

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/Заочная**

Санкт-Петербург 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Методы и методология научного исследования**

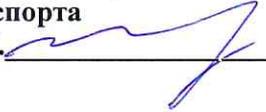
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение физической  
культуры и спорта  
Хвацкая Е.Е. 

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
«30» августа 2022 г., протокол №

ВРИО Зав. кафедрой  - Гомзякова  
И.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент  
Крафт Н.Н.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования - современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, -применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, -применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. <b>Владеет:</b> навыками</p>

	<p><b>ОПК-8.3. Имеет опыт:</b>  использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>	использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.
--	---	---



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие о методологии научного исследования.	<p>Общее понятие о науке, ее целях, функциях, сущностных признаках. Категории науки. Научное познание как объект исследования. Общее понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Основания методологии педагогических исследований. Методологические постулаты в педагогике. Понятие о методологической культуре научного исследования и исследователя. Этика исследователя. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.</p>	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>
2.	Методологические основы научного исследования и образования.	<p>Материалистическая диалектика как традиционная общенаучная методологическая основа исследования. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные и обратно; закон отрицания отрицания. Значимость знания законов диалектики для исследователя. Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования. Логические законы и логические формы мышления как</p>	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>

		<p>методологическая основа научного исследования. Понятия, суждения, умозаключения – основные логические формы мышления. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания – основные логические законы.</p>	
3.	<p>Методологические подходы к научному исследованию и образованию.</p>	<p>Характеристика некоторых методологических подходов: системно-структурный подход, синергетический подход, аксиологический подход, антропологический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, гуманистический (личностно-ориентированный) подход, культурологический подход.</p>	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>
4.	<p>Виды и методы научного исследования.</p>	<p>Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды научного исследования и их сущность. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Структура прикладного педагогического исследования. Норма как составная часть прикладного исследования. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация. Исследовательские возможности методов. Характеристика теоретических, эмпирических, математических и</p>	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и</p>

		<p>статистических методов исследования. Параметры, критерии и показатели оценки результатов исследования. Качественный и математический анализ результатов. Источники и условия исследовательского поиска. Теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности. Планирование и организация эксперимента. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. Педагогическая диагностика в исследовании. Исследование педагогического творчества. Методика дидактических исследований. Исследование проблем воспитания. Методика психолого-педагогических исследований.</p>	<p>применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; - осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; - проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>
5.	Методика описания методологического аппарата научного исследования.	<p>Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Характеристика структурных компонентов введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи</p>

			<p>проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>
6.	Логика научного исследования	<p>Понятие о логике исследования.</p> <p>Сущность основных структурных компонентов логики научного исследования:</p> <p>эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.</p>	<p><b>ОПК-8.1.Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>
7.	Виды педагогического творчества.	<p>Индивидуальное исследовательское задание.</p> <p>Создание нового педагогического опыта.</p> <p>Внедрение новых педагогических идей и научных разработок в практику. Подготовка и публикация научной статьи</p> <p>Стандартная структура научной статьи.</p> <p>Методические рекомендации. Оформление авторской методики.</p>	<p><b>ОПК-8.1.Знает:</b> современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b> - выделять и</p>

		<p>Основные правила подготовки и оформления научной публикации.</p> <p>Экспертиза качества научной публикации.</p>	<p>систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>
8.	<p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Цель, задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Место выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП.</p> <p>Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Основы диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка материалов к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Написание выпускной</p>	<p><b>ОПК-8.1.Знает:</b> современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; - оценивать</p>

		<p>квалифицированной работы (магистерской диссертации).  Оформление выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).  Порядок защиты выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).  Подготовка устного выступления с научным сообщением/ докладом / презентацией</p>	<p>педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; -подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. <b>Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определения педагогической задачи и методов проектирования педагогического процесса с учетом заданных условий; осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования, в т.ч. в моделируемой ситуации; проведения анализа и коррекции смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	---	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция 1. Понятие о методологии научного исследования.</b></p> <p>1.Общее понятие о науке, ее целях, функциях, существенных признаках. Категории науки.</p> <p>2.Научное познание как объект исследования.</p> <p>3.Общее понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях.</p> <p>4.Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Основания методологии педагогических исследований.</p> <p>5.Методологические постулаты в педагогике.</p> <p>6.Понятие о методологической культуре научного исследования и исследователя. Этика исследователя.</p> <p>7.Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 1. Методологические основы научного исследования и образования.</b></p> <p>1.Материалистическая диалектика как традиционная общенаучная методологическая основа исследования.</p> <p>2.Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования.</p> <p>3.Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного исследования.</p>	
3.	<p><b>Лекция 2. Методологические подходы к научному исследованию и образованию.</b></p> <p>Характеристика некоторых методологических подходов: системно-структурный подход, синергетический подход, аксиологический подход, антропологический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, гуманистический (личностно-ориентированный) подход, культурологический подход.</p>	2
4.	<p><b>Лекция 2. Виды и методы научного исследования.</b></p> <p>1.Понятие о научном исследовании.</p> <p>2.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</p> <p>3.Виды научного исследования и их сущность.</p> <p>4.Общее понятие о методах научного исследования и их классификация. Исследовательские возможности методов.</p> <p>5.Теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности. Планирование и организация эксперимента. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>6.Педагогическая диагностика в исследовании. Исследование педагогического творчества. Методика дидактических исследований. Исследование проблем воспитания. Методика психолого-педагогических исследований.</p>	
5.	<p><b>Лекция 3. Методика описания методологического аппарата</b></p>	2

	<p><b>научного исследования.</b></p> <p>1. Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>2. Характеристика структурных компонентов введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>	
6.	<p><b>Лекция 3. Логика научного исследования</b></p> <p>1. Понятие о логике исследования.</p> <p>2. Сущность основных структурных компонентов логики научного исследования: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.</p>	
7.	<p><b>Лекция 4. Виды педагогического творчества.</b></p> <p>1. Индивидуальное исследовательское задание. Создание нового педагогического опыта. Внедрение новых педагогических идей и научных разработок в практику. Научная статья. Методические рекомендации. Оформление авторской методики.</p> <p>2. Подготовка и публикация научной статьи. Стандартная структура научной статьи.</p> <p>3. Основные правила подготовки и оформления научной публикации.</p> <p>4. Экспертиза качества научной публикации.</p> <p>5. Составление психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>	2
8.	<p><b>Лекция 4. Выпускная квалифицированная работа (магистерская диссертация)</b></p> <p>1. Цель, задачи выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). Место выпускной квалифицированной работы в структуре ОПОП.</p> <p>2. Общие требования к содержанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>3. Основы диссертационного исследования.</p> <p>4. Подготовка материалов к написанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>5. Этапы написания выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>6. Оформление выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>7. Порядок защиты выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>8. Подготовка устного выступления с научным сообщением/ докладом / презентацией</p>	

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар 1. Понятие о методологии научного исследования.</b></p> <p>1. Общее понятие о науке, ее целях, функциях, сущностных признаках. Категории науки.</p> <p>2. Научное познание как объект исследования.</p> <p>3. Общее понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях.</p> <p>4. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.</p> <p>5. Основания методологии педагогических исследований.</p>	2

	<p>6.Методологические постулаты в педагогике.</p> <p>7.Понятие о методологической культуре научного исследования и исследователя.</p> <p>8.Этика исследователя.</p> <p>9.Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.</p> <p>10. Модель методологической культуры педагога: конструирование и проектирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение задач; методическая рефлексия.</p> <p>11.Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории.</p>	
2.	<p><b>Семинар 2. Методологические основы научного исследования и образования.</b></p> <p>1.Материалистическая диалектика как традиционная общенаучная методологическая основа исследования. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные и обратно; закон отрицания отрицания. Значимость знания законов диалектики для исследователя.</p> <p>2.Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования.</p> <p>3.Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного исследования. Понятия, суждения, умозаключения – основные логические формы мышления. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания – основные логические законы.</p>	2
3.	<p><b>Семинар 3. Методологические подходы к научному исследованию и образованию.</b></p> <p>Характеристика некоторых методологических подходов:</p> <p>1.системно-структурный подход,</p> <p>2.синергетический подход,</p> <p>3.аксиологический подход,</p> <p>4.антропологический подход,</p> <p>5.герменевтический подход,</p> <p>6.феноменологический подход,</p> <p>7.гуманистический (личностно-ориентированный) подход,</p> <p>8.культурологический подход.</p>	2
4.	<p><b>Семинар 4. Виды и методы научного исследования.</b></p> <p>1.Понятие о научном исследовании.</p> <p>2.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</p> <p>3.Виды научного исследования и их сущность.</p> <p>4.Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.</p> <p>5.Структура прикладного педагогического исследования.</p> <p>6.Норма как составная часть прикладного исследования.</p> <p>7.Общее понятие о методах научного исследования и их классификация.</p> <p>8.Исследовательские возможности методов.</p> <p>9.Характеристика теоретических методов исследования.</p>	2

	<p>10.Характеристика эмпирических методов исследования.</p> <p>11.Характеристика математических и статистических методов исследования.</p> <p>12.Параметры, критерии и показатели оценки результатов исследования.</p> <p>13.Качественный и математический анализ результатов.</p> <p>14.Источники и условия исследовательского поиска.</p> <p>15.Теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности.</p> <p>16.Планирование и организация эксперимента.</p> <p>17.Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>18.Педагогическая диагностика в исследовании.</p> <p>19.Исследование педагогического творчества.</p> <p>20.Методика дидактических исследований.</p> <p>21.Исследование проблем воспитания.</p> <p>22.Методика психолого-педагогических исследований.</p>	
5.	<p><b>Семинар 5. Методика описания методологического аппарата научного исследования.</b></p> <p>1.Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>2.Характеристика структурных компонентов введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>	2
6.	<p><b>Семинар 6. Логика научного исследования</b></p> <p>1.Понятие о логике исследования.</p> <p>2.Сущность основных структурных компонентов логики научного исследования: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.</p>	2
7.	<p><b>Семинар 7. Виды педагогического творчества.</b></p> <p>1. Индивидуальное исследовательское задание. Создание нового педагогического опыта. Внедрение новых педагогических идей и научных разработок в практику. Научная статья. Методические рекомендации. Оформление авторской методики.</p> <p>2.Подготовка и публикация научной статьи. Стандартная структура научной статьи.</p> <p>3.Основные правила подготовки и оформления научной публикации.</p> <p>4.Экспертиза качества научной публикации.</p> <p>5.Составление психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>	2
8.	<p><b>Семинар 8. Выпускная квалифицированная работа (магистерская диссертация)</b></p> <p>1.Цель, задачи выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>2.Место выпускной квалифицированной работы в структуре ОПОП.</p> <p>3.Общие требования к содержанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>4.Основы диссертационного исследования.</p> <p>5.Подготовка материалов к написанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>6.Этапы написания выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p>	2

	<p>7.Оформление выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>8.Порядок защиты выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).</p> <p>9.Подготовка устного выступления с научным сообщением/ докладом / презентацией</p>	
--	---	--

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция 1. Понятие о методологии научного исследования.</b></p> <p>1.Общее понятие о науке, ее целях, функциях, существенных признаках. Категории науки.</p> <p>2.Научное познание как объект исследования.</p> <p>3.Общее понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях.</p> <p>4.Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Основания методологии педагогических исследований.</p> <p>5.Методологические постулаты в педагогике.</p> <p>6.Понятие о методологической культуре научного исследования и исследователя. Этика исследователя.</p> <p>7.Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 1. Методологические основы научного исследования и образования.</b></p> <p>1.Материалистическая диалектика как традиционная общенаучная методологическая основа исследования.</p> <p>2.Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования.</p> <p>3.Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного исследования.</p>	
3.	<p><b>Лекция 1. Методологические подходы к научному исследованию и образованию.</b></p> <p>Характеристика некоторых методологических подходов: системно-структурный подход, синергетический подход, аксиологический подход, антропологический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, гуманистический (лично-ориентированный) подход, культурологический подход.</p>	
4.	<p><b>Лекция 2. Виды и методы научного исследования.</b></p> <p>1.Понятие о научном исследовании.</p> <p>2.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</p> <p>3.Виды научного исследования и их сущность.</p> <p>4.Общее понятие о методах научного исследования и их классификация. Исследовательские возможности методов.</p> <p>5.Теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности. Планирование и организация эксперимента. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>6.Педагогическая диагностика в исследовании. Исследование педагогического творчества. Методика дидактических</p>	2

	исследований. Исследование проблем воспитания. Методика психолого-педагогических исследований.	
5.	<b>Лекция 2. Методика описания методологического аппарата научного исследования.</b> 1. Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). 2. Характеристика структурных компонентов введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	
6.	<b>Лекция 2. Логика научного исследования</b> 1. Понятие о логике исследования. 2. Сущность основных структурных компонентов логики научного исследования: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.	
7.	<b>Лекция 3. Виды педагогического творчества.</b> 1. Индивидуальное исследовательское задание. Создание нового педагогического опыта. Внедрение новых педагогических идей и научных разработок в практику. Научная статья. Методические рекомендации. Оформление авторской методики. 2. Подготовка и публикация научной статьи. Стандартная структура научной статьи. 3. Основные правила подготовки и оформления научной публикации. 4. Экспертиза качества научной публикации. 5. Составление психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных	2
8.	<b>Лекция 3. Выпускная квалифицированная работа (магистерская диссертация)</b> 1. Цель, задачи выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). Место выпускной квалифицированной работы в структуре ОПОП. 2. Общие требования к содержанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 3. Основы диссертационного исследования. 4. Подготовка материалов к написанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 5. Этапы написания выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 6. Оформление выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 7. Порядок защиты выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 8. Подготовка устного выступления с научным сообщением/ докладом / презентацией	

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар 1. Понятие о методологии научного исследования.</b> 1. Общее понятие о науке, ее целях, функциях, сущностных признаках. Категории науки. 2. Научное познание как объект исследования. 3. Общее понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях. 4. Научное обоснование практики и общие методологические	2

	<p>условия его разработки.</p> <p>5.Основания методологии педагогических исследований.</p> <p>6.Методологические постулаты в педагогике.</p> <p>7.Понятие о методологической культуре научного исследования и исследователя.</p> <p>8.Этика исследователя.</p> <p>9.Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.</p> <p>10. Модель методологической культуры педагога: конструирование и проектирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение задач; методическая рефлексия.</p> <p>11.Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории.</p>	
2.	<p><b>Семинар 2. Методологические основы научного исследования и образования.</b></p> <p>1.Материалистическая диалектика как традиционная общенаучная методологическая основа исследования. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные и обратно; закон отрицания отрицания. Значимость знания законов диалектики для исследователя.</p> <p>2.Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования.</p> <p>3.Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного исследования. Понятия, суждения, умозаключения – основные логические формы мышления. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания – основные логические законы.</p>	2
3.	<p><b>Семинар 2. Методологические подходы к научному исследованию и образованию.</b></p> <p>Характеристика некоторых методологических подходов:</p> <p>1.системно-структурный подход,</p> <p>2.синергетический подход,</p> <p>3.аксиологический подход,</p> <p>4.антропологический подход,</p> <p>5.герменевтический подход,</p> <p>6.феноменологический подход,</p> <p>7.гуманистический (лично-ориентированный) подход,</p> <p>8.культурологический подход.</p>	
4.	<p><b>Семинар 3. Виды и методы научного исследования.</b></p> <p>1.Понятие о научном исследовании.</p> <p>2.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</p> <p>3.Виды научного исследования и их сущность.</p> <p>4.Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.</p> <p>5.Структура прикладного педагогического исследования.</p> <p>6.Норма как составная часть прикладного исследования.</p> <p>7.Общее понятие о методах научного исследования и их классификация.</p>	2

	<p>8.Исследовательские возможности методов.  9.Характеристика теоретических методов исследования.  10.Характеристика эмпирических методов исследования.  11.Характеристика математических и статистических методов исследования.  12.Параметры, критерии и показатели оценки результатов исследования.  13.Качественный и математический анализ результатов.  14.Источники и условия исследовательского поиска.  15.Теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности.  16.Планирование и организация эксперимента.  17.Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.  18.Педагогическая диагностика в исследовании.  19.Исследование педагогического творчества.  20.Методика дидактических исследований.  21.Исследование проблем воспитания.  22.Методика психолого-педагогических исследований.</p>	
5.	<p><b>Семинар 4. Методика описания методологического аппарата научного исследования.</b>  1.Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).  2.Характеристика структурных компонентов введения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>	2
6.	<p><b>Семинар 4. Логика научного исследования</b>  1.Понятие о логике исследования.  2.Сущность основных структурных компонентов логики научного исследования: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.</p>	
7.	<p><b>Семинар 5. Виды педагогического творчества.</b>  1. Индивидуальное исследовательское задание. Создание нового педагогического опыта. Внедрение новых педагогических идей и научных разработок в практику. Научная статья. Методические рекомендации. Оформление авторской методики.  2.Подготовка и публикация научной статьи. Стандартная структура научной статьи.  3.Основные правила подготовки и оформления научной публикации.  4.Экспертиза качества научной публикации.  5.Составление психолого-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.</p>	2
8.	<p><b>Семинар 5. Выпускная квалифицированная работа (магистерская диссертация)</b>  1.Цель, задачи выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).  2.Место выпускной квалифицированной работы в структуре ОПОП.  3.Общие требования к содержанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).  4.Основы диссертационного исследования.  5.Подготовка материалов к написанию выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации).  6.Этапы написания выпускной квалифицированной работы</p>	

	(магистерской диссертации). 7.Оформление выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 8.Порядок защиты выпускной квалифицированной работы (магистерской диссертации). 9.Подготовка устного выступления с научным сообщением/ докладом / презентацией	
--	--	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Текст] : учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2019. - 115 с. : ил. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 110-112. - ISBN 978-5-534-09444-2 (Юрайт). - ISBN 978-5-400-01384-3 (Тюмен. гос. ун-т)
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>
5. Оганян, К.М. История и методология науки : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров. - СПб. : [б. и.], 2019. - 239 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358>
5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
  6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
  7. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
  8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
  9. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
  10. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Иностранный язык делового и профессионального общения**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

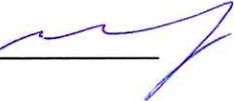
Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психологическое сопровождение  
физической культуры и спорта

Хвацкая Е.Е. 

