Abend ist Florian besonders glücklich. Maria und Josef und vor allem das Christkind können nicht im Stall, sondern im Grandhotel übernachten. Und da müssen sie sich bestimmt nicht schämen, wenn die drei Könige zu Besuch kommen.
„Großvater, schenkst du mir eine Mark?“
„Gefallen dir die Geschenke nicht?“
Florian will nicht sagen, wofür er das Geld benötigt.
„Du gibst mir deine Geschenke, und ich gebe dir eine Mark... Du mußt mir aber verraten...“
„Nein, nein erst am zweiten Weihnachtsfeiertag. Erst da brauche ich die Mark“
„So und warum gerade am zweiten Weihnachtsfeiertag?“
„Das sage ich dir dann. Du wirst Augen machen!“

Текущий контроль № 10 Устный опрос по теме. In der Buchhandlung

Монологическое высказывание по теме. Объем 12-15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что рассказ носит полный характер и является безошибочным. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём были допущены 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 –5 ошибками. 2 балла означают, что в речи студента присутствовало большое количество (больше 5) фонетических, грамматических и лексических ошибок.

Рубежный контроль кафедры 5 семестр

Рубежный контроль кафедры оценивается от 2 до 10 баллов. 10 баллов ставится, если студент выполнил задание на 100 % правильно, без ошибок. 9 баллов – если студент дал 90 % правильных ответов; 8 баллов – при условии, что 80 % ответов студента верны; 7 баллов – 70 %, 6 баллов – 60 % правильных ответов. 5 баллов проставляется за работу, выполненную на 50 % верно. 4 балла – выставляется за 40 % правильных ответов от общего объёма. 3 балла – 30 %, 2 балла – 20 % выполненных верно заданий. Если дано менее 20 % правильных ответов - баллы не выставляются.

Вариант 1

Дата_____ Оценка_____ Подпись_____
Тестовый контроль по дисциплине Немецкий язык № семестра 5
Фамилия_____Имя_____Отчество_____
Факультет_____ _____Курс Группа_____

	Тестовое задание
1.1	***Заполните пропуск*** Es gibt an der Universitaet viele modern eingerichtete _____. а) Sportdisziplinen б) Sportarten в) Sportanlagen г) Sportbewegungen
1.2	***Заполните пропуск*** Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland _____. а) teil б) platz в) vor г) statt
1.3	***Заполните пропуск*** Jeder Fussballspieler laeuft im Training kurze und lange _____. а) Strecke б) Schuhe в) Laufbahnen г) Felder
1.4	***Заполните пропуск*** Ein Gewichtheber treibt _____. а) Schispringen б) Schwerathletik в) Leichtathletik г) Reiten
2.1	***Заполните пропуск*** Man _____ hier nicht rauchen. а) duerft б) darf в) duerfen г) darfst
2.2	***Заполните пропуск*** Die Stunde hat_____Minuten. а) sechs б) sechzehn в) sechzig г) achtzig
2.3	***Заполните пропуск*** Die Wolga ist_____ als die Newa.

	а) laenger б) laengster в) lang г) langer
2.4	***Заполните пропуск*** Er ist immer sauber. Er rasiert _____ jeden Morgen. а) mich б) sich в) ihm г) uns
3.1	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Interviewer:* Wo und wie oft trainieren Sie? *Schwimmer:* _____ а) Ich trainiere sehr beharrlich. Ich bin Anwaerter zum Meister des Sports б) Nicht schlecht. Das macht mir Spass. в) In der Schwimmhalle.Ich habe ein Training jeden Tag г) In der Schule besuchte ich eine Schwimmhalle.
3.2	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Trainer:* Du musst an diesem Wettspiel teilnehmen. *Sportstudent:* _____ а) Aber Entschuldigen sie bitte! Meine Vorlesung beginnt bald. б) Ja, Sie haben Recht. Er ist der beste Spieler. в) Ja, gerne. Unsere Mannschaft wird unbedingt gewinnen г) Es wird helfen. Gute Besserung!
3.3	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Patient:* _____. *Arzt:* Dreimal taeglich vor dem Essen. а) Haben Sie diese Arznei? б) Wie soll ich diese Arznei nehmen? в) Was fehlt Ihnen? г) Wie oft erkaelten Sie sich?
3.4	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Tourist:* Guten Tag! Entschuldigen Sie bitte. Wo gibt es die Bibliothek? *Stadtbewohner:* _____ а) Hier gleich um die Ecke. б) Der Bus bringt Sie in einigen Minuten hin. в) Ich habe keine Uhr. г) Nein, ich fahre weiter.
4.1	***Заполните пропуск*** Sankt-Petersburg hat ___Namen getragen . а) 2 б) 6 в) 4 г) 3
4.2	***Заполните пропуск*** Der schoenste Schmuck Sankt Petersburgs ist _____. а) die Newa б) die Wolga в) der Rhein г) der Ob
4.3	***Заполните пропуск*** Deutschland entstand am 3.Oktober _____. а) 1890 б) 1980 в) 1990 г) 2001

4.4	***Заполните пропуск*** Die Hauptstadt Deutschlands ist _____. а) Berlin б) Hamburg в) Muenchen г) Koeln

Дата _____ **Подпись_____**
Кол-во баллов _____

Вариант 2

Дата_____ Оценка_____ Подпись_____
Тестовый контроль по дисциплине Немецкий язык № семестра 5
Фамилия_____Имя_____Отчество_____
Факультет_____ _____Курс Группа_____

	Тестовое задание
1.1	***Заполните пропуск*** Ein(e)_____hat elf Spieler. а) Fussballverband б) Fussballkommando в) Fussballmannschaft г) Fussballgruppe
1.2	***Заполните пропуск*** _____umfasst Laufen, Springen und Werfen. а) Turnen б) Leichtathletik в) Schwerathletik г) Schwimmen
1.3	***Заполните пропуск*** Nach der Erwaermung fuehren wir die _____aus. а) Kopfbewegungen б) Startbewegungen в) Grundbewegungen г) Hauptbewegungen
1.4	***Заполните пропуск*** Man kann hohe sportliche _____durch ein beharrliches Training entwickeln. а) Bewegungen б) Siege в) Leistungen г) Wettkaempfe
2.1	***Заполните пропуск*** Er_____ ein guter Trainer werden. а) wollen б) wollt в) will г) willst
2.2	***Заполните пропуск*** Die Tage im Dezember sind am _____. а) kuerzesten б) kuerzer в) kurz г) kuerzeste
2.3	***Заполните пропуск*** Du hast_____ zweiten Platz belegt. а) einen б) die в) -

	г) den
2.4	***Заполните пропуск*** Gestern _____ ich ins Kino. а) ging б) geht в) gingen г) gehe
3.1	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Student 1:* Wie lange dauert heute das Training? *Student 2:* _____ а) Halb sechs. б) Von sechs bis acht Uhr. в) Um sechs Uhr. г) Etwa in zwei Stunden.
3.2	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Arzt:*_____ *Patient:* Ich habe Kopfschmerzen. а) Der naechste, bitte. б) Was tut ihnen weh? в) Wie lange haben Sie Schmerzen? г) Wie heissen Sie?
3.3	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Tourist:* Entschuldigen Sie bitte! Ist das Theater weit von hier? *Stadtbewohner:* _____. а) Einige Minuten zu Fuss. б) Ich gehe ins Theater nicht. в) Ja, ich gehe gern ins Theater г) Am Theater steigen Sie um.
3.4	***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*** *Gast:* Entschuldigen Sie, sind diese Plaetze frei? *Ober:* _____ а) Die zwei Plaetze am Fenster. б) Nein, hier ist leider schon besetzt. в) Haben Sie schon gewaehlt? г) Ich moechte gern am Fenster Platz nehmen.
4.1	***Заполните пропуск*** Sankt-Petersburg wird in unmittelbarer Naehe von der(dem) _____ gelegen. а) dem Rote Meer б) der Ostsee в) dem Beringmeer г) dem Karibische Meer
4.2	***Заполните пропуск*** Das erste Gebaeude Sankt-Petersburgs ist _____. а) die Ermitage б) die Peter-Pauls-Festung в) die Admiralitaet г) der Winterpalais
4.3	***Заполните пропуск*** Die Staatsflagge Deutschlands zeigt die Farben _____. а) Rot-Blau-Weiss б) Rot-Gold в) Schwarz-Rot-Gold г) Schwarz-Blau-Weiss
4.4	***Заполните пропуск*** Bundespraesident wird von der Bundesversammlung auf__Jahre gewaehlt _____.

	а) 5 б) 4 в) 3 г) 6

Дата _____ **Подпись_____**
Кол-во баллов _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЦОКО) 5 СЕМЕСТР

Время выполнения контроля – 10 минут.
Рубежный контроль (ЦОКО) оценивается от 5 до 10 баллов. 10 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 9 баллов ставятся – свыше 90-99 % , 8 баллов – свыше 80-89 %, 7 балла 70-79 %. 6 баллов при выполнении заданий верно на 60 – 69 % . 5 баллов выставляется, если 50% -59% ответов теста - правильные. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Заполните пропуск Zum _____ habe ich eine Tasse Kaffee.
Fruhstuck
Unterricht
Lernen
Tanzen
Заполните пропуск In der Abteilung „Schreibwaren“ kauft man _____.
Bleistifte
Socken
Kleider
Schuhe

Заполните пропуск Am 25. Dezember feiert man _____
Weihnachten
Ostern
das Neujahr
den Nikolaustag

Заполните пропуск Ich lese Bucher gern. Ich bin ein grosser _____.
Bucherfreund
Blumenfreund
Tierfreund
Musikfreund

Заполните пропуск Ich lege mein Buch auf _____ Tisch.
den
dem
das
die
Заполните пропуск Ich habe gestern einen Brief _____.

geschrieben
schreiben
schriebst
schreibe

Заполните пропуск Er erholt _____ im Sanatorium jeden Sommer.
sich
mich
dich
uns

Заполните пропуск Ich _____ fliessend Deutsch sprechen.
will
willst
wollen
wollt

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Leser: Guten Tag. Wie kann ich Leser Ihrer Bibliothek werden? Bibliothekarin: _____
Guten Tag. Fullen Sie bitte ein Leseformular aus.
Ich weiss nicht.
Store mich nicht!
Gehen Sie bitte links

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Verkauferin: Bitte, was wunschen Sie? Kaufer: _____
Ich mochte gern ein Kleid.
Ich fahre nach Moskau
Am Abend gehe ich spat ins Bett
Manchmal spiele ich Fussball

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Freund 1: Hallo! Wo bist du gestern gewesen? Freund 2: _____
Ich bin Schi gelaufen
Ich spiele mit meiner Schwester
Ich muss gehen
Ich habe keine Zeit

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Frau Schmidt: Guten Tag! Kann ich ein Telegramm aufgeben? Postangestellte: _____
Guten Tag. Ja, bitte. Hier ist ein Formular.
Nein. Das ist ein Geschaft
Ich bin sehr beschaftigt
Das ist ganz richtig

Заполните пропуск Ein deutscher Autor ist _____
Remarque
Puschkin
Dostoewsky
Tolstoy

Заполните пропуск Eine bekannte deutsche Singerin ist _____.

Marlen Dietrich
Merilin Monroe
Madonna
Ludmila Gurtschenko

Заполните пропуск Der Name des bekanntesten deutschen Modells ist _____.
Claudia Schiffer
Tyra Banks
Naomi Campbell
Cindy Crawford

Заполните пропуск Bayern ist _____in Deutschland.
ein Land
eine Frau
ein Dorf
eine Stadt

Заполните пропуск Am Morgen stehe ich fruh _____
auf
an
ab
vor

Заполните пропуск In der Abteilung „Damenbekleidung“ konnen die Frauen ¬¬¬¬-_____kaufen.
eine Bluse
Spielwaren
Pralinen
Kugelschreiber

Заполните пропуск Zum Weihnachten schmucken die Deutschen _____
einen Weihnachtsbaum
ein Weihnachtslied
ein Weihnachtsgeschenk
einen Weihnachtstisch

Заполните пропуск Romane, Poesie heissen _____.
schone Literatur
politische Literatur
Kinderbucher
sozialokonomische Literatur

Заполните пропуск Wann haben Sie dieses Kleid _____?
gekauft
kaufen
gekaufst
kaufte

Заполните пропуск Mein _____ Haus steht in dieser Strasse.
kleines
klein
kleinem

kleinen

Заполните пропуск Wahrend _____ Reise mache ich mich mit anderen Leuten bekannt.
meiner
meinem
mein
meinen

Заполните пропуск Ich dusche_____ im Badezimmer
mich
sich
dich
euch

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Gastgeber: Guten Abend! Ich freue mich sehr, dich zu sehen. Gast: _____

Meinen herzlichen Gluckwunsch und alles Gute zum Geburtstag!
Ich gehe nach Hause. Es ist zu spat.
Was sagen Sie?
Der wievielte ist heute?

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Kaufer: Ich mochte dieses Paar Schuhe anprobieren. Verkauferin: _____
Bitte schon. Ich rate Ihnen dieses Modell. Es ist jetzt grosse Mode.
Das Geschaft ist geschlossen.
Fragen Sie jemanden!
Ich gehe ins Restaurant

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Freund 1: Wie hast du den Sonntag verbracht? Freund 2: _____
Ich bin ins Konzert gegangen
Das Wetter ist wunderschon
Verstehst du mich?
Komm um 11 Uhr.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Postangestellte: Wohin wollen Sie die Briefe schicken? Frau Muller: _____
Ich habe einen Brief nach Hamburg und einen nach Berlin.
Ich mochte meinen Freund sehen
Ich habe wenig Zeit
Wie finden Sie mein Kleid?

Заполните пропуск Am 24. Dezember backt man in Deutschland _____
Stollen
Apfel
Schokolade
Wurst
Заполните пропуск Bruder Grimm sind Autoren von _____
Marchen
Krimis

Romane
Poesie

Заполните пропуск Kant ist ein deutscher _____
Philosoph
Lehrer
Singer
Journalist

Заполните пропуск Lukas Kranach ist ein _____.
Maler
Schauspieler
Musiker
Komponist

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ. 6 СЕМЕСТР (Часть 3)

Текущий контроль № 1. Устный опрос по теме Die Mahlzeiten

Монологическое высказывание по теме. Объем 12 – 15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что в рассказе присутствует большое количество пройденной лексики по теме, повествование носит безошибочный характер. Студент говорит уверенно, без запинок. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём были допущены 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. Далее баллы не проставляются.

Текущий контроль № 2. Устный опрос по теме Die Jahreszeiten

Монологическое высказывание по теме. Объем 10 – 12 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 4 балла ставятся при условии, что в рассказе присутствует большое количество пройденной лексики по теме, хотя в нём были допущены 1– 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла выставляются за наличие 6 – 7 ошибок. 1 балл выставляется за наличие 8 – 9 ошибок.

Текущий контроль № 3. Устный опрос по теме Микротест Прошедшее время Präteritum

Проведение микротеста. Время написания микротеста – 25 минут.
Требуемые умения: знание правил спряжения сильных и слабых глаголов в Präteritum.
5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Выберите правильную форму глагола в Präteritum?

1.
a) Sie lernte Mathematik zwei Jahre.
b) Sie lerne Mathematik zwei Jahre.
c) Sie lerntete Mathematik zwei Jahre.

2.
a) Er leitete die Magistratur nicht lange.
b) Er leitet die Magistratur nicht lange.
c) Er leite die Magistratur nicht lange.

3.
a) Wir arbeitet an dem Projekt mit großem Interesse.
b) Wir arbeiten an dem Projekt mit großem Interesse.
c) Wir arbeiteten an dem Projekt mit großem Interesse.

4.
a) Wir studierten im ersten Semester die Informatik.
b) Wir studieren im ersten Semester die Informatik.
c)Wir studiertest im ersten Semester die Informatik.

5.
a) Mein Sohn verlierte vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis.
b) Mein Sohn verlorte vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis.
c)Mein Sohn verlor vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis.

6
a) Mein Freund zaltete für seinen neuen Computer nicht sehr teuer.
b) Mein Freund zahlte für seinen neuen Computer nicht sehr teuer.
c) Mein Freund zahle für seinen neuen Computer nicht sehr teuer.

7.
a) Das Stipendium motivierte die Studenten zum Lernfortschritt.
b) Das Stipendium motiviert die Studenten zum Lernfortschritt.
c)Das Stipendium motiviere die Studenten zum Lernfortschritt.

8.
a) Ich schliesste mein Studium in vorigem Jahr.
b) Ich schlosste mein Studium in vorigem Jahr.
c) Ich schloss mein Studium in vorigem Jahr.

9.
Der Dozent gebte die Online-Beratung für alle Anfänger im ersten Semester.
Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger im ersten Semester.
Der Dozent gabe die Online-Beratung für alle Anfänger im ersten Semester.

10.
Die Uni bat Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.
Die Uni biete Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.
Die Uni bot Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.

11.
a) Sie nahm die Anweisung in ihre Hand.
b) Sie nehmte die Anweisung in ihre Hand.
c) Sie nimmte die Anweisung in ihre Hand.

12
a) Vorgestern schreibten wir eine Klausurarbeit.
b) Vorgestern schrieben wir eine Klausurarbeit.
c) Vorgestern schriebten wir eine Klausurarbeit.

13
a) In diesem englischen Text verstand ich nichts.
b) In diesem englischen Text verstehe ich nichts.
c)In diesem englischen Text verstandete ich nichts

Текущий контроль № 4. Устный опрос по теме Deutschland

Примерный текст пересказа:
Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Das Deutsche Theater, das „Berliner Ensemble“, die Komische Oper, die Volksbühne, das Metropol – Theater sind die bedeutendsten Theater Berlins.

Alexanderplatz ist ein grosser Platz, hier kreuzen sich die meisten Verkehrsstrecken: S – Bahn (Stadt – Bahn), U – Bahn, Omnibusse und Strassenbahnen. Hier liegt ein grosses Warenhaus. Die Deutschen Staatsoper befindet sich in der Strasse „Unter den Linden“. Sie können die „Linden“entlang wandern.

Монологическое высказывание по теме. Объем 12 – 15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной. 5 баллов ставятся при условии, что в рассказе присутствует большое количество пройденной лексики по теме, повествование носит безошибочный характер. Студент говорит уверенно, без запинок. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём были допущены 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. Далее баллы не проставляются.

Текущий контроль № 5. Аннотирование текстов.

Тексты рассчитаны на самостоятельное изучение студентов. Студенты выполняют переводы данных текстов в качестве домашнего задания.

Далее составляют развёрнутый план текстов.

Выполнение данного задания оценивается по 5 – балльной системе.

5 баллов выставляются за развёрнутый план + знание лексики текстов.

5 баллов выставляются за подробно и тщательно составленный развёрнутый план и превосходное знание лексики. 4 балла означают, что студент неуверенно владеет лексикой, в речи допускает 2 – 3 ошибки. 3 балла ставятся за составленный развёрнутый план, который носит отрывочный характер. Студент не уверено знает лексику текста (4 – 5). 2 балла ставятся за допущенные в ходе ответа ошибки (5 – 6), слабое знание текстов. Далее баллы не проставляются.

Текст для аннотирования

An einem Werktag kommt Fräulein Rasch nach der Arbeit, nach dem Einkaufen, gegen 18.30 Uhr nach Hause. Sie kommt in die Wohnung, sucht nach ihrer Post, findet nur eine Reklameschrift, nimmt sie, geht zu ihrer Zimmertür, schließt sie auf und tritt ein. Sie legt das Einkaufsnetz mit Lebensmitteln und einer Zeitung auf den Tisch, stellt die Handtasche auf den Stuhl, legt die Reklameschrift auf die Kredenz und schließt ihre Zimmertür. Sie zieht ihren Mantel aus, hangt ihn über einen Kleiderbügel und an einen Haken an der Tür. Dann geht sie zum Fenster, zieht vorsichtig den Store beiseite- und öffnet das Fenster einen Spalt. Auf dem Fensterbrett entdeckt sie etwas, sie nimmt einen Lappen und reinigt gleich das ganze Fensterbrett. Sie legt den happen zurück und beginnt mit dem Auspacken und Einräumen der Lebensmittel in den Kühlschrank, die Kredenz und den Brotkasten. Dann hängt sie das Netz an den Nagel neben dem Ofen.

Sie zieht die hohen Stöckelschuhe aus und stellt sie in den Schrank. Dann zieht sie die Hausschuhe an. Sie zieht die Jacke aus, hangt sie über einen Bügel und in den Schrank. Sie entnimmt dem Schrank eine Strickweste und zieht diese an. Dann geht sie zum Spiegel neben dem Herd beim Wasserbecken, nimmt die Ohrringe ab, die Halskette und einen Ring. Sie legt diese Schmucksachen in eine Schale auf der Kommode. Dann geht sie zurück zum Spiegel, schaut sich darin sehr lange und richtet sich mit Kamm und Bürste die Frisur.

Dann bedient sie den Gasherd und setzt Wasser zum Geschirrspülen auf Das Geschirr selbst ist wenig.

Sie geht zum Fernseher in der Ecke und schaltet ihn ein. Dann setzt sie sich an den Tisch, nimmt von der Kredenz die Reklameschrift herunter und öffnet sie. Sie liest sie genau und legt sie dann beiseite. Inzwischen ist der Fernseher warm geworden und sie schaut hin. Sie blättert in der Fernsehillustrierten und schaut nach, was es an diesem Abend gibt. Sie steht auf, geht zum

Gasofen und macht das Gas aus. Sie geht zurück zum Tisch, bleibt stehen und blättert eine Seite der Illustrierten um, zum Radioprogramm. Sie studiert es, geht schließlich zum Fernseher und macht ihn aus. Sie schaut auf ihre Armbanduhr, nimmt sie ab und legt sie zu den anderen Schmucksachen. Sie nimmt die Illustrierte, schließt sie und legt sie zurück an ihren Platz.

Dann bindet sie sich eine Schürze um, lasst zuerst kaltes Wasser in das Becken und schüttet dann heißes nach. Sie nimmt die Geschirrstücke von der Anrichte und wascht sie schnell ab. Anschließend trocknet sie das Geschirr ab und räumt es in die Kredenz. Einen flachen Teller und ein Besteck stellt sie auf den Tisch für das Abendessen. Mittags hat sie in der Betriebskantine warm gegessen, deshalb ist das Abendessen wenig und nur etwas Kaltes. Sie entnimmt dem Kühlschrank eine Flasche Fruchtsaft. Sie holt ein Glas aus der Kredenz, schüttet Fruchtsaft hinein und stellt den Fruchtsaft sofort wieder in den Kühlschrank zurück. Dann setzt sie sich und beginnt zu essen. Sie isst bedächtig, richtet sich jedes Brot sehr liebevoll, garniert es. Nach dem Essen steht sie auf, räumt den Tisch ab, stellt alles wieder an den angestammten Platz zurück.

Dann nimmt sie vom Ofen das restliche Wasser und schüttet es in das Becken. Sie geht zum Schrank und entnimmt ihm Seidenstrümpfe. Sie tut sie in das Becken und wascht. Dann nimmt sie ein Handtuch von der Stange neben dem Becken weg, legt es über die Stuhllehne und dann die Strümpfe sehr vorsichtig zum Trocknen darüber.

Inzwischen ist die Sendung zu Ende. Sie schaltet das Radio aus. Sie geht zum Fenster und öffnet wieder den Store, dann blickt sie zum Fenster hinaus. Schließlich schließt sie es und zieht auch die Vorhänge korrekt zu. Sie richtet noch fur den nächsten Tag den Tisch zum Frühstück her. Dann macht sie aus der Couch ein Bett. Zwischen dem Bettzeug holt sie ein Nachthemd hervor und zieht es an. Darüber einen Morgenmantel. Dann beginnt das Ritual der Körperpflege: Aufwickeln der Haare, Fußpflege, Zähneputzen. Alles das macht sie unheimlich gründlich. Dann setzt sie sich auf die Bettkante, nimmt den Wecker, zieht ihn auf und stellt auf sechs Uhr. Sie probiert, ob er funktioniert und stellt ihn dann befriedigt hin. Es dauert nicht lange und sie steht wieder auf Sie schaltet das große Licht aus, zieht den Bademantel aus, legt ihn über das Fußende des Bettes. Dann legt sie sich ins Bett. Sie nimmt das Buch zur Hand, sucht das Lesezeichen, findet es, liest aber nicht, sondern starrt vor sich hin. Das dauert ziemlich lange. Dann legt sie das Buch weg, blickt noch einmal im Zimmer umher und loscht das Licht.

Текущий контроль № 6. Устный опрос по теме Mein Urlaub

Монологическое высказывание по теме. Объем 12 – 15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной.

3 балла ставятся при условии, что в рассказе присутствует большое количество пройденной лексики по теме, повествование носит безошибочный характер. Студент говорит уверенно, без запинок. 2 балла выставляются, если пересказ был не менее 10 предложений, в нём были допущены 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 1 балл при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками.

Текущий контроль № 7 Письменный перевод текста. Die Kunst, falsch zu reisen

Студентам предлагается письменно перевести текст со словарём Die Kunst, falsch zu reisen – уч. 1, с. 224 – 225. Ввиду большого объёма текста целесообразно разбить его на равноценные отрывки и провести перевод по вариантам.

Выполнение данного задания оценивается по 3 – балльной системе.

3 балла означают, что перевод был адекватным и в полной мере отражал суть текста. 2 балла выставляются, если при переводе были допущены 2 – 3 небольшие ошибки или неточности. 1 балл выставляется, если студент допустил 4 – 6 ошибок и неточностей. За перевод, выполненный менее, чем на 50 %, баллы не начисляются.

Die Kunst, falsch zu reisen

Wenn du reisen willst, verlange von der Gegend alles: schöne Natur, den Komfort der Großstadt, kunstgeschichtliche Altertümer, billige Preise, Meer, Gebirge. Ist das nicht vorhanden, dann schimpfe.

Wenn du reisest, nimm um Gottes willen keine Rücksicht auf deine Mitreisenden. Du hast bezahlt — die ändern fahren alle umsonst. Bedenke, daß es von ungeheurer Wichtigkeit ist, ob du einen Fensterplatz hast oder nicht; daß im Nichtraucher-Abteil einer raucht, rüge sofort und in den schärfsten Ausdrücken — ist der Schaffner nicht da, dann vertritt ihn einstweilen und sei Polizei und Staat in einem. Das verschönt die Reise. Sei überhaupt unliebenswürdig — daran erkennt man den Mann.

Im Hotel bestellst du am besten ein Zimmer und fährst dann anderswohin. Bestell das Zimmer nicht ab; das hast du nicht nötig — nur nicht weich werden.

Bist du im Hotel angekommen, so schreib deinen Namen mit allen Titeln ein ... Hast du keinen Titel, dann erfinde dir einen. Schreib laicht: „Kaufmann“, schreib: „Generaldirektor“. Das hebt sehr. Geh sodann unter heftigem Türenschlagen in dein Zimmer, gib dem Stubenmädchen kein Trinkgeld, das verdirbt das Volk; reinige deine staubigen Stiefel mit dem Handtuch, wirf ein Glas entzwei (sag es aber keinem, der Hotelier hat so viele Gläser) und begib dich sodann auf die Wanderung durch die fremde Stadt.

In der fremden Stadt mußt du zuerst einmal alles genauso haben wollen, wie es bei dir zu Hause ist — hat die Stadt das nicht, dann taugt sie nichts. Im übrigen sieh dir nur die Sehenswürdigkeiten an, die im Reisehandbuch einen Stern haben — lauf blind an allem ändern vorüber.

Wenn deine Frau vor Müdigkeit umfällt, ist der richtige Augenblick gekommen, auf einen Aussichtsturm zu steigen.

Sprich mit deiner Frau nur von den kleinen Sorgen des Alltags; vergiß überhaupt nie, daß du einen Beruf hast. Und vergiß nie die Hauptregel jeder gesunden Reise: Ärgere dich!

Wenn du reisest, schreibe Ansichtskarten. Die Ansichtskarten brauchst du nicht zu bestellen: der Kellner sieht schon, daß du welche haben willst. Schreib unleserlich — das läßt auf gute Laune schließen. Brich dabei den Bleistift an und gieß Tinte aus dem Federhalter. Dann schimpfe. Verlang überall ländliche Stille, ist sie nicht da, schimpfe.Durcheile die fremden Städte und Dörfer — wenn dir die Zunge nicht heraushängt, hast du falsch disponiert.

Mit den Einheimischen sprich auf alle Fälle gleich von Politik, Religion und dem Krieg. Halte mit deiner Meinung nicht hinterm Berg, sag alles frei heraus! Sprich laut — viele fremde Völker sind ohnehin schwerhörig. Wenn du dich amüsierst, dann lach, aber so laut, daß sich die ändern ärgern: sie wissen in ihrer Dummheit nicht, worüber du lachst. Sprichst du fremde Sprachen nicht sehr gut, dann schrei: man versteht dich dann besser.

Laß dir nicht imponieren.

Handele. Schimpfe. Ärgere dich. Und mach Betrieb.

(Nach K. Tucholsky)

Текущий контроль № 8. **Устный опрос по теме Ein Krankenbesuch**

Монологическое высказывание по теме. Объем 12 – 15 предложений. Речь должна быть грамматически и фонетически правильной.

5 баллов ставятся при условии, что в рассказе присутствует большое количество пройденной лексики по теме, повествование носит безошибочный характер. Студент говорит уверенно, без запинок. 4 балла выставляются, если пересказ был не менее 10

предложений, в нём были допущены 1 – 3 небольшие ошибки. Студент получает 3 балла при условии, что его рассказ был неполным, с 4 – 5 ошибками. 2 балла при 6 -7 ошибках. 1 балл, если допущено 8 ошибок.

Текущий контроль № 9. Письменный перевод текста. Über die Kieferentzündung

Далее студентам предлагается письменно перевести текст со словарём
Über die Kieferentzündung – уч. 1, с. 237 – 238. Ввиду большого объёма текста целесообразно разбить его на равноценные отрывки и провести перевод по вариантам.
Выполнение данного задания оценивается по 5 – балльной системе.
5 баллов означают, что перевод был адекватным и в полной мере отражал суть текста. 4 балла выставляются, если при переводе были допущены 2 – 3 небольшие ошибки или неточности. 3 балла выставляются, если студент допустил 4 – 6 ошибок и неточностей. 2 балла если допущено 7-8 ошибок. 1 балл выставляется за перевод, выполненный с ошибками и нарушением художественной целостности.

Письменный перевод текста

Über die Kieferentzündung

Um drei Uhr morgens sprang ich aus dem Bett und lief, den Kopf in den Händen haltend, im Zimmer herum wie eine aufgeschreckte Maus. Da sagte ich zu mir: Nein, so kann man das nicht mehr lassen, man kann nicht weiterhin schweigend zusehen, wie die Menschheit derartig leidet; dagegen muß man etwas tun.

Nun, ich erfülle das Versprechen jener schweren Stunde und schreibe einen Artikel dagegen: nämlich gegen die Kieferentzündung.

Der normale Verlauf der Krankheit ist folgender: Der Leidende teilt seinen Nächsten mit, daß er etwas Zahnschmerzen hat. Worauf ihn die Nächsten trösten und raten, Essig, Jodtinktur, kalten Umschlag, warmes Wolltuch und noch verschiedenes andere auf den Zahn zu geben. Nach der Verwendung aller diesen Mittel beginnt es zu bohren, zu reißen, zu stechen, zu brennen, zu nagen, zu schwellen. Damit ist das zweite Stadium der Krankheit eingetreten. Der Patient beginnt nun verschiedene Pulver zu schlucken. Es hilft wirklich ein wenig; der bohrende Schmerz wird etwas schwächer, aber dafür beginnt es zu schwellen.

Inzwischen haben sich die Nächsten in zwei Lager aufgeteilt; die einen raten, die Geschwulst mit kalten Umschlägen zu behandeln, die anderen mit heißen. Der Leidende versucht beides. Die Geschwulst aber wird größer. Der Schmerz kommt plötzlich mit neuer Heftigkeit. In diesem Stadium stößt der Leidende etwas Fürchterliches aus, reißt den Hut vom Haken, rennt zu seinem Zahnarzt.

Wider Erwarten zeigt Ihr Zahnarzt keinerlei merkliche Anteilnahme, er brummt nur: „Na, wir werden es uns mal ansehen.“ „Dann klopft er mit irgendeinem Instrument auf die Zähne und sagt düster: „Wissen Sie, man muß den Zahn ziehen.“— „Vielleicht warten wir damit noch etwas“, schlagen Sie eifrig vor, „vielleicht wird er wieder vernünftig, und wir können ihn noch retten, meinen Sie nicht?“ In dem Moment schmerzt der Zahn tatsächlich ein bißchen weniger. „Gut“, brummt der Arzt, „wir wollen noch einen Tag warten.“ Er verschreibt Ihnen einige Tinkturen, Einreibungen und Umschläge und läßt Sie gehen. Schon auf dem Heimweg überlegt es sich der Zahn wieder anders und beginnt zu rasen wie von Sinnen. Sie rennen nach Hause, die Taschen vollgestopft mit Fläschchen aus der Apotheke und können es nicht erwarten, die Rettungsarbeiten zu beginnen.

Sie gurgeln, spülen, reiben brennende Tinkturen ein, schmieren eine übelriechende Jodsalbe darauf, machen Umschläge und spülen wieder, und in der Pause kommt wieder ein Umschlag, zwischendurch schlagen Sie mit dem Kopf an die Wand, zählen bis hundert, laufen im Kreise und bemühen sich, die Zeit irgendwie zu vertreiben, denn keine Literatur ist imstande, den Leidenden abzulenken und die Kieferentzündung für fünf Minuten zu übertönen.

Der Leidende konzentriert sich nur auf eine Sache: auf die Rettungsarbeiten; er legt pausenlos Umschläge auf, spült und reibt die Kiefer ein. Der Tag vergeht wirklich, und es kommt die Nacht. Diese Nacht kann man nicht beschreiben. Es genügt, zu sagen: der Zahn muß heraus.

Am Morgen erweist es sich, daß Sonntag ist und daher kein Zahnarzt Sprechstunde hat. Diese Tatsache nimmt der Leidende mit zweierlei Gefühlen zur Kenntnis: erstens rast er und schimpft auf die Zahnärzte, darauf, daß es überhaupt Sonntage und Feiertage gibt, auf die ganze Welt. Auf der anderen Seite unterdrückt er in seinem Innern eine tiefe Genugtuung: Man .kann nicht zum Zahnarzt gehen, und der Zahn muß also nicht heraus.

Wenigstens heute noch nicht. Man muß warten. Der Patient macht keine Umschläge mehr, er spült und gurgelt auch nicht mehr, er liegt irgendwo zusammengerollt oder läuft im Kreise, schaut auf die Uhr: Zum Teufel, wann hört das endlich auf? Oder er sitzt und schaukelt mit dem Oberkörper hin und her, um sich zu betäuben. Jede halbe Stunde schluckt er ein Beruhigungsmittel, worauf ihm dann ernstlich schlecht wird. In diesem Zustand erreicht ihn die Nacht, und er kriecht ins Bett. Es ist die letzte Nacht vor der Hinrichtung. Der Schmerz macht sich nun breiter, er ist bereits oben und unten; im Ohr, in der Schläfe, im Hals, heiß, brennend, pulsierend...

Das Ende ist kurz und rasch. Mit zitternden Knien schleppt sich der Leidende am Morgen zu seinem Zahnarzt.

„Herr Doktor“, bemüht er sich zu stottern.

„Setzen Sie sich“, sagt der Zahnarzt.

„Und wird es nicht weh tun?“

„Nein“, sagt der Zahnarzt und klappert mit irgendwelchen Instrumenten.

„Und ... muß er wirklich heraus?“

„Selbstverständlich“, sagt der Zahnarzt und nähert sich dem Patienten.

Der Leidende erfaßt die Armlehnen. „Und wird es wirklich nicht weh tun?“ 145 „Machen Sie, bitte, den Mund auf!“

Der Leidende teilt mit Händen und Füßen einige Schläge gegen die Brust und den Bauch des Zahnarztes aus, will schreien, bekommt aber in dem Moment eine Injektion. „Hat's weh getan?“ fragt der Arzt.

„N... n... nein“, sagt der Patient unsicher. „Können wir nicht bis morgen damit warten?“

„Nein“, brummt der Arzt und schaut aus dem Fenster... „Na, nun wird es ja gehen“, sagt der Doktor zufrieden. Machen Sie den Mund noch einmal auf!

“ Der Patient schließt die Augen, um das furchtbare Instrument nicht zu sehen. „Aber...“

„Noch weiter auf!“

Im Mund knirscht etwas, wahrscheinlich ist die Zange abgeglitten.

„Wird es nicht weh tun?“

„Ausspülen“, brummt der Doktor wie aus weiter Ferne und zeigt etwas Weißes in der Zange. Um Gottes willen, der Zahn war nicht größer?

Текущий контроль № 10. Микротест Сложноподчинённое предложение

Проведение микротеста. Время написания микротеста – 25 минут.

Требуемые умения: знание правил образования сложных предложений, порядок слов в сложноподчиненном предложении, сложноподчиненные союзы.

5 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 4 балла ставятся – свыше 75 %, 3 балла – свыше 50 % и до 75 %, 2 балла 40 – 50 %. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Упражнение1. Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

1. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?
wann
dass
wieviel
wie
2. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt. (Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein)
wenn
während
wann
als
3. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.
denn
wenn
dass
als
4. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.
als
da
wann
wenn
5. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
wenn
obwohl
da
wann
6. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.
dass
denn
weil
und
7. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
wessen
deren
der
dessen
8. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gesessen hat?
dessen
deren
mit denen
mit deren
9. _____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.
da
denn
wenn
als
10. _____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
während

wobei
wann
wenn

Текущий контроль № 11 Написание автобиографии на немецком языке (самостоятельная работа)

Студенты выполняют написание автобиографии в качестве домашнего задания.
Выполнение данного задания оценивается по 5 – балльной системе.
5 баллов означают, что автобиография составлена согласно предъявляемым требованиям. 4 балла выставляются, если были допущены 2 – 3 небольшие ошибки или неточности. 3 балла выставляются, если студент допустил 4 – 6 ошибок и неточностей. 2 балла за 7-8 ошибок. 1 балл выставляется за автобиографию, которая написана с ошибками и не соответствует формату.

Рубежный контроль кафедры 6 семестр

Рубежный контроль кафедры оценивается от 2 до 10 баллов. 10 баллов ставится, если студент выполнил задание на 100 % правильно, без ошибок. 9 баллов – если студент дал 90 % правильных ответов; 8 баллов – при условии, что 80 % ответов студента верны; 7 баллов – 70 %, 6 баллов – 60 % правильных ответов. 5 баллов проставляется за работу, выполненную на 50 % верно. 4 балла – выставляется за 40 % правильных ответов от общего объёма. 3 балла – 30 %, 2 балла – 20 % выполненных верно заданий. Менее 20 % - баллы не выставляются.

Вариант 1

Дата_____ Оценка_____ Подпись_____
Тестовый контроль по дисциплине Немецкий язык № семестра 6
Фамилия_____Имя_____Отчество_____
Факультет_____Курс Группа_____

1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Trainer: Du musst an diesem Wettspiel teilnehmen.
Sportstudent: _____

Выберите один ответ:
a. Es wird helfen. Gute Besserung!
b. Ja, gerne. Unsere Mannschaft wird unbedingt gewinnen
c. Aber Entschuldigen sie bitte! Meine Vorlesung beginnt bald.
d. Ja, Sie haben Recht. Er ist der beste Spieler.

2.Заполните пропуск: Sankt-Petersburg hat ___Namen getragen .
Выберите один ответ:
a. 4
b. 2
c. 3
d. 6

3. Заполните пропуск: Die Staatsflagge Deutschlands zeigt die Farben _____.

Выберите один ответ:
a. Rot-Gold
b. Schwarz-Blau-Weiss
c. Rot-Blau-Weiss
d. Schwarz-Rot-Gold

4. Выберите соответствующий вариант: Es ist zwei Minuten vor zehn
Выберите один ответ:
a. 10.58
b. 9.58
c. 9.50

5…. deine Hilfe kann ich das nicht machen.
Выберите один ответ:
a. Für
b. Ohne
c. Gegen

6. Заполните пропуск Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland _____.
Выберите один ответ:
a. platz
b. vor
c. teil
d. statt

7. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Gast: Entschuldigen Sie, sind diese Plätze frei?
Ober: _____
Выберите один ответ:
a. Haben Sie schon gewählt?
b. Nein, hier ist leider schon besetzt.
c. Ich möchte gern am Fenster Platz nehmen.
d. Die zwei Plätze am Fenster.

8.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
- Morgen müssen Fussballspieler viel trainieren.
- Warum morgen?
- _____
- Haben sie dieses Spiel mit stpielstärker Mannschaft?
- Ja, das stimmt.

Выберите один ответ:
a. Fussball gefällt ihnen besonders gern.
b. Morgen findet Basketballspiel statt.
c. Sie haben in einer Woche das Spiel.
d. Sie haben morgen die Treffung mit Freunden.

9.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Tourist: Guten Tag! Entschuldigen Sie bitte. Wo gibt es die Bibliothek?
Stadtbewohner: _____
Выберите один ответ:

a. Hier gleich um die Ecke.
b. Der Bus bringt Sie in einigen Minuten hin.
c. Nein, ich fahre weiter.
d. Ich habe keine Uhr.

10. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Patient: _____.
Arzt: Dreimal täglich vor dem Essen.
Выберите один ответ:
a. Haben Sie diese Arznei?
b. Wie oft erkälten Sie sich?
c. Wie soll ich diese Arznei nehmen?
d. Was fehlt Ihnen?

Вариант 2

Дата_____ Оценка_____ Подпись_____
Тестовый контроль по дисциплине Немецкий язык № семестра 6
Фамилия_____Имя_____Отчество_____
Факультет_____Курс Группа_____

1. Deutschland grenzt im Westen an _____.
Выберите один ответ:
a. Frankreich
b. Russland
c. China
d. die USA

2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Student 1: Wie lange dauert heute das Training?
Student 2: _____
Выберите один ответ:
a. Um sechs Uhr.
b. Von sechs bis acht Uhr.
c. Etwa in zwei Stunden.
d. Halb sechs.

3. *Wer wurde in Frankfurt am Main geboren?*
Выберите один ответ:
a. J. W. von Goethe
b. Wolfgang A. Mozart
c. Ludwig W.Beethoven

4. *Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*
*Arzt:*_____
Patient: Ich habe Kopfschmerzen.
Выберите один ответ:
a. Der nächste, bitte.
b. Wie lange haben Sie Schmerzen?

c. Wie heissen Sie?
d. Was tut ihnen weh?

5. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Tourist: Entschuldigen Sie bitte! Ist das Theater weit von hier?
Stadtbewohner: _____.
Выберите один ответ:
a. Am Theater steigen Sie um.
b. Ja, ich gehe gern ins Theater
c. Einige Minuten zu Fuss.
d. Ich gehe ins Theater nicht.

6. *Der höchste Berg Deutschlands ist*_____ .
Выберите один ответ:
a. der Brocken
b. die Zugspitze
c. der Fichtelberg

7. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Interviewer: Wo und wie oft trainieren Sie?
Schwimmer: _____
Выберите один ответ:
a. Ich trainiere sehr beharrlich. Ich bin Anwärter zum Meister des Sports
b. In der Schwimmhalle. Ich habe ein Training jeden Tag
c. In der Schule besuchte ich eine Schwimmhalle.
d. Nicht schlecht. Das macht mir Spass.

*8. Заполните пропуск Die Stunde hat*_____*Minuten.*
Выберите один ответ:
a. sechzig
b. achtzig
c. sechzehn
d. sechs

9. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
- *Ich habe Deutschland besucht.*
- _____
- Ich habe in Deutschland nur 3 Tage. So hatte ich nicht genug Zeit für viele Städte.
- Aber ich glaube du warst in Berlin…
- Ja, natürlich.

Выберите один ответ:
a. Besuchtest du Berlin?
b. Ich war in Köln.
c. Oh, wirklich? Welche Städte hast du besucht?
d. Ich war in Deutschland vor 3 Jahre.

10. Заполните пропуск Die Hauptstadt Deutschlands ist _____.
Выберите один ответ:
a. Köln
b. Hamburg
c. München
d. Berlin

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЦОКО) 6 СЕМЕСТР

Время выполнения контроля – 10 минут.
Рубежный контроль (ЦОКО) оценивается от 5 до 10 баллов. 10 баллов ставятся при 100 % правильном выполнении всех заданий теста. 9 баллов ставятся – свыше 90-99 % , 8 баллов – свыше 80-89 %, 7 балла 70-79 %. 6 баллов при выполнении заданий верно на 60 – 69 % . 5 баллов выставляется, если 50% -59% ответов теста правильные. Если задание выполнено менее, чем на 40 %, баллы не начисляются.

Заполните пропуск Im _____ schneit es.
Winter
Fruhling
Herbst
Sommer

Заполните пропуск Nach dem Essen trinkt er _____.
Kaffee
Cafe
Wurst
Fleisch

Заполните пропуск Ich nehme einen _____ fur meine Reise
Koffer
Zug
Flughafen
Theaterkarte

Заполните пропуск In Berlin gibt es die Strasse _____ .
Unter den Linden
Obst und Gemuse
Tierstrasse
Fischstrasse

Заполните пропуск Er _____ mich vor zwei Tagen_____
rief an
angerufen
ruft an
hast angerufen

Заполните пропуск Gestern _____ ich ein Buch.
las
lesen
gelesen
liesst

Заполните пропуск Ich _____ mich im Sanatorium im vorigen Monat.
erholte
erholen
erholt
geerholt

Заполните пропуск Ich kann _____ mit dem Zug fahren _____ mit dem Flugzeug fliegen.

entweder …, oder …
bald…, bald…
weder…, noch…
je…, desto…

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Angestellte des Reiseburos: Guten Tag. Was wunschen Sie? Reisende: _____
Ich mochte einen Skiurlaub reservieren.
Was sagen Sie?
Gehen Sie bitte vorn
Guten Tag. Ich habe keine Idee

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Fahrgast 1: Wohin fahren Sie? Fahrgast 2: _____
Nach Wien. Und Sie?
Ich studiere an der Universitat
Ich komme nach Hause um 9 Uhr heute
Nein. Ich spiele Handball

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Herr Schmidt: Wo kann ich meine Hose reinigen lassen? Zimmermadchen: _____
Lassen Sie die Hose im Zimmer. Ich hole sie zur Reinigung
Reinigen Sie die Hose selbst!
Ich muss gehen
Ich habe keine Zeit

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Tourist:Entschuldigung, wie komme ich zum Theater? Passant: _____
Es ist nicht weit von hier. Gehen Sie diese Strasse lang.
Ich bin sehr beschaftigt
Guten Tag. Ich bin sehr mude
Auf Wiedersehen

Заполните пропуск Die Hauptstrasse Berlins ist _____
der Alexanderplatz
der Nikolaiplatz
der Mullerplatz
der Schnitkeplatz

Заполните пропуск Goethe wurde _____ geboren.
in Frankfurt am Main
Munchen
Berlin
Stuttgart

Заполните пропуск In Deutschland gibt es _____.
Schnellzuge
Langsamzuge
Dorfzuge
Stadtezuge

Заполните пропуск In Berlin gibt es _____.

die Berliner Mauer
der Berliner Kleml
der Rote Platz
die Arbat – Strasse

Заполните пропуск Ich mochte _____ Tee
eine Tasse
eine Tasche
einen Loffel
eine Gabel

Заполните пропуск Die Blumen erbluhen im _____.
Fruhling
Sommer
Herbst
Winter

Заполните пропуск Der Schaffner zeigt mir mein _____
Abteil
meine Flugkarte
meinen Tisch
meinen Bahnhof

Заполните пропуск Ich warte auf meinen Zug im _____.
Wartesaal
Sportsaal
Horsaal
Lesesaal

Заполните пропуск Es _____ dunkel in der Strasse
war
sein
waren
wart

Заполните пропуск Gestern _____ ich meine Grossmutter.
besuchte
gebesucht
besuchten
besuche

Заполните пропуск Ich _____ einen Hund in meiner Kindheit.
hatte
habe
hatten
gehabt

Заполните пропуск Ich war _____in Deutschland _____in Frankreich
weder…, noch…
entweder …, oder …
bald…, bald…
je…, desto…

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Reisende: Entschuldigen Sie, wo ist die russische Botschaft? Passant: _____
Die Botschaft befindet sich am Marktplatz
Ich weiss nicht.
Was? Amerikanische Botschaft?
Welcher Tag ist heute?

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Tourist: Ich will ein Einzelzimmer reservieren. Empfangschef: _____
Ja, bitte fullen Sie diesen Meldeschein aus.
Ich hore Sie nicht!
Wenden Sie sich an das Zimmermadchen!
Ich kann nicht antworten.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Reisende: Ich mochte eine Flugkarte nach Moskau bestellen Angestellte: _____
Fur welchen Tag und fur welche Fluglinie?
Der Zug fahrt um 7 Uhr ab
Haben Sie Geld mit Ihnen?
Kommen Sie um 11 Uhr.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Tourist:Entschuldigung, wie kommen wir zur Oper? Passant: _____
Es ist nicht weit von hier. Fahren Sie mit dem Bus Linie 3.
Ich spreche Englisch nicht
Ich muss gehen.
Woher kommen Sie?

Заполните пропуск Berlin ist _____ in Deutschland
die Hauptstadt
eine kleine Stadt
ein Vorort
ein Dorf

Заполните пропуск Das Wahrzeichen Berlins ist _____
das Brandenburger Tor
die Ermitage
der Sommergarten
die Peter - Paul - Festung

Заполните пропуск Die Attraktion Berlins ist _____
der Reichstag
Dresdener Gemaldegalerie
Peterhof
der Winterpalast

Заполните пропуск Berlin liegt _____des Landes.
im Osten
im Westen
im Suden
im Norden

5.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ (ЗАЧЕТУ) (4 СЕМЕСТР):

Фонетика:

1. Основные отличия немецкой звуковой системы от русской.
2.Основные особенности немецких гласных и согласных.
3.Правила чтения дифтонгов
4. Правила чтения отдельных сочетаний согласных.
5. Особенности ударения в немецком языке.
6.Фразовое ударение в немецком предложении.
7.Интонация в немецком предложении.

Грамматика:

8. Порядок слов простого предложения.
9.Порядок слов повествовательного предложения.
10.Порядок слов вопросительного предложения.
11. Порядок слов отрицательного предложения.
12. Präsens сильных глаголов
13. Präsens слабых глаголов
14.Präsens вспомогательных глаголов.
15. Возвратные глаголы.
16.Возвратное местоимение „sich“.
17. Устойчивые сочетания глаголов с существительными.
18.Imperfekt/Präteritum*.
19. Отрицание в немецком языке.
20. Отрицательные слова *nicht* и *kein.*
21. Употребление артикля.
22. Склонение существительных.
23. Личные местоимения
24.Притяжательные местоимения
25. Указательные местоимения.
26. Множественное число существительных.
27. Количественные числительные
28. Порядковые числительные
29. Склонение порядковых числительных.
30. Наречие.
31.Местоименное наречие.
32. Родительный разделительный.
33. Словообразование.

Лексика:

34. Wir lernen Fremdsprachen
35.Deutsch als Fremdsprache
36. Im Übungsraum
37.Beschreibung des Übungsraums
38. Meine Familie
39.Familienbestand

40. Mein Leben im Ausland
41. Mein Wohnort
42. Meine Wohnung

Диалогическая речь:
43. Seminar für Geschäftsleute
44 Praktisches US-Recht für *Geschäftsleute*
45. Die Vorstellung
46. Bekanntmachen
47. Wie geht es deinem Freund?
48. Die Anfrage
49. Die allgemeine Anfrage
50. Die spezielle Anfrage

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ (ЗАЧЕТУ) (5 СЕМЕСТР):

Грамматика:
1. Perfekt.
2. Plusquamperfekt.
3.Образование Perfekt.
4. Вспомогательные глаголы „haben“, „sein“
5. Особенности употребления вспомогательного глагола «haben»
6. Особенности употребления вспомогательного глагола „sein“
7.Употребление Perfekt.
8.Переходные и непереходные глаголы
9. Возвратные глаголы.
10. Глаголы с отделяемыми приставками
11. Глаголы с неотделяемыми приставками.
12. Склонение прилагательных.
13. Склонение прилагательных с артиклем
14. Склонение прилагательных без артикля
15. Слабое склонение прилагательных
16. Сильное склонение прилагательных
17. Смешанное склонение прилагательных
18.Семантическая классификация наречий
19. Степени сравнения прилагательных
20. Наречия с предлогами
21. Степени сравнения наречий.
22. Модальные глаголы.
23. Значение модальных глаголов
24. Особенности спряжения модальных глаголов.
25. Неопределенно-личное местоимение „man“.
26. Местоимение „es“,
27. Роль местоимения „es“, в предложении
28.„es“ в безличных оборотах.
29. Выражение действия в будущем. Футурум.
30. Глагол „werden“.

