Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Физкультурно-оздоровительная деятельность

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Физкультурно-оздоровительная деятельность
_____ Мосунова М.Д.

Рассмотрена и утверждена на совете Факультета ЛОВС

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Декан ФЛОВС _____ И.В. Дмитриев

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

Мосунова М.Д.

Санкт-Петербург, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) ОПОП: Физкультурно-оздоровительная деятельность**, установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- готовности к дальнейшему продолжению в магистратуре.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» (направленность (профиль) ОПОП: Физкультурно-оздоровительная деятельность) в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускников, полностью соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- 6 зачетных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты*;
- 3 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена*.

5. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессионально деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению зада профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ педагогический;
- ✓ рекреационный;
- ✓ научно-исследовательский.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

6.1. В рамках проведения ГИА проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

6.1.1. Универсальные компетенции проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Форма проведения государственной итоговой аттестации**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Форма проведения государственной итоговой аттестации**
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача

		государственного экзамена
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6.1.3. Профессиональные компетенции

Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

6.1.4. Профессиональные компетенции выпускников проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма проведения государственной итоговой аттестации
ПК-1 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК – 1.1. Знает - основы методики преподавания, характеристику личностно-ориентированного, дифференцированного спортизированного, деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - возрастные особенности поведенческих реакций обучающихся и их родителей; - формы и методы работы с родителями. ПК – 1.2. Умеет: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-спортивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	учащихся; - использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. ПК – 1.3. Имеет опыт: - разработки учебных заданий для формирования у занимающихся универсальных учебных действий; - формирования мотивации к обучению по предмету «Физическая культура»; -проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-2 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК – 2.1. Знает: - методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - способы оценивания результатов освоения образовательной программы; - основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта; - методов педагогического контроля. ПК – 2.2. Умеет: - объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать личностные компетенции обучающихся; - находить и применять актуальную информацию с применением информационных образовательных ресурсов; - разрабатывать учебные задания для оценивания предметных и метапредметных компетенций. ПК – 2.3. Имеет опыт: - оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»; - оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО; - применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	ПК – 3.1. Знает: - теоретические основы организации массового спорта; - основы спортивного маркетинга; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений; - физиологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья; - роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды: - задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта; - место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся; - содержание и методику обучения отдельным видам	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения; -методику проведения физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мероприятий; - функции, виды и принципы спортивных мероприятий; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - методы контроля для оценки качества физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. ПК – 3.2. Умеет: - разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий; - определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся; - нормировать и контролировать тренировочных нагрузок в соответствие с принципами здорового образа жизни; - планировать и проводить различные формы занятий с учетом возраста и уровня физической подготовленности в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся;-разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать сметы расходов на проведение мероприятий; - заключать договора на аренду, договоры со спонсорами и рекламодателями; - проводить торжественный церемониал спортивных мероприятий; - составлять и реализовывать индивидуальные оздоровительные программы для лиц, занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов; - готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий; - определять место и специфику применения средств физкультурно-оздоровительных технологий в структуре образовательного и тренировочного процессов с разным контингентом занимающихся; - использовать методы контроля для оценки качества предоставляемых услуг при соблюдении условий безопасности и интересов потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. ПК – 3.3. Имеет опыт: - составления программы и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации; - планирования, составления плана тренировки на конкретный период, программы цикла занятий, конспекта конкретного занятия; - обеспечения безопасности для жизни, здоровья и имущества потребителей и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. - проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий; - педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.	
ПК-4 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию	ПК – 4.1. Знает: - общие требования ГОСТа РФ 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»; - факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений, травматизма в процессе профессиональной деятельности;	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	- медико-биологические, психологические и гигиенические средства восстановления (рациональное питание, аутогенная тренировка, психотехнические упражнения, физические факторы (гидропроцедуры, массаж, физиотерапия), фармакологические недопинговые препараты; - физиологические механизмы действия массажа на организм; - системы массажа; - виды массажа; - физиологическое действие и технологические параметры основных приемов массажа; - цели и содержание различных видов спортивного массажа; - методику самомассажа; - принципы действия, физиологическое влияние на организм видов аппаратного массажа. ПК – 4.2. Умеет: - оценить исходный уровень физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом; - выбирать адекватные методы коррекции физического состояния на основе морфофункциональных особенностях; - анализировать и корректировать массу тела, психическое и физическое состояние, занимающихся физической культурой и спортом; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания в соответствии с потребностями занимающихся; - применять психологические рекомендации по оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - проводить приемы массажа в сочетаниях на отдельных участках тела; - проводить сеансы спортивного массажа; - проводить сеанс самомассажа; - разрабатывать и проводить методики аппаратного массажа; - разрабатывать и проводить сочетанные методики ручного и аппаратного массажа. - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ПК – 4.3. Имеет опыт: - подготовки рекомендаций по питанию, закаливанию, режиму сна в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы; - владения методами оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом; -владения навыками проведения классического массажа на различных участках тела; - владения навыками проведения различных видов спортивного массажа; - владения навыками проведения аппаратного массажа; - владения навыками проведения самомассажа.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5 Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой	ПК – 5.1. Знает: - Правила составления протокола о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия; - Основы биомеханики двигательной деятельности; - Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками; - Нормы физических нагрузок для детей, подростков при проведении физкультурно-оздоровительного занятия; - Порядок организации и проведения тестирования по их выполнению; -Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; - Правила техники безопасности при выполнении – участниками тестирования испытаний (тестов); -Методы оценки результативности спортивной подготовки; -Методы сбора, статистической обработки и анализа информации; - Формы и методы	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

тела, рационального питания и регуляции психического состояния	статистического учета результатов спортивной подготовки; - Основные характеристики, методы диагностики обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; -Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); -Средства (способы) определения динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; -Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - Аспекты влияния пищи (питания) и ее компонентов на жизнь и здоровье человека, активно занимающегося физической культурой и спортом; ПК – 5.2. Умеет: -Использовать контрольно-измерительные приборы и спортивный инвентарь; -Составлять и реализовывать индивидуальные и групповые программы ФОД; -Планировать формы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности в целях формирования здорового образа жизни и рекреации Населения; - Составлять аналитические отчеты, записки, справки и обзоры по результатам обработки данных; - Определять рациональную методику проведения мониторинга, определять контрольные показатели для мониторинга занимающихся; -Систематизировать, обрабатывать статистическими методами и анализировать показатели спортивной подготовки спортсменов, результаты исполнения индивидуальных планов подготовки занимающихся ФОД; - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - Адаптировать рацион питания к меняющимся условиям повседневной жизни, тренировкам и соревнования для максимального повышения физической готовности ПК – 5.3. Имеет опыт: - Составление плана или программы проведения мероприятий по физическому воспитанию и физическому развитию Населения ; - Разработка структуры физкультурно-оздоровительного занятия; - Разработка алгоритма проведения испытаний (тестов); - Подбор или разработка физкультурно-оздоровительных программ и содержания спортивно-массовых мероприятий исходя из особенностей организации, интересов и подготовленности	