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«30» авг 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 20 22 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель кафедры иностранных  
языков Ершова Ю.Н.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	<p>УК-4.1. Знает: -основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2. Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы)	20	20			
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)	6	6			
Самостоятельная работа студента	118	118			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	144		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	4		

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы)	12	12				
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)	4	4				
Самостоятельная работа студента	<b>128</b>	<b>128</b>				
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	20	20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	4			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Грамматика английского языка	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен PerfectContinuous),	Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном

		<p>страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Greetings and farewells.</i></li> <li>• <i>Introductions and Opening Conversation.</i></li> <li>• <i>Apologies.</i></li> <li>• <i>Congratulations and wishes.</i></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений</p>	<p>взаимодействии;</p> <p>Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>
--	--	---	---

		<p>монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>» (<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. <i>Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).</i></p>	
2.	Academic English	<p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.</i></li> <li>• <i>Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).</i></li> <li>• <i>Free-word combinations.</i></li> <li>• <i>Collocations.</i></li> <li>• <i>Fixed expressions.</i></li> <li>• <i>Phrasal verbs.</i></li> <li>• <i>Idioms.</i></li> <li>• <i>Formal and informal academic words and expressions.</i></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asking for Information.</i></li> <li>• <i>Misunderstanding.</i></li> <li>• <i>Clearing up things.</i></li> <li>• <i>Doubt, disbelief, surprise.</i></li> <li>• <i>Agreement and disagreement.</i></li> <li>• <i>Requests.</i></li> <li>• <i>Asking and giving opinions.</i></li> </ul>	<p>Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Имеет опыт: -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing knowledge and advice.</i></li> <li>• <i>Giving reasons.</i></li> <li>• <i>Concluding.</i></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> <p>5. <i>Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</i></p>	<p>аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>
3.	Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов	<p>1. Понятие о разговорно-бытовом, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише</p>	<p>Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>

		<p>для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>8. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p>	<p>Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>
4.	Business English: виды деловой документации	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	<p>Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>

			языке(ах))
5.	Academic English: My scientific research work	<p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p><b>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p><b>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p>	<p>Знает: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Имеет опыт: - аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<b>ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»</b>	
1	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).	2
1	<p><b>1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</b></p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <b>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<b>Meeting people</b>» (<b>formal / informal communication</b>). Мини-диалоги <b>Social talks</b>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
	<b>ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH</b>	

2	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p>	2
2	<p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p>	2
2	<p><b>1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</b></p> <p>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	2
	<p><b>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</b></p>	
3	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
3	<p><b>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	<p><b>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b></p>	

4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <i>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter)</i>: виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <i>Составление резюме</i>: виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2
	ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK	
5	<p>1. <i>Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</i></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p>1. <i>Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</i></p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**  
**1 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	
1	<p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия,</p>	2

	<p>инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <i>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»(<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
	<p>ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
2,3	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы,</p>	2

	рефераты) (практика перевода). 8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).	
	<b>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</b>	
3	<b>1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b> 2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений. 3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.	2
	<b>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b>	
4	1. Основные особенности официально-делового стиля. 2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика. 3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений	2
	<b>ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK</b>	
5	<b>1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b> 2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work» 3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише. 4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.	2
5	<b>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b> 2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.	2

	3. Консультация перед зачетом.	
--	--------------------------------	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516603>
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516391>
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения

- : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
6. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>
  7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>
  8. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
  9. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>
  10. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUAGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>
  11. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practise : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:

**Магистр**

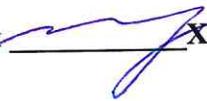
Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение физической  
культуры и спорта

Хвацкая Е.Е. 

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
канд. психол. наук, доцент Клочко А.А., канд.  
психол. наук Е.Е. Хвацкая

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологические школы и современность» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к обязательной части. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологические школы и современность» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в контексте межкультурного взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-5</b>	<p><b>УК-5.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы, закономерности и особенности социального взаимодействия (диадического, группового и межгруппового), направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>- основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>- методы организации и проведения переговорного процесса;</li> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</li> </ul> <p><b>УК-5.2 Умеет:</b> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>- основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>- методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умения:</b> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>

	<p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>УК-5.3 Имеет опыт:</b></p> <p>- организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>	<p>межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>ОПК-4.1 Знает:</b> - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <p>- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p><b>Знает:</b> - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>
<b>ОПК - 6</b>	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> - методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>-методологии проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p><b>Умения:</b> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		30	30			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		20	20			
Занятия семинарского типа		10	10			
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18			
Самостоятельная работа студента		240	240			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	288	288			
	<b>зачетные единицы</b>	8	8			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		24	24				
В том числе:							
Занятия лекционного типа		16	16				
Занятия семинарского типа		8	8				
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9				
Самостоятельная работа студента, включая контрольную работу		255	255				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	288	288				
	<b>зачетные единицы</b>	8	8				

### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Методологические проблемы психологической науки в ее истории и современной культурной ситуации. Научная школа: характеристики и функции.	Представление о психологическом познании как целостной системе. Характеристика основных тенденций развития психологического познания. Естественно-научные и гуманитарные идеалы научного познания в современной психологии и их влияние на принципы организации	<b>Знания:</b> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. <b>Умения:</b>

		экспериментального исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>
2	Кризис в психологии и поиск общей методологии. Особенности развития отечественной и зарубежной психологической науки.	<p>Постановка проблемы кризиса в психологии. Признаки кризиса. Значение кризиса в развитии психологии XX-XXI веков.</p> <p>Возникновение психологии как самостоятельной науки и дискуссии о ее предмете. Значение кризиса в развитии психологии XX-XXI веков. Социально-исторический контекст развития психологии в России и за рубежом. От кризиса к пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.</p> <p>Специфика современного этапа развития психологии.</p> <p>Теоретические основы позитивистской гуманистической парадигмы в психологии.</p> <p>Современное состояние бихевиоризма. Развитие глубинной психологии на современном этапе.</p> <p>«Когнитивная революция» в психологии.</p> <p>Исследования искусственного интеллекта.</p> <p>Гуманистическая психология как ведущее</p>	<p><b>Знания:</b> - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p><b>Умения:</b> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в</p>

		направление современной зарубежной психологии.	моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуацией.
3	Теоретические и методологические подходы в отечественной психологии.	<p>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.</p> <p>Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).</p> <p>Московская, ленинградская, грузинская и пермская школы</p>	<p><b>Знания:</b> - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - методологии проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p><b>Умения:</b> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</p> <p>- соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в</p>

			<p>моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуацией.</p>
4	<p>Деятельностный подход в решении теоретических и прикладных задач различных направлений психологии.</p>	<p>Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого. Понятие «ведущей деятельности». Понятие «совместная деятельность» и ее значение для психологической практики. Игровая, учебная, трудовая деятельность и деятельность общения. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p>	<p><b>Знания:</b> - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - методологии проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p><b>Умения:</b> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Навыки:</b> - организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в т.ч. в моделируемой ситуации; - реализации приемов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в моделируемой ситуацией.</p>

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
 ОЧНАЯ форма обучения

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Психологическое познание как целостная система. Историческое развитие психологии в ее связи с философией, естествознанием и лингвистикой. Характеристика основных тенденций развития психологического познания	2
1	Лекция №2 Историческое развитие психологии в ее связи с философией, естествознанием и лингвистикой. Идеалы научного познания в современной науке. Идеалы научного познания в современной науке.	2
1	Лекция №3 Естественно-научные и гуманитарные идеалы научного познания в современной психологии и их влияние на принципы организации экспериментального исследования.	2
2	Лекция № 4. Возникновение психологии как самостоятельной науки и дискуссии о ее предмете. Значение кризиса в развитии психологии XX-XXI веков.	2
2	Лекция №5. Характеристика основных школ и направлений в психологии XX века. Три парадигмы: парадигма внутренних, внешний условий и парадигма взаимодействия. 4 основные группы зарубежных теорий. Отечественные психологические школы.	2
2	Лекция №6. Социально-исторический контекст развития психологии в России и за рубежом. От кризиса к пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.	2
3	Лекция №7. Культурно-историческая психология как научная школа. Проблема метода в культурно-исторической психологии. Экспериментально-генетический метод и его методологический статус. Версии генетико-моделирующего эксперимента в современной отечественной психологии.	2
3	Лекция №8. Актуальные проблемы деятельностного подхода. Деятельностный подход как способ преодоления редукционизма в психологии. Своеобразие подходов С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.	2
3	Лекция №9. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).	2
4	Лекция №10. Проблема деятельности в психологии. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. <b>ТК4 Проблема деятельности в психологии.</b>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Занятие №1. Основные составляющие научного знания	2

	<b>ТК-1</b> анализ текстов М.К. Мамардашвилли, В.С. Степина, В.М. Розина. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской гуманистической парадигмы в психологии	
2	Занятие №2. Психодинамическое и бихевиористическое направление. Психодинамическое направление: психоанализ, индивидуальная теория, аналитическая теория.	2
2	Занятие №3. Диспозиционный и феноменологический подход в психологии Диспозиционный: биологические теории, теории личностных черт. Феноменологический: гуманистическая психология, когнитивные теории, мотивационные теории. <b>ТК2 Характеристика</b> основных школ и направлений в психологии XX века.	2
3	Занятие №4. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского и его роль в становлении отечественной психологии. Традиции и перспективны деятельностного подхода в психологии. <b>ТК3 Культурно-историческая психология как научная школа</b>	2
4	Занятие 5. Прикладной аспект современной психологии. <b>ТК5</b> Психология для иных сфер деятельности	2

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Психологическое познание как целостная система. Историческое развитие психологии в ее связи с философией, естествознанием и лингвистикой. Идеалы научного познания в современной науке	2
1	Лекция № 2. Естественно-научные и гуманитарные идеалы научного познания в современной психологии и их влияние на принципы организации экспериментального исследования. <b>ТК-1</b> Письменная характеристика основных составляющих оснований научного знания на основе анализа текстов М.К. Мамардашвилли, В.С. Степина, В.М. Розина.	2
2	Лекция №3. Возникновение психологии как самостоятельной науки и дискуссии о ее предмете. Значение кризиса в развитии психологии XX-XXI веков.	2
2	Лекция №4 Характеристика основных школ и направлений в психологии XX века. Социально-исторический контекст развития психологии в России и за рубежом. От кризиса к пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.	2
3	Лекция №5. Культурно-историческая психология как научная школа. Проблема метода в культурно-исторической психологии. Экспериментально-генетический метод и его методологический статус. Версии генетико-моделирующего эксперимента в современной отечественной психологии.	2
3	Лекция №6. Актуальные проблемы деятельностного подхода. Деятельностный подход как способ преодоления редукционизма в	2

	психологии. Свообразие подходов С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.	
3	Лекция 7. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).	2
4	Лекция 8. Проблема деятельности в психологии. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Занятие №2. Психодинамическое и бихевиористическое направление. Психодинамическое направление: психоанализ, индивидуальная теория, аналитическая теория.	2
2	Занятие №3. Диспозиционный и феноменологический подход в психологии Диспозиционный: биологические теории, теории личностных черт. Феноменологический: гуманистическая психология, когнитивные теории, мотивационные теории. <b>ТК2 Характеристика</b> основных школ и направлений в психологии XX века.	2
3	Занятие №3. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского и его роль в становлении отечественной психологии. Традиции и перспективны деятельностного подхода в психологии. <b>ТК3 «Культурно-историческая психология как научная школа.</b>	2
4	Занятие №4. Прикладной аспект современной психологии. Психология для иных сфер деятельности <b>ТК4 Проблема деятельности в психологии.</b>	2

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:  
ОСНОВНАЯ:**

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514453>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896>
3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022>
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 321 с. : ил. — (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>
3. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517204>
6. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>
7. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Гриф Учеб.-метод. совета по базовому психолог. образованию. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8
8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
9. Серова, Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : Спорт, 2021. — 382 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
10. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 322 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-906131-27-0
11. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Экспертиза и проектирование психологически безопасной  
и развивающей среды**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

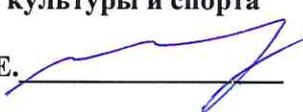
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение  
физической культуры и спорта

Хвацкая Е.Е. 

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
«30» августа 2022 г., протокол № 1

ВРИО Зав. кафедрой  Гомзякова  
И.П.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент  
Крафт Н.Н.  
Заведующая кафедрой психологии, к.пс.н,  
доцент  
Хвацкая Е.Е.

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</li> <li>- методы проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру программ;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- принципы и основные задачи разработки научно-методического</li> </ul>	<p>ОПК-2.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</li> <li>- методы проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру программ;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- принципы и основные задачи разработки научно-методического</li> </ul>

	<p>обеспечения реализации программ.  <b>ОПК-2.2. Умеет:</b>  - определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;  - в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;  - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;  - определять содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b>  - реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;  - применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, - представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>обеспечения реализации программ.  <b>ОПК-2.2. Умеет:</b>  - определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;  - в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;  - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;  - определять содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b>  - реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;  - применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, - представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
ОПК-3	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b>  - современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;  - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;  - общие закономерности развития ребенка и подростка;  - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b>  -- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;  - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;  - общие закономерности развития ребенка и подростка;  - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - содержание примерных основных</p>

	<p>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработки и реализации</p>	<p>образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <p>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</p> <p>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработки и реализации собственных (авторских)</p>
--	--	--

	<p>собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</p>	<p>методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</p>
<p>ОПК-5</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b>  -виды и функции мониторинга результатов образования; - результаты международных исследований качества образования;  - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;  - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b>  - определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;  - проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;  - на основании полученных результатов определяет цели и разрабатывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b>  - организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;  -подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b>  -виды и функции мониторинга результатов образования; - результаты международных исследований качества образования;  - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;  - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b>  - определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;  - проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;  - на основании полученных результатов определяет цели и разрабатывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b>  - организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;  -подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария;</p>

	<p>диагностического инструментария;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов;</li> <li>-проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов;</li> <li>-проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации</li> </ul>
ОПК-6	<p><b>ОПК-6.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том</li> </ul>	<p><b>ОПК-6.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые</li> </ul>

	<p>числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>	<p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	28		28							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8		8							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18							
Самостоятельная работа студента	98		98							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24				24					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8				8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16				16					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа студента	111				111					
<i>Выполнение контрольной работы (входит в самостоятельную работу)</i>	20				20					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Понятие об образовательной	Понятие Система, Системный подход, Образовательная система. Признаки образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Образовательная организация как сложная социально-	ОПК-3.1. <b>Знает:</b> -- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования; - современные методики и технологии организации

	<p>ой среде.</p>	<p>педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.</p> <p>Понятие об образовательной среде, критерии здоровой (безопасной) школьной среды: экологический, гигиенический, педагогический и социально-нравственный.</p> <p>Понятие о психологическом насилии.</p> <p>Доброжелательные отношения и дисциплина как наиболее важные факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде.</p>	<p>образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и</li> </ul>
--	------------------	--	--

		<p>проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</li> </ul> <p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективного способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для</li> </ul>
--	--	---

			определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.
2.	Проектирование структуры и содержания психологической и безопасной развивающей среды (образовательной среды)	<p>Проектирование как процесс. Сущность педагогического проектирования. Виды, уровни, логика педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Проектирование содержания образования, педагогических технологий и педагогической деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p>Цель, задачи и требования к структуре программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития образовательной организации. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации. Разработка плана действий.</p>	<p>ОПК-2.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</li> <li>- методы проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру программ;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- принципы и основные задачи разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</li> <li>- в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- определять содержание научно-методического обеспечения реализации программ</li> </ul> <p>ОПК-2.3. <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации методологией проектирования</li> </ul>

		<p>образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, - представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</li> </ul> <p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных</li> </ul>
--	--	--

		<p>образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</p> <p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>--методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li><li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li><li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li></ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li><li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные</li></ul>
--	--	--

			<p>потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>
3.	<p>Педагогический аспект психологической и безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</p>	<p>Модель формирования психологически безопасной (=здоровой) и развивающей среды (образовательной среды).          Субъектно-объектные и субъектно-субъектные технологии обучения и воспитания.          Концепция К.Оллред «Воспитание личности положительным поступком»</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</li> <li>- методы проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру программ;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- принципы и основные задачи разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры</li> </ul>

			<p>образовательной программы;  -в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;  - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;  -определять содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b>  -реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;  -применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, - представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p> <p><b>ОПК-3.1. Знает:</b>  -- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;  - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;  - общие закономерности развития ребенка и подростка; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с</p>
--	--	--	--

		<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>-реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности,</li> </ul>
--	--	--

		<p>в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li><li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).</li></ul> <p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>--методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li><li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li><li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li></ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с</li></ul>
--	--	---

			<p>их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>
4.	Социально-нравственный аспект	Системы межличностных отношений в образовательной среде. Диагностика, профилактика и	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации</li> </ul>

