

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Рабочая программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**43.04.02 Туризм**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Туристская деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, направленность (профиль) ОПОП: Туристская деятельность в сфере физической культуры и спорта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

### 2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации

### 3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в устной форме;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 3 зачетные единицы – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

### 5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

### 6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1. Универсальные компетенции проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Системное и критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
		квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 6.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
Технологии	ОПК- 1. Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Управление	ОПК - 2. Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Маркетинг	ОПК - 4. Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Экономика	ОПК -5.	Подготовка к сдаче и сдача

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Форма проведения государственной итоговой аттестации
	Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений	государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Научно-прикладные исследования	ОПК - 6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Педагогика	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 6.3. Профессиональные компетенции выпускников проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления	ПК-1.1. Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий сферы туризма ПК-1.2. Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма ПК-1.3. Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК -2. Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК -2.1. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма ПК -2.2. Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований ПК -2.3. Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризм	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК -3. Способен организовывать и	ПК -3.1. Проводит занятия лекционного и семинарского	Подготовка к сдаче и сдача государственного

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Форма проведения
проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма	типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам ПК -3.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля	экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4. Способен осуществлять организацию и реализацию туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе с учетом требований законодательства	ПК-4.1. Способен учитывать требования законодательства при организации деятельности туристских предприятий в сфере физической культуры и спорта ПК-4.2. Умеет формировать план реализации стратегии туристского предприятия в сфере физической культуры и спорта с учетом требований законодательства ПК-4.3. Контролирует и координирует деятельность по реализации стратегии туристского предприятия в сфере физической культуры и спорта с учетом требований законодательства	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5. Способен применять педагогические средства профессионального становления в образовательной деятельности в системе высшего образования с учетом профиля подготовки	ПК-5.1. Осуществляет процесс профессионального самоопределения личности педагога высшей школы с учетом профиля подготовки ПК-5.2. Реализует педагогические средства формирования профессионального мастерства педагога высшей школы с учетом профиля подготовки ПК-5.3. Организует процесс реализации профессионально-творческой деятельности педагога высшей школы с учетом профиля подготовки	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7. Программа государственного экзамена

### 7.1. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

1. Методы анализа и синтеза информации в научных исследованиях в туризме.
2. Роль абстрактного мышления в исследовании социальной сферы
3. Понятие и признаки нестандартных ситуаций в туристской индустрии
4. Социальная и этическая ответственность за принятые решения в туристской индустрии
5. Особенности управления предприятиями индустрии туризма в нестандартных ситуациях
6. Саморазвитие и самореализация личности как факторы профессионального роста в туристской индустрии
7. Использование творческого потенциала персонала как конкурентного преимущества в туристской индустрии
8. Содержание, формы и особенности коммуникаций в туристской индустрии
9. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия как фактор управления трудовым коллективом в туристской индустрии
10. Приоритетные направления в проектировании в туристской индустрии
11. Управление проектами в туристской индустрии
12. Разработка новых проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая документация.