	Населения; -Проведение контрольных измерений и тестов с целью определения сравнительной эффективности влияния ФОД на занимающихся; - Определение набора контрольных показателей для мониторинга влияния ФОД на занимающихся; -Статистическая обработка и анализ полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки, индивидуальных планов подготовки спортсменов, формирование выводов по результатам анализа; - Организация подготовки досуговых мероприятий; - Проведения анализа результатов исследований компонентного состава тела, занимающихся физической культурой и спортом.	
ПК-6 Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	ПК – 6.1. Знает: - Методики использования средств физической культуры и спорта в оздоровительных и рекреационных целях; - Методики оздоровительной тренировки в различных ее видах; - Противопоказания для занятий избранным видом ФОД; - Организация и методика работы в избранном виде ФОД в организациях различного типа; - Методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий; -Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; -Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); - Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК – 6.2. Умеет: - Организовывать мероприятия по физическому воспитанию и физическому развитию населения с учетом интересов, поло-возрастных, демографических, профессиональных особенностей, уровня физической подготовленности Населения; -Учитывать психофизические особенности и мотивацию лиц различного возраста при выборе комплексов упражнений для физкультурно-оздоровительного занятия; -Выявлять первые признаки утомления, варьировать направленностью и объемом нагрузки, интенсивностью и координационной сложностью упражнений с учетом уровня подготовленности занимающихся; -Использовать комплексы упражнений избранного вида ФОД для предотвращения нарушения осанки и оздоровительного воздействие на организм человека; -Подбирать оптимальные комплексы упражнений и объемы нагрузки для общего гармонического развития и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, повышения иммунитета, формирования позитивного отношения занимающихся ФОД к занятиям физическими упражнениям; -Планировать формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом медико-биологических основ физкультурной деятельности; - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК – 6.3. Имеет опыт: - Разработка структуры физкультурно-оздоровительного занятия; - Подбор видов занятий, развивающих упражнений, инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных занятий; Подбор оптимальных форм и видов занятий с учетом психофизических особенностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	и мотивации, выбор типов нагрузок с учетом уровня подготовленности занимающихся ФОД; Подбор комплексов упражнений и инвентаря для физкультурно-оздоровительных занятий для укрепления всех мышечных групп, развития баланса, гибкости, упражнений с использованием предметов в избранном виде ФОД	
ПК-7 Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	ПК – 7.1. Знает: -Порядок организации, подготовки и проведения туристских походов, путешествий; -Нормативно-техническая документация по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами;- Требования к обучающимся в группах детско-юношеского туризма, в том числе в форме прохождения степенных и категорийных спортивных походов; - Гигиенические требования и нормы к занятиям в избранном виде ФОД; -Основы общей и специальной туристской подготовки по видам туризма; -Программа и методика подготовки по основам детско-юношеского туризма; - Правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря используемого при проведении физкультурно-оздоровительных занятий; -Правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря, безопасного выполнения комплексов упражнений; - Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов); - Способы нормирования и контроля тренировочных нагрузок в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с Населением; - Инструменты оценки эффективности ФОД, программ управления здоровым образом жизни; -Методы сбора, обработки и анализа информации; -Методы оценки результативности спортивно-оздоровительной деятельности; - Правила составления отчета по результатам мониторинга и анализа спортивно-оздоровительной деятельности занимающихся; - Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся ПК – 7.2. Умеет: - Проводить мероприятия и занятия с Населением по подготовке по детско-юношескому туризму; - Обучать техникам выполнения комплексов упражнений, безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, страховки и самостраховки с использованием методов словесного и сенсорно-коррекционного воздействия; - Контролировать двигательную активность и безопасное выполнение упражнений, при проведении физкультурно-оздоровительного занятия; - Определять рациональную методику проведения мониторинга, определять контрольные показатели для мониторинга спортивно-оздоровительной деятельности; -Составлять аналитические отчеты по результатам обработки данных мониторинга; - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - Контролировать условия помещения, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности); -Осуществлять анализ организации досуговой	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; -Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся ПК – 7.3. Имеет опыт: - Проведение мероприятий с Населением по подготовке по основам детско-юношеского туризма; - Инструктаж детей и подростков по технике безопасного использования оборудования и инвентаря при проведении физкультурно-оздоровительного занятия; - Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей, подростков при проведении физкультурно-оздоровительного занятия, в детской игровой зоне; - Контроль за безопасным использованием спортивного оборудования и инвентаря, безопасным выполнением комплексов упражнений, организация первой помощи; -Определение задач и специфики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с Населением в организациях различного типа; -Планирование подготовки групп по основам детско-юношеского туризма; - Исследование факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность Населения, включая антропометрические исследования, изучение условий проживания и питания, физических нагрузок, стрессов; -Проведение контрольных измерений и тестов с целью определения сравнительной эффективности вида ФОД, программы управления здоровым образом жизни;– Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	

7. Программа государственного экзамена

7.1. Общие вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, бакалавриат

1. Воздействие на организм неблагоприятных факторов внешней среды, закономерности адаптации к ним. Физиолого-биохимические механизмы срочной и долговременной адаптации. Тренировочный эффект. Роль физической культуры и спорта в повышении функционального состояния и неспецифической устойчивости организма к действию неблагоприятных внешних факторов у различных групп населения.

2. Анатомо-физиологическая характеристика дыхательной системы. Дыхательные объемы и показатели внешнего дыхания (ЧД, МОД, МПК, кислородный долг). Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Влияние занятий физической культурой и спортом на дыхательную систему у различных групп населения.

3. Анатомо-физиологическая характеристика нейрогуморальной регуляции функций организма. Строение и механизм действия различных видов гормонов. Особенности нервно-гормональной регуляции мышечной работы на примере различных видов спорта.