Лексика:

31. Mein Arbeitstag

32. Freizeitsaktivitäten
33. Uhrzeit
34. Auf der Post
35. Im Warenhaus
36.Öffnungszeiten
37. Weihnachten
38. Weihnachtsgeschenke
39. In der Buchhandlung
40. Лексические трудности немецкого языка

Диалогическая речь:

41. Die Wohnung ist ja grossartig
42. Wie hast du den Sonntag verbracht?
43. Tagesplan
44. Freizeitsaktivitäten
45. Ich will ein Telegramm aufgeben
46. Olaf ruft seinen Freund an
47. Telefonnummerbenennung
48. Gemeinschaftsunternehmen
49. Am Schalter.

Перевод текстов по специальности:

50. Лексика по специальности.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ (ЭКЗАМЕНУ) (6 СЕМЕСТР):

Грамматика:

1. Imperativ
2. Устойчивые сочетания глаголов с существительными
3.Временные формы Aktiv
4. Предлоги с Dativ,
5.Предлоги с Akkusativ.
6.Предлоги в немецком языке
7. особенности употребления предлогов
8. Особенности перевода предлогов с немецкого на русский язык.
9. Управление глаголов
10. Парные союзы
11.Словообразование прилагательных
12. Пассив (Passiv) - страдательный залог.
13. Презенс пассив.
14. Имперфект пассив.
15. Перфект пассив.
16. Плюсквамперфект пассив.
17. Футурум пассив.
18. Инфинитив пассив.
19. Результативный пассив.
20. Перевод пассивных форм на русский язык.
21. Инфинитив.
22. Инфинитивные группы.
23. Инфинитивные обороты.
24. Употребление с частицей *zu*

25. Употребление без частицы *zu*).
26. Употребление.
27. Перевод.
28. Сложноподчиненное предложение.
29. Общая характеристика.
30. Partizip I
31. Partizip II.
32. Конструкция Partizip I с *zu* как определение.
33. Словообразование существительных,
34. Словообразование прилагательных.
35. Словообразование глаголов.

Лексика:

36. Die Mahlzeiten
37. Die Jahreszeiten
38. Deutschland
39. Mein Urlaub
40. Ein Krankenbesuch
41. Im Theater
42. Der Lebenslauf

Диалогическая речь:

43. In der Bibliothek
44. Im Restaurant
45. Das Wetter ist schön/
46. Erholung
47. Auskunft auf der Strasse
48. In der U – Bahn
49. Nach zwei Tagen besucht mich der Arzt
50. Im Wartezimmer des Zahnarztes/Im Sprechzimmer des Zahnarztes

Итоговая оценка по дисциплине «Иностранный язык второй» (немецкий) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **50** баллов, баллы за посещаемость не предусмотрены;
- за рубежные контроли – **20** баллов (РК-1 – от **5** до **10** баллов (проводится на кафедре), РК – 2 (ЦОКО)– 2. **5** до **10** баллов.
- за промежуточный контроль – от **22** до **30** баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача зачета, экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по дисциплине «Иностранный язык второй» (немецкий)) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачет			Незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ» (НЕМЕЦКИЙ):

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: ***практические занятия и самостоятельная работа*** студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление изучаемого материала осуществляется во время последующих ***практических занятий***.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях (особенно при проведении практических занятий в интерактивной форме (показ учебного фильма, презентаций и т.п.)) приветствуется активное участие учащихся в работе над разными аспектами дисциплины, способность применять полученные знания на практике, умение находить полезный дополнительный материал по изучаемым темам (самостоятельная работа).

В рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык второй» (немецкий) необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение текущих контролей, контрольных работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование и реферирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- ✓ подготовка к зачету;
- ✓ подготовка к экзамену.

Изучение дисциплины «Иностранный язык второй» предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для студентов **очной формы** обучения:

4 семестр – это 10 текущих контролей, 2 рубежных контроля и промежуточная аттестация в виде зачета;

5 семестр – это 10 текущих контролей, 2 рубежных контроля и промежуточная аттестация в виде зачета;
6 семестр - это 11 текущих контролей, 2 рубежных контроля и промежуточная аттестация в виде экзамена;

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых студент выполняет устные и письменные практические задания, выступает с устными высказываниями, участвует в тестировании (говорение, аудирование, чтение, письмо).

для приобретения умений:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выполнять устные и письменные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный;
- применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведение переговоров с зарубежными партнерами;

и овладения:

- одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;
- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;
- не менее чем двумя иностранными языками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Изучение дисциплины (модуля) инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» июня 20 19 г., протокол №15

Зав. кафедрой _____ Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол №14

Авторы-разработчики: Круглова Т.Э.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестре по очной форме. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-6.	УК-6. 1 Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни
	УК-6.2. 2.Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	УК-6.3. 3. Имеет опыт : - планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

3. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**32**						**32**		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20						20		
Контроль		27						27		
Самостоятельная работа студента		85						85		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**						**144**		
	зачетные единицы	**4**						**4**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Концептуальные основы управления человеческими ресурсами	Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «управления человеческими ресурсами» Основные профессиональные термины и понятия. Теория «управления человеческими ресурсами» Персонал предприятия как основной человеческий ресурс. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием Принципы управления персоналом Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом Анализ кадрового потенциала Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы

			профессиональной деятельности и требований рынка труда.
2.	Практическое применение основ управления человеческими ресурсами в общей системе управления организациями	Стратегия управления человеческими ресурсами. Цель деятельности организации. Система планирования. Развитие персонала. Оценка квалификации персонала. Мотивация поведения и вознаграждение . Подбор персонала и профориентация Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала Профессиональная и организационная адаптация персонала. Методы разрешения конфликтов. Деловая оценка персонала Оценка эффективности управления персоналом	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
3.	Организационная культура в с системе управления человеческими ресурсами	Культура организации. Типы и факторы организационных культур. Управление организационной культурой	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,

			временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция №1. **Персонал предприятия как объект управления**. -Актуальность проблемы управления персоналом предприятия. -Стратегия управления персоналом. -Функции управления персоналом. -Факторы внутренней среды управления персоналом. -Понятие и сущность принципов управления персоналом. -Принципы построения системы управления персоналом.	2
2	Лекция №2**. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.** -Виды и границы разделения труда. -Понятие структуры организации -Виды организационной связи и их задачи - Виды и типы организационных структур службы управления персоналом. -Понятие, сущность и функции службы управления персоналом на предприятии.	2
2	Лекция №3**. Информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.** -Профессионально-квалификационный и количественный состав службы управления персоналом. -Трудоёмкость работ по управлению персоналом. -Информационное и документационное обеспечение системы управления персоналом. -Сущность технического обеспечения системы управления персоналом. -Комплекс технических средств системы управления персоналом. -Средства автоматизированной обработки информации в системах управления персоналом. -Сущность правового обеспечения системы управления персоналом.	2

2	Лекция №4. **Анализ кадрового потенциала.** -Теории человеческого капитала. -Роль профессионального потенциала в развитии организации -Кадровая политика организации -Планирование потребности в человеческих ресурсах -Анализ деятельности кадров -Содержание оценки кадрового потенциала. -Методы оценки деятельности сотрудников.	2
3	Лекция №5 **Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.** -Профессиональная ориентация и социальная адаптация персонала -Внутриорганизационные перемещения: понятие и механизм. -Профессиограммы и персонограммы. Профессиональный стандарт. -Типы компетенций: корпоративные, управленческие, функциональные. -Кадровая технология приема на работу. -Факторы, влияющие на процесс найма персонала. -Основные этапы процедуры приема персонала на работу: подбор претендентов, отбор кандидатов, наем персонала. -Планирование деловой карьеры. -Работа с кадровым резервом. -Подготовка и переподготовка кадров	2
3	Лекция №6. **Место и роль организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами.** -Внутриорганизационные и внеорганизационные факторы влияние на организационную структуру управления. -Уровни организационных культур. -Типы и виды организационных культур. -Взаимосвязь организационной культуры с развитием организации. -Методы изучения, формирования и поддержания организационной культуры. -Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности -Управление конфликтами в организации.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Семинар №1. **Персонал предприятия как объект управления.** *Вопросы для обсуждения.* -Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «персонал», «кадры». -Особенности персонала как объекта управления. -Роль и задачи управления персоналом в управлении предприятием. -Субъекты управления человеческими ресурсами. -Принципы управления персоналом, утвердившиеся в отечественной практике. -Принципы управления персоналом, применяемые за рубежом (американских и японских организациях). **ТК 1.**	2
2	Семинар №2. **Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.** *Вопросы для обсуждения* -Структура, внутренние и внешние организационные связи	2

	-Соподчинение и координация функциональных подразделений структуры организации -Понятие «аппарат управления» в организации. -Стратегия организации деятельности аппарата управления персоналом.	
1	Семинар №3. **Информационное, техническое обеспечение системы управления персоналом.** *Вопросы для обсуждения* -Документационное обеспечение как ключевой источник информации в организации. Средства сбора, преобразования, передачи и хранения информации. -Контракт, должностные инструкции и пр. локальные документы. -Технико-технологическое обеспечение работы сотрудников организации	2
2	Семинар №4. **Правовое обеспечение системы управления персоналом.** *Вопросы для обсуждения* -Правовая база управления персоналом. -Трудовой кодекс РФ, -Постановления Правительства РФ. -Рекомендации по управлению трудовой деятельностью Международной организации труда. -Международная классификация занятий.	2
2	Семинар №5. **Анализ кадрового потенциала.** *Вопросы для обсуждения* -Понятие и сущность кадровой политики -Цели и направления кадровой политики -Типы кадровой политики: пассивная, активная, превентивная, открытая, закрытая и др. -Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников. -Основные подходы к оценке труда персонала организации.	2
3	Семинар №6 **Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.** *Вопросы для обсуждения* -Понятие и сущность карьеры -Карьерные процессы в управлении организацией -Виды и типовые модели карьеры. Типы управленческой карьеры в современной России. -Управление карьерой. *-Особенности карьеры в журналистике*	2
3	Семинар №7 **Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.** *Вопросы для обсуждения:* -Процедура управления развитием персонала. -Анализ потребности в обучении. -Разработка учебных программ и организация обучения. -Современные технологии, формы и методы профессионального обучения. -Подходы к формированию корпоративных программ развития персонала. -Рынок труда в области спортивной журналистики	2
3	Семинар №8 **Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности** *Вопросы для обсуждения.* -Взаимовлияние трудовой деятельности и мотивации персонала -Основные подходы к мотивации. Общее и специфическое в теориях «x» и «y» Д. МакГрегора, «z» В. Оучи. -Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга.	2

	-Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория Б. Скиннера, теория трудовой мотивации Д. Аткинсона. Мотивационная модель Л. Портера и Э. Лоулера.	
3	Семинар №9 **Подбор персонала организации** *Вопросы для обсуждения.* -Достоинства и недостатки внешних и внутренних источников подбора. -Основные методы подбора кандидатов: использование средств массовой информации; работа с агентствами по трудоустройству; работа с учебными заведениями; работа со службой занятости; внутрифирменный подбор. -Понятие «Лизинг персонала» -Сущность хедхантинга.	2
3	Семинар №10 **Оценка эффективности управления персоналом.** *Вопросы для обсуждения* -Методы оценки и показатели эффективности работы служб управления персоналом. -Оценка социальной эффективности управления персоналом. -Оценка экономической эффективности управления персоналом. -Расчет экономических результатов в сферах производства и эксплуатации продукции. -Расчет затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова, В. И. Зубкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433211

2. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Барков [и др.] ; ответственный редактор С. А. Барков, В. И. Зубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7304-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434312

3. Богомолова, Т.П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) / Т.П. Богомолова, Э.А. Понуждаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 419 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570245

4. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 389 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066

5. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06318-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451252

6. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450458

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бирман, Л.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие : [16+] / Л.А. Бирман ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 347 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577832

2. Кафидов, В.В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В.В. Кафидов. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 202 с.

3. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455323

4. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/453992

5. Оганян, К.М. Развитие человеческих ресурсов социальных служб : учебник / К.М. Оганян; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Институт магистратуры. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. - 167 с. : ил.

6. Оганян, К.М. Управление интеллектуальными ресурсами организации : учебник / К.М. Оганян; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2013. - 303 с. : ил.

7. Социальные технологии в управлении человеческими ресурсами : монография / К.М. Оганян, С.А. Багрецов, И.В. Андреева [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет ; под ред. К. М. Оганяна. - Санкт-Петербург : [Изд-во Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета], 2012. - 458 с. : ил.

8. Управление человеческими ресурсами : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 525, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader –

свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-6.	УК-6. 1 Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни
	УК-6.2. 2.Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	УК-6.3. 3. Имеет опыт : - планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения: очная
Направление**: 43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Управление человеческими ресурсами
Кафедра: менеджмента и экономики спорта
Курс 3 семестр 6 (на 20___/20___ учебный год)

№ заня-тий	Посе-щаемость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Количество баллов Max/ Min	Накопительная "стоимость"	Кол-во час. сам. раб. на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	**Лекция 1.** Персонал предприятия как объект управления.			1
2.	1	**Семинарское занятие 1. Персонал предприятия как объект управления.**			4
3.	1	**Лекция 2.** Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом			2
4.	1	**Семинарское занятие 2.** Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом			4
5.	1	**Лекция 3**. Информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом			2
6.		**Семинарское занятие 3. И**нформационное и техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом			4
7.		**Семинарское занятие 4. П**равовое обеспечение системы управления персоналом. **Текущий контроль №1. Экспресс-опрос.**	2/6	7/11	6
8.	1	**Лекция 4.** Анализ кадрового потенциала		8/12	2

9.		**Семинарское занятие 5.** Анализ кадрового потенциала			4
10.	1	**Лекция 5.** Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры		9/13	2
11.		**Семинарское занятие 6.** Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры			4
12.		**Семинарское занятие 7** Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. **Текущий контроль №2. Экспресс-опрос.**	2/6	11/19	6
13.	1	**Лекция 6.** Место и роль организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами.		12/20	2
14.		**Семинарское занятие 8.** Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности			4
15.		**Семинарское занятие 9.** Подбор персонала организации **Текущий контроль №3. Письменная работа.**	3/10	15/30	6
16.		**Семинарское занятие 10.** Оценка эффективности управления персоналом. **Текущий контроль №4 Устное сообщение**	3/10	18/40	6
17.		**Семинарское занятие 10.** Оценка эффективности управления персоналом, как основа для принятия переподготовки сотрудников **Текущий контроль №5 Устное сообщение**	3/10	21/50	
1 рубежный контроль (кафедральный) – контрольная работа (аудиторная)			**2/10**	**23/60**	**10**
2 рубежный контроль (ЦОКО) - тестирование			**5/10**	**28/70**	**6**
Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			**22/30**	**50/10**	**10**
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			**50/100**	**100**	**85**

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

В течение семестра проводится 4 текущих контроля в виде устных опросов, письменных работ и тестирования по основным разделам дисциплины; рубежный контроль, а также промежуточный семестровый контроль в виде зачета в конце семестра по всему пройденному в семестре материалу.

Текущий контроль №1. Экспресс-опрос.

Перечень вопросов:

1.Содержание понятий «управление персоналом», «управление человеческими ресурсами», «кадровый менеджмент».
2.Управление персоналом как система. Краткая характеристика основных элементов системы управления персоналом.
3.Исторические этапы становления функции управления персоналом.
4.Государственная система управления трудовыми ресурсами.
5.Функции службы управления персоналом.
6.Субъекты управления персоналом. Распределение обязанностей между линейными руководителями и специалистами по управлению персоналом.
7.Организационная структура управления персоналом.
8.Правовое обеспечение системы управления персоналом.
9.Информационное обеспечение системы управления персоналом.
10.Техническое обеспечение системы управления персоналом.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Текущий контроль №2. Экспресс-опрос.

Перечень вопросов:

1Профессиональная ориентация и социальная адаптация персонала
2.Внутриорганизационные перемещения: понятие и механизм.
3.Профессиограммы и должностные характеристики
4.Профессиональный стандарт.
5.Типы компетенций: корпоративные, управленческие, функциональные.
6.Содержание профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения.
7.Принципы организации управления деловой карьерой.
8.Этапы деловой карьеры, их содержание.
9.Сущность и цели кадрового резерва.
10.Этапы работы по формированию кадрового резерва.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Текущий контроль №3. Письменная работа «Составление характеристик организационной культуры избранной организации».

Студент выбирает любую знакомую ему организацию и проводит анализ организационной культуры по всем критериям, которые обсуждались на лекции и семинарских занятиях. В том числе, даются общие положения организации: направление деятельности, основной продукт выпускаемый организацией, а также численность и характеристики персонала организации, средний возраст персонала; наличие субкультур в организации.

В итоге проведения анализа характеристик оргкультуры студент формулирует вывод: определяет наличие оргкультуры и дает ее оценку.

По результатам работы студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Текущий контроль №4 Устное сообщение
Студент подготавливает устное сообщение о различных подходах **к о**ценке эффективности управления персоналом.
Далее студент выбирает один из подходов и в устной форме /презентации оценивает эффективность управления персоналом в избранной организации.
Организацию для выполнения задания рекомендуется выбрать из сферы спортивной журналистики, что соответствует профилю обучаемых.

По результатам устного сообщения студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Текущий контроль 5 Устное сообщение
Студент подготавливает устное сообщение о Принятии решений руководства по переподготовке кадров на основе оценки эффективности управления персоналом. Далее студент выбирает один из подходов и в устной форме /презентации оценивает возможные варианты переподготовки сотрудников организации в зависимости от факторов эффективности его работы и ресурсов организации
Организацию для выполнения задания рекомендуется выбрать из сферы спортивной журналистики, что соответствует профилю обучаемых.

По результатам устного сообщения студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Примечание: при выполнении заданий текущих контролей приводить примеры в соответствии с основной профессиональной образовательной программой
по направлению подготовки « Сервис» и профилем Спортивно-оздоровительный сервис»

Оценочные средства к текущему контролю

Текущий контроль №1. Экспресс-опрос.
Критерии оценки:
6 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
5 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
4 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок.
3 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Много грамматических ошибок.
2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения отсутствуют. Допущены ошибки в раскрытии понятий, термины не используются. Студент не способен

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1 дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
0 баллов – ответ отсутствует.

Текущий контроль №2. Экспресс-опрос.
Критерии оценки:
6 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
5 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
4 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок.
3 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Много грамматических ошибок.
2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения отсутствуют. Допущены ошибки в раскрытии понятий, термины не используются. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1 дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
0 баллов – ответ отсутствует.

Текущий контроль №3. Письменная работа
Критерии оценки:
10 баллов - Представлена практическая работа, выполненная и оформленная в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, в том числе с применением терминов, соответствующих теме работы . Студент формирует краткий комментарий к письменной работе; по требованию преподавателя выступает с

сообщением. Дает развернутый ответ на вопрос преподавателя, используя межпредметные связи по социально-гуманитарным дисциплинам.

9 баллов - Представлена практическая работа, выполненная и оформленная в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, в том числе с применением терминов, соответствующих теме работы. Студент формирует краткий комментарий к письменной работе; по требованию преподавателя выступает с сообщением. Дает краткий ответ на вопрос преподавателя, используя межпредметные связи по социально-гуманитарным дисциплинам

8 баллов - Представлена практическая работа, выполненная в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, в том числе с применением терминов, соответствующих теме работы. Студент формирует краткий комментарий к письменной работе; по требованию преподавателя выступает с сообщением. Дает краткий ответ на вопрос преподавателя.

7 баллов - Представлена практическая работа, выполненная в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, в том числе с применением терминов, соответствующих теме работы, но с ошибками в применении терминологии. Студент не формирует краткий комментарий к письменной работе; по требованию преподавателя выступает с сообщением.

6 баллов - Представлена практическая работа, выполненная в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, но без применения терминов, соответствующих теме работы. Студент не комментирует работу; по требованию преподавателя не выступает с сообщением.

5 баллов - Представлена практическая работа, выполненная в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, но без применения терминов, соответствующих теме работы. Студент не комментирует работу; по требованию преподавателя не выступает с сообщением, но делает попытки объяснить общий смысл работы

4 балла - Представлена практическая работа, выполненная не в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, но без применения терминов, соответствующих теме работы. Студент не комментирует работу; по требованию преподавателя не выступает с сообщением, неуверенно объясняет общий смысл работы

3 балла - Представлена практическая работа, выполненная не в соответствии с учебными задачами, поставленными преподавателем, но без применения терминов, соответствующих теме работы. Студент не комментирует работу; по требованию преподавателя не выступает с сообщением, неуверенно объясняет общий смысл работы

Текущий контроль №4 Устное сообщение

Критерии оценки:

10 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

8 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
7 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
6 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
5 дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,
изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
4 дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
3 дан недостаточно полный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют большие нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Текущий контроль №5 Устное сообщение
Критерии оценки:
10 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
9 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
8 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,
изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

4 дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 дан недостаточно полный и неразвернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют большие нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

<u>1 рубежный контроль</u> – контрольная работа (аудиторная).

Варианты заданий для контрольной работы

Контрольная работа выполняется в форме письменной теоретико-практической работы

1. Система управления персоналом цели, функции, методы.
2. Служба управления персоналом, как субъект управления.
3. Регламентация труда персонала.
4. Нормирование труда персонала.
5. Технология подбора персонала.
6. Технология отбора персонала.
7. Деловая оценка персонала
8. Особенности оценки руководителей.
9. Теоретические основы мотивации персонала.
10. Управление мотивацией персонала.
11. Управление профессиональным развитием персонала.
12. Управление карьерой персонала.
13. Особенности управления персоналом в интернациональных организациях.
14. Эффективность систему управления персоналом.

Вид контроля «контрольная работа (аудиторная)» (*РК-1*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 2 до 10 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	10
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	6
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после	3

подсказки преподавателя.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВАРИАНТ 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	**Деятельность по управлению человеческими ресурсами, которая связана с будущими потребностями организации – это** 1.компенсации 2.консультации 3.взаимоотношения с профсоюзами 4.планирование человеческих ресурсов +
1.2.	**Целью профессиональной ориентации работника в организации является …** 1.предоставление работнику информации, непосредственно относящейся к работе 2.повышение квалификации сотрудника 3.ознакомление работника с новой организацией и изменение его поведения в соответствии с требованиями и правилами организационной культуры новой компании + 4.обучение сотрудника
1.3.	**К основным методам управления персоналом в организации относятся:** 1.административные;+ 2.экономические;+ 3.статистические; 4.социально-психологические;+ 5.стимулирования.
1.4.	**Внешние регламенты, регулирующие деятельность организации в сфере управления персоналом относятся к :** 1.правовому обеспечению + 2.информационному обеспечению 3.техническому обеспечению 4.технологическому обеспечению
1.5	**Собеседование с кандидатом на вакансию в крупной организации проводит :** 1.конкурсная комиссия 2.линейный менеджер и специалист службы персонала + 3.генеральный директор 4.линейный
1.6.	**Потребность в работе в составе единого коллектива в соответствии с иерархией** **А. Маслоу относится к уровню удовлетворения потребностей :**

	1.потребность принадлежности к социальной группе+ 2.потребность самовыражения 3.потребность безопасности 4.потребность в признании и уважении
1.7	**Задача организации по планированию потребностей в трудовых ресурсах относится к направлению кадровой работы :** 1.кадровое планирование+ 2.кадровый учет и отчетность 3.формирование кадровой стратегии 4.регулирование численности персонала
1.8.	**При отборе кандидатов в состав резерва на выдвижение приоритетным является критерий:** -необходимые личностные качества, дополняемые высоким профессионализмом, ответственностью и лояльностью -высокая лояльность работодателю, дополняемая прочими качествами -высокий профессионализм, дополняемый ответственностью, лояльностью и соответствующими личностными качествами +
1.9	**Функции управления персоналом представляют собой:** комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия+; комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия; комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации; комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
1.10	**Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:** 1.переведение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности; 2.переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;+ 3.освобождение рабочего; 4.понижение рабочего в должности; 5.повышение рабочего в должности.

ВАРИАНТ 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
2.1.	**Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям:** 1.теория нужд А. Маслоу; 2.теория ожидания В. Врума; + 3.теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда; 4.теория существования, связи и роста К. Альдерфера; 5.теория двух факторов Ф. Гецберга.
2.2.	**Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.** 1.автократичный руководитель;+ 2.демократичный руководитель; 3.либеральный руководитель;

	4.консультативный руководитель; 5.инструментальный руководитель.
2.3.	**К основным задачам аттестации сотрудников относится:** 1.повышение квалификации 2.контроль исполнения и профессионализма+ 3.выявление резервов повышения уровня отдачи работника 4.реструктуризация компании
2.4.	**Для противодействия конфликту, уже вышедшему на фазу кризисного развития, более целесообразно использовать методы :** 1.социального характера 2.административного характера+ 3.психологического характера 4.экономического характера
2.5.	**Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:** 1.определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия+ 2.найма рабочих на предприятие; 3.отбора персонала для занимания определенной должности; 4.достижения стратегических целей предприятия.
2.6.	**Что включает инвестирование в человеческий капитал:** 1.вкладывание средств в производство; 2.вкладывание средств в новые технологии; 3.расходы на повышение квалификации персонала+ 4.вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
2.7.	**Профессиограмма - это:** 1.перечень прав и обязанностей работников; 2.описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии; 3.описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку+
2.8.	**Какой раздел не содержит должностная инструкция:** 1.«Общие положения»; 2. «Основные задачи»; 3.«Должностные обязанности»; 4.«Управленческие полномочия»; 5.«Выводы».
2.9	**Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:** 1.функциональная; 2.тактическая; 3.управляющая; 4.обеспечивающая; 5.стратегическая.+

2.10.	**Кадровый потенциал предприятия – это:** 1.совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства; 2.совокупность работающих специалистов; + 3.совокупность устраивающихся на работу; 4.совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства; 5.совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

Оценочные критерии к выполнению заданий рубежного контроля в форме тестирования

10: даны все правильные ответы на 10 вопросов тестирования;
9: дано 9 правильных ответов, допущена 1 ошибка;
8: дано 8 правильных ответов, допущено 2 ошибки;
7: дано 7 правильных ответов, допущено 3 ошибки;
6: дано 6 правильных ответов, допущено 4 ошибки;
5: дано 5 правильных ответов, допущено 5 ошибок;

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание понятий «управление персоналом», «управление человеческими ресурсами», «кадровый менеджмент».
2. Управление персоналом как система. Краткая характеристика основных элементов процесса управления персоналом в системе туристской деятельности
3. Теория управления о роли человека в организации. Исторические этапы становления функции управления персоналом.
4. Зарубежный опыт управления человеческими ресурсами.
5. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
6. Принципы и методы управления персоналом.

7. Факторы внутренней среды управления персоналом в системе туристской деятельности
8. Факторы внешней среды управления персоналом в системе туристской деятельности
9. Сущность и классификация регламентов по управлению персоналов в организациях системы туристской деятельности
10. Система правил внутреннего трудового распорядка организации
11. Положения о подразделениях, должностные инструкции, трудовой договор.
12. Субъекты управления персоналом. Распределение обязанностей между линейными руководителями и специалистами по управлению персоналом в системе туристской деятельности
13. Функции службы управления персоналом.
14. Организационная структура управления персоналом. Факторы, определяющие организационную структуру управления персоналом.
15. Правовое обеспечение системы управления персоналом в системе туристской деятельности
16. Информационное обеспечение системы управления персоналом.
17. Технико-технологическое обеспечение системы управления персоналом.
18. Стратегия управления персоналом как основа кадровой политики. Значение разработки и задачи кадровой политики.
19. Составляющие кадровой политики. Место кадровой политики в разработке управленческих решений.
20. Экономическая сущность затрат на персонал. Задачи учета, анализа и планирования затрат на персонал.
21. Вилы планирования в работе с персоналом.
22. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.
23. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования.
24. Технология разработки бюджета расходов на персонал.
25. Цель и задачи набора персонала. Методы набора персонала.
26. Этапы и методы отбора персонала. Организация приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме.
27. Организация высвобождения персонала.
28. Сущность, цели, альтернативы и этапы обучения персонала в организации. Особенности обучения взрослых.
29. Место обучения в системе управления персоналом. Организационная структура и функции подразделений по обучению персонала.
30. Этапы и методы обучения персонала для системы туристской деятельности
31. Сущность аттестации и деловой оценки персонала. Объекты и субъекты деловой оценки персонала
32. Введение в должность (ориентация): сущность, цель, задачи, формы.
33. Организация управления профориентацией персонала.
34. Сущность, цели и этапы адаптации персонала.
35. Виды и содержание адаптации персонала в зависимости от объекта и предмета управления.
36. Факторы, влияющие на скорость адаптационных процессов. Условия успешной адаптации.
37. Организационный механизм управления процессом адаптации персонала.
38. Структурные элементы организации трудовой адаптации.
39. Особенности адаптации руководителей. Стратегии начала работы в новой должности.
40. Группировка, отбор и содержание показателей оценки персонала. Методы оценивания персонала.

41. Содержание профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения в системе туристской деятельности
42. Принципы организации управления деловой карьерой. Этапы деловой карьеры, их содержание.
43. Сущность кадрового резерва. Цели формирования кадрового резерва. Этапы работы по формированию кадрового резерва.
44. Сущность мотивации персонала.
45. Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
46. Концепции повышения внутренней мотивации сотрудников организации
47. Роль условий труда персонала и оптимального режима работы для внутренней мотивации персонала. Формирование преданности организации и сознательной дисциплины труда.
48. Основы построения системы стимулирования персонала. Формы стимулирования и их соответствие мотивационным типам. Варианты применения модели «Мотивация-Стимул».
49. Методы оценки результатов управления персоналом. Направления оценки: результативность, эффективность, полезность.
50. Показатели результативности, эффективности и полезности управления персоналом в системе туристской деятельности.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины «Организация и управление в сфере физической культуры и спорта» осуществляется в следующих формах: *лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять самостоятельной проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала осуществляется с использованием передовых информационных технологий – компьютерной техники, электронных баз данных, сети Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ написание конспектов занятий;
- ✓ подготовка к зачету.

Посещение лекций позволяет студентам сориентироваться в теме, уяснить ее логику и выделить основные понятия. Но основной упор делается на самостоятельную работу.

Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебниками и учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой по выбору студента.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должны знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько) и на отдельном листке ответов выписать номер вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если студент встретил трудный для себя вопрос, не нужно тратить много времени на него, а переходить к другим тестам. К трудному вопросу можно вернуться в конце.

е) следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
профиль подготовки
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«9» июня 20 19 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Росенко С.И.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
проф. кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, к.п.н., доцент Ермилова В.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет с оценкой.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Качество	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-3	**ОПК-3.1.** Организует оценку качества оказания услуг учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон **ОПК-3.2.** Внедряет основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 **ОПК-3.3.** Обеспечивает оказание услуг в соответствии с заявленным качеством	Знает: критерии качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон Умеет: внедрять основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 Имеет опыт: обеспечения оказания услуг в соответствии с заявленным качеством.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40						40		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16						16		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		24						24		
Промежуточная аттестация зачет, экзамен		6						6		
Самостоятельная работа студента		98						98		
Общая трудоемкость	**часы**	**144**						144		
	зачетные единицы	**4**						4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Роль стандартизации в развитии сферы услуг	Введение. Значимость курса для профессиональной деятельности. Исторические основы развития стандартизации. Определения и понятия стандартизации. Основные цели, задачи и принципы стандартизации Стандартизация в сфере услуг. Научные основы стандартизации в развитии сферы услуг	Знает: критерии качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон Умеет: внедрять основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 Имеет опыт: обеспечения оказания услуг в соответствии с заявленным качеством.
2.	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	Правовые основы регулирования сферы услуг в области стандартизации. Цели и задачи Правовые основы стандартизации. Научная база стандартизации. Основные положения государственной системы стандартизации. Организация работ по стандартизации. Международная организация по стандартизации.	Знает: критерии качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон Умеет: внедрять основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 Имеет опыт: обеспечения оказания услуг в соответствии с заявленным качеством.
3.	Система стандартов в России и управление качеством сферы услуг	Система стандартов сферы услуг. Категории и виды стандартов, общероссийские классификаторы. Классификация и кодирование. Виды стандартов и основные требования к их оформлению. Стандарт организации сферы услуг. Стандарт организации и характерные особенности его составления для производственного процесса. Качество и показатели качества услуг. Качество, конкурентоспособность услуг и защита потребителей Системы менеджмента качества (в соответствии со стандартами ИСО 9000) Сертификация, ее роль в повышении качества в сфере услуг. Контроль качества на	Знает: критерии качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон Умеет: внедрять основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 Имеет опыт: обеспечения оказания услуг в соответствии с заявленным качеством.

		предприятии и его значение в регулировании качеством услуг. Оценка качества услуг.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция № 1. Роль стандартизации в развитии сферы услуг** Введение. Значимость курса в профессиональной деятельности. Цель и задачи курса. Определения и понятия стандартизации. Основные цели, задачи, функции и принципы стандартизации. Научные основы стандартизации в развитии сферы услуг. Уровни стандартизации. Международные организации в развитии стандартизации.	2
1	**Лекция № 2. Исторические основы развития метрологии, стандартизации, сертификации** Начало стандартизации. Основные этапы стандартизации за рубежом. Развитие стандартизации в России. Государственная система стандартизации в России в конце 20- начале 21 века.	2
2	**Лекция № 3. Государственный контроль и надзор соблюдения требований стандартов** Правовые основы регулирования сферы услуг в области стандартизации. Цели и задачи Правовые основы стандартизации. Научная база стандартизации. Основные положения государственной системы стандартизации. Организация работ по стандартизации. Международная организация по стандартизации.	2
3	**Лекция № 4. Система стандартов сферы услуг, их категории и виды** Категории и виды стандартов, общероссийские классификаторы. Общероссийский классификатор единиц измерения. Определение оптимального уровня унификации. Классификация и кодирование технико-экономической и социальной информации. Кодовые обозначения в стандартизации. Сущность методологического принципа стандартизации. Научные основы стандартов. Методы стандартизации.	2
3	**Лекция №5. Стандартизация и система качества в сфере услуг** Понятие о качестве. Качество услуги. Показатели качества услуг. Качество продукции и защита потребителя. Критерии качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. Системы менеджмента качества (в соответствии со стандартами ИСО 9000). Законодательство в сфере услуг. Основы стандартизация услуг. Стандартизация и экология. Стандартизация и маркетинг. Стандартизация в сфере бытовых услуг. Система стандартов в туристской деятельности: национальные и международные стандарты. Стандартизация в туристской сфере.	2
3	**Лекция № 6. Основные цели и объекты сертификации. Системы сертификации** Основные цели и объекты сертификации. Общая характеристика сертификации. Исторические факты становления сертификации в России. Системы сертификации. Добровольная и обязательная	2

	сертификация. Область применения сертификации и формы подтверждения сертификации.	
3	**Лекция № 7. Схемы сертификации и их содержание** Схемы сертификации и их содержание. Условия осуществления сертификации. Правила и порядок проведения сертификации. Органы по сертификации, испытательные лаборатории и центры сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.	2
3	**Лекция № 8. Контроль качества услуг на предприятии** Основные понятия в области контроля. Контроль качества на предприятии: его назначение, организация, этапы, виды и методы. Значение контроля качества в регулировании качеством услуг. Оценка качества услуг: методы, критерии оценки. Оценка качества оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Практическое занятие № 1 Роль стандартизации в развитии сферы услуг** Вопросы для обсуждения: 1. Определения и понятия стандартизации. 2. Основные цели, задачи, функции и принципы стандартизации. 3. Международные организации в развитии метрологии, стандартизации и сертификации.	2
1	**Практическое занятие № 2 Исторические основы развития стандартизации** Вопросы для обсуждения: 1. Стандартизация, и ее предпосылки развития. 2. История развития стандартизации в России до революции 1917 г 3.Исторический очерк развития стандартизации в СССР 4. Система стандартизации в переходный период страны	2
2	**Практическое занятие № 3. Нормативно-правовые основы регулирующие систему стандартизации** Вопросы для обсуждения: 1. Органы службы стандартизации. 2. Государственной системы стандартизации РФ. 3. Нормативные документы по стандартизации. 4. Международное сотрудничество в системе стандартизации. 5. Характеристика межгосударственной работы Технических комитетов по стандартизации услуг.	2
3	**Практическое занятие № 4. Система стандартов. Ч.1** Вопросы для обсуждения: 1.Категории и виды стандартов, общероссийские классификаторы. 2. Классификация и кодирование технико-экономической и социальной информации. 3. Буквенно-цифровое обозначение стандартов.	2
3	**Практическое занятие № 5. Система стандартов. Ч.2** Вопросы для обсуждения: 1. Виды стандартов. 2. Стандарт организации сферы услуг	2

	3. Основные требования к оформлению стандартов для производственного процесса	
3	**Практическое занятие №6 Стандартизация сферы услуг и система обеспечения ее качеством** Вопросы для обсуждения: 1.Сфера услуг. 2. Законодательство в сфере услуг. Нормативно-правовые акты для различных видов услуг (бытовые, коммунальные, туристские, в сфере торговли и т.д.) 3. Системы обеспечения качества услуг. 4. Мировой и отечественный опыт внедрения основных положений системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000	2
3	**Практическое занятие № 7 Основные цели, объекты и системы сертификации** Вопросы для обсуждения: 1. Определения и сущность сертификации. 2. Разновидности сертификации. 3. Область применения сертификации.	2
3	**Практическое занятие № 8 Схемы сертификации отраслевых видов услуг и их содержание** Занятие проводится в форме диспута Вопросы для обсуждения: 1. Схемы сертификации и их содержание. 2.Сертификация услуг и содержание схем. 3.Правила и порядок проведения сертификации 4. Выбор схемы сертификации для туроператора и турагента, обоснование выбора.	2
3	**Практическое занятие № 9 Системы сертификации** Вопросы для обсуждения: 1.Системы обязательной и добровольной сертификации: - система сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств; - порядок сертификации услуг общественного питания; - система сертификации «сертификация в бизнесе и торговле»; - система сертификации средств криптографической защиты информации; - система добровольной сертификации услуг по качеству ССК (У). 2.Органы, организующие обязательную и добровольную сертификацию. 3. Схемы сертификации, условия и порядок проведения обязательной и добровольной сертификации.	2
3	**Практическое занятие № 10 . Стандарт организации** Вопросы для обсуждения: 1. Особенности составления стандарта организации 2.Стандарт организации и его составные части. 3.Планирование требований к персоналу по предоставлению услуг (выбирается одна услуга). 4. Контроль качества предоставления услуги.	2
3	**Практическое занятие №11 Система управления качеством услуг (на примере туристских услуг)** Занятие проводится в форме диспута	2

	Вопросы для обсуждения: 1. Качество услуги Показатели качества услуг. 2. Качество продукции и защита потребителя. 3.Система управления качеством услуг: принципы, основополагающие процессы. 4. Значение управления качеством услуг в условиях рыночной экономики 5. Система управления качеством как важнейший фактор повышения конкурентоспособности предприятия 6. Процесс обеспечения оказания услуг в соответствии с заявленным качеством. 7. Требования, предъявляемые к качеству процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами. 7. Обеспечение требуемого качества оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами. 9. Оценка качества оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами.	
3	**Практическое занятие № 12 Роль сертификации в повышении качества в сфере услуг** Занятие проводится в форме диспута Вопросы для обсуждения: 1. Методы подтверждения соответствия объектов (услуг, продукции) заданным требованиям в мировой и отечественной практике 2. Сертификация как одна из важных мер повышения качества услуг и продукции; фактор обеспечения доверия потребителей, гарантия безопасности предоставляемых услуг и потребляемой продукции, охрана здоровья и имущества граждан, защита окружающей среды. 3. Сертификация как важное средство обеспечения торговых позиций в конкурентной борьбе на современном рынке услуг.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

Анисимов, Э.А. Квалиметрия и управление качеством : учебное пособие / Э.А. Анисимов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 74 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486989

Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг : учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436

Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12232-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452692

Колочева, В.В. Управление качеством услуг : учебное пособие / В.В. Колочева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575444

Тарасова, О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг : учебное пособие / О.Г. Тарасова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494337

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

Агарков, А.П. Управление качеством : учебник / А.П. Агарков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 204 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026

Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме : практическое пособие / Г. М. Дехтярь. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448681

Ермаков, А.Н. Управление качеством : учебное пособие / А.Н. Ермаков, С.Н. Зубарев, М.С. Горбунов; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; под общ. ред. П. Н. Фураева . - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 21,0 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2016. – 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

Ермакова, Ж. Экономика и организация средств размещения: практикум / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Н. Лучко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259180

Кузнецова, Н.В. Управление качеством : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 361 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79558

Кулибанова, В.В. Маркетинг в сервисе : учебник и практикум / В.В. Кулибанова; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва : Юрайт, 2019. - 259 с. : ил.

Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451487

Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 531 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086

Салихов, В.А. Управление качеством : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 196 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455512

Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03736-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449893

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8) – Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF

Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11) – Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; стул-26 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-3	**ОПК-3.1.** Организует оценку качества оказания услуг учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон **ОПК-3.2.** Внедряет основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 **ОПК-3.3.** Обеспечивает оказание услуг в соответствии с заявленным качеством	Знает: критерии качества оказания услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон Умеет: внедрять основные положения системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9000 Имеет опыт: обеспечения оказания услуг в соответствии с заявленным качеством.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Стандартизация и управление качеством» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Стандартизация и управление качеством
Кафедра: социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Курс 4 семестр 6 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / Балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Шестой семестр			
1	1	Лекция № 1. **Роль стандартизации в развитии сферы услуг**		1	
2		Практическое занятие № 1 **Роль стандартизации в развитии сферы услуг** **ТК-1** Устный опрос по теме занятия	1/3	2/4	4
3	1	Лекция № 2. **Исторические основы развития метрологии, стандартизации, сертификации**		3/5	
4		Практическое занятие № 2 **Исторические основы развития стандартизации** **ТК-2** Устный опрос по теме занятия	1/3	4/8	4
5	1	Лекция № 3. **. Государственный контроль и надзор соблюдения требований стандартов**		5/9	
6		Практическое занятие № 3. **Нормативно-правовые основы регулирующие систему стандартизации** **ТК-3** Устный опрос по теме занятия	1/3	6/12	4
7	1	Лекция № 4. **Система стандартов сферы услуг, их категории и виды**		7/13	
8		Практическое занятие № 4 **Система стандартов. Ч.1** **ТК-4** Устный опрос по теме занятия	1/3	8/16	4
9		Практическое занятие № 5. **Система стандартов. Ч.2** **ТК-5** Устный опрос по теме занятия	1/5	9/21	4
10	1	Лекция №5. **Стандартизация и система качества в сфере услуг**		10/22	4

11		Практическое занятие № 6 **Стандартизация сферы услуг и система обеспечения ее качеством** **ТК-6** Устный опрос по теме занятия	1/5	11/27	4
12	1	Лекция № 6. **Основные цели и объекты сертификации. Системы сертификации**		12/28	4
13	1	Лекция № 7. **Схемы сертификации и их содержание**		13/29	2
14	1	**Лекция № 8.** Контроль качества услуг на предприятии		14/30	2
15		Практическое занятие № 7 **Основные цели, объекты и системы сертификации** **ТК-7** Устный опрос по теме занятия	1/5	15/35	
16		Практическое занятие № 8 **Схемы сертификации отраслевых видов услуг и их содержание** **ТК-8** Устный опрос по теме занятия	1/6	16/41	
17		Практическое занятие №9. **Системы сертификации** **Рубежный контроль 1** Устный опрос по пройденным темам	2/10	18/51	14
18		Практическое занятие № 10 **Стандарт организации** **ТК-9** Доклад с презентацией	3/7	21/58	
19	1	Практическое занятие № 11 **Система управления качеством услуг (на примере туристских услуг)**		22/59	
20	1	Практическое занятие № 12 **Роль сертификации в повышении качества в сфере услуг**		23/60	12
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (зачет) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущие контроли

Текущие контроли проводятся в форме устных опросов по теме занятия. Вопросы по текущим контролям соответствуют вопросам практических занятий, на которых они проводятся.

Критерии оценки

Вид контроля «устный опрос» (ТК- 1, ТК- 2, ТК- 3, ТК- 4)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 3 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	3 5
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	2 4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «устный опрос» (ТК- 5, ТК- 6, ТК- 7)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 5 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	3

связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	2 4
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	1 3

Вид контроля «устный опрос» (*ТК- 8*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 1 до 6 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	6 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	5 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	3 4
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2 3+
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе	1 3

отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	

Вид контроля «доклад с презентацией» (*ТК- 9*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 3 до 7 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Тезисы автора аргументируются материалами литературных источников. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Представленная презентация полностью раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	7 5+
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Представленная презентация в достаточной степени раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	6 5
Содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Представленная презентация раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	5 4+
Содержание доклада раскрывает заявленную тему. Поставленные цели и задачи успешно решены. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Представленная презентация раскрывает информационный материал, хорошо иллюстрирована.	4 4
Содержание доклада частично не соответствует заявленной теме, не отражает решения всех поставленных целей и задач, имеет описательный характер. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Представленная презентация в недостаточной степени	3 3

раскрывает информационный материал, недостаточно иллюстрирована.	

Рубежный контроль 1
Рубежный контроль проводятся в форме устного опроса по пройденным темам занятий.
Вопросы рубежного контроля соответствуют темам лекционных и практических занятий.
Критерии оценки

Вид контроля «устный опрос» (*РК-1*)
(оценки в соответствии с технологической картой от 2 до 10 баллов)

Характеристика ответа	Баллы Оценка
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	10 5+
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	9 5
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	8 5 -
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	7 4+
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	6 4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5 4 -
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4 3+

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.	3 3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2 3-

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

1 вариант

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**В каком году было преобразовано Бюро по стандартизации СССР, организованное в 1923 году при Совете по труду и обороне:** **А) 1940** Б) 1935 В) 1946 Г) 1945
1.2	**Когда начинает развиваться промышленная стандартизация:** **А) в начале XX века** Б) в середине XIX веке В) в конце XIX веке Г) в конце XX века
1.3	**Каким органом было решено в 1946 году создать Международную организацию по стандартизации (ИСО):** **А) Организацией Объединенных Наций** Б) Комитетом по стандартизации В) Управлением по стандартизации Г) Всемирной Торговой Организацией
1.4	**С 1 января была введена Государственная система стандартизации (ГСС), выберите, в каком это году это происходило:** А) **1970** Б) 1980 В) 1965 Г) 1975
2.1	**Какие цели осуществляет стандартизация в защиту интересов потребителей и государства:** **А) контроль производства и качества услуг** Б) взаимозаменяемость продукции В) обеспечения функциональной взаимозаменяемости Г) управление производством и качеством продукции и услуг
2.2	**Какие основные направления деятельности включает в себя Ростехрегулирование:** **А) повышения конкурентоспособности продукции, процессов и услуг** Б) участие и защита интересов России в деятельности международных и

	региональных организаций В) рационального использования ресурсов Г) защита прав потребителей
2.3	**На каком уровне может осуществляться деятельность органа по стандартизации:** А) **региональном** Б) в организации В) отраслевом Г) международном
2.4	Для каких видов работ создаются технические комитеты**:** **А) для работ по стандартизации определенных видов продукции и технологии** Б) для территориального управления В) для работ по выработки определенной продукции и услуг Г) для контрольных функций
3.1	**К видам объектов стандартизации относятся:** А) **товары народного потребления** Б) методологические принципы В) соответствие назначению Г) подтверждение соответствия
3.2	**Технический регламент является:** А) **основополагающим документом** Б) национальным документом В) международным документом Г) региональным
3.3	**Что является объектом сертификации:** А) **безопасность потребителя** Б) здоровье потребителя В) система качества Г) пожарная безопасность
3.4	**На достижение какой цели направлено подтверждение соответствия:** **А) дополнительная защита прав потребителей** Б) содействие экспорту и повышению конкурентоспособности В) единство измерения Г) информационность и оснащенность

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр

2 вариант

1.1	**Что является основой теории стандартизации:** **А) научные знания по направлениям стандартизации** Б) фундаментальные и прикладные научные знания В) результаты труда исследователей и разработчиков Г) процесс оказания услуг по стандартизации
1.2	**С какой целью осуществляется классификация и кодирование:** **А) унификации и стандартизации информационного обеспечения процесса хозяйственной деятельности** Б) воспроизводимости и сопоставимости В) разделения и объединения по качеству продукции Г) ранжирования объектов
1.3	**Что рассматривает стандартизация с помощью науки:** **А) выявляет, обобщает и формулирует закономерности деятельности по**

	стандартизации Б) выявляет, обобщает и формулирует закономерности управления стандартизацией В) выявляет, обобщает и формулирует закономерности совершенствования стандартизации Г) выявляет, обобщает и формулирует закономерности обеспечения качества процессов стандартизации
1.4	**К видам объектов стандартизации относятся:** **А) товары народного потребления** Б) методологические принципы В) соответствие назначению Г) подтверждение соответствию
2.1	**Каким законодательным актом в Российской Федерации впервые была введена обязательная сертификация:** **А) Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»** Б) Закон Российской Федерации « «О стандартизации» В) Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг» Г) Закон Российской Федерации «О техническом регулировании»
2.2	**Какая система стандартизации введена в государственный реестр Российской Федерации:** **А) воздушный транспорт Российской Федерации** Б) смежные виды деятельности В) термины и определения Г) водный транспорт
2.3	**Какой документ в настоящее время составляет законодательную основу по стандартизации:** **А) Закон Российской Федерации «О техническом регулировании»** Б) Закон Российской Федерации «О стандартизации» В) Закон Российской Федерации о Защите прав потребителей Г) Гражданский Кодекс Российской Федерации
2.4	**На базе какой организации создается технический комитет:** **А) Центрального научно-исследовательского института бытового обслуживания** Б) Департамента по туризму В) Министерство профессионального образования Г) Министерства спорта
3.1	**Как характеризует Международная организация по стандартизации понятие качество:** **А) полная совокупность характеристик объекта, относящих к его способности удовлетворять установленные и пролагаемые потребности** Б) философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно тем, а не иным В) совокупность свойств продукции, обуславливающих ее способность удовлетворять определенные потребности потребителя Г) совокупность свойств продукции, обуславливающих ее способность обеспечивать конкурентоспособность предприятия-производителя
3.2	**Стандарт основополагающий устанавливает общие:** **А) организационно-методические положения для определения области деятельности** Б) требования к однородной продукции или услуге В) требования к методам выполнения различных работ Г) требования к методам выполнения технологических процессов

3.3	**Согласно какому этапу осуществляется сертификация системы качества:** **А) проверка и оценка системы качества в организации** Б) проверка конфиденциальности информации в организации В) проверка открытости системы подтверждения соответствия Г) проверка уровня удовлетворенности потребителя
3.4	**Какую схему сертификации выбирают при оценке предприятия (организации):** **А) №4** Б) №3 В) №7 Г) №8

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Вопросы для зачета

1. Характеристика стандартизации.
2. Объект стандартизации и виды объектов.
3. Основные этапы становления и развития стандартизации.
4. Развитие Государственной системы стандартизации России в конце XX века.
5. Прежние и новые приоритеты работ по стандартизации в России.
6. Определение и характеристика стандартизации как практической деятельности.
7. Уровень стандартизации и их особенности.
8. Значение стандартизации в мировой экономике.
9. Цели обеспечения деятельность стандартизации в мире и России.
10. Основные результаты деятельности по стандартизации.
11. Цели стандартизации, обозначенные в международных и отечественных нормативных документах.
12. Основные задачи по развитию стандартизации.
13. Принципы, регулирующие сферу стандартизации.
14. Характеристика функций стандартизации.
15. Федеральный закон, регулирующий общий порядок разработки и применения стандартов в России.
16. Характеристика государственной системы стандартизации в России.
17. Полномочия органов стандартизации.
18. Основные функции технических комитетов по стандартизации.
19. Цель государственного контроля и надзора в России.
20. Ключевые принципы технического регулирования.