13. Разработка стратегий развития туристской деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях
14. Методы анализа, поиска, моделирования и принятия конструктивных решений в деятельности предприятий туристской индустрии
15. Мониторинг процессов в туристской индустрии
16. Оценка эффективности процессов в туристской индустрии
17. Оценка инновационно-технологических рисков в туристской индустрии
18. Современная система стандартизации в туристской индустрии
19. Приемы и методы работы с персоналом на предприятиях туристской индустрии
20. Методы оценки качества и результативности труда персонала на предприятии туристской индустрии
21. Концепция развития предприятия туристской индустрии
22. Оценка рисков предприятия туристской индустрии
23. Формирование безбарьерной среды в сфере туризма
24. Технико-экономическое обоснование инновационных проектов в туристской индустрии
25. Нормативная документация по стандартизации, сертификации и качеству туристского продукта и услуг в туристской индустрии
26. Инновационные технологии в туристской индустрии
27. Использование современных достижений науки и техники в туристской индустрии
28. Принципы и процесс планирования деятельности предприятия туристской индустрии
29. Нормативно-правовое регулирование деятельности в туристской индустрии
30. Государственное и муниципальное управление в туристской индустрии
31. Информационная среда предприятия туристской индустрии
32. Предпринимательство в туристской индустрии
33. Общая характеристика Федерального Закона №132-ФЗ от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в ред. 2022 года
34. Общая характеристика Федерального Закона N 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в ред. 2022 года
35. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)»
36. Региональные целевые программы развития туризма в Российской Федерации
37. Государственные и муниципальные программы развития туризма в Российской Федерации
38. Международные туристские организации и их роль в развитии туристской индустрии
39. Типовые договоры в сфере туризма
40. Туристские организации в Российской Федерации
41. Бизнес-планирование на предприятиях туризма
42. Защита прав потребителей туристских услуг
43. Нормативно-правовые основы формирования турпродукта
44. Комплексное обеспечение безопасности туристской деятельности
45. Безопасность в туризме спортивно-оздоровительной направленности
46. Создание и развитие российских систем бронирования туристских услуг на внутреннем рынке
47. Совершенствование системы статистического учета в сфере туризма
48. Страхование в туристской индустрии. Особенности страхования в активном туризме.
49. Основные направления и меры развития туризма спортивно-оздоровительной направленности в РФ
50. Цель, задачи и стратегические ориентиры развития туризма в Российской Федерации
51. Нормативно-правовое регулирование туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта
52. Состояние и перспективы развития туристского рынка в Российской Федерации
53. Развитие туристско – рекреационного комплекса в Российской Федерации
54. Повышение качества туристских услуг в сфере физической культуры и спорта
55. Особенности туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта

56. Продвижение туристского продукта спортивно-оздоровительной направленности на внутреннем и мировом туристских рынках
57. Обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в Российской Федерации
58. Развитие инфраструктуры активного туризма в Российской Федерации
59. Рекреационный потенциал Российской Федерации
60. Рекреационный туризм, его содержание и особенности
61. Активный туризм, его содержание и особенности
62. Горнолыжный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
63. Пешеходный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
64. Водный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
65. Горный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
66. Парусный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
67. Конный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
68. Велотуризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
69. Экстремальный туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
70. Экологический туризм: состояние и перспективы развития в Российской Федерации
71. Оздоровительный туризм, его содержание и особенности
72. Эффективные технологии пляжного туризма
73. Риски, влияющие на развитие туризма спортивно-оздоровительной направленности
74. Факторы, сдерживающего рост конкурентоспособности российского туристского рынка
75. Повышение уровня профессиональной подготовки кадров индустрии туризма спортивно-оздоровительной направленности
76. Внедрение современных технологий реализации туристских продуктов с использованием электронных программ
77. Создание привлекательного имиджа туристского продукта спортивно-оздоровительной направленности
78. Реализация проектов создания спортивно-туристских зон Российской Федерации
79. Создание туристских рекреационных кластеров Российской Федерации
80. Реализация инновационных проектов в сфере спортивно – оздоровительного туризма Российской Федерации
81. Система подготовки кадров в сфере спортивного туризма
82. Формирование доступной и комфортной туристской среды в спортивно-оздоровительном туризме
83. Кластерный подход в развитии спортивно-оздоровительного туризма
84. Технологии туристского обслуживания спортивных команд и команд болельщиков
85. Методики анимационного сопровождения туристских программ
86. Маркетинговое обеспечение туристской деятельности спортивно-оздоровительной направленности
87. Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги в туристской деятельности
88. Рынок труда в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
89. Понятие информационных технологий в туризме спортивно-оздоровительной направленности
90. Формирование туров спортивно-оздоровительной направленности

## **7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА**

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

Таблица 1 - Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	Менее 50	50-64	65-79	80 и более
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом

100 - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

### **7.3. Методические рекомендации для подготовки и сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 43.04.02 – Туризм.

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по темам и разделам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, рабочих программ, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне государственной итоговой аттестации.

Как показывает практика приема государственных экзаменов, те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематике) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.).

При подготовке к государственному экзамену важным является выбор правильного соотношения между материалами конспектов лекций и учебников. Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций и консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к

государственному экзамену студент должен вести ритмично и систематично. При подготовке к государственному экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных.

Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения).

### **Процедура сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. До государственного экзамена допускаются студенты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом университета, что подтверждается соответствующими записями в зачетной книжке студента.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказом ректора НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по представлению директора Института менеджмента и социальных технологий (далее – ГЭК).

Язык проведения государственного экзамена – русский. При подготовке к устному ответу выпускник пишет конспект ответа на выдаваемых ему секретарем ГЭК листах с печатью Института.