4. Анатомо-физиологическая характеристика пищеварительной системы. Биологическое значение питания. Особенности переваривания и всасывания углеводов, белков и жиров, сбалансированность питания. Калорийность пищевого рациона и соответствие ее энергозатратам организма. Особенности питания спортсменов различных специализаций.

5. Анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой системы. Показатели деятельности сердца (ЧСС, УОК, МОК), методы их определения. Кровяное давление, нормативные характеристики, способы измерения. Влияние занятий физической культурой и спортом на сердечно-сосудистую систему у представителей различных групп населения.

6. Анатомо-физиологическая характеристика центральной нервной системы. Рефлекторная дуга. Проявление статических и статокинетических рефлексов в различных физических упражнениях.

7. Методы самоконтроля и меры предупреждения травматизма при использовании упражнений с элементами избранного вида спорта в оздоровительных целях при занятиях с различным контингентом населения.

8. Биохимические и физиологические особенности стареющего организма: снижение интенсивности метаболизма, уменьшение возможностей энергетического обеспечения и восстановительных процессов. Особенности проведения занятий оздоровительной физкультурой с людьми пожилого возраста. Способы контроля состояния занимающихся.

9. Биоэнергетическое обеспечение мышечной деятельности. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при выполнении физических нагрузок различного характера. Зоны относительной мощности работы. Биоэнергетические, структурно-функциональные, технические и психологические факторы, обусловливающие выносливость.

10. Высшая нервная деятельность. Условия образования и биологическое значение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности и их учет при проведении занятий физической культурой и спортом с различным контингентом населения.

11. Физиологические механизмы, стадии и закономерности формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип. Особенности формирования двигательного навыка у представителей различных групп населения в избранном виде ФСД.

12. Воздействие на организм человека условий современной жизни (стресс, вредные привычки, гиподинамия, гипокинезия). Влияние недостатка двигательной активности на организм человека. Способы коррекции гиподинамии и гипокинезии средствами физической культуры.

13. Медико-биологическая характеристика процесса формирования тренированности. Тестирование уровня тренированности в покое, при выполнении стандартных и предельных нагрузок у представителей различных специализаций.

14. Медико-биологические основы спортивного отбора и прогнозирования спортивных результатов в избранном виде спорта. Учет генетических факторов при проведении спортивного отбора. Варианты тренируемости. Учет критических периодов онтогенеза, биологического возраста, типа высшей нервной деятельности при построении тренировочного процесса.

15. Морфологическое и физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок в избранном виде спорта. Взаимосвязь влияния уровня физической активности, особенностей строения и развития на состояние здоровья и адаптацию к физическим нагрузкам.

16. Общая характеристика выделительных процессов. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Механизм и регуляция мочеобразования, изменение в онтогенезе. Особенности функционирования выделительной системы при выполнении физических упражнений.

17. Общая характеристика и биологические функции крови. Буферные системы крови и их роль в поддержании постоянства pH при выполнении физической работы различной направленности. Возрастные изменения системы крови.

18. Общий план организации и функции сенсорных систем (анализаторов). Роль сенсорных систем (двигательных анализаторов) в физкультурно-спортивной деятельности, способы оценки и нормативные характеристики состояния сенсорных систем у различных групп населения.

19. Определение и виды выносливости. Биохимические и физиологические основы выносливости. Резервы выносливости. Методы развития выносливости у различных групп, занимающихся на примере избранного вида спорта.

20. Острые патологические состояния при занятиях спортом (обмороки, травматизм, острая сердечная недостаточность). Первая помощь, профилактика.

21. Причины, признаки и профилактика хронических заболеваний у спортсменов (заболевания опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения, сердечнососудистой системы, хронические инфекции).

22. Периодизация роста и развития человека. Биохимические и физиологические особенности растущего организма: интенсивность и направленность метаболизма, особенности энергообеспечения и нервно-гормональной регуляции. Учет возрастных особенностей человека при занятиях физической культурой и спортом на примере базовых видов.

23. Психофизиологические особенности нестандартной (ситуационной) соревновательной деятельности (спортивные игры, единоборства и т.п.). Физиологические процессы восприятия информации, принятия решения и программирования ответных действий. Значение тактического мышления при спортивной деятельности.

24. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при выполнении работы разного характера. Физиолого-биохимическая характеристика восстановления после мышечной работы. Периоды восстановления. Классификация и краткая характеристика средств, используемых в спортивной практике для ускорения восстановительных процессов и стимуляции работоспособности в избранном виде ФСД.

25. Физиолого-биохимические механизмы проявления быстроты. Определение, формы. Резервы быстроты и их особенности проявления в различных видах спорта. Возрастные изменения быстроты, сенситивные периоды, тренируемость, способы оценки.

26. Строение и химический состав скелетных мышц. Двигательные единицы мышц. Механизмы мышечного сокращения и расслабления.

Физиологические основы тренировки и резервы мышечной силы в избранном виде спорта. Тренируемость, сенситивные периоды, возрастные изменения силовых способностей.

27. Физическая работоспособность. Понятие и показатели. Принципы и методы тестирования (PWC170, степ-тест). Особенности тестирования различных групп населения.

28. Характеристика функциональных состояний спортсмена: предстартовое, врабатывание, истинное и ложное устойчивое состояние (на примере базовых видов спорта). Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения.

29. Основные формы оздоровительной физической культуры. Физиологическое обоснование оптимальных двигательных режимов для различных групп населения.

30. Понятие об иммунитете и его видах. Влияние занятий физической культурой и спортом на иммунитет (на примере избранного вида спорта). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

31. Основное средство формирования ФК личности: понятие, отличительные признаки.

32. Дополнительные средства формирования ФК личности: виды, значение, особенности применения.

33. Понятия «метод», «методический приём», «методика». Требования к определению методов и методических приёмов при проведении занятий физическими упражнениями.

34. Общепедагогические методы формирования ФК личности: виды, значение, особенности применения.

35. Методы обучения двигательным действиям: виды, особенности применения.

36. Структура процесса обучения двигательным действиям: цель, задачи, методика каждого этапа.

37. Классификация ошибок при обучении двигательным действиям. Причины возникновения ошибок и пути их устранения.

38. Равномерный и переменный методы развития двигательный способностей: содержание, особенности организации, назначение.

39. Повторный и интервальный методы развития двигательных способностей: содержание, особенности организации, назначение.

40. Игровой и круговой методы развития двигательных способностей: содержание, особенности организации, назначение.