21. Нормативные документы, регулирующие деятельность по стандартизации.
22. Области международной стандартизации.
23. Главные функции международной организации по стандартизации.
24. Научно-исследовательские институты по стандартизации и их функции.
25. Порядок разработки и применения национальных туристских стандартов в России.
26. Категории и виды стандартов в мире и России.
27. Сущность главного методологического принципа стандартизации.
28. Методы стандартизации.
29. Параметрическую стандартизацию и ее особенности.
30. Научные основы стандартизации.
31. Единая государственная система стандартов.
32. Сущность кодирования и кодового обозначения.
33. Общероссийский классификатор единиц измерения.
34. Понятие «качество».
35. Характеристика управления качеством.
36. Понятия и характеристика услуги.
37. Управление качеством услуги.
38. Система стандартизации в туристской деятельности.
39. Нормативно-правовые документы, регулирующие систему стандартизации в сфере туристских услуг и гостиничного обслуживания.
40. Требования стандарта к средствам размещения.
41. Сущность восьми принципов менеджмента качества.
42. Сущность Концепции по разработке и внедрению межгосударственных стандартов и систем сертификации в области туризма.
43. Указы президента «О минимальном перечне медицинских услуг, оказываемых в системе медицинского страхования застрахованным иностранным гражданам, временно находящимся в Российской Федерации», «Об обязательном личном страховании пассажиров».
44. Основные законодательные документы, регулирующие охрану окружающей среды в России и их содержание.
45. Взаимодействие стандартизация с маркетингом.
46. Исторические факты становления сертификации в России.
47. Понятие сертификация и его эволюция.
48. Объект сертификации.
49. Знак соответствия и его применение.
50. Сущность Закона «О защите прав потребителя».
51. Область сертификации.
52. Технический документ, подтверждающий соответствие указанной продукции и установленным требованиям, его назначение.
53. Цели сертификации.
54. Система сертификации
55. Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации.
56. Схемы сертификации и их назначение
57. Характеристика добровольной сертификации.
58. Сущность обязательной сертификации.
59. Органы, осуществляющие обязательную и добровольную сертификацию.
60. Правила проведения работ в области сертификации их характеристика.
61. Порядок проведения сертификации.
62. Оценка качества услуги.
63. Классификация видов контроля.
64. Нормативно-правовая база по сертификации туристских услуг.
65. Виды услуг, подлежащие обязательной сертификации.

66. Схемы сертификации туристских услуг.
67. Порядок сертификации в туризме.
68. Документы для проведения обязательной сертификации услуг в турфирме.
69. Отличие сертификации услуг средств размещения.
70. Нормативные документы, регулирующие сертификацию в туристской деятельности.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий,

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовки к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Готовясь к устному опросу, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Ответ на каждый вопрос из плана практического занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на практическом занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к практическому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной и научной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке доклада

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Затем следует осуществить просмотр художественных, анимационных,

научно-познавательных и документальных фильмов, а также дополнительные материалы по теме.

Осуществив отбор необходимой литературы, просмотрев видеоматериал, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Графическая информация
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Маркетинг

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» июня 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой _____Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Федорченко Наталья Витальевна
Старший преподаватель

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Маркетинг	**ОПК-4 –** Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4 – Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов.	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования сервисного рынка, потребителей, конкурентов	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг
	ОПК-4.2. Знает и умеет использовать основные методы продаж услуг, в том числе он-лайн	**УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для повышения конкурентоспособности сервисного продукта.
	ОПК-4.3. Осуществляет продвижение услуг по основным направлениям, в том числе в сети Интернет	**ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**62**							**62**	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24							24	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		38							38	
Промежуточная аттестация (экзамен)		27							27	
Самостоятельная работа студента		**127**							**127**	
В том числе:										
Изучение теоретического материала		30							30	
Выполнение письменного домашнего задания, подготовка к проведению фрагмента занятия, доклада		10							10	
Подготовка к текущим контролям		33							33	
Подготовка реферата		15							15	
Подготовка к рубежным контролям		14							14	
Подготовка к экзамену		25							25	
Общая трудоемкость	**часы**	**216**							**216**	
	зачетные единицы	**6**							**6**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	**Введение в предмет, общие основы маркетинга**	Особенности рынка туристский и физкультурно-спортивных продуктов, феномен «сбой рынка»; Маркетинг спорта и маркетинг через спорт; Состав «комплекса маркетинга» и функции маркетинга в сфере ФКиС.	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг **УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для

			повышения конкурентоспособности сервисного продукта. **ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.
2.	**Организация маркетинговой деятельности в организации.**	Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации; Типы организационных структур и современные технологии маркетинговой службы; Процесс управления маркетинговой деятельностью; Маркетинговая информация о спортивном рынке – сущность и способы работы с ней; Маркетинговая среда спортивной организации как объект маркетингового исследования.	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг **УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для повышения конкурентоспособности сервисного продукта. **ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.
3.	**Комплекс маркетинга организации действующей на рынке**	Основные элементы комплекса маркетинга спортивной организации: Потребность, потребитель и туристский продукт в физкультурно-спортивной отрасли;	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и

		Место продажи и система распределения физкультурно-спортивных продуктов; Цена и ценовая политика в комплексе маркетинга физкультурно-спортивных организаций; Продвижение на рынок физкультурно-спортивных товаров и услуг. Дополнительные элементы комплекса маркетинга.	потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг **УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для повышения конкурентоспособности сервисного продукта. **ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.
4.	**Планирование и контроль маркетинговой деятельности на рынке товаров и услуг**	Отношения между производителями физкультурно-спортивных услуг и товаров. Система конкуренции; Понятие и виды типы конкуренции; Конкурентные преимущества; Понятие рынка физкультурно-спортивных услуг и товаров как системы конкурентных отношений.	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг **УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для повышения конкурентоспособности сервисного продукта. **ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения

			сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.
5.	**Международный и некоммерческий маркетинг, этика международного и внутреннего маркетинга**	Особенности международного маркетинга. Специфика маркетинговой деятельности российских организаций физической культуры и спорта на внешних рынках. Стратегия и тактика маркетинга на различных этапах выхода на международный рынок физкультурно-спортивных товаров и услуг. Особенности некоммерческого маркетинга в спортивной и физкультурно-оздровительной сфере. Фандрайзинг при организации маркетинговой деятельности в некоммерческом секторе. Этические основы маркетинга.	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг **УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для повышения конкурентоспособности сервисного продукта. **ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция №1. Введение в предмет.** Цели и задачи курса, требования к освоению предмета. Концепции маркетинга, основные понятия, исторические предпосылки развития маркетинга.	*2*
1	**Лекция №2. Характеристика маркетинговых процессов, функции и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта.** Особенности рынка физкультурно-спортивных продуктов, феномен «сбой рынка». Маркетинг спорта и маркетинг через спорт. Характеристики рынка туристических услуг. Концепция комплекса маркетинга («4-Р», «6-Р»). Состав комплекса маркетинга, функции маркетинга в сфере ФКиС и	*2*

	туризма.	
2	**Лекция №3. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации.** Типы организационных структур и современные технологии маркетинговой службы (аутсорсинг, CRM-системы, фриланс). Этапы процесса управления маркетинговой деятельностью в организации.	*2*
2	**Лекция №4. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации.** Этапы процесса управления маркетинговой деятельностью в организации.	*2*
3	**Лекция №5. Потребность и потребитель в сервисном секторе физкультурно-спортивной отрасли.** Потребитель как один из основных субъектов маркетинговой среды, первичные и вторичные потребители физкультурно-спортивных услуг. Система потребностей в физкультурно-спортивных услугах и товарах. Обмен, условия сделки, понятие рынка продавца и рынка покупателя.	*2*
3	**Лекция №6. Сервисный продукт и сегментация рынка** Признаки и понятие сегментации рынка. Классификация услуг и товаров, требования ГОСТ к оказанию физкультурно-спортивных и оздоровительных услуг, продукт, его характеристики и состав. Сервис и его характеристики. Теория, этапы и типы жизненного цикла продукта.	*2*
3	**Лекция №7. Место продажи и система распределения продукта в теории и практике маркетинга.** Производитель как один из основных субъектов маркетинговой среды в сфере физической культуры и спорта. Типы сбыта физкультурно-спортивных продуктов.	*2*
3	**Лекция №8. Место продажи и система распределения физкультурно-спортивных продуктов (продолжение).** «Место продажи» в системе комплекса маркетинга, разноуровневые каналы распределения продукта, интернет технологии в качестве «места продажи», зависимые и независимые участники каналов распределения товаров и услуг ФКиС.	*2*
3	**Лекция №9. Цена комплексе маркетинга физкультурно-спортивных организаций.** Понятие «цена», как элемент комплекса маркетинга физкультурно-спортивной организации. «Условно-бесплатные» услуги при участии государственного сектора на рынке физической культуры и спорта.	*2*
3	**Лекция №10. Цена и ценовая политика в комплексе маркетинга физкультурно-спортивных организаций.** Факторы, влияющие на ценообразование (производственные, спроса, конкуренции, товарные), действие закона спроса и предложения. Методы, стратегии и тактические приемы ценообразования организации.	*2*
3	**Лекция №11. Продвижение сервисного продукта на рынок - стимулирование сбыта, реклама.** Понятие продвижения на рынок, комплекс маркетинговых коммуникаций и целевая аудитория организации ФКиС. Стимулирование сбыта физкультурно-спортивных товаров и услуг – определение, цели, уровни, средства. Реклама в области ФКиС – определение, функции, формы, пирамида рекламных целей, этапы подготовки рекламной кампании.	*2*
3	**Лекция №12. Продвижение сервисного продукта на рынок – связи с общественностью, личная продажа.** Связи с общественностью (PR) - функции, цели, инструменты. Личная продажа – характеристики, особенности, этапы, достоинства и недостатки.	*2*

	Эффективность различных инструментов продвижения на потребительском и промышленном рынках. Эффективность маркетинговых коммуникаций.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Семинар №1. История развития и основы маркетингового управления в России и зарубежном.** – Концепции маркетинга – появление и развитие в историческом контексте. – Основные понятия маркетинга. – Принципы, виды и функции маркетингового управления.	2
1	**Семинар №2. Содержание маркетинга в сфере спорта. Особенности маркетинга в сфере спорта.** Вопросы для обсуждения: – Определение маркетинговых аспектов деятельности организаций спорта. – Выявление влияния микро- и макросреды на маркетинговую деятельность организации в сфере спорта. *Текущий контроль 1.* *Описать группы действующих факторов макросреды для конкретной организации, а также состав групп лиц микросреды с примерами их влияния на организацию.*	2
2	**Семинар №3. Исследовательская функция маркетинга: система маркетинговой информации.** Вопросы для обсуждения: – Значение информации о внешней среде. – Система маркетинговой информации о спортивном рынке значимость и состав. – Классификация информации, источники и цели ее получения.	2
2	**Семинар №4. Исследовательская функция маркетинга: методы и этапы проведения маркетинговых исследований.** Вопросы для обсуждения: – Маркетинговое исследование спортивного рынка (типы, виды, этапы). – Методы маркетингового исследования рынка спортивных товаров и услуг (качественные, количественные, смешанные). – Решение практических заданий по разработке процедуры маркетинговых исследований рынков спортивных товаров. *Текущий контроль 2.* *Планирование и проведение маркетингового исследования мнений потребителей (фокус-группа, опрос), представление экспресс-обработки результатов.*	2
3	**Семинар №5. Ценовая политика в маркетинге.** Вопросы для обсуждения: – Ценообразование нового продукта в зависимости от этапа жизненного цикла продукта, производственных, финансовых и рыночных факторов. – Методы ценообразования нового продукта.	2
3	**Семинар №6. Ассортиментная политика нового продукта в маркетинге.** Вопросы для обсуждения: – Значение сбалансированного ассортимента товаров и услуг организации.	2

	– Характеристики ассортимента, ассортимент основных, дополнительных и сопутствующих услуг. – Составление ассортиментной матрицы продуктов.	
4	**Семинар №7. Отношения между производителями физкультурно-спортивных услуг и товаров.** Вопросы для обсуждения: – Система конкуренции. – Понятие и виды типы конкуренции. – Конкурентные преимущества. – Понятие рынка физкультурно-спортивных услуг и товаров как системы конкурентных отношений. *Текущий контроль 3* *– Задание – анализ конкурентной среды спортивной организации методом мониторинга или контент-анализа интернет ресурсов конкурентов.*	2
3	**Семинар №8. Брендинг продукта в области физической культуры и спорта.** Вопросы для обсуждения: – Элементы и атрибуты торговой марки и бренда. – Преимущества использования торговой марки и бренда товара или услуги в неценовой конкуренции. – Концепция уникального торгового предложения, позиционирование продукта на рынке.	2
3	**Семинар №9. Брендинг личности.** Вопросы для обсуждения: – Цель и задачи брендинга личности. – Инструменты и атрибуты персонального брендинга (смысловые, символические, визуализация, продвижение). – Обсуждение примеров реализации персонального брендинга. *Текущий контроль 4* *Брендинг продукта, компании, личности в спорте – представление анализ примеров (на основании подготовленных студентами докладов с презентацией)*	2
3	**Семинар №10. Спонсорство как инструмент продвижения на рынок.** Вопросы для обсуждения: – Спонсорство с позиций «маркетинга спорта и маркетинга через спорт – Законодательные и организационные основы спонсорства. – Структура спонсорского пакета – Примеры спонсорских пакетов спортивных компаний. *Текущий контроль 5* *В малых группах изучить, проанализировать и оценить спонсорские пакеты предложенных организаций. Устное обсуждение.*	2
2	**Семинар №11. Основы маркетингового планирования в организации.** Вопросы для обсуждения: – Структура маркетингового плана и принципы его составления. – Стратегическое планирование на основе swot-анализа. *Текущий контроль 6* *Задание – провести swot-анализ выбранной организации, составить 4 группы альтернативных задач развития организации, составить «дерево целей» (стратегические, тактические, оперативные), представить*	2

	аудитории.	
2	**Семинар № 12 Маркетинговое планирование в организации – продвижение продукта на рынок.** Вопросы для обсуждения: – Планирование продвижения продукта на рынок – состав комплекса маркетинговых коммуникаций – основные и дополнительные инструменты продвижения. – Составление медиапланов - принципы медиапланирования, целевая аудитория, этапы.	2
2	**Семинар №13. Маркетинговое планирование в организации – составление плана продвижения продукта.** Вопросы для обсуждения: – Критерии эффективности маркетинговых коммуникаций (экономическая и коммуникативная эффективность). – Контроль выполнения планов продвижения – цели и методы. *Текущий контроль 7* *Задание – составить медиаплан продвижения избранного продукта или организации на рынок, состоящий из подробной пояснительной записки (цели, характеристика каналов коммуникации, формы и содержание мероприятий) и календарного плана – бюджета. Представить план аудитории.*	2
5	**Семинар №14. Некоммерческий маркетинг**. Вопросы для обсуждения: – Особенности некоммерческого маркетинга в спортивной сфере. – Продвижение на рынок «идей» и «добрых дел». – Сложности осуществления маркетинговой деятельности в некоммерческой сфере.	2
5	**Семинар № 15. Фандрайзинг в некоммерческом маркетинге** Вопросы для обсуждения: – Фандрайзинг – (поиск безвозмездных ресурсов) при организации некоммерческого маркетинга (получение грантов, поиск корпоративных и частных доноров, краудфандинг, сбор средств через проведение физкультурно-спортивных мероприятий). – Субъекты, источники и технологии фандрайзинга. *Текущий контроль 8* *Задание – составить программу фандрайзинга (работа в малых группах/индивидуально), подготовить в виде презентации, представить.*	2
5	**Семинар №16. Международный маркетинг.** Вопросы для обсуждения: – Особенности международного маркетинга. – Специфика маркетинговой деятельности российских организаций физической культуры и спорта на внешних рынках. – Маркетинг на экспортном и международном этапах интернационализации бизнеса. – Тактика выхода на международный рынок физкультурно-спортивных товаров и услуг. – Крупнейшие международные организации, влияющие на рынок товаров и услуг (в т.ч. зрелищных) ФКиС. ***Рубежный контроль 1***	4
5	**Семинар №17. Этика маркетинга**	2

	Вопросы для обсуждения: – Морально-нравственные основы этических принципов маркетинговой деятельности. – Международные и отечественные документы, фиксирующие этические нормы маркетинга (этические кодексы маркетинга) *Текущий контроль 9* *Дискуссия на тему «Значение маркетинга для развития рынка физкультурно-спортивных и туристских услуг»*	
2	**Семинар №18. Правовые основы маркетинговой деятельности.** Вопросы для обсуждения: – Значение правового регулирования маркетинговой деятельности; – Акты, регулирующие маркетинговую деятельность: Закон о товарных знаках, знаках обслуживания и наименовании мест происхождения товаров; Закон Об информации, информатизации и защите информации; Закон о рекламе; Закон о защите прав потребителей; Закон о конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках; Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». – Профессиональный стандарт маркетолога, утвержденный 4 июня 2018 года.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченок [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01560-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450037

2. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450620

3. Реброва, Н.П. Маркетинг : учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям / Н.П. Реброва; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2019. - 276, [1] с. : ил.

4. Синяева, И.М. Маркетинг : учебник для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 494, [1] с. : ил.

5. Степанов, А.А. Маркетинг : учебное пособие / А.А. Степанов; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2019. – 84 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Чернопятов, А.М. Маркетинг : учебник / А.М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 439 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564259

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Багиев, Г.Л. Маркетинг : учебник и практикум для бакалавров и специалистов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич; под общ. ред. Г. Л. Багиева. - 4-е изд. перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 556 с. : ил.

2. Баумгартен, Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия : учебник для вузов / Л. В. Баумгартен. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00581-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450320

3. Гавриленко, Н.И. Маркетинг : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Н.И. Гавриленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 188, [1] с. : ил.

4. Григорьев, М. Н. Маркетинг : учебник для вузов / М. Н. Григорьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05818-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449789

5. Делятицкая, А.В. Маркетинг : учебное пособие / А.В. Делятицкая, Л.Н. Косова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560814

6. Калужский, М.Л. Маркетинг : учебник / М.Л. Калужский. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598991

7. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров / С. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2661-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425233

8. Коль, О. Д. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для вузов / О. Д. Коль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-04332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450891

9. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13841-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467017

10. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 362 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573174

11. Технологии сферы сервиса на примере спортивно-оздоровительных услуг : учебное пособие / Т.А. Пузыня, Е.Ю. Смирнова, А.А. Степанов, Л.Ш. Шитова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2018. -86 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

12. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для вузов / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08449-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451446 Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 550 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573172

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии

1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

МАРКЕТИНГ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-4 – Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов.	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования сервисного рынка, потребителей, конкурентов	**ЗНАЕТ:** - Отличительные характеристики маркетинговой деятельности в физкультурно-оздоровительных организациях; -Этапы осуществления маркетинговой деятельности, элементы комплекса маркетинга сервисного продукта в области физической культуры и спорта; - Методы изучения элементов рынка и потребителей сервисных, физкультурно-спортивных услуг
	ОПК-4.2. Знает и умеет использовать основные методы продаж услуг, в том числе он-лайн	**УМЕЕТ:** -Использовать различные источники информации по объекту сервисного продукта; -Использовать методы мониторинга рынка сервисных услуг; - Разрабатывать комплекс маркетинга организации в составе продукта, цены, каналов сбыта и продвижения; - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента сервисных услуг в области физической культуры и спорта; - Использовать бренд-технологии для повышения конкурентоспособности сервисного продукта.
	ОПК-4.3. Осуществляет продвижение услуг по основным направлениям, в том числе в сети Интернет	**ИМЕЕТ ОПЫТ:** -Составления спонсорских предложений для организаций физкультурно-спортивной отрасли; -планирования каналов продвижения сервисного продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - Планирования коммуникаций некоммерческого маркетинга в области физической культуры и спорта.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Маркетинг»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис
Дисциплина: Маркетинг
Кафедра: Менеджмента и экономики спорта

Очная форма обучения

4 курс 7 семестр на 20__- 20__ учебный год

№ заня-тия	Посе-щае-мость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стои-мость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		**Лекция №1.** Введение в предмет.			
2	0,5	**Лекция №2.** Характеристика маркетинговых процессов, функции и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта.		0,5	2
3	0,5	**Лекция №3.** Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации.		1	2
4	0	**Лекция №4.** Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации.		1	2
5	0,5	**Лекция №5.** Потребность и потребитель в сервисном секторе физкультурно-спортивной отрасли.		1,5	2
6	0,5	**Лекция №6.** Сервисный продукт и сегментация рынка.		2	2
7	0,5	**Лекция №7.** Место продажи и система распределения продукта в теории и практике маркетинга.		2,5	2
8	0,5	**Лекция №8.** Место продажи и система распределения физкультурно-спортивных продуктов (продолжение).		3	2
9	0	**Лекция №9.** Цена в комплексе маркетинга физкультурно-спортивных организаций.		3	2
10	0,5	**Лекция №10.** Цена и ценовая политика в комплексе маркетинга физкультурно-		3,5	2

		спортивных организаций.			
11	0,5	**Лекция №11.** Продвижение сервисного продукта на рынок - стимулирование сбыта, реклама.		4	2
12	0	**Лекция №12.** Продвижение сервисного и физкультурно-спортивного продукта на рынок – связи с общественностью, личная продажа.		4	2
13		**Семинар №1.** История развития и основы маркетингового управления в России и зарубежном.		4	2
14		**Семинар №2.** Содержание маркетинга в сфере спорта. Особенности маркетинга в сфере спорта. *Текущий контроль 1.* *Описать группы действующих факторов макросреды для конкретной организации, а также состав групп лиц микросреды с примерами их влияния на организацию.*	1/3	5/7	4
15		**Семинар №3.** Исследовательская функция маркетинга: система маркетинговой информации.		5/7	2
16		**Семинар №4.** Исследовательская функция маркетинга: методы и этапы проведения маркетинговых исследований. *Текущий контроль 2.* *Планирование и проведение маркетингового исследования мнений потребителей (фокус-группа, опрос), представление экспресс-обработки результатов.*	2/5	7/12	4
17		**Семинар №5.** Ценовая политика в маркетинге.		7/12	2
18		**Семинар №6.** Ассортиментная политика нового продукта в маркетинге.		7/12	2
19		**Семинар №7.** Отношения между производителями физкультурно-спортивных услуг и товаров. *Текущий контроль 3* – *Задание – анализ конкурентной среды спортивной организации методом мониторинга или контент-анализа интернет ресурсов конкурентов.*	1/3	8/15	4
20		**Семинар №8.** Брендинг продукта в области туризма, физической культуры и спорта.		8/15	2

21		**Семинар №9.** Брендинг личности. *Текущий контроль 4* *Брендинг продукта, компании, личности в спорте – представление анализ примеров (на основании подготовленных студентами докладов с презентацией)*	2/5	10/20	4
22		**Семинар №10.** Спонсорство как инструмент продвижения на рынок. *Текущий контроль 5* *В малых группах изучить, проанализировать и оценить спонсорские пакеты предложенных организаций. Устное обсуждение.*	2/5	12/25	4
23		**Семинар №11.** Основы маркетингового планирования в организации. *Текущий контроль 6* *Задание – провести swot-анализ выбранной организации, составить 4 группы альтернативных задач развития организации, составить «дерево целей» (стратегические, тактические, оперативные), представить аудитории.*	1/3	13/28	4
24		**Семинар № 12** Маркетинговое планирование в организации – продвижение продукта на рынок.		13/28	2
25		**Семинар №13.** Маркетинговое планирование в организации – составление плана продвижения продукта. *Текущий контроль 7* *Задание – составить медиаплан продвижения избранного продукта или организации на рынок, состоящий из подробной пояснительной записки (цели, характеристика каналов коммуникации, формы и содержание мероприятий) и календарного плана – бюджета. Представить план аудитории.*	2/5	15/33	4
26		**Семинар №14.** Некоммерческий маркетинг.		15/33	2
27		**Семинар № 15.** Фандрайзинг в некоммерческом маркетинге *Текущий контроль 8* *Задание – составить программу*	2/5	17/38	4

		фандрайзинга (работа в малых группах/индивидуально), подготовить в виде презентации, представить.			
28		**Семинар №16.** Международный маркетинг. ***Рубежный контроль 1***	1/10	20/48	5
29		**Семинар №17.** Этика маркетинга *Текущий контроль 9* *Написание эссе по теме – «Значение маркетинга для развития рынка физкультурно-спортивных и создоровительных услуг.*	1/2	21/50	3
30		**Семинар №18.** Правовые основы маркетинговой деятельности.		21/50	2
Реферат написание и защита с презентацией			4/10	25/60	15
2 рубежный контроль (ЦОКО) - тестирование			5/10	28/70	9
Промежуточный контроль (экзамен)			22/30	50/100	25
Итоговая сумма баллов			**50/100**	**50/100**	**127**

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Письменное задание

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых студентами знаний и практических навыков по данной дисциплине. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых студентов осуществляется во время проведения аудиторных занятий посредством дискуссий, устного опроса, проведения письменного опроса, экспресс-семинаров, осуществления лекций в форме активного диалога, а также индивидуальные домашние задания.

Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по определенному виду текущего контроля в соответствии с рабочей программой.

Задания текущего контроля для очной формы обучения

Текущий контроль 1. *Описать группы действующих факторов макросреды для конкретной организации, а также состав групп лиц микросреды с примерами их влияния на организацию.* **Письменное задание.**
Текущий контроль 2. *Планирование и проведение маркетингового исследования мнений потребителей (фокус-группа, опрос), представление экспресс-обработки результатов.* **Письменное задание, дискуссия в аудитории.**
Текущий контроль 3 *Задание – анализ конкурентной среды спортивной организации методом мониторинга или контент-анализа интернет ресурсов конкурентов.* **Письменное задание.**
Текущий контроль 4 *Брендинг продукта, компании, личности в спорте – представление анализ примеров (на основании подготовленных студентами докладов с презентацией)* **Подготовка доклада, устная дискуссия**

Текущий контроль 5 *В малых группах изучить, проанализировать и оценить спонсорские пакеты предложенных организаций.* **Устное обсуждение.**
Текущий контроль 6 *Задание – провести swot-анализ выбранной организации, составить 4 группы альтернативных задач развития организации, составить «дерево целей» (стратегические, тактические, оперативные), представить аудитории.* **Письменное задание, дискуссия в аудитории.**
Текущий контроль 7 *Задание – составить медиаплан продвижения избранного продукта или организации на рынок, состоящий из подробной пояснительной записки (цели, характеристика каналов коммуникации, формы и содержание мероприятий) и календарного плана – бюджета. Представить план аудитории.* **Письменное домашнее задание, дискуссия в аудитории.**
Текущий контроль 8 *Задание – составить программу фандрайзинга (работа в малых группах/индивидуально), подготовить в виде презентации, представить.* **Письменное выполнение/ Подготовка и представление реферата на заданную тему.**
Текущий контроль 9 *Дискуссия на тему «Значение маркетинга для развития рынка физкультурно-спортивных и туристских услуг»* **Устное задание.**

<u>Критерий оценивания для ТК-1, ТК-3, ТК-6.</u>

3 балла - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 балла - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

1 дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0 баллов – ответ отсутствует

<u>Критерий оценивания для ТК-2, ТК-4, ТК-5, ТК-7, ТК-8.</u>

5 баллов - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется

исправить самостоятельно.

3 балла - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок.

2 балла - дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0 баллов – ответ отсутствует

Критерий оценивания для ТК-9.

2 балла - студентом дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 балл - дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Много грамматических ошибок.

0 баллов – ответ отсутствует

1 рубежный контроль – письменный опрос (для очной формы обучения

Вариант 1	**Вопрос**
1	Маркетинговая микросреда физкультурно-спортивной и оздоровительной организации
2	Организация спонсорской деятельности в спорте
3	Ценообразование туристского продукта в сфере физической культуры и спорта

Вариант 2	**Вопрос**
1	Маркетинговая макросреда физкультурно-спортивной и оздоровительной организации
2	Организация фандрайзинга в спорте
3	Продвижение туристского продукта в сфере физической культуры и спорта

Оценочные критерии к выполнению заданий 1 рубежного контроля (для очной формы обучения)

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков, и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

2: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1: дан неполный спутанный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант №1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1.	Спортивный маркетинг:

	а) **деятельность, связанная с удовлетворением потребностей людей в спортивных товарах и услугах путем обмена** б) философия бизнеса, позволяющая субъектам рынка спортивных товаров и услуг осмыслить и понять рыночные процессы, и дающая возможности разрабатывать программу маркетинговых действий в) наука об эффективном продвижении спортивных товаров г) прикладная дисциплина, предлагающая свой специфический инструментарий для осуществления на рынке спортивных товаров и услуг оперативных действий и реализации стратегических целей компании
1.2.	В модель «6Р» входят: а) **продукт, цена, дистрибуция, продвижение, персонал, пиар** б) упаковка, сервис, цена, товар, система продвижения, информация в) продукт, упаковка, персонал, стратегия, паблик рилейшнз, ценность г) мерчендайзинг, брендинг, отношения, взаимодействие, маркетинг, инновации
1.3.	Элемент, который не относится к внутренним элементам комплекса спортивного маркетинга: а) **вкусы и потребности потребителей** б) реклама в) упаковка г) ассортимент д) цена
1.4.	Действие, которое не относится к стадиям процесса управления маркетингом: а) **снижение затрат на рекламу и увеличение прибыли** б) анализ рыночных возможностей и выбор целевого рынка в) разработка комплекса маркетинга г) планирование и контроль маркетинга
2.1.	Непосредственной целью маркетинговых исследований является: а) **подготовка информации для принятия маркетинговых решений** б) изменение форм рекламного общения в) изменение принципов позиционирования товара г) увеличение объема продаж
2.2.	План спортивного маркетинга, содержащий описание ключевых факторов, которые на протяжении определенного промежутка времени будут воздействовать на деятельность предприятия, а также долгосрочные цели и основные стратегии спортивного маркетинга: **а) долгосрочным** б) текущим в) оперативным г) годовым
2.3.	Жизненный цикл спортивного товара представляет: **а) период времени на протяжении которого товар находиться на рынке** б) период времени, на протяжении которого товар находиться в сфере потребителя в) период времени, на протяжении которого товар находиться в сфере потребления и на рынке г) период времени, на протяжении которого товар находиться в сфере производителя, на рынке и в сфере потребления
2.4.	В теории спортивного маркетинга матричная организационная структура имеет следующие особенности: а) **необходимость координации действий и сложность коммуникаций** б) эффективна при стабильной внешней среде и выпуске однородной продукции в) оказывает влияние лишь на международные бизнес-коммуникации в создании совместных предприятий
3.1.	Спортивная организация, придерживающаяся в маркетинговой деятельности производственной концепции, уделяет внимание следующим аспектам:

	а) **снижению себестоимости продукции и увеличению объемов производства** б) расширению товарного ассортимента и номенклатуры в) повышению уровня сервиса г) распределению финансовых ресурсов
3.2.	Рынок труда и капитала, национальный доход, инфляция конъюнктура рынка являются факторами маркетинговой макросреды в области: а) **экономики** б) демографии в) политики г) экологии
3.3.	Маркетинговые исследования - инструмент с помощью которого: а) **спортивная организация может снять неопределенность и риск деятельности** б) спортивная организация может минимизировать затраты в) спортивная организация может увеличить долю рынка г) спортивная организация может максимизировать прибыль и рентабельность
3.4.	Под сделкой принято понимать: а) **договоренность между потребителями** б) экономико-правовую форму достижения предпринимательской цели в) отношения в сфере производства и сбыта г) создание материальных и нематериальных активов
4.1.	Планирование рекламной деятельности: а) **этап управленческого процесса, на котором осуществляется постановка целей и задач, определение путей и средств их реализации** б) исследовательский этап, связанный с подготовкой материалов для разработки рекламной стратегии в) специфическая функция, выполняемая информационно-аналитическим отделом г) комплекс мер по осуществлению оценки, анализа и контроля за рекламной деятельностью фирмы
4.2.	Содержание функции «контроль спортивного маркетинга» включает: а) **контроль деятельности участников товародвижения** б) контроль поведения потребителей в) мониторинг деятельности спортивной организации г) аудит маркетинговой деятельности
4.3.	Матрица Boston Consulting Group предназначена для оценивания позиции организации в пространстве следующих рыночных параметров: а) **темп роста – относительная доля рынка** б) относительная доля рынка – издержки в) темп роста рынка – доступность рынка г) темп роста – плотность рынка.
4.4.	Разработка концепции спортивного маркетинга включает следующие этапы: **а) определение целей организации и маркетинговой деятельности** б) выбор целевого рынка в) ценообразование г) обоснование маркетинговой стратегии и выбор инструментария
5.1.	Фандрайзинг в спортивной индустрии нужен: а) **для расширения финансовых поступлений спортивной организации за счет безвозмездных пожертвований**. а) для привлечения большего количества фанатов на матчи. в) для улучшения административно-хозяйственной деятельности г) для организации продажи непрофильных активов организации
5.2.	«Сбой рынка» в сфере спорта возникает по причине того, что: **а) спрос на услуги формируется с большой долей неплатежеспособного населения при высокой социальной значимости продукта физической**

	культуры. б) сезонность спроса вызывает снижение продаж. в) сфера услуг населению склонна к нестабильности. г) экономическая ситуация в стране осложняется высокой инфляцией.
5.3.	Некоммерческий маркетинг отличается тем, что **а) успех продвижения продуктов или идей не измеряется исключительно финансовыми показателями.** б) администрация компании работает бесплатно в) клиенты никогда не платят денег г) в спорте неприменим
5.4	Атрибутами международного бренда являются **а) история, философия, ценности, визуализация, капитализация** б) фирменный стиль, ценовой сегмент, коммуникация в) стадия жизненного цикла, ценовая политика, конкурентоспособность г) цена, место продажи, продвижение, товар

Вариант №2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1.	1.1. Маркетинговая среда в сфере физической культуры и спорта включает: а) **микросреду и макросреду** б) нужды и потребности покупателей в) сбор информации, ценовую политику, стимулирование сбыта г) экономических агентов, составляющих окружение организации
1.2.	1.2. Термину «спортивный маркетинг» не соответствует: а) **система управления производством и сбытом спортивного товара** б) процесс управления потребностями населения в) область управления, функциями которой являются обеспечение эффективного спроса, получение установленной прибыли, оперативной доведение товара до потребителя г) процесс управления, направленный на определение и удовлетворение потребностей с целью получения спортивной организацией прибыли
1.3.	1.3. Реклама относится к элементу комплекса спортивного маркетинга: **а) продвижение товара на рынке** б) цена в) сбыт г) товар
1.4.	1.4. В практике спортивного маркетинга для анализа рынка товаров и услуг используется следующая информация: **а) доля рынка** б) каналы сбыта в) инфляция г) финансы
2.1.	2.1. В практике маркетинга спортивные и физкультурно-оздоровительные услуги имеют следующие особенности: а) **направлены на удовлетворение личных потребностей или нужд предприятий** б) могут оказываться в отсутствие производителя в) носят только некоммерческий характер г) носят только коммерческий характер
2.2.	2.2. Минимальную быстроту получения информации можно ожидать при: а) **контактном интервью** б) индивидуальном письменном опросе с ассистентом в) почтовом опросе г) устном опросе

2.3.	2.3. Минимальная цена товара определяется: а) **уровнем издержек** б) ценами конкурентов на данный товар в) коэффициентом эластичности спроса г) емкостью товаров на рынке
2.4.	Услуги с низкой степенью трудоемкости и индивидуальности предоставляют а) **курорты** б) рестораны в) спортклубы г) банки
3.1.	Понятие «продвижение товара» включает совокупность мероприятий, направленных на: а) **стимулирование у покупателей желания купить товар** б) перемещение товара от производителя к потребителю в) обеспечение сохранности товара г) скорость выполнения заказа
3.2.	Потребность в спортивном маркетинге означает: а) **нужду, воплощенную в какую-то конкретную форму** б) товар, который способен удовлетворить потребность в) количество денег, которые потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд г) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя
3.3.	В деятельности спортивной организации функции спортивного маркетинга направлены на: а) **формирование и развитие спроса при постоянно меняющихся потребностях** б) максимизацию сбыта продукции в) максимизацию прибыли организации г) увеличение количества рекламы
3.4.	Концепция спортивного маркетинга отражается в следующих утверждениях: а) **система основных идей, общий замысел** б) система методов воздействия на потребителей в) план работ спортивной организации г) интегрированная целевая философия хозяйствования
4.1.	К функции управления ценой, выполняемой службой маркетинга, относят: а) **установление объема гарантийных услуг** б) установление условий оплаты товара в) разработку схем кредитования клиентов г) составление списков для рассылки рекламных материалов
4.2.	Совокупность целей, стратегий маркетинговой деятельности, а также мероприятий по их реализации на определенный интервал времени называется: а) **планом маркетинга** б) контролем маркетинга в) аудитом маркетинга г) бюджетом маркетинга
4.3.	Позиционирование товара: а) **определение основных потребительских свойств товара и их сравнение с аналогичными** б) определение канала сбыта в) определение потенциальных потребителей товара г) анализ всего комплекса рыночной политики предприятии в отношение товара
4.4.	Продажа на иностранных рынках по крайне низким ценам называется: а) **демпинг** б) лизинг в) клиринг

	г) бартер
5.1.	Некоммерческий маркетинг отличается тем, что **а) успех продвижения продуктов или идей не измеряется исключительно финансовыми показателями.** б) администрация компании работает бесплатно в) клиенты никогда не платят денег г) в спорте неприменим
5.2	Атрибутами международного бренда являются **а) история, философия, ценности, визуализация, капитализация** б) фирменный стиль, ценовой сегмент, коммуникация в) стадия жизненного цикла, ценовая политика, конкурентоспособность г) цена, место продажи, продвижение, товар
5.3.	Фандрайзинг в спортивной индустрии нужен: а) **для расширения финансовых поступлений спортивной организации за счет безвозмездных пожертвований**. а) для привлечения большего количества фанатов на матчи. в) для улучшения административно-хозяйственной деятельности г) для организации продажи непрофильных активов организации
5.4.	«Сбой рынка» в сфере спорта возникает по причине того, что: **а) спрос на услуги формируется с большой долей неплатежеспособного населения при высокой социальной значимости продукта физической культуры.** б) сезонность спроса вызывает снижение продаж. в) сфера услуг населению склонна к нестабильности. г) экономическая ситуация в стране осложняется высокой инфляцией.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
ЗНАЕТ: - Состав и значение системы маркетинговой информации в организации; Этапы, виды и цели маркетинговых исследований территорий (отраслевых рынков); - Количественные и качественные методы маркетинговых исследований; - Источники получения вторичных маркетинговых данных о территориях, отраслевых рынках и прогнозах их развития. УМЕЕТ: - Планировать маркетинговую деятельность по продвижению на рынок ассортимента туристских услуг в области физической культуры и спорта; ИМЕЕТ ОПЫТ: - -планирования каналов продвижения туристского продукта на рынок, в том числе через сеть Интернет; - -Стратегической оценки возможностей и угроз, имеющихся в макросреде отраслевого рынка.	*В малых группах изучить, проанализировать и оценить спонсорские пакеты для продажи рекламных возможностей при проведении соревнований различного уровня или содержания команд/федераций.* *(Например, Международная ежегодная лыжная гонка в «Дёмино» Рыбинского р-на Ярославской обл.; Федерации Американского футбола Украины и др.) Устное обсуждение, дискуссия.*

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Особенности маркетинговых процессов в сфере физической культуры и спорта.
2. Содержание маркетинговых процессов в сфере физической культуры и спорта.
3. Некоммерческий маркетинг в спортивной сфере.
4. Маркетинг и общество.
5. Этические аспекты маркетинга.
6. Маркетинговая среда физкультурно-спортивной и оздоровительной организации Рынок физкультурно-спортивных услуг и товаров.
7. Жизненный цикл физкультурно-спортивных услуг и товаров.
8. Конкурентоспособность физкультурно-спортивных услуг и товаров.
9. Потребитель как один из основных субъектов маркетинговой среды в сфере физической культуры и спорта.
10. Система потребностей в физкультурно-спортивных услугах и товарах.
11. Разница потребностей, удовлетворяемых спортивно-зрелищными и спортивно-тренировочными услугами .
12. Производитель как один из основных субъектов маркетинговой среды в сфере физической культуры и спорта.
13. Понятие «Фандрайзинг» в спорте.
14. Специфика физкультурно-спортивной услуги как товара.
15. Понятие и условия обмена.
16. Источники и субъекты фандрайзинга в спорте.
17. Понятие рынка продавца
18. Понятие рынка покупателя.
19. Конкуренция на рынке физкультурно-спортивных услуг и товаров: сущность, особенности, типы.
20. Особенности управления услугами в спорте..
21. Факторы, характеризующие функционирование товара на рынке с точки зрения отношения потребителей к товару.
22. Факторы, характеризующие рынок с точки зрения взаимоотношения производителей и потребителей: насыщенность рынка, конъюнктура рынка, динамика развития рынка.
23. Рыночные партнеры: поставщики, посредники, партнеры по маркетинговой деятельности.
24. Государственное регулирование рынка физкультурно-спортивных услуг и товаров.
25. Правовое регулирование рынка физкультурно-спортивных услуг и товаров.
26. Аналитическая функция маркетинга.
27. Производственная функция маркетинга
28. Сбытовая функция маркетинга.
29. Коммуникативная и контрольная функция маркетинга.
30. Креативная функция маркетинга.
31. Маркетинговое целеполагание.
32. Маркетинговое планирование.
33. Стратегии маркетинга в области физической культуры и спорта.
34. Товарная политика организаций физической культуры и спорта.
35. Ценовая политика организаций физической культуры и спорта.
36. Коммуникационная политика организаций физической культуры и спорта.
37. Сбытовая политика организаций физической культуры и спорта.
38. Сервисная политика организаций физической культуры и спорта

39. Система управления маркетингом.
40. Оценка и контроль маркетинга.
41. Маркетинговый контроль организаций физической культуры и спорта.
42. Организация и деятельность маркетинговой службы организаций физической культуры и спорта.
43. Формы организации отдела маркетинга: функциональный подход.
44. Формы организации отдела маркетинга: товарно-ориентированный подход.
45. Формы организации отдела маркетинга: организация по рынкам и регионам.
46. Формы организации отдела маркетинга: матричный подход.
47. Особенности международного маркетинга.
48. Специфика маркетинговой деятельности российских организаций физической культуры и спорта на внешних рынках.
49. Спонсорская деятельность спортивной организации.
50. Маркетинг спорта и маркетинг через спорт.
51. Количественные методы изучения спортивного рынка.
52. Качественные методы изучения спортивного рынка.
53. Брендирование и торговая марка в спорте.
54. Преимущества использования торговой марки и брендирования в спорте.
55. Личность в спорте, как объект маркетинга.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных

признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ

Задача методических указаний состоит в разъяснении основных пунктов плана в подготовке самостоятельной работы. Студент в праве выбрать форму представления реферата: в форме доклада, устных ответов на вопросы по теме реферата, компьютерной презентации. Реферат оценивается, во-первых, по содержательной полноте, во-вторых, оценивается способность студента самостоятельно освоить тему (включая самостоятельность обзора учебной литературы по теме), в-третьих, способность ясно и четко ответить на вопросы по содержанию реферата. Самостоятельная работа на семинарах и практических занятиях оценивается по двум параметрам: усвоение терминологического аппарата соответствующей темы и самостоятельность размышления. Качество самостоятельной работы оценивается по критериям для реферативных работ и докладов. Каждый доклад или реферат должны быть выполнены в соответствии с планом.

План к самостоятельному выполнению реферата:

1. Выбор темы. Тема выбирается из предложенного списка. Можно переформулировать по согласованию с преподавателем.

2. Актуальность. Актуальность темы - причина, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность исследовать ее, это ее злободневность, это её востребованность в общественной теории и практике и определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

Функциональные характеристики актуальности исследования:

—восполнение каких-либо пробелов в науке;

—дальнейшее развитие проблемы, применительно к современным условиям;

—суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;

—обобщение накопленного опыта;

—суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;

—постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

3. Обоснование проблемы. Проблема исследования всегда субъективна, так как определяется конкретными личностями (учеными, экономистами). Проблемная ситуация объективна. Она возникает в процессе взаимодействия людей друг с другом и окружающей средой.

Выделяют три типа проблем в исследованиях:

1) теоретическая проблема — для своего решения она нуждается в новых научных знаниях;

2) прикладная проблема — решение лежит в плоскости известных знаний, но требует иных подходов с учетом определенных условий;

3) проблема смешанного типа — предполагает сочетание двух предыдущих.

1. Литературный обзор не менее 10-ти источников (можно использовать интернет-ресурсы). Литературные источники не старше 5 лет.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста и оформляется согласно правил оформления печатных работ.

Студенту необходимо в процессе самостоятельного изучения дисциплины подготовить теоретические сообщения по предложенным темам семинарских и практических занятий с мультимедийным сопровождением.

Основные темы рефератов по дисциплине «Маркетинг»:

1. Формирование маркетинговой концепции в системе предпринимательства.
2. Организация маркетинговой деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.
3. Исследования товарных рынков для предприятия в сфере физической культуры и спорта.
4. Маркетинговый анализ конкуренции на рынках спортивных товаров и услуг.
5. Разработка ценовой политики предприятия в сфере физической культуры и спорта.
6. Коммуникативная политика предприятия в сфере физической культуры и спорта.
7. Разработка плана маркетинга для продвижения продукции предприятия в сфере физической культуры и спорта.
8. Маркетинговый анализ внешнеэкономической деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.
9. Эффективность коммерческой деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.
10. Организация спортивного маркетинга в сети INTERNET.
11. Планирование маркетинговой деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.
12. Организация и внедрение бенчмаркинга.
13. Разработка стратегии спортивного маркетинга.
14. Организация рекламной деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.
15. Разработка стратегии выхода компании в сфере физической культуры и спорта на международный рынок.
16. Этапы организации маркетинговых исследований на предприятии в сфере физической культуры и спорта.
17. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
18. Количественные методы маркетинговых исследований.
19. Качественные методы маркетинговых исследований.

20. Критерии сегментирования рынков и принципы выбора сегментов.

21. Роль позиционирования товаров и фирмы в маркетинговой деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.

22. Организация маркетинговой службы на предприятии в сфере физической культуры и спорта, ее функции.

23. Анализ внешней и внутренней среды компании и его влияние на планирование деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.

24. Анализ и оценка конкурентной среды спортивной организации на потребительском рынке.

25. Конкурентоспособность товара как концепция маркетинговой стратегии предприятия в сфере физической культуры и спорта.

26. Оценка конъюнктуры и емкости товарных рынков.

27. Качество товара и его влияние на конкурентоспособность.

28. Товар как категория маркетинга. Его жизненный цикл.

29. Разработка нового товара как рыночная стратегия спортивной организации.

30. Концепция жизненного цикла товара.

31. Маркетинговая стратегия спортивной организации в области товарных знаков и торговых марок.

32. Сервис в системе товарной политики и сбытовой деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.

33. Ассортимент, его характеристики и формирование ассортиментной политики предприятия в сфере физической культуры и спорта.

34. Роль упаковки и маркировки товаров в маркетинговой деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта.

35. Стратегии ценообразования на различных этапах жизненного цикла товаров.

36. Психологические аспекты ценообразования.

37. Принципы построения каналов распределения товаров.

38. Роль посредников в организации системы распределения.

39. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций как средство формирования спроса на спортивные товары и услуги.

40. Организация рекламной кампании на предприятии в сфере физической культуры и спорта.

41. Оценка эффективности рекламы.

42. Паблик рилейшенз в системе маркетинговых коммуникаций.

43. Роль стимулирования сбыта в повышении спроса на спортивные товары и услуги.

44. Прямой маркетинг в системе маркетинговых коммуникаций и особенности его развития в России.

По результатам выполнения реферата студент может набрать от 4 до 10 баллов.

Критерии оценивания:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя или ответ может быть представлен в виде реферата с презентацией, которая иллюстрирует ответ сверх изложенного в тексте. Оформление соответствует стандартам.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя или ответ может быть представлен в виде реферата с презентацией.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов

преподавателя или ответ может быть представлен в виде реферата, ответ может быть представлен в виде реферата с презентацией.

7: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, ответ может быть представлен в виде реферата с презентацией.

6: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. Презентация отсутствует.

4: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя. Оформление не соответствует стандартам. Компьютерная презентация отсутствует.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины Маркетинг

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;

4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики гимнастики
Кафедра теории и методики лыжного спорта
Кафедра теории и методики плавания
Кафедра теории и методики неолимпийских видов спорта
Кафедра теории и методики спортивных игр
Кафедра теории и методики легкой атлетики
Кафедра теории и методики борьбы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно - оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр
Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«4» июня 2019 г., протокол № 17
Зав. кафедрой ТиМ гимнастики _____ Терехина Р.Н.
«10» июня 2019 г., протокол № 14
Зав. кафедрой ТиМ лыжного спорта _____ Ушаков В.И.
«11» июня 2019 г., протокол № 11
Зав. кафедрой ТиМ плавания _____ Литвинов А.А.
«18» июня 2019 г., протокол № 13
Зав. кафедрой ТиМ НВС _____ Никитин А.А.
«18» июня 2019 г., протокол № 12
Зав. кафедрой ТиМ спортивных игр _____ Лосин Б.Е.
«18» июня 2019 г., протокол № 11
Зав. кафедрой ТиМ легкой атлетики _____ Зайко Д.С.
«19» июня 2019 г., протокол № 16
Зав. кафедрой ТиМ борьбы _____ Тараканов Б.И.
«—» — 20— г., протокол № —
Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 14
Автор-разработчик:
ст. преподаватель Мурашко Е.В., к.п.н., доцент Айзятуллова Г.Р., к.п.н., профессор Сахарнова Т.К., доцент, к.п.н. Орехова А. В., доцент, к.п.н. Никитин А.А., ст. преподаватель Голиков В.И., ст. преподаватель, к.п.н. Рудакас С. В., доцент, к.п.н., профессор Масленников А.В., к.п.н., доцент Куванов В.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплины изучаются на 1 - 3 курсе (1,2,3,4 и 5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма.
	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей	Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия

	профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.	физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.
	УК-7.3. Имеет опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
		Гимнастика	Лыжный спорт/ Плавание	Туризм/Волейбол	Гандбол/ легкая атлетика	Баскетбол/ Самооборона
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**298**	**60**	**32/32**	**30/24**	**30/28**	**34/28**
В том числе:						
Занятия лекционного типа	**4**		2/0	2/0		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**294**	60	30/32	28/24	30/28	34/28
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**30**	6	0/6	0/6	0/6	0/6
Самостоятельная работа студента							
Общая трудоемкость	**часы**	**328**	66	32/38	30/30	30/34	34/34
	зачетные единицы						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		Гимнастика	
1.	Средства гимнастики в укреплении здоровья, повышении уровня физической подготовленности, физическом совершенствовании. История.	Современные виды гимнастики. Оздоровительные гимнастические системы. Спортивные виды гимнастики.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Средства гимнастики в ППФП. Организация занятий по гимнастики с учетом профессиональной деятельности (своей будущей профессии). Профилактика неблагоприятных воздействий профессиональной	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в

		деятельности средствами гимнастики.	сфере активного туризма. Уметь: - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
Лыжный спорт			
1.	Введение в предмет. История и современное состояние лыжного спорта.	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание дисциплины. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Обучение технике способов	Основы техники передвижения на лыжах.	Знать: - правила безопасности при

	передвижения на лыжах.	Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника».	предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма. Уметь: - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
		Плавание	
1.	Введение в предмет. Классификация предмета «плавание». История.	Создать представление о содержании дисциплины, дать общую характеристику предмета и определить значение плавания в системе физического воспитания, раскрыть значение плавания, как одного из основных двигательных навыков в деятельности человека, его повседневной жизни, как личной, так и в общении с другими членами общества, на основе оздоровительно-гигиенического, прикладного и спортивного значения плавания.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт:

			- использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Обучение технике плавания.	Упражнения по освоению с водой. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Изучение техники движений ногами, руками и согласования движений в воде с подвижной опорой и без нее. Исправление ошибок. Совершенствование техники плавания. Техника безопасности и правила поведения в воде.	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма. Уметь: - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
Туризм			
1.	Программно-нормативные и организационные основы туризма.	Основные положения закона о туристской деятельности. Организационные основы развития туризма. Типы, виды, формы туризма.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт:

			- самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
2.	Основы техники и тактики туристских походов. Обеспечение безопасности в туристских походах.	Особенности физической подготовки туристов в различных видах туризма и организация страховки и самостраховки при преодолении естественных препятствий природной среды. Узлы в туризме. Решение задач по спортивному ориентированию. Работа с тестами.	Знать: - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг. Уметь: - заниматься общей физической подготовкой. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
3.	Организация и проведение туристских походов.	Разработка маршрута похода выходного дня, схема ПВД. Оформление маршрутного листа. Разработка маршрута похода 1 категории сложности. Оформление маршрутной книжки. Определение пути движения в туристском походе по описанию фотографий маршрута.	Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
4.	Учебные туристские походы.	Туристские походы с основами ориентирования на местности.	Знать: - основные показатели физического развития, функциональной

			подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Волейбол			
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры Классификация и терминология в спортивных играх.	История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних

			условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Техника спортивной игры и методика обучения	Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении. Передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача. Передача двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Технические приемы игры в защите. Блокирование. Прием мяча после подачи. Выполнение технических приемов игры волейбол. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите. Групповая тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в защите. Командная тактика игры в нападении и защите.	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма. Уметь: - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
Гандбол			
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры Классификация и терминология в спортивных играх.	История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой

			оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Техника спортивной игры и методика обучения	Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе. Выполнение технико-тактических действий в гандболе. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальные техническо-тактические действия в нападении и защите в гандболе. Действия при ловле, передаче мяча в гандболе. Действия при бросках мяча в гандболе. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите. Зонная защита. Боковой заслон.	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма. Уметь: - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
Легкая атлетика			
1.	Техника и методика обучения бега в легкой атлетике.	Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и	Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг.

		частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Особенности техники бега на различные дистанции.	Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
2.	Техника и методика обучения прыжков.	Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков.	Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий;

			- самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
3	Техника и методика обучения метаний.	Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Варианты и способы метания.	Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
4	Правила и судейство соревнований по лёгкой атлетике	Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма.

			Уметь: - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Баскетбол			
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры Классификация и терминология в спортивных играх.	История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Техника спортивной игры и методика обучения	Техника игры и методика обучения. Технические действия игры в нападении в баскетболе: Ведение, передача, ловля мяча. Бросок мяча. Выполнение технических приемов игры. Тактика игры и методика обучения. Технико-тактические действия игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении.	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма. Уметь:

		Нападение с центровым игроком. Групповые тактические действия в нападении. Взаимодействия «тройка». Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Технико-тактические действия игры в защите. Личная защита. Зонная защита	- заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
Самооборона			
1.	Возникновение, развитие и современное состояние самообороны	История, возникновение и развитие самообороны Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика самообороны. Роль самообороны в профессионально-личностном развитии.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни. Уметь: - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. Иметь опыт: - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.	Техника самообороны и методика обучения	Понятие техника самообороны, технический прием. Фазовая структура технических приемов самообороны в нападении и защите. Методика обучения техническим приемам	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и

		самообороны. Средства и методы обучения техническим приемам самообороны. Контроль практических умений и навыков.	потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
3.	Проведение учебно-тренировочных занятий различной направленности по самообороне	Проведение УТЗ в различных периодах годичного цикла	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
4.	Повышение технико-тактического мастерства в самообороне	Разучивание атакующих, защитных, и тактических схем ведения поединка	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и

			оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
5	Формирование умений и навыков в индивидуализации подготовки в самообороне	Тренировка взаимодействий в различных тактических схемах Выбор индивидуального стиля поведения в экстремальных ситуациях. Совершенствование атакующих действий в ситуации выбора между альтернативными действиями.	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
6	Совершенствование техники обучения сложным технико-	Совершенствование атакующих и защитных действий в ситуациях	Знать: - правила безопасности при предоставлении физкультурно-

	тактическим действиям в самообороне	выбора между альтернативными действиями. Совершенствование техники атакующих, защитно-ответных и контратакующих действий	оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг). Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг).
7	Соревновательная практика и практика судейства	Совершенствование приёмов самообороны в соревновательных условиях. Практика судейства	Знать: - основы предоставления услуг в сфере активного туризма. Уметь: - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1 СЕМЕСТР
ГИМНАСТИКА
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практические занятия №1-18. Использование средств гимнастики для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, физического совершенствования.	36
2.	Практические занятия №19-30. Использование средств гимнастики в профессионально-прикладной физической подготовке.	24

2 СЕМЕСТР
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Введение в предмет. История и современное состояние лыжного спорта. (Лекция)	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2.	Практические занятия №1-15. Обучение технике способов передвижения на лыжах.	30

ПЛАВАНИЕ
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	Практические занятия №1-16. Обучение технике плавания.	32

3 СЕМЕСТР
ТУРИЗМ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Программно-нормативные и организационные основы туризма.** Основные положения закона о туристской деятельности. Организационные основы развития туризма. Типы, виды, формы туризма	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	Практическое занятие №1. Особенности физической подготовки туристов в различных видах туризма и организация страховки и самостраховки при преодолении естественных препятствий природной среды. Узлы в туризме. Преподаватель рассказывает и показывает (по возможности применяя средства мультимедиа) варианты техники страховки и самостраховки, демонстрирует технологию вязки узлов. Студенты, разделившись на группы по 2 человека, учатся вязке основных узлов, применяемых в туризме, под руководством преподавателя. Освоившие вязку узлов студенты, помогают своим товарищам.	2
2	Практическое занятие №2. Решение задач по спортивному	2

	ориентированию. Работа с тестами. Преподаватель даёт пояснения по топографическим картам, применяемым в туризме, по технике «чтения» карт. Студенты, помогая друг другу, закрепляют полученные знания с помощью обучающих тестов.	
3	Практическое занятие №3. Разработка маршрута похода выходного дня, схема ПВД. Оформление маршрутного листа. Преподаватель раздаёт студентам топографические карты и образцы маршрутных листов, даёт пояснения по их заполнению. Студенты по предложенным картам совместно разрабатывают учебные маршруты ПВД. На следующем занятии студенты, помогая друг другу дорабатывают полученное задание под руководством преподавателя и отчитываются о проделанной работе.	2
3	Практическое занятие №4. Разработка маршрута похода 1 категории сложности. Оформление маршрутной книжки. Преподаватель раздаёт студентам топографические карты и образцы маршрутных книжек, даёт пояснения по их заполнению. Студенты, разделившись на группы по 3 человека, по предложенным картам разрабатывают учебные маршруты 1-й категории сложности по одному из видов туризма. На следующих занятиях студенты, помогая друг другу разрабатывают материально-техническое и продовольственное обеспечение похода под руководством преподавателя. После заполнения маршрутных книжек студенты отчитываются о проделанной работе.	2
3	Практическое занятие №5. Определение пути движения в туристском походе по описанию фотографий маршрута. Работа выполняется в соответствии с бланками заданий. Для выполнения работы студентам раздаются бланки описаний фотографий маршрутов и карты похода в масштабе 1:50000 по одному комплекту (варианту) на группу из 2-х человек. Студенты, помогая друг другу составляют схему похода, указывая координаты передвижения на отдельном листе.	2
4	Практические занятия №6-8. Туристский поход с основами ориентирования в заданном направлении.	6
4	Практические занятия №9-11. Туристский поход с основами ориентирования по выбору.	6
4	Практические занятия №12-14. Туристский поход с основами ориентирования на местности (поиск «клада»).	6

ВОЛЕЙБОЛ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие №1.** История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Техника игры в нападении. **План занятия:** 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол. 3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол. 5. Технические приемы игры в нападении.	2
2.	**Практическое занятие №2. Техника игры в нападении.** **План занятия**: 1.Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2.Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения).	2

	3.Нижняя прямая подача. 4.Учебная игра волейбол.	
2.	**Практическое занятие №3** **ОПРОС. Правила игры волейбол**	2
2	**Практическое занятие №4. Техника игры в нападении.** **План занятия:** 1.Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2.Верхняя прямая подача. 3.Прием мяча после нападающего удара. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
2	**Практическое занятие №5. Техника игры в нападении.** **План занятия:** 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. **3. Оценка судейских навыков студентов.**	2
2	**Практическое занятие №6. Техника игры в нападении.** **План занятия:** 1.Блокирование (одиночное и групповое). 2.Верхняя прямая подача на силу и точность. 3. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
2	**Практическое занятие №7. Техника игры в нападении.** **План занятия:** 1.Передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). 2.Нижняя боковая подача. 3.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 4.Учебная игра волейбол.	2
2	**Практическое занятие №8. Техника игры в нападении.** **План занятия:** 1.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 2.Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	**Практическое занятие № 9** Технические приемы игры в нападении **План занятия:** **Выполнение комбинированного упражнения.**	2
2	**Практическое занятие № 10** Технические приемы игры в нападении **План занятия:** **Выполнение комбинированного упражнения.**	2
2	**Практическое занятие № 11** Выполнение технико-тактических действий в волейболе **План занятия:** **Выполнение комбинированного упражнения.**	2
2	**Практическое занятие № 12** **План занятия:** «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - Опрос	2

4 СЕМЕСТР

ГАНДБОЛ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие №1**. История возникновения и развития гандбола, общая	2

	характеристика и правила игры. Техника игры в нападении **План занятия:** 1.Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками	
2.	**Практическое занятие №2.** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 2. Подвижная игра: «Мяч среднему».	2
2.	**Практическое занятие № 3** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1.Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 2.Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении). 3.Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 4.Ведение мяча. 5.Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей».	2
2	**Практическое занятие №4.** Техника игры в нападении. Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1.Передвижение гандболиста. 2.Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении. 3.Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 4.Стойка вратаря, передвижение в воротах. 5.Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот. 6. Практика судейства.	2
2	**Практическое занятие № 5** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1.Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида). 2.Стойка вратаря и задержание мяча. 3.Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота. 4.Учебная игра в гандбол. 5. Практика судейства.	2
2	**Практическое занятие №6. Техника игры в нападении.** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1.Передвижение гандболиста. 2.Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 3.Передний заслон без мяча. 4.Задержание мяча вратарем. 5.Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3. 6.Быстрый прорыв.	2
2	**Практическое занятие № 7** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1.Передвижение нападающего в гандболе. 2.Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 3.Броски мяча при единоборстве с защитником. 4.Блокирование мяча при бросках. 5.Взаимодействие в паре с применением бокового заслона. 6. Входы крайних игроков в позиционном нападении.	2

	7.Проскальзывание, переключение при игре в позиционной защите. 8.Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3. 9.Учебная игра с применением зонной защиты (6:0). 10. Практика судейства.	
2	**Практическое занятие № 8** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1.Организация и проведение первенства группы по гандболу. 2.Техника безопасности при занятиях гандболом. 3.Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры. 4. Быстрый прорыв (отрыв) с использованием коротких и длинных передач. 5.Задержание мяча вратарем при бросках с дальних позиций. 6.Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3. 7. Учебная игра с применением зонной системы защиты 3:3 и позиционного нападения 4:2. **8. Практика судейства.**	2
2	**Практическое занятие № 9** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнение: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Учебная игра.	2
2	**Практическое занятие № 10** Технические приемы игры в гандболе. **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнение: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 3. Практика судейства.	2
2	**Практическое занятие № 11** **План занятия:** Технические приемы игры в гандболе. Опрос	2
2	**Практическое занятие № 12** **План занятия:** Выполнение комбинированного упражнения 1.	2
2	**Практическое занятие № 13** **План занятия:** Выполнение комбинированного упражнения 2.	2
2	**Практическое занятие № 14** **План занятия:** Выполнение комбинированного упражнения 3.	2
2	**Практическое занятие № 15** **План занятия:** Выполнение комбинированного упражнения 4.	2

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Практические занятия №1-2**. Обучение технике бега на средние дистанции. 1. Старт.	4

	2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на средние дистанции. Выполнение практического норматива.	
1	**Практические занятия №3-4**. Обучение технике бега на короткие дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на короткие дистанции. Выполнение практического норматива.	4
1	**Практические занятия №5-6**. Обучение технике бега на длинные дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на короткие дистанции. Выполнение практического норматива.	4
2	**Практические занятия №7-9** Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». 1. Разбег 2. Отталкивание 3. Полет 4. Приземление 5. Правила и судейство соревнований по прыжкам в длину Выполнение практического норматива.	6
2	**Практические занятия №10-11** Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 1. Разбег 2. Отталкивание 3. Переход через планку 4. Приземление 5. Правила и судейство соревнований по прыжкам в высоту Выполнение практического норматива.	4
3	**Практические занятия №12-13** Обучение технике метания малого мяча. 1. Исходное положение. 2. Разбег. 3. Финальное усилие. 4. Правила и судейство соревнований по метанию малого мяча. Выполнение практического норматива.	4
4.	**Практические занятия №14** Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады, бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.). Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.	2

5 СЕМЕСТР

БАСКЕТБОЛ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие №1.** История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол. Технические действия в нападении **План занятия**: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча.	2
2.	**Практическое занятие №2.** Технические действия игры в нападении **План занятия**: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции).	2
2.	**Практическое занятие №3.** Технические действия игры в нападении **План занятия**: 1. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 2. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 3. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 4. Учебная игра в баскетбол, практика судейства.	2
2	**Практическое занятие №4.** Технические действия игры в нападении **План занятия:** 1. Ловля мяча, отскочившего от щита и длинная передача. 2. Броски одной и двумя руками снизу в движении. 3. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1. 4. Учебная игра в баскетбол. **5. Оценка судейских навыков студентов.**	2
2	**Практическое занятие №5.** Технические действия игры в защите **План занятия:** 1. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки. 2. Личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 3. Учебная игра. **4. Оценка судейских навыков студентов.**	2
2	**Практическое занятие №6** Технические действия игры в нападении **План занятия**: 1. Передача и рывок к мячу для заслона. 2. Наведение на центрового игрока и скрестный проход. 3. Нападение с одним центровым игроком. 4. Учебная игра в баскетбол.	2
2	**Практическое занятие №7** Технические действия игры в нападении **План занятия**:	2

	1. Передача и рывок к партнеру без мяча для заслона. 2. Заслон с наведением 3. Взаимодействие «тройка». 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Практика судейства.	
2	**Практическое занятие №8** Технические действия игры в нападении **План занятия**: 1. Быстрый прорыв в пятерках. 2. Позиционное нападение без центрового игрока. 3. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2
2	**Практическое занятие №9** Технические действия игры в нападении) **План занятия**: 1. Взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. 2. Групповой отбор. 3. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 4. Ученая игра в баскетбол.	2
2	**Практическое занятие №10** Технические действия игры в нападении **План занятия**: 1. Позиционное нападение с двумя центровыми игроками. 2. Зонный прессинг. 3. учебная игра в баскетбол. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	**Практическое занятие №11** Технические действия игры в нападении **План занятия:** 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 3. Учебная игра в баскетбол. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
2	**Практическое занятие №12** Технические действия игры в нападении **План занятия:** 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
2	**Практическое занятие №13** **Выполнение комбинированного упражнения 1.**	2
2	**Практическое занятие №14** **Выполнение комбинированного упражнения 2.**	2
2	**Практическое занятие №15** **Выполнение комбинированного упражнения 3.**	2
2	**Практическое занятие №16** **Выполнение комбинированного упражнения 4.**	2
1	**Практическое занятие №17** **Выполнение комбинированного упражнения 5.**	2

САМООБОРОНА

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Практические занятия № 1-2. Основные положения о проведении занятий по самообороне. Основы техники самообороны: основные стойки, приёмы	4

	защиты и нападения	
2	Практические занятия № 3-4. Совершенствование техники борьбы: техника атакующих и защитных действий, перемещения по ковру.	4
3	Практические занятия № 5-6. Проведение учебно-тренировочных, учебных и тренировочных занятий в различных периодах годичного цикла с различными группами занимающихся.	4
4	Практические занятия № 7-8. Совершенствование технико-тактического мастерства	4
5	Практические занятия № 9-10. Формирование умений и навыков при определении и выборе индивидуальных стилей ведения поединка.	4
6	Практические занятия № 11-12. Совершенствование индивидуальной техники атакующих и защитных действий при реализации различных тактических схем ведения поединка.	4
7	Практические занятия № 13-14. Учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки. Изучение правил судейства, судейство соревнований.	4

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ГИМНАСТИКА

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452807
3. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: формирование профессионально-педагогических компетенций средствами гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Б.П. Кашеваров, А.А. Супрун [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 184 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баршай, В.М. Гимнастика [Текст] : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
2. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник : [в 2 т.]. Т. 1 / Ю.К. Гавердовский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 368 с. : ил.
3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник : [в 2 т.]. Т. 2 / Ю.К. Гавердовский, В.М. Смолевский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 230 с. : ил.
4. Гимнастика. Методика преподавания [Текст] : учебник / под общ. ред. В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 334 с. : ил.
5. Епишин, Н.Д. Методика формирования навыков управления движениями гимнастов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 137 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Епишин Н.Д. Обучение гимнастов прыжкам на батуте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Конеева, Е.В. Эстетическая гимнастика: История, техника, правила соревнований : учебное пособие / Е.В. Конеева, Л.П. Морозова, П.В. Ночевнова. - Москва : Прометей, 2013. - 170 с. - ISBN 978-5-7042-2494-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143
8. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 128 с.

9. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-906131-33-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437

10. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования [Текст] : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [ред. Т. Прокопьева ; худож. А. Литвиненко]. - Москва : Человек, 2014. - 118 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] : учебник / Е.С. Крючек [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 282, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453244 (дата обращения: 20.10.2020).

3. Зданович, О.С. Пропедевтика в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Зданович, В.В. Зебзеев). - Чайковский : [б. и.], 2014. – 143 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им.

Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.

2. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501

3. Золотов, Ю.Ф.Основы техники лыжных ходов. Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза : учеб. пособие / Ю.Ф. Золотов, Н.П. Герасимов; Казанский гос. техн. ун-т им. А.Н. Туполева. - Казань : Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2008. - 145 с. : ил

4. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099

5. Кузнецов, В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учеб. пособие / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко; Московская гос. акад. физ. культуры. - Малаховка : [б. и.], 2010. - 153 с. : ил.

6. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973

7. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.

8. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Текст] : [учебно-методическое пособие] / В.Н. Плохой. - Москва : Спорт, 2016. - 183 с. : ил.

9. Смирнов, А.А. Технология выбора лыж и смазки в зависимости от погодных условий [Текст] : учебное пособие / А.А. Смирнов. - Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2012. - 91 с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/

- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ПЛАВАНИЕ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Начальное обучение спортивным способам плавания в вузах : учебное пособие / сост. А.С. Ямпольский, А.И. Антипенко, Н.С. Кузнецова, А.Ю. Шредер и др. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575846

2. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433

3. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е, изд., доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 137 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291

5. Плавание: техника, методика обучения и тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. I / А.Ю. Александров [и др.]. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дрокова, В.А. Теория и методика обучения плаванию [Текст] : курс лекций / В.А. Дрокова; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 185.

2. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: ныряние, спасание утопающих и переправы вплавь [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в ИВС плавании: совершенствование спортивных способов плавания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в плавании: подготовка олимпийского резерва в спортивном плавании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 134 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770

6. Рыбьякова, Т. Плавание. Уроки профессионала [Текст] : [учебное пособие] / Т. Рыбьякова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 94, [1] с. : ил. - Прил. 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-496-01792-3

7. Технико-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте [Электронный ресурс] : монография / [под науч. ред. Д.Ф.Мосунова]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 313 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 452 с. - ISBN 978-5-9275-0929-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система

РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ТУРИЗМ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Методика проведения практик по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева, К.С. Захаров, В.А. Турянская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 110с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Организация и проведение норматива испытаний (тестов) ВФСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» : учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, Е.В. Гинжул, Д.С. Кошелев. - Омск : [б. и.], 2017. – 61 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421

4. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : учебное пособие / авт.-сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие / отв. ред. Г. М. Суворова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 194, [1] с. : ил.

2. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 235 с. : схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302

3. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 227, [1] с. : ил.

4. Ермилова, В.В. Международный туризм : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, Н.Е. Ефимова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий . - Санкт-Петербург : 7 студия РИК, 2014. - 547 с. : ил.

5. Константинов, Ю.С. Организация детско-юношеского туризма : учебник / Ю.С. Константинов, В.С. Степанов, Ю.Н. Федотов; [под ред. В. А. Таймазова]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по образованию в области производственного менеджмента, Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2008. - 474 с. : ил.

6. Основы туризма : учебник / под науч. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 374 с. : ил.

7. Рубис, Л.Г. Спортивный туризм : учебник / Л.Г. Рубис; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 144 с. : ил.

8. Спортивный туризм: научно-организационные основы : учебное пособие / А.Е. Тарасов, Ю.Н. Федотов, В.К. Шеманаев, И.А. Черкашин; Министерство образования и науки Российской федерации ; Министерство спорта Российской Федерации ; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия) ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Российский государственный университет имени А. И. Герцена ; под общ. ред. Ю. Н. Федотова. - Якутск : [Издательский дом СВФУ], 2014. - 651, [1] с. : ил.

9. Теория и методика спортивного туризма : учебник / [под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва : Советский спорт, 2014. - 423 с. : ил.

10. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2008. - 463 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)

- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ВОЛЕЙБОЛ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гусева, М.А. Физическая культура: волейбол : учебное пособие / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645
2. Коротаева, Е.Ю. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола [Текст] : учебное пособие [для бакалавров] / Е.Ю. Коротаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2019. - 45 с.
3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению 49.03.01 "Физическая культура"] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Фетисова, С.Л. Волейбол : учебное пособие / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин, Ю.Я. Лобанов ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577516
5. Таран, И.И. Теория и методика вида спорта. Волейбол : учебное пособие для студентов учреждений высшего профобразования / И.И. Таран. - Великие Луки, 2019. – 132 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Волейбол. Теория и практика [Текст] : учебник / под. общ. ред. В. В. Рыцарева. - Москва : Спорт, 2016. - 452, [1] с. : ил.
2. Волейбол [Текст] : учебник для вузов / А.В. Беляев, М.В. Савин; под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. - 4-е изд. - М. : Дивизион, 2009. - 359 с. : ил.
3. Губа, В.П. Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства : [учебное пособие] / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - М. : Спорт, 2019. - 191 с. : ил.
4. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дезадаптации [Текст] / Ф.А. Иорданская. - Москва : Спорт, 2017. - 172 с. : ил.
6. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин [и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2014. – 280 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям, по направлениям подготовки бакалавров:

"Педагогическое образование", "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), "Физическая культура" / А.Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 103 с. : ил.

8. Спортивные игры: основы обучения технике игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров / И.И. Таран [и др.]. - Великие Луки : [б. и.], 2017. – 175 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

9. Спортивные игры. Правила, тактика, техника : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]; под общ. ред. Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 321, [1] с. : ил.

10. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.

11. Фомин, Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов [Текст] : [учебно-методическое пособие] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, Л.В. Силаева. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 187, [1] с. : ил.

12. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва : Спорт, 2015. – 88 с. : ил. – (Спорт в школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415

13. Черемисин, В.П. Психологические и педагогические аспекты подготовки волейболистов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры / В.П. Черемисин, А.В. Лаптев, О.В. Шкирева. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 168 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ГАНДБОЛ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гандбол : учебное пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 164 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429338

2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол : учебное пособие / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. – Москва : Спорт, 2015. – 160 с. : ил., табл. –

(Библиотечка тренера). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению 49.03.01 "Физическая культура"] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. - 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Макаров, Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - Санкт-Петербург, 2018. – 143 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Макаров, Ю.М. Физическая подготовка гандболистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 91 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 164 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Игнатьева, В.Я.Гандбол. Подготовка игроков в спортивных школах [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Я. Игнатьева. - Москва : Советский спорт, 2013. - 287 с.

3. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Текст] : учебное пособие для преподавателей общеобразовательных школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. - Москва : Спорт, 2015. - 157, [1] с. : ил.

4. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Текст] : учебник для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению 49.03.01 "Физическая культура", профиль подготовки - "Спортивная тренировка в избранном виде спорта", квалификация - "Бакалавр" / В.Я. Игнатьева. - Москва : Спорт, 2016. - 327 с. : ил.

5. Игнатьева, В.Я. Техническое мастерство игроков в гандбол [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, спортсменов и тренеров по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / В.Я. Игнатьева; Министерство спорта Российской Федерации ; Союз гандболистов России. - Москва : [б. и.], 2013. - 120 с. : ил.

6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

7. Макаров, Ю.М.Этапы возникновения, становления и развития гандбола [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура" / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева, Ж.Б. Алексеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Макаров, Ю.М. Ситуационная техника и особенности ее формирования у юных гандболисток [Электронный ресурс] : [монография] / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

9. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 517, [1] с. : ил.

10. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

2. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. : ил.

2. Базовые виды спорта : легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Войнова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2010. – 212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование (профиль "физическая культура") / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 463, [1] с. : ил.

5. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва : Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099

6. Коновалов, В.Н. Физическая подготовка легкоатлетов- спринтеров с использованием технических средств [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 - «Физическая культура» по дисциплинам «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, «Тренажеры в спорте»] / В.Н. Коновалов, А.И. Табаков, И.В. Руденко). - Омск : [б. и.], 2018. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Легкая атлетика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 440 с. : ил.

8. Никулина, Ж.В. Толкание ядра: некоторые аспекты совершенствования учебно-тренировочного процесса [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 022300 "Физическая культура и спорт", бакалавров направления 521900 "Физическая культура" / Ж.В. Никулина, В.Ю. Ершов, Е.А. Михайлова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2012. - 203 с. : ил.

9. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта : лекции для обучающихся по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие для бакалавров / Великолукская государственная академия физической культуры и спорта ; под общ. ред. Ж. В. Никулиной. - Великие Луки, 2019. – 322 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/

- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: БАСКЕТБОЛ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Герасимов, К.А. Физическая культура: баскетбол / К.А. Герасимов, В.М. Климов, М.А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 51 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению 49.03.01 "Физическая культура"] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям, по направлениям подготовки бакалавров: "Педагогическое образование", "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), "Физическая культура" / А.Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 103 с. : ил.
4. Спортивные игры. Правила, тактика, техника : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]; под общ. ред. Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 321, [1] с. : ил.
5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, В.Ф. Кириченко, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лаптев, А.В. Основы нападения. Рывки, заслоны в баскетболе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Лаптев, И.В. Коник, В.А. Рыженко. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 79 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Нестеровский, Д.И. Теория и методика баскетбола [Текст] : учебник / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 348, [1] с. : ил.
5. Подготовка высококвалифицированных спортсменов (баскетбол): популярные системы позиционного нападения в современном баскетболе [Текст] : учебное пособие / Е.Р. Яхонтов [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта; Высшая школа тренеров по баскетболу, Университет Лесгафта. - Санкт-Петербург : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2016. - 168 с. : ил.

6. Спортивные игры: основы обучения технике игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров / И.И. Таран [и др.]. - Великие Луки : [б. и.], 2017. – 175 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

8. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.И. Таран, А.Г. Беляев. - Великие Луки : [б. и.], 2016. – 159 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

9. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.

10. Технология спортивной тренировки: анализ творчества отечественных и зарубежных тренеров по баскетболу [Текст] : учебное пособие / Е.Р. Яхонтов [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Е. Р. Яхонтова]. - Санкт-Петербург : [Олимп], 2014. - 111 с. : ил.

11. Яхонтов, Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учебное пособие / Е.Р. Яхонтов; Федеральное агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта; Высшая школа тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб. : Олимп, 2008. - 134 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: САМООБОРОНА

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Зиамбетов, В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций : учебное пособие / В.Ю. Зиамбетов. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364906

2. Панов, С.Ф. Подготовка студентов к сдаче норм комплекса ГТО по тесту «Самозащита без оружия» : учебное пособие / С.Ф. Панов, И.П. Панова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. –

Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577103

3. Спортивная борьба : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / А.А. Карелин, С.И. Петров, Б.И. Тараканов, Р.Н. Апойко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -232 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Салугин, А.В. Основы самообороны в непрофильных вузах : учебное пособие / А.В. Салугин, Ф.В. Салугин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 178 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563052

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.

2. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Новосибирский государственный педагогический университет ; Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. - 246, [1] с.

3. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 203, [1] с.

4. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны : учебное пособие : [16+] / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428626

5. Петров, С.И. Понятийный аппарат предмета "Самооборона" : учеб.-метод. пособие / С.И. Петров, Р.Н. Апойко, С.Н. Никитин; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. – 79 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИМНАСТИКА

Помещение для проведения практических занятий Спортивный Манеж (1 этаж, нежилое помещение №11) - Акустическая система Port Audio TDS-115-6шт., бревно гимнастическое-4шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-3шт., конь прыжковый с механизмом подъема-2шт., маты гимнастические (2м1х0,1)-20шт., маты обкладные (брусья, конь, кольца, бревно, прыжок, перекладина)-6 шт., мостик гимнастический равномерной упругости-6шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревновательная с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., ямы батутные-4шт., волейбольные стойки, Schelde sports-2шт., стойки волейбольные телескопические-2шт., вышка судейская 2106-2шт., сетка волейбольная мастер-2шт., стойка баскетбольная мобильная складная, игровая-2шт., ворота гандбольные-2шт., мяч баскетбольный-12шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-21шт., мяч гандбольный Selekt Ultimate-6шт., тренажер "Баттерфляй" (сведение рук перед грудью)-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (верхняя тяга)"-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (нижняя тяга)"-1шт., тренажер "Жим вверх" для мышц плечевого пояса-1шт., тренажер "Жим горизонтальный"-1шт., тренажер "Жим ногами"-1шт., тренажер для мышц спины комбинированный-1шт., тренажер для мышц разгибателей бедра-1шт., тренажер для мышц сгибателей бедра-1шт.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (2 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-6шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ПЛАВАНИЕ

Помещение для проведения практических занятий

Большая чаша плавательного бассейна Межвузовского учебно-спортивного центра.

ТУРИЗМ

Методический кабинет кафедры теории и методики массовой физкультурно оздоровительной работы (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (1 этаж, нежилое помещение №6) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии

1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ВОЛЕЙБОЛ

Помещение для проведения практических занятий-Зал №5 (1 этаж, нежилое помещение №20) – Оборудование: Гимнастическая стенка-4шт., гимнастическая скамейка-6шт., щит баскетбольный-6шт, баскетбольные мячи-12шт., табло электронное, стойки бадминтонные-4шт., сетка бадминтонная-6шт., бадминтонные ракетки-12комплектов, воланы-36шт.

ГАНДБОЛ

Помещение для проведения практических занятий-Зал №5 (1 этаж, нежилое помещение №20) – Оборудование: Гимнастическая стенка-4шт., гимнастическая скамейка-6шт., щит баскетбольный-6шт, баскетбольные мячи-12шт., табло электронное, стойки бадминтонные-4шт., сетка бадминтонная-6шт., бадминтонные ракетки-12комплектов, воланы-36шт.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Помещение для проведения практических занятий. Зал легкой атлетики №2 (1 этаж, нежилое помещение №8)- Барьер соревновательный стальной-алюминиевый, разборный Polanik PP-171/6b-10шт, барьер стальной тренировочный Polanik согнутый, 5 уровней PP-179-10шт., маты для прыжков в высоту (комплект)-3шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная-5шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная (прыжки с шестом)-10шт., сетка разделительная для зала 10х18м-3шт., круг для метаний (разборный)-1шт., молот разновесовой-7шт., ядра разновесовые-17шт., копья разновесовые-15шт., система фальстарта-1шт., система фотофиниша-1шт., колодка универсальная, стартовая, стальная-8шт., табло электронное-2шт., табло времени на попытку-4шт., система измерения скорости ветра-4шт.

БАСКЕТБОЛ

Помещение для проведения практических занятий-Зал №5 (1 этаж, нежилое помещение №20) – Оборудование: Гимнастическая стенка-4шт., гимнастическая скамейка-6шт., щит баскетбольный-6шт, баскетбольные мячи-12шт., табло электронное, стойки бадминтонные-4шт., сетка бадминтонная-6шт., бадминтонные ракетки-12комплектов, воланы-36шт.

САМООБОРОНА

Помещение для проведения практических занятий-Зал борьбы №1 (1 этаж, нежилое помещение №2) – Оборудование: Покрышка борцовского ковра 11*16м 3-х цветная-1шт., манекен 1,4м-1шт., манекен 1,7м-1шт., манекен борцовский 22-24 кг-1шт., манекен борцовский 28-30 кг.-2шт., маты страховочные-6шт.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг; - основы контроля, самооценки и оценки уровня физической подготовленности (личной и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - основы предоставления услуг в сфере активного туризма.
	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с учетом физической подготовленности группы.	Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать самостоятельные занятия физической культурой оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - заниматься общей физической подготовкой; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - формировать маршруты в сфере активного туризма с

		учетом физической подготовленности группы.
	УК-7.3. Имеет опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Иметь опыт: - владения техникой основных двигательных действий; - самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности (личных и потребителей физкультурно-оздоровительных услуг); - использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: гимнастика**
Кафедра: Теории и методики гимнастики

Курс 1 семестр 1 (на 20__/20__учебный год)

№	Посещаемость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» /балл	Кол-во часов самостоятельной работы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1		Семинарское занятие. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.			
2		Семинарское занятие. Терминология гимнастических упражнений.			
3		ТК -1 - опрос по темам лекций 1, 2	1/2	2	
4		Терминология общеразвивающих упражнений (ОРУ)			
		ОРУ на 32 или на 64 счета (разучивание).			
5		Точки зала. Строевые упражнения (СУ) -1. Построение в шеренгу и колонну, рапорт, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении Комплекс ОРУ на 32 или 64 счета (закрепление)			
		ТК-2 - выполнение комплекса ОРУ на 32 или 64 счета.	1/3	5	
6		СУ-2: Перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение с изменением направлений: противоходом и змейкой, захождением плечом, по диагонали, по кругу. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			
7		СУ-3: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, размыкания на указанный интервал приставными шагами. Перестроение захождением плечом. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			
8		ОРУ - способы обучения (показ, рассказ, смешанный, по-разделениям). Ознакомление с командами, ролевые задания в проведении ОРУ.			
9		СУ-4: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			
		Последовательность ОРУ в комплексе. Проведение ОРУ - ролевые задания			
10		СУ-5: Перестроение дроблением и сведением, разведением и			

		слиянием. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении.			
		Форма конспекта ОРУ. Формулировка частных задач для ОРУ. Проведение ОРУ - ролевые задания			
		Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой.			
11		ТК-3 - проведение СУ-1 - СУ-5.	1/2	7	
		Проведение ОРУ - ролевые задания			
12		ТК-4 - подготовка конспекта ОРУ.	1/2	9	
		ТК-5 - проведение ОРУ	2/3	12	
13		Прикладные упражнения: (равновесие, лазание и перелезание, переползание)			
		Продолжение ТК-4, ТК-5			
14		Прикладные упражнения: (метание и ловля, поднимание и переноска грузов)			
15		ОРУ с палкой и мячом. Ознакомление, ролевые задания в проведении			
		Опорный прыжок (организация занятия и методика обучения): наскок на мостик и прыжок вверх прогнувшись; наскок на горку матов и соскок прогнувшись. Ролевые задания в обучении			
16		ТК-6 - подготовка конспекта ОРУ с палкой.	1/2	14	
		ТК-7 - проведение ОРУ с палкой и мячом	2/3	17	
		Акробатика (организация занятия и методика обучения): группировка и перекаты боком, кувырок вперед. Ролевые задания в обучении			
17		Проведение ОРУ на стенке и скамейке. Ознакомление, ролевые задания в проведении.			
		Лазание по канату (организация занятия и методика обучения): в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ознакомление, ролевые задания в обучении.			
18		ТК-8 - подготовка конспекта ОРУ на стенке и на скамейке.	1/2	19	
		ТК-9 - проведение ОРУ на стенке и на скамейке.	2/3	22	
		Р/в брусья (н/ж), перекладина. Терминология, организация занятия и методика обучения. Различные висы, упоры. Из виса стоя согнув руки подъем переворотом в упор. Ознакомление, ролевые задания в обучении.			
19		ОРУ в парах и в сцеплении. Ознакомление, ролевые задания в проведении			
		Равновесие: Различные виды перемещений по скамейке, наклонной скамейке и бревну (организация занятия и методика обучения): Ролевые задания в обучении			
20		ТК-10 - подготовка конспекта ОРУ в парах и в сцеплении.	1/2	24	
		ТК-11 - проведение ОРУ в парах и в сцеплении.	2/3	27	
21		Опорный прыжок: наскок в упор присев на козла (коня) и соскок прогнувшись (организация занятия и методика обучения). Ролевые задания в обучении			
22		Круговая тренировка - ОФП: Ознакомление			
		ОРУ проходным способом. Ознакомление, ролевые задания в проведении			
23		Полоса препятствий, подвижная игра, эстафета. Ознакомление.			
		ТК-12 - проведение ОРУ проходным способом	1/3	30	
24		Полоса препятствий, подвижная игра, эстафета. Закрепление			
		Рубежный контроль ($РК_1$) - контрольная работа по	2/10	40	

		терминологии ОРУ в форме тестирования.			
25		Демонстрация преподавателем ПЧУ. Выдача заданий студентам для проведения ПЧУ (Приложение РК кафедры 2 семестр)			
		ТК-13 - подготовка конспекта ПЧУ	1/3	43	
26		ТК-14 - проведение ПЧУ	2/6	49	
	1	Упражнения на снарядах		50	
27		Сдача задолженностей (ТК-2 -12)			
28		ТК - 15 - упражнения на снарядах, лазание по канату.	1/10	60	
29		Продолжение ТК-2-12, ТК-15			
30		Прием президентских тестов. Подведение итогов семестра. Подготовка к зачету.			
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: лыжный спорт**
Кафедра: Теории и методики лыжного спорта

Курс 1 семестр 2 ____ (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	
1		**Лекция: История и современное состояние лыжного спорта.** Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.			
2,3,4		**Практическое занятие: Методика начального обучения – «школа лыжника».** Ознакомить студентов с подводящими упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины. Строго соблюдать при подборе учебного материала принципы систематичности, доступности и прочности. Перед решением указанных выше задач новичкам следует разъяснить простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, научить их выполнять основные строевые приемы на лыжах.			
		1 текущий контроль (письменный): Опрос по теме лекции.	2/7	2/7	
5,6,7,8		**Практические занятия: Техника и методика обучения классическим лыжным ходам.**			

		Изучение и совершенствование техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ (скоростной и основной варианты).			
		2 текущий контроль: Оценка техники классических лыжных ходов.	3/7	5/14	
9,10,11,12		**Практические занятия: Техника и методика обучения коньковым лыжным ходам.** Изучение и совершенствование техники программных способов передвижения на лыжах: ООКХ, ПКХ, О2КХ, П2КХ, Коньковый ход без отталкивания палками (с махами и без махов руками).			
		3 текущий контроль: Оценка техники коньковых лыжных ходов.	3/7	8/21	
13,14		**Практические занятия: Техника и методика обучения способам подъёмов и спусков с гор на лыжах.** Изучение и совершенствование техники подъёмов: «лесенкой», «ёлочкой», ступающим, скользящим и беговым шагами. Спусков в высокой, средней и низкой стойках.			
		4 текущий контроль: Оценка техники подъёмов и спусков с гор на лыжах.	3/7	11/28	
15,16		**Практические занятия: «Техника и методика обучения способам поворотов и торможений на лыжах».** Изучение и совершенствование техники поворотов: переступанием, плугом, упором. Торможения: «плугом», упором, падением.			
		5 текущий контроль: Оценка техники поворотов и торможений на лыжах».	3/7	14/35	
		Итоговая сумма баллов		**14/35**	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: плавание**
Кафедра: Теории и методики плавания

Курс 1 семестр 2 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость/балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/балл	Кол-во часов самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6
1		Практическое занятие №1. Обучение технике плавания.			
2		Практическое занятие №2. Обучение технике плавания.			
3		Практическое занятие №3. 1 – текущий контроль. Реферат по разделу «Плавание. Характеристика, классификация»	3/7	3/7	
4		Практическое занятие №4. Обучение технике плавания.			
5		Практическое занятие №5. Обучение технике плавания.			
6		Практическое занятие №6. Обучение технике плавания.			
7		Практическое занятие №7. 2 – текущий контроль. Оценка техники плавания кролем на груди	3/7	6/14	
8		Практическое занятие №8. Обучение технике плавания.			
9		Практическое занятие №9. 3 – текущий контроль. Оценка техники плавания кролем на спине	3/7	9/21	
10		Практическое занятие №10. Обучение технике плавания.			
11		Практическое занятие №11. Обучение технике плавания.			
12		Практическое занятие №12. 4 – текущий контроль. Оценка техники плавания брасс на груди	3/7	12/28	
13		Практическое занятие №13. Обучение технике плавания.			
14		Практическое занятие №14. Обучение технике плавания.			
15		Практическое занятие №15. Обучение технике плавания.			
16		Практическое занятие №16. 5 – текущий контроль. Выполнение норматива 50 м. способом плавания кроль на груди	2/7	14/35	
				14/35	
		Лыжная подготовка	**14/35**	**28/70**	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: туризм**
Кафедра: Теории и методики неолимпийских видов спорта

Курс 1 семестр 3 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6
1		Лекция. Программно-нормативные и организационные основы туризма. Основные положения закона о туристской деятельности. Организационные основы развития туризма. Типы, виды, формы туризма			
2		Практическое занятие (ПЗ) Основы техники и тактики туристских походов.			
3		ПЗ. Обеспечение безопасности в туристских походах. ТК-1	2/5	5	
4		ПЗ. Разработка маршрута похода выходного дня, схема ПВД. Оформление маршрутного листа. ТК-2	2/5	10	
5		ПЗ. Разработка маршрута похода 1 категории сложности. Оформление маршрутной книжки. ТК-3	2/5	15	
6		ПЗ. Определение пути движения в туристском походе по описанию фотографий маршрута. ТК-4	2/6	21	
7		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования в заданном направлении.			
8		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования в заданном направлении. ТК-5 Реферат.	3/7	28	
9		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования в заданном направлении.			
10		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования по выбору.			
11		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования по выбору. ТК-6 Реферат.	3/7	35	
12		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования по выбору.			
13		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования на местности (поиск «клада»).			
14		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования на местности (поиск «клада»).			
15		ПЗ. Туристский поход с основами ориентирования на местности (поиск «клада»).			
Итоговая сумма баллов			**14/35**		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол**
Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 3 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во бал. min/max	Накопленная «стоимость» / балл	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	
1	1	Практическое занятие №6. Техника спортивной игры и методика обучения.		1	
2	1	Практическое занятие №7. Техника спортивной игры и методика обучения.		1	
3	1	Практическое занятие №8. Техника спортивной игры и методика обучения.		1	
4	1	Практическое занятие №9. Техника спортивной игры и методика обучения.		1	
5		Практическое занятие №10. Техника спортивной игры и методика обучения.			
6		Практическое занятие №11. Техника спортивной игры и методика обучения			
7		Практическое занятие №12. Техника спортивной игры и методика обучения			
8		Практическое занятие №13. Правила игры и методика обучения. ТК- 1. Опрос.	2/6	10	
9		Практическое занятие №14 Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 2. Практический норматив 1	3/6	16	
10		Практическое занятие №15. Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 3. Практический норматив 2	3/6	22	
1		Практическое занятие №16. Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 4. Практический норматив 3	3/6	28	
12		Практическое занятие № 17. Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 5. Опрос	3/7	35	
		Туризм	**14/35**	**28/70**	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 3 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей, набранных в 3 семестре			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: гандбол**
Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 4 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во бал. min/max	Накопленная «стоимость» (баллы)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	*6*
1	1	Практическое занятие №1. История и развитие гандбола. Современное состояние. Техника игры и методика обучения в гандболе.		1	
2	1	Практическое занятие №2 . Классификация и терминология в гандболе. Техника игры и методика обучения в гандболе.		2	
3	1	Практическое занятие №3. Техника игры и методика обучения в гандболе.		3	
4	1	Практическое занятие №4. Техника игры и методика обучения в гандболе.		4	
5	1	Практическое занятие №5. Техника игры и методика обучения в гандболе.		5	
6	1	Практическое занятие №6. Техника игры и методика обучения в гандболе.		6	
7	1	Практическое занятие №7. Техника игры и методика обучения в гандболе.		7	
8	1	Практическое занятие №8 Техника игры и методика обучения в гандболе.		8	
9	1	Практическое занятие №9 Техника игры и методика обучения в гандболе.		9	
10	1	Практическое занятие №10 Техника игры и методика обучения в гандболе.		10	
11		Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры. Опрос. ТК-1;	3/5	15	
12		Техника игры, практический норматив 1. ТК-2	3/5	20	
13		Техника игры, практический норматив 2. ТК-3	3/5	25	
14		Техника игры, практический норматив 3. ТК-4	3/5	30	
15		Техника игры, практический норматив 4. ТК-5	2/5	35	
		Итоговая сумма баллов	**14/35**		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика**
Кафедра: Теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 4 (на 20__/20__учебный год)

№	Посещаемость/ балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопленная «стоимость» (баллы)	Самостоятельная работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1		**Практическое занятие №1** Обучение технике бега на средние дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на средние дистанции.			
2		**Практическое занятие №2. <u>1 текущий контроль:</u>** выполнение практического норматива по бегу на средние дистанции.	**2/6**	**2/6**	
3		**Практическое занятие №3.** Обучение технике бега на короткие дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на средние дистанции.			
4		**Практическое занятие №4. <u>2 текущий контроль:</u>** выполнение практического норматива по бегу на короткие дистанции.	**2/6**	**4/12**	
5		**Практическое занятие №5.** Обучение технике бега на длинные дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на длинные дистанции.			
6		**Практическое занятие №6.** Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». 1. Разбег 2. Отталкивание 3. Полет 4. Приземление			

7		**Практическое занятие №6.** Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Правила и судейство соревнований по прыжкам в длину			
8		**Практическое занятие №7. <u>3 текущий контроль:</u>** выполнение практического норматива по прыжкам в длину способом «согнув ноги».	**2/6**	**6/18**	
8		**Практическое занятие №8.** Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 1. Разбег 2. Отталкивание 3. Переход через планку 4. Приземление			
9		**Практическое занятие №9.** Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Правила и судейство соревнований по прыжкам в высоту.			
10		**Практическое занятие №10. <u>4 текущий контроль:</u>** выполнение практического норматива по прыжку в высоту способом «перешагивание».	**2/6**	**8/24**	
11		**Практическое занятие №11.** Обучение технике метания малого мяча. 1. Исходное положение. 2. Разбег. 3. Финальное усилие. 4. Правила и судейство соревнований по метанию малого мяча.			
12		**Практическое занятие №12. <u>5 текущий контроль:</u>** выполнение практического норматива по метанию малого мяча.	**3/6**	**11/30**	
13		**Практическое занятие №13.** Обучение технике толкания ядра. 1. Исходное положение. 2. Разбег с помощью скачка. 3. Финальное усилие. 4. Правила и судейство соревнований по толканию ядра			
14		**Практическое занятие №14. <u>6 текущий контроль:</u>** Выполнение практического норматива по кроссу (женщины – 1000 м, мужчины – 2000 м).	**3/5**	**14/35**	
		Гандбол	**14/35**	**28/70**	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих контролей)			22/30		
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: баскетбол**
Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 1 семестр 5 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во бал. min/max	Накопленная «стоимость» / балл	Самостоятельная работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	**1**	**Практическое занятие №1.** Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры**.** Техника спортивной игры		**1**	
2	**1**	**Практическое занятие №2.** Классификация и терминология в спортивных играх. Техника спортивной игры		**2**	
3	**1**	**Практическое занятие №3.** Техника спортивной игры и методика обучения		**3**	
4	**1**	**Практическое занятие №4.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**4**	
5	**1**	**Практическое занятие №5.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**5**	
6	**1**	**Практическое занятие №6.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**6**	
7	**1**	**Практическое занятие №7.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**7**	
8	**1**	**Практическое занятие №8.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**8**	
9	**1**	**Практическое занятие №9.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**9**	
10	**1**	**Практическое занятие №10.** Техника спортивной игры и методика обучения.		**10**	
11		**Практическое занятие №11.** Техника спортивной игры и методика обучения			
12		**Практическое занятие №12.** Техника спортивной игры и методика обучения			
13		**Практическое занятие №13.** Техника спортивной игры и методика обучения. Практический норматив 1 **ТК- 1**	**3/5**	**15**	
14		**Практическое занятие №14** Техника спортивной игры и методика обучения. Практический норматив 2 **ТК- 2**	**3/5**	**20**	
15		**Практическое занятие №15.** Техника спортивной игры и методика обучения. Практический норматив 3 **ТК- 3**	**3/5**	**25**	
16		**Практическое занятие №16.** Техника спортивной игры и методика обучения. Практический норматив 4 **ТК- 4**	**3/5**	**30**	
17		**Практическое занятие № 17.** Техника спортивной игры и методика обучения. Практический норматив 5 **ТК- 5**	**2/5**	**35**	
Итоговая сумма баллов за семестр			**14/35**		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Очная форма обучения

Направление: 43.03.01 Сервис
Профиль подготовки: Спортивно – оздоровительный сервис
Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: самооборона**
Кафедра: Теории и методики борьбы

Курс 1 семестр 5 (на 20__/20__учебный год)

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопи-тельная «стоимость»/балл	Кол-во часов самостоятельной работы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1		Практическое занятие №1. Основные положения о проведении занятий по самообороне. Основы техники самообороны: основные стойки, приёмы защиты и нападения			
2		Практическое занятие №2. **ТК-1 – опрос по материалу занятия №1: «Возникновение, развитие и современное состояние самообороны».**	2/7	7	
3		Практическое занятие №3. Совершенствование техники борьбы: техника атакующих и защитных действий, перемещения по ковру.			
4		Практическое занятие №4. Совершенствование техники борьбы: техника атакующих и защитных действий, перемещения по ковру.			
5		Практическое занятие №5. Проведение учебно-тренировочных, учебных и тренировочных занятий в различных периодах годичного цикла с различными группами занимающихся.			
6		Практическое занятие №6. Проведение учебно-тренировочных, учебных и тренировочных занятий в различных периодах годичного цикла с различными группами занимающихся. **ТК-2 - оценка техники выполнения болевых приемов «ущемление ахиллова сухожилия».**	3/7	14	
7		Практическое занятие №7. Совершенствование технико-тактического мастерства			
8		Практическое занятие №8. Совершенствование технико-тактического мастерства			
9		Практическое занятие №9. Формирование умений и навыков при определении и выборе индивидуальных стилей ведения поединка.			
10		Практическое занятие №10. Формирование умений и навыков при определении и выборе индивидуальных стилей ведения поединка. **ТК-3 – оценка техники выполнения бросков подсадом.**	3/7	21	
11		Практическое занятие №11. Совершенствование индивидуальной техники атакующих и защитных действий при реализации различных тактических схем ведения поединка.			
12		Практическое занятие №12. Совершенствование индивидуальной техники атакующих и защитных действий при реализации различных тактических схем ведения поединка.	3/7	28	

		ТК-4 – оценка техники выполнения бросков обвивом.			
13		Практическое занятие №13. Учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки. Изучение правил судейства, судейство соревнований.			
14		Практическое занятие №14. Учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки. Изучение правил судейства, судейство соревнований. **ТК-5 – выполнение соревновательных упражнений в контрольных схватках.**	3/7	35	
		Баскетбол	**14/35**	**28/70**	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	

ГИМНАСТИКА

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Устное задание – опрос

ТК-1

Критерии оценки:

Оценка ТК - от 1-го до 2-х баллов. Оценивается усвоение знаний о гимнастике, как спортивно-педагогической дисциплине в системе физического воспитания. Правильность описания (терминология) упражнений.