Списки выпускников, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. Группы формируются в алфавитном порядке. Студенты обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В случае опоздания выпускника без уважительных причин председатель ГЭК решает вопрос о возможности его допуска к сдаче государственного экзамена.

Экзаменационные билеты раскладываются в произвольном порядке на столе экзаменационной комиссии.

Выпускники, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги с печатью Института) и проходят на место для подготовки.

В аудитории, где проходит государственный экзамен, выпускники распределяются по одному за каждым столом. При себе помимо письменных принадлежностей выпускники вправе иметь воду, сок или иные безалкогольные напитки.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется время, не менее 1 академического часа (45 минут).

По окончании ответов выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК кратко и по существу заданного вопроса. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи государственного экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, краткая характеристика даваемых выпускником ответов, а также выставленная комиссией оценка. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвовавшими в проведении государственного экзамена.

Во время приема государственного экзамена выпускники не вправе:

- без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, нормативными актами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

Ответивший студент сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК, в котором принимают участие только ее члены. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются. Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются выпускникам, при этом члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников.

Члены комиссии имеют право на особое мнение, которое должно быть мотивированным, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым

и председателем ГЭК, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

## **8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

### **8.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)**

1. Совершенствование организации туров с элементами пешего туризма из ... региона в ... край (или на примере ...).
2. Перспективы развития пешего туризма для подростков в ... области (... крае, ... регионе).
3. Влияние спортивных мегасобытий на развитие туризма в городе ...
4. Перспективы развития пилатес-туризма как одного из видов туризма спортивно-оздоровительной направленности (на примере ...).
5. Состояние и перспективы развития потребительского спроса на физкультурно-оздоровительные туры (на примере.....).
6. Тенденции развития туризма физкультурно-оздоровительной направленности в ... области.
7. Развитие экстремального туризма в России.
8. Спортивно- оздоровительный туризм с элементами экстремального.
9. Повышение конкурентоспособности организации спортивно-оздоровительного туризма с помощью сети Интернет.
10. Внедрение инновационных форм обслуживания в туристском бизнесе.
11. Совершенствование организационной деятельности турфирмы на базе расширения спектра услуг.
12. Гастрономический оздоровительный туризм как инструмент повышения туристской привлекательности региона (на примере разработки гастрономического оздоровительного тура из ... в ...).
13. Туризм спортивно-оздоровительной направленности в Скандинавские страны.
14. Современное состояние и перспективы развития устойчивого туризма спортивно-оздоровительной направленности (на примере ... региона).
15. Совершенствование путей повышения конкурентоспособности предприятия туристической индустрии (на примере ... ).

### **8.2. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы**

#### **Требования к структуре магистерской диссертации**

Магистерская диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, отражающую результаты научных исследований и представленные на соискание степени магистра.

Структура диссертации:

Титульный лист;

Оглавление;

Текст диссертации;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

*Список сокращений и условных обозначений;*

*Словарь терминов;*

Список литературы;

*Список иллюстративного материала;*

*Приложения.*

Курсивом выделены необязательные элементы структуры диссертации: список сокращений и условных обозначений, словарь терминов; список иллюстративного материала, приложения.

Введение к магистерской диссертации включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- гипотеза исследования;
- цель и задачи исследования ;
- объект, предмет исследования
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;

### **Требования к оформлению магистерской диссертации**

- Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм).
- Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
- Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.
- Текст набирается через 1,5 интервала.
- Выравнивание основного текста – по ширине.
- Переносы в тексте не допускаются.
- Каждый раздел начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).
- Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.
- Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
- Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».
- Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.
- Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Сейчас все это есть в виде символов.

### **Оформление таблиц**

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово *таблица* с указанием её номера.

Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, M±σ	Результат		Возраст, M±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м

Ш	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
П	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей ВКР. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). В этом случае пишут: «продолжение таблицы» либо «окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1», либо «Окончание таблицы 1». Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (12 пт).

### Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (например, Рисунок 1 – Название рисунка).



Рисунок 1 – Распределение ответов в опросе  
После названия рисунка можно поместить поясняющие данные (примечания).

### Оформление приложений

Приложения – это материал, который дополняет основной текст диссертации. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и заголовок. Не используются буквы Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Допускается использование букв латинского алфавита, за исключением букв I и O. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение (например, Приложение А).