41. Спортивная ориентация и отбор на разных этапах спортивной подготовки: понятие, виды, методы, критерии.

42. Принципы спортивной тренировки: виды, способы реализации в учебнотренировочном процессе.

43. Подготовительный период спортивной тренировки: задачи, особенности содержания и организации.

44. Соревновательный период спортивной тренировки: задачи, особенности содержания и организации.

45. Переходный период спортивной тренировки: задачи, особенности содержания и организации.

46. Структура спортивной тренировки: микро-, мезо- и макроцикл (назначение, содержание, сроки).

47. Физическая и техническая, подготовка в спортивной тренировке.

48. Тактическая, интеллектуальная, психологическая подготовка в спортивной тренировке.

49. Двигательное умение, двигательный навык: понятие, особенности. Перенос двигательных навыков.

50. Техника физических упражнений, основы техники, ведущее звено техники, детали техники, фазы техники; способы контроля.

51. Гибкость: понятие, виды, факторы, определяющие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические). Анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости.

52. Выносливость: понятие, виды, факторы, определяющие её развитие; средства, методы развития и контроля. Методика развития выносливости в избранном виде ФСД.

53. Силовые способности: понятие, виды, факторы (анатомо-физиологические, биомеханические; психологические) определяющие её развитие; гипертрофии мышц. Физиолого-биохимические механизмы формирования и проявления силы. Факторы, определяющие максимальную мышечную силу (основные и дополнительные).

54. Скоростные способности: понятие, виды, формы проявления, факторы, обусловливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические). Физиологические механизмы и резервы развития скоростных способностей.

55. Координационные способности: понятие, виды, факторы, обусловливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические), морфофункциональная характеристика ловкости. Физиологические, анатомические механизмы и резервы развития.

56. Задачи, средства, методы и формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

57. Задачи, средства, методы и формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.

58. Задачи, средства, методы и формы занятий физическими упражнениями со взрослыми.

59. Рекреационные формы занятий для лиц разного возраста.

60. Особенности дозирования физической нагрузки на занятиях рекреационной направленности для лиц разного возраста.

7.2. Типовые вопросы для государственного экзамена в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) образовательной программы.

7.2.1. Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы - «Физкультурно-оздоровительная деятельность»

1. Понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровье, физкультурно-оздоровительные технологии, здоровый образ жизни», виды ФОД.
2. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика
3. Принципы оздоровительной тренировки и их краткая характеристика.
4. Методика проведения комплексных занятий и варианты эффективного сочетания различных средств физической культуры.
5. Задачи и средства физической культуры при организации отдыха и культурного досуга.
6. Методика развития кондиционных и координационных способностей занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью (фитнесом).
7. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса для взрослого населения в физкультурно-оздоровительной деятельности.
8. Организации восстановительных мероприятий при систематических занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью.
9. Учет возрастных особенностей на занятиях избранным видом ФОД.
10. Компоненты нагрузки, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий. Параметры нагрузки и показатели интенсивности при проведении оздоровительных занятий.
11. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными категориями (возраст по выбору студента).
12. Критерии оценки эффективности оздоровления на занятиях оздоровительной физической культурой.
13. Методические условия и требования к проведению тестирования в группах.
14. Формы педагогического контроля (предварительный, текущий и итоговый контроль).
15. Отбор тестов для проведения контроля за физическим состоянием занимающихся оздоровительной физической культурой.
16. Оценка функционального состояния сердечно - сосудистой системы при проведении оздоровительной тренировки.
17. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
18. Современные оздоровительные технологии в физкультурно-оздоровительной практике.
19. Тест Купера и система оценки физической подготовленности занимающихся.
20. Дать характеристику видов занятий для развития гибкости и подвижности в суставах в современном фитнесе.
21. Дать характеристику видов занятий, направленных на коррекцию телосложения занимающихся фитнесом.
22. Дать краткую характеристику видов занятий, основанных на восточных оздоровительных системах.
23. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности в избранном виде спорта.
24. Методика контроля и самоконтроля за физическим состоянием занимающихся за эффективностью физкультурно-оздоровительных занятий.
25. Проведение самонаблюдения во время оздоровительной тренировки.
26. Оценка показателей физического развития (компоненты), занимающихся фитнесом.
27. Метод индексов при оценке физического развития.

28. Тесты, характеризующие общий оздоровительный эффект физкультурных занятий взрослого населения.
29. Диагностические комплексные системы оценки состояния здоровья.
30. Интерпретация результатов тестирования. Педагогические рекомендации лицам, занимающимся двигательной активностью.

7.3. Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА.

Оценка государственного экзамена производится в баллах (максимально 100 баллов). Перевод оценки в баллах в традиционную оценку производится согласно таблице 1.

31. Таблица 1

32. Оценка результатов государственного экзамена

Баллы	0	50-56	57-64	65-71	72-79	80-89	90-99	100
Оценка	2	3-	3	4-	4	5-	5	5+
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо		отлично		

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

0 – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

50-56 – дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

57-64– дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

65-71 – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

72-79 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

80-89 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура,

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

90-99 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

8.1.1. Направленность (профиль) ОПОП: Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние мужчин зрелого возраста.
2. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние женщин зрелого возраста.
3. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние людей пожилого возраста.
4. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние детей дошкольного возраста.
5. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние детей младшего школьного возраста.
6. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние детей среднего школьного возраста.
7. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на функциональное состояние детей старшего школьного возраста.
8. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей мужчин зрелого возраста.
9. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей женщин зрелого возраста.
10. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей людей пожилого возраста.
11. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей детей дошкольного возраста.
12. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей детей младшего школьного возраста.
13. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей детей среднего школьного возраста.

14. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на развитие физических способностей детей старшего школьного возраста.
15. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние мужчин зрелого возраста.
16. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние женщин зрелого возраста.
17. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние людей пожилого возраста.
18. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста.
19. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние детей младшего школьного возраста.
20. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние детей среднего школьного возраста.
21. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние детей старшего школьного возраста.
22. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы с населением на основе изучения отношения, потребностей, интересов, ценностных ориентаций различных социально-демографических групп.
23. Сравнительный анализ организационных и методических особенностей проведения массовых соревнований в физкультурных организациях.
24. Сопоставительный анализ программ занятий оздоровительной физической культурой для различных возрастно-половых групп населения.
25. Изучение и анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях/ДОУ, школа, колледж, ВУЗ.
26. Обобщение и выявление эффективных методов проведения физкультурно-оздоровительной работы в различных физкультурных организациях.
27. Социально-экономические стимулы формирования здорового образа жизни у различных контингентов населения.
28. Обобщение опыта работы различных по направлениям школ «Здорового образа жизни».
29. Организационные особенности внеклассной работы со школьниками (на примере групп ОФП, групп здоровья, секций по видам спорта).
30. Практика проведения физкультурно-оздоровительных занятий в открытой неорганизованной среде с детьми разного возраста (3-16 лет).
31. Исследование интереса дошкольников и школьников к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.
32. Разработка и обоснование новых эффективных технологий оздоровления населения.
33. Изучение мотивации при выборе физкультурно-оздоровительных занятий у лиц разного возраста.
34. Эффективные средства и методы укрепления здоровья человека при занятиях физической культурой и массовым спортом.
35. Эффективные средства и методы оздоровительной физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

36. Методические основы развития, совершенствования, поддержания и восстановления двигательных возможностей человека.
37. Средства и методы оздоровительной физической культуры для различных контингентов населения.
38. Совершенствование организации и методов физического воспитания в производственных коллективах.
39. Совершенствование организации и методов физического воспитания населения по месту жительства.
40. Совершенствование организации и методики проведения занятий в местах массового отдыха.
41. Компьютерное моделирование оздоровительной тренировки и оценки физического состояния различных групп населения.
42. Разработка и обоснование новых эффективных технологий оздоровления для населения.
43. Использование нетрадиционных средств оздоровления в физкультурно-оздоровительной работе с населением.
44. Организационно-методические основы разработки программ школ «Здорового образа жизни» с учетом особенностей различных контингентов населения.
45. Мониторинг физического развития и физической подготовленности разновозрастного контингента занимающихся.
46. Инновационные направления в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.
47. Основные формы физкультурных занятий оздоровительной направленности для школьников и студентов.
48. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности на состояние здоровья школьников, учащейся молодежи и студентов.
49. Особенности содержания физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися в профессиональных учебных заведениях.
50. Технология организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ВУЗе.
51. Особенности физкультурно-оздоровительных программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования.
52. Совершенствование организации, средств и методов работы в Клубах любителей физической культуры.
53. Информационное обеспечение деятельности физкультурно-спортивного клуба.
54. Планирование в физкультурно-спортивной организации (в т.ч. фитнес клуба).
55. Социально-экономический эффект рекламы в области формирования здорового образа жизни населения.
56. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов по оздоровительным технологиям.
57. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи с целью приобщения родителей к физкультурно-оздоровительной деятельности.
58. Пути активизации двигательного режима дошкольников.

59. Развитие двигательных качеств у дошкольников (3-7 лет) в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.
60. Активизация речевых навыков на физкультурно-оздоровительных занятиях « малых форм».
61. Анализ физкультурно-оздоровительных технологий, использующихся в работе с дошкольниками.
62. Методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с ослабленным здоровьем.
63. Профилактика простудных заболеваний у лиз разного возраста средствами оздоровительной физической культуры.
64. Использование компонентов ЗОЖ (здорового образа жизни) в занятиях с лицами различного возраста и пола.
65. Разработка программ подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО для детей разного возраста.
66. Использование нетрадиционных средств физического воспитания в физкультурно-оздоровительной работе с детьми разного возраста.
67. Средства и методы оздоровительной физической культуры для лиц различного возраста и пола с использованием физкультурно-оздоровительных технологий.
68. Самоконтроль на самостоятельных занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
69. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой.
70. Особенности методики кондиционной тренировки различных возрастно-половых групп населения.
71. Особенности планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях.
72. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культурой.
73. Пути приобщения взрослого населения к физкультурно-оздоровительным занятиям.
74. Обобщение и выявление эффективных методов проведения физкультурно-оздоровительной работы в различных физкультурных организациях.
75. Содержание и методика оздоровительной физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний.
76. Производственная физическая культура (особенности содержания и методики занятий для различных групп профессий).
77. Рекреационные формы проведения занятий на базах отдыха, в санаториях, профилакториях.
78. Анимационные формы проведения физкультурно-массовых мероприятий.
79. Содержание и методика проведения занятий в группах здоровья в зависимости от возраста занимающихся.
80. Методика проведения оздоровительных занятий для лиц с избыточным весом, нарушениями осанки, остеохондрозом, плоскостопием , нарушениями зрения, низкой работоспособностью и т.д.

8.2. Методические материалы по подготовке и оцениванию выпускной квалификационной работы

8.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Требования к структуре ВКР

Структура ВКР должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 Название главы должно быть в соответствии с темой ВКР).
5. Методы и организация исследований (глава 2).
6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать

результаты исследования по теме ВКР).

7. Заключение. (Выводы в виде заключения)
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Титульный лист оформление титульного листа см приложение

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Правильно выстроенная структура работы - это очень подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

Оглавление пишется ступенчатообразно. Левее располагаются названия глав, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; несколько правее - названия разделов и еще правее - подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение - это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая **актуальность работы.** Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно- воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования - это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических

взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Также во введении приводится **гипотеза исследования**

Гипотеза исследования - это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: выявить и обосновать....; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации... и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Обычно ставится не более четырех задач.

Например:

1. Изучить состояние разработанности вопроса.
2. Разработать содержание или методику чего-либо.
3. Выявить эффективность применения (средств, методики и т.п.) на практике.

4.Проанализировать полученные результаты.

Формулировки следует начинать со следующих глаголов:

определить**...** ;разработать***...;*** выявить***...;*** установить**...** *и т.п.*

Объем введения составляет - 1-5 страниц.

Анализ данных специальной литературы по проблеме исследования приводится в Главе 1.Название главы должно отражать тематику исследования.

Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: (.(Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает.., считает....)) *и т.п.*

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подбор литературы

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

1) руководящие документы - вначале законы, затем законодательные акты;
2) научные издания - сначала монографии, затем периодические издания;
3) статистические данные.

При этом вначале стоит изучить самые свежие публикации, затем - более ранние.

При подборе нормативно-правовых актов желательно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Консультант», а также в других справочных системах («Гарант», «Кодекс» и др.). Данные справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

Со статистическим и аналитическим материалом, связанным с протекающими в экономике процессами, можно ознакомиться в Интернете. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР, научных статьях, монографиях и т.д.).