	<p>психологическая и безопасная и развивающая среда (образовательная среда)</p>	<p>коррекция развития деструктивного межличностного взаимодействия между учащимися, учащимся-учителем, классом – учителем, родителем – учителем и др.</p>	<p>образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов</li> </ul>
--	---	---	--

			обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделируемой ситуации).
5.	Экспертиза структуры и содержания психологической и безопасной развивающей среды (образовательной среды)	Сущность, виды и алгоритм проведения экспертизы в образовании. Критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации. Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной организации. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной организации.	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции мониторинга результатов образования;</li> <li>- результаты международных исследований качества образования;</li> <li>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</li> <li>- на основании полученных результатов определяет цели и разрабатывает комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- подбора комплекса критериев оценки освоения</li> </ul>

		образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария; -применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов; -проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации
--	--	---

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1.Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Понятие об образовательной среде.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Понятие Система, Системный подход, Образовательная система. Признаки образовательной системы. Виды и функции образовательных систем.</p> <p>2. Характеристика компонентов образовательной системы.</p> <p>3.Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.</p> <p>4.Понятие об образовательной среде, критерии здоровой (безопасной) школьной среды: экологический, гигиенический, педагогический и социально-нравственный.</p> <p>5.Понятие о психологическом насилии. Доброжелательные отношения и дисциплина как наиболее важные факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Проектирование структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1.Проектирование как процесс. Сущность педагогического проектирования. Виды, уровни, логика педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>2.Проектирование содержания образования, педагогических технологий и педагогической деятельности.</p> <p>3.Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p>4. Цель, задачи и требования к структуре программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития</p>	2

	образовательной организации. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации. Разработка плана действий.	
3 4	<p><b>Лекция № 3. Педагогический и социально-нравственный аспекты психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Модель формирования психологически безопасной (=здоровой) и развивающей среды (образовательной среды). Психологическая структура деятельности А.Н.Леонтьева как основа модели формирования психологически комфортной и безопасной (=здоровой) образовательной среды. Принципы, цели, задачи, основные направления, виды психологической помощи и условия их реализации, критерии эффективности.</p> <p>2. Субъектно-объектные и субъектно-субъектные технологии обучения и воспитания.</p> <p>3. Концепция К.Оллред «Воспитание личности положительным поступком»</p> <p>4. Системы межличностных отношений в образовательной среде.</p> <p>5. Диагностика, профилактика и коррекция развития деструктивного межличностного взаимодействия между учащимися, учащимся-учителем, классом – учителем, родителем – учителем и др.</p>	2
5	<p><b>Лекция № 4. Экспертиза структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Сущность, виды и алгоритм проведения экспертизы в образовании.</p> <p>2. Критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.</p> <p>3. Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной организации.</p> <p>4. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной организации.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинарское занятие №1,2. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Понятие об образовательной среде.</b></p> <p>План:</p> <p>1. Понятие Система, Системный подход, Образовательная система. Признаки образовательной системы. Виды и функции образовательных систем.</p> <p>2. Характеристика компонентов образовательной системы.</p> <p>3. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.</p>	4

	<p>4. Понятие об образовательной среде, критерии здоровой (безопасной) школьной среды: экологический, гигиенический, педагогический и социально-нравственный.</p> <p>5. Понятие о психологическом насилии. Доброжелательные отношения и дисциплина как наиболее важные факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде.</p>	
2.	<p><b>Семинарское занятие № 3,4. Проектирование структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Проектирование как процесс. Сущность педагогического проектирования. Виды, уровни, логика педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>2. Проектирование содержания образования, педагогических технологий и педагогической деятельности.</p> <p>3. Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p>4. Цель, задачи и требования к структуре программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития образовательной организации. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации. Разработка плана действий.</p>	4
3.	<p><b>Семинарское занятие № 5,6. Педагогический аспект психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Модель формирования психологически безопасной (=здоровой) и развивающей среды (образовательной среды). Психологическая структура деятельности А.Н.Леонтьева как основа модели формирования психологически комфортной и безопасной (=здоровой) образовательной среды. Принципы, цели, задачи, основные направления, виды психологической помощи и условия их реализации, критерии эффективности.</p> <p>2. Субъектно-объектные и субъектно-субъектные технологии обучения и воспитания.</p> <p>3. Концепция К.Оллред «Воспитание личности положительным поступком»</p>	4
4.	<p><b>Семинарское занятие № 7,8. Социально-нравственный аспект психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Системы межличностных отношений в образовательной среде.</p> <p>2. Диагностика, профилактика и коррекция развития деструктивного межличностного взаимодействия между учащимися, учащимся-учителем, классом – учителем, родителем – учителем и др.</p>	4
5.	<p><b>Семинарское занятие № 9,10. Экспертиза структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Сущность, виды и алгоритм проведения экспертизы в образовании.</p> <p>2. Критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.</p> <p>3. Процедура согласования и экспертизы программы развития</p>	4

	образовательной организации. 4.Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной организации.	
--	---	--

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p align="center"><b>Лекция №1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Понятие об образовательной среде.</b></p> <p align="center">План:</p> <p>1. Понятие Система, Системный подход, Образовательная система. Признаки образовательной системы. Виды и функции образовательных систем.</p> <p>2. Характеристика компонентов образовательной системы.</p> <p>3. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.</p> <p>4. Понятие об образовательной среде, критерии здоровой (безопасной) школьной среды: экологический, гигиенический, педагогический и социально-нравственный.</p> <p>5. Понятие о психологическом насилии. Доброжелательные отношения и дисциплина как наиболее важные факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Проектирование структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Проектирование как процесс. Сущность педагогического проектирования. Виды, уровни, логика педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>2. Проектирование содержания образования, педагогических технологий и педагогической деятельности.</p> <p>3. Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p>4. Цель, задачи и требования к структуре программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития образовательной организации. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации. Разработка плана действий.</p>	2
3 4	<p><b>Лекция № 3. Педагогический и социально-нравственный аспекты психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Модель формирования психологически психологически безопасной (=здоровой) и развивающей среды (образовательной среды). Психологическая структура деятельности А.Н.Леонтьева как основа модели формирования психологически комфортной и безопасной (=здоровой) образовательной среды. Принципы, цели, задачи, основные направления, виды психологической помощи и условия их</p>	2

	<p>реализации, критерии эффективности.</p> <p>2.Субъектно-объектные и субъектно-субъектные технологии обучения и воспитания.</p> <p>3.Концепция К.Оллред «Воспитание личности положительным поступком»</p> <p>4.Системы межличностных отношений в образовательной среде.</p> <p>5.Диагностика, профилактика и коррекция развития деструктивного межличностного взаимодействия между учащимися, учащимся-учителем, классом – учителем, родителем – учителем и др.</p>	
5	<p><b>Лекция № 4. Экспертиза структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1.Сущность, виды и алгоритм проведения экспертизы в образовании.</p> <p>2.Критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.</p> <p>3.Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной организации.</p> <p>4.Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной организации.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинарское занятие №1,2. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Понятие об образовательной среде.</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1.Понятие Система, Системный подход, Образовательная система. Признаки образовательной системы. Виды и функции образовательных систем.</p> <p>2. Характеристика компонентов образовательной системы.</p> <p>3.Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.</p> <p>4.Понятие об образовательной среде, критерии здоровой (безопасной) школьной среды: экологический, гигиенический, педагогический и социально-нравственный.</p> <p>5.Понятие о психологическом насилии. Доброжелательные отношения и дисциплина как наиболее важные факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде.</p>	4
2.	<p><b>Семинарское занятие № 3,4. Проектирование структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1.Проектирование как процесс. Сущность педагогического проектирования. Виды, уровни, логика педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>2.Проектирование содержания образования, педагогических технологий и педагогической деятельности.</p>	4

	<p>3.Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p>4. Цель, задачи и требования к структуре программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития образовательной организации. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации. Разработка плана действий.</p>	
3.	<p><b>Семинарское занятие № 5, 6. Педагогический аспект психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1. Модель формирования психологически психологически безопасной (=здоровой) и развивающей среды (образовательной среды). Психологическая структура деятельности А.Н.Леонтьева как основа модели формирования психологически комфортной и безопасной (=здоровой) образовательной среды. Принципы, цели, задачи, основные направления, виды психологической помощи и условия их реализации, критерии эффективности.</p> <p>2.Субъектно-объектные и субъектно-субъектные технологии обучения и воспитания.</p> <p>3.Концепция К.Оллред «Воспитание личности положительным поступком»</p>	4
4.	<p><b>Семинарское занятие № 7. Социально-нравственный аспект психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1.Системы межличностных отношений в образовательной среде.</p> <p>2.Диагностика, профилактика и коррекция развития деструктивного межличностного взаимодействия между учащимися, учащимся-учителем, классом – учителем, родителем – учителем и др.</p>	2
5.	<p><b>Семинарское занятие № 8. Экспертиза структуры и содержания психологически безопасной и развивающей среды (образовательной среды)</b></p> <p>План:</p> <p>1.Сущность, виды и алгоритм проведения экспертизы в образовании.</p> <p>2.Критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.</p> <p>3.Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной организации.</p> <p>4.Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной организации.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514866>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
4. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358>
5. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179905>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 353 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-69-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет

- экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
  6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
  7. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485>
  8. Психология и этика делового общения : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 420 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080>
  9. Тимченко, Н. М. Психология и этика делового общения / Н. М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 484 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959>
  10. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
  11. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Информационные технологии в науке и образовании**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

**Очная/заочная**

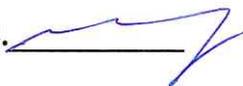
Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки

Психологическое сопровождение физической  
культуры и спорта

Хвацкая Е.Е.



Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. Кафедрой А.В. Самсонова Самсонова А.В.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Самсонова А.В., зав.каф. биомеханики, Д.П.Н.,  
профессор

Бордовский П.Г., профессор каф. биомеханики,  
к.п.н., доцент

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>Знает:</b> - основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные понятия системного подхода.</p> <p><b>Умеет:</b> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения</p>	<p><b>Знает:</b> - основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные понятия системного подхода.</p> <p><b>Умеет:</b> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения</p>

	возможности и ограничения ее применимости.
--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24		24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4		4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	114		114						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	16			16						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10			10						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	124			124						
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20			20						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<b>Тема 1.</b> Современное состояние информационных технологий в	Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта.	<b>Знает</b> основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
науке и образовании в сфере физической культуры и спорта	<p>Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.</p>	исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
<p><b>Тема 2.</b> Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет Power Point</p>	<p>Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов</p> <p>Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации. Расширенные возможности текстовых редакторов. Расширенные возможности электронных таблиц. Расширенные возможности программ презентаций</p>	<p><b>Умеет</b> планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p><b>Тема 3.</b> Информационные технологии обработки данных.</p>	<p>Информационные технологии обработки данных</p> <p>ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus. (SG) Критерии значимости. Проверка статистических гипотез в пакете SG.</p>	<p><b>Умеет</b> планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических</p>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	<p>Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG.</p> <p>Факторный анализ. Расчет в пакете SG.</p>	<p>рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	<p><b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</b>  Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p> <p><b>Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</b>  Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.</p>	2*
3	<p><b>Лекция 2. Информационные технологии обработки данных</b>  Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. Классификация многомерных методов Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Цель и задачи факторного анализа (ФА). Методы ФА. История ФА. Основные понятия ФА. Этапы ФА.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов</b>  Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p>	2*
2	<p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов</b>  <b>ТК1.</b> Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати</p>	2*

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц.</b>            Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм.            Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений.            Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок</p>	2*
2	<p><b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц.</b>  <b>ТК 2.</b> Выполнение автоматизированного расчёта по заданию</p>	2*
2	<p><b>Практическое занятие 5. Визуализация результатов научных исследований с использованием программ презентаций</b>            Структура представления данных научного исследования. Подбор адекватных средств и методов при создании презентации, посвященной демонстрации результатов научных исследований.</p>	2*
3	<p><b>Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки</b>            Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования.  <b>ТК3.</b> Расчет и представление результатов исследования</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез</b>            Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез.  <b>ТК4.</b> Проверка распределения на нормальность.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 8.</b>            Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus.  <b>ТК5</b> Проверка статистических гипотез.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 9- Корреляционный анализ</b>            Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.  <b>ТК6</b> Корреляционный анализ</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 10</b>  <b>ТК7</b> Комплексное задание по статистической обработке данных</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	<p><b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</b> Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p> <p><b>Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</b> Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.</p>	2*
3	<p><b>Лекция 2. Информационные технологии обработки данных</b> Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных. Классификация многомерных методов Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Цель и задачи факторного анализа (ФА). Методы ФА. История ФА. Основные понятия ФА. Этапы ФА.</p>	2
3	<p><b>Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.</b> Архитектура и состав вычислительной техники, основные устройства компьютера. Системное, специальное и прикладное программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов</b> Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p> <p><b>ТК1.</b> Выполнение тестирования по материалам лекций.</p>	2*

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов</b>  <b>ТК2.</b> Выполнение контрольного задания по текстовому редактору</p>	2*
2	<p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц</b>  Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок.</p>	2*
2	<p><b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц.</b>  Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок  <b>ТК3.</b> Выполнение контрольного задания по электронным таблицам</p>	2*
2	<p><b>Практическое занятие 5- Корреляционный анализ</b>  Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus.  Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.  <b>ТК4</b> Контрольная работа. Написание реферата по выбранной теме и написание презентации по заданным параметрам</p>	2*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>
5. Яхонтова, И. М. Информационные технологии в науке, производстве и образовании : учебное пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907346-88-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254285>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
3. Информационные технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375>
4. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. - Стерлитамак : [б. и.], 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-256. - ISBN 978-5-87308-157-5
5. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова. - СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
  7. Орлова, Ю. А. Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю. А. Орлова, А. С. Кузнецова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158020>
  8. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479850>
  9. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>
  10. Самсонова, А.В. Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
4. Наличие быстрого интернет соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Системный подход в психологическом сопровождении физической  
культуры и спорта**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

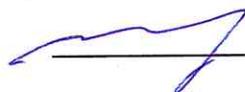
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

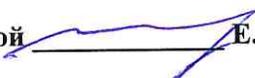
Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение физической  
культуры и спорта

 Е.Е. Хвацкая

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
«28 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Е.Е. Хвацкая

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31 августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:  
зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук,  
доцент Е.Е. Хвацкая

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Системный подход в психологическом сопровождении физической культуры и спорта» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Системный подход в психологическом сопровождении физической культуры и спорта» изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. <b>Знает:</b> - методы критического анализа; основные принципы критического анализа	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ основные понятия системного подхода;</li> <li>■ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева);</li> <li>■ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда)</li> </ul>
	УК-1.2. <b>Умеет:</b> – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ приводить примеры применения системного подхода в психологии;</li> </ul>

	<p>новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</p> <p>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач</li> </ul>
УК-2	<p><b>УК-2.1 Знает:</b></p> <p>-принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, <i>способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, <i>способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности, в контексте требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i></li> </ul>
	<p><b>УК-2.2 Умеет:</b></p> <p>- выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта, в рамках <i>требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i></li> </ul>
УК-3	<p><b>УК-3.2 Знает:</b></p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)</li> </ul>
ПК-1	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b></p> <p>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>– типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <p>– основные источники стресса в спорте;</p> <p>– методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -</li> <li>▪ типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>▪ основные источники стресса в спорте;</li> <li>▪ методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p>	<p><b>Умеет:</b></p>

	<p>–разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>■реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче;</p> <p>■разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары)		24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18
Самостоятельная работа студента		234	234
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>288</b>	288
	<b>зачетные единицы</b>	<b>8</b>	8

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		34	34
В том числе:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Самостоятельная работа студента		245	245
<i>Выполнение контрольной работы*</i>		20	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>288</b>	288
	<b>зачетные единицы</b>	<b>8</b>	8

*Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ФКиС:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Системный подход и его применение в психологии	Основные положения системного подхода (по Ганзену В.А., 1984); общая схема системного анализа; психологические модели; профессиограмма деятельности психолога. Базовые модели психологической помощи (по Мелибруда Е.); виды деятельности психолога (диагностика, профилактика, коррекция, консультирование, просвещение, обучение, воспитание)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные понятия системного подхода;</li> <li>▪ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева);</li> <li>▪ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда);</li> <li>▪ принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, <i>способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности, в контексте требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС;</i></li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить примеры применения системного подхода в психологии;</li> <li>▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач</li> </ul>
2	Системный подход в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в школе	Психологическая служба в школе; специфика работы школьного психолога (задачи, основные направления деятельности)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическую характеристику <i>физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</i></li> <li>▪ типичные психологические трудности <i>занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</i></li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического</li> </ul>

			<p>консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</i></li> <li>▪ <i>выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта, в рамках требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i></li> </ul>
3	Системный подход в психологическом сопровождении спортивной деятельности	Проблема психологической помощи в спорте. Специфика работы спортивного психолога (задачи, основные направления деятельности). Психологическое сопровождение юных спортсменов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическую характеристику физического воспитания, <i>спорта</i> и двигательной рекреации;</li> <li>▪ типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и <i>спортивной деятельностью</i>;</li> <li>▪ основные источники стресса в спорте;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче;</li> <li>▪ <i>разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов</i></li> </ul>