### Оформление ссылок в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

*Примеры внутритекстовых библиографических ссылок*

Первичная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или (Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика. С. 125)

*Примеры подстрочных библиографических ссылок*

Подстрочная ссылка

<sup>1</sup> Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.

<sup>1</sup> Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

<sup>2</sup> Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205–245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

<sup>4</sup> Кириллова Н. П. [и др.]. Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией // Там же. № 6 (88). С. 62–66.

*Примеры затекстовых библиографических ссылок*

В тексте: «Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой»<sup>59</sup>.

В затекстовой ссылке:

<sup>59</sup> Терехина Р. Н. [и др.]. Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (45). С. 98–101.

### **Оформление списка литературы в тексте работы**

Список литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100—2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста. Рекомендуется следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, с продолжающейся нумерацией.

Обратите внимание на следующее уточнение: В ГОСТе написано так: «Фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов запятой». Необходимо соблюдать единообразие: либо ставить запятую после фамилии во всех описаниях, либо не ставить нигде.

*Примеры описаний в списке литературы*

1. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2012. – 427 с. – ISBN 978-5-9916-2945-4.
2. Альмяшкина, О. А. Специфика подачи спортивной информации на телевидении и в печатном издании // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 14–21.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник по дисциплине "Физическая культура" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – Москва : Кнорус, 2016. – 311 с. : ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-04558-9.
4. Воронков, П. Спортивная пресса как тип. Москва, 2006. – URL: [http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow\\_p/sport](http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow_p/sport) (дата обращения: 22.05.2022).
5. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6.
6. Курысь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В. Н. Курысь. – Москва : Советский спорт, 2013. – 367 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0629-5.
7. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2014. – 148 с. : ил.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) : Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018). – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.05.2022).
9. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.
10. Юсупов, Ш. Р. Эволюции языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 57–59.
11. Якимович, В. С. Культура в мире спорта : монография / В. С. Якимович. – Москва, 2006. – 126 с. – ISBN 978-5-9336-2335-4.
12. Bedeski, R. The Transformation of South Korea: Reform and Reconstruction in the Sixth Republic under Roh Tae Woo, 1987-1992 / Bedeski R. – Padstow, 1994. – 113 p.
13. Spry, D. New Media in Korea and Japan: Emergent Trends / Spry D. – London, 2015. – 220 p.
14. The influence of menstruation on training schedules in well-trained and elite female mountain bike, road and cyclocross athletes. DOI: 10.37393/JASS.2023.02.6 / Aitkenhead R., Kirkwood L., FloridaJames G., Ingram-Sills L. // Journal of Applied Sports Sciences. – 2023. – Vol. 2. – P. 62–75.

### **Этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

В процессе подготовки квалификационной работы должны быть выполнены следующие этапы: выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы, закрепление дипломников за научными руководителями, сбор фактического и статистического материала, обобщение литературных источников, проведение экспериментальной работы, выполнение основных разделов магистерской, оформление и представление её на выпускающую кафедру, допуск ВКР к защите, защита выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии.

### **Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензентом может быть компетентный специалист структуры туризма, специалист органов управления предприятия, организации, учреждения, имеющий высшее образование и обладающий необходимой компетенцией в той области, в которой выполнялась рецензируемая выпускная квалификационная работа, профессорско-преподавательский состав кафедр высших учебных заведений, выпускающих специалистов по туризму.

Рецензия оформляется на бланке той организации, структуры, в которой работает рецензент и заверяется печатью этой организации с указанием должности (звания) рецензента, даты ее написания.

### **Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ**

За полгода до начала государственной итоговой аттестации студенты знакомятся с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний. Студенты обеспечиваются требованиями к государственному экзамену по направлению Туризм, посещают обзорные лекции.

В ГЭК дипломник представляет следующие материалы:

1. Выпускную квалификационную работу с заключением заведующего кафедрой о допуске к защите.
2. Отзыв руководителя ВКР.
3. Рецензию на ВКР.
4. Результаты проверки на антиплагиат.