Значимость работ определяется известностью автора. В настоящее время в иностранных реферативных базах для оценки работы, как отдельных ученых, так и научных коллективов, используется индекс научного цитирования (SCI: ScienceCitationIndex) или его интернет-версия (WOS: WebofSciences). В России формируется собственная реферативная база - РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Индекс научного цитирования - реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели данных ссылок (например, суммарный объем цитирования, индекс Хирша и др.). Индекс цитирования - это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию автора) в других источниках.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем.

Первая глава заканчивается **резюмирующим абзацем:** «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Далее может быть приведена еще раз **гипотеза исследования**. Объем первой главы составляет примерно 1/3 объема всей работы (15-20 с).

Глава 2. Методы и организация исследования

Вторая глава может начинаться с повторения задач исследования, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Г лава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

1) где (на базе какого учреждения или организации);
2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
5) каково содержание внедряемого фактора;
6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается **резюмирующим абзацем**, например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства..., схема организации и методы оценки их эффективности...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы. Объем второй главы составляет 5-10 стр.

Глава 3. Результаты исследований и их анализ. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствие с тематикой исследования.

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Иностранные слова и термины рекомендуется употреблять только в исключительных случаях:

- когда они получили широкое распространение и слились с русским языком (аут, аутсайдер и т.п.);
- когда без них нельзя обойтись при изложении научных фактов (гипокинезия, аэробные процессы и т.п.);
- когда необходимо познакомить читателя с новыми или малоизвестными терминами, встречающимися в зарубежной литературе.

Изложение результатов собственных исследований не принято вести от собственного имени («я утверждаю», «мною открыто» и т.п.). Нельзя злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале абзацев и фраз («Следует подчеркнуть ..», «Необходимо заметить», «Что касается» и т.п.).

Не рекомендуется:

- часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты;
- дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе;
- располагать близко друг к другу слова, образованные от одного корня («нагрузка» и «груз», «школа» и «школьник» и пр.), сходные по звучанию или сливающиеся в произношении («у учащихся», «об обмене», «при применении» и т.п.).

Следует избегать длинных предложений: они затрудняют понимание текста.

Третья глава заканчивается **резюмирующим абзацем**, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце третьей главы. Объём третьей главы должен быть не менее 15 с.

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3-5. При большем их количестве желательно вводить в их

перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем - зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, Приложение 1).В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

2.2. Требования к оформлению ВКР

- ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм), сброшюрована.
- Параметры полей: верхнее - 20 мм; правое - 15 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20
- мм.
- Шрифт -текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.
- Текст ВКР набирается через 1,5 интервала.
- Выравнивание основного текста - по ширине.
- Переносы в тексте не допускаются.
- Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).
- Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными

(заглавными) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

- Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ - не менее 125 мм.
- Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы - «Оглавление».
- Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1,2,3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.
- Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Стиль изложения научных материалов

ВКР должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- *последовательность изложения мыслей* ***(***вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- *переход от одной мысли к другой* (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть***);***

- *противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);*
- *причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- *различную степень уверенности и источник сообщения* {конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным***);***
- *итог, вывод* {итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как *и др. Особенно употребительны производные предлоги* в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие *и т.п.*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по-(например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие па **….** »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<,>, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких

однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 $м^2$).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многозначные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишут цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в ВКР должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Приложения в общий объём работы не включаются.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица - форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М± ∂	Результат		Возраст, М±о	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
кмс	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
мс	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, **«Продолжение таблицы** 7» либо **«Окончание таблицы** 7». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в выпускной квалификационной работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с

прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, **Рисунок 1 - Название рисунка**). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементом системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 1).

Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения

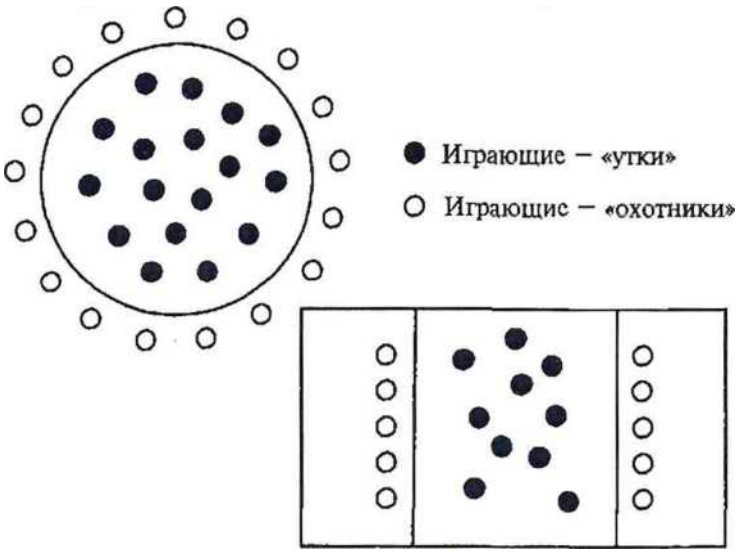

Рисунок 2 - Варианты размещения игроков в подвижной игре «Охотники и утки»

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма (рисунок 3) и круговая диаграмма (рисунок4) может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

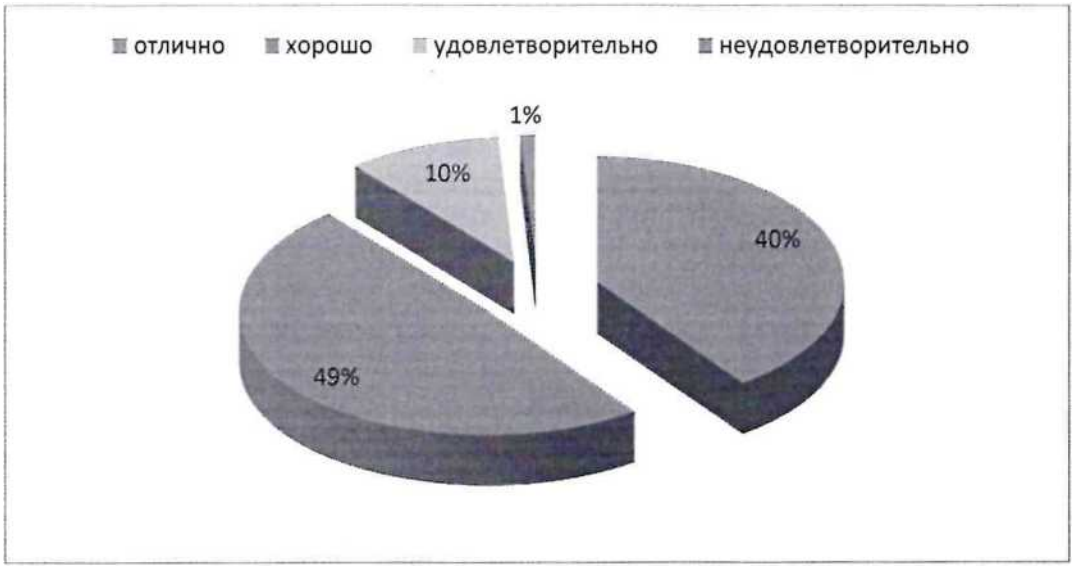

Рисунок 3 - Структура успеваемости школьников по физкультуре

Рисунок 4 - Структура успеваемости школьников по физкультуре

Столбиковая диаграмма (рисунок 5): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.