			<p>решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта, в рамках <i>требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i></li> </ul>
4	Системный подход в психологическом сопровождении рекреационной деятельности	Психологическое сопровождение в рамках двигательной рекреации; специфика работы психолога в сфере двигательной рекреации (задачи, основные направления деятельности)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическую характеристику физического воспитания, спорта и <i>двигательной рекреации</i>;</li> <li>▪ типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и <i>спортивной деятельностью</i>;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче;</li> <li>▪ <i>разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</i></li> <li>▪ выдвигать идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта, в рамках <i>требований системного подхода в психологическом сопровождении ФКиС</i></li> </ul>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1. Основные положения системного подхода. Основные положения системного подхода и его применения в психологии (по Ганзену В.А., 1984). Общая схема системного анализа как выделение логических моментов. Требования к текущим аттестационным заданиям.	2
1	Лекция №2. «Функциональная» структура деятельности психолога. Психологическая помощь и психологическое сопровождение как основа деятельности психолога. Виды психологов: психолог-исследователь, психолог-преподаватель, практический психолог. Виды (содержание) деятельности психолога: диагностика, профилактика, коррекция, обучение, воспитание, просвещение и консультирование.	2
2	Лекция №3. К проблеме психологического сопровождения школьного образования. Психологическое сопровождение как один из аспектов образовательной деятельности. История психологической службы в школе.	2
3	Лекция №4, 5. Проблема психологической помощи спортсменам. Прикладной аспект психологии спорта. От психологической подготовки спортсменов к психологическому сопровождению спортивной карьеры (А.Ц.Пуни, Г.Д.Горбунов, Е.И.Ильин, Н.Б.Самбулова, Б.П.Яковлев). Концепция «dual» career(= «двойной» карьеры) в спорте.	4
4	Лекция №6. Проблема мотивации здорового образа жизни. Психологические аспекты привлечения населения к физкультурно-оздоровительной деятельности: формирование здоровых привычек, мотиваторы здорового образа жизни	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие семинарского типа №1, 2. Психологическая структура деятельности психолога* 1) Виды (содержание) деятельности психолога: диагностика, профилактика, коррекция, обучение, воспитание, просвещение и консультирование. 2) Психологическая структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву): мотивация, средства деятельности, результат. 3) Выделение «общего» и «особенного» в деятельности психолога-исследователя, психолога-преподавателя и практического психолога (дискуссия).	4
1	Занятие семинарского типа №3, 4. Виды деятельности психолога. 1) Организация психодиагностического исследования. Методы исследования (по Б.Г.Ананьеву). 2) Требования к текущему аттестационному заданию 1.	4

	3) Профилактика и коррекция: сравнение понятий. «Рекомендации». Выбор из предложенного перечня общепсихологических рекомендаций тематических, (например, по общению, регуляции психических состояний, как лучше запоминать и пр.) и после добавления собственных - представление их группе. Решение ситуативных задач.	
2	Занятие семинарского типа №5, 6. Задачи и организация работы психолога в школе. Практическая работа психолога в школе.* 1) Доклады студентов по данной теме, которые в случае необходимости дополняет преподаватель (текущее аттестационное задание 2 – вариант 1). 2) Дистрессоры учащихся и учителей. Дискуссия «Кто «трудный» ребенок?». 3) Студенты представляют (проводят) фрагмент занятия по психологической теме для учащихся или для учителей (в рамках текущего аттестационного задания 2 – вариант 2).	4
3	Занятие семинарского типа №7, 8. Прикладной аспект психологии спорта.* 1) Студенты знакомят других с аспектами развития оказания психологической помощи спортсменам (А.Ц.Пуни, П.А.Рудик, Б.Н. Смирнов, Ю.Я. Киселев, Б.Я. Вяткин, Е.П.Ильин, А.В.Алексеев, Ю.Л.Ханин и др.) (выбор темы согласуется заранее) 2) «Фокусы» психологической работы спортивного психолога. 3) Концепция «двойной» карьеры в спорте	4
3	Занятие семинарского типа № 9. План работы спортивного психолога.* Представление студентами плана работы в качестве психолога (в спортивной школе, индивидуальная работа, в команде)- текущее аттестационное задание 3, вариант 1	2
4	Занятие семинарского типа №10. Виды рекреационной деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся.* 1) Задачи психолога в фитнес-клубе. Обсуждение «наиболее подходящих» видов рекреационной деятельности для разных типов темперамента. 2) Решение ситуационных задач, анализ кейсов с формулированием рекомендаций фитнес-тренеру (инструктору) по эффективному взаимодействию с клиентами (общение, информирование и др.) 3) Текущее аттестационное задание 3, вариант 2 – план работы психолога в оздоровительных, рекреационных учреждениях (санатории, оздоровительном лагере, фитнес-клубе и др.)	2
4	Занятие семинарского типа №11. Мотивация здорового образа жизни. * Студенты по подгруппам или самостоятельно разрабатывают рекомендации не занимающимся физической культурой (возраст конкретизируется) и занимающимся спортом и двигательной рекреацией по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни (возможно и через решение ситуационных задач) - текущее аттестационное задание 4.	2
4	Занятие семинарского типа №12. Системные описания * (в диалоговом режиме). 1) Студенты характеризуют выбранный объект как систему (например, система отбора, система обучения, система воспитания, включая его психологическое сопровождение (психологический аспект) и пр.) (текущее аттестационное задание 5).	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1. Основные положения системного подхода. Основные положения системного подхода и его применения в психологии (по Ганзену В.А., 1984). Общая схема системного анализа как выделение логических моментов. Требования к текущим аттестационным заданиями и контрольной работе	2
1	Лекция №2, 3. «Функциональная» структура деятельности психолога. Психологическая помощь и психологическое сопровождение как основа деятельности психолога. Виды психологов: психолог-исследователь, психолог-преподаватель, практический психолог. Виды (содержание) деятельности психолога: диагностика, профилактика, коррекция, обучение, воспитание, просвещение и консультирование.	4
2	Лекция №4. К проблеме психологического сопровождения школьного образования. Психологическое сопровождение как один из аспектов образовательной деятельности. История психологической службы в школе.	2
3	Лекция № 5, 6. Проблема психологической помощи спортсменам. Прикладной аспект психологии спорта. От психологической подготовки спортсменов к психологическому сопровождению спортивной карьеры (А.Ц.Пуни, Г.Д.Горбунов, Е.И.Ильин, Н.Б.Самбулова, Б.П.Яковлев). Концепция «dual» career(= «двойной» карьеры) в спорте	4
4	Лекция №7. Проблема мотивации здорового образа жизни. Психологические аспекты привлечения населения к физкультурно-оздоровительной деятельности: формирование здоровых привычек, мотиваторы здорового образа жизни	2

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Занятие семинарского типа №1. Психологическая структура деятельности психолога. *</p> <p>1) Виды (содержание) деятельности психолога: диагностика, профилактика, коррекция, обучение, воспитание, просвещение и консультирование.</p> <p>2) Психологическая структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву): мотивация, средства деятельности, результат.</p> <p>3) Выделение «общего» и «особенного» в деятельности психолога–исследователя, психолога-преподавателя и практического психолога (дискуссия).</p> <p>4) Требования к текущему аттестационному заданию 1.</p>	2
1	<p>Занятие семинарского типа №2. Психодиагностика как вид деятельности психолога.</p> <p>1) Организация психодиагностического исследования. Методы исследования (по Б.Г.Ананьеву).</p>	2
1	<p>Занятие семинарского типа № 3. Профилактика и коррекция; просвещение и консультирование как виды деятельности психолога. *</p> <p>1) Сравнение понятий.</p> <p>2) Выделение направлений или объектов профилактической и коррекционной работы.</p> <p>3) Проблема дисциплины.</p> <p>4) Деловая игра «Рекомендации». Выбор из предложенного перечня общепсихологических рекомендаций тематических, (например, по общению, регуляции психических состояний, как лучше запоминать и пр.) и после добавления собственных - представление их группе.</p> <p>5) Решение ситуативных задач.</p>	2
2	<p>Занятие семинарского типа №4. Задачи и организация работы психолога в школе. Практическая работа психолога в школе.*</p> <p>1) Доклады студентов по данной теме, которые в случае необходимости дополняет преподаватель (текущее аттестационное задание 2 – вариант 1).</p>	2
2	<p>Занятие семинарского типа №5. Практическая работа психолога в школе.*</p> <p>1) Дистрессоры учащихся и учителей. Дискуссия «Кто «трудный» ребенок?».</p> <p>2) Студенты представляют (проводят) фрагмент занятия по психологической теме для учащихся или для учителей (в рамках текущего аттестационное задание 2 – вариант 2).</p>	2
3	<p>Занятие семинарского типа №6. Прикладной аспект психологии спорта.*</p> <p>1) Студенты знакомят других с аспектами развития оказания психологической помощи спортсменам (А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, Б.Н. Смирнов, Ю.Я. Киселев, Б.Я. Вяткин. Е.П. Ильин. А.В. Алексеев, Ю.Л. Ханин и др.) (выбор темы согласуется заранее; текущее аттестационное задание 3)</p> <p>2) «Фокусы» психологической работы спортивного психолога.</p> <p>3) Концепция «двойной» карьеры в спорте.</p>	2
3	<p>Занятие семинарского типа № 7. План работы спортивного психолога.*</p>	2

	Представление студентами плана работы в качестве психолога (в спортивной школе, индивидуальная работа, в команде) –контрольная работа	
4	Занятие семинарского типа №8. Виды рекреационной деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся.* Задачи психолога в фитнес-клубе. Обсуждение «наиболее подходящих» видов рекреационной деятельности для разных типов темперамента.	2
4	Занятие семинарского типа №9. Психологический аспект деятельности фитнес-инструктора (инструктора по физкультурно-оздоровительной работе) Решение ситуационных задач, анализ кейсов с формулированием рекомендаций фитнес-тренеру (инструктору) по эффективному взаимодействию с клиентами (общение, информирование и др.)-	2
4	Занятие семинарского типа №10. Мотивация здорового образа жизни. * Студенты по подгруппам или самостоятельно разрабатывают рекомендации не занимающимся физической культурой (возраст конкретизируется) и занимающимся спортом и двигательной рекреацией по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни (возможно и через решение ситуационных задач) - текущее аттестационное задание 4.	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
2. Карлышев, В.М. Психология спорта: осмысление реальности [Текст] : [учебное пособие для магистрантов направления 49.04.01 "Физическая культура"] / В.М. Карлышев, Ю.Н. Подгорная. - Челябинск : [б. и.], 2018. - 117 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93216-517-1
3. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
4. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
5. Психология спорта: наука, искусство, профессия / под ред. К. А. Бочавер, Л. М. Довжик ; Московский институт психоанализа, Лаборатория психологии спорта. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 270 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69650>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абаев, В.А. Применение системного подхода в спортивном ориентировании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогика / В.А. Абаев, С.А. Казанцев, В.К. Шеманаев; Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под общ. ред. Г. Н. Пономарева. - Санкт-Петербург : [РГПУ им. А. И. Герцена : Копи-Р Групп], 2013. - 119 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-905064-45-6
2. Корольков, А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки [Текст] : монография / А.Н. Корольков. - [Москва] : [Эдитус], [2015]. - 258, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-258. - ISBN 978-5-00058-310-4
3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
5. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

- 906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
6. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
  7. Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами : учебное пособие / Ю.К. Родыгина; Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко ; Академия хоккея. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с.
  8. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9
  9. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
  10. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Станиславская, И.Г. Системный подход в деятельности психолога : учебное пособие [для образовательной программы по направлениям 49.04.01 - физическая культура, 44.04.02 - психолого-педагогическое образование] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — [Saarbruecken] : Palmarium Academic Publishing, [2014]. — 300 с.
  12. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психология профессиональной деятельности  
в сфере физической культуры и спорта**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль подготовки  
Профессиональное образование в сфере  
физической культуры и спорта

Хвацкая Е.Е. 

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:  
Коршунова О.В. к.п.н., доцент кафедры  
психологии

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения, на 2 курсе (4 семестре) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Самостоятельно определенные профессиональные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	<p><b>УК-6.1. Знает:</b> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее</p>	<p><b>Знания:</b> взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными</p>

	<p>достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p><b>УК-6.3 Имеет опыт:</b> реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - применения тайм-менеджмента; - проявления инициативы в освоении новых знаний, методов в сфере профессиональной деятельности;- использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p><b>Навыки:</b> - реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте;</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b> -применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта;</p>	<p><b>Знания:</b> - психологической характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;- типичных психологических трудностей занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <p><b>Умения:</b> - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векто-ров решения проблемы в сфере физической куль-туры и спорта;</p> <p><b>Навыки:</b> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта;</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>8</b>			8	
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	<b>16</b>			16	
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>			18	
Самостоятельная работа студента	<b>138</b>			138	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>		180	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		5	

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>22</b>				22	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	<b>6</b>				6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>16</b>				16	
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>				9	
Самостоятельная работа студента	<b>149</b>				149	
<i>Выполнение контрольной работы</i>	<b>20</b>				20	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>			180	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>			5	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> психологические характеристики физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; <b>Умеет</b> разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования; <b>Владеет</b> навыками применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;
2.	ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. Психологическое сопровождение на стадии адаптации.	<b>Знает</b> психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью. <b>Умеет</b> разрабатывать рекомендации в отношении векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта; <b>Владеет</b> навыками решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;
3.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ.	Понятие потребности и мотива в психологии. Иерархическая модель классификации мотивов: Абрахам Маслоу. Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга. Теория ожиданий Толмена. Проблема мотивации достижения в работах Г. Мюррея, Д. Мак-Келланда.	<b>Знает</b> взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; <b>Умеет</b> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; <b>Владеет</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

4.	КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. Основные виды профессионального стресса. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.	<b>Знает</b> основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <b>Умеет</b> анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; <b>Владеет</b> навыками приобретения новых знаний, методов в профессиональной деятельности.
5.	ПСИХОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОЛЛЕКТИВА	Руководство и лидерство в организации. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности. 6. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями и ключевыми характеристиками профессиональной деятельности; <b>Умеет</b> определять приоритетные задачи профессиональной деятельности на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; поставленных задач. <b>Владеет</b> навыками тайм-менеджмента в профессиональной деятельности.
6.	СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта как педагогический труд. Особенности присущие труду специалистов физической культуры и спорта.	<b>Знает</b> взаимосвязи профессии в сфере ФК и С с другими смежными профессиями и ключевыми характеристиками профессиональной деятельности; <b>Умеет</b> осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации в сфере ФК и С. <b>Владеет</b> навыками приобретения новых знаний, методов в сфере ФК и С.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция №1.</b> «Введение в психологию профессиональной деятельности» Представление о деятельности в психологии. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессий Е. А. Климова. Профессиональная пригодность и профотбор. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.	2
2.3	<b>Лекция №2.</b> «Профессиональная карьера личности». Периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Способности в профессиональной деятельности. Психология трудовой мотивации.	2
4.5	<b>Лекция №3.</b> «Типология профессиональных кризисов личности». Профессиональная адаптация личности. Проблема стресса в труде. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье. Нормативные кризисы в профессиональные становления личности. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.	2
6	<b>Лекция №4.</b> «Специфические особенности работы специалиста физической культуры и спорта» Педагогические особенности труда, воспитательные особенности, управленческо-административные особенности, анатомо-физиологические особенности, коммуникативные особенности.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар 1. Тема</b> «Направления изучения профессиональной деятельности». История развития психология труда в России. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Классификация видов трудовой деятельности. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности	2
1.	<b>Семинар 2.Тема</b> «Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники»	2
2	<b>Практическое занятие 1.Тема</b> «Основы психологии профессиональной деятельности» Цель занятия: Практическое знакомство с основными методами исследования в психологии профессиональной деятельности и методами психологического обеспечения профессионального становления личности.	2

3.	<b>Практическое занятие 2. Тема</b> «Адаптация сотрудника в новом коллективе, установлению межличностных отношений». Работа с методиками по психодиагностике профессиональных способностей личности. Психодиагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы личности профессионала. Определение направленности личности: направленность «на себя», «на дело», «на взаимодействие» по методике В. Смейкала и М. Кучера	2
4.	<b>Практическое занятие 3.Тема</b> «Кризисы профессионального становления» Знакомство с основными методами саморегуляции, самовосстановления функционального состояния организма для снятия эмоционального напряжения, обучение навыкам саморелаксации, преодоление внутреннего напряжения. Работа с основными методиками по диагностике психоэмоционального состояния организма.	2
5.	<b>Практическое занятие 4. Тема</b> «Коммуникативно-организаторские способности в профессиональной деятельности. Работа с опросником КОС (коммуникативных и организаторских склонностей) В. В. Синявского, В. А. Федорошина». Обсудить значение организаторских и коммуникативных способностей в профессиональной деятельности. Определение уровня развития индивидуальных коммуникативно-организаторских спо26 собностей по опроснику КОС (коммуникативных и организаторских склонностей).	2
5.	<b>Практическое занятие 5. Тема</b> «Профессиональная карьера личности» Расширение представления учащихся по проблеме карьеры и карьерного роста личноста мнений по выбранной для обсуждения темы, обсудить неясные и спорные моменты.	2
6.	<b>Семинар 3.Тема</b> «Пропаганда здорового образа жизни как особенность деятельности специалиста в сфере ФК и С».	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция №1.</b> «Введение в психологию профессиональной деятельности» Представление о деятельности в психологии. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессий Е. А. Климова. Профессиональная пригодность и профотбор. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.	2
2.3	<b>Лекция №2.</b> «Профессиональная карьера личности». Периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Способности в профессиональной деятельности. Психология трудовой мотивации.	2
4.5.6	<b>Лекция №3.</b> «Типология профессиональных кризисов личности».	2