Для сообщения при защите выпускной квалификационной работы ГЭК студенту предоставляется не более 10 минут. В своем докладе студент должен отразить: наименование темы, актуальность, цель, задачи, объект, предмет работы, новизну, гипотезу, краткий анализ фактического состояния дел по теме работы, практические результаты, выводы, возможность реализации предложений, их внедрения в деятельность структур сферы туризма. Доклад должен быть увязан с иллюстративными материалами (презентацией). На все чертежи, графики, таблицы, представленные ГЭК, необходимо сослаться в ходе доклада.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом о высшем образовании.

Критерии оценивания представлены в форме технологической карты подготовки и защиты ВКР.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы			
Выпускающая кафедра			
Тема магистерской диссертации			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
<b>I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ</b>			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации	1/2		
1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Определение гипотезы исследования. Обоснованность структуры исследования.	1/2		
1.3. <i>Промежуточная аттестация</i> (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части магистерской диссертации). Анализ литературных источников по теме ВКР. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике. Студент делает доклад по степени разработанности проблемы на базе сформированного списка литературы.	3/6		
<b>Итого по 1 этапу :</b>	<b>5/10</b>		
<b>II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ</b>			
2.1. Актуальность и практическая, теоретическая значимость исследования. Новизна исследования. Самостоятельность исследования	2/5		
2.2. Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом, объектом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	2/5		
2.3. Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь.	3/5		
2.4. Качество ответов на вопросы. Умение вести дискуссию.	3/5		
<b>Итого по 2 этапу:</b>	<b>10/20</b>		
<b>III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ</b>			
<b>Содержание магистерской диссертации:</b>			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли туризма. Практическое значение результатов исследования.	3/5		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	3/5		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	3/5		
3.4. Качество организации исследования.	3/5		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	3/5		

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	3/5		
3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.	3/5		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	3/5		
<b>Итого за содержание диссертации:</b>	<b>24/40</b>		
<b>Доклад и умение вести научную дискуссию:</b>			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/6		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	2/5		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	2/6		
<b>Итого за доклад:</b>	<b>8/23</b>		
<b>Иллюстрации*:</b>			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	3/7		
<b>Итого за иллюстрации:</b>	<b>3/7</b>		
<b>Итого:</b>	<b>50/100</b>		
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:</b>	<b>50/100</b>		

\*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель магистерской диссертации \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 этап – подготовка ВКР (от 5 до 10 баллов)**

-Разработка и выполнение плана подготовки ВКР  
от 1 до 2 баллов

1 балл – план выполнялся с нарушениями сроков  
2 балла – план выполнялся с соблюдением сроков

-Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Определение гипотезы исследования. Обоснованность структуры ВКР  
от 1 до 2 баллов

1 балл – Студент сформулировал тему ВКР с помощью методиста или выбрал из предложенного кафедрой списка. Формулировка цели, задач, определение объекта, предмета, гипотезы и методов вызвали затруднения. Структура ВКР была определена с помощью методиста

2 балла - Студент самостоятельно сформулировал тему ВКР, методист согласовал тему без корректировки или с незначительной корректировкой. Формулировка цели, задач, определение объекта, предмета, гипотезы и методов не вызвали затруднений, нуждались в незначительной корректировке методистом. Структура ВКР была определена самостоятельно.

-Промежуточная аттестация (отчет по результатам работы с литературными источниками и формированию теоретической части магистерской диссертации). Анализ литературных источников по теме ВКР. Количество литературных источников, их адекватность избранной

*тематике Студент делает доклад по степени разработанности проблемы на базе сформированного списка литературы.*

От 3 до 6 баллов

3 балла – Доклад не отражает степень разработанности проблемы. Список литературы оформлен с нарушениями требований ГОСТа Р 7.0.5—2008 Количество источников менее 40. Нет источников на иностранном языке.

4 балла – Доклад не отражает степень разработанности проблемы. Список литературы оформлен с нарушениями требований ГОСТа Р 7.0.5—2008 Количество источников менее 60. Недостаточное количество (менее 3) источников на иностранном языке.