Рисунок 5 - ЧСС спортсменов во время тестирования на функциональную подготовку

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманным тематическим планом, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

Оформление ссылок и списка литературы в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки - это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

> **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;

> **подстрочные,** вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

> **затекстовые,** вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:**первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

> **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенок В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенок В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенок В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL:

http ://krotov, info/lib_sec/shso/71 _rost 1 .html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL:http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.]: гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры подстрочных библиографических ссылок
Первичная ссылка

[1] Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

или

'Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011.

131с.

Повторная ссылка

'Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

[1] Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). -С. 68-71.

[2]Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011.-С. 205-245.

или, если о данной статье говорится в тексте

' Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71.

[2] Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

[1] Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

[3]Сошкин П.А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 156-159.

[4] Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой[59].

В затекстовой ссылке:

[59] Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. -№ 11 (45).-С. 98-101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ;Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://ki~otov.info/libsec/shso/71 rostl.html; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическомом порядке:

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ;Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

* Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб, заведений / Л. П. Матвеев. 5- е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.

При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 пт).

Пример: «Роль физической культуры в оздоровления нации является неоспоримой (Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42., Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминущий // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминующий. - М. : [б. и.], 2001. - Гл. 4.-С.41-56.>.

Список литературы

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб, пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.- метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моек. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ, фак. - М. : Проспект, 2009. - 239 с. - ISBN978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминущий. - М. :СпортАкадемПресс, 2001. - 115 с. - (Спортивные сооружения и оборудование). - ISBN5- 8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2010. - 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб, пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 348 с. - (Медицина). - ISBN978-5- 222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта: толковый слов, спорт, терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. - М. :СпортАкадемПресс, 2001. - 479 с. - ISBN5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб, заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стереотип.]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 464 с. : ил. - ISBN978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов,

обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. -СПб. : [Копи-Р], 2010.-511 с. : ил. - ISBN978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - 1 электрон, опт. диск (DVD- R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). - Введ. 2001-01-03. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - Ш, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования :межгос. стандарт. - Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин.-М., 1998.-С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ ВОЗ М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). -№ 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. - 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. - 2-е изд. - М. : [б. и.], 2001.-С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминущий // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для

легкой атлетики : учеб, пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминующий. - М. : [б. и.], 2001.-Гл. 4.-С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. - М. ; Пермь, 1998. - Гл. 3. - С. 56-65. - ISBN5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или

продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. - Л., 1973. - Вып. 1. — С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1997. - Вып. 4. - С. 27-33. - ISBN5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1996. - С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. - 1999. -№ 5. - С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. -2010.-12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем, требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows3.1 или Windows95 ; SVGA32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROMдисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии - свободной энциклопедии // http://ru.wikipedia.org/wiki/. - 21.07.2010.

8.3. Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы при проведении ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основании технологической карты, включающей 3 этапа:

- подготовка ВКР;
- предзащита ВКР;
- защита ВКР.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. студента	
Наименование образовательной программы	
Выпускающая кафедра	
Тема выпускной квалификационной работы:	
Ф.И.О. научного руководителя	
Ф.И.О. научного консультанта	
Дата утверждения темы на заседании кафедры	
Срок выполнения работы	

Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Сроки отчётности
I. ПОДГОТОВКА выпускной квалификационной работы			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки выпускной квалификационной работы	2/3		
1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		
1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов	2/3		
Итого:	***10/15***		
II. ПРЕДЗАЩИТА выпускной квалификационной работы			
2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		
2.3. Соответствие требованиям оформления ВКР по направлению подготовки.	4/5		
2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	4/5		

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.	4/5		
Итого:	***20/25***		
III. ЗАЩИТА выпускной квалификационной работы			
Содержание выпускной квалификационной работы:			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1/4		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.	1/3		
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	1/4		
3.7. Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме ВКР, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	1/4		
Итого за содержание ВКР:	***10/30***		
Доклад и умение вести научную дискуссию:			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
Итого за доклад:	***8/25***		
Иллюстрации*:			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	2/5		
Итого за иллюстрации:	***2/5***		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГО:	50/100		

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала студент к защите ВКР не допускается

Научный руководитель выпускной квалификационной работы _____
Зав. кафедрой _____
Председатель ГИА _____

1-й этап: ПОДГОТОВКА выпускной квалификационной работы (10 - 15 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки выпускной квалификационной работы**.**

2 балла – План ВКР разработан и выполнен частично.

3 балла – План ВКР разработан и выполнен в полном объёме.

1.2. Определение и выбор темы ВКР. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема ВКР. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема ВКР. Сформулированы цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме. Проведён анализ литературных источников по выбранной теме на иностранном языке.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме диссертации. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

2-й этап: ПРЕДЗАЩИТА (20 – 25 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме выпускной квалификационной работы, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В работе имеются выводы.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения бакалавра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач.

Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления выпускной квалификационной работы ***по направлению подготовки.***

4 балла – выпускной квалификационной работы в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление выпускной квалификационной работы полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСта

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В выпускной квалификационной работе имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте выпускной квалификационной работы, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

3-й этап: ЗАЩИТА выпускной квалификационной работы (20 - 60 баллов). Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание выпускной квалификационной работы***:***

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры и спорта. Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в выпускной квалификационной работе является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе, но гипотеза слабо сформулирована.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и верно.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы и корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования предельно верно, чётко и корректно сформулированы. Взаимосвязаны с темой выпускной квалификационной работы и взаимообусловлены.

3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования.