	<p>Профессиональная адаптация личности. Нормативные кризисы в профессиональные становления личности.</p> <p>Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.</p> <p>Типология профессиональных кризисов личности».</p> <p>Профессиональная адаптация личности. Проблема стресса в труде.</p> <p>Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.</p> <p>Специфические особенности работы специалиста физической культуры и спорта»</p> <p>Педагогические особенности труда, воспитательные особенности, управленческо-административные особенности, анатомо-физиологические особенности, коммуникативные особенности.</p>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар 1. Тема</b> «Направления изучения профессиональной деятельности».</p> <p>История развития психология труда в России. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Классификация видов трудовой деятельности. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.</p>	2
1.	<p><b>Семинар 2.Тема</b> «Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники»</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие 1.Тема</b> «Основы психологии профессиональной деятельности» Цель занятия: Практическое знакомство с основными методами исследования в психологии профессиональной деятельности и методами психологического обеспечения профессионального становления личности.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 2. Тема</b> Адаптация сотрудника в новом коллективе, установлению межличностных отношений».</p> <p>Работа с методиками по психодиагностике профессиональных способностей личности. Психодиагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы личности профессионала. Определение направленности личности: направленность «на себя», «на дело», «на взаимодействие» по методике В. Смейкала и М. Кучера.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие 3.Тема</b> «Кризисы профессионального становления»</p> <p>Знакомство с основными методами саморегуляции, самовосстановления функционального состояния организма для снятия эмоционального напряжения, обучение навыкам саморелаксации, преодоление внутреннего напряжения. Работа с основными методиками по диагностике психоэмоционального состояния организма.</p>	2
5.	<p><b>Практическое занятие 4. Тема</b> Тема «Коммуникативно-организаторские способности в профессиональной деятельности. Работа с опросником КОС (коммуникативных и организаторских склонностей) В. В. Синявского, В. А. Федорошина».</p> <p>Обсудить значение организаторских и коммуникативных способностей в профессиональной деятельности. Определение уровня развития индивидуальных коммуникативно-организаторских спо26 способностей по опроснику КОС (коммуникативных и организаторских склонностей).</p>	2

5.	<p><b>Практическое занятие 5. Тема «Профессиональная карьера личности»</b>          Расширение представления учащихся по проблеме карьеры и карьерного роста личности мнений по выбранной для обсуждения темы, обсудить неясные и спорные моменты. «Профессиональная деформация личности». Анализ изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.</p>	2
6.	<p><b>Семинар 3.Тема «Пропаганда здорового образа жизни как особенность деятельности специалиста в сфере ФК и С».</b> Методика диагностики эмоционального выгорания В. В. Бойко.</p>	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
2. Иванова, С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход: монография / С.В. Иванова, И.В. Манжелей. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420>
3. Карлышев, В.М. Психология спорта: осмысление реальности [Текст] : [учебное пособие для магистрантов направления 49.04.01 "Физическая культура"] / В.М. Карлышев, Ю.Н. Подгорная. - Челябинск : [б. и.], 2018. - 117 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93216-517-1
4. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
5. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абаев, В.А. Применение системного подхода в спортивном ориентировании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогика / В.А. Абаев, С.А. Казанцев, В.К. Шеманаев; Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под общ. ред. Г. Н. Пономарева. - Санкт-Петербург : [РГПУ им. А. И. Герцена : Копи-Р Групп], 2013. - 119 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-905064-45-6
2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
3. Корольков, А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки [Текст] : монография / А.Н. Корольков. - [Москва] : [Эдитус], [2015]. - 258, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-258. - ISBN 978-5-00058-310-4
4. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
5. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
6. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
  7. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
  8. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 152 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
  10. Станиславская, И.Г. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): "Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5-10 лет" [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / И.Г. Станиславская, М.И. Романов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 168 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №315** (2 этаж, нежилое помещение № 4) – Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук HP 250 G5-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины модуля

**Психология спортивной карьеры**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

Психологическое сопровождение физической культуры и спорта

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение  
физической культуры и спорта  
 Е.Е. Хвацкая

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«29» авг 20 22г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.Е. Хвацкая

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31» августа 20 22г., протокол № 04

Автор-разработчик:

зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Е.Е.  
Хвацкая

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психология спортивной карьеры» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология спортивной карьеры» изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме на 3 курсе (5 семестр) по заочной (форме обучения). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. <b>Знает:</b> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ признаки карьеры;</li> <li>▪ модели описания спортивной карьеры;</li> <li>▪ виды спортивной карьеры;</li> <li>▪ типичные психологические трудности спортсменов на разных этапах спортивной карьеры;</li> <li>▪ базовые психологические рекомендации в отношении формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов, их самооценки, регуляции неблагоприятных психических состояний и пр.</li> </ul>

	<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать рекомендации спортсменам, их родителям и тренерам в заданной ситуации;</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применения методов информационного поиска для определения путей повышения эффективности психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (по заданной ситуации)</li> </ul>
ПК-2	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подходы и определяет понятия «психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение»;</li> <li>▪ принципы, базовые условия и задачи психологического сопровождения (по Н.Б.Стамбуловой);</li> <li>▪ основные концепции психологического (обеспечения) сопровождения спортивной подготовки (Г.Д.Горбунов, Н.Б.Стамбулова, Г.Б.Горская);</li> <li>▪ основную идею концепции «двойной» карьеры в спорте, ее возможности и ограничения для реализации</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решать заданные профессиональные задачи (ситуации) с помощью психологических моделей (например, личности спортсмена, модели группы (команды), модели общения и пр.);</li> <li>▪ проанализировать заданную ситуацию взаимодействия (возраст участников</li> </ul>

		собственно ситуация) для выбора модели психологической помощи
	<p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности;</li> <li>▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</li> <li>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ задачи психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры;</li> <li>▪ психологическую характеристику тренерской деятельности, включая риски;</li> <li>▪ основы психологической работы с тренерами (мотивационная установка «на задачу», «универсальные» психологические приемы, основные рекомендации по взаимодействию с родителями, учёту возрастных психологических особенностей спортсменов);</li> <li>▪ основы психологической работы с родителями спортсменов (информирование о специфике вида спорта. мотивационная установка «на задачу», рекомендации как ориентир конструктивного поведения («на благо спортсмена»))</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представить трудности как задачи, которые нужно решить;</li> <li>▪ предложить схему для анализа (что получилось-не получилось; на что обратить внимание; что мне может помочь/помешать);</li> <li>▪ использовать ресурсные психотехнические упражнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>и задания для спортсменов в заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применить рекомендации в процессе общения с компенсирующими, негативными или безразличными родителями в моделируемой ситуации;</li> <li>▪ применить рекомендации в общении с тренерами в заданной ситуации;</li> <li>▪ модифицировать и разрабатывать рекомендации спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решения ситуативных задач, анализа предложений других в заданной ситуации</li> <li>▪ подбора и разработки рекомендаций спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/зачет с оценкой)	6	6
Самостоятельная работа студента	150	150
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	22	22	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары)	16	16	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/зачет с оценкой)	4	4	
Самостоятельная работа студента	154	154	
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-	
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология спортивной карьеры»:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Спортивная карьера: модели, виды	Карьера и спорт: история. Модели спортивной карьеры: синтетическая, аналитическая, структурная. Виды спортивной карьеры	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ признаки карьеры;</li> <li>▪ модели описания спортивной карьеры;</li> <li>▪ виды спортивной карьеры.</li> </ul>
2	Психологическое сопровождение спортивной карьеры	Концепция психологического сопровождения спортивной карьеры: общая и частные модели на разных этапах.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ типичные психологические трудности спортсменов на разных этапах спортивной карьеры;</li> <li>▪ подходы и определяет понятия «психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение»;</li> <li>▪ принципы, базовые условия и задачи психологического сопровождения (по Н.Б.Самбуловой);</li> <li>▪ базовые психологические рекомендации в отношении формирования, поддержания и коррекции мотивации</li> </ul>

			<p>спортсменов, их самооценки, регуляции неблагоприятных психических состояний и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные концепции психологического (обеспечения) сопровождения спортивной подготовки (Г.Д.Горбунов, Н.Б.Стамбулова, Г.Б.Горская);</li> <li>▪ задачи психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры;</li> <li>▪ психологическую характеристику тренерской деятельности, включая риски;</li> <li>▪ основы психологической работы с тренерами (мотивационная установка «на задачу», «универсальные» психологические приемы, основные рекомендации по взаимодействию с родителями, учёту возрастных психологических особенностей спортсменов);</li> <li>▪ основы психологической работы с родителями спортсменов (информирование о специфике вида спорта. мотивационная установка «на задачу», рекомендации как ориентир конструктивного поведения («на благо спортсмена»);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать рекомендации спортсменам, их родителям и тренерам в заданной ситуации;</li> <li>▪ решать заданные профессиональные задачи (ситуации) с помощью психологических моделей (например, личности спортсмена, модели группы (команды), модели общения и пр.);</li> <li>▪ проанализировать заданную ситуацию взаимодействия (возраст участников собственно ситуация) для выбора модели психологической помощи;</li> <li>▪ представить трудности как задачи, которые нужно решить;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предложить схему для анализа (что получилось-не получилось; на что обратить внимание; что мне может помочь/помешать);</li> <li>▪ использовать ресурсные психотехнические упражнения и задания для спортсменов в заданной ситуации;</li> <li>▪ применить рекомендации в процессе общения с компенсирующими, негативными или безразличными родителями в моделируемой ситуации;</li> <li>▪ применить рекомендации в общении с тренерами в заданной ситуации;</li> <li>▪ модифицировать и разрабатывать рекомендации спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации»;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применения методов информационного поиска для определения путей повышения эффективности психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (по заданной ситуации);</li> <li>▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности;</li> <li>▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия;</li> <li>▪ решения ситуативных задач, анализа предложений других в заданной ситуации</li> <li>▪ подбора и разработки рекомендаций спортсменам (тренерам; родителям) на основе синтеза подходов «от себя» и «от ситуации».</li> </ul>
3	Концепция «двойной» в спорте (dual career)	Понятие «двойной» карьеры. Проблема сочетания занятий спортом и учебы у спортсменов подросткового возраста, студентов-спортсменов,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основную идею концепции «двойной» карьеры в спорте, ее возможности и ограничения для реализации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатывать рекомендации спортсменам, их родителям и тренерам в заданной ситуации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представить трудности как задачи, которые нужно решить;</li> <li>▪ предложить схему для анализа (что получилось-не получилось; на что обратить внимание; что мне может помочь/помешать);</li> <li>▪ использовать ресурсные психотехнические упражнения и задания для спортсменов в заданной ситуации;</li> <li>▪ применить рекомендации в общении с тренерами в заданной ситуации;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решения ситуативных задач, анализа предложений других в заданной ситуации.</li> </ul>
--	--	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1, 2. Спортивная карьера: понятия, подходы к моделированию. Терминологический аппарат. Теоретическое обоснование и модели спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры.	4
2	Лекция №3. Психологическое сопровождение спортивной карьеры Психологическое сопровождение: общая и частная модели. Помощь психолога при кризисах спортивной карьеры.	2
3	Лекция №4 Современный ракурс развития спортивной карьеры – «двойная» карьера в спорте. Стереотипы восприятия спортсмена и отношение к возможности сочетания разных видов деятельности. «Двойная» карьера как воплощение жизненного баланса. Некоторые результаты исследования «двойной» карьеры в спорте.	2

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семинар №1. Синтетическая модель спортивной карьеры Объективные и субъективные показатели спортивной карьеры: генерализованность-концентрированность, длительность, уровень достижений и «цена» карьеры; удовлетворенность и успешность.	2
1	Семинар №2. Аналитическая модель спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры: предсказуемые и непредсказуемые кризисы.	2

1	Семинар №3. Структурная модель спортивной карьеры. Психологические детерминанты спортивного успеха на разных этапах карьеры: мотивация, профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности. Представление студентами ТК1.	2
1	Семинар №4. Виды спортивной карьеры. Сравнительный анализ карьеры двух спортсменов (ТК2)	2
2	Семинар №5. Психологическое сопровождение начального этапа спортивной карьеры. Основные трудности и задачи психологического сопровождения юных спортсмена. ТК3 – вариант А. Рекомендации спортсмену/значимым другим спортсмена	2
2	Семинар №6. Психологическая помощь на этапе кульминации спортивной карьеры. Основные (типичные) трудности и задачи психологического сопровождения спортсменов на данном этапе. ТК3 – вариант Б. Рекомендации спортсмену/значимым другим спортсмена	2
2	Семинар №7. Психологическая помощь спортсмену на финише спортивной карьеры. Основные (типичные) трудности и задачи психологического сопровождения спортсменов на данном этапе. ТК3 – вариант В. Рекомендации спортсмену/значимым другим спортсмена ТК4.Разработка программы психологического сопровождения спортсмена/команды с учетом этапа спортивной карьеры	2
3	Семинар №8. Построение «двойной» карьеры спортсменами. Некоторые приемы организации свободного времени. Установка «Спортсмен- и в спорте, и в учебе – спортсмен». Факторы, влияющие на успешность сочетания спортивной и др.видов деятельности, взрослыми спортсменами. ТК5 Разработка и проведение тематического(тренингового) занятия со спортсменами-подростками на основе настольных игр	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1. Спортивная карьера: понятия, подходы к моделированию. Терминологический аппарат. Теоретическое обоснование и модели спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры.	2
2	Лекция №3. Психологическое сопровождение спортивной карьеры Психологическое сопровождение: общая и частная модели. Помощь психолога при кризисах спортивной карьеры.	2
3	Лекция №4 Современный ракурс развития спортивной карьеры – «двойная» карьера в спорте.	2

	Стереотипы восприятия спортсмена и отношение к возможности сочетания разных видов деятельности. «Двойная» карьера как воплощение жизненного баланса. Некоторые результаты исследования «двойной» карьеры в спорте.	
--	--	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семинар №1. Синтетическая модель спортивной карьеры Объективные и субъективные показатели спортивной карьеры: генерализованность-концентрированность, длительность, уровень достижений и «цена» карьеры; удовлетворенность и успешность.	2
1	Семинар №2. Аналитическая модель спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры: предсказуемые и непредсказуемые кризисы.	2
1	Семинар №3. Структурная модель спортивной карьеры. Психологические детерминанты спортивного успеха на разных этапах карьеры: мотивация, профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности ТК1	2
1	Семинар №4. Виды спортивной карьеры. Сравнительный анализ карьеры двух спортсменов. ТК2	2
2	Семинар №5. Психологическое сопровождение начального этапа спортивной карьеры Основные трудности и задачи психологического сопровождения юных спортсмена. ТК-3 – вариант А. Рекомендации спортсмену/значимым другим спортсмена	2
2	Семинар №6. Психологическая помощь на этапе кульминации спортивной карьеры. Основные (типичные) трудности и задачи психологического сопровождения спортсменов на данном этапе. ТК-3 – вариант Б. Рекомендации спортсмену/значимым другим спортсмена	2
2	Семинар №7. Психологическая помощь спортсмену на финише спортивной карьеры. Основные (типичные) трудности и задачи психологического сопровождения спортсменов на данном этапе. ТК-3 – вариант В. Рекомендации спортсмену/значимым другим спортсмена	2
3	Семинар №8 Построение «двойной» карьеры спортсменами. Некоторые приемы организации свободного времени. Установка «Спортсмен- и в спорте, и в учебе – спортсмен» Факторы, влияющие на успешность сочетания спортивной и др.видов деятельности, взрослыми спортсменами ТК4. Разработка и проведение тематического (тренингового) занятия со спортсменами на основе настольных игр	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Губа, В.П. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы : монография / В.П. Губа, А. Стула, К. Кромке ; худож. А. Литвиненко. – Москва : Спорт, 2017. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454495>
2. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-907225-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165160>
3. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
4. Психология спорта: наука, искусство, профессия / под ред. К. А. Бочавер, Л. М. Довжик ; Московский институт психоанализа, Лаборатория психологии спорта. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 270 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696504>
5. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г. Д. Психология спортивного соревнования / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-507-45331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292838>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие / С.К. Багадирова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089>
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
4. Дергач, Е.А. Уход из спорта: причины и особенности: монография / Е.А. Дергач, С.К. Рябинина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229592>
5. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535>
6. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>

7. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9
8. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
9. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
10. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
11. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры : учебное пособие / З. Т. Усманова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-93962-910-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251561>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №315** (2 этаж, нежилое помещение № 4) – Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук HP 250 G5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психологическое сопровождение спортивного резерва**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

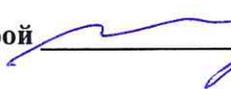
Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение  
физической культуры и спорта  
 Е.Е. Хацкая

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Е.Е. Хацкая

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:

зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент

Е.Е. Хацкая

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологическое сопровождение спортивного резерва» относится к Блоку. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина «Психологическое сопровождение спортивного резерва» изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной и заочной (3 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. <b>Знает:</b> - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)	<b>Знает:</b> ▪ психологические особенности детского спорта; ▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации; ▪ методы и методики исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды

	<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;</li> <li>- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проводить психологическую, психофизиологическую диагностику юных спортсменов;</li> <li>■ при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач;</li> <li>■ интерпретировать полученную психодиагностическую информация для определения ориентиров совершенствования психологического сопровождения спортсменов;</li> <li>■ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов;</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт/владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работы с методами и методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды;</li> <li>■ разработки «пакета» («батареи») психодиагностических инструментов, включая авторские (анкета, план беседы, наблюдения) и его реализации в заданной ситуации.</li> </ul>