2 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, допущены значительные ошибки в терминологии упражнений.

Письменное задание – конспект

ТК-4,6,8,10

Критерии оценки:

Оценка каждого ТК - от 1-го до 2-х баллов. Оценивается правильность описания (терминология) упражнений в комплексах, последовательность упражнений в комплексе, их количество и сложность, соблюдение требований, предъявляемых к форме конспекта.

2 балла - допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений и в их последовательности, их количество и форма написания соответствуют установленным требованиям.

1 балл - допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно, комплекс написан не в форме конспекта.

ТК-13 - фрагмент конспекта

3 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, и перед уроком представлены все типы общих задач. Допущены мелкие ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, а также мелкие ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения СУ.

2 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, но перед уроком представлены только общие образовательные задачи. Допущены незначительные ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, а также незначительные ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Методика обучения СУ не раскрыта.

1 балл – фрагмент конспекта написан в произвольной форме, не указаны общие задачи урока, грубые ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, не раскрыта методика обучения СУ, допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно. Методика обучения СУ не раскрыта.

Практические умения

ТК-2

Оценка выполнения комплекса ОРУ на 32 или 64 счета. Оценивается полнота выполнения всех установленных движений в комплексе, выполнение их в определенной последовательности и ритме, точность движений и положений. Оценка - от 1-го до 3-х баллов.

3 балла - комплекс выполнен полностью, в установленной последовательности и ритме, с незначительными ошибками в положениях.

2 балла - комплекс выполнен полностью, в установленной последовательности, но с нарушением ритма и незначительными ошибками в движениях и положениях.

1 балл - комплекс выполнен полностью, с одной-двумя ошибкой в последовательности движений, со значительными ошибками в движениях и положениях

ТК-3 (очно)

Оценка проведения строевых упражнений (далее СУ) - СУ-1 - СУ-5. Оценивается знание команд, четкость и громкость их подачи, знание методики обучения. Оценка - от 1-го до 2-х баллов.

2 балла - студент правильно, громко и четко подает команды, исправляет допускаемые занимающимися ошибки, совершает незначительные ошибки в методике обучения.

1 балл - студент правильно подает команды, недостаточно громко и четко, допускает значительные ошибки в методике обучения.

ТК-5,7,9,11

Оценка каждого ТК - от 2-х до 3-х баллов. Оценивается качество проведения студентом комплексов ОРУ.

3 балла – хороший показ, правильно подаются команды, мелкие погрешности в терминологии упражнений, с мелкими погрешностями демонстрируются 4 способа проведения ОРУ (показ, смешанный, поточный, по-разделениям), исправляются допускаемые занимающимися ошибки. При проведении ОРУ поточным способом правильно подаются команды, и понятно обозначается момент перехода к следующему упражнению, в ритме счета предупреждаются ошибки, проводящий уверенно владеет данным способом.

2 балла - допустимое качество показа, с незначительными ошибками демонстрируются 4 способа проведения ОРУ (показ, смешанный, поточный, по-разделениям), совершаются мелкие ошибки в подаче команд, ошибки занимающимися не исправляются. При проведении ОРУ поточным способом происходят остановки при переходах от одного упражнения к другому и задержки в показе следующего упражнения, плохо обозначается момент перехода к следующему упражнению.

ТК-12

3 балла - при проведении ОРУ проходным способом четко подаются команды, проводится встречный показ, ошибки исправляются в ритме счета, проводящий уверенно владеет данным способом.

2 балла - при проведении ОРУ допускаются мелкие ошибки в командах, проводится встречный показ, недостаточно исправлений ошибок.

1 балл - при проведении ОРУ отсутствуют четкие команды к началу и окончанию выполнения ОРУ, нет встречного показа, допускаются ошибки в показе, ошибки занимающихся не исправляются.

ТК-14 - проведение подготовительной части урока

6 баллов - организация ПЧУ на высоком уровне. Студент заблаговременно готовит инвентарь, определяет порядок его распределения и сбора. В процессе занятия четко управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, управляет голосовыми интонациями, знает команды и технику СУ, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, образцово показывает их, грамотно выбирает свое расположение, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, грамотно ведет счет в соответствии с характером упражнения, использует подсказывающий подсчет, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями.

5 баллов - организация занятия на хорошем уровне – в процессе занятия студент управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, знает команды и технику исполнения СУ, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по

терминологии называет упражнения, показывает их хорошо, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями.

4 балла - организация занятия на должном уровне. Студент знает команды и технику исполнения СУ, методику их обучения, но не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способами, не исправляет ошибки. Последовательность упражнений в комплексе нарушается.

3 балла - организация занятия на низком уровне. Студент допускает незначительные ошибки в командах и технике исполнения СУ, не знает методику их обучения, не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в показе, в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способами, не исправляет ошибки. Последовательность упражнений в комплексе нарушается.

2 балла - организация занятия на низком уровне. Студент допускает незначительные ошибки в командах и технике исполнения СУ, не знает методику их обучения, не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в показе, в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способом, не исправляет ошибки занимающихся. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, количество упражнений недостаточно.

ТК - 15 - оценка выполнения упражнений на снарядах.

Оценивается от 1-го до 10 баллов. На каждом снаряде (4 снаряда) и канате студент может набрать от 1-го до 2-х баллов.

2 балла - комбинация выполняется полностью с незначительными ошибками.

1 балл - комбинация выполняется полностью, со значительными ошибками.

Лазание по канату

2 балла - студент демонстрирует лазание (2 цикла) в 2 и в 3 приема, лазание без помощи ног.

1 балл - студент демонстрирует лазание (2 цикла) в 2 и в 3 приема.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль №1

1. Что обозначает слово «гимнастика»?

А. гибкость

Б. упражнять, тренировать

В. подвижность суставов

2. Что такое стретчинг?

А. это гимнастика статистических упражнений

Б. это гимнастика поз, включающая в себя комплекс различных положений тел человека

В. это спортивная акробатика

3. Что такое калланетика?

А. это гимнастика поз, включающая в себя комплекс различных положений тел человека

Б. это спортивные танцы

В. это гимнастика статистических упражнений

4. Какие положения тела включают в себя гимнастические комбинации упражнений на кольцах?

А. висы, упоры, стойки на руках

Б. упоры, стойки

В. висы, стойки на руках

5. Какие движения составляют основу упражнений, выполняемых на гимнастическом коне?

А. маховые движения

Б. соскоки

В. прыжки

6. Какие фазы выделяют специалисты в технике опорных гимнастических прыжков через коня?

А. разбег, толчок, наскок, первая фаза полета, опора о снаряд, вторая фаза полета, соскок (приземление)

Б. разбег, наскок, толчок, первая фаза полета, опора о снаряд, вторая фаза полета, соскок, (приземление)

В. разбег, наскок, опора о снаряд, толчок, первая фаза полета, вторая фаза полета, соскок(приземление)

7. Какой гимнастический снаряд является единственным для выполнения маховых упражнений в женской гимнастике?

А. гимнастический конь

Б. разновысотные брусья

В. параллельные брусья

8. Гимнастика – это…

А. воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

Б. система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

В. система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

9. учащийся, идущий в колонне первым.

А. впереди идущий

Б. замыкающий

В. направляющий

Г. Передний

10. действия учащихся, связанные с увеличением интервала и дистанции.4

А. увеличение

Б. размыкание

В. развернутые

Г. Удлинение

11. какие требования предъявляются к гимнастическим терминам

А. формированность, развитие, совершенствование

Б. краткость, точность, доступность

В. признательность, отрицательность

12. Размещение учащихся для совместных действий.

А. колонна

Б. шеренга

В. фланг

Г. Строй

13. По команде «по порядку – рассчитайтесь!» каждый ученик поворачивает голову налево и называет свой порядковый номер, после завершения расчета левофланговый делает шаг вперед и произносит:

А. «подсчет окончен!»

Б. «расчет окончен!»

В. «счет окончен!»

Г. «считать окончены!»

14. Лента- это…

А. толстая полоска из дерева или железа.

Б. предмет, который можно крутить вокруг себя.

В. тонкая полоска из ткани или другого материала.

15. Мяч-это…

А. сплошной или полый мяч, из упругого материала, отскакивающий при падении от твердой поверхности.

Б. железный и круглый предмет, который катают по полу.

В. круглый предмет из дерева.

16. Скакалка-это…

А. веревка, которой перетягивают по всему полу.

Б. это плоская веревка, которой вертят вокруг себя.

В. Веревочка, через которую прыгают, вертя ее и перекидывают через голову.

17.Булава это:

А) Вид спорта, включающий соревнования на гимнастических снарядах в вольных упражнениях и опорных прыжках.

Б) Способность организму к продолжительному выполнению гимнастического снаряда.

В) Холодное оружие ударно-раздробляющего действия с деревянной или металлической рукояткой и шаровидной головкой-ударной частью, изредка снабженной шипами.

18. Выпад это:

А) это не чайной падение на согнутую ногу.

Б) Выставление, согнутой ноги в каком-нибудь направление с упором туловища на эту ногу.

В) Один из видов утренних упражнений в спортивной гимнастике.

19. Кувырок это:

А) Переворот туловища через голову.

Б) переворот туловища через ноги.

В) переворот головы через соперника.

20. Группировка это:

А) там, где группируются.

Б) это разбиение единицу изучаемое совокупности на однородные группы по определенным признакам существенным ля данной статистической задачи.

В) Занятие с использованием платформы для сжигания жира.

Рубежный контроль №2

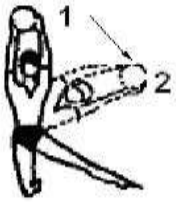
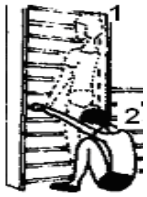
Тестирование по теме «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания» и «Терминология гимнастических упражнений»

Тестовые задания

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	Как определяются условные точки зала? а) Стоя спиной к входу в зал б) По длине зала в) По расположению окон г) По расположению центра зала
1.2.	Как определяются фланги в строю? а) По отношению к строю б) По отношению к залу в) По отношению к преподавателю г) В зависимости от роста занимающихся
1.3.	Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три? а) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся! б) На первый, второй, третий рассчитайсь! Третьи вперед, вторые – на месте, первые назад – стройся! в) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись! г) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!
1.4.	Что такое интервал?

	а) Расстояние между рядом стоящими в шеренге б) Расстояние между рядом стоящими в колонне в) Расстояние между занимающимися в строю г) Дистанция между занимающимися
2.1.	Как называется это положение? РИС.1 а) Сед на пятках, руки на пояс б) Сед, руки на поясе в) Упор присев, руки на пояс г) Сед на коленях, руки на пояс
2.2.	Как называется это движение? РИС.2 а) Сгибая левую, наклон вправо, левая рука вверх б) Выпад влево с наклоном вправо, левая вверх в) Сгибая левую, наклон вниз, левая рука вверх г) Полуприсед на левой с наклоном корпуса вправо, левая вверх
2.3.	Что означает термин «выпад»? а) Движение (положение) с выставлением и сгибанием опорной ноги б) Приседание на одной ноге в широкой стойке ноги врозь с переносом на нее веса тела в) Быстрое перемещение вперед г) Падение со снаряда
2.4.	Выберите неправильный вариант описания положения? а) Основная стойка, руки на пояс б) Стойка ноги врозь, руки на пояс в) Стойка, руки на пояс г) Сед на пятках, руки на пояс
3.1.	Из каких частей состоит любая команда? а) Предварительной и исполнительной б) Предварительной и основной в) Подготовительной и заключительной г) Подготовительной и исполнительной
3.2.	Какая команда подается для выполнения этого упражнения: И.п.- стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон влево 2 – и.п. 3 – 4 – то же в другую сторону а) Влево упражнение начи-най! б) Упражнение начи-най! в) Сначала выполним в левую сторону. Упражнение начи-най! г) Упражнение делать начи-най!
3.3.	Какой из перечисленных вариантов соответствует совмещенному способу проведения ОРУ? а) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «раз», словесное описание с одновременным показом положения (движения) – «два» и т.д. б) Показ положения (движения) – «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д. в) Словесное описание положения (движения) – «раз», словесное описание положения (движения) – «два» и т.д. г) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два»
3.4.	В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ метод рассказа? а) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся б) Когда упражнение сложное по координации

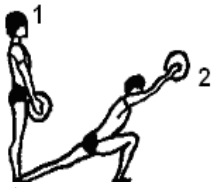
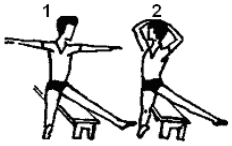
	в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста г) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием
4.1.	Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам? а) Краткость, точность, доступность б) Краткость, точность, наглядность в) Доступность, точность, образность г) Точность, доступность, последовательность
4.2.	Есть ли отличие при названии общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов? а) Да. Указывается положение или движение только предмета (без рук) б) Нет. Указываются движения или положения рук без предметов. в) Нет отличий г) Да. Указывается положение или движение рук с предметами
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Сед ноги врозь с наклоном вперед, руки в стороны, поворот головы направо б) Сед ноги врозь, руки в стороны, наклон вперед, поворот головы направо в) Наклон вперед, руки в стороны, сед ноги врозь, поворот головы направо г) Сед ноги врозь, поворот головы направо, наклон вперед, руки в стороны
4.4.	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа, правая нога назад б) Упор стоя согнувшись в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс г) Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны
5.1.	Как называется это положение? РИС.3 а) Стойка, палка за голову б) Стойка ноги вместе, согнув руки с палкой на плечах в) Стойка ноги вместе, палка на плечах г) Палка сзади, на плечах
5.2.	Как называется положение 1? РИС.4  а) Стойка на правом колене, левая в сторону на носок, мяч вверх б) Стойка на правом колене, левая в сторону, руки вверх, мяч в руках в) Левая в сторону на носок, руки с мячом вверх г) Стойка на правом колене, левая нога в сторону на носок, мяч вверху в руках
5.3.	Как называется положение 2? РИС.5  а) Вис присев б) Присед, держась за стенку в) Упор сидя г) Упор присев

5.4.	Как называется движение 2? РИС.6 а) Наклон к левой, руками коснуться носка б) Лечь на левую, руки вверх в) Наклон вперёд к левой, руки вперёд г) Наклон к левому носку

Вариант 2

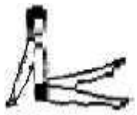
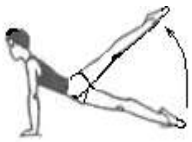
КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	Какая команда подается для построения в одну шеренгу? а) В одну шеренгу – становись! б) В одну шеренгу – стройся! в) Встать в одну шеренгу! г) В шеренгу по одному – становись!
1.2.	Какую Вы подадите занимающимся к началу движения шагом? а) Шагом – марш! б) Ша-гом! в) Вперед – марш! г) Прямо – марш!
1.3.	Какая команда подается для перестроения уступами после расчёта? а) По расчету шагом – марш! б) На заданное количество шагов - шагом марш! в) По расчету - становись! г) По расчету - стройся!
1.4.	Какая команда подается для перестроения из колонны по одному - в колонну по три поворотом в движении? а) Налево по три – марш! б) В колонну по три – стройся! в) Через середину по три – марш! г) В три колонны – марш!
2.1.	Как называется это положение? РИС.7 а) Стойка ноги врозь, руки перед грудью б) Стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты вперед в) Стойка ноги врозь, руки перед собой г) Ноги врозь, руки перед грудью
2.2.	Как называется это движение? РИС.8 а) Круг руками вправо б) Круговое движение руками вправо в) Вращение рук вправо г) Оборот руками вправо
2.3.	Что такое «упор»? а) Положение, при котором ось плеч находится выше точек хвата (опоры) б) Положение, при котором ось плеч находится ниже точек хвата (опоры) в) Положение с опорой любой частью тела г) Подпорка для устойчивости гимнастического снаряда
2.4.	Выберите неправильный вариант описания положения? а) Упор присев, руки на пояс б) Присед руки на пояс в) Сед на пятках, руки на пояс г) Сед, руки на пояс

3.1.	Какую подать команду к началу упражнения? а) Упражнение начи-най! б) Упражнение делать начи-най! в) К упражнению присту-пить! г) Упражнение выпол-няй!
3.2.	Где должен располагаться преподаватель при обучении упражнениям, выполняемым проходным способом, если занимающиеся двигаются по периметру зала? а) Находиться внутри периметра и двигаться навстречу движения строя занимающихся б) Где удобно преподавателю в) Находиться внутри периметра и двигаться с занимающимися в одном направлении г) Находиться снаружи периметра и двигаться навстречу движения строя занимающихся
3.3.	Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ по рассказу? а) Словесное описание положения (движения) - «раз»,– словесное описание положения (движения) - «два» и т.д. б) Показ положения (движения) - «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д. в) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два» и т.д. г) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) «раз», – словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «два» и т.д.
3.4.	Что предварительно необходимо сделать преподавателю при выполнении несколькими учениками одновременно соскока со скамейки? а). Расставить учеников в «шахматном» порядке б) Обратить их внимание на мягкость приземления в) Обратить их внимание на положение тела в полете г) Обратить их внимание на сильный толчок ногами
4.1.	Какова последовательность описания положений в ОРУ? а) Положение ног, положение туловища, положение рук, положение головы б) Положение головы, положение рук, положение туловища, положение ног в) Положение туловища, положение ног, положение рук, положение головы г) Положение рук, положение ног, положение туловища, положения головы
4.2.	Какие термины относятся к основным? а) Стойка, вис, упор, наклон, подъем б) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь в) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком г) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Упор стоя на левом колене, правая назад, левая рука вверх б) Правая назад, левая рука вверх, на левом колене упор стоя, в) Упор стоя на левом колене, левая рука вверх, правая назад г) Левая рука вверх, правая назад, упор стоя на левом колене
4.4.	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Широкая стойка ноги врозь, наклон туловища влево, руки на пояс б) Стойка ноги врозь, наклон вперед прогнувшись, руки в стороны в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс г) Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны
5.1.	Как называется это положение? РИС.9

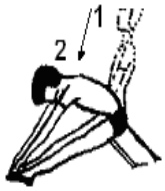
	 а) Стойка, палка вверх б) Палка горизонтально вверх, хват за концы в) Стойка ноги вместе, руки вверх, хват палки за концы г) Стойка палка над головой
5.2.	Как называется положение 2? РИС.10  а) Выпад правой, мяч вверх б) Выпад правой вперёд, руки с мячом вверх в) Присед на правой, левая назад, руки с мячом вверх г) Выпад правой вперед, мяч в руках вверху
5.3.	Как называется это движение? РИС.11 а) Разгибая руки, вис стоя прогнувшись б) Вис прогнувшись в) Разгибая руки, выгиб г) Прогиб назад
5.4.	Как называется это движение? РИС.12  а) Поворот туловища направо, руки за голову б) Сед ноги врозь поперек с поворотом направо, руки за головой в) Сидя ноги врозь, повернуться назад, руки за головой г) Сед ноги врозь продольно с поворотом направо, руки за голову

Вариант 3

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	Какую команду необходимо подать, чтобы перевести занимающихся с бега на шаг,? а) Шагом – марш! б) Перейти на шаг! в) Ша-гом! г) Без задания марш!
1.2.	Сколько необходимо сделать движений противоходом перед движением «змейкой»? а) 2 б) 1 в) 3 г) 0
1.3.	Какая команда подается для размыкания в шеренге приставными шагами? а) Влево (вправо, от середины) приставными шагами – разомкнись! б) Влево (вправо, от середины) на вытянутые руки – разомкнись! в) Влево (вправо, от середины) приставными шагами – разойдись!

	г) На дистанцию и интервал приставными шагами – разомкнись!
1.4.	Какие команды подаются для остановки группы (при её движении шагом)? а) На месте! Группа - стой! б) Направляющий - на месте! Группа – стой! в) На месте стой! г) Стоп!
2.1.	Как называется это положение? РИС.13  а) Упор сидя сзади ноги врозь б) Упор сидя сзади ноги в стороны в) Упор сзади ноги врозь г) Сед ноги врозь руки назад
2.2.	Как называется это движение? РИС.14  а) Мах правой назад б) Мах правой вверх в) Взмах правой ногой назад г) Взмах правой ногой вверх
2.3.	Что такое «вис»? а) Положение, при котором ось плеч находится ниже точек хвата (опоры) б) Положение, при котором ось плеч находится выше точек хвата (опоры) в) Хват за снаряд только руками г) Прямое положение тела с захватом опоры (перекладины) руками
2.4.	Какое положение невозможно выполнить? а) Лежа на животе, руки вперед б) Лежа на спине, правая вперед в) Упор лежа, правая назад г) Лежа на спине, руки вперед
3.1.	Как должен располагаться преподаватель, показывая ОРУ, если в нем присутствуют положения лежа? а) Боком к занимающимся б) Лицом к занимающимся в) Как ему удобно г) Без разницы как
3.2.	Какая команда подается для окончания выполнения упражнения? а) Стой! б) Остановитесь! в) Стоп! г) Достаточно!
3.3.	Как нужно проводить ОРУ на гимнастической стенке, если на всех не хватает пролетов стенки? 1. Разделить учеников на 2 группы и давать однотипные упражнения – одним на стенке, другим - на полу. Затем они меняются местами 2. Поставить учеников у стенки плотнее 3. Пока одни ученики выполняют, тем, кому не хватило места у стенки, стоят и наблюдают за исполнением, а затем они меняются местами 4. Отказаться от использования стенки
3.4.	В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ метод по разделениям? а) Когда упражнение сложное по координации б) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста г) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием
4.1.	На сколько счетов необходимо проводить общеразвивающие упражнения, выполняемые под музыкальное сопровождение? а) 2, 4, 8, 16 б) 2, 6, 8, 10 в) 2, 4, 5, 6 г) 2, 3, 4, 5

4.2.	Какие термины относятся к дополнительным? а) Стоя, сидя, присев, согнувшись б) Стойка, вис, упор, выпад в) Подъем, наклон, поворот г) Переворот, сальто, оборот
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании движения: а) Выпад правой, поворот туловища направо, руки вправо, поворот головы направо б) Поворот туловища и головы направо, руки вправо, выпад правой в) Поворот головы направо, выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо г) Выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо, поворот головы направо
4.4.	В каком названии движения указано лишнее слово? а) Наклон назад прогнувшись, руки в стороны б) Наклон влево, руки на пояс в) Поворот туловища направо, руки на пояс г) Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны
5.1.	Как называется это положение? РИС.15 а) Стойка, палка на грудь б) Стойка ноги вместе, палка к плечам в) Стойка, палка перед собой в согнутых руках г) Стойка, палка горизонтально, хват за концы
5.2.	Как называется это положение? РИС.16 а) Стойка на левой, правая назад на носок, мяч вверх б) Стойка на левой ноге, правая нога назад на носок, мяч над головой в) Стойка на левой, правая назад, руки с мячом вверх г) Левая назад на носок, мяч вверху
5.3.	Как называется это положение? РИС.17 а) Вис углом б) Вис спиной к стенке с поднятыми ногами в) Вис согнувшись спиной к стенке г) Вис на стенке ноги под углом 90°
5.4.	Как называется положение 2? РИС.18

	 а) Сед на скамейке продольно с наклоном вперед, руками коснуться носков б) Согнуться к ногам, руками захватить носки в) Сед на скамейке поперек с наклоном вперед, руки вверх г) Наклон согнувшись, руки к ногам

Вариант 4

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	Какие команды подаются, если необходимо разомкнуть занимающихся по всей площади зала для проведения ОРУ, используя перестроение поворотом в движении? а) Налево по 4 – марш! Интервал и дистанция 4 шага! На месте! Стой! б) В колонну по 4 – марш! Интервал 4 шага! Стой! в) Налево по 4 – марш! Дистанция 4 шага! Стой! г) Налево по 4 – марш! Интервал 4 шага! На месте - стой!
1.2.	Какие команды подаются для изменения направления движения? а) Противоходом направо – марш! По диагонали – марш! В обход налево – марш! б) Кру-гом! На месте шагом марш! в) Шагом марш! Бегом марш! г) С изменением направления – марш!
1.3.	Занимающиеся стоят в колонну по одному. Какая команда подается для того, чтобы они начали двигаться в этом строю шагом по периметру зала? а) В обход налево шагом - марш! б) Налево шагом - марш! в) В обход по залу шагом - марш! г) В обход налево – марш!
1.4.	Какая команда подается для расчёта в строю? а) По порядку – рассчитайсь! б) Рассчитайтесь по номерам! в) Произвести расчёт! г) По номерам – рассчитайсь
2.1.	Как называется это положение? РИС.19 а) Присед на правой, левая в сторону на носок, руки на пояс б) Упор присев на правой, левая в сторону на носок, руки на пояс в) Выпад на правой, руки на поясе г) Сед на правой левая в сторону, руки на пояс
2.2.	Как называется это движение? РИС.20 а) Дугами наружу руки вниз б) Через стороны руки вниз в) Дугами в стороны руки вниз г) Опускание рук через стороны вниз
2.3.	Что такое «поворот туловища»? а) Движение туловища вокруг вертикальной оси б) Движение туловища вокруг горизонтальной оси в) Скручивание туловища г) Вращение туловища
2.4.	Выберите неправильный вариант описания положения? а) Сед на коленях руки в стороны

	б) Упор стоя на коленях в) Сед углом, руки в стороны г) Сед ноги врозь, руки в стороны
3.1.	Когда необходимо подать команду «СТОЙ» для окончания выполнения упражнения? а) Вместо последнего счета б) Вместо первого счета в) Вместо любого счета г) Когда преподаватель сочтет нужным
3.2.	Как преподаватель должен показывать упражнения, стоя напротив учащихся к ним лицом? а) Использовать «зеркальный» показ б) Называть движение и показывать, поворачиваясь к занимающимся спиной в) В ту же сторону, которою называет г) Медленно, чтобы учащиеся смогли запомнить упражнение
3.3.	Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ по разделениям? а) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два» и т.д. б) Показ положения (движения) – «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д... в) Словесное описание положения (движения) - «раз», словесное описание положения (движения) - «два» и т.д. г) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «раз», словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «два» и т.д.
3.4.	В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ совмещенный способ? а) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием б) Когда упражнение сложное по координации в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста г) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся
4.1.	Какова последовательность описания положений в ОРУ? а) Положение ног, положение туловища, положение рук, положение головы б) Положение головы, положение рук, положение туловища, положение ног в) Положение туловища, положение ног, положение рук, положение головы г) Положение ног, положение рук, положение туловища, положение головы
4.2.	Какое описание положения является верным? а) И.п. Стойка ноги врозь, руки на пояс б) И.п. Стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс в) И.п. Основная стойка, руки на пояс г) И.п. Ноги врозь, руки на пояс
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Стойка на носках, правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево б) Стойка на носках, поворот головы налево, правая рука за голову, левая рука в сторону в) Правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево, стойка на носках г) Правая рука за голову, левая рука в сторону, стойка на носках, поворот головы налево
4.4.	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа спереди

	б) Упор лежа сзади в) Упор сидя сзади углом г) Упор присев на левой, правая в сторону на носок
5.1.	Как называется это положение? РИС.21 а) Стойка на коленях, палка за голову б) Стоя на коленях, согнув руки, палка сзади на плечах в) Стойка на коленях, палка сзади в согнутых руках г) Упор стоя на коленях, палка за голову
5.2.	Как называется положение 2? РИС.22 а) Упор сидя сзади углом, мяч в ногах б) Сед ноги подняты вверх с мячом в) Поднять мяч вперед ногами г) Сед углом с мячом
5.3.	Как называется это положение? РИС.23 а) Упор сидя согнувшись, хват руками за нижнюю рейку б) Вис сидя согнувшись, хват руками за нижнюю рейку в) Сед лицом к гимнастической стенке, хватом за нижнюю рейку г) Сед с наклоном вперед лицом к стенке, взятьсят руками за нижнюю рейку
5.4.	Как называется это положение? РИС.24 а) Упор лежа согнув руки, ноги на скамейке б) Сгибание рук лежа на груди, ноги на скамейке в) Упор лежа, согнув руки, на скамейке поперёк г) Лежа согнув руки, ноги на скамейке

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен *(необходимое указать)*

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: задачи и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики, их характеристика.

2. Средства гимнастики, их характеристика.

3. Гимнастическая терминология. Правила названия и записи упражнений.

4. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ).

5. Гимнастическая терминология. Термины упражнений на снарядах.

6. Строевые упражнения (СУ). Построения и перестроения. Команды и методика обучения

7. СУ. Повороты на месте налево, направо, кругом. Команды и методика обучения.

8. СУ. Виды передвижений. Команды и методика обучения.

9. СУ. Передвижения с изменением направления движения. Команды и методика обучения.

10. СУ. Передвижения с изменением темпа движения. Команды и методика обучения.

11. СУ. Перестроения уступами. Обратное перестроение. Команды и методика обучения.

12. СУ. Перестроения из 1 шеренги в 2 и обратно. Команды и методика обучения.

13. СУ. Перестроения из 1 шеренги в 3 и обратно. Команды и методика обучения.

14. СУ. Перестроения из 1 колонны в 2 и обратно. Команды и методика обучения.

15. СУ. Перестроения из 1 колонны в 3 и обратно. Команды и методика обучения.

16. СУ. Перестроения из 1 колонны в колонну по 2 и более поворотом в движении. Обратное перестроение. Команды и методика обучения.

17. СУ. Перестроения из 1 колонны в колонну по 4 дроблением и сведением и обратно. разведением и слиянием. Команды и методика обучения.

18. СУ. Размыкания. Команды и методика обучения.

19. ОРУ, их характеристика.

20. ОРУ. Схема (последовательность) и принципы проведения комплекса.

21. ОРУ. Методические приёмы проведения комплекса.

22. ОРУ с предметами. Терминология. Особенности проведения.

23. ОРУ на гимнастической стенке. Терминология. Особенности проведения.

24. ОРУ в парах. Особенности проведения.

25. ОРУ поточным способом. Особенности проведения.

26. ОРУ проходным способом. Особенности проведения.

27. ОРУ. Особенности управления голосом при проведении комплекса.

28. Требования, предъявляемые к преподавателю, проводящему ОРУ.

29. Прикладные упражнения, их характеристика.

30. Упражнения на снарядах, их характеристика.

31. Меры безопасности при выполнении прикладных упражнений и на снарядах.

32. Подготовительная часть урока (ПЧУ). Задачи, средства, технология проведения.

33. Особенности проведения ПЧУ со школьниками разного возраста.

34. Стойка на плечах на брусьях (техника и методика обучения).

35. Из седа ноги врозь кувырок вперед на брусьях (техника и методика обучения).

36. Подъем махом вперед на брусьях из размахивания в упоре на руках (вопрос для юношей).

37. Из размахивания в упоре на предплечьях (вопрос для девушек).

38. Подъем разгибом на перекладине (вопрос для юношей).

39. Стретчинг – гимнастика.

40. Оборот вперед с правой (техника и методика обучения).

41. Подъем переворотом в упор (техника и методика обучения).

42. Лазание по наклонной скамейке, гимнастической стенке (способы и организация обучения).

43. Колесо (техника и методика обучения).

45. Стойка на голове, на лопатках (техника и методика обучения).

46. Китайская система физических упражнений УШУ.

47. Из виса присев на нижней жерди, толчком двумя подъем в упор на верхнюю жердь (техника и методика обучения).

48. Стойка на руках (техника и методика обучения).

49. Прыжок боком (техника и методика обучения).

50. Прыжок углом через козла толчком одной ноги (техника и методика обучения).

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1 текущий контроль: Опрос по теме лекции.

Вопросы:

1. Появление и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
3. Развитие лыжного спорта в советский период.
4. Лыжный спорт в годы ВОВ.
5. Выдающиеся спортсмены-лыжники.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Характеристика биатлона.
8. Характеристика горнолыжного спорта.
9. Характеристика прыжков на лыжах с трамплина.
10. Характеристика лыжного двоеборья.
11. Характеристика фристайла.
12. Характеристика сноубординга.

Оценивается от 2 до 7 баллов. Студентам предлагается 3 вопроса.

7 баллов - 3 правильных ответа.

5 баллов - 2 правильных ответа.

2 балла – 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

7 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

5 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

2 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

0 баллов: Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2 текущий контроль: Оценка техники классических лыжных ходов. Оценивается от 3 до 7 баллов.

Критерии оценки владения техникой:

7 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

5 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

3 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

3 текущий контроль: Оценка техники коньковых лыжных ходов. Оценивается от 3 до 7 баллов.

Критерии оценки владения техникой:

7 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

5 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

3 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

4 текущий контроль: Оценка техники подъёмов и спусков с гор на лыжах.

Оценивается от 3 до 7 баллов.

Критерии оценки владения техникой:

7 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

5 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

3 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

5 текущий контроль: Оценка техники поворотов и торможений на лыжах. Оценивается от 3 до 7 баллов.

Критерии оценки владения техникой:

7 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

5 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

3 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

ПЛАВАНИЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущий контроль – 1. (3/7 баллов). Реферат «Плавание. Характеристика, классификация»

Тема:

1. История развития плавания и общая характеристика.
2. История развития синхронного плавания и общая характеристика.

3. История развития водного поло и общая характеристика.
4. История развития прыжков в воду и общая характеристика.
5. История развития подводного спорта и общая характеристика.
6. Оздоровительное значение плавания.
7. История развития спортивных способов плавания.
8. Прикладное плавание.
9. Оказание помощи пострадавшему на воде.
10. Оздоровительное и рекреационное плавание.
11. Меры безопасности при проведении занятий по плаванию.
12. Подготовительные упражнения по освоению с водой.
13. Техника обучения плаванию брассом на груди.
14. Техника обучения плаванию кролем на спине.
15. Техника обучения плаванию кролем на груди

Указания по оформлению и написанию реферата см. ниже.

Оценка реферата

Защита каждого реферата оценивается от 3 до 7 баллов:

*3 балла – д*аны не достаточно полные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, но содержание не соответствует его тематике.

4 балла – дан неполный ответ со значительными орфографическими ошибками. Последовательно представлено основное содержание реферата; присутствует профессиональная терминология, реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике

5– баллов - дан ответ, речевое оформление ответа требует коррекции. Текст представлен четко, последовательно; показано свободное владение сущностью проблемы, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

6 – баллов - дан развернутый ответ, работа изложена литературным языком. Четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

7 баллов – Реферат демонстрирует авторскую позицию. Четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, обладает большим объемом информации, содержание соответствует его тематике, используется большое количество новой литературы, интернет-источников.

Текущий контроль 2 – (3-7 баллов). Оценка техники плавания кролем на груди 50 м.

баллы	3	4	5	6	7

Ошибки при демонстрации техники	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

Текущий контроль 3 - (3-7 баллов). Оценка техники плавания кролем на спине на дистанции 50 м;

баллы	3	4	5	6	7
Ошибки при демонстрации техники	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

Текущий контроль 4 - (3-7 баллов). Оценка техники плавания брассом на груди на дистанции 50 м;

баллы	3	4	5	6	7
Ошибки при демонстрации техники	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

Текущий контроль 5 – (2/7 баллов). Выполнение норматива 50 м. способом плавания кроль на груди (с).

	2 баллов	**3 баллов**	**4 баллов**	**5 баллов**	**6 баллов**	**7 баллов**
Мужчины	1.05.00	1.00.00	58.00	55.00	53.00	50.0
Женщины	1.12.00	1.10.00	1.08.00	1.05.00	1.02.00	1.00.00

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы к зачету

1. Содержание учебного предмета «Плавание»
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания
6. Цель, задачи и содержание бэби плавания
7. Игры и развлечения в воде
8. Силы сопротивления движению
9. Силы обеспечивающие продвижение пловца
10. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды
11. Техника движений ногами при плавании кролем на спине
12. Техника движений руками при плавании кролем на спине
13. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
14. Техника старта при плавании на дистанции кролем на спине
15. Техника поворота при плавании кролем на спине
16. Техника движений ногами при плавании кролем на груди
17. Техника движений руками при плавании кролем на груди
18. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на груди
19. Техника старта при плавании на кролем на груди
20. Техника поворота при плавании кролем на груди
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди
22. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди
23. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
25. Техника поворота при плавании способом брасс на груди
26. Техника плавания способом брасс на спине
27. Подготовительные упражнения по освоению с водой
28. Техника безопасности при проведении занятий по плаванию.
29. Правила поведения в бассейне и на открытой воде.
30. Виды утопления. Спасение утопающих.
31. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку.
32. Технология транспортировки пострадавшего на воде.
33. Способы и приемы освобождения от захватов в воде.
34. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в нос.
35. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в рот.
36. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на спине.
37. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на груди.
38. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на боку.
39. Техника выполнения непрямого массажа сердца.

40. Признаки летального исхода.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 70 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ТУРИЗМ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Отчет в форме доклада по теме задания.

Текущий контроль №1. Обеспечение безопасности в туристских походах.

Студенты получают от преподавателя бланки с тестами. От 2 до 5 баллов.

1. Стихийное бедствие - это

- разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.
- разрушительное природное или природно-человеческое явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.
- разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого никогда не возникнет угроза жизни и здоровью людей, не произойдёт разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.
- это прямое взаимодействие человека со сверхсложной обстановкой, происходящее в течение короткого периода времени и приводящее человека к персональному порогу адаптированности, когда создаётся опасность его жизни и здоровью.

2. Чего следует остерегаться при походе на лодке?

- порогов
- дождя
- мели

3. Для выхода из экстремальных ситуаций необходимо проявить

- выдержку
- самообладание
- физические навыки
- умственные навыки
- смекалку

4. Групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по туристскому маршруту в рекреационных, спортивных или познавательных целях.

- Туристский поход
- Кэмпинг
- Прогулка
- Среди ответов нет правильного

5. Укажите типы трудностей в туристском походе

- объективные
- субъективные
- животные
- человеческие

- необъективные

6. Выберите объективные трудности турпоходов

- Форма рельефа
- Тяжёлый рюкзак
- Дневные переходы
- Метеорологические условия
- Пороги, камни, водопады в водном походе
- Водоёмы и болота
- Недостаточный опыт руководителя

7. Укажите субъективные трудности турпоходов

- Недостаточная физическая и техническая подготовленность.
- Несоответствие избранного маршрута физическим силам и опыту.
- Легкомысленное отношение к технике безопасности.
- Неудовлетворительное состояние снаряжения, его плохое качество или недостаточность.
- Метеорологические условия.
- Водотоки, водоёмы и болота.

8. Соотнести виды трудностей, встречающиеся в туристских походах.

- Характер подстилающей поверхности.
- Формы рельефа.
- Водотоки, водоёмы и болота.
- Недостаточная физическая и техническая подготовленность.
- Недостаточный опыт руководителя.
- Невыполнение команд руководителя или его низкий авторитет.
- Самовольный уход части участников от основной группы или их отставание.
- Отсутствие навыков в оказании первой доврачебной помощи.

9. Соотнесите правила туристов?

- Правильная подготовка
- Правила безопасности
- Надёжная обувь
- Надёжная одежда
- Разборные и лёгкие стойки для палаток
- Лёгкий разборный таганок или тросик для подвешивания вёдер над костром
- Теплоизоляционный коврик для сна

10. Подготовка к походу включает:

- Определение целей и задач похода.
- Разработку маршрута.
- Приобретение продуктов питания.
- Подготовку общественного снаряжения.
- Подготовку личного снаряжения.

Балл	**0**	**2**	**3**	**4**	**5**
Количество правильных ответов	0	1-3	4-6	7-9	10

Текущий контроль №2. Разработка маршрута похода выходного дня, схема ПВД.

От 2 до 5 баллов. Студенты должны разработать туристский маршрут похода выходного дня по пешеходному или лыжному видам туризма по Ленинградской области с использованием троп, просек и дорог и оформить на него Маршрутный лист. Длительность похода выходного дня составляет, как правило, 1-2 дня, протяженность планируется из расчета прохождения 20-30 км в день. На одного руководителя можно планировать не более 15-20 участников похода, дальше группа становится неуправляемой. На первой странице Маршрутного листа фиксируется организация, проводящая путешествие, краткая нитка маршрута и фамилия, имя и отчество руководителя похода. На второй странице – Ф.И.О. участников с обязательным указанием точного адреса местожительства и мобильного

телефона. На третьей странице – план туристского похода с почасовым графиком пути и с указанием экскурсионных объектов на маршруте, которые планируют посетить туристы.

На четвертой странице приводится схема маршрута, с обозначениями начала и окончания похода, экскурсионных объектов и мест стоянок. Здесь же отмечается общественно-полезная работа, проведенная на маршруте. Маршрутный лист после его полного оформления предъявляется преподавателю, который играет роль выпускающей маршрутно-квалификационной комиссии и оценивает правильность выполненного задания.

Для проведения контрольной работы по разработке маршрута похода выходного дня необходимы крупномасштабные карты из расчета одна карта на подгруппу и образцы маршрутных листов (бланки) из расчета один образец на подгруппу.

От 1 до 3 баллов.	**Оригинальность** (уникальность маршрута и логика построения маршрута, оригинальность его замысла); **Насыщенность** (полнота раскрытия выбранной темы маршрута, насыщенность маршрута различными туристскими объектами, новизна элементов маршрута и уникальных мест с точки зрения привлекательности для посещения туристами); **Удобство** (удобство посещения включенных в маршрут объектов сервиса и показа с точки зрения транспорта, выбранного для данного маршрута).
От 1 до 2 баллов	**Значимость** (значимость туристского маршрута для развития и продвижения территории, формирование привлекательного образа территории) **Востребованность** (количественный показатель проданных туров); **Перспективы** (перспективы развития маршрута).

Текущий контроль №3. Разработка маршрута похода 1 категории сложности.

От 2 до 5 баллов. Студенты должны разработать туристский маршрут похода 1-ой категории сложности по любому из существующих видов спортивного туризма и оформить на него Маршрутную книжку. Район предполагаемого похода и вид туризма студенты выбирают самостоятельно. Состав группы – не более 10-15 человек. Кроме данных на участников и основной «нитки» маршрута в маршрутную книжку записывается запасной вариант маршрута похода, места заброcок, приводится раскладка продуктов питания, перечень снаряжения, расчет веса рюкзаков и состав походной аптечки. График похода расписывается по дням, с указанием предполагаемых мест ночевок, которые фиксируются на карте-схеме маршрута вместе с основной, запасной и аварийной «нитками» маршрута. Маршрутная книжка после её полного оформления предъявляется преподавателю, который играет роль выпускающей маршрутно-квалификационной комиссии и оценивает правильность выполненного задания.

Разработка плана материально-технического обеспечения (личное, групповое снаряжение, аптечка, ремонтный набор, картографический материал).

Разработка плана материально-технического обеспечения является частью оформления маршрутной книжки. Студенты в зависимости от вида туризма, предложенного преподавателем, должны выбрать материально-техническое обеспечения для туристской группы, участвующей в некатегорийном многодневном туристском походе или походе 1-ой категории сложности. Студенты должны составить продуктовую раскладку, рассчитать ее вес и калорийность и определить оптимальные для данного вида туризма условия хранения и транспортировки продуктов. Учитывая количественный состав группы и вид туризма, определить перечень снаряжения (группового и личного), а также состав медицинской аптечки и ремнабора. Студенты должны уметь выбирать картографический материал похода, пользоваться им для составления нитки маршрута, определения мест предполагаемых стоянок и ночевок.

Для выполнения текущего контроля необходимы крупномасштабные карты (одна на подгруппу) и образцы маршрутных книжек на подгруппу, образцы рекомендаций по материально-техническому обеспечению туристского некатегорийного похода или похода первой категории сложности.

От 1 до 3 баллов (оформление	1 балл - выполнены от 1 до 3 пунктов маршрутной книжки; 2 балла - выполнены от 4 до 6 пунктов маршрутной книжки;

маршрутной книжки)	3 балла - выполнены все заданные требования к заполнению маршрутной книжки.
От 1 до 2 баллов	Оригинальность (уникальность маршрута и логика построения маршрута, оригинальность его замысла).

Текущий контроль №4. Определение пути движения в туристском походе по описанию фотографий маршрута. От 2 до 6 баллов. Определение пути движения по описанию маршрута включает в себя составление схемы похода по описанию с приложением карты (по образцу) в масштабе 1:50000. Работа выполняется в соответствии с бланками заданий.

Для выполнения работы необходимы бланки описаний фотографий маршрутов и карты похода в масштабе 1:50000 по одному комплекту (варианту) на подгруппу.

За каждый указанный пункт начисляется по одному баллу.

Накопительная стоимость (балл)	
1	Указать конечную цель (ориентир) движения. Например: населенный пункт, пещера или локальное препятствие (перевал, переправа) к которой идет группа и место ее нахождения
2	Указать ориентиры, направление движения, точки с которых видны ориентиры или цель движения
3	Характеристика пути к избранной цели (дорога, тропа, лес, осыпь и т.д.)
4	Движение группы от ориентира к ориентиру с указанием времени движения, характеристикой препятствий и действий группы, страховка, опасные места
5	Общее время движения (чистое ходовое время)
6	Места удобные для ночевок

Текущий контроль №5. Туристский поход с основами ориентирования в заданном направлении. От 3 до 7 баллов. Реферат. Тематика рефератов определена темой практического занятия.

Оценка реферата

*3 балла – д*аны не достаточно полные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, но содержание не соответствует его тематике.

4 балла – дан неполный ответ со значительными орфографическими ошибками. Последовательно представлено основное содержание реферата; присутствует профессиональная терминология, реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике

5– баллов - дан ответ, речевое оформление ответа требует коррекции. Текст представлен четко, последовательно; показано свободное владение сущностью проблемы, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

6 – баллов - дан развернутый ответ, работа изложена литературным языком. Четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

7 баллов – Реферат демонстрирует авторскую позицию. Четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и

межпредметные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, обладает большим объемом информации, содержание соответствует его тематике, используется большое количество новой литературы, интернет-источников.

Текущий контроль №6. Туристский поход с основами ориентирования по выбору. От 3 до 7 баллов. Тематика рефератов определена темой практического занятия.

Оценка реферата

*3 балла – д*аны не достаточно полные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, но содержание не соответствует его тематике.

4 балла – дан неполный ответ со значительными орфографическими ошибками. Последовательно представлено основное содержание реферата; присутствует профессиональная терминология, реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике

5– баллов - дан ответ, речевое оформление ответа требует коррекции. Текст представлен четко, последовательно; показано свободное владение сущностью проблемы, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

6 – баллов - дан развернутый ответ, работа изложена литературным языком. Четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, используется большое количество источников литературы.

7 баллов – Реферат демонстрирует авторскую позицию. Четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание реферата; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи и межпредметные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; реферат соответствует предъявляемым требованиям, обладает большим объемом информации, содержание соответствует его тематике, используется большое количество новой литературы, интернет-источников.

ВОЛЕЙБОЛ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущий контроль № 1: *Опрос «Правила игры волейбол».*

Опрос осуществляется по шести вопросам по правилам игры.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов - 6 правильных ответа

5 баллов - 5 правильных ответа

4 балла - 4 правильных ответа

3 балла - 3 правильных ответа

2 балла - 2 правильных ответа

Текущий контроль № 2: *«Выполнение технических приемов игры волейбол».*

По результатам текущего контроля №2 студент может набрать от 3 до 6 баллов.

План занятия:

Выполнение технических приемов игры волейбол.

(контроль практических умений):

Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз.

Критерии оценки:

6 баллов – технический прием выполнен без ошибок;

5 баллов– при выполнении передвижения допущены 1-2 потери мяча;

4 балла – выполнена основа техники; при выполнении передвижения допущены от 2 до 5 потерь мяча; осуществляется «прихват» мяча кистями рук.

3 балла - при выполнении передвижения допущены грубые ошибки в технике; осуществлено более 5 потерь мяча.

Текущий контроль № 3: *«Выполнение технических приемов игры волейбол».*

По результатам текущего контроля №3 студент может набрать от 3 до 6 баллов.

План занятия:

1. Выполнение технических приемов игры волейбол

(контроль практических умений):

Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой).

Критерии оценки:

6 баллов - технический прием выполнен без ошибок;

5 баллов - выполнена основа техники, количество передач 9-7.

4 балла – выполнение передач в количестве 10-12 раз с выходом из-за ограничительного круга;

3 балла – выполнение передач в количестве 10-12 раз с выходом из-за ограничительного круга, допущены грубые ошибки в технике; отсутствует фазовая структура движения.

Текущий контроль № 4: *«Выполнение технических приемов игры волейбол».*

По результатам текущего контроля №4 студент может набрать от 3 до 6 баллов.

План занятия:

1. Выполнение технических приемов игры волейбол

(контроль практических умений):

Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).

Критерии оценки:

6 баллов – технический прием выполнен без ошибок;

5 баллов - выполнена основа техники, допущены незначительные ошибки;

4 балла – выполнена основа техники, допущена одна значительная ошибка;

3 балла – выполнена основа техники, допущено две значительных ошибок;

движения.

Текущий контроль № 5: Опрос «Техника игры волейбол.».

По результатам текущего контроля №5 студент может набрать от 3 до 7 баллов.

Опрос осуществляется по трем вопросам.

Перечень вопросов:

Классификации техники и тактики игры волейбол.

Техника двигательного действия в волейболе.

Критерии оценки:

Оценка теоретических знаний классификации техники и тактики игры волейбол.

Проводится в форме ответа на 4 вопроса. (Максимально 7 баллов).

7 баллов - 7 правильных ответа;

6 баллов - 6 правильных ответа;

5 баллав -5 правильных ответа;

4 баллов - 4 правильных ответ;

3 баллов - 3 правильных ответ;

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для зачета

1. История возникновения и развития волейбола.
2. Классификация техники волейбола.
3. Классификация тактики волейбола.
4. Стойки и передвижения в волейболе.
5. Классификация подач в волейболе.
6. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
7. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
8. Классификация передач в волейболе.
9. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
10. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
11. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
12. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
13. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
14. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
15. Система защиты “Углом вперед” в волейболе.
16. Система защиты “Углом назад” в волейболе.
17. Практическое выполнение элемента техники передвижения: спиной вперед по отношению к сетке.
18. Общая характеристика игры волейбол.
19. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – высокая стойка
20. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – средняя.
21. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – низкая.
22. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – основная стойка волейболиста.
23. Практическое выполнение элемента техники передвижения: устойчивая стойка.
24. Практическое выполнение элемента техники передвижения: неустойчивая стойка.
25. Практическое выполнение элемента техники передвижения: статическая стойка.
26. Практическое выполнение элемента техники передвижения: челночный бег (5-6 м).
27. Практическое выполнение элемента техники передвижения: бег со сменой направления с касанием предметов 92 м «елочка».
28. Практическое выполнение элемента техники передвижения: приставные шаги у сетки из зоны 3 в зону 4 и 2.
29. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки общей выносливости.
30. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки специальной выносливости.

31. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки скоростной выносливости.

32. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки силовой выносливости.

33.Составить комплекс упражнений для тренировки скоростно-силовых качеств.

34. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа

35. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание и опускание туловища из положения лежа

36.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: приседания.

37.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: прыжок в длину с места.

38.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: прыжок согнувшись.

39.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: сгибание и разгибание рук в висе (в висе лежа - низкой перекладине для женщин).

40.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание и опускание туловища в положении лежа на животе.

41.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: удержание статического положения «лежа на животе прогнувшись».

42.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: бег 30 метров.

43.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: бег 100 метров.

44.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: бег 1000 метров.

45.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: наклон вперед.

46.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: «мост».

47.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: наклон вперед из положения сед ноги врозь

48.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: прыжки ноги врозь-ноги вместе.

49.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: лазание по канату.

50.Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание прямых ног в «угол» из виса.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 70 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

ГАНДБОЛ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущий контроль №1. Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры. Классификация и терминология в спортивных играх.

Опрос в виде тестирования, состоящий из 10 вопросов. Максимальный балл – 5 Минимальный балл -3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5- 10 правильных ответов;

4- 9 правильных ответов;

3- 8 правильных ответов;

1. Спортивная игра гандбол зародилась в … ?

- Англии

- Америке
- Дании

2. Где впервые мужская и женская команда СССР стали победителями на Олимпийских играх по гандболу?

- в 1946 г. в Пекине;
- в 1976 г. в Монреале;
- в 1877 г. в Москве.

3. В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?

- в 1980г.
- в1982 г.
- в 1972 г.

4. В каком году проходил первый чемпионат СССР по гандболу?

- **1956**
- **1962**
- **1972**

5. Сколько человек играет на поле?

- 8
- 7
- 10

6. Игра проводится на прямоугольной площадке размером?

- 20х30
- 20х40
- 10х20

7. С какого места на поле начинается игра?

- с центра поля
- с любой точки
- от ворот

8. До скольки очков играют в гандбол?

- до 15
- по времени
- до бесконечности

9. Сколько разрешается держать мяч в руках?

- 3 сек;
- 5сек;
- 7сек.

10. Как называют игроков, стоящих по краям площадки?

- угловые
- полусредние
- крайние

Текущий контроль №2. Техника игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив: 20 передач мяча согнутой рукой сверху в паре без потерь мяча с расстояния 10 метров.

Выполняются непрерывно, в быстром темпе до 20 повторений, либо до потери мяча. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5- 20 передач без потери мяча;

4- 18 передач без потери мяча;

3- 15 передач без потери мяча;

Текущий контроль №3. Техника игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив: 6 бросков мяча в ворота с опорного положения с дальней дистанции. Бросок выполняется после передачи мяча от партнера с расстояния 9м, в ворота с 3 игровых позиций (Левого полусреднего, центрального игрока, правого полусреднего). Необходимо попасть мячом в ворота. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5 – 7 попаданий в ворота;
4 - 6 попаданий в ворота;
3 - 5 попадания в ворота;

Текущий контроль №4. Техника игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив: 6 бросков мяча в ворота после ведения в прыжке с ближней дистанции. И.п. – стойка с мячом на центральной линии. По сигналу ведение мяча и бросок мяча в ворота с 6 метров в прыжке. Возвращение на центральную линию. Повторяется 6 раз. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
5 - 7 попаданий в ворота;
4 – 6 попаданий в ворота;
3 – 5 попадания в ворота;

Текущий контроль №5. Техника игры и методика обучения 2/5.

Практический норматив - выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю, ведение мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Содержание текущего контроля	**Оценка в баллах**
Передача мяча с места	0,5
Передвижение без мяча	0,5
Ловля мяча	0,5
Ведение мяча	0,5
Бросок мяча с 3 шагов в прыжке	1
Точность броска (попадание в ворота)	1
Время: юноши – менее 12с; девушки – менее 13 с	1

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущий контроль вида определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки показанного результата и оценки техники выполненного движения. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Техника оценивается исходя из критериев, определяющих внешнюю структуру движения.

Сдача практического норматива осуществляется в форме соревнований по виду легкой атлетики. Студенты принимают участие в организации и проведении учебного соревнования.

Контрольные нормативы текущих контролей

№ п/п	Виды	Нормативы					
		Мужчины			Женщины		
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Бег на средние дистанции (мин) 1000м - мужчины 500м - женщины	3.10	3.15	3.20	1.40	1.45	1.50
2.	Бег на короткие дистанции (с) 50м	6.5	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0
3.	Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание" (м)	140	135	130	120	115	110
4.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (м)	5.20	4.90	4.60	4.00	3.80	3.60

1 текущий контроль – бег на средние дистанции (2/6 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля.
3 балла – оценка техники.
3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
Практический норматив оценивается от 2 до 6 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

2 текущий контроль – бег на короткие дистанции (2/6 баллов)
Критерии оценивания:
3 балла – оценка результата.
Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля.
3 балла – оценка техники.
3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
Практический норматив оценивается от 2 до 6 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

3 текущий контроль – прыжок в длину способом «согнув ноги» (2/6 баллов)
Критерии оценивания:
3 балла – оценка результата.
Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля.
3 балла – оценка техники.
3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
Практический норматив оценивается от 2 до 6 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

4 текущий контроль – прыжок в высоту способом «перешагивание» (2/6 баллов)
Критерии оценивания:
3 балла – оценка результата.
Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля.
3 балла – оценка техники.
3 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
2 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
1 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
Практический норматив оценивается от 2 до 6 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

5 текущий контроль – метание малого мяча (3/ 5 баллов – оценка техники).
Критерии оценивания:

5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

6 текущий контроль - кросс (3/6 баллов).
Выполнения практического норматива по кроссу (женщины – 1000 м, мужчины – 2000м).

Контрольные нормативы (очная форма обучения)

№ п/п	Дистанция	баллы					
		3	4	4,5	5	5,5	6
1	Кросс (мин) 1000 м - женщины	4,40	4,35	4,30	4,25	4,20	4,15
2	Кросс (мин) 2000 м- мужчины	8,20	8,13	8,06	7,59	7,52	7,45

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные этапы исторического развития легкой атлетики.
2. Место легкой атлетики в системе физической культуры.
3. Классификация видов легкой атлетики.
4. Техника бега на короткие дистанции. Значение старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
5. Бег на средние дистанции (история возникновения, определение и краткая характеристика).
6. Техника бега на средние дистанции.
7. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
8. Типичные ошибки в технике бега на средние дистанции и средства их исправления.
9. Бег на длинные дистанции (история, техника, обучение).
10. Бег на сверхдлинные дистанции (история, техника, обучение).
11. Прыжки в высоту с разбега (история возникновения, определение и краткая характеристика).
12. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
13. Прикладная направленность легкоатлетических упражнений.
14. Основы техники легкоатлетических беговых видов.
15. Основы техники легкоатлетических прыжков.
16. Основы техники легкоатлетических метаний.
17. Анализ техники бега на средние дистанции
18. Анализ техники бега на короткие дистанции.
19. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
20. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
21. Анализ техники толкания ядра способом «со скачка».
22. Анализ техники метания малого мяча.

23. Сравнительный анализ техники бега по виражу и прямой.
24. Сравнительный анализ техники прыжка в высоту и длину.
25. Сравнительный анализ техники толкания ядра и метания малого мяча.
26. Судейство соревнований в беге на средние дистанции.
27. Судейство соревнований в беге на короткие дистанции.
28. Судейство соревнований в прыжках в длину.
29. Судейство соревнований в прыжках в высоту.
30. Судейство соревнований в толкании ядра.
31. Судейство соревнований в метании малого мяча (копья).
32. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
33. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.
34. Правила соревнований в прыжках в длину.
35. Правила соревнований в прыжках в высоту.
36. Правила соревнований в толкании ядра.
37. Правила соревнований в метании малого мяча (копья).
38. Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
39. Быстрота и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
40. Скоростно-силовые качества и методика их развития средствами легкоатлетических упражнений.
41. Выносливость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
42. Гибкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
43. Ловкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 70 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

БАСКЕТБОЛ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущий контроль №1. Техника спортивной игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив1: 10 бросков из под кольца. Выполняется одним мячом. Один студент бросает и подбирает. На бросок даётся 3 сек. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5 баллов -10 попаданий

4 балла -9 попаданий

3 балла -8 попаданий

Текущий контроль №2. Техника спортивной игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив:30 передач мяча двумя руками в стену с расстояния 5 метров. Выполняются непрерывно, в быстром темпе до 30 повторений, либо до потери мяча. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5- 30 передач без потери мяча;

4 - 25 передач без потери мяча;

3 – 20 передач без потери мяча;

Текущий контроль №3. Техника спортивной игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив: 10 штрафных бросков. Выполняется в паре одним мячом. Один студент выполняет броски – второй осуществляет подбор. На бросок даётся 5 сек. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
5 - 8 штрафных бросков;
4 - 7 штрафных бросков;
3 – 6 штрафных броска;

Текущий контроль №4. Техника спортивной игры и методика обучения - 3/5.

Практический норматив: 10 бросков в движении (2 шага) с обводкой области штрафного броска. И.п. – стойка с мячом за лицевой линией справа от пересечения с трапецией. По сигналу ведение правой рукой, обводка области штрафного броска и бросок в движении справа. Подбор и тоже в противоположную сторону. Повторяется 10 раз: 5 раз вправо и 5 раз влево. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
5 - девять попаданий; норматив выполнен в соответствии с описанием, без ошибок.
4 – восемь попаданий, или две ошибки;
3 – семь попаданий, или три ошибки;
Ошибки: Ведение мяча ближней к щиту рукой, «заступ» в область штрафного броска, бросок с одного шага, медленный темп, неуверенное ведение мяча.

Текущий контроль №5. Техника спортивной игры и методика обучения 2/5.

Практический норматив - комбинированное упражнение: И.п. – стойка за лицевой линией (ближе к боковой), помощник – в углу спортивного зала (на противоположной стороне), с мячом в руках ускорение к противоположному щиту, ловля мяча после пересечения центральной линии, бросок в движении справа, подбор, ведение влево бросок в движении слева, подбор, ведение, бросок со штрафной, подбор и длинная передача мяча одной рукой на противоположную сторону с попаданием в область штрафного броска.

Максимальный балл – 5. Минимальный балл -2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:
5 баллов – комбинированное упражнение выполнено без ошибок. Все броски с попаданием в кольцо.
4 балла – комбинированное упражнение выполнено без ошибок, один промах
3 балла – комбинированное упражнение выполнено без ошибок, два промаха
2 балла– комбинированное упражнение выполнено без ошибок, два промаха и неточный пас

САМООБОРОНА

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1-й <u>текущий контроль</u> – Опрос по материалу занятия №1 **«Возникновение, развитие и современное состояние самообороны»** (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:
- История возникновения самбо;
- Международная федерация самбо;
- Развитие самбо в России;
- Современное состояние самбо.

Критерии оценок:

1-2 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3-4 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5-6 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2-й текущий контроль – оценка техники выполнения болевых приемов «ущемление ахиллова сухожилия».

Критерии оценок:

Баллы	3	4	5	6	7
Результат	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки

Типичные ошибки:

1) слабый захват ноги;
2) слабое давление на ахиллово сухожилие.
3) неправильный разворот предплечья;
4) отсутствие тяги спиной;
5) недостаточный контроль ногами

3-й текущий контроль – оценка техники выполнения бросков подсадом

Критерии оценок:

Баллы	3	4	5	6	7
Результат	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки

Типичные ошибки:

1) неправильный захват;
2) слабая тяга руками.
3) опоздание с подсадом;
4) слишком высокий подсад;
5) отсутствие слитности фаз приема.

4-й текущий контроль – оценка техники выполнения бросков обвивом

Критерии оценок:

Баллы	3	4	5	6	7
Результат	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки

Типичные ошибки:

1) слабый захват руки;
2) неплотное прижимание партнера.
3) опоздание с обвивом ноги;
4) слабая тяга атакованной ноги;
5) отсутствие синхронности выполнения.

5-й текущий контроль – выполнение соревновательных упражнений в контрольных схватках

Критерии оценок:

Баллы	3	4	5	6	7
Результат	4 победы	3 победы	2 победы	1 победа	0 побед

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

1. Предмет и задачи курса «Самооборона».
2. Значение самообороны для студентов гуманитарной группы специальностей.
3. Самооборона: классификация и характеристика. Функции самообороны.
4. История возникновения наиболее популярных восточных единоборств.
5. Восточные единоборства. Классификация. Основные виды восточных единоборств. Оздоровительный аспект в восточных единоборствах.
6. Здоровье как социальная и личностная ценность. Современные требования к состоянию здоровья человека.
7. Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
8. Характеристика основных методических требований в самообороне.
9. Основные принципы обучения в самообороне.
10. Значение подготовительной, основной и заключительной частей занятия и особенности их проведения с различным возрастным контингентом.
11. Характеристика технической подготовки в самообороне.
12. Характеристика общеоздоровительных упражнений.
13. Характеристика формальных упражнений.
14. Методика показа и способы разучивания технических приемов.
15. Методика обучения технике ударов и блоков в самообороне.
16. Характеристика и особенности тактической подготовки в самообороне.
17. Методика обучения защитным и атакующим действиям.
18. Предупреждение и устранение ошибок во время обучения самообороне.
19. Закалка ударных и защитных поверхностей тела в самообороне.
20. Методика работы на снарядах.
21. Предупреждение травматизма и техника безопасности при занятиях самообороной.
22. Оказание первой медицинской помощи.
23. Психологическая подготовка в самообороне.
24. Методика воспитания морально-волевых качеств в самообороне: целеустремленности, выдержки, смелости, инициативности и самостоятельности.
25. Методические особенности проведения занятий с различным возрастным контингентом.
26. Педагогический и врачебный контроль при занятиях самообороной.
27. Основные требования к контрольным упражнениям и тестам.
28. Планирование учебно-воспитательного процесса в самообороне.
29. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.
30. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад.
31. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья.
32. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь.
33. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.

34. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.

35. Обезоруживание противника при ударе ножом. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом.

36. Подручные средства самообороны и их применение. Болевые точки на теле человека и правила нанесения ударов по ним.

37. Использование палки для защиты от атак вооруженного и невооруженного противника. Использование пояса для защитных действий.

38. Способы преодоления стресса и борьбы с паникой. Стрессоустойчивость. Проведение тестирования на стрессоустойчивость.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 70 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ГИМНАСТИКА

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

<u>ТК-2</u>

Комплекс ОРУ на 32 счета № 1.

И.П. – О.С.
1-руки вперед.
2-руки в стороны.
3-встать на носки, руки вверх наружу.
4-упор присев.
5-встать на правую, левую назад на носок, руки вверх.
6-упор присев.
7-встать на левую, правую назад на носок, руки вверх.
8-шагом правой в сторону, стойка ноги врозь, руки в стороны.

1-наклон вперед, прогнувшись.
2-наклон вперед, руки вверх.
3-4-встать, пружинящие отведения рук назад, ладонями кверху.
5-выпад-вправо, наклон влево, руки вверху.
6-стойка ноги врозь, руки в стороны.
7-выпад-влево, наклон вправо, руки вверх.
8-стойка ноги врозь, руки внизу.

1-приставляя левую, упор присев.
2-упор лежа.
3-согнуть руки, левую назад.
4-упор лежа.
5-согнуть руки, правую назад.
6-упор лежа.
7-упор присев.

8-о.с.

Прыжки.
1-в стойку ноги врозь, левая рука в сторону.
2-в стойку, руки в стороны.
3- в стойку ноги врозь, левая рука вверх.
4-в стойку, руки вверх.
5- в стойку ноги врозь, руки вниз.
6-в стойку, руки вверх.
7- в стойку ноги врозь, руки в стороны.
8-в И.П.

Комплекс ОРУ на 64 счета.

И.П. О.С.
1. Руки вперёд.
2. Руки вверх.
3. Руки в стороны.
4. И.П.
5. Руки к плечам.
6. Руки в стороны.
7. Руки к плечам.
8. И.П.

1-2. Присед, руки вперед.
3-4. И.П.
5-6. Присед, руки на пояс.
7-8. И.П.

1. Шагом левой, стойка ноги врозь, руки на пояс.
2-4. 3 пружинящих наклона вперёд прогнувшись.
5. Выпрямиться.
6.Наклон назад.
7. Выпрямиться.
8. И.П.
1. Упор присев.
2. Упор лежа.
3.Согнуть руки, левую ногу назад.
4. Упор лёжа.
5. Согнуть руки, правую ногу назад.
6. Упор лежа.
7. Упор присев.
8. И.П.

1. Шагом левой, стойка ноги врозь, руки на пояс.
2,3. Два пружинящих наклона влево.
4. Выпрямиться.
5.6. Два пружинящих наклона вправо.
7. Выпрямится.
8. И.П.

1. Шагом левой, широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.
2,3. Два пружинящих приседания на левой, руки на левое колено.
4. Широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.
5,6. Два пружинящих приседания на правой, руки на правое колено.
7. Широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.

8. И.П.

1. Шагом левой, широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.
2-4. Пружинящих наклоны к левой ноге, вперёд, к правой ноге.
5. Широкая стойка ноги врозь, руки на пояс.
6. Наклон назад.
7. Выпрямиться.
8. И.П.

1. Прыжком, стойка ноги врозь, руки к плечам.
2. Прыжком, стойка, руки в стороны.
3. Прыжком, стойка ноги врозь, руки к плечам.
4. Прыжком, О.С.
5-7. 3 шага на месте (с левой ноги).
8. Приставить правую, О.С.

ТК-3

СУ-1: Построение в одну шеренгу, равнение, расчет, рапорт. Повороты на месте. Ходьба и остановка группы, команды. Перестроение «Уступами»

СУ-2: Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Перестроение из одной шеренги в три и обратно. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение с изменением направления.

СУ-3: Перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и обратно. Перестроение захождением плечом. Размыкание приставными шагами в сторону флангов и от середины на поднятые в стороны руки.

СУ-4: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении, обратное перестроение. Ходьба, бег, изменение темпа движения

СУ-5: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 дроблением и сведением и обратное перестроение в колонну по 1 разведением и слиянием.

ТК-15 - практическое выполнение заданий

Упражнения на снарядах

Юноши

Брусья

Из размахивания в упоре на предплечьях махом назад подъём в упор - махом вперёд, сед ноги врозь - перехват руками в упор ноги врозь вне и кувырок вперед в упор сидя ноги врозь - перемах ногами внутрь, мах назад, мах вперед, махом назад соскок прогнувшись.

Перекладина

Из виса стоя согнув руки - махом одной и толчком другой (толчком двумя) подъём переворотом в упор – перемах правой (левой) в упор ноги врозь верхом – перехват руками хватом снизу, оборот вперед – перемахом левой (правой), соскок прогнувшись с поворотом направо на 90*

Акробатика

Из положения о.с., шагом правой (левой) вперед равновесие (ласточка, держать) - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - длинный кувырок вперёд в упор присев - стойка на голове и руках - опуститься в упор присев, встать - шагом левой (правой) переворот в сторону - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - прыжок вверх прогнувшись.

Опорный прыжок (козел, высота 125 см)

Прыжок согнув ноги.

Девушки

Брусья р/в

Из виса стоя согнув руки хватом за н/ж лицом наружу - махом одной и толчком другой (толчком двумя) подъём переворотом в упор на н/ж - поочередные перемахи правой

и левой в упор сидя на н/ж – перехват правой хватом снизу - поворот направо кругом в упор и махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90 * направо, в стойку левым боком к снаряду.

Бревно

Из стойки на мостике продольно, махом правой и толчком левой - перемах с поворотом в упор в ноги врозь - махом назад, упор лежа на согнутых руках - выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая (левая) впереди - стойка на носках, руки вверх-наружу шаг правой (левой) с полуприседом – круг левой (правой) рукой книзу, шаг левой (правой) с полуприседом - круг правой (левой) рукой книзу- приставляя ногу, стойка на носках, руки на пояс - шаги польки до конца бревна - махом одной и толчком другой, соскок прогнувшись.

Акробатика

Из положения о.с. шагом правой (левой) вперед равновесие (ласточка, держать) - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - кувырок вперёд в упор присев - перекатом назад, стойка на лопатках -перекатом вперёд, упор присев – кувырок назад в упор присев, встать - шагом левой (правой) переворот в сторону - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - прыжок вверх прогнувшись.

Опорный прыжок (козел, высота 120 см)

Прыжок ноги врозь

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

ТК-1

1. Перечислите последовательность общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в типовой схеме.

2. Перечислите требования к последовательности проведения ОРУ

Вопросы к лекции 2.

1. Какова последовательность описания положений или движений в упражнениях?

2. Перечислите правила использования гимнастической терминологии.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходовв решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальныйвариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

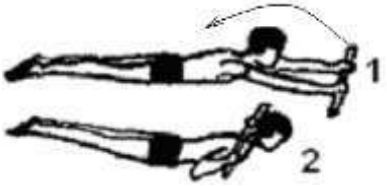
1). Как называется это положение?

1. Упор присев, руки на пояс

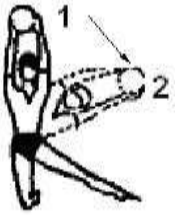
2. Сед на пятках, руки на пояс
3. Сед на коленях, руки на пояс
2). Как называется это движение?

1. Сгибая левую, наклон вправо, левую руку вверх.
2. Выпад влево с наклоном вправо.
3. Полунаклон вправо, левая рука вверх
3). Что означает слово «выпад»?
1. Приседание на одной ноге в широкой стойке ноги врозь с переносом на нее веса тела
2. Сгибание ноги с переносом на нее опоры из положения широкой стойки ноги врозь
3. Движение с выставлением и сгибанием опорной ноги
4). Как называется это положение?

1. Стойка ноги вместе, согнув руки с палкой на плечах
2. Стойка, палка за голову
3. Палка на плечи
5). Что такое «упор»?
1. Положение тела с опорой руками, при котором точки опоры находятся ниже плечевой оси
2. Положение тела с опорой руками, при котором точки опоры находятся выше плечевой оси
3. Положение тела с опорой любой частью тела
6). Как называется это движение?

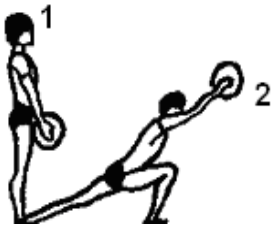


1. Сгибая руки, палку за голову
2. Прогнуться с палкой за головой
3. Палку за голову
7). Как называется это движение?



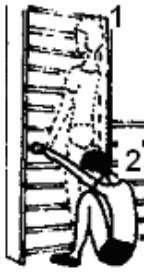
1. Из стойки на правом колене, левая в сторону на носке, наклон влево, руки с мячом верх
2. Наклон с мячом влево
3. Наклон влево
8). Как нужно проводить ОРУ на гимнастической стенке, если на всех не хватает пролетов стенки?
1. Поставить учеников у стенки плотнее
2. Пока одни ученики выполняют, тем, кому не хватило места, наблюдают за исполнением и затем они выполняют упражнение.
3. Разделить учеников на 2 группы и дать задание - одним на стенке, другим - на полу. Затем они меняются местами

9).Как называется это движение?



1. Присед на правой, левая назад, руки с мячом вверх
2. Выпад правой вперёд, руки с мячом вверх
3. Выпад правой вперёд, мяч вверх

10). Как называется это движение?

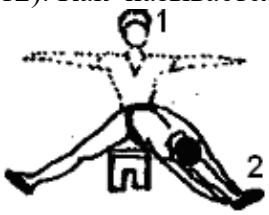


1. Опуститься в вис присев
2. Присед, держась за гимнастическую стенку
3. Вис присев

11). Как называется это положение?

1. Стойка на полусогнутой левой ноге, правая нога на скамейке, руки на поясе
2. Полуприсед на левой поперек, правая на скамейке, руки на поясе
3. Выпад, правая на скамейке, руки на поясе

12). Как называется это движение?



1. Наклон к правой, руки к носку
2. Лечь на правую, руки вверх
3. Наклониться вперёд к правой, руки вперёд

13). Как называется это положение?

1. Стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты вперед
2. Стойка ноги врозь, руки перед грудью
3. Стойка ноги врозь, руки согнув перед грудью

14). Как называется это движение?

1. Круг руками вправо
2 Вращение рук вправо
3. Оборот руками вправо

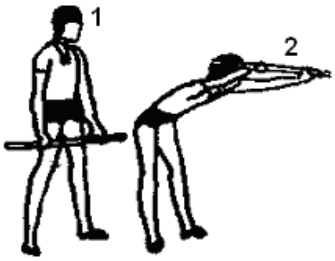
15). Что необходимо сделать преподавателю при выполнении учениками прыжка со скамейки?

1. Обратить их внимание на мягкость приземления
2. Обратить их внимание на положение тела в полете
3. Повернуть часть учеников в обратную сторону

16). Как называется это положение?

1. Вис стоя с палкой
2. Стойка, палка вверху
3. Стойка, руки с палкой вверх, хватом за концы

17). Как называется это движение?

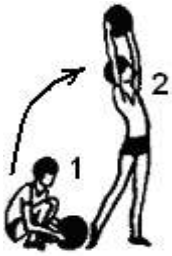


1. Вис стоя согнувшись
2. Наклон вперёд, палку верх
3. Согнуться

18). Есть ли отличие при названии упражнений с предметами и без предметов?

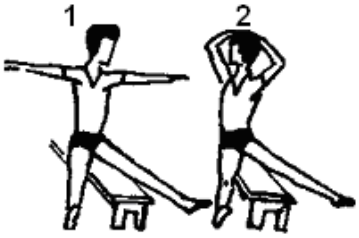
1. Да. Указывается положение рук с предметами
2. Да. Указывается положение или движение только предмета
3. Нет отличий

19). Как называется это движение?



1. Встать, правую назад на носок, мяч вверх
2. Стойка на левой, правая назад на носок, руки с мячом вверх
3. Стойка ноги врозь, левая вперёд, правая назад, мяч вверх

20). Как называется это движение?



1. Поворот туловища направо, руки за голову
2. Сед ноги врозь с поворотом туловища направо, руки за голову
3. Сидя ноги врозь, повернуться назад направо, руки за голову

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы

Работа над контрольной работой начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

Выбор темы из рекомендованного списка «Тема контрольных работ».

Выбор темы, отсутствующей в списке «Тема контрольных работ». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.

Контрольная работа, написанная по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительной.

Работа представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача контрольной работы – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях.

Объем не менее 15 страниц. Если контрольная работа печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кегелем через полтора интервала, шрифтом TNR. Контрольная работа пишется в межсессионный период и предоставляется ведущему преподавателю в часы его консультаций.

Структура контрольной работы

Работа открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план) с указанием страниц.

Работа обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы.

Основная часть контрольной состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.

В тексте обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

Работа заканчивается Выводами. Они содержат главные итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

На последней странице должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания контрольной работы литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании работы должно быть использовано не менее 8 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2010 года.

Типичные ошибки при написании контрольной работы

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование для контрольной работы устаревшей литературы.
4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.
5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.
6. Небрежное оформление контрольной работы (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Критерии оценки контрольной работы

Соответствие содержания теме контрольной работы.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите контрольной работы оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию контрольной работы, стиль изложения. Студент, подготовивший контрольную работу, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается. Защита каждой контрольной работы оценивается от 15 до 30 баллов:

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Указания по оформлению и написанию реферата

1. Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:
2. Выбор темы из рекомендованного списка «тема рефератов».
3. Выбор темы, отсутствующей в списке «Тем». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.
4. Реферат, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.
5. Реферат представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача реферата – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора или его авторской оценки излагаемого материала.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата не менее 10 страниц. Если реферат печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кегелем через полтора интервала, шрифтом TNR.

Структура реферата

1. Реферат открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.
2. После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план реферата) с указанием страниц.
3. Реферат обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы. Во введении формулируются Цель и задачи реферата.
4. Основная часть реферата состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.
5. В тексте реферата обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.
6. Реферат заканчивается Заключением. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
7. На последней странице реферата должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания реферата литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании реферата должно быть использовано не менее 6 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не ранее 2010 года.

Типичные ошибки при написании реферата

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор реферата не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование для реферата устаревшей литературы.
4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.
5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.

6. Небрежное оформление реферата (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Критерии оценки учебного реферата

Соответствие содержания теме реферата.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения. Студент, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается.

ПЛАВАНИЕ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы

Работа над контрольной работой начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

Выбор темы из рекомендованного списка «Тема контрольных работ».

Выбор темы, отсутствующей в списке «Тема контрольных работ». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.

Контрольная работа, написанная по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительной.

Работа представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача контрольной работы – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях.

Объем не менее 15 страниц. Если контрольная работа печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кегелем через полтора интервала, шрифтом TNR. Контрольная работа пишется в межсессионный период и предоставляется ведущему преподавателю в часы его консультаций.

Структура контрольной работы

Работа открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план) с указанием страниц.

Работа обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы.

Основная часть контрольной состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.

В тексте обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

Работа заканчивается Выводами. Они содержат главные итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

На последней странице должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания контрольной работы литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании работы должно быть использовано не менее 8 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2010 года.

Типичные ошибки при написании контрольной работы

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор не отделяет главные проблемы от второстепенных.
2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.
3. Использование для контрольной работы устаревшей литературы.
4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.
5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.
6. Небрежное оформление контрольной работы (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Критерии оценки контрольной работы

Соответствие содержания теме контрольной работы.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите контрольной работы оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию контрольной работы, стиль изложения. Студент, подготовивший контрольную работу, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается. Защита каждой контрольной работы оценивается от 15 до 30 баллов:

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Указания по оформлению и написанию реферата

1. Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

2. Выбор темы из рекомендованного списка «тема рефератов».

3. Выбор темы, отсутствующей в списке «Тем». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.

4. Реферат, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.

5. Реферат представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача реферата – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора или его авторской оценки излагаемого материала.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата не менее 10 страниц. Если реферат печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кегелем через полтора интервала, шрифтом TNR.

Структура реферата

1. Реферат открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

2. После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план реферата) с указанием страниц.

3. Реферат обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы. Во введении формулируются Цель и задачи реферата.

4. Основная часть реферата состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.

5. В тексте реферата обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

6. Реферат заканчивается Заключением. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

7. На последней странице реферата должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания реферата литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании реферата должно быть использовано не менее 6 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не ранее 2010 года.

Типичные ошибки при написании реферата

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор реферата не отделяет главные проблемы от второстепенных.

2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.

3. Использование для реферата устаревшей литературы.

4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.

5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.

6. Небрежное оформление реферата (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Критерии оценки учебного реферата

Соответствие содержания теме реферата.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения. Студент, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается.

ТУРИЗМ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Указания по оформлению и написанию реферата

1. Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

2. Выбор темы из рекомендованного списка «тема рефератов».

3. Выбор темы, отсутствующей в списке «Тем». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.

4. Реферат, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.

5. Реферат представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача реферата – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора или его авторской оценки излагаемого материала.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата не менее 10 страниц. Если реферат печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кегелем через полтора интервала, шрифтом TNR.

Структура реферата

1. Реферат открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

2. После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план реферата) с указанием страниц.

3. Реферат обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы. Во введении формулируются Цель и задачи реферата.

4. Основная часть реферата состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.

5. В тексте реферата обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

6. Реферат заканчивается Заключением. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

7. На последней странице реферата должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания реферата литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании реферата должно быть использовано не менее 6 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не ранее 2010 года.

Типичные ошибки при написании реферата

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор реферата не отделяет главные проблемы от второстепенных.

2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.

3. Использование для реферата устаревшей литературы.

4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.

5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.

6. Небрежное оформление реферата (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Критерии оценки учебного реферата

Соответствие содержания теме реферата.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите реферата оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения. Студент, подготовивший реферат, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается.

ВОЛЕЙБОЛ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Пояснения:

1. Работу следует записывать лаконичным литературным языком. Логически, последовательно, доказательно раскрывая основное содержание проблемы.
2. Не начинайте текст контрольной работы с повторения ее названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразия условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках (оформляйте сноски в квадратных скобках после цитируемого материала, где сначала указывается номер источника в списке литературы, а затем страницы, **с** которых взят материал).
6. Детальные таблицы, схемы лучше помещать в приложение. В тексте контрольной работы дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключение сделайте краткий вывод по существу предмета.

ГАНДБОЛ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Пояснения:

1. Работу следует записывать лаконичным литературным языком. Логически, последовательно, доказательно раскрывая основное содержание проблемы.
2. Не начинайте текст контрольной работы с повторения ее названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразия условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках (оформляйте сноски в квадратных скобках после цитируемого материала, где сначала указывается номер источника в списке литературы, а затем страницы, **с** которых взят материал).
6. Детальные таблицы, схемы лучше помещать в приложение. В тексте контрольной работы дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключение сделайте краткий вывод по существу предмета.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

– внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

– найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

– после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

– продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Методические указания для студентов по проведению учебных занятий по дисциплине

Общие требования по проведению учебных занятий

1. Каждое занятие должно отвечать следующим требованиям:

- Содержать общие (выполненные за счет серии занятий) и частные (выполняемые в течение одного занятия) задачи.
- Иметь правильную методическую направленность.
- Учитывать контингент занимающихся (пол, возраст, уровень физической и функциональной подготовленности)
- Содержать упражнения, содействующие разностороннему физическому развитию и укрепляющие здоровье.
- Иметь целостность и законченность, сочетаться с последующими и предыдущими уроками.

В зависимости от преимущественной направленности проводятся теоретические занятия (лекции, семинары) на которых учащиеся должны иметь ручки и тетради; практические занятия, на которых должны иметь длинную и короткую форму, легкоатлетическую обувь.

2. Практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная (разминка), основная, заключительная. Продолжительность - 90 минут.

Длительность подготовительной части до 25-30 минут. Цель - функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Как правило, подготовительная часть состоит из медленного бега, комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.

Подбор упражнений должен быть соотнесен с предстоящей основной деятельности на уроке. Подбор упражнений по координационным механизмам и характеру физических нагрузок должен соответствовать особенностям основных упражнений. Беговые и прыжковые упражнения выполняются для подготовки мышц и связок двигательного аппарата, занимающихся к интенсивной работе, а также частично могут решать обучающие задачи.

Основная часть длится 35-45 минут. В ней решаются задачи обучения техники легкоатлетических упражнений и методика их освоения.

На занятиях всегда следует придерживаться следующего порядка чередования упражнений:

- упражнения для обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития быстроты и координации;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведения организма в состояние, близкое к норме, подведения итогов занятия. Также необходимо обратить внимание студентов на задание, которое они должны выполнить самостоятельно. Заключительная часть длиться 15 минут.

При освоении основ техники легкоатлетических видов, как правило, возникает значительное количество ошибок. Наиболее характерными отклонениями от правильной техники являются:

- внесение в двигательный акт дополнительных, ненужных движений;
- отклонение двигательных движений по направлению и амплитуде;
- несоразмерность мышечных усилий и излишняя напряженность многих мышечных групп;
- искажение общего ритма движения;

Основными причинами возникновения этих ошибок являются:

- недостаточная физическая подготовленность занимающихся;
- боязнь выполнения двигательного действия;
- недостаточное понимание двигательной задачи;
- недостаточный самоконтроль движений;
- ошибки в исполнении предыдущих частей действия;

- утомление;
- перенос навыков неправильного выполнения двигательного действия;
- неблагоприятные условия выполнения действий.

Техника оценивается с трех позиций: 1) есть нарушения, 2) нет нарушений, 3) не могу точно определить. Первые две позиции не обсуждаются — или есть ошибки, или их нет, третья позиция подвергается сомнению, и если нет единого мнения у преподавателей, то решение всегда должно складываться в пользу студента.

Преподавателю приходится оценивать технику движений в процессе занятий, и оценку он делает чисто субъективную, хотя к объективной ее может приблизить оценка экспертов. Например, вся группа может оценивать одного, но при этом эксперты должны сами хорошо разбираться в оцениваемой технике движений, это можно применять на этапе совершенствования двигательного навыка.

Методические указания по проведению кросса

Соревнования по кроссу обычно проводятся на среднепересеченной местности за городом. Для массовых кроссов лучше всего выбирать дистанции кроссов в парках. Трасса соревнования должна проходить по лесу (по просекам, тропинкам) и включать несложные спуски и подъемы. При выборе дистанций кросса большое внимание нужно уделить месту для старта и финиша, так как надо иметь достаточную площадь для построения бегунов, работы судейской коллегии, а также и для зрителей. Старт и финиш дистанции кросса лучше всего располагать на лесной поляне размером не менее 50-60 м в длину и 20-30 м в ширину. Кросс может проводиться по замкнутому маршруту (со стартом и финишем в одном месте) или по разомкнутому (со стартом и финишем в разных точках). Если спортивная площадка или стадион расположены недалеко от леса, то правилами разрешается оборудовать на них старт и финиш.

На старте и финише устанавливаются специальные ограждения (коридоры) из веревок с флажками для удобства старта и финиша участников, а также и ограничения допуска зрителей. На старте и финише помещаются хорошо видимые издалека транспаранты, на которых крупными яркими буквами пишется «Старт» и «Финиш». При проведении соревнований с большим количеством участников на несколько дистанций целесообразно бывает сделать, например, два старта (для мужчин и женщин отдельно) и один финиш.

Дистанцию кросса от старта до финиша рекомендуется выбирать таким образом, чтобы исключить возможность ее «срезания». Если по условиям профиля местности или по каким-либо другим причинам сделать это нельзя, то желательно произвести разметку дистанции сплошным шнуром или оградить наиболее «подозрительный» в этом отношении участок.

БАСКЕТБОЛ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей работы, главы параграфов основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме работы, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

САМООБОРОНА

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Пояснения:

Прописываем требования к контрольной работе по структуре, содержанию и по изучению источников в зависимости от дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникации в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 Сервис
Профиль подготовки:
Спортивно-оздоровительный сервис
_____ Ермилова В.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«7» июня 20 19 г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____ Росенко С.И.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Комева Е.Ю., ст. преподаватель

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина ***Деловые коммуникации*** изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *2 семестр* – ***зачет с оценкой.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.	Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и

		иностранном языке.
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.	Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**		**40**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16		16						
Занятия семинарского типа		24		24						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		62		62						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		108						
	зачетные единицы	**3**		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	*Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия*	Основные характеристики делового общения: функции, содержание стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодействия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности

			осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
2.	*Вербальные и невербальные средства коммуникации*	Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов. Термин "интуиция". Кинесика и проксемика. Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных

			различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
3.	*Коммуникативные барьеры*	Понятие коммуникативных барьеров. Причины их появления: особенности интеллекта общающихся, неодинаковое знание предмета разговора, различные лексикон и тезаурус. Логический барьер: особенности мышления (абстрактно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное); операционная мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Стилистический барьер: отношение формы представления информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи). Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры: не-совпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия. Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной

			терминологией.
4.	*Слушание и вопросы в деловой коммуникации*	Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики. Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. Уровни слушания. Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нерефлексивное; активное (рефлексивное). Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие. Закрытые и открытые вопросы. Ответы на вопросы: знание предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
5.	*Деловая беседа, деловые совещания*	Основные функции деловой беседы можно отнести следующие: начало инновационных мероприятий и процессов; контроль и координирование уже начатых мероприятий, акций; обмен информацией; взаимное общение работников одной организации,	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные

		межличностные и деловые контакты; поддержание деловых контактов с партнерами во внешней среде; поиски, выдвижение и оперативная разработка новых идей и замыслов; стимулирование движения человеческой мысли в новых направлениях. Формы общение: монологи и диалоги. Запрещенные приемы в деловой беседе. Структура деловой беседы. Когнитивная и аффективная сферы. Процесс ведения беседы. Аргументирование. Беседа по телефону. Типы деловых совещаний. План совещания. Правила поведения. Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия).	коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
6.	*Пресс-конференции, переговоры, презентации*	Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность, фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит). Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

		нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров: разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием "компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики". Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании: сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность.	- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
7.	*Дискуссии, полемика, дебаты, спор*	Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая. Споры корректные и некорректные. Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов. Основная задача полемики - утверждение одной из противостоящих позиций (ограничение в выборе средств	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности

		спора, его стратегии и тактики); недопустимые некорректные приемы полемики: подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов. Корректные приемы полемики: инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п. Дебаты как чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.
8.	*Характеристики личности в деловом взаимодействии*	Значение психогеометрии в деловом взаимодействии. Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Психогеометрические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства. Психологические типы потенциальных покупателей. Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присущие конкретному типу ролей. Диагностика и	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и

		особенности ролевых состояний.	письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке. Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.** *Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия* Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодействия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.	2
2.	**Лекция № 2** *Вербальные и невербальные средства коммуникации* Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов. Термин "интуиция". Кинесика и проксемика. Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная	2
3.	Лекция № 3 *Коммуникативные барьеры* Понятие коммуникативных барьеров. Причины их появления: особенности интеллекта общающихся, неодинаковое знание предмета разговора, различные лексикон и тезаурус. Логический барьер: особенности мышления (абстрактно-логическое, наглядно- образное, наглядно-действенное);	2

	операционная мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Стилистический барьер: отношение формы представления информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи). Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры: несовпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия. Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).	
4.	**Лекция № 4** *Слушание и вопросы в деловой коммуникации* Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики. Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. Уровни слушания. Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нерефлексивное; активное (рефлексивное). Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие. Закрытые и открытые вопросы. Ответы на вопросы: знание предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).	2
5.	**Лекция № 5** *Деловая беседа, деловые совещания* Основные функции деловой беседы можно отнести следующие: начало инновационных мероприятий и процессов; контроль и координирование уже начатых мероприятий, акций; обмен информацией; взаимное общение работников одной организации, межличностные и деловые контакты; поддержание деловых контактов с партнерами во внешней среде; поиски, выдвижение и оперативная разработка новых идей и замыслов; стимулирование движения человеческой мысли в новых направлениях. Формы общение: монологи и диалоги. Запрещенные приемы в деловой беседе. Структура деловой беседы. Когнитивная и аффективная сферы. Процесс ведения беседы. Аргументирование. Беседа по телефону. Типы деловых совещаний. План совещания. Правила поведения. Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия).	2
6.	**Лекция № 6** *Пресс-конференции, переговоры, презентации* Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность, фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит). Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров: разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием "компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики". Презентация как инструмент маркетинга и	2

	рекламной кампании: сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность.	
7.	**Лекция № 7** *Дискуссии, полемика, дебаты, спор* Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая. Споры корректные и некорректные. Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов. Основная задача полемики - утверждение одной из противостоящих позиций (ограничение в выборе средств спора, его стратегии и тактики); недопустимые некорректные приемы полемики : подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов. Корректные приемы полемики: инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п. Дебаты как чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.	2
8.	**Лекция № 8** *Характеристики личности в деловом взаимодействии* Значение психогеометрии в деловом взаимодействии. Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Психогеометрические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства. Психологические типы потенциальных покупателей. Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присущие конкретному типу ролей. Диагностика и особенности ролевых состояний.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1. Характеристика делового общения. Вопросы для обсуждения 1.Проблемы делового общения 2. Стиль делового общения	2
2.	Семинар 2 Вербальные и невербальные средства коммуникации Вопросы для обсуждения 1.Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. 2.Психотехнические приемы	2

	3. Проблемы дистанции в деловой коммуникации.	
3	Семинар 3. Виды коммуникативных барьеров Вопросы для обсуждения 1.Значение барьеров для ведения переговоров. 2. Роль барьера в деловой коммуникации	2
4	Семинар 4. Уровни слушания. Виды слушания. Вопросы для обсуждения 1.Проблемы слушания. 2.Влияние слушания на ведение переговоров.	2
5	Семинар 5. Структура беседы. Типы деловых совещаний. Вопросы для обсуждения 1.Этапы ведения беседы. 2.Этапы ведения деловых совещаний.	2
5	Семинар 6. Метод синектики Метод кейс-технологий. Метод ассоциаций Вопросы для обсуждения 1.Основные методики, применяемые в синектике. 2.Основные методики, применяемые в кейс-технологии. 3. Разновидности ассоциаций. Применение ассоциаций в деловом общении.	2
6	Семинар 7. Структура пресс-конференции. Структура переговоров. Вопросы для обсуждения 1.Значение пресс-конференции для успешного делового взаимодействия. 2.Сложности ведения переговоров.	2
6	Семинар 8. Самопрезентация Вопросы для обсуждения 1.Значение самопрезентации для делового общения. 2. Невербальные сигналы в деловой самопрезентации.	2
7	Семинар 9. Виды критики. Восприятие критики. Позитивная мотивация. Виды комплиментов. Вопросы для обсуждения 1.Проблемы восприятия критики. 2.Значение комплиментов.	2
7	Семинар 10. Формы коммуникации обоснования мнения. Психологические аспекты убеждения Вопросы для обсуждения 1.Проблемы разрешения споров. 2.Владение приемами убеждения.	2
7	Семинар 11. Корректные и некорректные приемы. Вопросы для обсуждения 1. Использование вербальных и невербальных средств, для получения результата 2. Приемы ведения дебатов.	2
8	Семинар 12. Модели психотипов. Коммуникативные типы деловых партнеров. Вопросы для обсуждения 1.Значение психотипов для делового взаимодействия. 2.Манипулятивные характеристики.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Закревская, Н.Г. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Е.В. Утишева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 119 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450047
3. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450020
4. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / В. П. Ратников [и др.] ; под редакцией В. П. Ратникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466777
5. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Деловые коммуникации [Текст] : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва ; под ред. В. П. Ратникова. - Москва : Юрайт, 2015. - 527 с.
2. Дзялошинский, И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика [Текст] : учебник / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Москва : Юрайт, 2015. - 432, [1] с.
3. Закревская, Н.Г. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : конспекты лекций / Н.Г. Закревская. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463
5. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. - Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. - 146 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283
6. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07299-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452463
7. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Москва : Юрайт, 2013. - 468 с. : ил.
8. Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации [Текст] : учебное пособие / Е.И. Кривокора. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 188, [1] с. : ил.
9. Науменко, Е.А. Деловые коммуникации : хрестоматия / Е.А. Науменко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567456

10. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 (4 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-18шт.; стул-34шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-18шт., проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.

Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.	Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в сервисе; - вести деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.	Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Деловые коммуникации»* является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 Сервис

Профиль подготовки: Спортивно-оздоровительный сервис

Дисциплина: Деловые коммуникации

Кафедра: социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Форма обучения - очная

Курс 1 семестр 2 (на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		Первый семестр			
1		**Лекция № 1.** *Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия*	0		
2		**Лекция № 2** *Вербальные и невербальные средства коммуникации*	0		
3		**Лекция № 3** *Коммуникативные барьеры*	0		
4		**Лекция № 4** *Слушание и вопросы в деловой коммуникации*	0		
5		**Лекция № 5** *Деловая беседа, деловые совещания*	0		
6		**Лекция № 6** *Пресс-конференции, переговоры, презентации*	0		
7		**Лекция № 7** *Дискуссии, полемика, дебаты, спор*	0		
8		**Лекция № 8** *Характеристики личности в деловом взаимодействии*	0		
9		Семинар 1. Характеристика делового общения. *Устный опрос. Презентация.*	2/4	4	4
10		Семинар 2 Вербальные и невербальные средства коммуникации. *Устный опрос. Презентация.*	2/4	8	4
11		Семинар 3. Виды коммуникативных барьеров. *Устный опрос. Презентация.*	2/4	12	4
12		Семинар 4. Уровни слушания. Виды слушания. *Устный опрос. Презентация.*	2/4	16	4
13		Семинар 5. Структура беседы. Типы деловых совещаний. Кейсы, ситуационное задание.	2/5	21	4
14		Семинар 6. Метод синектики Метод кейс-технологий. Метод ассоциаций. Кейсы, ситуационное задание.	2/4	25	4
15		Семинар 7. Структура пресс-конференции. Структура переговоров.	2/5	30	4

		Кейсы, ситуационное задание.			
16		Семинар 8. Самопрезентация. *Устный опрос. Презентация.*	2/4	34	4
17		Семинар 9. Виды критики. Восприятие критики. Позитивная мотивация. Виды комплиментов. *Устный опрос. Презентация.*	2/4	38	4
18		Семинар 10. Формы коммуникации обоснования мнения. Психологические аспекты убеждения. *Устный опрос. Презентация.*	1/4	42	4
19		Семинар 11. Корректные и некорректные приемы. Кейсы, ситуационное задание.	1/4	46	4
20		Семинар 12. Модели психотипов. Коммуникативные типы деловых партнеров. *Устный опрос. Презентация.*	1/4	50	4
1 рубежный контроль – в форме устного опроса по темам 1-5.			2/10	60	4
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	4
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за ___семестр			50/100	100	62

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

Критерии оценки:

Семинар 1. Характеристика делового общения. *Устный опрос. Презентация.*

Вопросы для обсуждения

1.Проблемы делового общения

2. Стиль делового общения

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 2 Вербальные и невербальные средства коммуникации. ***Устный опрос. Презентация.***

Вопросы для обсуждения

1.Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия.

2.Психотехнические приемы

3. Проблемы дистанции в деловой коммуникации.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 3. Виды коммуникативных барьеров. *Устный опрос. Презентация.*
Вопросы для обсуждения
1.Значение барьеров для ведения переговоров.
2. Роль барьера в деловой коммуникации

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 4. Уровни слушания. Виды слушания. *Устный опрос. Презентация.*
Вопросы для обсуждения
1.Проблемы слушания.
2.Влияние слушания на ведение переговоров.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 5. Структура беседы. Типы деловых совещаний. *Кейсы, ситуационное задание.*
Вопросы для обсуждения
1.Этапы ведения беседы.
2.Этапы ведения деловых совещаний.

2 балла - дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью.

3 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Цель групповой работы: активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала. Темы группового обсуждения соответствуют вопросам для обсуждения на семинарах.

Критерий оценки - "2,5" балла - выставляется студенту, если доходчиво излагает свои мысли; четко следует общей линии обсуждения; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- "1" балл - выставляется студенту, если формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно для преподавателя и группы; не отвечает ни на один вопрос, задаваемый преподавателем.

Критерий оценки - "2,5" балла - выставляется студенту, если: студент активно принимает участие в дискуссии и высказывает свое мнение; четко следует понятиям; понятно излагает свои мысли другим; обосновывает свои решения и ответы;

- "1" балл - выставляется студенту, если: студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно понятно; затрудняется при обосновании своих ответов; с трудом следует понятиям.

Семинар 6. Метод синектики Метод кейс-технологий. Метод ассоциаций. *Кейсы, ситуационное задание.*

Вопросы для обсуждения

1.Основные методики, применяемые в синектике.

2.Основные методики, применяемые в кейс-технологии.

3. Разновидности ассоциаций. Применение ассоциаций в деловом общении.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Цель групповой работы: активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала. Темы группового обсуждения соответствуют вопросам для обсуждения на семинарах.

Критерий оценки - "2" балла - выставляется студенту, если доходчиво излагает свои мысли; четко следует общей линии обсуждения; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- "1" балл - выставляется студенту, если формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно для преподавателя и группы; не отвечает ни на один вопрос, задаваемый преподавателем.

Критерий оценки - "2" балла - выставляется студенту, если: студент активно принимает участие в дискуссии и высказывает свое мнение; четко следует понятиям; понятно излагает свои мысли другим; обосновывает свои решения и ответы;

- "1" балл - выставляется студенту, если: студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно понятно; затрудняется при обосновании своих ответов; с трудом следует понятиям.

Семинар 7. Структура пресс-конференции. Структура переговоров. *Кейсы, ситуационное задание.*

Вопросы для обсуждения

1.Значение пресс-конференции для успешного делового взаимодействия.

2.Сложности ведения переговоров.

2 балла - дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью.

3 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

4 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Цель групповой работы: активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала. Темы группового обсуждения соответствуют вопросам для обсуждения на семинарах.

Критерий оценки - "2,5" балла - выставляется студенту, если доходчиво излагает свои мысли; четко следует общей линии обсуждения; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- "1" балл - выставляется студенту, если формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно для преподавателя и группы; не отвечает ни на один вопрос, задаваемый преподавателем.

Критерий оценки - "2,5" балла - выставляется студенту, если: студент активно принимает участие в дискуссии и высказывает свое мнение; четко следует понятиям; понятно излагает свои мысли другим; обосновывает свои решения и ответы;

- "1" балл - выставляется студенту, если: студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно понятно; затрудняется при обосновании своих ответов; с трудом следует понятиям.

Семинар 8. Самопрезентация. *Устный опрос. Презентация.*

Вопросы для обсуждения

1.Значение самопрезентации для делового общения.

2. Невербальные сигналы в деловой самопрезентации.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 9. Виды критики. Восприятие критики. Позитивная мотивация. Виды комплиментов. *Устный опрос. Презентация.*

Вопросы для обсуждения

1.Проблемы восприятия критики.

2.Значение комплиментов.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 10. Формы коммуникации обоснования мнения. Психологические аспекты убеждения. *Устный опрос. Презентация.*

Вопросы для обсуждения

1.Проблемы разрешения споров.

2.Владение приемами убеждения.

1 балл - дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар 11. Корректные и некорректные приемы. *Кейсы, ситуационное задание.*

Вопросы для обсуждения

1. Использование вербальных и невербальных средств, для получения результата
2. Приемы ведения дебатов.

1 балл - дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Цель групповой работы: активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала. Темы группового обсуждения соответствуют вопросам для обсуждения на семинарах.

Критерий оценки - "2" балла - выставляется студенту, если доходчиво излагает свои мысли; четко следует общей линии обсуждения; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- "1" балл - выставляется студенту, если формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно для преподавателя и группы; не отвечает ни на один вопрос, задаваемый преподавателем.

Критерий оценки - "2" балла - выставляется студенту, если: студент активно принимает участие в дискуссии и высказывает свое мнение; четко следует понятиям; понятно излагает свои мысли другим; обосновывает свои решения и ответы;

- "1" балл - выставляется студенту, если: студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно понятно; затрудняется при обосновании своих ответов; с трудом следует понятиям.

Семинар 12. Модели психотипов. Коммуникативные типы деловых партнеров. *Устный опрос. Презентация.*

Вопросы для обсуждения

1.Значение психотипов для делового взаимодействия.

2.Манипулятивные характеристики.

1 балл - дан неполный ответ. Студент затрудняется с доказательностью.

2 балла - дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
1	*Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия*
	Отметьте условия реализации Деловой коммуникации: 1) информационное содержание коммуникации 2) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия 3) выражение эмоционального состояния участников коммуникации 4) совместная деятельность
	Коммуникация – это 1) обмен идеями 2) общение 3) стилистическое оформление речи 4) обмен данными
	Отметьте функции, реализуемые при деловом общении: 1) инструментальная 2) поэтическая 3) магическая 4) культурная
	Какому виду общения относятся коммуникативные форма – мозговой штурм: 1) убеждающее 2) экспрессивное 3) суггестивное 4) ритуальное
	Зависимость восприятия от прошлого опыта, от запаса знаний и общего содержания духовной жизни человека – это: 1) апперцепция 2) аттракция 3) идиосинкразия 4) интроспекция
	Деловая коммуникация – это 1) управленческое общение 2) предметно-целевое общение 3) «зондирующее» общение 4) профессиональное общение
2	*Вербальные и невербальные средства коммуникации*
	Определите размеры «публичной» зоны деловой коммуникации: 1) менее 45 см 2) 45 см - 120 см 3) 1,2 м – 3,5 м 4) 3,5 м – 5 м
	Для людей занятых дружеской, непринужденной беседой характерно расположение за столом… 1) диагональное 2) угловое 3) по одну сторону стола 4) друг против друга
	К какому виду невербальной коммуникации относятся запахи? 1) паралингвистическим; 2) экстралингвистическим; 3) тактильным; 4) ольфакторным
	Укажите, что не относится к понятию невербальные средства информации, которые, как известно, необходимы при деловом общении:

	1) тембр речи, темп, высота, громкость; 2) взгляд партнера, мимика, жесты, поза; 3) почерк, способы графических дополнений к буквам, символы; 4) рукопожатие, поцелуй, похлопывание
	Кинексика 1) связана с движением лицевых мышц человека и свидетельствует о его эмоциональных реакциях; 2) изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций; 3) изучает прикосновения в ситуации общения. 4) изучает почерк, способы графических дополнений к буквам, символы
	Жесты - регуляторы 1) жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо; 2) жесты, выражающие через движение тела и мышц лица определенные эмоции; 3) это специфические привычки человека, связанные с движением рук. 4) жесты, выражающие направление движения
	Экстралингвистика 1) изучает различного рода психофизиологические проявления человека; 2) включает в себя различные характеристики голоса; 3) исследует расположение людей в пространстве при общении. 4) изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций;
	Проксемика 1) изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций; 2) исследует расположение людей в пространстве при общении; 3) изучает различного рода психофизиологические проявления человека. 4) включает в себя различные характеристики голоса;
3	*Коммуникативные барьеры*
	Приобретение звуком носового тембра, негативные околоречивые характеристики: звуки, паузы, слова-паразиты – это: 1) назализация 2) обструкция 3) сентенция 4) идиосинкразия
	Факторы, снижающие эффективность коммуникации, называются … 1) фильтры 2) барьеры 3) неумение слушать 4) искажения
	Действия, демонстративно направленные на срыв чего-либо (заседания, собрания и пр.) – это: 1) назализация 2) обструкция 3) сентенция 4) идиосинкразия
	Какой барьер возникает у партнера по общению при использовании коммуникатором оборотов: «Вам нужно», «Вы обязаны», «Ты должен»? 1) социально-культурный. 2) семантический; 3) логический; 4) стилистический;
	Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера: 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления; 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;

	3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации. 4) барьер возникает при неправильном восприятии
	Барьер коммуникативный – это абсолютное или относительное … эффективному общению, субъективно переживаемое или реально присутствующее в ситуациях общения: 1) препятствие; 2) доступность; 3) взаимодействие; 4) установление тождества объекта или личности;
4	*Слушание и вопросы в деловой коммуникации*
	Оценка «языка собеседника» 1) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации; 2) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника; 3) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов 4) позволяет понять намерения говорящего
	К трудностям эффективного слушания относятся: 1) высокая скорость умственной деятельности 2) высокая скорость речи 3) высокая скорость повторения услышанного 4) низкая скорость речи
	Что будет относиться к слушанию-восприятию: 1) попытка понять намерения говорящего 2) концентрация на манере общения говорящего 3) игнорирование своих собственных мыслей и чувств 4) избирательное внимание
	Трудности эффективного слушания возникают из-за 1) низкой техники чтения; 2) отключения внимания; 3) незнания законов построения речи 4) низкой скорости речи.
	Что не относится к типичным ошибкам слушания? 1) перебивание; 2) перефразирование; 3) отключение внимания. 4) избирательное слушание;
5	*Деловая беседа, деловые совещания*
	Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы: 1) определение темы деловой беседы, основных задач и целей; 2) самоанализ поведения участников; 3) устное или письменное приглашение заинтересованных лиц на встречу 4) фиксирование договоренностей
	Вопросы по проблемам внутрифирменной организации рассматриваются: 1) на деловом совещании 2) в деловом разговоре 3) на пресс-конференции 4) на брифинге
	В каких случаях необходимо проведение делового совещания 1) когда нужно сделать важное сообщение, которое может вызвать вопросы, требующие обсуждения;

	2) когда нужно повысить информированность руководителя, благодаря учету идей, вознаграждений и критических замечаний; 3) когда возникает необходимость проинструктировать группу людей по методам и процедурам предстоящей работы 4) когда возникает необходимость проинформировать общественность.
	Аргументирование является составной частью: 1) делового совещания 2) делового разговора 3) деловой беседы 4) пресс-конференции
	К третьему этапу деловой беседы относится… 1) принятие решения 2) передача информации 3) аргументирование 4) установление контакта
	Наиболее продуктивное время для делового разговора по телефону: 1) с 9.30 до 12.00 2) с 13.30 до 14.00 3) с 12.00 до 13.00 4) с14.00 до 15.00
	Постоянно действующее совещание 1) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни; 2) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу; 3) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы 4) имеет регламентированную повестку дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;
	Краткое изложение ситуации или проблемы, увязав ее с содержанием беседы – это прием… 1) зацепки 2) снятия напряжения 3) стимулирования игры воображения 4) прямого подхода
	Осмысленное стремление одного человека или группы людей посредством слова вызвать желание у другого человека или группы людей к действию 1) деловая беседа 2) деловые переговоры 3) спор 4) дискуссия.
6	*Пресс-конференции, переговоры, презентации*
	Форма делового общения, которое предполагает достижение разумного соглашения при наличии несовпадающих или даже противоположных интересов сторон. 1) деловые переговоры 2) дискуссия 3) прения 4) беседа
	К тактикам ведения переговоров относятся… 1) привлечение посредника 2) поддержка третьей стороны 3) определение предельного срока 4) все ответы верны

	Участники переговоров от принимающей стороны должны занять место в комнате переговоров… 1) после прихода другой стороны 2) до прихода другой стороны 3) совместно с другой стороной 4) по договоренности сторон
	Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»: 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем; 2) использует приемы военной тактики; 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе 4) ориентируется на уступки в переговорном процессе;
	Первым представляет участников переговоров… 1) старший по должности 2) руководитель приглашенной стороны 3) руководитель принимающей стороны 4) младший по должности
	Краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу 1) Брифинг 2) Пресс-релиз 3) Пресс-конференция 4) Коммюнике
	Стратегия ведения переговоров, ориентированная на конфронтационный тип поведения. 1) позиционный торг 2) принципиальных переговоров 3) мягкой уступчивости 4) переговоры на основе интересов
	К самопрезентации относится следующий способ поведения: 1) ассертивное 2) манипулятивное 3) традиционное 4) ритуальное
7	*Дискуссии, полемика, дебаты, спор*
	Коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных и других проблем, на решение которых нет общепринятого ответа, называется: 1) Дикуссия 2) Диспут 3) Дебаты 4) Полемика
	Вариант протекания дискуссии-спора, при котором одна из сторон стремится победить любым, даже логически неправильным путем, называется: 1) Эвристическим 2) Критикующим 3) Софическим 4) Авторитарным
	Какое контрдействие необходимо предпринять, если собеседник прибегает к некорректному действию, выраженному в намеренном уводе к ложным выводам, подтасовке фактов: 1) Остроумно сорвать маску оратора 2) Прекратить обмен мнениями и попросить оратора сделать обобщающий вывод 3) Спросить оратора о цели дискуссии

	4) Не пытаться оправдываться, не проявлять резких эмоций, не поддаваться на провокацию
	Рекомендуется использовать сатиру, иронию, сарказм, пародию, если некорректные действия собеседника выражаются в… 1) Грубом одергивании собеседника 2) Постоянном изменении позиции 3) Демагогических рассуждениях 4) Игре на ошибках оппонента
	К спекулятивным методам аргументирования относится техника: 1) Апелляции 2) Бумеранга 3) Соучастия 4) Игнорирования
	Стремление заставить партнера принять свой план взаимодействия это есть стратегия ... 1) «понимателя» 2) «контролера» 3) «доминирования» 4) «лидерства»
	Подчеркивание сходства позиций, для сближаемся с партнерами по общению есть эффект ... 1) контраста 2) солидарности 3) асимиляции 4) соглашения
	В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются: 1) Ценностные установки партнера-адресата 2) Когнитивные структуры партнера-адресата 3) Потребности и склонности партнера-адресата 4) Духовные идеалы партнера-адресата
	Повторение собеседником вашего вопроса – это вопросы: 1) однополюсные 2) риторические 3) зеркальные 4)открытые
	Альтернативные вопросы предоставляют не более … вариантов выбора: 1) трех 2) пяти 3) двух 4) четырех
	Теория речи, искусство речи и ораторское мастерство – области знаний, которые охватывает понятие: 1) риторика 2) интроверсия 3) лингвистика 4) полемика
8	*Характеристики личности в деловом взаимодействии*
	Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»: 1) ориентированность на общую информацию; 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки); 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем; 4) ориентированность на общение с руководством

	Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»: 1) занимает лидерские позиции в коллективе; 2) чаще других контактирует с внешней средой; 3) контролирует потоки сообщений в организации; 4) занимает позицию третейского судьи в коллективе
	Какой тип коммуникантов не стремится владеть инициативой в общении? 1) доминантный; 2) экстравертный. 3) ригидный; 4) интровертный;
	К какому типу трудных людей относится человек, охваченный какой-то идеей и обвиняющий других во всех неудачах, но сам ничего не делающий для решения проблемы? 1) «агрессист»; 2) «жалобщик»; 3) «разгневанный ребенок»; 4) «молчун».
	К какому типу людей В. Сатир относит человека, отличающегося корректностью, разумностью, спокойствием, хладнокровием и собранностью? 1) «компьютер»; 2) «блеймер» 3) «контролер» 4) «дистрактор»

Темы эссе:

1.Объект, предмет и функции коммуникации.
2.Характеристика делового общения.
3.Виды общения. Стили общения.
4.Характеристика делового общения.
5.Проблемы делового общения
6. Стиль делового общения
7.Вербальные и невербальные средства коммуникации
8.Речевые средства общения.
9.Стили речи.
10.Жесты и позы в деловой коммуникации.
11.Зоны и дистанция в деловой коммуникации.
12.Репрезентативная система в деловой коммуникации (сенсорный канал).
13.Проблемы дистанции в деловой коммуникации.
14.Стили речи.
15.Коммуникативные барьеры.
16.Логический барьер.
17.Стилистический барьер.
18.Семантический барьер.
19.Фонетический барьер.
20.Значение барьеров для ведения переговоров.
21. Роль барьера в деловой коммуникации.
22.Трудности эффективного слушания.
23.Уровни слушания. Виды слушания. Виды вопросов.
24.Проблемы слушания.
25.Влияние слушания на ведение переговоров.
26.Когнитивная и аффективная сферы.
27.Структура беседы. Аргументирование. Беседа по телефону.
28.Типы деловых совещаний. План совещания. Правила поведения.

29.Ведение беседы.
30.Ведение деловых совещаний.
31.Значение пресс-конференции для успешного делового взаимодействия.
32.Сложности ведения переговоров.
33.Проблемы разрешения споров.
34.Владение приемами убеждения.
35.Значение психогеометрии в деловом взаимодействии.
36.Виды критики. Проблемы критики. Восприятие критики.
37.Метод синектики.
38.Метод кейс-технологий.
39. Публичная речь.
40.Самопрезентация.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Темы рефератов:

1.Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль.

2.Коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование.

3.Интеракция - организация взаимодействия между людьми.

4.Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения.

5.Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.

6.Психотехнические приемы. (воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити»).

7.Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов.

8.Термин "интуиция".

9.Кинесика и проксемика. (Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная).

10.Логический барьер: особенности мышления ((абстрактно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное); операционная мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование)).

11.Стилистический барьер (отношение формы представления информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи)).

12.Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры. (несовпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия).

13.Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).

14.Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики.

15.Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нерефлексивное; активное (рефлексивное).

16.Ответы на вопросы: знание предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).

17.Формы общение: монологи и диалоги.

18.Структура деловой беседы. Когнитивная и аффективная сферы. (Процесс ведения беседы. Аргументирование. Запрещенные приемы в деловой беседе. Беседа по телефону).

19.Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. (Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия)).

20.Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность, фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. (Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит)).

21.Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. (Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров: разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием "компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики".)

22.Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании. (сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность).

23.Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая.

24.Споры корректные и некорректные. (Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов; недопустимые некорректные приемы полемики : подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов).

25. Корректные приемы полемики. (инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п.)

26.Дебаты. (как чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции).

27.Значение психогеометрии в деловом взаимодействии. (Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Психогеометрические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства).

28.Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. (Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присущие конкретному типу ролей. Диагностика и особенности ролевых состояний).

29.Значение критики для делового общения. (обсуждение с целью дать оценку; отрицательное суждение с целью указания недостатков; проверка достоверности чего-либо. Приемы позитивной критики: конкретные факты и аргументы; конкретные предложения по устранению недостатков и снятию возникших проблем; выявление действительных причин

допущенных ошибок. Приемы конструктивной критики: совместный поиск средств преодоления обнаружившихся трудностей и проблем; критический диалог – средство обнаружения недостатков, процесс устранения недостатков. Приемы разрушительной критики: по форме выражения монолог; не предполагает конструктивного взаимодействия, сотрудничества критикующего и критикуемого. Осуществление обратной связи: реакция адекватная; реакция интрапунитивная; реакция экстрапунитивная).

30.Комплимент как форма эффективного взаимодействия. (Психологический механизм влияния комплимента на человека. Культурная специфика комплиментов).

31.Синектика как метод поиска идей (механизм творчества: неоперационный механизм, операционный механизм; этапы:ознакомление с проблемой; уточнение проблемы; решение проблемы; виды аналогий: прямая; личная (эмпатия); символическая; фантастическая).

32.Кейс-технологии. (метод активного проблемно-ситуационного анализа, неигровые имитационные активные методы обучения; признаки метода, технологические особенности, мозговой штурм).

33.Публичная речь: требования, подготовка (инвенция, диспозиция, элокуция, меморио).

34.Принципы метода ассоциаций. (свободные ассоциации, антиконформизм, отсроченный критический анализ).

35.Самопрезентация как управление впечатлением при создании и контроле своего внешнего имиджа и впечатления о себе.(Самопрезентация как поведенческая реализация мотивации достижения или избегания неудач. Особенности самопрезентации: ассертивное поведение личности).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ

Критерии оценки:

При выставлении оценок за решение кейса будут использоваться следующие критерии:

- Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов.
- Логика и структура изложения.
- Качество оформления презентации.
- Использование теоретических концепций и теорий менеджмента.
- Нестандартность мышления при выработке решения.
- Учет современных экономических особенностей и условий.

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Имитационная игра на взаимодействие "ВОЗДУШНЫЙ ШАР" Цель: научить эффективному взаимодействию, коллективному принятию решений. Перед началом игры ведущий просит всех участников сесть в большой круг и обращается к ним со следующими словами: "Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно, и вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими. Вы летите над океаном и до ближайшего участка земли 500-550 км. Но произошло непредвиденное: в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ. Шар начал снижаться. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин. шар стал падать с прежней, очень большой, скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в

	какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов, которые остались· в гондоле: 1. Канат - 50 м. 2. Аптечка с медикаментами - 5 кг. 3. Компас гидравлический - 6 кг. 4. Консервы мясные и рыбные - 20 кг. 5. Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) - 5 кг. 6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов - 25 кг. 7. Конфеты разные - 20 кг. 8. Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа). 9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет - 8 кг. 10. Палатка 10-местная - 20 кг. 11. Баллон с кислородом - 50 кг. 12. Комплект географических карт - 25 кг. 13. Канистра с питьевой водой - 20 л. 14. Транзисторный приемник - 3 кг. 15. Лодка резиновая надувная - 25 кг. Задача: принять коллективное решение, что и в какой последовательности вы должны выбросить. а) каждый принимает решение индивидуально; б) создается несколько команд по 5-7 чел., и каждая команда вырабатывает 1 коллективную версию. Правила: 1. Нельзя принимать решение путем голосования. 2. Нельзя высчитывать проценты: кто "за" и, кто "против". 3. Нельзя "давить" на партнера ("я сказал!"..). 4. Желательно с помощью переговоров добиться консенсуса, в случае конфликта - компромисс. 5. Высказывать свое мнение может любой член экипажа. 6. Количество высказываний одного человека не ограничивается. 7. Решение считается принятым только тогда, когда все члены экипажа с ним согласились. 8. Если хоть один член экипажа возражает против принятия данного решения, оно не принимается и группа должна искать иной выход. 9. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей. 10. При определении значимости предметов и вещей, т. е. очередности, с какой вы их будете выкидывать, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть (например, все конфеты, а не половина). Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро участники игры примут решение. Примечание: если играющим не удастся договориться - они "погибнут". После окончания игры подводятся итоги. Например, следует определить, что способствовало эффективной работе команды: - уровень компетентности играющих; - конструктивное взаимодействие; - культура полемики; - общность целей (индивидуальных и групповых); - эффективные стратегии общения; - четкая организация обсуждения; -желание победить и пр. или: что препятствовало эффективной работе команды, например:

	слабая компетентность в значимости и возможностях обсуждаемых предметов; неэффективные стратегии взаимодействия; превалирование личностных целей над коллективными; слабое руководство обсуждением со стороны лидера или отсутствие такового; низкая культура спора, ведения дискуссии. Для завершения игры можно коллективно сформулировать урок, который следует извлечь на будущее
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Имитационная игра "ЧП НА ЛУНЕ" Цель: развить интеракционный потенциал играющих, научить принимать коллективные решения, выявить лидерские возможности участников игры. Процедура: 1 - принятие, индивидуальных решений; 2 - выработка коллективного решения в группах. Время: до 1 часа. Информация для игры: На луноходе, которым управляет каждый из вас, вышел из строя двигатель. До базы - лунной станции - около 300 км; туда необходимо добраться пешком в течение трех суток. Половину пути надо пройти по темной стороне Луны, вторую - по освещенной. На борту лунохода имеется неприкосновенный запас, состоящий из предметов 14 наименований: моток прочной веревки, аптечка, спички, карта звездного неба, обогреватель, два кислородных баллона, бортпаек, ящик сгущенного молока, надувной спасательный жилет, 20 литров питьевой воды, магнитный компас, сигнальная ракета, рация УКВ, парашют. I этап. Предметы необходимо взять с собой, а для уменьшения груза и ускорения движения поочередно избавляться от них по степени важности и по мере использования. Очередность записывается в карточку, выдаваемую каждому играющему, причем первый выброшенный предмет будет номером 14, последний - 1. Времени на принятие данного решения дается не более 5 минут, при условии полной тишины среди играющих. Имя (символ). Карточка играющих Группа. Наименование предметов Моток прочной веревки Аптечка Спички Карта звездного неба Обогреватель Два кисл. баллона Бортпаек Ящик сгущенного молока Надувной спасательный жилет 20 л. воды Магнитный компас Сигнальная ракета Рация УКВ Парашют Оценка индивид. групповая лидеров Директивная оценка Разница в оценках инд.

	Затем начинается второй этап игры. Создаются команды по 5-7 чел., и обсуждение продолжается в командах. Каждый играющий отстаивает свою индивидуальную точку зрения при обсуждении. Время для обсуждения 10-15 минут. В игре возможно и продолжение: собираются лидеры команд и снова вырабатывают коллективное решение. По итогам работы лидеров можно выявить того из них, кто действительно является таковым. После проведения всех этапов игры все слушатели-играющие записывают в свою карточку, в рубрику "директивная оценка" очередность освобождения от предметов; правильный ответ: 6, 7,14,2, 9, 1, 5, 11, 12,4, 13, 10,3, 8. Получив эти данные, играющие находят разницу между своей оценкой и директивной или наоборот, и записывают данные в графе 6 карточки, затем итог суммируют. То же - с групповой оценкой и оценкой лидеров. Выигрывает группа, которая ближе других оказалась к директивной оценке. Руководитель подводит итоги и отмечает "позитивных" и "негативных" лидеров и отдельных слушателей, которые вели за собой группу. Предметом анализа могут быть не только решения, но и то, каким образом группы их обсуждали: какова культура взаимодействия; какие стратегии превалировали (компромисса, уступки, избегания, противоборства, сотрудничества); кто были лидерами в командах и куда они вели группу - к победе или к поражению; если у кого-то был правильный ответ, а группа пошла ложным путем, то что этому способствовало, и т. п.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Проанализируйте диалог продавца с покупателем. (Фрагмент из романа А. Хейли "Колеса".) Ситуация общения: в магазине ожидают появления ревизора, возникла угроза "нарушения доверия" (профессиональное выражение). Отчетная документация о продаже нескольких автомобилей не зарегистрирована: эта сознательная задержка создает резерв времени для свободного распоряжения деньгами. Это небольшое нарушение, но его надо скрыть от ревизора. Смоки Стефенсон находит выход: - Лотти, - мягко произнес Смоки Стефенсон, - нам придется вернуть в магазин несколько автомобилей, прежде чем сюда нагрянут ревизоры. (Секретарша Лотти представляет ему список покупателей за две последние недели: адрес покупателя, номер телефона, модель машины, ее стоимость. Стефенсон звонит покупателям.) - Беспокою вас только потому, - произнес он своим сладкозвучным голосом торговца, - что хотел бы знать, как вы, добрые люди, находите новый автомобиль, который мы имели честь вам продать. - Он нас вполне устраивает, - в голосе женщины зазвучали нотки удивления. - А в чем дело? Может, что-нибудь не так? -Все в полном порядке, мадам. Просто я хочу лично удостовериться в том, что все мои клиенты довольны. Это мой принцип. - Ну, что ж, - сказала женщина, - это можно только приветствовать. Немногих коммерсантов нынче интересует отношение клиентов. - Нас это интересует... И мне хотелось бы кое-что вам предложить. - Да, я вас слушаю. - Теперь, когда вы уже немного обкатали вашу машину, почему бы вам не пригнать ее завтра к нам для тщательной проверки в нашем отделе технического обслуживания. Мы посмотрим, не обнаружились ли какие-нибудь неполадки, а также выполним все положенные регулировочные работы. - Но машина-то у нас без малого неделя. - Тем больше оснований, - делая широкий жест, произнес Смоки, - убедиться, что все в полном порядке. Мы охотно все для вас сделаем - могу вас заверить. И, разумеется, не возьмем за это ни цента.

	- Признаться, вы - редкий торговец автомобилями, - сказала женщина на другом конце провода. - Хотелось бы так думать, мадам. В любом случае приятно это слышать. Вопросы и задания 1.1. Сформулируйте коммуникативное намерение Стефенсона. Докажите, что найденное им решение и речевая форма его реализации оптимальны. 1.2. Выделите и прокомментируйте речевые формулы предложения, сделанного им покупательнице. Как проявляются: отсутствие категоричности, доброжелательность, профессиональная заинтересованность. 1.3. Прокомментируйте реакцию покупательницы (согласие, признательность за внимание, даже - комплимент). Докажите, что такая реакция предопределена всем речевым поведением Стефенсона (в том числе и "сладкозвучным голосом"). 1.4. Проиграйте рассмотренную ситуацию в парах. Усложните задачу продавца: например, покупатель не соглашается, поскольку не видит необходимости в "регулировочных работах" (или: машина в ближайшие дни очень ему нужна). Как поступит в этом случае партнер, выступающий в роли продавца? П. Разыграйте диалог в парах: один из партнеров будет представителем торговой фирмы, другой - потенциальным покупателем. Определите предмет купли-продажи, его стоимость. III. Подготовьте информацию о совершенной сделке, используя следующие слова: рынок, фирма, клиент, продавец, маркетинг, спрос, предложение, услуги, задаток, сделка, предложение, намерение, уступки, скидка, цена, ассортимент, дефицит, дистрибьютор, конъюнктура рынка, реноме фирмы, престиж, паритет, неустойка, лот, компромисс. IV. Составьте мини-диалоги с названными словами (вопрос-ответ). Например: - Вы согласны принять наше предложение о заключении сделки? - Предложение можно рассмотреть.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Ролевая игра "Испорченный телефон". Цель: тренировка передачи информации без искажений, установление причин потери информации. Выполнение: 1. Выбрать из аудитории 5 человек и распределить между ними роли 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й замы. 2. Всем пяти замам предлагается выйти из аудитории и ждать вызова в порядке установленной очереди. 3. Руководитель игры инструктирует сидящих в аудитории: а) внимательно слушать каждого зама; б) выявить ошибки, допущенные при передаче информации: - замена слов, - пропуск информации, - неточность в передаче смысла, - домыслы и фантазии ... и пр. в) определить, кто из замов допустил ошибки. 4. Руководитель игры вызывает первого зама и просит его запомнить инструкцию, которую он должен передать второму, второй - третьему, третий - четвертому, четвертый - пятому, а пятый должен это задание выполнить. Каждый из передающих информацию, сразу же "уезжает в командировку". Инструкция : Пятый член вашей команды, войдя в аудиторию, должен, как уже говорилось, не пересказывать, а выполнять следующие действия: • выбрать пять человек, не являющихся членами вашей команды; • построить их слева направо в алфавитном порядке их фамилий, но начиная не с первой буквы фамилии, а со второй; • последнему в образовавшемся ряду дать задание перестроить оставшихся по любому принципу и последнему в этом новом ряду

	сказать "слова утешения" в связи с тем, что он оказался последним; • последний член команды, то есть пятый, обязан доложить руководителю игры: "Задание выполнено!" Примечание: руководителю игры чрезвычайно важно, чтобы первый зам. освоил как следует инструкцию. С этой целью можно использовать следующие приемы: - повторение, - расчленение на фрагменты, - приведение примеров, например Иванов - Ванов и пр. - акцентирование внимания на том, что инструкцию исполняют два человека: сперва пятый, последний член команды, а затем пятый, оказавшийся в алфавитном порядке в построенном ряду последним, и снова последний член команды, то есть пятый зам; - с помощью вопросов проверить усвояемость информации. • первый зам вызывает второго и передает ему инструкцию. Какими-либо записями пользоваться не разрешается; • слушатели, сидящие в аудитории, фиксируют персональные ошибки замов при передаче и получении информации, а также причины искажений: - неточность передачи; - отсутствие контроля за тем, правильно ли понята инструкция; - произвольное упрощение; - игнорирование обратной связи; - невнимательность; - безответственность по отношению к проблеме партнера. Примечание. Подсказывать играющим недопустимо. После действий пятого зама руководитель проводит тщательный анализ, знакомит с текстом играющих и подводит итоги игры. Целесообразно выделить тех, кто старался работать как можно лучше. В конце игры можно составить "памятку", включив в нее правила эффективного слушания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Тренинг на вербализацию и перефразирование. "Иностранец и переводчик". В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой - переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя. "Иностранец" сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер и т. п.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на "иностранном" языке (на самом деле все упражнение проходит на русском языке). Задача участника, исполняющего роль "переводчика", кратко, сжато, но точно передать то, что сказал "иностранец". Примечание: можно создать группу экспертов (3-5 чел.), которые будут оценивать точность "перевода", при этом можно использовать как балльные оценки, так и качественные характеристики, например: адекватность перевода, знание лексики, лингвистическая интерпретация слов и пр. Руководителю тренинга следует обратить внимание на реакцию слушателей-"журналистов" и "иностранца": а) когда даются остроумные и неординарные интерпретации текстов; б) когда точно передается мысль.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Разыгрывание ситуации "ПОРУЧЕНИЕ ЗАДАНИЯ ПОДЧИНЕННОМУ" методом "исполнения ролей" Цель задания: Провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания: а) задание традиционное, плановое; б) задание экстремальное, внеплановое. Подготовка к игре: В игре участвуют руководитель и подчиненный. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо (например, администратора, маркетолога, рекламиста, экономиста и пр.), которому оно будет поручено.

	Затем следует подготовиться по содержанию деловой беседы: - объяснить задание и проинструктировать подчиненного; - довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути; - мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания. При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял: что? когда? каким образом? в каких условиях? какими силами и какими средствами? к какому сроку? с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание. В ходе деловой беседы руководитель должен получить ответы на следующие вопросы (чтобы принять правильное решение): 1. Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание? 2. Желает ли он выполнять данное задание? 3. В каком инструктировании и в какой степени он нуждается? Исполняющему роль подчиненного (из числа обучаемых) со стороны организатора занятия дается установка на отказ от выполнения задания. В качестве аргументов отказа используется недостаточная профессиональная компетенция. Такая установка организатора занятия позволит исполняющему роль руководителя применить психолого-педагогические и коммуникативные приемы воздействия на подчиненного, формируя у него психологическую готовность к выполнению задания. Кроме того, признание подчиненного в слабой профессиональной компетенции, спровоцирует руководителя на инструктаж. Организация игрового занятия: Исполняющий роль руководителя проводит деловую беседу с подчиненным в двух вариантах: сначала плановое задание, затем - экстремальное, то есть внеплановое. Каждая беседа длится от 15 до 20 минут. Роли исполнителей могут разыграть желающие из числа обучаемых. Остальные участники занятия выступают в роли "компетентных судей". Их цель - анализ результатов проведения деловой беседы, инструктажа и использованных коммуникативных приемов. После разыгрывания проводится дискуссия, в которой участвуют все участники. Предварительная подготовка к деловой беседе - поручение задания: 1. Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации. 2. Поставьте перед собой цели предстоящего разговора. 3. Заранее составьте план беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения. 4. Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия. 5. Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели. Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут. Ход выполнения задания: • Пригласите к себе подчиненного и объясните ему причину вызова. • Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней. • Ответьте на все вопросы по работе; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать. • Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения. • Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать. • Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием "авансированная похвала". • используйте коммуникативные приемы с учетом психотипа подчиненного. • В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца. •

	Завершите беседу конкретным решением и действиями. Оцените качество проведенной беседы. Вопросы для оценки качества беседы: 1. Четко ли сформулировал вопросы руководитель? 2. Удалось ли руководителю сообщить подчиненному всю важную и необходимую информацию? 3. Правильно ли задавал руководитель наводящие вопросы, не подсказывал ли он ими готовые ответы? 4. Правильно ли провел руководитель инструктаж по заданию? 5. Ясно ли руководитель представлял себе цель и задачи данной беседы? 6. Правильно ли вел себя руководитель во время беседы, используя вербальные и невербальные сигналы? 7. Проходила ли беседа в форме диалога, дослушивал ли руководитель аргументы и ответы подчиненного? 8. Удалось ли руководителю создать непринужденную атмосферу? Правильно ли он использовал с этой целью психологические приемы? 9. Грамотно ли руководитель реагировал на психотип подчиненного, использовал ли его особенности в коммуникативной стратегии? 10. Правильно ли выбрал руководитель модель общения? 11. Эффективно ли прошла деловая беседа?
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Ситуационно-ролевая игра "ПЕРЕГОВОРЫ" Цель: отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения. Роли для участия в игре: 1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, Принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах. 2.Группа экспертов, их задача - дать оценочную экспозицию Конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, они должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек). 3. Группа аналитиков, их задача - осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек). I этап игры: "ПОДГОТОВКА" • Создание игровых команд: специалисты по переговорам - по 3 чел. от каждой из сторон; эксперты, аналитики. • Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами. Примечание: ситуацию можно предложить из реальной практики или дать слушателям возможность придумать ее самим. • Создать документ - ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. В него входит несколько статей. Одна из них - описание конфликта в терминах, принятых обеими сторонами. Это уже первый шаг к будущей договоренности. Далее описываются взаимные претензии. Список претензий должен быть достаточным для выражения собственной позиции, аргументированным и не чрезмерным. Пакет предложений включает в себя: а. Преамбула - в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению. б. Детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения. в. Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: "к тому же...", "следует добавить, что..." и т. п. г. Экспертные оценки, характеризующие те или иные положения. • Группы экспертов и аналитиков готовят встречные предложения, описывая их значимость, эффективность и прогнозируя возможные последствия. Примечание: группе экспертов можно предложить вместо разработки новых

	предложений выработать систему оценивания результатов деятельности специалистов по переговорам и аналитиков, принимаемых решений, выбираемых стратегии и тактики. II этап игры: "РЕГЛАМЕНТ" На данном этапе игры ее участники вырабатывают регламент. Он должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Регламент состоит из следующих частей: а. Преамбула регламента - констатация общей цели переговоров, их характера, содержания и оснований. Цели переговоров должны определяться взаимным соглашением. б. Формулирование характера переговоров связано с ориентацией на взаимосогласование, рассмотрение претензий, разбор конфликта, двусторонние или многосторонние переговоры, обращение к третьим лицам, предварительные раунды консультаций и т. п. в. Соглашение относительно участников переговорного процесса, их полномочий, представительности. г. Формулирование санкций, которые определяются как меры, следующие за нарушение регламента. д. Диспозиция - согласование места и времени проведения самих переговоров, консультаций, встреч посредников и пр. Примечание: выработка той или иной формулы регламента проводится на закрытых совещаниях каждой команды. Эксперты и аналитики могут вносить свои предложения каждой из сторон. Кроме того, проводятся предварительные раунды консультаций команд. По итогам второго этапа принимается согласованный регламент. III этап игры: "РЕШЕНИЯ" Началом данного этапа служит принятие взаимосогласованного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений. IV этап игры: "СОГЛАШЕНИЯ" Это последний этап переговоров. Он предполагает, что участники игры совершают несколько последовательных шагов: 1. Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений. 2. Формулирование заключительного протокола. Выработка СОГЛАШЕНИЯ и ПРОТОКОЛА тоже предполагает свою тактику, маневры, уступки и твердость позиции. Заключительные документы переговоров оформляются в виде соответствующих соглашений: ДОГОВОР - правовой акт, который устанавливает права и обязанности договаривающихся сторон. Договор формулируется (в зависимости от содержания переговорного процесса) как экономический, дипломатический, коммерческий, военный и т. п. Это может быть договор о гарантиях, договор о дружбе и сотрудничестве, договор о взаимной помощи, о нейтралитете, о разделении сфер влияния. Примечание: участники переговоров принимают тот вид соглашения, который адекватен обсуждаемой ситуации. По итогам игры проводится оценивание принятых соглашений со стороны экспертов, а затем в коллективной дискуссии анализируются сами переговоры, достижения и потери участников, просчеты и ошибки, которые допущены из-за неэффективной подготовки к переговорам. Организатор игры подводит итоги, резюмируя все позитивное и конструктивное. Примерный тест договора между организацией (фирма-поставщик, банк и др.) и клиентом ДОГОВОР № на осуществление расчетно-кассового обслуживания (на поставку и т. п.) Заказчик Исполнитель Место заключения договора Дата

	Полное и точное наименование сторон Структурные компоненты договора: 1.Предмет договора. Клиент хранит свои денежные средства на счете, открытом для него Банком. Банк обязуется осуществлять расчетно-кассовое обслуживание Клиента. 2. Условия договора. 3. Обязанности сторон: Банк обязуется Клиент обязуется 4.Срок действия договора, порядок его изменения и расторжения: 4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания. Срок действия - 5 лет (3 года; не ограничивается). 4.2. Изменения и дополнения производятся по соглашению сторон. 4.3. Каждая из сторон вправе расторгнуть договор, предупредив об этом другую сторону за один месяц. 5. Другие условия. (о почтово-телеграфных расходах, о комиссионных расходах, как и где решаются споры и возникшие разногласия... и т. д.). 6. Особые условия. 7. Юридические адреса сторон: Клиент Банк 8. Подписи сторон. ПРОТОКОЛ О НАМЕРЕНИЯХ Протокол о намерениях отличается от контракта тем, что может быть составлен в относительно произвольной форме: это полужесткий текст. Цель: документально подтвердить и закрепить стремление к дальнейшим деловым контактам; изучить возможности для заключения соглашения (или продления, корректировки существующих деловых отношений). Преамбула: официальное наименование сторон. Оговариваются основное направление и общие вопросы возможного экономического сотрудничества. Дата составления протокола. За компанию "А" - подпись За компанию "Б" - подпись.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Тренинг 1. "ИНДЕЕЦ ДЖО" Ведущий диктует участникам математическую задачу, в которой есть некоторые логические сложности. "Индеец Джо купил лошадь за 6 рублей на следующий день продал ее за 7 рублей Занял 1 рубль у соседа и купил лошадь за 8 рублей., после чего продал ее за 9 рублей. Вопрос: каков доход индейца Джо?" Каждый участник тренинга самостоятельно пытается решить задачу. По истечении двух-трех минут ведущий предлагает участникам вслух сообщить свой ответ и степень уверенности в ответе, выраженную в процентах. Например: "Мой ответ - 1 рубль, и я уверен в этом на 100%"; "Мой ответ 3 рубля, но я уверен в этом только на 50 процентов". Ведущий предлагает кому-либо из участников, уверенных в своем ответе, попробовать доказать свое решение "методом положительных ответов Сократа": ход решения проблемы или задачи прослеживается минимальными шагами, которые формулируются как вопрос. Например, "Согласны ли вы с тем, что по условию задачи у индейца Джо начальный капитал составлял 6 рублей?" Задача доказывающего не просто изложить ход своих рассуждений, а на каждом шаге достичь понимания и согласия партнеров. Соглашаясь с каждым шагом доказательства, оппоненты, постепенно приходят вместе с доказывающим к тем же выводам. Каждый новый шаг он должен начинать словами: "Согласны ли вы с тем, что..." Если кто-то из членов группы будет не согласен, доказывающий должен изменить величину своего логического шага, вернувшись несколько назад, но не спорить и не критиковать несогласного. Например, - Согласны ли вы с тем, что индеец Джо вложил 6 рублей, а в конечном итоге получил 9 рублей? -

	Нет, не согласен. Один доллар ему пришлось отдать, потому что он его занимал. И вообще не понимаю... - Простите, что я не совсем удачно сформулировал вопрос. Согласны ли вы рассмотреть каждую отдельную операцию индейца Джо? - Согласен. - Согласны ли вы с тем, что в первой операции он истратил 6 рублей? - Согласен. - Согласны ли вы...? и т. п. В процессе доказательства у некоторых участников могут изменяться ответы. Эти изменения фиксируются ведущим. Как правило, сразу ни одному из участников не удается доказать свою точку зрения всем членам группы. Часто остаются несогласные с чужим ответом, даже если в процессе доказательства у них не было возражений. Это упражнение очень хорошо демонстрирует все плюсы и минусы данного метода аргументации: те участники, у которых не было своего решения, испытывают облегчение, получив его, те же, у кого было подготовлено собственное решение, остаются неудовлетворенными, так как они так и не поняли, в чем ошибка их решения. Тренинг 2. "НАГЛЯДНЫЙ ОБМЕН" На примере той же задачи об индейце Джо ведущий объясняет и другой метод аргументации - метод перелицовки. Он отличается от метода минимальных шагов тем, что доказывающий шаг за шагом прослеживает не свое решение, а решение, предлагаемое партнером. Если в предлагаемом партнером доказательстве есть ошибка, оба оппонента ее обнаруживают. Таким образом, метод перелицовки - это постепенное подведение собеседника к противоположным выводам путем поэтапного прослеживания решения проблемы вместе с ним. Может, правда, случиться так, что тот, кто пытается найти ошибку в чужом доказательстве, обнаруживает ее в собственном решении. Принципиально важно в этом методе то, что мы не навязываем партнеру своей логики, а предоставляем ему возможность самому увидеть противоречие в своих рассуждениях и готовы признать собственную ошибку, если таковая имеется. Необходимо построить работу так, чтобы у партнера не было ощущения "потери лица" при обнаружении ошибки. В методе перелицовки особенно полезно использовать наглядные средства доказательства. Предположим, ваш партнер считает, что доход индейца Джо составляет 1 р. Можно предложить ему проиграть всю последовательность купли-продажи, условно приняв какой-нибудь предмет за "лошадь" и кусочки бумаги - за рубли. Пример : "Я рассуждал так. На первой операции индеец Джо выигрывает 1 р.: покупает лошадь за 6 р., а продает - за 7. Вот эта ручка будет лошадью, эти бумажки - мои 6 р., а эта бумажка - 1 р. Теперь у вас лошадь, а у меня 7 р. Заметьте, что вначале было всего 6. Теперь я беру в долг и на второй операции тоже выигрываю 1 долл.: я покупаю лошадь за 8 р., а продаю за 9. Но этот рубль я должен отдать соседу... Так... Остается 8 бумажек, то есть 8 долл. Так... А было 6... Было 6, а стало 8. Значит, доход составляет 2 р.?.. Похоже, на этой операции я выиграл не 1, а 2р.?..: вложил 7, а получил 9 р. Но 1 из этих двух пришлось отдать в качестве долга. Да, точно, на первой операции 1 р. дохода и на второй операции 1 р. дохода, общий же доход - 2 р." Тренинг 3. "МЕТОД РАСЧЛЕНЕНИЯ" Метод расчленения - разделение аргументов партнера на верные, сомнительные и ошибочные с последовательной их проработкой. Для данного метода очень важно вначале согласиться с тем аргументом партнера, который действительно не вызывает у нас возражений или с которым мы готовы согласиться по крайней мере при некоторых условиях. Это дает партнеру возможность понять, что его услышали, говорят с ним "на одном языке" и готовы позитивно с ним сотрудничать. Выражая

	сомнение в следующем аргументе партнера, мы даем ему понять, что не собираемся возражать только ради возражений и что готовы трезво оценивать весомость его аргументов. Анализируя третий аргумент партнера, мы можем назвать причину отказа или непринятия третьего аргумента. Контраргументацию обязательно нужно начинать со слов: "Я согласен с вами в том, что..." Задание: придумайте ситуации (например, Миша, принеси, пожалуйста, нам всем по чашечке кофе. Во-первых, нам уже пора отдохнуть; во- вторых, тебе самому хочется сделать всем приятное и, наконец, ты у нас самый молодой), используйте метод расчленения и аргументируйте отказ. Тренинг 4. "МЕТОД ДВУСТОРОННЕЙ АРГУМЕНТАЦИИ" Метод двусторонней аргументации предполагает указание как преимуществ, так и слабых сторон предлагаемого вами решения. Этот метод рассчитан на интеллектуального собеседника. Ведущий предлагает всем участникам по очереди методом двусторонней аргументации обосновать правильность или неправильность выдвигаемого ими положения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Игра - тренажер "РАНАДО" (развитие навыков делового общения) Цель игры: формирование навыков эффективной коммуникации: говорить, слушать, аргументировать, задавать вопросы и отвечать на них, критиковать и пр. В игре демонстрируются различные способы организации конструктивных контактов в режиме дискуссии, развивается культура речевого общения на основе его нормирования, правил-ограничений и тренинга. Кроме того генерируются оптимальные стратегии и тактика коммуникативного поведения, а также отрабатывается и закрепляется технология проведения дискуссии, полемики. Время проведения: от 2 до 6 часов. Количество участников: от 9 до 45 чел. (оптимальный вариант - 3 команды по 5-7 чел.); судьи - 3-5 чел. Структура игрового комплекса. Игровой комплекс включает организаторов игры, компетентных судей, консультантов и игровые группы (три-пять). Руководитель игры-тренажера: распределяет участников по командам, осуществляет инструктаж; консультирует по вопросам ведения игры, правил и процедур; следит за регламентом; осуществляет взаимодействие команд в соответствии со структурой игры и на основании заданных правил и норм. Подводит окончательные итоги, делает анализ успехов и трудностей. "Компетентные судьи": Основная задача группы - проведение консультаций на основе имеющихся материалов по содержанию игры и подготовка мотивированного заключения об адекватности используемых во взаимодействии партнеров жанров, а также о степени развитости коммуникативных умений и навыков. Основной акцент члены группы делают на качественных характеристиках участников игры, на выявлении эффективных техник делового общения, на определении продуктивных стратегий и тактик коммуникативного поведения. Игровые группы составляются из числа участников занятия прямо на "игровой поляне" спонтанно или по желанию, или на основе целевого отбора самим руководителем. Игровые группы под руководством лидера команды осуществляют межгрупповое взаимодействие на основе материалов, отработанных внутри каждой команды, и в соответствии с заданиями, формулируемыми руководителем. Правила игры. 1. Каждый участник игры проходит все ее этапы, в обязательном порядке работая над заданиями, проявляя инициативу и творческий поиск на основе сотрудничества и взаимопомощи. 2. Обязательным для каждого является работа в заданных нормах и в соответствии с регламентом. 3. Участник игры может пользоваться "банком информации" по

	терминологии игры. 4. Все члены команды работают на "общий котел", то есть на победу своей группы. Структура, регламент и основное содержание игры. I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 1. Разъяснение целей и задач игры-тренажера, ее сущности и предназначения, общих правил, структуры и ожидаемого результата. Создание игровых команд. Время: 10 мин. 2. Вводная беседа по терминологии. Организатор игры, используя метод "майёвтики" Сократа, через наводящие вопросы проводит беседу-дискуссию по содержанию таких терминов, как: доклад, сообщение, рассказ, речь, реплика, суждение, критика, комментарий, резюме, рекомендации, аргументы и контраргументы. Основная задача - выявить потенциал информированности участников игры, дать новые знания по перечисленным позициям. Время на беседу: 15-20 мин. Примечание: можно заранее приготовить пакет - "банк информации", где будут все необходимые сведения. 3. "Погружение" участников в игровой режим. С этой целью используются те или иные игровые приемы, например, "Знакомство", "Самопрезентация" - "Кто Я?", разработка визитной карточки команды, подготовка приветствия для других команд или рекламного ролика о своей команде. Время на "погружение": 20-30 мин. II. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ 1. Всем участникам игры предлагается определить "зону поиска" и выбрать проблемы и задачи, которые представляют очевидный интерес для всех. Например, принятие или непринятие каких-либо событий, конфликты, связанные с социальной справедливостью, нововведения в организациях, в профессиональной среде, перспективы предпринимательства и пр. 2. Выдвижение идей для подготовки сообщения на выбранную тему всеми командами. Каждый член команды должен иметь возможность свободно высказаться, сделать свой вклад в "общий котел". Группа выбирает жанр выступления и готовит его; все идеи и мысли фиксируются. 3. Подготовка устной информации для дискуссии. Здесь возможны варианты: а) каждая команда работает в одном жанре по одной проблеме; б) команды работают в одном жанре по разным проблемам; в) команды работают в разных жанрах по одной проблеме; г) команды работают в разных жанрах и по разным проблемам. Способы распределения жанров: назначение, самопроизвольный выбор, жеребьевка. Виды выступлений Доклад. В докладе сообщаются сведения, ставятся задачи и даются рекомендации, касающиеся их решения. Доклад предполагает обсуждение, критику и дополнения, новые положения. В научном докладе обычно сообщается о научном достижении, открытии или результатах эксперимента. Сведения, изложенные в научном докладе, могут быть предметом обсуждения или научной дискуссии. Выдвинутые в докладе идеи или вопросы следует излагать четко и понятно для всех с разграничением тем, выделением основных моментов. Таким образом, доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Информация. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком. Сообщения о положении дел, о проблемах и трудностях, о состоянии объекта управления. Рассказ. Словесное изложение каких-нибудь событий. Художественно- повествовательное прозаическое произведение небольшого размера. Речь. Обращение к слушателям по определенной тематике или поводу и при определенных обстоятельствах со своими соображениями, облеченными в соответствующие языковые формулировки, с определенной целью. В данной игре наиболее уместна информационная речь. При всех перечисленных видах выступлений

	концентрация на предмете и рациональном изложении материала перед слушателями требует от докладчиков следующего: а) пользоваться логически безупречной аргументацией с доказательным воздействием на слушателей; б) подробно раскрывать причинно-следственные и условно-следственные связи; в) следить за последовательностью изложения мыслей и идей; г) продумать начало и конец выступления. 4. Определение цели команды в игре, намерений и ожиданий. После того как выдвинутые идеи и высказанные мнения "упакованы" в один из видов устного выступления, каждая группа должна в режиме внутригрупповой дискуссии сформулировать цель команды в игре ("здесь и сейчас"), подразумевая под целью то, к чему стремятся играющие, что надо осуществить, какой результат ожидают "на выходе". Зате команда должна осмыслить и продумать свои намерения и ожидания по отношению к другим командам и на основе подготовленного сообщения. 5.Представление каждой командой своих целей, намерений и ожиданий. После каждого представления руководитель задает остальным участникам вопросы: "Что вы услышали?" и "Что вы поняли?". Ответы на вопросы позволяют установить степень адекватности понимания, обратную связь между командами и проверить готовность к остальным этапам игры. Примечание: этот сюжет игры целесообразно визуализировать, поэтому все цели, намерения и ожидания участники игры рисуют на доске или ватмане с помощью схем, таблиц, символов. По итогам сюжета руководитель игры делает критический анализ услышанного и понятого и предлагает осуществить коррекцию, если в этом есть необходимость. 6. Коррекция участниками игры целей, намерений и ожиданий. На основе высказанных критических замечаний руководителя и участников игры (глобализм, абстрактность, уход от позиций "здесь и сейчас", неточность формулировки и пр.) происходит коррекция задания. 7. Представление откорректированных целей, намерений и ожиданий. Фиксация и объяснение новой информации на доске. Общее время на второй этап: от 1 до 1,5 часа. III. ДИСКУССИЯ - ТРЕНИНГ 1. На третьем этапе каждая команда делает свое сообщение в порядке очереди (по кругу, по мере готовности, по жребию). После каждого сообщения представители других групп задают вопросы в разном жанре и получают на них ответы. Затем группы готовятся к дискуссии в заданных видах устной информации. Реплика - ответ, возражение, замечание на слова партнера. Суждение - форма мышления, представляющая собой сочетание понятий, из которых одно определяется и раскрывается через другое мнение, заключение. Мнение - объяснение, выражающее оценку чего-нибудь, отношение к кому-нибудь, взгляд на что-то. Комментарий - объяснение, толкование к какому-либо тексту (письменному или устному). Рассуждения, пояснительные и критические замечания о чем-нибудь. Резюме - краткий вывод из сказанного, написанного. Вывод - умозаключение, то, что "выведено". Во время дискуссии основной докладчик готовит резюме, а все остальные члены группы выявляют адекватность видов устной пропаганды, которые сформулировали участники игры по типу: что мы услышали. Анализ реплик, суждений и комментариев осуществляет также группа "компетентных судей", они же оценивают и адекватность вопросов жанру, их краткость, корректность формулировки и др. параметры. Этические нормы для дискуссии а. Прежде чем ответить на вопрос, надо его повторить: "Правильно ли я вас понял..? б. При обращении друг к другу следует говорить:

	"Уважаемый коллега". в. Никогда не следует говорить: "Вы неправильно меня поняли". "Вы невнимательно слушали", "По-моему, я очень четко сформулировал свою мысль" и т. п. Следует взять вину на себя (создать условия противнику для почетной капитуляции) и сказать: "По-видимому, я плохо (неточно) сформулировал свою мысль". г. К неожиданностям, возникающим во время дискуссии, нужно относиться спокойно, без нервозности, не принимая "позу обороны" или "нападения". д. Не мешайте партнеру говорить и умейте слушать, не пытайтесь заполнить паузы или молчание, не создавайте препятствий оппоненту. е. Пользуйтесь свободно и широко своим "орудием успеха", формирующим аттракцию: улыбка, взгляд, голос, ритм речи - все должно быть приятным для слуха и для глаз. Вопросы к выступающим • вопрос на уточнение - "Уточните, пожалуйста...", "Правильно ли я вас услышал.??", "Повторите, пожалуйста". • вопрос на развитие - "Не могли бы вы сообщить дополнительно...", "Не могли бы вы разъяснить..?" • вопрос на отношение - "Как вы относитесь к..?", "Что вы думаете о..?" • вопрос на понимание - "Правильно ли я вас понял?" • вопрос-тест - применяется при необходимости проверить информированность партнера по тому или иному вопросу, например: "Знает ли коллега зарубежную литературу по маркетингу?" После положительного ответа коллеге предлагается "тест интереса к литературе по маркетингу", в котором, например, называется популярная книга и предлагается найти автора из пяти предложенных фамилий. • вопрос-ловушка - провокационный вопрос, трюковый. Также является разновидностью теста. Он построен так, что партнеру предлагается ответить о несуществующем (скажем, дать оценку книги вымышленного автора и придуманного названия). Чаще всего эти вопросы используются при проверке профессиональной компетентности. Как правило, во время дискуссии участники игры задают открытые вопросы, позволяющие развить мысль, получить дополнительную информацию, найти истину. На подготовку вопросов целесообразно дать время - 2-3 минуты. Каждая группа готовит вопросы во всех жанрах, то есть идет тренинг по отработке умения задавать разнообразные вопросы. Команда докладчика отвечает на вопросы, демонстрируя безусловно перспективную стратегию взаимодействия. Бланки для оценивания вопросов и высказываний участников игры раздаются "компетентным судьям" заранее. Оценку можно осуществлять по 3- балльной шкале: соответствует полностью - 3 балла; частично - 2 балла; практически не соответствует - 1 балл; не соответствует - 0. Бланк оценивания вопросов по докладу № п/п Критерии оценки: Точность вопроса по жанру. Корректность формулировки. Краткость и лаконичность. Бланк оценивания видов устной информации № п/п Виды информации: Реплики. Суждения. Комментарий. Резюме :... Выводы Соответствует полностью. Не в полной мере. Частично. Не соответствует 2. Группа "компетентных судей" анализирует качество услышанной информации, выявляет несоответствие жанру, допущенные ошибки, поощряет тех, кто играет по правилам и в заданных нормах. При этом можно делать промежуточный анализ, а можно - после окончания дискуссии. 3. Группа, которая выступала с сообщением, также оценивает тех, кто участвовал в дискуссии, высказывая мнения всех участников, резюмируя и подводя итоги дискуссии. 4. Окончательный анализ делает руководитель игры. Он подводит общие итоги, выделяет участников, продемонстрировавших наилучшие результаты, комментирует ошибки и трудности, возникшие во время дискуссии.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Игра - тренажер "РАНАДО" (развитие навыков делового общения) Цель игры: формирование навыков эффективной коммуникации: говорить, слушать, аргументировать, задавать вопросы и отвечать на них, критиковать и пр. В игре демонстрируются различные способы организации конструктивных контактов в режиме дискуссии, развивается культура речевого общения на основе его нормирования, правил-ограничений и тренинга. Кроме того генерируются оптимальные стратегии и тактика коммуникативного поведения, а также отрабатывается и закрепляется технология проведения дискуссии, полемики. Время проведения: от 2 до 6 часов. Количество участников: от 9 до 45 чел. (оптимальный вариант - 3 команды по 5-7 чел.); судьи - 3-5 чел. Структура игрового комплекса. Игровой комплекс включает организаторов игры, компетентных судей, консультантов и игровые группы (три-пять). Руководитель игры-тренажера: распределяет участников по командам, осуществляет инструктаж; консультирует по вопросам ведения игры, правил и процедур; следит за регламентом; осуществляет взаимодействие команд в соответствии со структурой игры и на основании заданных правил и норм. Подводит окончательные итоги, делает анализ успехов и трудностей. "Компетентные судьи": Основная задача группы - проведение консультаций на основе имеющихся материалов по содержанию игры и подготовка мотивированного заключения об адекватности используемых во взаимодействии партнеров жанров, а также о степени развитости коммуникативных умений и навыков. Основной акцент члены группы делают на качественных характеристиках участников игры, на выявлении эффективных техник делового общения, на определении продуктивных стратегий и тактик коммуникативного поведения. Игровые группы составляются из числа участников занятия прямо на "игровой поляне" спонтанно или по желанию, или на основе целевого отбора самим руководителем. Игровые группы под руководством лидера команды осуществляют межгрупповое взаимодействие на основе материалов, отработанных внутри каждой команды, и в соответствии с заданиями, формулируемыми руководителем. Правила игры. 1. Каждый участник игры проходит все ее этапы, в обязательном порядке работая над заданиями, проявляя инициативу и творческий поиск на основе сотрудничества и взаимопомощи. 2. Обязательным для каждого является работа в заданных нормах и в соответствии с регламентом. 3. Участник игры может пользоваться "банком информации" по терминологии игры. 4. Все члены команды работают на "общий котел", то есть на победу своей группы. Структура, регламент и основное содержание игры. I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 1. Разъяснение целей и задач игры-тренажера, ее сущности и предназначения, общих правил, структуры и ожидаемого результата. Создание игровых команд. Время: 10 мин. 2. Вводная беседа по терминологии. Организатор игры, используя метод "майёвтики" Сократа, через наводящие вопросы проводит беседу-дискуссию по содержанию таких терминов, как: доклад, сообщение, рассказ, речь, реплика, суждение, критика, комментарий, резюме, рекомендации, аргументы и контраргументы. Основная задача - выявить потенциал информированности участников игры, дать новые знания по перечисленным позициям. Время на беседу: 15-20 мин. Примечание: можно заранее приготовить пакет - "банк информации", где будут все необходимые сведения. 3. "Погружение" участников в игровой режим. С этой целью используются те или иные игровые приемы, например, "Знакомство", "Самопрезентация" - "Кто

	Я?", разработка визитной карточки команды, подготовка приветствия для других команд или рекламного ролика о своей команде. Время на "погружение": 20-30 мин. II. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ 1. Всем участникам игры предлагается определить "зону поиска" и выбрать проблемы и задачи, которые представляют очевидный интерес для всех. Например, принятие или непринятие каких-либо событий, конфликты, связанные с социальной справедливостью, нововведения в организациях, в профессиональной среде, перспективы предпринимательства и пр. 2. Выдвижение идей для подготовки сообщения на выбранную тему всеми командами. Каждый член команды должен иметь возможность свободно высказаться, сделать свой вклад в "общий котел". Группа выбирает жанр выступления и готовит его; все идеи и мысли фиксируются. 3. Подготовка устной информации для дискуссии. Здесь возможны варианты: а) каждая команда работает в одном жанре по одной проблеме; б) команды работают в одном жанре по разным проблемам; в) команды работают в разных жанрах по одной проблеме; г) команды работают в разных жанрах и по разным проблемам. Способы распределения жанров: назначение, самопроизвольный выбор, жеребьевка. Виды выступлений Доклад. В докладе сообщаются сведения, ставятся задачи и даются рекомендации, касающиеся их решения. Доклад предполагает обсуждение, критику и дополнения, новые положения. В научном докладе обычно сообщается о научном достижении, открытии или результатах эксперимента. Сведения, изложенные в научном докладе, могут быть предметом обсуждения или научной дискуссии. Выдвинутые в докладе идеи или вопросы следует излагать четко и понятно для всех с разграничением тем, выделением основных моментов. Таким образом, доклад - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Информация. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком. Сообщения о положении дел, о проблемах и трудностях, о состоянии объекта управления. Рассказ. Словесное изложение каких-нибудь событий. Художественно- повествовательное прозаическое произведение небольшого размера. Речь. Обращение к слушателям по определенной тематике или поводу и при определенных обстоятельствах со своими соображениями, облеченными в соответствующие языковые формулировки, с определенной целью. В данной игре наиболее уместна информационная речь. При всех перечисленных видах выступлений концентрация на предмете и рациональном изложении материала перед слушателями требует от докладчиков следующего: а) пользоваться логически безупречной аргументацией с доказательным воздействием на слушателей; б) подробно раскрывать причинно-следственные и условно-следственные связи; в) следить за последовательностью изложения мыслей и идей; г) продумать начало и конец выступления. 4. Определение цели команды в игре, намерений и ожиданий. После того как выдвинутые идеи и высказанные мнения "упакованы" в один из видов устного выступления, каждая группа должна в режиме внутригрупповой дискуссии сформулировать цель команды в игре ("здесь и сейчас"), подразумевая под целью то, к чему стремятся играющие, что надо осуществить, какой результат ожидают "на выходе". Затем команда должна осмыслить и продумать свои намерения и ожидания по отношению к другим командам и на основе подготовленного сообщения. 5.Представление каждой командой своих целей, намерений и ожиданий. После каждого представления

	руководитель задает остальным участникам вопросы: "Что вы услышали?" и "Что вы поняли?". Ответы на вопросы позволяют установить степень адекватности понимания, обратную связь между командами и проверить готовность к остальным этапам игры. Примечание: этот сюжет игры целесообразно визуализировать, поэтому все цели, намерения и ожидания участники игры рисуют на доске или ватмане с помощью схем, таблиц, символов. По итогам сюжета руководитель игры делает критический анализ услышанного и понятого и предлагает осуществить коррекцию, если в этом есть необходимость. 6. Коррекция участниками игры целей, намерений и ожиданий. На основе высказанных критических замечаний руководителя и участников игры (глобализм, абстрактность, уход от позиций "здесь и сейчас", неточность формулировки и пр.) происходит коррекция задания. 7. Представление откорректированных целей, намерений и ожиданий. Фиксация и объяснение новой информации на доске. Общее время на второй этап: от 1 до 1,5 часа. III. ДИСКУССИЯ - ТРЕНИНГ 1. На третьем этапе каждая команда делает свое сообщение в порядке очереди (по кругу, по мере готовности, по жребию). После каждого сообщения представители других групп задают вопросы в разном жанре и получают на них ответы. Затем группы готовятся к дискуссии в заданных видах устной информации. Реплика - ответ, возражение, замечание на слова партнера. Суждение - форма мышления, представляющая собой сочетание понятий, из которых одно определяется и раскрывается через другое мнение, заключение. Мнение - объяснение, выражающее оценку чего-нибудь, отношение к кому-нибудь, взгляд на что-то. Комментарий - объяснение, толкование к какому-либо тексту (письменному или устному). Рассуждения, пояснительные и критические замечания о чем-нибудь. Резюме - краткий вывод из сказанного, написанного. Вывод - умозаключение, то, что "выведено". Во время дискуссии основной докладчик готовит резюме, а все остальные члены группы выявляют адекватность видов устной пропаганды, которые сформулировали участники игры по типу: что мы услышали. Анализ реплик, суждений и комментариев осуществляет также группа "компетентных судей", они же оценивают и адекватность вопросов жанру, их краткость, корректность формулировки и др. параметры. Этические нормы для дискуссии а. Прежде чем ответить на вопрос, надо его повторить: "Правильно ли я вас понял..? б. При обращении друг к другу следует говорить: "Уважаемый коллега". в. Никогда не следует говорить: "Вы неправильно меня поняли". "Вы невнимательно слушали", "По-моему, я очень четко сформулировал свою мысль" и т. п. Следует взять вину на себя (создать условия противнику для почетной капитуляции) и сказать: "По-видимому, я плохо (неточно) сформулировал свою мысль". г. К неожиданностям, возникающим во время дискуссии, нужно относиться спокойно, без нервозности, не принимая "позу обороны" или "нападения". д. Не мешайте партнеру говорить и умейте слушать, не пытайтесь заполнить паузы или молчание, не создавайте препятствий оппоненту. е. Пользуйтесь свободно и широко своим "орудием успеха", формирующим аттракцию: улыбка, взгляд, голос, ритм речи - все должно быть приятным для слуха и для глаз. Вопросы к выступающим • вопрос на уточнение - "Уточните, пожалуйста...", "Правильно ли я вас услышал.??", "Повторите, пожалуйста". • вопрос на развитие - "Не могли бы вы сообщить дополнительно...", "Не могли бы вы разъяснить..?" • вопрос на отношение - "Как вы относитесь к..?", "Что вы думаете о..?" •

	вопрос на понимание - "Правильно ли я вас понял?" • вопрос-тест - применяется при необходимости проверить информированность партнера по тому или иному вопросу, например: "Знает ли коллега зарубежную литературу по маркетингу?" После положительного ответа коллеге предлагается "тест интереса к литературе по маркетингу", в котором, например, называется популярная книга и предлагается найти автора из пяти предложенных фамилий. • вопрос-ловушка - провокационный вопрос, трюковый. Также является разновидностью теста. Он построен так, что партнеру предлагается ответить о несуществующем (скажем, дать оценку книги вымышленного автора и придуманного названия). Чаще всего эти вопросы используются при проверке профессиональной компетентности. Как правило, во время дискуссии участники игры задают открытые вопросы, позволяющие развить мысль, получить дополнительную информацию, найти истину. На подготовку вопросов целесообразно дать время - 2-3 минуты. Каждая группа готовит вопросы во всех жанрах, то есть идет тренинг по отработке умения задавать разнообразные вопросы. Команда докладчика отвечает на вопросы, демонстрируя безусловно перспективную стратегию взаимодействия. Бланки для оценивания вопросов и высказываний участников игры раздаются "компетентным судьям" заранее. Оценку можно осуществлять по 3- балльной шкале: соответствует полностью - 3 балла; частично - 2 балла; практически не соответствует - 1 балл; не соответствует - 0. Бланк оценивания вопросов по докладу № п/п Критерии оценки: Точность вопроса по жанру. Корректность формулировки. Краткость и лаконичность. Бланк оценивания видов устной информации № п/п Виды информации: Реплики. Суждения. Комментарий. Резюме :... Выводы Соответствует полностью. Не в полной мере. Частично. Не соответствует 2. Группа "компетентных судей" анализирует качество услышанной информации, выявляет несоответствие жанру, допущенные ошибки, поощряет тех, кто играет по правилам и в заданных нормах. При этом можно делать промежуточный анализ, а можно - после окончания дискуссии. 3. Группа, которая выступала с сообщением, также оценивает тех, кто участвовал в дискуссии, высказывая мнения всех участников, резюмируя и подводя итоги дискуссии. 4. Окончательный анализ делает руководитель игры. Он подводит общие итоги, выделяет участников, продемонстрировавших наилучшие результаты, комментирует ошибки и трудности, возникшие во время дискуссии.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Ситуация 1 Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя? Ситуация 2 Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и

	историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? Ситуация 3 Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? Ситуация 4 Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний - она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения? Ситуация 5 У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать "тусовки" прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы? Ситуация 6 Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права, который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? Ситуация 7 Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник из отдела рекламы "вышел из себя", не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете? Ситуация 8 Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как "свои пять пальцев", практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие "человеческие" проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримите? Примечание: каждая команда отрабатывает версию конструктивного поведения применительно к каждой ситуации. Особое внимание

	необходимо обратить на возможность осуществления критики методом Lege artis. Подготовленную критику можно разыграть в ролях (руководитель и подчиненный), а затем проанализировать результаты игры.

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контролях успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий,

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

2: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1.Объект, предмет и функции коммуникации.
2.Основные характеристики делового общения.
3.Характеристика делового общения.
4.Виды общения.
5. Стили общения.
6. Интеракция - организация взаимодействия между людьми.
7.Вербальные и невербальные средства коммуникации
8. Перцепция как процесс восприятия
9. Психотехнические приемы
10.Стили речи.
11. Интерпретация визуальной информации
12. Кинесика и проксемика
13.Жесты и позы в деловой коммуникации.
14.Зоны и дистанция в деловой коммуникации.
15.Репрезентативная система в деловой коммуникации (сенсорный канал).
16.Коммуникативные барьеры.
17.Логический барьер.
18.Стилистический барьер.
19.Семантический барьер.
20.Фонетический барьер.
21.Уровни слушания.
22. Трудности эффективного слушания
23. Виды слушания.
24. Виды вопросов.
25.Закрытые и открытые вопросы
26. Ответы на вопросы:
27.Когнитивная и аффективная сферы.
28. Психологические типы потенциальных покупателей.
29. Коммуникативные типы деловых партнеров
29.Структура беседы. Аргументирование. Беседа по телефону.
30. Основные функции деловой беседы
31.Формы общения в деловой беседе
32. Запрещенные приемы в деловой беседе
33. Беседа по телефону.
34.Типы деловых совещаний
35. Пресс-конференция
36. Переговоры - специфический вид деловой коммуникации

37. Основные типы переговоров
38. Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании
39.Виды критики.
40.Проблемы критики.
41. Восприятие критики.
42. Комплимент как форма эффективного взаимодействия.
43. Психологический механизм влияния комплимента на человека.
44. Культурная специфика комплиментов
45.Метод синектики
46.Метод кейс-технологий.
47.Публичная речь.
48. Виды публичного красноречия
49.Самопрезентация.
50. Ассертивное поведение личности

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных

признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется в виде эссе на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Эссе представляет собой сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и

использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Студент обязан сам сформулировать рабочий вариант темы, опираясь на примерный перечень тем.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1.Титульный лист

2.Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?»,

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на

основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства —

совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел).

4.Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство

должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация

– это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если вы встретили трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Методические указания по подготовке презентаций.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра Спортивных сооружений и индустрии, доступной среды

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ ТУРИЗМА И СЕРВИСА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

43.03.01 «Сервис»

Направленность (профиль):
Спортивно-оздоровительный сервис

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения:
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
43.03.01 «Сервис» профиль подготовки
«Спортивно-оздоровительный сервис»

_____**В.В. Ермилова**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 19 » июня 2019г., протокол № X

Врио Зав. кафедрой _____ **А.И. Лебедев**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
« 20 **»** 06 **20** 19 **г., протокол №** 14

Авторы-разработчики:
Доцент. к.т.н. А.И. Лебедев – 5 з.е.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(1 семестр зачет, 2 семестр экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен проводить экспертизу и диагностику объектов сервиса	ПК-4. Способен проводить экспертизу и диагностику объектов сервиса ПК-4.1. Проводит экспертизу объектов сервиса ПК-4.2. Применяет методы диагностики объектов сервиса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-4. Способен проводить экспертизу и диагностику объектов сервиса	ПК-4.1. Проводит экспертизу объектов сервиса ПК-4.2. Применяет методы диагностики объектов сервиса	Знает: Теоретические основы проведения экспертизы объектов сервиса, методы диагностики объектов сервиса. Умеет: Проводить экспертизу объектов сервиса, применять методы диагностики объектов сервиса. Имеет опыт: Проведения экспертизы объектов сервиса, применения методов диагностики объектов сервиса

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**62**	**30**	**32**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24	12	12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		38	18	20						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		33	6	27						
Самостоятельная работа студента		121	36	85						
Общая	**часы**	**216**	72	144						

трудоемкость	**зачетные единицы**	**6**	2	4						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы экспертизы и диагностики объектов туризма и сервиса	Основные положения законодательства в сфере технического регулирования, добровольной и обязательной сертификации товаров и услуг. Виды услуг в сфере туризма и сервиса. Понятие первичного предприятия в сфере социальных услуг. Основы технологии предоставления услуг в сфере туризма и сервиса. Состав и содержание материально-технической базы туриндустрии. Подсистемы туриндустрии и классификация объектов туризма и сервиса.	Знает: Теоретические основы проведения экспертизы объектов сервиса, методы диагностики объектов сервиса. Умеет: Проводить экспертизу объектов сервиса, применять методы диагностики объектов сервиса. Имеет опыт: Проведения экспертизы объектов сервиса, применения методов диагностики объектов сервиса
2.	Практические рекомендации по проведению экспертизы и диагностики объектов туризма и сервиса	Основные положения о проведении диагностики и рекомендации по проведению сертификации услуг на объектах туризма и сервиса. Обеспечение безопасности и порядок сертификации услуг на объектах туриндустрии. Особенности сертификации объектов физкультурно-спортивного назначения и предоставления услуг потребителям сферы туризма и сервиса. Методы оценки и диагностики объектов туризма и сервиса.	Знает: Теоретические основы проведения экспертизы объектов сервиса, методы диагностики объектов сервиса. Умеет: Проводить экспертизу объектов сервиса, применять методы диагностики объектов сервиса. Имеет опыт: Проведения экспертизы объектов сервиса, применения методов диагностики объектов сервиса

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
1 семестр

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Основные положения законодательства в сфере социальных услуг, туризма и сервиса	2
1.	Лекция № 2. Виды услуг в сфере туризма и сервиса	2
1.	Лекция № 3. Туроператор – первичное предприятие в сфере социальных услуг, туризма и сервиса	2
1.	Лекция № 4. Типология объектов туризма и сервиса	2
1.	Лекция № 5. Понятие экспертизы, сертификации и технической диагностики объектов туризма и сервиса	2
1.	Лекция № 6. Характеристики оценки и технические параметры объектов туризма и сервиса	2

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
2 семестр

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
2.	Лекция № 7. Организация процесса технической диагностики объектов туризма и сервиса	2
2.	Лекция № 8. Требования безопасности и порядок технической диагностики объектов гостиничного сервиса	2
2.	Лекция № 9. Требования безопасности и порядок технической диагностики предприятий общественного питания	2
2.	Лекция № 10. Требования безопасности и порядок технической диагностики услуг транспортной инфраструктуры	2
2.	Лекция № 11. Особенности технической диагностики анимационных объектов и фитнеса	2
2.	Лекция № 12. Порядок оценки состава услуг туроператора в сфере туризма и сервиса	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические)
1 семестр

№ темы	*Содержание практических занятий*	*Кол-во часов*
1.	*Практическое занятие 1.1.* Законодательство Российской Федерации о месте и роли объектов туризма и сервиса в сфере социальных услуг	2
1.	*Продолжение практического занятия 1.1.*Законодательство Российской Федерации о месте и роли объектов туризма и сервиса в сфере социальных услуг	2
1.	*Практическое занятие 1.2.*Технологический процесс предоставления услуг туризма и сервиса	2
1.	*Продолжение практического занятия 1.2.*Технологический процесс предоставления услуг туризма и сервиса	2
1.	*Практическое занятие 1.3.* Материально-техническая база и	2

	типология объектов технической диагностики в сфере туризма и сервиса	
1.	*Продолжение практического занятия 1.3.*Материально-техническая база и типология объектов технической диагностики в сфере туризма и сервиса	2
1.	*Практическое занятие 1.4.*Обеспечение безопасности и порядок технической диагностики объектов гостиничного сервиса	2
1.	*Продолжение практического занятия 1.4.*Обеспечение безопасности и порядок технической диагностики объектов гостиничного сервиса	2
1.	*Практическое занятие 1.5.*Обеспечение безопасности и порядок технической диагностики предприятий общественного питания и транспортных услуг	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические)
2 семестр

№ темы	*Содержание практических занятий*	*Кол-во часов*
2.	*Практическое занятие 2.1.* Методы оценки и технической диагностики объектов туризма и сервиса	2
2.	*Продолжение практического занятия 2.1.*Методы оценки и технической диагностики объектов туризма и сервиса	2
2.	*Практическое занятие 2.2.* Инженерно-технические параметры и методы оценки объектов туризма и сервиса	2
2.	*Практическое занятие 2.3.* Инженерно-технические параметры и методы оценки объектов гостиничного сервиса	2
2.	*Практическое занятие 2.4.* Инженерно-технические параметры и методы оценки предприятий общественного питания	2
2.	*Практическое занятие 2.5.* Инженерно-технические параметры и методы оценки транспортных услуг	2
2.	*Практическое занятие 2.6.* Инженерно-технические параметры и методы оценки объектов фитнеса	2
2.	*Практическое занятие 2.7.* Методы оценки услуг туроператора в сфере туризма и сервиса	2
2.	*Продолжение практического занятия 2.7.* Методы оценки услуг туроператора в сфере туризма и сервиса	2
2.	*Продолжение практического занятия 2.7.* Методы оценки услуг туроператора в сфере туризма и сервиса	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учебное пособие для вузов / И. В. Веренич ; под научной редакцией А. М. Кустова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09248-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455818

2. Гулиев, Н.А. Стандартизация и сертификация социально-культурных и туристских услуг : учебное пособие / Н.А. Гулиев, Б.К. Смагулов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0111-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93436

3. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Пахомова, О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг : учебное пособие / О.М. Пахомова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 134, [1] с.

5. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма [Текст] : учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 263 с.

2. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302

3. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622

4. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев. - Москва : Советский спорт, 2007. - 306 с. : ил.

5. Игнатьева, И.Ф. Организация туристской деятельности [Текст] : учебное пособие / И.Ф. Игнатьева. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 448 с.

6. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Покотило. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 196 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (1 этаж, нежилое помещение №4,5) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт., компьютерный стол-5шт. Оборудование: доска меловая-1шт., персональный компьютер в комплекте (монитор AOC 919 Vz)-5шт., Проектор BenQ MP7221x0,70*12*DDR DMD,1024x768-1шт., экран на штативе ScreenMedia Apollo 200x200-1шт., видеокамера Panasonic VDR-D150EE-S Silver DVD 30x-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar –платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №103 (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-18шт, скамья-18шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ ТУРИЗМА И СЕРВИСА

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-4. Способен проводить экспертизу и диагностику объектов сервиса	ПК-4.1. Проводит экспертизу объектов сервиса ПК-4.2. Применяет методы диагностики объектов сервиса	Знает: Теоретические основы проведения экспертизы объектов сервиса, методы диагностики объектов сервиса. Умеет: Проводить экспертизу объектов сервиса, применять методы диагностики объектов сервиса. Имеет опыт: Проведения экспертизы объектов сервиса, применения методов диагностики объектов сервиса

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 43.03.01 – «Сервис»
Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный сервис»
Дисциплина: «ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»
Кафедра: Спортивных сооружений и индустрии, доступной среды

Курс 1 семестр 1на 20/20учебный год

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1 семестр					
1	1	Лекция № 1. Основные положения законодательства в сфере социальных услуг, туризма и сервиса		1	
2	1	Лекция № 2. Виды услуг в сфере туризма и сервиса		2	
3		*Практическое занятие 1.1.* Законодательство Российской Федерации о месте и роли объектов туризма и сервиса в сфере социальных услуг **1 - текущий контроль: опрос устный**	3/14	5/16	4
4	1	Лекция № 3. Туроператор – первичное предприятие в сфере социальных услуг, туризма и сервиса		17	
5	1	Лекция № 4. Типология объектов туризма и сервиса		18	
6		*Практическое занятие 1.2.* Технологический процесс предоставления услуг туризма и сервиса**2 - текущий контроль: опрос устный**	4/13	11/31	4
7	1	Лекция № 5. Понятие экспертизы, сертификации и технической диагностики объектов туризма и сервиса		32	
8	1	Лекция № 6. Характеристики оценки и технические параметры объектов туризма и сервиса		33	
9		*Практическое занятие 1.3.* Материально-техническая база и типология объектов технической диагностики в сфере туризма и сервиса**3 - текущий контроль: опрос устный**	4/13	17/46	4
10	1	*Практическое занятие 1.4.* Методы оценки и технической диагностики объектов туризма и сервиса		18/47	
11	1	*Продолжение практического занятия 1.4.*Методы оценки и технической диагностики объектов туризма и сервиса		19/48	
12	2	*Практическое занятие 1.5.* Инженерно-		21/50	

		технические параметры и методы оценки объектов туризма и сервиса			
13		*1 рубежный контроль (кафедральный).* **РК-1: опрос устный**	2/10	23/60	16
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

Курс 1 семестр 2на 20/20учебный год)

№ занятия	Посеща-емость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопи-тельная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
2 семестр					
1	1	Лекция № 7. Организация процесса технической диагностики объектов туризма и сервиса		1	
2	1	Лекция № 8. Требования безопасности и порядок технической диагностики объектов гостиничного сервиса		2	
3		*Практическое занятие 2.1.*Инженерно-технические параметры и методы оценки объектов гостиничного сервиса **4 - текущий контроль: опрос устный**	3/14	5/16	4
4	1	Лекция № 9. Требования безопасности и порядок технической диагностики предприятий общественного питания		17	
5	1	Лекция № 10. Требования безопасности и порядок технической диагностики услуг транспортной инфраструктуры		18	
6		*Практическое занятие 2.2.* Инженерно-технические параметры и методы оценкипредприятий общественного питания **5 - текущий контроль: опрос устный**	4/13	11/31	4
7	1	Лекция № 11. Особенности технической диагностики анимационных объектов и фитнеса		32	
8	1	Лекция № 12. Порядок оценки состава услуг туроператора в сфере туризма и сервиса		33	
9		*Практическое занятие 2.3.* Инженерно-технические параметры и методы оценкитранспортных услуг **6 - текущий контроль: опрос устный**	4/13	17/46	4
10	1	*Практическое занятие 2.4.* Инженерно-технические параметры и методы оценки объектов фитнеса		47	
11	1	*Практическое занятие 2.5.*Обеспечение		48	

		безопасности и порядок технической диагностики объектов гостиничного сервиса			
12	1	*Практическое занятие 2.6.*Обеспечение безопасности и порядок технической диагностики предприятий общественного питания и транспортных услуг		49	
13	1	*Практическое занятие 2.7.* Методы оценки услуг туроператора в сфере туризма и сервиса		21/50	
14		*3 рубежный контроль (кафедральный).* **РК-3: опрос устный**	2/10	23/60	16
4 рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Текущий контроль № 1. **Опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие сервисных услуг и социальных объектов туризма и сервиса.
2. Туризм как сфера социальных объектов и услуг.
3. Нормативно-правовое обеспечение сферы социальных объектов и услуг.
4. Требования законодательства к подсистемам туризма и сервиса.
5. Структура подсистемы размещения.
6. Структура подсистемы общественного питания.
7. Структура подсистемы транспортного сервиса
8. Структура анимационного сервиса
9. Место и роль объектов фитнеса в системе сервисных услуг туризма.

Критерии оценок по 1 текущему контролю:	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	5
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	7
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	9
содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	11
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения	13
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	14

Текущий контроль № 2. **Опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Типология услуг туризма и сервиса.
2. Особенности процесса предоставления сервисных услуг.
3. Особенности процесса предоставления услуг размещения.
4. Особенности процесса предоставления услуг общественного питания.
5. Особенности процесса предоставления транспортных услуг.
6. Особенности процесса анимационных услуг.
7. Особенности процесса фитнес услуг.
8. Туроператор связующее звено между потребителем и сферой услуг туризма и сервиса.
9. Классификация предприятий в сфере услуг туризма и сервиса.

Критерии оценок по 2 текущему контролю	**Количество баллов**

обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	4
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	5
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	7
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	9
содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	11
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	13

Текущий контроль № 3. **Опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
2. Структура и содержание технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
3. Место и роль туроператора в технологическом процессе предоставления услуг туризма и сервиса.
4. Требования потребителя к технологическому процессу предоставления услуг туризма и сервиса.
5. Параметры оценки технологического процесса предоставления услуг размещения.
6. Параметры оценки технологического процесса предоставления услуг общественного питания.
7. Параметры оценки технологического процесса предоставления транспортных услуг.
8. Параметры оценки технологического процесса предоставления анимационных услуг.
9. Параметры оценки технологического процесса предоставления фитнес услуг.

Критерии оценок по 2 текущему контролю	**Количество баллов**
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	4
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	5
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	7
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	9

содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	11
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	13

Текущий контроль № 4. **Опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие материально-технической базы отрасли туризма и сервиса.
2. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы размещения.
3. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы общественного питания.
4. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы транспортных услуг.
5. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы фитнес услуг.
6. Законодательство о техническом регулировании и сертификации объектов туризма и сервиса.
7. Типология объектов туризма и сервиса для целей сертификации.
8. Рекомендации по сертификации объектов туризма и сервиса.
9. Алгоритм технической диагностики материально-технического обеспечения в сфере туризма и сервиса.

Критерии оценок по 2 текущему контролю	**Количество баллов**
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	5
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	7
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	9
содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	11
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения	13
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	14

Текущий контроль № 5. **Опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие технической диагностики как инструмента оценки состояния объекта.
2. Алгоритм технической диагностики объектов размещения.

3. Алгоритм технической диагностики объектов общественного питания.
4. Алгоритм технической диагностики транспортного обслуживания.
5. Алгоритм технической диагностики объектов анимационного обслуживания.
6. Алгоритм технической диагностики объектов фитнес обслуживания.

Критерии оценок по 2 текущему контролю	**Количество баллов**
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	4
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	5
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	7
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	9
содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	11
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	13

Текущий контроль № 6. **Опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Цели и задачи туроператора по технической диагностике объектов туризма и сервиса.
2. Организация процесса технической диагностики объектов туризма и сервиса.
3. Обобщенные параметры безопасности и доступности объектов туризма и сервиса.
4. Параметры безопасности и доступности объектов гостиничного сервиса.
5. Параметры безопасности и доступности объектов сервиса питания.
6. Параметры безопасности и доступности сервиса транспортных услуг.
7. Параметры безопасности и доступности сервиса анимационных услуг.
8. Параметры безопасности и доступности сервиса фитнес услуг.

Критерии оценок по 2 текущему контролю	**Количество баллов**
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	4
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	5
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	7
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	9

содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	11
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	13

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 (кафедральный**) – опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие сервисных услуг и социальных объектов туризма и сервиса.
2. Туризм как сфера социальных объектов и услуг.
3. Нормативно-правовое обеспечение сферы социальных объектов и услуг.
4. Требования законодательства к подсистемам туризма и сервиса.
5. Структура подсистемы размещения.
6. Структура подсистемы общественного питания.
7. Структура подсистемы транспортного сервиса
8. Структура анимационного сервиса
9. Место и роль объектов фитнеса в системе сервисных услуг туризма.
10. Типология услуг туризма и сервиса.
11. Особенности процесса предоставления сервисных услуг.
12. Особенности процесса предоставления услуг размещения.
13. Особенности процесса предоставления услуг общественного питания.
14. Особенности процесса предоставления транспортных услуг.
15. Особенности процесса анимационных услуг.
16. Особенности процесса фитнес услуг.
17. Туроператор связующее звено между потребителем и сферой услуг туризма и сервиса.
18. Классификация предприятий в сфере услуг туризма и сервиса.
19. Понятие технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
20. Структура и содержание технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
21. Место и роль туроператора в технологическом процессе предоставления услуг туризма и сервиса.
22. Требования потребителя к технологическому процессу предоставления услуг туризма и сервиса.
23. Параметры оценки технологического процесса предоставления услуг размещения.
24. Параметры оценки технологического процесса предоставления услуг общественного питания.
25. Параметры оценки технологического процесса предоставления транспортных услуг.
26. Параметры оценки технологического процесса предоставления анимационных услуг.
27. Параметры оценки технологического процесса предоставления фитнес услуг.

По результатам тестирования студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценок по рубежному контролю №1	Количество баллов

обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	2
затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы	4
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	5
но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	6
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	8
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	10

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2 – тестирование

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**ГОСТ Р 50644-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантовпредназначен для?** **А) Стандарт предназначен для предприятий и всех организационно-правовых форм и граждан-предпринимателей (далее - туристских предприятий), оказывающих туристские услуги населению.**
	Б) Стандарт предназначен для туристских предприятий, оказывающих туристские услуги населению физкультурно-спортивного назначения
	В) Стандарт предназначен для государственных предприятий оказывающих туристские услуги населению.
	Г) Стандарт предназначен для предприятий и всех организационно-правовых форм кроме физических лиц граждан-предпринимателей (ИП), оказывающих туристские услуги населению.
1.2	**Чем обеспечивается качество воздуха по «ГОСТ 30494-2011. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях» ?** **А) Качество воздуха в помещениях жилых и общественных зданий обеспечивается необходимым уровнем вентиляции (величиной воздухообмена в помещениях), обеспечивающим допустимые значения содержания углекислого газа в помещении.**
	Б) Качество воздуха в помещениях жилых и общественных зданий обеспечивается тщательной герметизацией всех окон обеспечивающей допустимые значения температуры в помещении, во избежание простудных заболеваний.
	В) Качество воздуха в помещениях жилых и общественных зданий обеспечивается кондиционерами, обеспечивающими допустимые значения температурыи влажности в помещении.
	Г) Качество воздуха в помещениях жилых и общественных зданий обеспечивается необходимым уровнем экипировки персонала в помещении (одежда, обувь, инвентарь и оборудование, контрольно-измерительная и иная техническая аппаратура и т.д.)

1.3	**Определение услуги в сфере ФКиС?** **А) Услуга в сфере ФКиС – относится к социальной сфере и является результатом действий людей по удовлетворению потребностей потребителя, неосязаема и нематериальна**
	Б) Услуга в сфере ФКиС – относится к социальной сфере и является работой по удовлетворению потребностей потребителей ФКиС
	В) Услуга в сфере ФКиС – это обязательства физкультурно-спортивной организации по отношению к потребителю физкультурно-спортивных занятий
	Г) Услуга в сфере ФКиС – это подготовка спортсменов высшего спортивного мастерства
1.4	**Процесс обслуживания – это?** **А) Процесс обслуживания – совокупность действий, выполняемых исполнителем по отношению к потребителю, выбор которых определяет потребитель услуги**
	Б) Процесс обслуживания - совокупность действий, навязываемых исполнителем по отношению к потребителю, выбор которых определяет исполнитель услуги
	В) Процесс обслуживания – совокупность поручений, предлагаемых исполнителем по отношению к потребителю, выбор которых определяет исполнитель услуги
	Г) Процесс обслуживания – совокупность обязательств двух сторон исполнителя и потребителя услуги
2.1	**Техническое диагностирование (согласно ГОСТ 20911-89, п.4 табл.1)—это?** **А) Техническое диагностирование - определение технического состояния объектов**
	Б) Техническое диагностирование –проверка объекта на прочность
	В) Техническое диагностирование –поверка инвентаря и оборудования в организации РОСТЕСТ
	Г) Техническое диагностирование - совокупность действий, имеющих соответствующие правила, среду занятий, используемый инвентарь и оборудование
2.2	**Сервис – это?** **А) Сервис – это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми или организациями.**
	Б) Сервис – это особый вид человеческой деятельности, при которой клиент всегда прав
	В) Сервис – это работа, результатом которой является удовлетворение потребностей клиента или организаций
	Г) Сервис – это услуги, которые направлены на удовлетворение потребностей клиента или организаций
2.3	**Безопасность услуги – это?** **А)Безопасность услуги - это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых услуга не является вредной и не представляет опасности для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды**
	Б)Безопасность услуги - это набор действий, которые не являются вредными и не представляют опасности для жизни, здоровья, потребителя
	В) Безопасность услуги - это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых услуга не является вредной и не представляет опасности для окружающей среды
	Г) Безопасность услуги - это обязательства поставщика услуги, при которых результат услуги не представляет опасности для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды

2.4	**Доступность услуги – это?** **А) Доступность услуги – это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых потребителем услуги является любой гражданин независимо от пола, возраста, национальности, в том числе людииспытывающие трудности при самостоятельном передвижении, получении информации и услуг, при ориентировании в пространстве**
	Б)Доступность услуги – это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых потребителем услуги является любой гражданин независимо от пола, возраста, национальности
	В) Доступность услуги – это деятельность потребителя услуги в отношении людей,испытывающих трудности при самостоятельном передвижении, получении информации и услуг, при ориентировании в пространстве
	Г) Доступность услуги – это услуга, при которой потребителем услуги являются людииспытывающие трудности при самостоятельном передвижении, получении информации и услуг, при ориентировании в пространстве

По результатам тестирования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценок по контролю:

Количество правильных ответов тестов	**Количество баллов**
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	10

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	0	0	0	0	3	4-	4	4+	5-	5

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №3 (кафедральный**) – опрос устный**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие материально-технической базы отрасли туризма и сервиса.
2. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы размещения.
3. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы общественного питания.
4. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы транспортных услуг.
5. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы фитнес услуг.
6. Законодательство о техническом регулировании и сертификации объектов туризма и сервиса.
7. Типология объектов туризма и сервиса для целей сертификации.
8. Рекомендации по сертификации объектов туризма и сервиса.
9. Алгоритм технической диагностики материально-технического обеспечения в сфере туризма и сервиса.
10. Понятие технической диагностики как инструмента оценки состояния объекта.
11. Алгоритм технической диагностики объектов размещения.
12. Алгоритм технической диагностики объектов общественного питания.
13. Алгоритм технической диагностики транспортного обслуживания.
14. Алгоритм технической диагностики объектов анимационного обслуживания.
15. Алгоритм технической диагностики объектов фитнес обслуживания.
16. Цели и задачи туроператора по технической диагностике объектов туризма и сервиса.
17. Организация процесса технической диагностики объектов туризма и сервиса.
18. Обобщенные параметры безопасности и доступности объектов туризма и сервиса.
19. Параметры безопасности и доступности объектов гостиничного сервиса.
20. Параметры безопасности и доступности объектов сервиса питания.
21. Параметры безопасности и доступности сервиса транспортных услуг.
22. Параметры безопасности и доступности сервиса анимационных услуг.
23. Параметры безопасности и доступности сервиса фитнес услуг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2 – тестирование

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	**Материально-техническая база отрасли турима и сервиса – это?** **А) Материально-техническая база отрасли туризма и сервиса – это объекты в виде зданий и сооружений и технические средства необходимые для эффективного осуществления технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям туриндустрии**
	Б) Материально-техническая база отрасли туризма и сервиса – это совокупность разнообразных материальных и технических средств, обеспечивающих ее функционирование
	В) Материально-техническая база отрасли туризма и сервиса – это объекты недвижимости и имущество туроператора необходимые для эффективного осуществления технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям туриндустрии
	Г) Материально-техническая база отрасли туризма и сервиса – это объекты недвижимости и технические средства (одежда, обувь, инвентарь и оборудование, контрольно-измерительная и иная техническая аппаратура и т.д.)
1.2	**Туристские услуги– это какойвид услуг?** **А) Туристские услуги– это вид услуг по удовлетворению потребностей туристов в организации и осуществлении путешествий, отдыха и рекреации, в том числе в услугах перевозки, размещения, питания, экскурсий.**
	Б) Туристские услуги – это вид услуг по удовлетворению запросов групп туристов в организации и осуществлении путешествий, отдыха и рекреации
	В) Туристские услуги – это вид услуг по удовлетворению запросов групп туристов в отдыхе и рекреации, в том числе в услугах перевозки, размещения, питания, экскурсий
	Г) Туристские услуги – это вид услуг по удовлетворению запросов групп туристов в организации и осуществлении путешествий, рекреации, в том числе в услугах перевозки, размещения, питания, экскурсий
1.3	**Туроператор - это?** **А) Туропера́тор (туристский оператор) - организация, занимающаяся комплектацией туров и формированием комплекса услуг для туристов, продвижением и реализацией туров.**
	Б) Туропера́тор - организация, занимающаяся комплектацией и формированием комплекса услуг для туристов.
	В) Туропера́тор - организация, занимающаяся комплектацией туров комплекса услуг для туристов, продвижением и реализацией туров.
	Г) Туропера́тор (туристский оператор) - организация, занимающаяся комплектацией туров, продвижением и реализацией туров.
1.4	**Сертификация объектов – это?** **А) Сертификация объектов – это проведение комплекса добровольных мероприятий методами лабораторных испытаний объекта, оборудования и инвентаря по обоснованию безопасности и доступности предоставления услуг потребителям туриндустрии**
	Б) Сертификация объектов – это мероприятия лабораторных испытаний объекта, оборудования и инвентаря по обоснованию безопасности и доступности предоставления услуг потребителям туриндустрии
	В) Сертификация объектов – это проведение комплекса добровольных мероприятий методами лабораторных испытаний объекта, оборудования и инвентаря

	Г) Сертификация объектов – это комплекс добровольных мероприятий по обоснованию безопасности и доступности предоставления услуг потребителям туриндустрии
2.1	**Техническое задание - это документ?** **А) Техническое задание - документ, содержащий требования заказчика к объекту закупки, определяющие условия и порядок ее проведения для обеспечения государственных или муниципальных нужд, в соответствии с которым осуществляются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг и их приемка**
	Б) Техническое задание - документ, содержащий требования заказчика к объекту закупки, определяющие условия и порядок ее проведения для обеспечения государственных или муниципальных нужд
	В) Техническое задание – документ заказчика, содержащий требования к объекту закупки, в соответствии с которым осуществляются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг и их приемка
	Г) Техническое задание - документ, разработанный службой заказчика, содержащий требования к объекту закупки, определяющие условия и порядок ее проведения для обеспечения государственных или муниципальных нужд, в соответствии с которым осуществляются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг и их приемка
2.2	**Туристская анимация – это?** **А) Туристская анимация — это деятельность по разработке и осуществлению специальных программ, предполагающая личное участие туристов в игровых и театрализованных шоу-программах, спортивных и культурно-развлекательных мероприятиях**
	Б) Туристская анимация - предполагающая личное участие туристов в игровых и театрализованных шоу-программах, спортивных и культурно-развлекательных мероприятиях
	В) Туристская анимация — это деятельность по разработке и осуществлению специальных программ, предполагающая личное участие туристов в культурно-развлекательных мероприятиях
	Г) Туристская анимация — это деятельность по разработке и осуществлению специальных программ, предполагающая личное участие туристов в игровых и театрализованных шоу-программах и спортивных мероприятиях
2.3	**Трансфер в туриндустрии – это?** **А)Трансфер в туриндустрии - перевозка туристов от места прибытия (от вокзала, порта, аэропорта) до отеля, гостиницы, коттеджа**
	Б)Трансфер в туриндустрии - перевозка туристов к месту прибытия (к вокзалу, порту, аэропорту) от отеля, гостиницы, коттеджа
	В)Трансфер в туриндустрии - перевозка гостей от места прибытия до отеля, гостиницы, коттеджа
	Г)Трансфер в туриндустрии - переход туристов от места прибытия до отеля, гостиницы, коттеджа
2.4	**Фитнес – это?** **А) Фитнес-туризм – это комплекс туристических всесезонных познавательных, физических и оздоровительных мероприятий и действий, направленных на формирование кругозора, поддержание и укрепление здоровья человека, его физическую реабилитацию, организацию и проведение досуга**
	Б)Фитнес-туризм – это комплекс туристических всесезонных познавательных, физических и оздоровительных мероприятий и действий
	В) Фитнес-туризм – это комплекс мероприятий и действий, направленных на

	формирование кругозора, поддержание и укрепление здоровья человека, его физическую реабилитацию, организацию и проведение досуга
	Г) Фитнес-туризм – это комплекс туристических всесезонных мероприятий и действий, направленных на поддержание и укрепление здоровья человека, его физическую реабилитацию

По результатам тестирования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценок по контролю:

Количество правильных ответов тестов	**Количество баллов**
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	10

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	0	0	0	0	3	4-	4	4+	5-	5

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации на зачете

1. Понятие сервисных услуг и социальных объектов туризма и сервиса.
2. Туризм как сфера социальных объектов и услуг.
3. Нормативно-правовое обеспечение сферы социальных объектов и услуг.
4. Требования законодательства к подсистемам туризма и сервиса.
5. Структура подсистемы размещения.
6. Структура подсистемы общественного питания.
7. Структура подсистемы транспортного сервиса
8. Структура анимационного сервиса
9. Место и роль объектов фитнеса в системе сервисных услуг туризма.
10. Типология услуг туризма и сервиса.
11. Особенности процесса предоставления сервисных услуг.
12. Особенности процесса предоставления услуг размещения.
13. Особенности процесса предоставления услуг общественного питания.
14. Особенности процесса предоставления транспортных услуг.
15. Особенности процесса анимационных услуг.
16. Особенности процесса фитнес услуг.
17. Туроператор связующее звено между потребителем и сферой услуг туризма и сервиса.
18. Классификация предприятий в сфере услуг туризма и сервиса
19. Понятие технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
20. Структура и содержание технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
21. Место и роль туроператора в технологическом процессе предоставления услуг туризма и сервиса.

Вопросы для промежуточной аттестации на экзамене

1. Понятие сервисных услуг и социальных объектов туризма и сервиса.
2. Туризм как сфера социальных объектов и услуг.
3. Нормативно-правовое обеспечение сферы социальных объектов и услуг.
4. Требования законодательства к подсистемам туризма и сервиса.
5. Структура подсистемы размещения.
6. Структура подсистемы общественного питания.
7. Структура подсистемы транспортного сервиса
8. Структура анимационного сервиса
9. Место и роль объектов фитнеса в системе сервисных услуг туризма.
10. Типология услуг туризма и сервиса.
11. Особенности процесса предоставления сервисных услуг.
12. Особенности процесса предоставления услуг размещения.
13. Особенности процесса предоставления услуг общественного питания.
14. Особенности процесса предоставления транспортных услуг.
15. Особенности процесса анимационных услуг.
16. Особенности процесса фитнес услуг.
17. Туроператор связующее звено между потребителем и сферой услуг туризма и сервиса.
18. Классификация предприятий в сфере услуг туризма и сервиса
19. Понятие технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.
20. Структура и содержание технологического процесса предоставления услуг туризма и сервиса.

21. Место и роль туроператора в технологическом процессе предоставления услуг туризма и сервиса.
22. Требования потребителя к технологическому процессу предоставления услуг туризма и сервиса.
23. Параметры оценки технологического процесса предоставления услуг размещения.
24. Параметры оценки технологического процесса предоставления услуг общественного питания.
25. Параметры оценки технологического процесса предоставления транспортных услуг.
26. Параметры оценки технологического процесса предоставления анимационных услуг.
27. Параметры оценки технологического процесса предоставления фитнес услуг.
28. Понятие материально-технической базы отрасли туризма и сервиса.
29. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы размещения.
30. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы общественного питания.
31. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы транспортных услуг.
32. Структура и содержание материально-технической базы подсистемы фитнес услуг.
33. Законодательство о техническом регулировании и сертификации объектов туризма и сервиса.
34. Типология объектов туризма и сервиса для целей сертификации.
35. Рекомендации по сертификации объектов туризма и сервиса.
36. Алгоритм технической диагностики материально-технического обеспечения в сфере туризма и сервиса.
37. Понятие технической диагностики как инструмента оценки состояния объекта.
38. Алгоритм технической диагностики объектов размещения.
39. Алгоритм технической диагностики объектов общественного питания.
40. Алгоритм технической диагностики транспортного обслуживания.
41. Алгоритм технической диагностики объектов анимационного обслуживания.
42. Алгоритм технической диагностики объектов фитнес обслуживания.
43. Цели и задачи туроператора по технической диагностике объектов туризма и сервиса.
44. Организация процесса технической диагностики объектов туризма и сервиса.
45. Обобщенные параметры безопасности и доступности объектов туризма и сервиса.
46. Параметры безопасности и доступности объектов гостиничного сервиса.
47. Параметры безопасности и доступности объектов сервиса питания.
48. Параметры безопасности и доступности сервиса транспортных услуг.
49. Параметры безопасности и доступности сервиса анимационных услуг.
50. Параметры безопасности и доступности сервиса фитнес услуг.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно
25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 – нет ответа**.**

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине ***(для бакалавриата)*** формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена.

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ ТУРИЗМА И СЕРВИСА

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу устному

Одной из важных форм самостоятельной работы является работа с конспектами.

При подготовке к опросу устному студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Опрос устный проводится преподавателем по итогам нескольких занятий.
2. Внимательно изучить основные вопросы темы и планы занятий, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
3. Найти и проработать соответствующие лекционный материал, разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
4. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
5. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
6. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.