5 баллов - Доклад в целом отражает степень разработанности проблемы. Использование всех источников обосновано Список литературы в целом оформлен без нарушений требований ГОСТа Р 7.0.5—2008. Количество источников 70 и более. Есть источники на иностранном языке, 3 и более источников

6 баллов – Доклад полностью отражает степень разработанности проблемы. Использование всех источников обосновано Список литературы оформлен без нарушений требований ГОСТа Р 7.0.5—2008 Количество источников 70 и более. Есть источники на иностранном языке, 3 и более источников

## **2 этап Предзащита ВКР (от 10 до 20 баллов)**

*- Актуальность и практическая, теоретическая значимость исследования. Новизна исследования. Самостоятельность исследования*

От 2 до 5 баллов

2 балла – Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Теоретическая и практическая значимость не обоснованы. Исследование не отличается новизной. Студент постоянно нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, уровень самостоятельности низкий, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет менее 50%

3 балла- Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Теоретическая и практическая значимость практически не обоснованы. Исследование не отличается новизной. Студент постоянно нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, уровень самостоятельности низкий, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет более 50%, но менее 60%

4 балла- Актуальность темы ВКР в целом обоснована. Теоретическая и практическая значимость в целом обоснованы. Исследование в целом отличается новизной. Студент нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, уровень самостоятельности средний , процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет более 60%, но менее 80%

5 баллов - Актуальность темы ВКР обоснована. Теоретическая и практическая значимость обоснованы. Исследование отличается новизной. Студент нуждался в консультациях научного руководителя по теме исследования, но уровень самостоятельности высокий, процент проверки в системе Антиплагиат уровня оригинальности составляет более 80%

*-Грамотность постановки цели, задач исследования, их согласованность с названием работы, предметом и объектом исследования. Соответствие выводов поставленным задачам*

от 2 до 5 баллов

2 балла - Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования не соответствуют заявленной теме. Выводы не отражают содержание поставленных задач исследования.

3 балла- Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования в целом соответствуют заявленной теме. Выводы частично отражают содержание поставленных задач исследования.

4 балла- Цель, задачи исследования нуждаются в корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования нуждаются в незначительной корректировке, но в целом соответствуют теме исследования. Выводы в целом отражают содержание поставленных задач исследования.

5 баллов--Актуальность темы ВКР обоснована. Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке. Объект и предмет исследования, гипотеза исследования не нуждаются в

корректировке и соответствуют теме исследования. Выводы отражают содержание поставленных задач исследования.

- *Качество доклада: умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь*

от 3 до 5 баллов

3 балла- Доклад не отражает полученных результатов, не структурирован, насыщен большим количеством второстепенной информации, регламент выступления не соблюден, речь с ошибками, студент не владеет профессиональной терминологией

4 балла- Доклад в целом отражает полученные результаты, в целом структурирован, но иногда студент нарушает логику повествования, регламент выступления соблюден, в речи присутствуют ошибки, но в целом студент владеет профессиональной терминологией

5 баллов- Доклад полностью отражает полученные результаты, полностью структурирован, логика повествования не нарушена, регламент выступления соблюден, в речи присутствуют некоторые неточности, но в целом студент владеет профессиональной терминологией

- *Качество ответов на вопросы: от 3 до 5 баллов*

3 балла – Студент демонстрирует явные затруднения при ответах на вопросы комиссии, не может доказательно изложить свою точку зрения, неправильно использует терминологию

4 балла – В целом студент демонстрирует способность грамотно формулировать ответы на вопросы комиссии, не всегда может доказательно изложить свою точку зрения, в целом правильно использует терминологию

5 баллов- Студент демонстрирует способность грамотно формулировать ответы на вопросы комиссии, может доказательно изложить свою точку зрения, правильно использует терминологию

### **3 этап Защита выпускной квалификационной работы (от 35 баллов до 70 баллов)**

- *Содержание выпускной квалификационной работы ( от 24 до 40 баллов)*

*Определение актуальности исследования. Практическое значение результатов исследования (от 3 до 5 баллов)*

3 балла – Актуальность темы ВКР практически не обоснована. Результаты работы не могут быть рекомендованы для практического использования.

4 балла- Актуальность темы ВКР частично обоснована, но данное обоснование нельзя считать достаточным для определения степени актуальности ВКР . Результаты исследования частично могут быть использованы в практической деятельности.

5 баллов-- Актуальность темы ВКР обоснована полностью. Результаты исследования рекомендованы для использования в практической деятельности. Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке.

*3.2. Объект, предмет исследования (от 3 до 5 баллов)*

3 балла- . Объект и предмет исследования не соответствуют заявленной теме.

4 балла-Объект и предмет исследования нуждаются в корректировке, но в целом соответствуют теме исследования.

5 баллов- Объект и предмет исследования не нуждаются в корректировке и соответствуют теме исследования

*3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования ( от 3 до 5 баллов)*

3 балла- Цель, задачи исследования нуждаются в серьезной корректировке. Методы исследования необходимо уточнить

4 балла- Цель, задачи исследования практически не нуждаются в корректировке. Методы нуждаются в незначительном уточнении

5баллов- Цель, задачи исследования не нуждаются в корректировке. Методы не нуждаются в уточнении.

*3.4.Качество организации исследования( от 3 до 5 баллов)*

3 балла- Исследование организовано нелогично, методически неграмотно

4балла – Исследование в целом организовано логично, но нуждается в небольшой методической корректировке

5 баллов- Исследование организовано логично и методически грамотно

*3.5.Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования( от 3 до 5 баллов)*

3балла- Выводы не отражают содержание поставленных задач исследования, они нелогичны и

не вытекают из проведенного исследования

4 балла- Выводы в целом отражают содержание поставленных задач исследования, в целом логичны и грамотно сформулированы

5 баллов-. Выводы полностью отражают содержание поставленных задач исследования, сформулированы грамотно и логически вытекают из проведенного исследования

*3.6. Литературный обзор. Соответствие объема литературных источников требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме ВКР. Корректность ссылок, цитат, приведенных в работе (от 3 до 5 баллов)*

3 балла- Объем литературных источников не соответствует требованиям, обзор не отражает тему ВКР. Ссылки и цитаты оформлены некорректно

4 балла - Объем литературных источников частично соответствует требованиям, обзор частично отражает тему ВКР. Ссылки и цитаты оформлены некорректно

5 баллов- Объем литературных источников соответствует требованиям, обзор отражает тему ВКР. Ссылки и цитаты оформлены корректно

*3.7. Использованная литература. Использование достоверных интернет-ресурсов( от 3 до 5 баллов)*

3 балла – Использованная литература не отражает тему ВКР. Используются недостоверные интернет-ресурсы.

4 балла- Использованная литература не полностью отражает тему ВКР. Используются недостоверные интернет-ресурсы.

5 баллов- Использованная литература полностью отражает тему ВКР. Используются достоверные интернет-ресурсы.

*3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования( от 3 до 5 баллов)*

3 балла-Проверка в системе Антиплагиат не пройдена (составляет меньше 50%). Исследование выполнено не самостоятельно, результаты исследования не являются достоверными

4 балла- Проверка в системе Антиплагиат пройдена, но не соответствуют требованиям (составляет больше 50%, но меньше 70%). Исследование частично выполнено не самостоятельно, результаты исследования частично не являются достоверными

5 баллов - Проверка в системе Антиплагиат пройдена, соответствуют требованиям (составляет больше 70%). Исследование выполнено самостоятельно, результаты исследования являются достоверными

*- Доклад и умение вести научную дискуссию (от 8 до 23 баллов)*

*3.9. Качество изложения материала. Отчетливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента (от 2 до 6 баллов)*

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщено и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщенно и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

*3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования (от 2 до 5 баллов)*

2 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута.

3 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

5 баллов – Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

### *3.11. Представление результатов исследования (от 2 до 6 баллов)*

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны ВКР.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть ВКР и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

### *3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы( от 2 до 6 баллов)*

2 балла – Владеет материалом по теме выпускной квалификационной работы в общем виде. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 балла – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме выпускной квалификационной работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

### *- Иллюстрации\* (от 3 до 7 баллов)*

\*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала студент к защите ВКР не допускается

### *3.13. Качество иллюстративного материала, применяемого в ходе защиты ВКР: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость ( от 3 до 7 баллов)*

3 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления государственной экзаменационной комиссии. Нуждается в корректировке. Мультимедийное сопровождение практически не отражает результаты исследования. Логика в расположении слайдов отсутствует, слайды слабо читаемы

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Логика расположения слайдов частично нарушена, слайды в целом презентабельны и читаемы.

5 баллов – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение в целом отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

6 баллов - Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение достаточно полно отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

7 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(магистерская диссертация)**

Магистерская диссертация выполнена

Студентом (ФИО)

Институт менеджмента и социальных технологий

Факультет управления и общественных отношений

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) ОП: Туристская деятельность в сфере физической культуры и спорта

Наименование темы ВКР: «\_\_\_»

Рецензент: ФИО, ученая степень, звание, должность, место работы

**ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Актуальность тематики работы:**

**Новизна исследования:**

**Практическая значимость исследования:**

**Оценка содержания:**

**Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов):**

**Отмеченные достоинства выпускной квалификационной работы:**

**Отмеченные недостатки выпускной квалификационной работы:**

**Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы:**

Рецензент \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Национальный государственный университет  
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург

Институт менеджмента и социальных технологий  
Факультет управления и общественных отношений  
Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)  
студента (ки)

**ФИО**

выполненную на тему» \_\_\_\_\_ «

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) ОП: Туристская деятельность в сфере физической культуры и  
спорта

Тема выпускной квалификационной работы соответствует теме заявленной в *Приказе №*  
*\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ»*

1. Актуальность работы
2. Формируемые компетенции
3. Новизна исследования
4. Практическая значимость
5. Оценка содержания
6. Положительные стороны
7. Замечания
8. Рекомендуемая оценка работы:
9. Дополнительная информация для ГЭК

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание, занимаемая должность)

### 9. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
<i>Государственный экзамен</i>			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	<i>(помещение для самостоятельной работы)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение
1.2.	Сдача государственного экзамена	<i>(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение
<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>			
2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	<i>(помещение для самостоятельной работы)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение
		<i>(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)</i>	компьютеры, мультимедийное оборудование программное обеспечение

**Автор-разработчик:**

**к.п.н., доцент В.В.Ермилова**

### Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1	УК-1	История и методология современной науки	Теория и методология социально-экономических исследований в туризме Современные проблемы организации туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта Государственное и муниципальное управление в туризме Управление в социальной сфере	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2	УК-2	Инновационные процессы и управление качеством в туристской индустрии	Стратегическое планирование и управление проектами в туризме	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика	
3	УК-3	Современные проблемы управления человеческим капиталом	Современные проблемы управления человеческим капиталом Технологии ораторского искусства	Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
4	УК-4	Иностранный язык делового и профессионального общения	Межкультурные коммуникации в туризме Иностранный язык делового профессионального общения (второй) Технологии ораторского искусства	Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
			искусства		
5	УК-5	Иностранный язык делового и профессионального общения	Межкультурные коммуникации в туризме	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	УК-6	Современные проблемы управления человеческим капиталом	Современные проблемы управления человеческим капиталом	Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ОПК-1	Современное информационно-технологическое обеспечение отрасли	Современное информационно-технологическое обеспечение отрасли	Организационно-управленческая практика Преддипломная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ОПК-2	Стратегическое планирование и управление проектами в туризме	Стратегическое планирование и управление проектами в туризме	Стратегическое планирование и управление проектами в туризме	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ОПК-3	Инновационные процессы и управление качеством в туристской индустрии	Инновационные процессы и управление качеством в туристской индустрии	Организационно-управленческая практика Преддипломная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ОПК-4	Экономика и маркетинг туристской индустрии	Стратегическое планирование и управление проектами в туризме	Организационно-управленческая практика Преддипломная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
					защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	ОПК-5	Инновационные процессы и управление качеством в туристской индустрии	Инновационные процессы и управление качеством в туристской индустрии	Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
12	ОПК-6	История и методология современной науки	Теория и методология социально-экономических исследований в туризме	Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
13	ОПК-7	Образовательная деятельность в сфере туризма	Образовательная деятельность в сфере туризма	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
24	ПК-1	Государственное и муниципальное управление в сфере туризма	Производственная практика (Организационно-управленческая практика)	Производственная практика (Организационно-управленческая практика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
25	ПК-2	Современные проблемы организации туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта	Производственная практика (НИР)	Производственная практика (НИР)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
26	ПК-3	Образовательная деятельность в сфере туризма	Образовательная деятельность в сфере туризма	Образовательная деятельность в сфере туризма	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
					защиты и защита выпускной квалификационной работы.
27	ПК-4	Современные проблемы организации туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта Государственное и муниципальное управление в сфере туризма	Менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг Правовое обеспечение туристской деятельности в сфере физической культуры и спорта	Организационно-управленческая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
28	ПК-5	Профессиональное становление педагога в высшей школе	Профессиональное становление педагога в высшей школе	Профессиональное становление педагога в высшей школе	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.