<p>ПК-2</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов;</li> <li>▪ психологические условия формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов (психотехнические игры и упражнения; критерии оценки; организация «обратной» связи и др.);</li> <li>▪ концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>▪ основные идеи «двойной» карьеры спортсменов.</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в профессиональной деятельности учитывать эффекты ранней спортивной специализации на развитие юных спортсменов;</li> <li>▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов, на основе общих (классических) рекомендаций.</li> </ul>

	<p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт/владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога;</li> <li>▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности;</li> <li>▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и эффекты ранней спортивной специализации;</li> <li>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</li> <li>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации;</li> <li>▪ возрастные психологические особенности юных спортсменов дошкольного, младшего школьного, подросткового;</li> <li>▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов</li> <li>▪ основные типы «проблемных» родителей;</li> <li>▪ «универсальные» психологические приемы в деятельности тренера.</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>▪ в основе строить взаимодействие с «проблемными» родителями спортсменов;</li> <li>▪ в основе строить взаимодействие с тренерами;</li> <li>▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического</li> </ul>

	физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	исследования, включая родителей юных спортсменов;
	<b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	<b>Имеет опыт:</b> ■ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога; ■ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач. ■ разработки рекомендаций тренерам, юным спортсменам и их родителям

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары)	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18
Самостоятельная работа студента	234	234
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>288</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>8</b>

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа студента	249	249
<i>Выполнение курсовой работы</i>	-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>	20	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>288</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>8</b>

Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое сопровождение спортивного резерва»:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Психологические особенности детского (детско-юношеского спорта)	Психологическая характеристика детского (детско-юношеского) спорта. Ранняя спортивная специализация (РСС). Психологический аспект спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Проблема «двойной» карьеры.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологические особенности детского спорта;</li> <li>▪ причины и эффекты ранней спортивной специализации;</li> <li>▪ методы и методики исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования;</li> <li>▪ основные идеи «двойной» карьеры спортсменов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить психологическую, психофизиологическую диагностику юных спортсменов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт /владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работы с методами и методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у спортсменов; исследования команды;</li> </ul>
2	Психологическое сопровождение юных спортсменов в образовательной среде спортивной школы	Образовательная среда спортивной школы. Учет возрастных психологических особенностей спортсменов дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Психологическое сопровождение спортивного резерва: подходы (Н.Б. Стамбулова, Г.Б.Горская, Smoll, Smith)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возрастные психологические особенности юных спортсменов дошкольного, младшего школьного, подросткового;</li> <li>▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологические условия формирования, поддержания и коррекции мотивации спортсменов (психотехнические игры и упражнения; критерии оценки; организация «обратной» связи и др.);</li> <li>▪ концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в профессиональной деятельности учитывать эффекты ранней спортивной специализации на развитие юных спортсменов;</li> <li>▪ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>▪ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>▪ интерпретировать полученную психодиагностическую информацию для определения ориентиров совершенствования психологического сопровождения спортсменов;</li> <li>▪ разрабатывать</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов, на основе общих (классических) рекомендаций.</p> <p><b>Имеет опыт/владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога;</li> <li>▪ разработки «пакета» («батареи») психодиагностических инструментов, включая авторские (анкета, план беседы, наблюдения) и его реализации в заданной ситуации;</li> <li>▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности;</li> <li>▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия;</li> <li>▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач.</li> </ul>
3	Организация взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-родители спортсмена»	<p>Типы родителей юных спортсменов.</p> <p>Психологический аспект работы с родителями спортсменов.</p> <p>Психологический аспект работы с тренерами при реализации психологического сопровождения спортивного резерва</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные типы «проблемных» родителей;</li> <li>▪ «универсальные» психологические приемы в деятельности тренера.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в основе строить взаимодействие с «проблемными» родителями спортсменов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ в основе строить взаимодействие с тренерами;</li><li>▪ разрабатывать рекомендации по результатам психодиагностического исследования, включая родителей юных спортсменов;</li></ul> <p><b>Имеет опыт/владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога;</li><li>▪ разработки обучающих материалов для разных субъектов спортивной деятельности;</li><li>▪ проведения фрагмента тренингового занятия в заданной ситуации взаимодействия.</li><li>▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач.</li><li>▪ разработки рекомендаций тренерам, юным спортсменам и их родителям.</li></ul>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №№ 1, 2. Психологические особенности детского спорта. Психологические характеристика этапа начальной спортивной специализации и его особенности. Психологические особенности и противоречия начального этапа спортивной карьеры. Проблема ранней спортивной специализации (профессионализации). Концепция «двойной» карьеры спортсменов.	4
2	Лекция №3. Проблема психологического сопровождения юных спортсменов. Подходы к психологическому сопровождению спортивного резерва: Н.Б. Стамбулова, Г.Б. Горская, Smoll, Smith. Задачи психологического сопровождения юных спортсменов. Содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта.	2
3	Лекция №4. Организация взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-родители спортсмена». Типы родителей юных спортсменов. Психологический аспект работы с родителями спортсменов: психологическое просвещение, базовые психологические рекомендации, диагностические мероприятия.	2
3	Лекция №№5, 6. Психологический аспект работы с тренерами при реализации психологического сопровождения спортивного резерва. Отношение тренеров к деятельности психолога в спорте как фактор психологического сопровождения. «Универсальные» психологические приемы в деятельности тренера. Профессиональные риски тренера.	4

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семинар 1. «За» и «против» ранней спортивной специализации (профессионализации) (дискуссия)* Требования к ТК1.	2
1	Семинар 2, 3. Компьютерные методики психодиагностики. Знакомство с методом стабилотрии. Знакомство с компьютерным пакетом психодиагностических методик.	4
1	Семинар 4. Методики психодиагностики юных спортсменов. Подбор «батареи тестов» для спортсменов дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ТК1)	2

2	Семинар 5. Задачи развития юных спортсменов дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Обсуждение задач развития юных спортсменов определенного возраста; Обсуждение рекомендаций по их учету в психологической работе и тренерской деятельности.	2
2	Семинар 6, 7. Психотехнические игры при работе с юными спортсменами*. Проведение студентами 2-3 психотехнических игры в сочетании с их обоснованием (ТК2)	4
2	Семинар 8. Задачи психологического сопровождения юных спортсменов* (решение конкретной ситуации) Разработка студентами задач психологического сопровождения юных спортсменов в избранном (заданном) виде спорта (ТК3).	2
2	Семинар 9. Психологический компонент Программы спортивной подготовки по виду спорта.* Представление содержания психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта (вид спорта, этап подготовки – по выбору студента) (ТК4).	2
3	Семинар 10. Методики диагностики спортивно значимых отношений родителей юных спортсменов. Типы «проблемных родителей»; Некоторые методики диагностики спортивно значимых отношений родителей юных спортсменов.	2
3	Семинар 11. Взаимодействие с родителями юных спортсменов и тренером*. Разработка «памятки» /рекомендаций родителям Проблемы спортсменов с точки зрения тренера. Обсуждение рекомендаций тренеру по их преодолению (ТК5) Представление «Универсальной» пятерки: целеполагание, сочетание критериев оценки, психотехнические игры и упражнений, постепенность повышения требований в сочетании с эмоциональной поддержкой, справедливые групповые нормы.	2
3	Семинар 12. Профессиональные риски тренера (проблема профессионального выгорания) Причины профессионального выгорания тренеров и рекомендации	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №№1, 2. Психологические особенности детского спорта. Психологическая характеристика этапа начальной спортивной специализации и его особенности. Психологические особенности и противоречия начального этапа спортивной карьеры. Проблема ранней спортивной специализации (профессионализации). Концепция «двойной» карьеры спортсменов.	4

2	Лекция № 3. Проблема психологического сопровождения юных спортсменов. Подходы к психологическому сопровождению спортивного резерва: Н.Б.Самбулова, Г.Б.Горская, Smoll, Smith. Задачи психологического сопровождения юных спортсменов. Содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта.	2
3	Лекция №№ 4, 5. Организация взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-родители спортсмена» Типы родителей юных спортсменов. Психологический аспект работы с родителями спортсменов. Психологический аспект работы с тренерами при реализации психологического сопровождения спортивного резерва.	4

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семинар 1, 2. Методики психодиагностики юных спортсменов. Знакомство с методом стабилотрии. Знакомство с компьютерным пакетом психодиагностических методик. Подбор «батареи тестов» для спортсменов дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ТК1).	4
2	Семинар 3. Задачи развития юных спортсменов дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. *. Обсуждение задач развития юных спортсменов определенного возраста; Обсуждение рекомендаций по их учету при психологической работе и тренерской деятельности.	2
2	Семинар 4. Психотехнические игры при работе с юными спортсменами*. Проведение студентами 2-3 психотехнических игры в сочетании с их представлением (презентация) (текущее аттестационное задание 2)	2
2	Семинар 5. Задачи психологического сопровождения юных спортсменов (решение конкретной ситуации) Разработка студентами задач психологического сопровождения юных спортсменов в избранном (заданном) виде спорта (ТК3)	2
2	Семинар 6. Психологический компонент Программы спортивной подготовки по виду спорта * Представление содержания психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта (вид спорта, этап подготовки – по выбору студента) (контрольная работа).	2
3	Семинар 7. Методики диагностики спортивно значимых отношений родителей юных спортсменов. Типы «проблемных родителей»; Некоторые методики диагностики спортивно значимых отношений родителей юных спортсменов.	2
3	Семинар 8, 9. Взаимодействие с родителями юных спортсменов и тренером*. Разработка «памятки» /рекомендаций родителям	4

	Проблемы спортсменов с точки зрения тренера. Обсуждение рекомендаций тренеру по их преодолению (ТК4) Представление «Универсальной» пятерки: целеполагание, сочетание критериев оценки, психотехнические игры и упражнений, постепенность повышения требований в сочетании с эмоциональной поддержкой, справедливые групповые нормы.	
3	Семинар 10. Профессиональные риски тренера (проблема профессионального выгорания) Причины профессионального выгорания тренеров и рекомендации	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
2. Карлышев, В.М. Психология спорта: осмысление реальности [Текст] : [учебное пособие для магистрантов направления 49.04.01 "Физическая культура"] / В.М. Карлышев, Ю.Н. Подгорная. - Челябинск : [б. и.], 2018. - 117 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93216-517-1
3. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287>
5. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
2. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
4. Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами : учебное пособие / Ю.К. Родыгина; Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко ; Академия хоккея. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с.
5. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9

6. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
7. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 152 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
9. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
10. Станиславская, И.Г. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): "Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5-10 лет" [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / И.Г. Станиславская, М.И. Романов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 168 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №315** (2 этаж, нежилое помещение № 4) – Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук HP 250 G5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

**Очная/заочная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое

образование

профиль подготовки

Психологическое сопровождение физической

культуры и спорта

 Хвацкая Е.Е.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«29» 08 20 22г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» 08 20 22г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

доцент кафедры психологии

Андреев В.В.

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1. В.ДВ.01.01.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование в спорте» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта.	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.
Реализация видов психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях, осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.	<b>ПК-1.1. Знает:</b> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).	<b>Знает:</b> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте.
	<b>ПК-1.2. Умеет:</b> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;	<b>Умеет:</b> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</li> </ul>	<p>эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных.</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и с порта;</li> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- причины и эффекты ранней спортивной специализации;</li> <li>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</li> <li>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-</li> </ul>

	<p>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.</p>	<p>оздоровительной деятельностью и спортсменов.</p>
	<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет опыт: в решение задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20			20					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
Общая трудоемкость	108			108					

	зачетные единицы	3			3				
--	------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24				24				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8				8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16				16				
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4				
Самостоятельная работа студента	80				80				
Контрольная работа	20				20				
Общая трудоемкость	часы	108							
	зачетные единицы	3							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ»

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в психологическое консультирование в спорте.	Сущность и специфика психологического консультирования (ПК) в спорте. Принципы, цели и задачи ПК в спорте. Виды ПК в спорте. Основы межличностной коммуникации. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Структура консультативного процесса.	<b>Знает:</b> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.
			<b>Умеет:</b> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать.
			<b>Имеет опыт:</b> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей.
2.	Психоаналитическое направление в ПК	Классический психоанализ З.Фрейда. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия: комплекс неполноценности, комплекс превосходства, социальный интерес, жизненный стиль, ранние воспоминания. Аналитическая психология К. Юнга. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация.	<b>Знает:</b> - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
			<b>Умеет:</b> - решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов; - строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).
			<b>Имеет опыт:</b> разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3.	Современные направления в психологическом консультировании	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основы экзистенциального направления в ПК. Основы гештальт-подхода в ПК Ф. Перлз. Психодрама в ПК. Рационально-эмотивная	<b>Знает:</b> - содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки; - психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.

		психотерапия А. Эллиса. Бихевиориально-ориентированный подход в ПК в спорте. Мировоззрение бихевиористов. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.	<p><b>Умеет:</b> - формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</p> <p>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### 4.2.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Введение в психологическое консультирование в спорте. Сущность и специфика психологического консультирования в спорте. Принципы, цели и задачи психологического консультирования в спорте. Сущность и специфика психологического консультирования в спорте. Предмет и задачи психологического консультирования в спорте. Виды психологического консультирования в спорте. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Структурирование беседы. Структура консультативного процесса.	2 часа
2.	Лекция № 2. Психоаналитическое консультирование в спорте. Классический психоанализ З.Фрейда в ПК. Становление и развитие психоанализа. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Пять основных элементов в процессе психоанализа. Техники ПК. Метод свободных ассоциаций. Толкование (интерпретация) сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Основные правила интерпретации. Индивидуальная психология А. Адлера в ПК. Становление и развитие. Создание концепции человека. Холистический подход. Феноменологическая концепция. Чувство неполноценности. Стремление к цели. Стремление к превосходству. Жизненный стиль. Социальный интерес. Цели консультирования. ПК как процесс. Связь с пониманием жизненного стиля клиента, выявлением и коррекцией базисных ошибок в этом стиле. Аналитическая психология К. Юнга в ПК. История формирования аналитической психологии К. Юнга. Техники терапии. Теория, методология, концепции. Основные положения концепции К. Юнга. Задача консультирования — перевести проблемные комплексы в сознание. Бессознательное. Переживания, тревога и защита. Личностный рост. Душа как саморегулирующаяся система. Процессы индивидуации. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Техники терапии. Три метода. Ассоциативный эксперимент. Анализ сновидений. Активное воображение. Анализ переноса. Анализ сновидений.	2 часа
3.	Лекция № 3. Гуманистический подход в ПК К. Роджерса (1902-1987). Становление и развитие. Теория личности и поведения. Базовые убеждения и установки. Философия и концепции. Базовая философия психолога-консультанта - уважительное отношение к человеку. Тенденция к самоактуализации. Опыт. Теория личности. Теория межличностных взаимоотношений. Процесс терапии. Задача, или конечная цель, оптимальной психотерапии. Цель консультации. Техники. В работах К. Роджерса выделяется семь этапов коррекционного процесса.	2 часа
4.	Лекция № 4. Основы экзистенциального направления в консультировании. Основные понятия. «Диалог». «Опыт». «Аутентичность» (подлинность). «Самоактуализация». «Ценность». «Бытие в мире». «Жизненный мир». «Событие».	2 часа

	Основная цель экзистенциальной консультации — помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. Позиция психолога. Основные задачи психолога. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.	
5.	Лекция № 5. Бихевиориально-ориентированный подход в ПК. Мироззрение бихевиористов. Функциональный анализ. Как определить цели изменения поведения. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Методы наказания. Техника «тайм-аут». Методы самоподкрепления. Прием избавления от навязчивых движений. Методика «скилл-терапии». Методики формирования поведения. «Шейпинг». Сцепление. «Фединг» (затухание). Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. «Контроль стимула». «Угашение». «Насыщение». «Наказание». «Тайм-аут». «Штраф».	2 часа

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие №1*. Введение в психологическое консультирование. Структура консультативной беседы. Основные понятия: аутентичность, эмпатия, открытость, инициативность, и др. Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Групповая дискуссия «Коммуникативные качества».	2 часа
2.	Семинарское занятие №2*. Психологические особенности ведения консультативной беседы. Структура, средства, виды общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Психологические методы аргументации. Психологические особенности введения дискуссии. (Текущее аттестационное задание 1).	2 часа
3.	Семинарское занятие №3*. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Психология острых ситуаций в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью. Методы работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз (Ф. Шапиро), техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие (Текущее аттестационное задание 2)	2 часа
4.	Семинарское занятие №4*. Анализ критических спортивных ситуаций в ПК. История возникновения СПТ. Элементы психологического тренинга в спорте. Навыки участия в ролевой игре. Форма занятия – СПТ. Основные понятия: СПТ, правила СПТ, ролевая игра. Мини лекция на тему: «Теория и практика психологии общения в спорте». Ролевые игры: «Родители и спортсмены»; «Совет четырех»; «Библиотекарь»; «Секретарь»; «Тренер и спортсмены»; «Вербовка» и другие.	2 часа
5.	Семинарское занятие №5*. Техники работы с образами в ПК. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Методы аналитической психологии: ассоциативный метод, анализ сновидений, активное воображение, анализ переноса. (Текущее аттестационное задание 3).	2 часа
6.	Семинарское занятие №6*. Техники работы с негативными переживаниями в ПК. Психологическая сущность переживаний. Техники работы с переживаниями. Анализ индивидуальных переживаний. Сущность методики перепереживания по Экхарду. Смысл отношения к переживаниям по Ф. Перлза.	2 часа
7.	Семинарское занятие №7*. Прояснение ценностно-мотивационной сферы в ПК. На первом этапе отработка упражнений «Круг субличностей», «Диалог субличностей». После выполнения упражнения — рефлексия проведенной	2 часа

	дискуссии. Завершается занятие упражнением «Общий рисунок». Упражнение. «Круг субличностей». Упражнение 2. «Диалог субличностей». Упражнение 3. «Психодрама субличностей». (Текущее аттестационное задание 4).	
8.	Семинарское занятие №8*. Формирование уверенности в психологическом консультировании. Цель: развитие уверенности в себе. Собираются материалы с домашним заданием и обсуждаются возникшие проблемы. Преподаватель раскрывает основные цели занятия и логику его проведения. Упражнения 1. «Преодоление сомнений в своей силе». Упражнение: «сильные стороны». Упражнение: «список претензий». Упражнение: «мои слабые стороны». Упражнение: «враги». Упражнение: «уверенность в себе».	2 часа
9.	Семинарское занятие №9*. Феномен психологической защиты в психологическом консультировании. Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др. (Текущее аттестационное задание 5).	2 часа
10.	Семинарское занятие №10*. Бихевиориально-ориентированный подход в ПК. Основы бихевиориального подхода в консультировании. Функциональный анализ. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Тренировка ассертивности и другие техники.	2 часа

#### 4.2.2. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2.	Лекция № 1. Психоаналитическое консультирование в спорте. Сущность и специфика психологического консультирования в спорте. Принципы, цели и задачи психологического консультирования в спорте. Сущность и специфика психологического консультирования в спорте. Предмет и задачи психологического консультирования в спорте. Виды психологического консультирования в спорте. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Структурирование беседы. Структура консультативного процесса. Классический психоанализ З.Фрейда в ПК. Становление и развитие психоанализа. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Пять основных элементов в процессе психоанализа. Техники ПК. Метод свободных ассоциаций. Толкование (интерпретация) сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Основные правила интерпретации. Индивидуальная психология А. Адлера в ПК. Становление и развитие. Создание концепции человека. Холистический подход. Феноменологическая концепция. Чувство неполноценности. Стремление к цели. Стремление к превосходству. Жизненный стиль. Социальный интерес. Цели консультирования. ПК как процесс. Связь с пониманием жизненного стиля клиента, выявлением и коррекцией базисных ошибок в этом стиле. Аналитическая психология К. Юнга в ПК. История формирования аналитической психологии К. Юнга. Техники терапии. Теория, методология, концепции. Основные положения концепции К. Юнга. Задача консультирования — перевести проблемные комплексы в сознание. Бессознательное. Переживания, тревога и защита. Личностный рост. Душа как саморегулирующаяся система. Процессы индивидуации. Элементы аналитической	2 часа

	психотерапии. Консультативный процесс. Техники терапии. Три метода. Ассоциативный эксперимент. Анализ сновидений. Активное воображение. Анализ переноса. Анализ сновидений.	
3.	Лекция № 2. Гуманистический подход в ПК К. Роджерса (1902-1987). Становление и развитие. Теория личности и поведения. Базовые убеждения и установки. Философия и концепции. Базовая философия психолога-консультанта - уважительное отношение к человеку. Тенденция к самоактуализации. Опыт. Теория личности. Теория межличностных взаимоотношений. Процесс терапии. Задача, или конечная цель, оптимальной психотерапии. Цель консультации. Техники. В работах К. Роджерса выделяется семь этапов коррекционного процесса.	2 часа
4.	Лекция № 3. Основы экзистенциального направления в консультировании. Основные понятия. «Диалог». «Опыт». «Аутентичность» (подлинность). «Самоактуализация». «Ценность». «Бытие в мире». «Жизненный мир». «Событие». Основная цель экзистенциального консультирования — помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. Позиция психолога. Основные задачи психолога. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.	2 часа
5.	Лекция № 4. Бихевиориально-ориентированный подход в ПК. Мировоззрение бихевиористов. Функциональный анализ. Как определить цели изменения поведения. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Методы наказания. Техника «тайм-аут». Методы самоподкрепления. Прием избавления от навязчивых движений. Методика «скилл-терапии». Методики формирования поведения. «Шейпинг». Сцепление. «Фединг» (затухание). Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. «Контроль стимула». «Угашение». «Насыщение». «Наказание». «Тайм-аут». «Штраф».	2 часа

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие №1*. Психологические особенности ведения консультативной беседы. Структура, средства, виды общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Психологические методы аргументации. Психологические особенности введения дискуссии. Анализ критических спортивных ситуаций в ПК. История возникновения СПТ. Элементы психологического тренинга в спорте. Навыки участия в ролевой игре. Форма занятия – СПТ. Основные понятия: СПТ, правила СПТ, ролевая игра. Мини лекция на тему: «Теория и практика психологии общения в спорте». Ролевые игры: «Родители и спортсмены»; «Совет четырех»; «Библиотекарь»; «Секретарь»; «Тренер и спортсмены»; «Вербовка» и другие.	2 часа
2.	Семинарское занятие №2*. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Психология острых ситуаций в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью. Методы работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз (Ф. Шапиро), техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие (Текущее аттестационное задание 2)	2 часа
3.	Семинарское занятие №3*. Анализ критических спортивных ситуаций в ПК. История возникновения СПТ. Элементы психологического тренинга в спорте. Навыки участия в ролевой игре. Форма занятия – СПТ. Основные понятия: СПТ, правила СПТ, ролевая игра. Мини лекция на тему: «Теория и практика психологии общения в спорте». Ролевые игры: «Родители и спортсмены»; «Совет четырех»;	2 часа

	«Библиотекарь»; «Секретарь»; «Тренер и спортсмены»; «Вербовка» и другие.	
4.	Семинарское занятие №4*. Техники работы с образами в ПК. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Методы аналитической психологии: ассоциативный метод, анализ сновидений, активное воображение, анализ переноса. (Текущее аттестационное задание 1).	2 часа
5.	Семинарское занятие №5*. Техники работы с негативными переживаниями в ПК. Психологическая сущность переживаний. Техники работы с переживаниями. Анализ индивидуальных переживаний. Сущность методики перепереживания по Экхарду. Смысл отношения к переживаниям по Ф. Перлза. (Текущее аттестационное задание 2).	2 часа
6.	Семинарское занятие №6*. Формирование уверенности в психологическом консультировании. Цель: развитие уверенности в себе. Собираются материалы с домашним заданием и обсуждаются возникшие проблемы. Преподаватель раскрывает основные цели занятия и логику его проведения. Упражнения 1. «Преодоление сомнений в своей силе». Упражнение: «сильные стороны». Упражнение: «список претензий». Упражнение: «мои слабые стороны». Упражнение: «враги». Упражнение: «уверенность в себе».	2 часа
7.	Семинарское занятие №7*. Феномен психологической защиты в психологическом консультировании. Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами. (Текущее аттестационное задание 3).	2 часа
8.	Семинарское занятие №8*. Прояснение ценностно-мотивационной сферы в ПК. На первом этапе отработка упражнений «Круг субличностей», «Диалог субличностей». После выполнения упражнения — рефлексия проведенной дискуссии. Завершается занятие упражнением «Общий рисунок». Упражнение. «Круг субличностей». Упражнение 2. «Диалог субличностей». Упражнение 3. «Психодрама субличностей». (Текущее аттестационное задание 4).	2 часа

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896>
3. Макаров, Ю.М. Типология агрессивности в спортивных играх : монография / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Санкт-Петербург : ЛЕМА, 2019. - 198 с. : цв. ил. табл. - Библиогр.: с. 165-197. - ISBN 978-5-00105-488-7
4. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114618>
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
4. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791>
5. Майдокина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности : монография / Л. Г. Майдокина, О. В. Кудашкина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 117 с. — ISBN 978-5-8156-0566-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74475>
6. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
7. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
  8. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>
  9. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
  10. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Москва : Человек, 2014. — 324 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психологическое консультирование в спорте» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

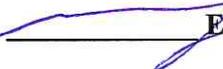
**Очная, заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение  
физической культуры и спорта

 Е.Е. Хвацкая

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«28 08 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Е.Е. Хвацкая

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

«31 августа 2022г., протокол № 01

Автор-разработчик:  
зав. кафедрой, канд. психол. наук,  
доцент Е.Е. Хвацкая

Санкт-Петербург 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Ресурсный подход в спорте» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Ресурсный подход в спорте» относится к Блок 1. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективным дисциплинам (модулям). В соответствии с учебным планом дисциплина «Ресурсный подход в спорте» изучается на 2 курсе по очной (3 семестр) и по заочной (4 семестр) форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку
Сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте;	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ресурсные подходы к преодолению стресса в спорте;</li> <li>▪ личностные и социально-психологические копинг-ресурсы спортсменов;</li> <li>▪ алгоритм психологического консультирования;</li> <li>▪ приемы психологической помощи спортсменам (команде) в различных трудных спортивных ситуациях</li> </ul>
	ПК-1.2. Умеет: - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить оценку уровня развития личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд;</li> </ul>

	<p>психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять заключение о ресурсах спортсмена (команды);</li> <li>▪ разрабатывать рекомендации по актуализации ресурсов спортсменов</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведения методик для определения личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд.</li> </ul>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ресурсные подходы к преодолению стресса в спорте;</li> <li>▪ личностные и социально-психологические копинг-ресурсы спортсменов;</li> <li>▪ приемы психологической помощи спортсменам (команде) в различных трудных спортивных ситуациях;</li> <li>▪ средовой фактор как внешний ресурс в спорте.</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить оценку уровня развития личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд;</li> <li>▪ подбирать средства для решения задач развития внутренних ресурсов спортсмена (самооценка, копинг-навыки, приемы саморегуляции и др.);</li> <li>▪ составлять заключение о ресурсах спортсмена (команды);</li> <li>▪ разрабатывать рекомендации по актуализации ресурсов спортсменов;</li> </ul>

	<p>ПК-3.3 Имеет опыт: -разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p><b>Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведения методик для определения личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд.</li> <li>▪ разработки рекомендаций, направленных на развитие внутренних ресурсов спортсмена /команды в заданной ситуации, в т.ч. через средовой фактор</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 3
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары)		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Самостоятельная работа студента		72	72
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		24	24
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары)		16	16
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа студента		80	80
<i>Выполнение курсовой работы</i>		-	-
<i>Выполнение контрольной работы*</i>		20	20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3

*Прим.: часы на «Выполнение контрольной работы» - в рамках общего количества часов на «Самостоятельную работу студента»*

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Ресурсный подход в спортивной подготовке»:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Ресурсный подход в спорте	Современные представления об особенностях стресса и совладающего поведения. Источники стресса в спортивной деятельности. Организационный стресс в спорте. Проблема профессионального выгорания у спортсменов.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ресурсные подходы к преодолению стресса в спорте;</li> <li>▪ приемы психологической помощи спортсменам (команде) в различных трудных спортивных ситуациях</li> </ul>
2	Личностные и социально-психологические ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов	Возрастной ресурс спортсмена. Личностные копинг-ресурсы: мотивация, психологическая защита, психическая саморегуляция, установка на поисковое поведение в трудной ситуации и др. Социально-психологические копинг-ресурсы: социально-психологический климат в команде, сплоченность, стратегии поведения в конфликте и др.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ личностные и социально-психологические копинг-ресурсы спортсменов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить оценку уровня развития личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд;</li> <li>▪ составлять заключение о ресурсах спортсмена (команды), включающей и рекомендации по их актуализации;</li> <li>▪ разрабатывать рекомендации по актуализации ресурсов спортсменов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт/Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведения методик для определения личностных и социально-психологических копинг-ресурсов и связанных с ними индивидуальных особенностей у спортсменов и спортивных команд, в т.ч. в заданной ситуации;</li> <li>▪ разработки рекомендаций, направленных на развитие</li> </ul>

			<i>внутренних ресурсов спортсмена /команды в заданной ситуации, в т.ч. через средовой фактор</i>
3	Внешние ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов	Внешние ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов: психологическое сопровождение, взаимодействие со значимыми другими.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ средовой фактор как внешний ресурс в спорте;</li> </ul> <b>Имеет опыт/Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработки рекомендаций, направленных на развитие внутренних ресурсов спортсмена /команды в заданной ситуации, в т.ч. через средовой фактор</li> </ul>

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1. Стресс в спорте. Основные концепции стресса (Г.Селье, Р. Лазарус). Личностный и динамический подход к стрессу. Проблема психической нагрузки в спорте Б.П. Яковлева. Источники стресса в современном спорте.	2
1	Лекция №2. Теории ресурсов. Ресурсный подход к регуляции стресса В. А. Бодрова, Л. А. Китаева-Смык, В. И. Моросановой, Н. Е. Водопьяновой, В. А. Толочка	2
2	Лекция №3. Возрастной ресурс спортсмена Задачи развития в различные возрастные периоды как основа для решения задач спортивной подготовки	2
2	Лекция №4. Личностные и социально-психологические ресурсы спортсмена (команды) Классификация ресурсов преодоления стресса S. Folkman. Психологическое благополучие субъекта как фактор преодоления стресса (С. К. Нартова-Бочавер). Социально-психологические характеристики группы как потенциальные копинг-ресурсы: уровень развития группы, психологическая атмосфера в команде, групповая мотивация и сплоченность.	2
3	Лекция №5. Средовой фактор как внешний ресурс спортсмена Тренер и стиль его деятельности как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена. Семья (родители) как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена	2

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
---------------	---	---------------------

1	Семинар № 1. Источники стресса в спорте. Общее и особенное в источниках стресса юных, квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов (обсуждение на основе научной литературы и спортивного опыта студентов (при наличии)). Характеристика соревновательной деятельности. Анализ переживаний, связанными с требованиями соревнований, у известных спортсменов (по биографической, спортивной, научной литературе). Организационный стресс в спорте.	2
1	Семинар №2. Профессиональное выгорание у спортсменов. * Факторы профессионального выгорания у спортсменов: предстартовые эмоциональные состояния, эмоциональная напряженность в процессе деятельности, индивидуальные особенности, монотонность тренировочного процесса, психологический климат в команде. Рекомендации по профилактике и коррекции профессионального выгорания у спортсменов (текущее аттестационное задание 1).	2
2	Семинар №3. Ресурсы и «антиресурсы» личности. * Представление текущего аттестационного задания 2 (на основе анализа научных публикаций в сочетании с биографическими данными спортсменов) .	2
2	Семинар №4. Психологическая защита у спортсменов. Особенности психологической защиты у спортсменов разных видов спорта	2
2	Семинар №5. Копинг-поведение в спорте Копинг-стратегии: диагностика. Рекомендации. Методика исследования копинг-навыков совладания с травмой.	2
2	Семинар №6 . Диагностика переживаний спортсмена. * Освоение процедуры работы с методикой Соломатина. Обсуждение возможностей ее включения в процесс психологического консультирования спортсмена.	2
2	Семинар №7. Социально-психологические копинг-ресурсы Освоение процедуры работы с: 1) Методикой диагностики уровня развития малой группы; 2) Методикой диагностики групповой мотивации И. Д. Ладанова; 3) Методика диагностики индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора.	2
3	Семинар №8. Тренер и стиль его деятельности как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена. Стили тренерской деятельности (авторитарный, либеральный и демократический (авторитетный): «плюсы» и «минусы».	2
3	Семинар №9. Семья (родители) как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена.* Внешняя мотивация (мотивация родителей для занятий ребенком спортом): «плюсы» и «минусы». Требования и поддержка со стороны значимых других (родителей, супруга/супруги и др.) (на основе спортивных публикаций, интервью спортсменов) ТК4	2
3	Семинар № 10. Образовательная среда спортивной школы как внешний ресурс повышения конкурентоспособности спортсменов.	2

	<p>Концепция психологического сопровождения спортсменов в образовательной среде спортивной школы: принципы, цели, задачи; базовые условия реализации; направления психологической работы; критерии эффективности.</p> <p>Психологическая готовность к продолжению спортивной карьеры.</p> <p>ТК5</p>	
--	--	--

Прим.: \* - интерактивные занятия.

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Лекция №1. Ресурсный подход к преодолению стресса в спорте</p> <p>Основные концепции стресса (Г.Селье, Р. Лазарус). Личностный и динамический подход к стрессу. Проблема психической нагрузки в спорте Б.П.Яковлева. Источники стресса в современном спорте. Ресурсный подход к регуляции стресса В. А. Бодрова, Л. А. Китаева-Смык, В. И. Моросановой, Н. Е. Водопьяновой, В. А. Толочка</p>	2
2	<p>Лекция №2, 3. Ресурсы спортсмена: возрастной, личностный и социально-психологический.</p> <p>Задачи развития в различные возрастные периоды как основа для решения задач спортивной подготовки.</p> <p>Личностные и социально-психологические ресурсы спортсмена (команды)</p>	4
3	<p>Лекция №4. Средовой фактор как внешний ресурс спортсмена.</p> <p>Тренер и стиль его деятельности как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена.</p> <p>Семья (родители) как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p>Семинар № 1. Источники стресса в спорте.</p> <p>Общее и особенное в источниках стресса юных, квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов (обсуждение на основе научной литературы и спортивного опыта студентов (при наличии)).</p> <p>Характеристика соревновательной деятельности.</p> <p>Анализ переживаний, связанными с требованиями соревнований, у известных спортсменов (по биографической, спортивной, научной литературе). Организационный стресс в спорте.</p>	2
1	<p>Семинар №2. Профессиональное выгорание у спортсменов. *</p> <p>Факторы профессионального выгорания у спортсменов: предстартовые эмоциональные состояния, эмоциональная напряженность в процессе деятельности, индивидуальные особенности, монотонность тренировочного процесса, психологический климат в команде.</p> <p>Рекомендации по профилактике и коррекции профессионального выгорания у спортсменов (текущее аттестационное задание 1).</p>	2

2	Семинар №3. Ресурсы и «антиресурсы» личности. * Представление текущего аттестационного задания2 (на основе анализа научных публикаций в сочетании с биографическими данными спортсменов) . Особенности психологической защиты у спортсменов разных видов спорта.	2
2	Семинар № 4. Диагностика переживаний спортсмена. * Освоение процедуры работы с методикой Соломатина. Обсуждение возможностей ее включения в процесс психологического консультирования спортсмена.	2
2	Семинар №5. Копинг-поведение в спорте Копинг-стратегии: диагностика. Рекомендации. Методика исследования копинг-навыков совладания с травмой.	2
2	Семинар №6. Социально-психологические копинг-ресурсы Освоение процедуры работы с: 1) Методикой диагностики уровня развития малой группы; 2) Методикой диагностики групповой мотивации И. Д. Ладанова; 3) Методика диагностики индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора.	2
3	Семинар №7. Средовой фактор как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена. * Внешняя мотивация (мотивация родителей для занятий ребенком спортом): «плюсы» и «минусы». Требования и поддержка со стороны значимых других (родителей, супруга/супруги и др.) (на основе спортивных публикаций, интервью спортсменов)	2
3	Семинар №8. Образовательная среда спортивной школы как внешний ресурс повышения конкурентоспособности спортсменов. Концепция психологического сопровождения спортсменов в образовательной среде спортивной школы: принципы, цели, задачи; базовые условия реализации; направления психологической работы; критерии эффективности. Тренер и стиль его деятельности как внешний фактор повышения конкурентоспособности спортсмена. ТКЗ и контрольная работа Психологическая готовность к продолжению спортивной карьеры.	2

Прим.: \* - интерактивные занятия.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428>
2. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : [12+] / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва : Спорт, 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>
3. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : монография / С. Н. Бубка, М. М. Булатова, Т. К. Есентаев [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9500183-4-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114614>
4. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
5. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В.К. Сафонов. – Москва : Спорт, 2017. – 289 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Акчурин, Н.А. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов : [16+] / Н.А. Акчурин, А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362760>
2. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
4. Николаева, О.О. Тренер – педагог и психолог / О.О. Николаева, К.К. Марков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. – 249 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066>
5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632>

6. Райнер, М. Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности : [12+] / М. Райнер. – Москва : Человек, 2014. – 441 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417>
7. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 126 с. : ил. - (Библиотечка тренера). - Библиогр.: с. 122-124. - ISBN 978-5-9500183-6-7
8. Теоретико-методические аспекты современного футбола : коллективная монография, посвященная 10-летию межрегионального центра подготовки специалистов в сфере футбола "Юг" / Ибрагимов Л.-А.Х., А.П. Золотарев, И.А. Перонко [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма ; под общ. ред. А. П. Золотарева. - 2-е изд., стер. - Краснодар : КГУФКСТ, 2019. - 159 с. : ил. - ISBN 978-5-93491-780-8
9. Толочек, В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / В.А. Толочек ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 366 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630>
10. Традиции - Инновации - Развитие: сборник статей кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВЛГАФК. Выпуск 18 : сборник научных трудов / под редакцией Д. А. Белокова [и др.]. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-6046862-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290276>
11. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : [16+] / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психологическое сопровождение физической культуры и спорта**

Квалификация:  
**Магистрант**

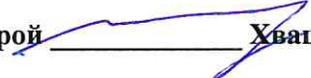
Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение физической  
культуры и спорта

 Хвацкая Е.Е.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«31» августа 2022 г., протокол № 4

Авторы-разработчики:  
доцент кафедры психологии  
Андреев Вит.В.

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы практической психологии спорта» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы практической психологии спорта» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Повышение эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта.	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.
Реализация видов психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку.
Реализация видов психологического сопровождения (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях, осуществляющих физкультурно	<b>ПК-1.1. Знает:</b> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).	<b>Знает:</b> -типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте.
	<b>ПК-1.2. Умеет:</b> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической	<b>Умеет:</b> - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки

<p>- оздоровительную деятельность и спортивную подготовку.</p>	<p>информации в соответствии с целью и задачами исследования;          - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);          - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;          - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;          - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;          - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p>	<p>экспериментальных данных;          - разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p>
	<p><b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b>          - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;          - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;          - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;          - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического (психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.</p>	<p>Имеет опыт:          - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;          - самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ПК-2.</b>          Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b>          - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирование;          - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;          - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;          - концепцию «двойной» карьеры в спорте;</p>	<p>Знает:          - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом;          - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса;          - концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки.</p>

<p>ную деятельность, и организаций, осуществляющих спортивную подготовку</p>	<p>- ресурсные подходы к преодолению стресса в спортивной деятельности;</p>	
	<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний;</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую работу с субъектами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- причины и эффекты ранней спортивной специализации;</li> <li>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- психологические особенности деятельности тренера (учителя физической культуры, инструктора физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</li> <li>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастно-половые особенности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы;</li> <li>- психологический аспект работы с родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменов.</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное,</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной</li> </ul>

	<p>индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности);</li> <li>- разрабатывать психологические (психолого-педагогические) рекомендации субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельностью и у спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основе разрабатывать дифференцированное, индивидуальное содержание программы обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью приемам психической саморегуляции;</li> <li>- решать задачи психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации адресных психологических (психолого-педагогических) рекомендаций субъектам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет опыт: в решение задач психологического сопровождения субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20	20
Контроль		6	6
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа студента*		72	72
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	5 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	24
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	16
Контроль		4	4
Промежуточная аттестация (зачет. К)			
Самостоятельная работа студента		80	80
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА»

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Практическая психология спорта как наука	Введение в современную практическую психологию спорта. Сущность и специфика практической психологии спорта в спорте. Принципы, цели и задачи практической психологии в спорте. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Предмет и задачи практической психологии в спорте. Направления практической психологии в спорте.	<p><b>Знает:</b> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <p><b>Умеет:</b> - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта</p>

2.	Коммуникативная компетентность как основа практической психологии спорта	<p>Тема 1.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа практической психологии спорта. Проблема общения в спорте. Основные категории и понятия психологии общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность спортсмена как субъект общения. Формирование лидерских качеств у спортсмена. Виды общения. Особенности межличностной коммуникации в спорте. Технологии и тренинги общения. Технология развития навыков командной работы. Алгоритм принятия решения в группе.</p>	<p><b>Знания:</b> содержание психологического сопровождения спортсменов на разных этапах спортивной подготовки</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать конструктивное отношение к преодолению трудностей у занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и у спортсменов;</li> <li>- строить взаимодействие с «проблемными» родителями занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортсменами;</li> <li>- строить взаимодействие с тренерами (инструкторами физкультурно-оздоровительной деятельности).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - в решение задач психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов</p>
3.	Основные направления практической психологии спорта	<p>Психодинамический подход в практической психологии спорта. Становление и развитие психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Становление и развитие. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основы экзистенциального направления в практической деятельности психолога. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Психодрама в практической психологии спорта. Бихевиориальный подход в практической психологии спорте.</p>	<p><b>Знает:</b> методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации)</p> <p><b>Умеет:</b> - самостоятельно применять научные методы и методики психолого-педагогического исследования, в том числе и авторские, в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
4	Основные методы практического психолога.	<p>Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Стратегия, тактика и техники воздействия. Феномен психологической</p>	<p><b>Знает:</b> - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники стресса в спорте;</li> <li>- психологический аспект работы с тренерами, включая «универсальные» психологические приемы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - решать задачи психологического сопровождения,</p>

		защиты в работе практического психолога. Методы работы с переживаниями. Методы работы с образами.	направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов. <b>Имеет опыт:</b> -в решение задач психологического сопровождения, направленные на развитие внутренних ресурсов спортсменов.
--	--	---	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### 4.2.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Введение в современную практическую психологию. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Принципы, цели и задачи практической психологии в спорте. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Предмет и задачи практической психологии в спорте. Направления практической психологии в спорте. Технология ведения беседы. Этапы ведения беседы. Структурирование беседы. Структура коммуникативного процесса.	2 часа
2.	Лекция № 2. Коммуникативная компетентность как основа практики. Проблема общения в психологии. Основные категории и понятия психологии общения. Три модели в коммуникации. Коммуникация как социальное конструирование. Межличностная коммуникация. Коммуникативная компетентность в межличностной коммуникации. Критерии коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения – основа коммуникативной компетентности. Слушание как коммуникативное действие. Слушание как коммуникативный навык. Эмоциональная коммуникация в межличностном взаимодействии. История и теория психологии общения. История психологических исследований общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность как субъект общения. Виды общения. Технологии и тренинги общения.	2 часа
3.	Лекция 3. Современные направления практической психологии. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия. Основы экзистенциального направления в практической деятельности психолога. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Цели консультативного процесса. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Становление и развитие. Психологический процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Психодрама в практической психологии. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Бихевиориально-ориентированный подход в практической психологии спорте. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.	2 часа
4.	Лекция № 4. Классификация методов воздействия в практической работе. Основные методы практического психолога. Общие принципы регуляции состояний. Классификация методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний. Методы саморегуляции. Основные психологические проблемы в работе практического психолога. Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями.	2 часа
5.	Лекция № 5. Основные психологические проблемы в работе практического психолога. Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями. Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний. Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика	2 часа

	поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Понятие кризиса. Психологическая сущность кризиса. Природа кризисов. Структурно – динамическая характеристика кризисов. Виды кризисов. Кризисы развития. Кризисы отношений. Кризисные соотношения души. Пути разрешения кризиса. Стратегии, тактики и методы работы с кризисными состояниями. Диагностика поведения в кризисе. Анализ психологических кризисов.	
	ИТОГО	10 часов

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие №1*. Основа коммуникативной культуры. Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Способы и техники введения беседы. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Психологические методы аргументации.	2 часа
2.	Семинарское занятие №2*. Принципы и методы психического воздействия. Теория, методология и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Феномен психологической защиты. Методы работы с переживаниями. Уровни переживаний. Психологическая сущность принципа в практической психологии. Этические принципы в работе спортивного психолога. Этический кодекс спортивного психолога.	2 часа
3.	Семинарское занятие №3*. Психологические особенности ведения консультативной беседы. Структура, средства, виды общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Психологические методы аргументации. Психологические особенности введения дискуссии.	2 часа
4.	Семинарское занятие №4*. Техники работы с предстартовыми переживаниями в практической деятельности спортивного психолога. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Психология острых ситуаций в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью. Методы работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз (Ф. Шапиро), техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие (текущее аттестационное задание 2)	2 часа
5.	Семинарское занятие №5*. Техники работы с образами из спортивной жизни спортсмена по К. Юнгу. Методы аналитической психологии: ассоциативный метод, анализ сновидений, активное воображение, анализ переноса. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус,	2 часа

	индивидуация, синхронизация. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Диагностика психологического типа личности по Кейрси. Четыре функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Теория психологических типов (текущее аттестационное задание 3).	
6.	Семинарское занятие №6. Гуманистический подход в консультировании. Цель и задачи клиент-центрированного консультирования К. Р. Роджерса (1902-1987). Основные понятия: «поле опыта», «самость», «Я-реальное», «Я-идеальное», тенденция к самоактуализации». «эмпатия», «забота», «конгруэнтность», «психологический климат». Процесс консультирования по К. Р. Роджерса.	2 часа
7.	Семинарское занятие №7*. Гештальт-подхода в психологической практике. Основы гештальт-подхода Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Основные понятия: Психическая защита. Инстинкты. Агрессия. Граница контакта. Эго. Психологический рост. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники (текущее задание 4)	2 часа
8.	Семинарское занятие №8. Основы экзистенциального направления в практической психологии. Основы экзистенциального направления в консультировании. Цели консультативного процесса. Основные задачи психолога. Основные понятия: «Диалог». «Опыт». «Аутентичность» (подлинность). «Самоактуализация». «Ценность». «Бытие в мире». «Жизненный мир». «Событие». Требования и техники. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми (вариант контрольной работы).	2 часа
9.	Семинарское занятие №9. «Пиковые переживания в спорте» (анкетирование). Цель семинарского занятия: «Изучить и познакомиться с вершинными (пиковыми) переживаниями (ПП) на примере собственного жизненного и спортивного опыта». Изучение высших взлетов человеческой природы и пределов человеческих возможностей и устремлений является совершенно новым делом и поэтому представляет собой сложную и трудоемкую задачу. Определения. Термин «пиковые (вершинные) переживания» - это обобщение лучших моментов человеческого существования, счастливейших моментов жизни, экстаза, величайшей радости, блаженства. Трагические события тоже могут вызвать экстремальные спортивные переживания.	2 часа
10.	Семинарское занятие №10. «Психологическая защита спортсмена от стресса». Основные понятия: защита, ритуал. Сущность феномена психологической защиты. Зарубежные и отечественные концепции защиты. Методы диагностики психологической защиты. Классификация защит. Зависимость между психологической защитой и переживаниями. Роль выполняющих спортивные ритуалы в спорте.	2 часа

#### 4.2.2. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Введение в современную практическую психологию. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Принципы, цели и задачи практической психологии в спорте. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Предмет и задачи практической психологии в спорте. Направления практической психологии в спорте.	2 часа

	Технология ведения беседы. Этапы ведения беседы. Структурирование беседы. Структура коммуникативного процесса.	
2.	Лекция № 2. Коммуникативная компетентность как основа практики. Проблема общения в психологии. Основные категории и понятия психологии общения. Три модели в коммуникации. Коммуникация как социальное конструирование. Межличностная коммуникация. Коммуникативная компетентность в межличностной коммуникации. Критерии коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения – основа коммуникативной компетентности. Слушание как коммуникативное действие. Слушание как коммуникативный навык. Эмоциональная коммуникация в межличностном взаимодействии. История и теория психологии общения. История психологических исследований общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность как субъект общения. Виды общения. Технологии и тренинги общения.	2 часа
3.	Лекция 3. Современные направления практической психологии. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия. Основы экзистенциального направления в практической деятельности психолога. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Цели консультативного процесса. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Становление и развитие. Психологический процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Психодрама в практической психологии. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Бихевиориально-ориентированный подход в практической психологии спорте. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.	2 часа
4.	Лекция № 4. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия.	2 часа
	ИТОГО	8 часов

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие №1*. Основа коммуникативной культуры. Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Способы и техники введения беседы. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Психологические методы аргументации.	2 часа
2.	Семинарское занятие №2*. Принципы и методы психического воздействия. Теория, методология и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Феномен психологической защиты. Методы работы с переживаниями. Уровни переживаний. Психологическая сущность принципа в практической психологии. Этические принципы в работе спортивного психолога. Этический кодекс спортивного психолога.	2 часа

3.	Семинарское занятие №3*. Психологические особенности ведения консультативной беседы. Структура, средства, виды общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Психологические методы аргументации. Психологические особенности введения дискуссии.	2 часа
4.	Семинарское занятие №4*. Техники работы с предстартовыми переживаниями в практической деятельности спортивного психолога. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Психология острых ситуаций в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью. Методы работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз (Ф. Шапиро), техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие (текущее аттестационное задание 2)	2 часа
5.	Семинарское занятие №5*. Техники работы с образами из спортивной жизни спортсмена по К. Юнгу. Методы аналитической психологии: ассоциативный метод, анализ сновидений, активное воображение, анализ переноса. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Диагностика психологического типа личности по Кейрси. Четыре функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Теория психологических типов (текущее аттестационное задание 3).	2 часа
6.	Семинарское занятие №6. Гуманистический подход в консультировании. Цель и задачи клиент-центрированного консультирования К. Р. Роджерса (1902-1987). Основные понятия: «поле опыта», «самость», «Я-реальное», «Я-идеальное», тенденция к самоактуализации». «эмпатия», «забота», «конгруэнтность», «психологический климат». Процесс консультирования по К. Р. Роджерса.	2 часа
7.	Семинарское занятие №7*. Гештальт-подхода в психологической практике. Основы гештальт-подхода Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Основные понятия: Психическая защита. Инстинкты. Агрессия. Граница контакта. Эго. Психологический рост. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники (текущее задание 4)	2 часа
8.	Семинарское занятие №8. Основы экзистенциального направления в практической психологии. Основы экзистенциального направления в консультировании. Цели консультативного процесса. Основные задачи психолога. Основные понятия: «Диалог». «Опыт». «Аутентичность» (подлинность). «Самоактуализация». «Ценность». «Бытие в мире». «Жизненный мир». «Событие». Требования и техники. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми (вариант контрольной работы).	2 часа

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
3. Психология спорта: наука, искусство, профессия / под ред. К. А. Бочавер, Л. М. Довжик ; Московский институт психоанализа, Лаборатория психологии спорта. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 270 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696504>
4. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В.К. Сафонов. — Москва : Спорт, 2017. — 289 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>
5. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114618>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
2. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 615 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
4. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517463>
5. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : [12+] / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. — Москва : Спорт, 2016. — 209 с. : ил. — (Библиотечка спортивного врача и психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995>
6. Сафонов, В. К. Опыт практической психологии в спорте: 10 шагов к осознанию, мотивации, концентрации : монография / В. К. Сафонов. — Москва : Спорт-Человек,

2022. — 264 с. — ISBN 978-5-907601-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293726>
7. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
  8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
  9. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Москва : Человек, 2014. — 324 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
  - 10.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения. В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (состав определяется в зависимости от дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.