2 балла – Цель, задачи и методы исследования представлены в работе и в целом соответствуют теме выпускной квалификационной работы.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены, исходя из темы выпускной квалификационной работы, сформулированы корректно. Адекватно подобранны методы исследования.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме выпускной квалификационной работы. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме выпускной квалификационной работы. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии.

3.4. Организация исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.

2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Выводы. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

2 балла – В работе имеются объёмные выводы, в целом соответствующие направлению исследования.

3 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

4 балла – Выводы, представленные в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме выпускной квалификационной работы. Корректность ссылок, цитат, приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Литературный обзор в целом соответствует требованиям к выпускным квалификационным работам. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе. Студентом проведено обобщение и анализ исторических

и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Литературный обзор соответствует требованиям к выпускной квалификационной работ. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы, использование достоверных интернет-ресурсов.

1 балла – Литературные источники, анализируемые в работе по теме выпускной квалификационной работы.

2 балла - Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнение основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнение основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы студента. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы студента. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы студента. Адекватно и грамотно применены методы математической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на качественно высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщенно и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что

отражено в представлении решения заявленной проблемы. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме диссертации. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументированно отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Иллюстрации*:

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов, набранных студентом в ходе защиты выпускной квалификационной работы, после чего указанная балльная оценка суммируется с суммой баллов набранных студентом на этапах предварительной работы над выпускной квалификационной работой.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

1. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

[В этом разделе перечисляются специализированные аудитории с перечнем оборудования (компьютеры, мультимедийное оборудование, приборы, наглядные пособия), необходимые обучающимся к ГИА]

№ п/п	Формы проведения ГИА	Наименование помещений	Оснащенность
Государственный экзамен			
1.1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
1.2.	Сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87,	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук

		№90	
Защита выпускной квалификационной работы			
2.1.	Выполнение и защита ВКР/ Подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерные столы; стулья; письменный стол. Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №86; №87, №90	Учебные столы; скамьи; письменные столы; стулья. Доска меловая; проектор; экран настенный, ноутбук

Приложение 1

Этапы формирования компетенций по основной профессиональной образовательной программе

№	Шифр компетенции	Начальный этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Базовый этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей))	Завершающий этап формирования компетенции (перечень дисциплин (модулей), практик)	Форма Государственной итоговой аттестации
1.	УК-1	Информационные технологии в ФКиС	Научно-методическая деятельность	Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2	Правовые основы профессиональной деятельности	Менеджмент ФКиС	Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-3	Психология	Педагогика	Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	УК-4	Иностранный язык	Русский язык и культура речи	Пропаганда и связь с общественностью в сфере ФК и С	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	УК-5	История	Философия	История ФК Социология ФК Культурология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	УК-6	Психология	Педагогика	Психология Педагогика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7.	УК-7	Физическая культура и спорт	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (по избранному виду спорта)	Теория и методика избранного вида спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача

			Аквафитнес		государственного экзамена
8.	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9.	УК-9	Экономика физической культуры и спорта	Экономика физической культуры и спорта	Экономика физической культуры и спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10.	УК-10	Правовые основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11.	ОПК-1	Анатомия человека Физиология человека Биохимия человека Биомеханика двигательной деятельности Педагогика физической культуры и спорта Психология физической культуры и спорта	Теория и методика физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры Теория и методика избранного вида спорта	Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12.	ОПК-2	Анатомия человека Физиология человека Биомеханика двигательной деятельности Психология физической культуры и спорта	Теория и методика физической культуры Профессиональная этика Теория спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13.	ОПК-3		Теория и методика	Педагогическая практика	Подготовка к процедуре

			обучения базовым видам спорта: гимнастика Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры		защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14.	ОПК-4	Теория спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15.	ОПК-5	Педагогика физической культуры и спорта	Профилактика негативных социальных явлений средствами физической культуры и спорта	Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16.	ОПК-6	Педагогика физической культуры и спорта Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Психология физической культуры и спорта История физической культуры и спорта Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17.	ОПК-7	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика	Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Основы медицинских знаний	Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры Теория и методика избранного вида спорта		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
18.	ОПК-8	Профилактика применения допинга	Профилактика применения допинга	Профилактика применения допинга	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
19.	ОПК-9	Анатомия человека Физиология человека Биохимия человека Биомеханика двигательной деятельности	Психология физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры Теория и методика избранного вида спорта	Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
20.	ОПК-10	Педагогика физической культуры и спорта Психология физической культуры и спорта	Профессиональная этика Менеджмент физической культуры и спорта	Менеджмент физической культуры и спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
21.	ОПК-11	Теория и методика физической культуры	Научно-методическая деятельность Математическая статистика в физической культуре и спорте Теория и методика избранного	Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			вида спорта		
22.	ОПК-12	Педагогика физической культуры и спорта	Менеджмент физической культуры и спорта Экономика физической культуры и спорта Правовые основы профессиональной деятельности	Правовые основы профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23.	ОПК-13	Менеджмент физической культуры и спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24.	ОПК-14	Теория и методика физической культуры	Менеджмент физической культуры и спорта Теория и методика избранного вида спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
25.	ОПК-15	Экономика физической культуры и спорта	Спортивные сооружения Теория и методика избранного вида спорта	Теория и методика избранного вида спорта	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26.	ОПК-16	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
27.	ПК-1	Нутрициология Вожатская деятельность	Профессионально-физкультурное совершенствование в избранном виде спорта	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
28.	ПК-2	Комплексный контроль состояния занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью Организация дополнительного	Комплексный контроль состояния занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью Организация дополнительного	Комплексный контроль состояния занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью Организация дополнительного образования детей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		образования детей	образования детей		
29.	ПК-3	Лечебная физическая культура Профессионально-физкультурное совершенствование в избранном виде спорта	Спортивно-оздоровительный мониторинг Организация дополнительного образования детей	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности Комплексный контроль состояния занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
30.	ПК-4	Физическая рекреация Здоровый образ жизни Лечебная физическая культура	Массаж Нутрициология Спортивная биохимия Тренажеры в физической культуре и спорте	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
31.	ПК-5	Спортивная метрология	Спортивная метрология	Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
32.	ПК-6	Оздоровительное плавание Детско-юношеский туризм	Оздоровительное плавание Детско-юношеский туризм	Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
33.	ПК-7	Оздоровительное плавание Детско-юношеский туризм	Спортивно-оздоровительный мониторинг	Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы