Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы:
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B6979C24AFC49EB8F3F888A0181C2E9D
Владелец: Соловьев Василий Борисович
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных организаций

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта
_____ Андросова Г.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Лебедев А.И.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации. ПК-4.1. Знает: - классификатор объектов спорта;- современную законодательную базу РФ в области управления недвижимостью;- объекты спорта в системе управления материально-технической базой физкультурно-спортивной организации;- примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и физкультурно-спортивных сооружений;- ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - порядок составления установленной отчетности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного оборудования и инвентаря, задействованного при проведении тестирования, в целях определениях их исправности. ПК-4.2. Умеет: - обеспечить правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования;; - Обеспечить учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником; обеспечить поддержание технической исправности инвентаря и оборудования; - планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования; - контролировать соответствие функциональных характеристик закупаемого спортивного оборудования и инвентаря, работ и услуг необходимым требованиям для проведения консультирования и тестирования. ПК -4.3. Имеет опыт: - пользования спортивным инвентарем и оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря и оборудовании; - подготовить заявки по установленному образцу на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования; - содействия проведения инвентаризации инвентаря и оборудования.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-4. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	ПК-4.1. Знает: - классификатор объектов спорта; - современную законодательную базу РФ в области управления недвижимостью; - объекты спорта в системе управления материально-технической базой физкультурно-спортивной организации; - примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и физкультурно-спортивных сооружений; - ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - порядок составления установленной отчетности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного оборудования и инвентаря, задействованного при проведении тестирования, в целях определениях их исправности. ПК-4.2. Умеет: - обеспечить правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования; - обеспечить учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником; обеспечить поддержание технической исправности инвентаря и оборудования; - планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования; - контролировать соответствие функциональных характеристик	Знать: - классификатор объектов спорта; - современную законодательную базу РФ в области управления недвижимостью; - объекты спорта в системе управления материально-технической базой физкультурно-спортивной организации; - примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и физкультурно-спортивных сооружений; - ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - порядок составления установленной отчетности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного оборудования и инвентаря, задействованного при проведении тестирования, в целях определениях их исправности. Уметь: - обеспечить правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования; - обеспечить учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником; обеспечить поддержание технической исправности инвентаря и оборудования; - планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования; - контролировать соответствие функциональных характеристик

	закупаемого спортивного оборудования и инвентаря, работ и услуг необходимым требованиям для проведения консультирования и тестирования. ПК -4.3. Имеет опыт: - пользования спортивным инвентарем и оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря и оборудовании; - подготовить заявки по установленному образцу на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования; - содействия проведения инвентаризации инвентаря и оборудования.	закупаемого спортивного оборудования и инвентаря, работ и услуг необходимым требованиям для проведения консультирования и тестирования. Иметь опыт: - пользования спортивным инвентарем и оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря и оборудовании; - подготовить заявки по установленному образцу на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования; - содействия проведения инвентаризации инвентаря и оборудования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**52**						52		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**22**						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**30**						30		
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		**6**						6		
Самостоятельная работа студента		**50**						50		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108		
	зачетные единицы	**3**						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**12**							12		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**4**							4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**8**							8		
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		**4**							4		
Самостоятельная работа студента		**92**							92		
Контрольная работа		**-**							-		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							108		
	зачетные единицы	**3**							3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основные понятия и положения материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной организации	Понятие материально-технической базы отрасли как объекта управления в системе материально-технического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Современное законодательство о материально-техническом обеспечении отрасли, технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС. Сущность обслуживания инженерных систем объекта ФСН. Виды и формы государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг. Разработка организационных мероприятий по обеспечению порядка выбора поставщика товаров, работ и услуг. Порядок проведения мониторинга состояния материальной базы ФСО и формирование плана поставки товаров, работ и услуг. Порядок оснащения физкультурно-спортивных организаций (ФСО) спортивным оборудованием и инвентарем. Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций . Понятие и разработка технического задания на поставку товаров, работ и услуг в целях обеспечения безопасности и доступности услуг ФСО потребителям ФКиС.	Знает: - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - правила ухода за спортивным инвентарём и техническим оборудованием и правила его использования; - правила ухода за инструментами, приборами, используемыми при работе со спортивным инвентарём и техническим оборудованием, и правила их использования; - методы тестирования спортивного инвентаря, оборудования; - сроки службы спортивного инвентаря и оборудования; - порядок замены изношенного спортивного инвентаря и оборудования; - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности по осуществлению закупочной деятельности и управлению имуществом; - нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию для отдельных видов спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, технологического оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов на спортивных сооружениях; - порядок составления установленной отчетности объектами физкультурно-спортивного назначения;

			- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - этические нормы в области спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности на спортивных сооружениях. Умеет: - организовать работу по обеспечению бесперебойной работы спортивного инвентаря и технического оборудования на спортивном объекте; - проверять спортивный инвентарь и техническое оборудование, инструменты на наличие дефектов и неисправностей; - организовывать сборку, контроль состояния, ремонт спортивного инвентаря и технического оборудования на спортивном объекте; - координировать и контролировать работу, связанную с осуществлением учета и подготовкой отчетности по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - планировать процесс контроля сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; - готовить отчет о проведении мероприятий по контролю сохранности материально-технической базы физкультурно-спортивной организации; - выполнять анализ планов подготовки спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений или объектов спорта к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с целью определения их реалистичности, соблюдения в планах требований собственника, в том числе по достижению целевых показателей, а также соответствия целям и задачам организации; - планировать, координировать и контролировать работу работников по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования, связанную с проведением спортивных и

			иных массовых мероприятий, тренировок; - готовить техническое задание, включая разработку требований к закупаемым товарам, работам в области физической культуры и спорта; - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению спортивным и технологическим оборудованием объекта спорта; - рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов использования спортивных сооружений; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - пользоваться спортивным и технологическим оборудованием; - выявлять неисправности спортивного и технологического оборудования для обеспечения безопасности и доступности объектов физкультурно-спортивного назначения; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры. Имеет опыт: - работы с нормативно-технической документацией, используемой при работе со спортивным инвентарём и техническим оборудованием; - подготовки предложений по техническому развитию спортивного и технологического оборудования с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - разработки плана подготовки спортивного и технологического оборудования спортивного сооружения к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий; - определения состояния технической эксплуатации, выявление потребностей организации в области технической эксплуатации, ремонте и модернизации спортивного и технологического оборудования; - разработки заявок на приобретение работ и услуг, связанных с ремонтом, технической эксплуатацией и модернизацией спортивного и

			технологического оборудования; - определения требований к функциональным характеристикам спортивного и технологического оборудования; - обеспечения правильной эксплуатации и сохранности имущества объектов физкультурно-спортивного назначения; - обеспечения соответствия учета имущества правилам и стандартам, установленным вышестоящей организацией, собственником; - содействия проведению инвентаризации имущества, а также осуществлению служебных расследований по установлению виновников выявленных расхождений; - обеспечения поддержания технической исправности имущества, включая внесение предложений по текущему и капитальному ремонту зданий и сооружений.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция № 1. Место и роль физкультурно-спортивной организации (ФСО) в системе материально-технического обеспечения отрасли ФКиС.	2
1	Лекция №2. Понятие и состав материально-технической базы физкультурно-спортивной организации (ФСО), как основы эффективного предоставления услуг потребителям ФКиС.	2
1	Лекция № 3. Понятие, структура и содержание имущественного комплекса физкультурно-спортивной организации (ФСО).	2
1	Лекция № 4. Нормативно-правовое обеспечение материально-технического обеспечения поставки товаров, работ и услуг в условиях рынка.	2
1	Лекция № 5. Организационно-техническая подготовка мероприятий по обеспечению контроля и управления запасами.	2
1	Лекция № 6. Мониторинг состояния имущественного комплекса ФСО, в том числе для сдачи норм ГТО.	2
1	Лекция №7. Особенности материально-технического обеспечения процесса спортивной подготовки по видам спорта.	2
1	Лекция № 8. Порядок формирования плана поставки товаров, работ и услуг в условиях бюджетного процесса.	2
1	Лекция № 9. Методы проведения закупки товаров, работ и услуг.	2
1	Лекция №10. Виды и формы государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг	2
1	Лекция №11. Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Занятие семинарского типа 1.* Основные направления материально-технического обеспечения отрасли ФКиС.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа 1.* Материально-техническая база отрасли ФКиС и ФСО.	2
1	*Занятие семинарского типа 2.* Нормативно-правовое обеспечение материально-технического обеспечения поставки товаров, работ и услуг в условиях рынка.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа 2.* Объект физкультурно-спортивного назначения и его роль в составе имущественного комплекса ФСО.	2
1	*Занятие семинарского типа 3.* Организационно-техническая подготовка мероприятий по обеспечению контроля и управления запасами.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа 3.* Мониторинг состояния имущественного комплекса ФСО, в том числе для сдачи норм ГТО.	2
1	*Занятие семинарского типа 4.* Особенности материально-технического обеспечения процесса спортивной подготовки по видам спорта.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа 4.* Особенности материально-технического обеспечения процесса спортивной подготовки спорта инвалидов.	2
1	*Занятие семинарского типа 5.* Порядок формирования плана поставки товаров, работ и услуг в условиях бюджетного процесса.	2

1	*Продолжение занятия семинарского типа 5.* Методы проведения закупки у поставщика товаров, работ и услуг.	2
1	*Занятие семинарского типа 6.* Виды и формы государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа 6.* Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций	2
1	*Практическое занятие 1.* Структура и основные положения государственного контракта на поставку товаров, работ и услуг	2
1	*Практическое занятие 2.* Техническое задание на поставку товаров, работ и услуг	2
1	*Практическое занятие 3.* Акт приемки от поставщика товаров, подрядчика работ и исполнителя услуг.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция № 1. Место и роль физкультурно-спортивной организации (ФСО) в системе материально-технического обеспечения отрасли ФКиС.	2
1	Лекция № 2. Методы проведения закупки товаров, работ и услуг.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Занятие семинарского типа 1.* Организационно-техническая подготовка мероприятий по обеспечению контроля и управления запасами.	2
1	*Занятие семинарского типа 2.* Особенности материально-технического обеспечения процесса спортивной подготовки по видам спорта.	2
1	*Занятие семинарского типа 3.* Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций	2
1	*Занятие семинарского типа 4.* Виды, формы и содержание государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг.	2

/

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / сост. Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, А. В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814
2. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158079 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев. - Москва : Советский спорт, 2007. - 306 с. : ил.
2. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-1930-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102046 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Перфильева, И. В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158236 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : учебное пособие И.И. Зулаев, М.В. Абульханова, Я.В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203
6. Сусикова, Т. С. Экономика физической культуры и спорта: практикум : учебное пособие / Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : СибГУФК, 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242168 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047
8. Хитёв, А.В. Индустрия спортивных товаров (оборудование, инвентарь и экипировка для отдельных видов спорта) : учебное пособие / А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (1 этаж, нежилое помещение №4,5) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт., компьютерный стол-5шт. Оборудование: доска меловая-1шт., персональный компьютер в комплекте (монитор AOC 919 Vz)-5шт., Проектор BenQ MP7221x0,70*12*DDR DMD,1024x768-1шт., экран на штативе ScreenMedia Apollo 200x200-1шт., видеокамера Panasonic VDR-D150EE-S Silver DVD 30x-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №103** (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-18шт, скамья-18шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____М.Г. Ткачук

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
к.м.н., доцент А.А. Дюсенова

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре, ***экзамен*** во втором семестре.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Планирование	ОПК-1 «Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических ообенностей занимающихся различного пола и возраста»
Спортивный отбор	ОПК-2 «Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий»
Контроль и анализ	ОПК-9 «Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физичекого развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся»

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	**Знает:** - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. **Умеет:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Имеет опыт**: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений.	**Знает** - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; **Умеет** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; опытом проведения анатомического анализа физических упражнений.
ОПК-2	**Знает**: - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки	**Знает** - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств,

	физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. **Умеет:** - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Имеет опыт:** - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития.	критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. **Умеет** - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** – опытом проведения антропометрических измерений для оценки физического развития.
ОПК-9	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Имеет опыт:** - проведения антропометрических измерений.	**Знает** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умеет** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Владеет** – опытом проведения антропометрических измерений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		100	50	50			
В том числе:							
Занятия лекционного типа		20	10	10			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		80	40	40			
Контроль (зачет с оценкой,экзамен)		24	6	18			
Самостоятельная работастудента		92	52	40			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**			
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	10	10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		8	4	4		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12	6	6		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой,экзамен)		13	4	9		
Самостоятельная работастудента		183	94	89		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**108**	**108**		
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия систем исполнения движений	Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.	**Знает** - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. **Умеет** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека. **Владеет** – анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; опытом проведения анатомического анализа физических упражнений.
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринныйаппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.	**Знает** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умеет** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. **Владеет** – опытом проведения антропометрических измерений.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1.Введение в предмет. Общая остеология.Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ№ 2. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 3. Общая миология.Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц.Возрастные	2

	особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Функциональная миология. Синергизм и антагонизм мышц.Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела**.** Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа.	2
1	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала*.* Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. *Изучение и закрепление нового материала*. * Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8.*Изучение и закрепление нового материала*.* Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный устав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	2
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах.	2

	Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	
1	Занятие № 16. *Изучение и закрепление нового материала**. Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17.*Изучение и закрепление нового материала.** Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы, обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	2
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2
1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

***** - занятия в интерактивной форме

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2.Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ №4. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Корковые центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 5. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие №1. *Изучение и закрепление нового материала** Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	2
2	Занятие №2. Изучение и закрепление нового материала* Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала**. Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	

2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. *Изучение и закрепление нового материала.* * Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	2
2	Занятие № 8. *Изучение и закрепление нового материала.* * Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	2
2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе (4/10).	2
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. *Изучение и закрепление нового материала.* * Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. *Изучение и закрепление нового материала*. *Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.Области иннервации.	2
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18. Изучение и закрепление нового материала*. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	2
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	2
2	Занятие № 20.Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	2

***** - занятия в интерактивной форме

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 1СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1.Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза, закономерности развития. Общая остеология и синдесмология.	2
1	Лекция №2.Общая и функциональная миология. Возрастные особенности мышц. Виды работы мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1.*Изучение и закрепление нового материала.**	2

	Скелет туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по остеологии (2/10)	
1	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала.** Соединение костей туловища, черепа, конечностей. Текущий контроль по синдесмологии (3/10).	2
1	Занятие № 3. Мышцы головы, шеи и туловища. Текущий контроль по миологии (3/10). 1 рубежный контроль. Анатомия ОДА (тестирование на кафедре) 5/10.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	ЛЕКЦИЯ № 1. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическое русло. Возрастные особенности.	2
2	Лекция № 2. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг, их отделы, оболочки.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие № 1. Внутренние органы. Системы органов пищеварения, дыхания, мочевой, половых. Текущий контроль по внутренним органам (2/10).	2
2	Занятие № 2. *Изучение и закрепление нового материала** Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Круги кровообращения. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системам (3/10).	2*
2	Занятие № 3. *Изучение и закрепление нового материала.** Центральная и периферическая нервная система. Головной и спинной мозг. Текущий контроль по нервной системе (3/10). 2 рубежный контроль. Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности (тестирование на кафедре) 5/10.	2

***** - занятия в интерактивной форме

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511518
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник. - Москва : Спорт, 2022. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517104
4. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.
5. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Герке, Т. Спортивная анатомия. - Минск : Попурри, 2019. - 267, [2] с. : ил., фот.
2. Замараев, В.А. Анатомия : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 266, [1] с. : ил.
3. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебное пособие. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 364 с. : ил.
4. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебник. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 742, [1] с. : ил.
5. Красноруцкая, И.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / И.С. Красноруцкая; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 119 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Курепина, М.М. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 383 с. : ил.
7. Пивченко, П.Г.Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / П.Г. Пивченко, Н.А. Трушель. - 4-е изд. - Минск : Новое знание, 2020. - 269, [1] с. : ил.
8. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - Москва :Трикста : Академический Проект, 2014. - 107, [4] с. : ил.
9. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.
10. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.
11. Страдина, М.С. Функциональная анатомия регуляторных систем : учебное пособие / М.С. Страдина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-

Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 130 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
12. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512831

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Состав программного обеспечения:
Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
Windows 7 Enterprise K
Windows 7 Professional
Windows 8 Pro
Windows 8.1 Pro
WindowsVista – MAK
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп (отечественная ОС, нужно ее везде писать)
Офисныепакетыприложений:
Office 2007 Suites
Office 2016 for Mac Standard
Office Professional Plus 2010
Office Professional Plus 2013
Office Standard 2010
Office Standard 2013
Office Standard 2016
Мой оффис (отечественное ПО, нужно его везде писать)
Браузеры:
Google Chrome
Opera
Mozilla Firefox

Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)
Internet Explorer
Yandex.Browser
Safari
Pale Moon
MicrosoftEdge
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Sumatra PDF
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
4. Муляжи. Планшеты. Таблицы.
5. Антропометрические инструменты.
6. Мультимедийный комплекс.
7. Комплект видеофильмов.
8. Мультимедийные лекции.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Смирнов А.А.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Михайлова Д.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебными планами дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.10) изучается на I курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на I курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачёт.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК–8	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
	УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
	УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках фи-	Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - планирования (прогнозирования, моделирования, програм-

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	зической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	мирования) использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28		28						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16		16						
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		6		6						
Самостоятельная работа студента		74		74						
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**		**108**						
	зачётные единицы	**3**		**3**						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6		6							
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2		2							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4		4							
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		4		4							
Самостоятельная работа студента		98		98							
Общая трудоёмкость	**часы**	**108**		**108**							
	зачётные единицы	**3**		**3**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.
3	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.
4	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной об-	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в усло-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		становки.	виях чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт (навык): - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
5	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	*Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.* Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. *Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.* Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. *Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.* Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 4. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».* Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии	2

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	достижения безопасности жизнедеятельности. *Дидактический компонент № 5. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
2	*Лекция № 2. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.* Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.* Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибков, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
2	*Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.* *Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.* Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.* Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости,	2

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V_x. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
3	*Лекция № 4. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.* *Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.* Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. *Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.* Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.* Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2
4	*Лекция № 5. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.* *Дидактический компонент № 1. Методология и система.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии	2

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти). *Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.* Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по предназначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. *Дидактический компонент № 3. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.* Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. *Дидактический компонент № 4. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.* Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика	

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения. *Дидактический компонент № 5. Основы устойчивости работы объектов.* Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	
5	*Лекция № 6. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.* *Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.* Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. *Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.* Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	*Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека.* *Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».* Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания. *Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.* Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процес-	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	сах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. *Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.* Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека. *Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.* Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
2	*Интерактивное практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности.* *Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.* Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.* Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология. *Дидактический компонент № 3. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Литосферные и гидросферные опасности.* Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимообусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их воз-	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	никновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). *Дидактический компонент № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Атмосферные и космические опасности.* Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. *Образовательные технологии:* - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
2	*Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза.* *Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.* Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлёкшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях. *Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.* Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды. *Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.* Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения. *Дидактический компонент № 4. Размеры и структура зон поражения.* Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих ве-	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения. <u>*Образовательные технологии:*</u> - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	
2	*Практическое занятие № 4. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.* *Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.* Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания. *Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.* Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни. *Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.* Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма. <u>*Образовательные технологии:*</u> - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).	2
4	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 5. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.* Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП–5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП–22В (ДП–24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее	2

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V_x), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).	
4	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 6. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.* Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2
4	*Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.* Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11). *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).	2
5	*Интерактивное практическое занятие № 8. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.* *Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.* Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от меха-	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	нических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током. *Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.* Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов. *Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.* Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профориентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза. *Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности в сфере физической культуры.* Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе физкультурно-спортивных занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	*Лекция № 1. Базовые аспекты теории безопасности.* *Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: актуальность изучения, цель изучения, задачи изучения, объект изучения, предмет изучения, методы изучения. Основные термины и понятия, определяющие сферу безопасности жизнедеятельности. Виды безопасности. Разделы безопасности	2

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
3	жизнедеятельности. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: актуальность изучения для будущего специалиста, цель изучения, задачи изучения, методы изучения. *Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Системы безопасности объектов. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени. *Образовательные технологии:* - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	*Интерактивное практическое занятие № 1. Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.* Ноксосфера. Космос. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Гомосфера. Среда обитания в системе «человек – среда обитания». Человек в системе «человек – среда обитания». Фототермическая защита Земли атмосферой. Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности. Природные и техногенные физические поля и жизнедеятельность. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах. Ионизирующее излучение. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Источники антропогенных факторов. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций антропогенного характера. Размеры и структура зон поражения. Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Радиационный и химический контроль состояния окружающей среды. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные виды загрязнений окружающей среды. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения водного бассейна. Источники загрязнения почв. Принципы рационального природопользования. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	2
4	*Интерактивное практическое занятие № 2. Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита:	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	предназначение, состав мероприятий и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды. Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды и порядок их проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Основы устойчивости работы объектов. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. *Образовательные технологии:* - нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [дискуссия / презентации студентов / творческие задания / групповое обсуждение]; кейс-технология.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519
3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513971
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.М. Холодов, В.И. Дуц, А.М. Кубланов [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежский государственный институт физической культуры, Кафедра медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин. - Воронеж : Научная книга, 2020. -198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941
3. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва :Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
7. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
11. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/

- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол – 38 шт., стул – 108 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование [Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16,9 GB 171x171 (165*92) – 1 шт., Компьютер «Эксперт» с монитором 18,5" LG] – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19 (2 этаж, нежилое помещение № 6) – Специализированная мебель: Учебный стол – 20 шт.; скамья – 21 шт., письменный стол – 1 шт., шкаф – 1 шт. Оборудование: Доска меловая – 2 шт., наглядные учебные пособия (*стенды информационные* по тематике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – 12 шт.; *учебное вооружение и имущество для обеспечения учебного процесса:* радиометр-рентгенометр ДП–5Б – 1 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП–24 – 1 шт., войсковой прибор химической разведки – 1 шт., гражданские противогазы ГП–5 – 7 шт., аптечки индивидуальные АИ–2 – 6 шт., аптечка первой помощи – 1 шт., общевойсковой защитный комплект ОЗК – 1 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С-6161 от 03.11.2020 г., срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр

документов PDF, DjVU; Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Бизнес-анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта
_____ Андросова Г.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Волков П.А.

Санкт-Петербург, 2022

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме; на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Организационно-управленческий	ПК-6. Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-6	Знает: - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;- основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; - основные системы управленческого учета; - методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; - методы инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; - порядок составления и утверждения отчетов по	Знает: - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;- основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; - основные системы управленческого учета; - методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; - методы инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; - порядок составления и утверждения отчетов по

	административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;	административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;
	Умеет: - анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;- ставить задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - подготовить разовые отчеты по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти; - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации;	Умеет: - анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;- ставить задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - подготовить разовые отчеты по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти; - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации;
	Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом; - выполнения плана-факта-анализа, установления причин отклонений; - использования информационно-коммуникативных технологий, в том числе текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров в процессе анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.	Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом; - выполнения плана-факта-анализа, установления причин отклонений; - использования информационно-коммуникативных технологий, в том числе текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров в процессе анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20						20		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		10						10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10						10		
Контроль		18						18		
Самостоятельная работа студента		70						70		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						**108**		
	зачетные единицы	**3**						**3**		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**							**8**		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2							2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6							6		
Контроль		9							9		
Самостоятельная работа студента		91							91		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							**108**		
	зачетные единицы	**3**							**3**		

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Основы бизнес-анализа деятельности физкультурно-спортивной организации	Понятия бизнес-анализа и бизнес-планирования. Этапы бизнес-анализа. Структура и содержание бизнес-плана. Оценка эффективности проекта. Ключевые компоненты типового бизнес-плана. Ключевые разделы типового бизнес-плана. Основные элементы бизнес-планирования.	Знает: - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;- основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; Умеет: - анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;- ставить задачи подчиненным и добиваться их выполнения; Имеет опыт: - использования информационно-коммуникативных технологий, в том числе текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров в процессе анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.
2	Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления	Технология бизнес-планирования. Управленческий бизнес-план. Классификация бизнес-проектов. Оценка эффективности	Знает: - основные системы управленческого учета; - методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; - методы инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков;

	физкультурно-спортивной организацией	бизнес плана.	- порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; Умеет: - подготовить разовые отчеты по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти; - координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением контроля и учета в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации; Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом; - выполнения плана-факта-анализа, установления причин отклонений;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	**Лекция №1. Основы бизнес-планирования.** Понятие предпринимательской идеи. Банк идей. Этапы разработки и реализации предпринимательской идеи: генерирование идеи, деловое проектирование, подготовка бизнес-плана, принятие предпринимательского решения, управление предпринимательским проектом; реализация проекта. Понятие бизнес-плана. Его общая характеристика. Цели составления бизнес-плана. Примерный состав и структура разделов, наиболее часто встречающихся в бизнес-планах. Бизнес-планирование как элемент экономической политики фирмы. Цели и планы в бизнес организации. Их уровни и значение. Этапы и сущность планирования бизнеса. Предмет и объект планирования. Бизнес - процессы и бизнес - проекты. Внутрифирменное планирование: стратегическое (перспективное); среднесрочное (бизнес-планирование),	2

	текущее (тактическое). Особенности бизнес-планирования как формы планирования. Назначение бизнес-планирование. Бизнес-план как рабочий инструмент для управления предприятием и контроля за его деятельностью	
1	**Лекция №2. Организация планирования бизнеса.** Масштаб и уровни бизнес-планирования. Система бизнес-планирования в крупных фирмах: корпоративный уровень и уровень отдельных подразделений (стратегических бизнес-единиц). Система бизнес-планирования в малых фирмах. Ее основные особенности, планирование бизнеса на различных стадиях развития малого (среднего) предприятия: начинающее, уцелевшее, стабильное, расширяющееся. Цикл бизнес-планирования в малом (среднем) предприятии. Организация системы бизнес-планирования. Характеристика органов планирования. Новые функции плановых служб. Коллективный подход к планированию бизнеса. Механизм планирования бизнеса. Информационные технологии в системе планирования бизнеса. Диагностика. Формирование стратегии. Планирование. Контроль. Ключевые компоненты типового бизнес-плана. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом. Управление текущей деятельностью и развитием предприятия. Ключевые компоненты типового бизнес-плана: анализ окружающей среды и полное описание стратегии работы компании или реализации проекта в окружающей среде. Анализ внешней бизнес-среды. Макросреда или среда косвенного воздействия. Микросреда или среда прямого воздействия. Техника анализа внешней среды. Анализ внутренней среды. Потенциал предприятия и его основные блоки: товарный, технический, кадровый, финансовый, информационный. SWOT-анализ. Описание отрасли. Описание целевого рынка. Конкуренция.	2
2	**Лекция №3. Ключевые разделы типового бизнес-плана.** Маркетинговый план. Его структура и содержание. Операционный план. Производство. Закупки и дистрибьюция. Производственный план. Производственная программа предприятия. Планируемый объем продаж. Организационный план. Разработка организационной структуры фирмы. Функциональная, дивизиональная, командная структуры. Финансовый план. Его основные разделы: инвестиционная политика; управление оборотным капиталом, дивидендная политика; ставка дисконтирования; финансовые прогнозы; учетная политика; система управленческого контроля. Основные элементы бизнес-планирования. Стратегическое и инвестиционное планирование. Понятие, экономическое содержание и основные элементы стратегического планирования. Понятие и классификация стратегической цели организации (предприятия). Цели и стратегии реализации проектов. Инвестиционный план (проект). Его цель и основные задачи.	2
3	**Лекция №4. Технология бизнес-планирования.** Моделирование бизнес-процессов. Основные технологии продукции бизнес-планирования. Заказчики и разработчики бизнес-планов. Два подхода к разработке бизнес-плана. Управленческий бизнес-план. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана. Функции его. Структура и содержание управленческого	2

	бизнес-плана. Отличие его от типового бизнес-плана. Общая схема разработки, структура и содержание типового управленческого бизнес-плана.Общий план производства. Текущее состояние предприятия. Постановка целей компании. Постановка целей подразделения. Возможные расхождения между текущим и желаемым состоянием компании.	
4	**Лекция №5. Классификация бизнес-проектов.** Особенности составления различных видов бизнес-планов проектов. Бизнес-план инновационного проекта. Его разделы. Характеристика товара (услуг). Оценка рынка. Возможности (план) производства. Организация реализации проекта. Финансовый план. Составление бизнес-плана инвестиционного проекта с учетом международных стандартов. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы). Основные направления использования целевых бизнес-планов: антикризисное планирование; планирование совместной деятельности; планирование структурных преобразований. Планирование разовых финансовых операций и коммерческих сделок; и принятие других управленческих решений. Оценка эффективности бизнес плана. Контроль выполнения и корректировка бизнес-плана. Содержание системы контроля и корректировка. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана. Оценка экономической эффективности бизнес-плана. Оценка рисков бизнес-планирования. Оценка эффективности проекта.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. Исследование рынка бизнес идей. Нахождение и описание бизнес идей в действующих физкультурно-спортивных организациях. Описание физкультурно-спортивной организации, по материалам которой в дальнейшем будут выполняться все практические задания.	2
1	Занятие №2. Презентация бизнес идеи. Определение и описание тех видов продукции или услуг физкультурно-спортивной организации, которые будут предложены на рынок. Бизнес-анализ (SWOT анализ) физкультурно-спортивной организации.	2
1	Занятие №3. Маркетинговый план физкультурно-спортивной организации Разработанный план должен показать, почему клиенты будут покупать вашу продукцию или пользоваться вашими услугами.	2
1	Занятие №4. Сбыт продукции (услуг) физкультурно-спортивной организации. В задании необходимо нарисовать схему распространения товаров и создать рекламу. Разработать методы стимулирования продаж, организацию послепродажного сопровождения.	2
1	Занятие №5. Формирования имиджа физкультурно-спортивной организации. В задании нужно разработать концепцию имиджа, определить для кого, зачем и против кого будет направлена концепция.	2
2	Занятие №6. Производственный план В этом задании должны быть описаны производственные или другие	2

	рабочие процессы, имеющие место на вашей фирме. Здесь нужно рассмотреть все вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом.	
2	Занятие №7. Организационный план. В данном задании объясняется, каким образом организована руководящая группа и описывается основная роль каждого ее члена. Показывается команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта. В задании должны быть представлены данные о партнерах, их возможностях и опыте.	2
2	Занятие №8. Практические задачи по определению финансово-экономических расчетов, решаются прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.	2
2	Занятие №9. Финансовый план Цель задания – показать основные пункты из массы финансовых данных. Здесь даются нормативы для финансово-экономических расчетов, приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.	2
2	Занятие №10. Презентация бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. В задании раскрывается направленность и значимость проекта, показатели эффективности его реализации, показываются предпринимательские риски, приводятся гарантии возврата средств партнерам и инвесторам.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1, 2	**Лекция №1. Основы бизнес-анализа. Ключевые разделы типового бизнес-плана.** Понятие предпринимательской идеи. Банк идей. Этапы разработки и реализации предпринимательской идеи: генерирование идеи, деловое проектирование, подготовка бизнес-плана, принятие предпринимательского решения, управление предпринимательским проектом; реализация проекта. Понятие бизнес-плана. Его общая характеристика. Цели составления бизнес-плана. Примерный состав и структура разделов, наиболее часто встречающихся в бизнес-планах.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. **Бизнес-анализ как элемент экономической политики физкультурно-спортивной организации.** 1. Цели и планы бизнеса организации. Их уровни и значение. 2. Этапы и сущность бизнес-аназила. Предмет и объект анализа. 3. Бизнес - процессы и бизнес - проекты. 4. Внутрифирменное планирование: стратегическое (перспективное); среднесрочное (бизнес-планирование), текущее (тактическое). 5. Особенности бизнес-планирования как формы планирования. Назначение бизнес-планирование. *(Интерактивное занятие) Презентация Бизнес-идеи*	2
2	Занятие №2. **Ключевые компоненты типового бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.** Функции бизнес-плана при управлении бизнесом. Управление текущей деятельностью и развитием предприятия. Ключевые компоненты типового бизнес-плана: анализ окружающей среды и полное описание стратегии работы компании или реализации проекта в окружающей среде. Анализ внешней бизнес-среды. Макросреда или среда косвенного воздействия. Микросреда или среда прямого воздействия. Техника анализа внешней среды. Анализ внутренней среды. Потенциал предприятия и его основные блоки: товарный, технический, кадровый, финансовый, информационный. SWOT-анализ. Описание отрасли. Описание целевого рынка. Конкуренция. *(Интерактивное занятие) Презентация Бизнес-плана*	2
4	Занятие №3. **Оценка эффективности бизнес плана физкультурно-спортивной организации.** Контроль выполнения и корректировка бизнес-плана. Содержание системы контроля и корректировка. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана. Оценка экономической эффективности бизнес-плана. Оценка рисков бизнес-планирования. Оценка эффективности проекта. *(Интерактивное занятие) Деловая игра.*	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158079 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524
3. Пузыня, Т. А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации : учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2016. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151130 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Филиппов. - Москва : Советский спорт, 2015. – 239 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Мелёхин,А.В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / А.В. Мелёхин. - Москва :Юрайт, 2019. - 478, [1] с. : ил.
3. Перфильева, И. В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158236 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Филиппов, С.С.Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / С.С. Филиппов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 241, [1] с. : ил.
6. Экономика физической культуры и спорта : учебник " / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биомеханика двигательной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой _____ **Самсонова А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Кичайкина Н.Б.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на III курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1.	ОПК-1.1. - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; −	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; −

	особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в	особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в

	образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.	образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.
	ОПК-1.2. - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных	<u>Умеет:</u> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных

	нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных	нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных

	особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
	ОПК-1.3. - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по	<u>Имеет опыт:</u> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по

	гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК – 2.	ОПК-2.1. - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития,	<u>Знает:</u> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития,

	служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.	служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.
	ОПК-2.2. - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному	<u>Умеет:</u> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному

	спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.	спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.
	ОПК-2.3. - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК – 9.	ОПК-9.1. - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных

	физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.
	ОПК-9.2. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и	<u>Умеет:</u> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и

	показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование	показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование

	физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.	физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.
	ОПК-9.3. -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной	<u>Имеет опыт:</u> -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной

	деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**48**			48					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		32			32					
Промежуточная аттестация (экзамен)		18			18					
Самостоятельная работа студента		78			78					
Общая трудоемкость	**часы**	**144**			144					
	зачетные единицы	**4**			4					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**			10					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		2			2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8			8					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9			9					
Самостоятельная работа студента		125			125					
Общая трудоемкость	**часы**	**144**			**144**					
	зачетные единицы	**4**			**4**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система	Биомеханика ОДА человека. Строение и функции биомеханической системы аппарата движения. Биомеханические пары и цепи. Степени свободы и связи. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышцы. Характеристические кривые мышечного сокращения.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; -

			психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,

			плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного

			отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; -

			основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; -

			поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по

			ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Умеет:** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки

			уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на

			основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **Имеет опыт:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений

			человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. **Имеет опыт:** - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности

			физкультурно-спортивной организации. **Имеет опыт:** -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
2.	Силы, действующие на аппарат движения человека.	Силы внешние и внутренние. Относительность этого понятия. Сила тяжести тела. Сила реакции опоры. Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние).	<u>Знает:</u> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной

			результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию

			образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними,

			неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность

			человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:**

			- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм,

			лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Умеет:** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

			- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в

			покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся

			корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **Имеет опыт:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. **Имеет опыт:**

			- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. **Имеет опыт:** -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у

			занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
3.	Биомеханика статических положений.	Статическое положение, как элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Моменты силы тяжести в сочленениях кинематической цепи. Механизм фиксации позы в статическом положении. Определение мышечных связей. Виды устойчивости равновесия.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику

			физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных

			игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной

			и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые

			педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень

			спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы

			для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Умеет:** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и

			психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов

			контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **Имеет опыт:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по

			гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. **Имеет опыт:** - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.

			Имеет опыт: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
4.	Биомеханические характеристики двигательных действий человека.	Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристики	<u>Знает:</u> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; −

			возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в

			образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии

			и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических

			процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени

			физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных

			особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Умеет:** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; -

			подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и

			организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления,

			оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **Имеет опыт:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. **Имеет опыт:** - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния

			человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. **Имеет опыт:** -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся

			ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
5.	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека.	Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях, анализ механизма вращения тела. Характеристика взаимодействия внешних и внутренних сил при взаимодействии с опорой. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания. Управление вращательным движением тела с изменением кинетического момента. Управление вращением тела с сохранением кинетического момента.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические

			особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных

			играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности

			опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих

			воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:** - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической

			культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных

			занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Умеет:** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. **Умеет:**

			- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование

			физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **Имеет опыт:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий

			оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. **Имеет опыт:** - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. **Имеет опыт:** -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля

			движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Предмет, история развития биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функций аппарата движения. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги. Особенности управления движения биокинематических цепей. Степени подвижности и границы подвижности.	2
1.	Лекция № 2. Мышцы как управляемый элемент аппарата движения. Типы мышечных волокон. Композиция мышечных волокон. Понятие о двигательной единицу. Биомеханические свойства мышц: сократимость, упругость, прочность, вязкость, релаксация. Трехкомпонентная модель мышц. Характеристические кривые мышц «длина-сила», «скорость-сила».	2
2.	Лекция № 3. Силы, действующие на аппарат движения человека. Понятие о внешних и внутренних силах. Относительность этого понятия. Сила тяжести. Сила реакции (внешняя и внутренняя). Сила трения (внешняя и внутренняя). Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние). Использование инерциионных сил в структуре движений как критерий эффективности техники двигательных действий	2

3.	Лекция № 4. Биомеханика статических положений. Статическое положение как важный элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Определение общего центра тяжести тела и центров тяжести отдельных кинематических звеньев тела. Силы, приложенные к аппарату движения при статической нагрузке. Реакция связи в суставе. Уравнения равновесия. Мышечные связи, фиксирующие сочленения кинематической цепи. Биомеханика статических положений. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи. Определение нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав. Механизм фиксации позы в статическом положении. Управление равновесием статического положения. Виды устойчивости равновесия биомеханической системы при статической нагрузке. Статический и динамический показатели устойчивости равновесия. Анализ дыхания в статическом положении. Роль собственно дыхательных и вспомогательно-дыхательных мышц в регуляция дыхательной функции	2
4.	Лекция № 5. Биомеханических характеристики двигательных действий человека. Кинематические характеристики характерных точек тела человека (пространственные, временные, пространственно-временные). Кинематические характеристики поступательного, вращательного, плоскопараллельного движения тела человека. Взаимосвязь кинематических параметров поступательного и вращательного движения человека. Роль кинематических характеристик в анализе и оценке техники спортивных движений.	2
4.	Лекция № 6. Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы и закон поведения системы. Динамические характеристики, отражающие меру взаимодействия между телами: сила, момент силы, импульс силы, импульс моменты силы, работа силы, работа момента силы. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния системы в результате взаимодействия: импульс тела (количество движения), кинетический момент, кинетическая энергия поступательного движения, кинетическая энергия вращательного движения человека. Закономерности взаимосвязи характеристик, отражающих меру взаимодействия тел и характеристик, отражающих изменения состояния тел после взаимодействия – как теоретическая основа вопросов управления двигательными действиями и вопросов коррекции и моделирование техники двигательных действий.	2
5.	Лекция № 7. Анализ механизма взаимодействия спортсмена с опорой в локомоция. Характеристики взаимодействия внешних и внутренних сил в локомоциях. Биомеханические факторы формирования импульса силы отталкивания в локомоция. Режим работы мышц при отталкивании. Анализ и коррекции техники отталкивания в локомоциях с учётом особенностей моторики человека.	2
5.	Лекция № 8. Две задачи динамики в анализе техники двигательных действий. Решение основной задачи динамики как способ оценки техники двигательных действий и степени реализации двигательных способностей человека. Моделирование механизма взаимодействия спортсмена с опорой. Цель моделирования – нахождение оптимальных вариантов взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой, обеспечивающих наивысший результат, соответствующей двигательным способностям спортсмена. Управление вращением тела. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела с сохранением кинетического момента (на опоре, в полётной фазе). Управление вращением тела без начальной угловой скорости.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1. *Текущий контроль №1.* Контрольное задание: проверка остаточных теоретических знаний по дисциплине – пререквизитам. Учебно- исследовательская работа студентов 1 (УИРС –1). «Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений)» I этап. Определение положений ОЦТ и ЦТ звеньев тела.	1 1
1,2,3	Семинар 2 (УИРС – 1). Механизм фиксации позы при статической нагрузке. Определение и анализ мышечных связей. Расчёт моментов сил тяжести в сочленениях биокинематической цепи. Определение степени нагрузки на мышечные группы, фиксирующие сустав.	2
1,2,3	Семинар 3. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Вопросы управления равновесия биомеханической системы. Анализ условий дыхания при статической нагрузки. Оценка условий дыхания.	2
1,2,3	Семинар 4. *Текущий контроль №2 по темам 1,2,3.*	2
4	Семинар 5. Расчёт временных характеристик тазобедренного сустава по промеру. Построение хронограммы, анализ и оценка связи временных характеристик двигательных действий спортсмена. Расчёт перемещений, скоростей и ускорение характерных точек аппарата движения (согласно представленным маркерам), в цикле бегового шага (по промеру).	2
4	Семинар 6. *Текущий контроль 3 по теме 4.*	2
4,5	Семинар 7 (УИРС-3). Анализ механизма взаимодействия с опорой. Фазовый состав и фазовая структура отталкивания. Взаимодействие внешних и внутренних сил при отталкивании. Механизм формирования динамической составляющей силы реакции опоры.	2
4,5	Семинар 8. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания от опоры. Расчёт импульса сила отталкивания по данным тензодинамограммы. Исследование роли маха руками при отталкивании.	2
5	Семинар 9. Зависимость вариантов отталкивания (жёсткая, взрывное или медленно-жимовое) от особенностей индивидуальной моторики исследуемых спортсменов. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик отталкивания. Анализ и оценка техники отталкивания	2
5	Семинар 10. *Текущий контроль 4 по теме 5.*	2
5	Семинар 11. (УИРС-4). «Анализ механизма вращения тела» Расчёт кинематических характеристик вращательных движений. Внешние силы, приложенный к центру масс вращающегося тела. Внутренние силы, формирующие позу гимнаста при выполнении большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 12. Момент инерции тела как регулирующий фактор управления вращением. Методы расчёта момент инерции тела гимнаста относительно перекладины. Кинетический момент.	2
5	Семинар 13. Управление вращением на перекладине с использованием механизма изменения момента силы тяжести гимнаста. Работа моменты силы тяжести в первой и второй половине большого оборота на перекладине.	2
5	Семинар 14. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела сохранением кинетического момента (на опоре, в безопасном	2

	положении). Управление вращением тела без начальный условной скорости.	
5	Семинар 15. *Текущий контроль 5 по теме 5.*	2
1,2,3,4,5	Семинар 16. Рубежный контроль.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1,2,3,4,5	Лекция № 1. Предмет и задачи биомеханики. История развития биомеханики. Особенности строения и функции опорно-двигательного аппарата как биомеханической системы. Силы, действующей на ОДА спортсмена. Силы внешние и внутренние. Основные биомеханические характеристики двигательных действий. Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях. Анализ вращения тела. Кинематика и динамика вращения тела спортсмена.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1,2,3	Семинар 1 (УИРС -1). Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений). Моменты и силы тяжести в сочленениях биоцепи. Механизм фиксации позы. Устойчивость равновесия биомеханической системы. Условия дыхания при статической нагрузке. Текущий контроль 1 по темам 1,2,3.	2
4,5	Семинар 2 (УИРС – 2). «Анализ механизма взаимодействия с опорой». Биомеханические факторы, формирующие импульс сила отталкивания. Закономерности взаимодействия механических характеристик отталкивания и механизмы, лежащие в основе их реализации. Оценка и коррекции техники отталкивания с учётом особенностей двигательных способностей спортсмена. Текущий контроль 2 по темам 4,5.	2
4,5	Семинар 3 (УИРС – 3). «Анализ механизма вращения тела». Биомеханика вращений тела. Момент инерции тела гимнаста как регулирующий фактор в управлении вращением. Управление вращение спортсмена на перекладине с использование механизма изменения момента силы тяжести. Работа момента силы тяжести. Энергетическое условие выполнения большого оборота на перекладине. Текущий контроль 3 по темам 4,5.	2
1,2,3,4,5	Семинар 4. Рубежный контроль. Контрольная работа.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Практикум по биомеханике двигательной деятельности : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 133 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил.
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518066

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139610. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханические закономерности упражнений с сохранением положения тела, локомоторных и вращательных движений : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 51 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Комарова, Н. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / Н. А. Комарова, И. В. Шиндина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163488. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В.Н. Курысь. - Москва : Советский спорт, 2013. - 366, [1] с. : ил.
6. Попов, Г.И. Биомеханика : учебник / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 253, [1] с. : ил.
7. Математический аппарат биомеханики : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 71 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М. : Академия, 2011. - 314, [1] с. : ил.
9. Светайло, А.А. Теория и методика избранного вида спорта. Биомеханика большого тенниса : учебное пособие / А.А. Светайло. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 137 с. : ил.
10. Стеблецов, Е.А. Биомеханика : учебник / Е.А. Стеблецов, И.И. Болдырев. - Москва :Юрайт, 2021. - 160 с. : ил.
11. Чигарев, А.В. Биомеханика : учебник для студентов вузов / А.В. Чигарев, Г.И. Михасев, А.В. Борисов. - Минск : Изд-во Гревцова, 2010. - 282, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/

- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *представляется*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

✓ Специализированной биомеханической лабораторией.

✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).

✓ Наличие демонстрационных плакатов по разделам курса

✓ Базовым материалом (типа промеров, динамограмм, набора фотокадров) для работы каждого студента.

✓ Иллюстративный материал на лекциях и практических занятиях должен включать:

- схемы и таблицы расчета моментов инерции тела человека;
- таблиц и схем расчета общего центра тяжести тела человека;
- схемы действия сил при отталкивании;
- хронограмм бега и ходьбы;
- динамограмм отталкивания от опоры;
- промеров бега (не менее 12 шт. в масштабе 1:4);
- промеров вращательных движений.

1. Мультимедийная презентация лекционного материала:

- история биомеханики (автор Самсонова А.В.);
- лекционный курс (10 лекций) (автор Кичайкина Н.Б.)

2. Приборы, демонстрирующие биомеханические характеристики движений:

- пантографы для определения распределения массы по звену;
- платформа Жуковского для демонстрации сохранения кинетического момента;
- модель тела человека (14-тизвенная).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

✓ схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека;

✓ специализированные классы, компьютерные классы, технические средства обучения;

✓ лаборатории;

Сетевые источники информации:

✓ мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;

✓ программное обеспечение: компьютерная программа Solid Works;

✓ базы данных: фото-, кино-, видеоданные, динамограммы, гониограммы, электромиограммы, содержащие сведения о статических положениях из различных видов спорта (легкой атлетике, гимнастики, баскетбола, плавания и другое) и о выполнении двигательных действий человеком в различных видах спорта.

Информационно-справочные и поисковые системы:

- ✓ журналы: Теория и практика физической культуры, ученые записки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Journal Of Biomechanics, Journal Of Applied Biomechanics, Journal Of Human Movement Studies и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биохимия человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Дорофейков В.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Анненко И.Ю.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе 2 семестре очной и II курсе 3 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет с оценкой.***

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК -1.1. Знает: - химический состав организма человека	ОПК -1.1. Знает: - химический состав организма человека
ОПК-9	ОПК -9.1. Знает: - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека ОПК — 9.2. Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи ОПК — 9.3. Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе	ОПК -9.1. Знает: - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека ОПК — 9.2. Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи ОПК — 9.3. Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**48**		48						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**16**		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**32**		32						
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**6**		6						
Самостоятельная работа студента		**90**		90						
Общая трудоемкость	**часы**	**144**		144						
	зачетные единицы	**4**		4						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**			10						
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**2**			2						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**8**			8						
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**4**			4						
Самостоятельная работа студента		**130**			130						
В т.ч. контрольная работа											
Общая трудоемкость	**часы**	**144**			144						
	зачетные единицы	**4**			4						

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Химический состав организма	Общая характеристика химического состава организма. Основы органической химии. Строение и биологическая роль белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов.	Знания: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - химический состав организма человека.
2.	Общая характеристика обмена веществ	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Биологическая роль пищеварения. Основные закономерности катаболизма и анаболизма. Тканевое дыхание. АТФ – строение, биологическая роль. Ферменты	Знания: - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
3.	Обмен отдельных классов органических соединений.	Переваривание и всасывание белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов. Синтез белков. Анаэробное и аэробное окисление углеводов. Синтез и распад гликогена. Синтез и окисление жирных кислот.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе
4.	Витамины. Гормоны	Биологическая роль и классификация витаминов. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.
5.	Биохимия крови, почек и мочи.	Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение и	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

		химический состав эритроцитов. Участие лейкоцитов в обеспечении иммунитета. Строение нефрона и этапы образования мочи. Химический состав мочи. Интерпретация данных клинико-лабораторных исследований мочи и крови.	- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека Умения: - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи Имеет опыт: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
2 семестр

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1, 2	**Лекция № 1. Строение и биологическая роль белков. Общие закономерности обмена веществ.** Общая характеристика строения белков. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химических связей между аминокислотами. Строение полипептида. Классификация белков. Белки простые и сложные. Пространственное строение белковой молекулы. Амфотерность белков. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, сократительная, регуляторная, транспортная, защитная, энергетическая. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Гидролиз - основной способ расщепления пищевых веществ. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических соединений при катаболизме. Образование АТФ в процессе катаболизма. Цикл Кребса – завершающий этап катаболизма. Анаболизм.	2
2	**Лекция №2. Ферментативный катализ.** Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2
2	**Лекция № 3. Биологическое окисление.** Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление.	2

3	**Лекция №4. Обмен углеводов.** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Основные стадии синтеза гликогена из глюкозы (гликогенез). Распад гликогена до глюкозы. Гипергликемия и гипогликемия. Превращение углеводов ГДФ-пути – один из основных источников энергии. Распад гликогена и глюкозы до пировиноградной кислоты (ПВК), отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Окислительное декарбоксилирование ПВК, итоговое уравнение, энергетический эффект. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК), биологическая роль, схема цикла, итоговое уравнение, энергетический эффект. Итоговое уравнение полного окисления глюкозы и гликогена. Анаэробный распад углеводов. Механизм образования молочной кислоты. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза	2
3	**Лекция № 5. Обмен липидов.** Переваривание и всасывание жиров. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Липопротеиды плазмы крови. Липидограмма.	2
3	**Лекция № 6. Обмен белков.** Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Азотистый баланс	2
4	**Лекция № 7. Витамины. Гормоны.** Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов группы В, витамин С. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов А, D, E, K. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	2
5	**Лекция № 8. Биохимия крови. Биохимия почек и мочи.** Общая характеристика крови. Биологические функции крови. Химический состав плазмы крови. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 семестр

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**занятие 1. Основы органической химии** Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды, кислородсодержащие органические молекулы. Функциональные группы.	2
1	**занятие 2. Строение и биологическая роль белков**. Общая характеристика строения белков. Общая характеристика аминокислот. Общая формула аминокислот, входящих в белковые молекулы. Классификация аминокислот. Типы химической связи в молекуле белка. Белки простые и сложные. Биологические функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, защитная, энергетическая.	2

	Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс-анализ определения белка в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	
1	**занятие № 3. Строение и биологическая роль углеводов.** Общая характеристика строения углеводов. Альдозы и кетозы. Классификация углеводов. Моносахариды. Строение и биологическая роль глюкозы. Олигосахариды. Строение и биологическая роль лактозы и сахарозы. Полисахариды. Строение и биологическая роль гликогена, крахмала и целлюлозы. Мукополисахариды	2
1	**занятие № 4. Строение и биологическая роль липидов** Общая характеристика липидов. Строение жиров. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Полиненасыщенные жирные кислоты. Наиболее распространенные в природе жирные кислоты. Биологическая роль жиров. Общая характеристика липидов. Классификация липидов. Холестерин и его производные. Роль липидов в построении мембран	2
2	**занятие № 5. Общие закономерности обмена веществ.** Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Общая характеристика метаболизма. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Окисление – основной способ расщепления химических соединений при катаболизме. Общий путь катаболизма. Регуляция этапов общего пути катаболизма. Образование АТФ в процессе катаболизма. Общая характеристика анаболизма.	2
2	**занятие № 6. Ферментативный катализ.** Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2
2	**занятие № 7. Биологическое окисление.** Свободное и сопряженное окисление. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование.	2
3	**занятие № 8. Обмен углеводов.** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена. Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. **Лабораторная работа.** Полуколичественный экспресс – метод определения глюкозы в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
3	**занятие № 9. Обмен углеводов** Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
3	**занятие № 10. Обмен жиров.** Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови.	2

	Лабораторная работа. Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	
3	**Занятие № 11. Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот. Обмен нуклеиновых кислот.** Общая характеристика нуклеиновых кислот. Строение мононуклеотидов. Азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Образование полинуклеотидов. Спаривание азотистых оснований. Комплементарность. Строение молекулы ДНК. Биологическая роль РНК и ДНК. Переваривание и всасывание нуклеиновых кислот. Внутриклеточный распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований. Синтез пуриновых и пиримидиновых мононуклеотидов. Репликация и транскрипция.	2
3	**занятие № 12. Обмен белков** Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция. Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина B_6 в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений	2
4	**занятие № 13. Витамины.** Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов. Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов группы В, С. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов А, D, Е, К. Рубежный контроль	2
4	**занятие № 14. Гормоны.** Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов (место образования, строение, биологическую роль, проявление гипер- и гипопродукции).	2
5	**занятие № 15. Биохимия крови.** Общая характеристика крови. Биологические функции. Химический состав. Основные белки крови. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении, pH крови. Буферные системы крови. Небелковые азотсодержащие вещества. Обмен воды в организме. Обмен минеральных веществ. Основные характеристики обмена важнейших минеральных веществ (калия, натрия, кальция, фосфора, железа и др.) Основные ферменты крови. Причины появления ферментов в крови. Понятие о гипо- и гиперферментемиях. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. **Лабораторная работа.** Получение сыворотки и плазмы крови	2
5	**занятие № 16. Биохимия почек и мочи.** Особенности метаболизма почек. Строение нефрона. Этапы образования мочи. Регуляция образования мочи. Физико-химические свойства мочи. Химический состав мочи. **Лабораторная работа**. Определение кислотности и удельной плотности мочи с помощью индикаторных тест-полосок	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

3 семестр

№ темы	*Содержание лекций*	Кол-во Часов
2.	**Лекция № 1. Общие закономерности обмена веществ. Биологическое окисление. Ферментативный катализ** Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный источник энергии. Пищеварение. Основные стадии пищеварения – переваривание и всасывание. Катаболизм. Отличие катаболизма от переваривания. Образование АТФ в процессе катаболизма. Анаболизм. Тканевое дыхание – основной, главный путь биологического окисления. Ферменты тканевого дыхания: никотинамидные дегидрогеназы, флавиновые ферменты и цитохромы. Перенос электронов и протонов по дыхательной цепи. Энергетический эффект тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Другие типы биологического окисления: анаэробное, микросомальное и свободнорадикальное окисление. Ферменты – катализаторы химических реакций в организме. Строение ферментов: активный и аллостерический центры, коферменты. Основные стадии ферментативной реакции. Особенности ферментов как биологических катализаторов. Влияние температуры и pH на скорость ферментативных реакций. Ингибиторы и активаторы ферментов. Классификация ферментов. Регуляция скорости ферментативных реакций.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во Часов
1,3	**занятие № 1. Химия и обмен углеводов** Переваривание и всасывание углеводов в пищеварительном тракте. Синтез и распад гликогена. Регуляция метаболизма гликогена Гипергликемия и гипогликемия. Анаэробный распад углеводов. Итоговое уравнение, биологическая роль гликолиза. Аэробный распад гликогена и глюкозы. Отдельные стадии этого процесса, итоговое уравнение, энергетический эффект. Роль аэробного и анаэробного окисления глюкозы в энергообеспечении двигательной деятельности. ГМФ-путь распада углеводов. Синтез глюкозы (глюконеогенез).	2
1,3	**занятие № 2. Химия и обмен жиров. Химия и обмен белков** Переваривание и всасывание жиров. Ожирение. Окисление глицерина. Окисление жирных кислот. Образование и использование кетоновых тел. Синтез жирных кислот и триглицеридов. Обмен холестерина. Липопротеины плазмы крови. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте. Протеолиз тканевых белков. Лизосомы. Первый этап синтеза белков – транскрипция. Второй этап синтеза белков – рекогниция.Третий этап синтеза белков – трансляция. Регуляция синтеза белков. Общая характеристика метаболизма аминокислот. Общие пути распада аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование и трансаминирование. Косвенное дезаминирование аминокислот. Роль витамина B_6 в метаболизме аминокислот. Временное и окончательное обезвреживание аммиака. Использование аминокислот для синтеза небелковых соединений **Лабораторная работа.** Полуколичественный экспресс – метод определения кетоновых тел в моче с использованием диагностических тест-полосок Siemens	2
4	**занятие № 3. Витамины. Гормоны.** Определение понятия «витамины». Биологическая роль витаминов в организме. Классификация и номенклатура витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Основные причины гиповитаминозов.	2

	Водорастворимые витамины, краткая характеристика витаминов B_1, B_2, B_5, B_6,B, B_{12}, B_c, C, P PP. Жирорастворимые витамины. Краткая характеристика витаминов A, D,E, K. Общая характеристика нервно-гормональной регуляции. Рецепторы гормонов. Общие механизмы действия гормонов. Химическая природа гормонов. Краткая характеристика отдельных гормонов.	
5	**занятие № 4. Биохимия крови.** Общая характеристика крови. Биологические функции. Химический состав. Основные белки крови. Понятие об осмотическом и онкотическом давлении, pH крови. Буферные системы крови. Небелковые азотсодержащие вещества. Обмен воды в организме. Обмен минеральных веществ. Основные характеристики обмена важнейших минеральных веществ (калия, натрия, кальция, фосфора, железа и др.) Основные ферменты крови. Причины появления ферментов в крови. Понятие о гипо- и гиперферментемиях. Строение, химический состав и особенности метаболизма эритроцитов. Участие эритроцитов в транспорте кислорода и углекислого газа. Общая характеристика лейкоцитов и их участие в обеспечении иммунитета. Свертывание крови. **Лабораторная работа.** Получение сыворотки и плазмы крови	2

устройство.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия человека [Текст] : учебное пособие / Л.В. Капилевич [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2016. - 151 с. : ил.
2. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512232
3. Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518867
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2020. - 151 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аверина, Л.В. Основы биохимии (для студентов физкультурных учебных заведений) [Текст] : [учебное пособие] / Л.В. Аверина, Н.Е. Захаров, С.А. Евсюкова; Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и

здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург). - Брянск : [Издательство Брянского государственного университета], 2014. - 50 с. : ил.
2. Биохимия человека: курс лекций : учебное пособие / составитель И. Э. Коновалова. — Уфа : БИФК, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173550. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вощинина, Н.А. Химический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Вощинина. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 153 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ершов, Ю.А. Биохимия человека [Текст] : учебник / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил.
5. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511971
6. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-91930-034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348
7. Кольман, Я. Наглядная биохимия = Color Atlas of Biochemistry : [справочное издание] / Я. Кольман, Рём К.-Г.; перевод с английского Т. П. Мосоловой. - 7-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 509 с. : ил.
8. Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 684 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13939-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519746
9. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст] : учебник / С.С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва : Человек : Спорт, 2018. - 291, [1] с. : ил.
10. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов, Е.В. Шапот. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Михайлов, С.С.Спортивная биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/

- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием. В лаборатории имеются следующие приборы: автоматический фотометр, центрифуга, автоматические дозаторы, пробирки, наборы реагентов для проведения лабораторных работ и пр. Из оргтехники на кафедре имеются: три ноутбука, 3 компьютера и многофункциональное

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Задорожная Н.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Дубкова Н.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и на 3 курсе в 6 семестре по заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой**.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Воспитание Обеспечение безопасности	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-6	ОПК-6.1**Знает:** - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; -	**Знания:** -Составляющие и способы поддержания здорового образа жизни. - закономерности физического развития. - влияние физических упражнений на показатели физического развития и

	гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». ОПК-6.2 **Умеет:**использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-	биологического возраста детей и подростков. - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - гигиенические средства восстановления. - гигиенические принципы закаливания. - принципы рационального питания. - особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. - понятие «пищевой статус». **Умения:** - Соблюдение правил личной гигиены, организация профилактики заболеваний. - планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. - реализация оздоровительной эффективности физической

	просветительной работе в спортивных коллективах. ОПК-6.3 **Имеет опыт:**применения методик оценки физического развития детей и подростков; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.-	подготовки. - соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима. -составление базовой части меню-раскладки. - проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Навыки:** - оценка физического развития детей и подростков.
ОПК - 7	ОПК-7.1**Знает:**предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; -	- владение способами расчета суточных энерготрат. - способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни. **Знания:** -основы гигиены. - разделы гигиены. - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом. - нормативную документацию по

	основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - ОПК-7.2 **Умеет:**обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. ОПК-7.3 **Имеет опыт:**измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; -	гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. - факторы микроклимата в спортивных сооружениях. - приборы для измерения основных параметров микроклимата. - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов. - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.

		Умения: - обеспечение техники безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм. - оценка санитарно-гигиенического состояние спортивного зала. - проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Навыки:** - измерение основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечение безопасности проведения учебных и дополнительных занятий с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и

		физкультурно-спортивной организации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30					30			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		10					10			
Занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные практикумы)		20					20			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		6					6			
Самостоятельная работа студента		72					72			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**					**108**			
	зачетные единицы	**3**					**3**			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8						8			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2						2			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6						6			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4						4			
Самостоятельная работа студента		96						96			
Из них, выполнение контрольной работы		20						20			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108		8	
	зачетные единицы	**3**						3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни.	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Физкультурно-оздоровительные центры, фитнес клубы в решении оздоровительных проблем массовой физической культуры.	**Знания:** Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основы гигиены. Разделы гигиены. Нормативнаядокументация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Составляющие и способы поддержания здорового образа жизни. Гигиенические средства восстановления. Гигиенические принципы закаливания. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. **Умения:**Соблюдение правил личной гигиены, организация профилактики заболеваний. Планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Соблюдение гигиенических аспектов

			тренировочного режима. проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Навыки**: Способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.
2.	Микроклимат. Факторы обитаемости.	Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Роль микроклимата в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Роль водного фактора в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Параметры микроклимата (температуры, влажности и подвижности воздуха) Комплексная оценка микроклимата в спортивных сооружениях. Оценка и рационализация условий	**Знания:**санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом. Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Факторы микроклимата в спортивных сооружениях. Приборы для измерения основных параметров микроклимата. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. **Умения:**

		обитаемости в спортивных сооружениях по параметрам отопления и вентиляции. Оценка и рационализация условий обитаемости в спортивных сооружениях по параметрам естественного и искусственного освещения. Санитарно-химическая оценка доброкачественности воды. Способы обеззараживания. Пути и методы рационализации санитарно-гигиенических условий в плавательных бассейнах.	Планирование тренировки с учетом санитарно-гигиенических требований. Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки. Обеспечение техники безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм. Оценка санитарно-гигиенического состояние спортивного зала. **Навыки:** Измерение основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; Обеспечение безопасности проведения учебных и дополнительных занятий с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.
3	Гигиена питания.	Научные основы питания современного человека. Пищевой статус. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов.	**Знания:** Нормативная документация по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы рационального питания. Особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и

		Количественная адекватность питания. Величина суточных энерготрат и энергоёмкости пищи в рационализации питания человека. Методические основы рационализации качественной адекватности питания. Анализ и коррекция состава суточного рациона по меню-раскладке. Методические основы организации рационального питания в спортивных коллективах Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Методы оценки доброкачественности продуктов питания.	биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. Понятие «пищевой статус». Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах. **Умения:** Составление базовой части меню-раскладки. **Навыки:** Владение способами расчета суточных энерготрат.
4	Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена.	Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Физическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка. Биологический возраст. Методы оценки. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Санитарно-	**Знания:**Закономерности физического развития. Влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. **Умения:**Реализация оздоровительной эффективности физической подготовки.

		гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.	Соблюдение гигиенических аспектов тренировочного режима. **Навыки:** Оценка физического развития детей и подростков. Способность провести беседу о важности регулярных занятий ФК и спортом, сохранении здорового образа жизни.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2	Лекция №1. Гигиена – профилактическая дисциплина и наука. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Микроклимат помещений.	2
2	Лекция №2. Роль водного фактора в укреплении здоровья и повышении работоспособности лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	2
3	Лекция №3. Научные основы питания современного человека. Пищевой статус.	2
3	Лекция № 4. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах.	2
4	Лекция №5. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
2.	Занятие №1. Комплексная оценка микроклимата помещений.	2
2	Занятие №2. Санитарно-гигиенические требования к	2

	системам отопления, вентиляции и освещению физкультурно-спортивных объектов.	
2	Занятие №3. Санитарно-гигиеническая оценка качества питьевой воды и воды плавательных бассейнов.	2
3	Занятие №4. Количественная адекватность питания. Расчет суточных энерготрат.	2
3	Занятие №5. Методические основы рационализации качественной адекватности питания.	2
3	Занятие №6.Составление меню-раскладки.	2
3	Занятие №7. Анализ суточного рациона питания по меню-раскладке.	2
3	Занятие №8. Методы оценки состояния здоровья населения в зависимости от характера питания - пищевой статус.	2
4	Занятие № 9. Методы оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детского населения.	2
4	Занятие № 10. Рационализация санитарно-гигиенических условий в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2,3,4	Лекция №1. Гигиена – профилактическая дисциплина и наука. Основные разделы дисциплины - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и их характеристика.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Санитарно-гигиеническая оценка основных параметров микроклимата (температуры, влажности и подвижности воздуха). Комплексная оценка микроклимата в спортивных сооружениях	2

3	Анализ суточного рациона питания по меню-раскладке.	2
4	Рационализация санитарно-гигиенических условий в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева, А.А. Доможилова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 108 с. : табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
3. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с.
4. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: водный фактор и питьевой режим : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, И.А. Меркушев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 154 с. : табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена питания : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 108, [1] с. : табл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. - 254, [1] с.
2. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 298, [1] с. : ил.
3. Кузнецова, И.А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И.А. Кузнецова, В.В. Кальсина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - 2-е изд. - Омск :СибГУФК, 2020. – 108 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363
5. Лаптев, А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене [Текст] : учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. - 2-е изд. - Москва : [Физическая культура], 2009. - 383 с.

6. Осадченко, И.В. Термический фактор в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Осадченко, С.А. Полиевский, С.В. Волохова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 154 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297 с.
8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519722
9. Стеблецов, Е.А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.А. Стеблецов, А.И. Григорьев, О.А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. - Москва :Юрайт, 2021. - 307, [1] с. : ил.
10. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 160 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1) мультимедиа-проектором;
2) стационарным экраном;
3) ноутбуком с операционной системой WindowsXP
4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5) жалюзи, позволяющими создать эффект кинотеатра.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» на кафедре профилактической медицины и основ здоровья имеются две специально оборудованных аудитории, в которых имеется следующее, необходимое оборудование:

1) методические пособия по отдельным разделам курса;
2) учебные таблицы на каждое занятие; таблицы химического состава продуктов питания, информационные табличные материалы по всем разделам изучаемой дисциплины
3) приборы и оборудование для демонстрации, практических и лабораторных занятий. психрометр, барометр, кататермометры, актинометр, люксметр. Тонометры. Сантиметровые ленты. Весы для измерения массы тела с расчётом жирового и мышечного компонентов. Образец парты Эрисмана.
4) тестовые задания и ситуационные задачи по разделам курса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Здоровый образ жизни

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Задорожная Н.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

_____

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
ПК-4 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК- 4	ПК-4.1 Знает: Антидопинговые правила; Командные тактические системы, схемы и варианты выступления Спортивной команды на спортивном соревновании и методы их оперативной корректировки; Содержание календаря спортивных соревнований; Положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине; Критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов Спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной мотивации спортсменов Спортивной команды на высоком уровне; Организация апелляционных процедур; Принципы и методы тактической и интеллектуальной подготовки спортсменов Спортивной команды.	Знания: - факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений, травматизма в процессе профессиональной деятельности; - медико-биологические и профилактические средства (теории рационального и здорового питания, физиологически полноценный питьевой режим) восстановления здоровья и работоспособности, физические факторы оздоровления организма. теории валеологии и здорового образа жизни
	ПК-4.2 Умеет: Ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам Спортивной команды; Управлять Спортивной командой в соревновательном процессе; Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной команды; Оперативно корректировать командные тактические системы, схемы и варианты выступления Спортивной команды на спортивном Соревновании;	Умения: - оценить исходный уровень физического развития и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания в соответствии с потребностями занимающихся; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; - организовывать и контролировать исполнение корпоративных программ здорового образа жизни.

	Контролировать работу тренеров по поддержанию спортивной мотивации спортсменов Спортивной команды на высоком уровне; Проводить анализ результатов выступления Спортивной команды, выявлять негативные тенденции в системе подготовке Спортивной команды к выступлениям на спортивном соревновании .	
	ПК-4.3 Имеет опыт: Организации подготовки и участия Спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях; Разработки общей стратегии и тактики, целевых показателей выступления Спортивной команды на спортивном соревновании; Контроль справедливости судейства и исполнения апелляционных процедур; Анализа эффективности выступления Спортивной команды на спортивных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности Спортивной команды.	Навыки: - подготовки рекомендаций по спортивному питанию, питьевому режиму, закаливанию, режиму дня и отдыха в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы; - гигиенической оценки условий труда и отдыха по результатам социально-гигиенического мониторинга; - владения методами оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения 6 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	20
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10	10
Промежуточная аттестация (**экзамен**)		18	18
Самостоятельная работа студента		70	70
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

Заочная форма обучения 7 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6	6
Промежуточная аттестация (**экзамен**)		9	9
Контрольная работа		-	-
Самостоятельная работа (всего)		**91**	**91**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Здоровье и здоровый образ жизни	Понятие «здоровье», показатели и критерии оценки здоровья человека. Понятия «болезнь» и «заболеваемость», международная классификация болезней. Интенсивные и экстенсивные показатели заболеваемости населения, характеристика и связь заболеваемости населения с факторами окружающей среды и здорового образа жизни. Методологические основы охраны здоровья. Дисциплины ЗОЖ и валеологии, предметы и задачи.	Знать: - факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений, травматизма в процессе профессиональной деятельности; - медико-биологические, гигиенические средства восстановления здоровья (рациональное питание, питьевой режим, физические факторы - гидропроцедуры, массаж, физиотерапия). Уметь: - оценить исходный уровень физического развития и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Навыки: - владения методами оценки физического развития и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом.
2	Факторы здорового образа жизни и их гигиеническая характеристика	Классификация факторов здорового образа жизни, их гигиеническая характеристика, влияние на здоровье человека. Гигиеническое нормирование, нормативное и правовое регулирование обеспечения благоприятной среды обитания населения, организация санитарно-эпидемиологического надзора за факторами окружающей среды и здорового образа жизни. Общественная и личная гигиена. Гигиена жилища, гигиена тела. Гигиеническая характеристика трудовой деятельности. Виды отдыха, характеристика и гигиеническое обоснование видов отдыха. Сон и его нарушения. Закаливание. Гиподинамия, физкультура и спорт. Доброкачественность питьевой воды, питьевой бутилированной воды, гигиенические требования, физиологически полноценная	Знать: - факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений, травматизма в процессе профессиональной деятельности; - медико-биологические, гигиенические средства восстановления здоровья (рациональное питание, питьевой режим, физиотерапевтические факторы). Уметь: - выбирать адекватные методы коррекции физического состояния на основе морфофункциональных особенностей; - анализировать и корректировать массу тела, психическое и физическое состояние, занимающихся физической культурой и спортом; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания в соответствии с потребностями занимающихся; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

		питьевая вода, питьевой режим спортсменов. Гигиенические основы рационального питания.	Навыки: - подготовки рекомендаций по питанию, закаливанию, питьевому режиму, закаливанию, режиму труда и отдыха в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы.
3	Вредные привычки	Понятие «вредные привычки», причины явления и факторы риска. Влияние алкоголя на организм, алкоголизм. Наркомания, токсикомания, медицинская характеристика проявлений. Социальные и медицинские меры профилактики. Табакокурение, причины явления и факторы риска. Болезни, обусловленные курением. Социальные и медицинские меры профилактики. Гигиена сексуальных отношений. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.	Знать: - медико-социальные проявления вредных привычек; - профилактические методы распространения вредных привычек среди населения. Уметь: - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни, его пропаганду среди окружающих, предупреждение распространения вредных привычек. Навыки: - разработки индивидуальных и корпоративных программы по борьбе с вредными привычками.
4	Формирование здорового образа жизни	Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и просвещение населения, пути и формы. Особенности здорового образа жизни в различных возрастных категориях. Роль и значение физкультурно-оздоровительных центров в здоровом образе жизни и укреплении здоровья населения. Индивидуальные и корпоративные программы ЗОЖ.	Знать: - факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений, травматизма в процессе профессиональной деятельности; - медико-биологические, психологические и гигиенические средства восстановления здоровья (рациональное питание, питьевой режим, физические факторы (гидропроцедуры, физиотерапия). Уметь: - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Навыки: - подготовки рекомендаций по спортивному питанию, питьевому режиму, закаливанию, режиму дня и отдыха в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы; - владения методикой разработки индивидуальных и корпоративных программ ЗОЖ.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	**Лекция 1.** Здоровье и образ жизни. Предмет и задачи дисциплины ЗОЖ. Гигиеническая характеристика факторов здорового образа жизни	2
2	**Лекция 2.** Доброкачественное водопотребление и питьевой режим спортсменов.	2
2	**Лекция № 3** Гигиенические основы рационального питания спортсменов	2
3	**Лекция 4.** Вредные привычки: алкоголизм, наркомания, табакокурение, токсикомания, заболевания, передающиеся половым путем.	2
4	**Лекция 5.** Формирование у населения здорового образа жизни	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
1	**Семинарское занятие № 1** Здоровый образ жизни и первичная профилактика ухудшения здоровья населения.	2
1	**Практическое занятие № 2** Гигиенический анализ здоровья и заболеваемости населения.	2
2	**Практическое занятие № 3** Рациональное питание спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания. Оптимизация питьевого режима спортсменов.	2
3	**Семинарское занятие № 4** Вредные привычки, профилактика, формирование в обществе негативного отношения к вредным привычкам.	2
4	**Семинарское занятие № 5** Разработка индивидуальных и корпоративных программ здорового образа жизни.	2

Заочная форма обучения

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1-3	**Лекция 1.** Здоровье и образ жизни. Вредные привычки. Формирование у населения здорового образа жизни.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1-2	**Практическое занятие № 1** Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития человека. Гигиенический анализ заболеваемости населения. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	2
3	**Семинарское занятие № 2** Вредные привычки, профилактика, формирование в обществе негативного отношения к вредным привычкам.	2
4	**Семинарское занятие № 3** Разработка индивидуальных и корпоративных программ здорового образа жизни.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бурякин, Ф.Г. Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 327, [1] с. : ил.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - Москва : Кнорус, 2019 [т. е. 2018]. - 238, [1] с. : ил.
3. Журин, А. В. Особенности и содержание здорового образа жизни студента : учебное пособие для вузов / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9293-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221303
4. Интеграции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в здоровый образ жизни обучающихся : учебное пособие / А.Б. Петров, Г.М. Лаврухина, Т.В. Горбунова [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2020. – 122 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518909
6. Прянишникова, О. А. Здоровый образ жизни и его составляющие : учебное пособия / О. А. Прянишникова, Н. А. Скляр, В. Ю. Прянишников. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186406

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216
2. Казантинова, Г.М. Физическая культура студента = Physical education of a student : учебник / Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова, Л.Б. Андрющенко. — Москва : Советский спорт, 2021. — 325, [2] с.: ил.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
4. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие / Р.А. Мифтахов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт (филиал). - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 89 с. : ил.
5. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р.А. Мифтахов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ;

Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт (филиал). - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 97 с.
6. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., доп. и испр. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 175 с. : ил.
7. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 255 с.
8. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие / А.А. Зайцев, А.А. Бояркина, В.Ф. Зайцева [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - Москва : Юрайт, 2020. - 136, [1] с. : ил.
9. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513510
10. Щанкин, А. А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691
11. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.01 Физическая культура
профиль подготовки
Менеджмент физической культуры и спорта
_____ Мосунова М.Д.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«___» _____20___г., протокол №_____

Зав. кафедрой _____Яковлюк А.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«___» _____20___г., протокол №_____

Автор-разработчик:
Ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Ершова Ю.Н.

Санкт-Петербург
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 1 семестр - ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ, 2 семестр - ЭКЗАМЕН.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК-4.1. Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения;	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения

	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)	(запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**96**	**48**	**48**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары, **практические занятия**, лабораторные работы)		96	48	48						
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет (зачет с оценкой, экзамен)**		24	6	18						
Самостоятельная работа студента		**96**	**54**	**42**						
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	108	108						
	зачетные единицы	**6**	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**16**	**8**	**8**							
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (семинары, **практические занятия**, лабораторные работы)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, **дифференцированный зачет (зачет с оценкой, экзамен)**		13	4	9							
Самостоятельная работа студента		**187**	**96**	**91**							
В том числе:											
Выполнение контрольной работы			20	20							
Общая трудоемкость	**Часы**	**216**	**108**	**108**							
	зачетные единицы	**6**	**3**	**3**							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	**About myself (О себе)**	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Глагол «to be». Оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы, Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple. Числительные. Present Continuous. 3. Лексическая тема «About Myself»: • ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** • ***Daily routine.*** • ***Hobbies and interests. Free time activities.*** • ***My future plans.*** 4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры,	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной

		фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами ***«Meeting people»*** (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **7. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».**	форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
2.	**Sport in my life (Спорт в моей жизни)**	1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Future Continuous. Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect.	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в

		Past Perfect. Future Perfect. Побудительные предложения. 3. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Physical education. Healthy lifestyle.*** • ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Mass sport and elite sport. Sports training.*** • ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. • ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory enduran ce.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Competitions. Athelete's career. Career problems in sport.*** 4. Диалогическая речь: • Ролевая игра. Тема «At the doctor’s» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 5. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 6**. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».**	категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с

			иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
3.	**Saint Petersburg (Санкт-Петербург)**	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: • ***General information*** • ***Sightseeing*** (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) • показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания) 3. Диалогическая речь: • Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) • Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные

		5. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры. **6. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»** **Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».**	коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
4.	**Lesgaft University (Университет Лесгафта)**	1. Грамматика: модальные глаголы (повторение), видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог. 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: • ***Education. Student life.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Текст «Lesgaft University».***	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования

		• ***PyotrF. Lesgaft: biography.*** • ***Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.*** 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 4. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) **5. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы».** **Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University».**	лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; -

			определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
5.	**Общеспортивная терминология**	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке. **4. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог».** **Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум).**	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в

			профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
6.	**Перевод текстов общеспортивной**	1. Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном,	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической

	тематики	официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. Перевод текстов общеспортивной тематики. • ***Organization of sport. Sports Motivation.Game-playfulness-Creativity.***Выполнение лексических упражнений. • ***Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений **5. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».** **6. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра)** 7. Консультация перед зачетом.	культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -

			определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
7.	**Russia (Россия)**	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2.Лексическая тема «Russia». • ***Russia: general information.*** • ***Travelling.*** Выполнение лексических упражнений. • ***Places to visit.*** Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel), выполнение интерактивного задания. • ***Sport in Russia.*** 3.Диалогическая речь: • Диалогическая речь: ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» • Ролевая игра « At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального

		(формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). **5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»**	характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,

			дискуссия)
8.	**Great Britain (Великобритания)**	1. Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Причастие или герундий. Формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: • ***General information***. • ***Some historical facts about Great Britain.*** • ***Daily life in Britain.*** (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания. • ***London: general information, sights.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий. • ***Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain.*** • ***Sports in Great Britain.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий. 4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно

			обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
9.	**The USA (США)**	1. Грамматика: инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива. 2. Лексическая тема «The USA»: • ***General information.*** • ***Tourist attractions in The USA.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий. • ***Customs and traditions in The USA.*** • ***Sports in The USA.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий. **4. Текущий контроль №2. Устный**	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций

		опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA).	иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке

			(монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
10.	**Olympic Games (Олимпийские игры)**	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: • ***A brief history.*** • ***General information.*** • ***The International Olympic Committee.*** • ***Olympic Records.*** 3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 5. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский. 6. Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 7. **Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»** **Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games».**	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной

			форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
11.	**My specialization (Моя специальность)**	1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение) 2. Лексическая тема «My specialization»: • ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. • ***CV (Curriculum Vitae). Составление резюме.*** • ***Interview.*** (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги –	Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в

		аудирование. 3. Диалогическая речь: • Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 5. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 6. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 7. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста. 8. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с

		9. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения». **Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)** **Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «My specialization».** **10. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра).** 11. Консультация перед экзаменом.	иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ)	
1	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. 2. Грамматика: Глагол «to be». Оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы, Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного. 3. Лексическая тема «About Myself»: ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** 4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь)) 5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами ***«Meeting people»*** (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
1	1. Фонетика: Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple. 3. Лексическая тема «About Myself»: ***Daily routine. Hobbies and interests. Free time activities. My future plans.*** 4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). • Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. • Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2

1	1. **Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».** 2. Грамматика: Числительные. Present Continuous.	2
	ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)	
2	1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). 3. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Physical education. Healthy lifestyle. Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Грамматика: Future Continuous. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Mass sport and elite sport. Sports training.*** • Лексическая тема «Sport in my life»: ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
2	1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.*** Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. 2. Лексическая тема «Sport in my life»: ***Competitions. Athelete's career. Career problems in sport.*** 3. Диалогическая речь: «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
2	1.**Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».** 2.Грамматика: Future Perfect. Побудительные предложения. 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: ***general information*** 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.	2
3	1. Грамматика: Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение) 2.Лексическая тема «St. Petersburg». ***general information.*** 3. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков	2

	межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
3	**1. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»** 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) 3. Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания)	2
3	**1. Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».** 2. Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare.	2
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА)	
4	1.Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Education. Student life.*** Выполнение лексических упражнений. ***Текст «Lesgaft University».*** 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	**1.Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы».** 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: ***PyotrF. Lesgaft: biography.*** 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог. 2.Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Future profession***. ***Coaching as a social and pedagogical phenomenon.***	2
4	**1. Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University».** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог.	2
	ТЕМА №5 Общеспортивная терминология	
5	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений.	2
5	**1. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог».** 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке.	2
5	**1. Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная**	2

	терминология» (лексический минимум) 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	
	ТЕМА №6 Перевод текстов общеспортивной тематики	
6	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. 5. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***Organization of sport. Sports Motivation.Game-playfulness-Creativity.***Выполнение лексических упражнений.	2
6	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Перевод текстов общеспортивной тематики. ***Sports nutrition.Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений.	2
6	**1. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».** 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
6	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра)** 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед зачетом.	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №7 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
7	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II. 2.Лексическая тема «Russia». ***Russia: general information.*** 3. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
7	1. Грамматика: причастный оборот. 2.Лексическая тема «Russia». ***Travelling.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Russia». ***Places to visit.*** Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel) выполнение интерактивного задания. 4.Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	1.Грамматика: самостоятельный причастный оборот. 2.Лексическая тема «Russia». ***Sport in Russia.*** 3.Диалогическая речь: Ролевая игра «At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	**1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia».** 2. Грамматика: формы причастия I.	2
	ТЕМА №8 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
8	1. Лексическая тема «Great Britain»: ***General information***. ***Some historical facts***	2

	about Great Britain. 2. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	
8	1. Грамматика: герундий 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Daily life in Britain.*** (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.	2
8	1.Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***London: general information, sights.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1.Грамматика: Причастие или герундий. Формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1. Грамматика: герундий (повторение). 2. Лексическая тема «Great Britain»: ***Sports in Great Britain.***	2
	ТЕМА №9 «THE USA» (США)	
9	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: ***General information.***	2
9	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Tourist attractions in The USA.*** Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
9	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: ***Customs and traditions in The USA. Sports in The USA.*** 3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.	2
9	**1. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA).** 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
	ТЕМА №10 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)	
10	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***a brief history.*** 3. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1.**Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»** 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***General information.*** 3.Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Согласование времен. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***The International Olympic Committee.*** 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2

10	1. Грамматика: Прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2. Лексическая тема «Olympic Games»: ***Olympic Records.*** 3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	**1.Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games».** 2. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2
	ТЕМА №11 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	
11	1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение). 2. Лексическая тема «My specialization»: ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 5. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
11	1. **Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».** 2.Лексическая тема «My specialization». ***Job hunting.*** Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
11	1. Лексическая тема «My specialization». ***CV (Curriculum Vitae). Составление резюме.*** 2. Лексическая тема «Лексика специальности». Выполнение тренировочных лексических упражнений. 3.Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)	2
11	1. **Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)** 2. Лексическая тема «My specialization». ***Interview.*** (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование. 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ	2

	содержания текста.	
11	**1. Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «My specialization».** 2. Перевод аутентичного текста (по специальности) со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2
11	**1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/ лексическим темам семестра).** 2. Консультация перед экзаменом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 СЕМЕСТР

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ) **ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)**	
1,2	1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты, отличие английского фонетического строя от русского, гласные звуки, дифтонги, согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Элементарная грамматика: глагол «to be», порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке, глагол «to have», местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few). Неопределенные местоимения и их производные. Числительные. Множественное число имени существительного, Притяжательный падеж существительного. Неопределенный артикль a(an), определенный артикль the. Имя прилагательное (степени сравнения). Наречие. (данные темы изучаются студентом ЗАРАНЕЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО, на практическом занятии преподаватель отвечает на вопросы, возникшие у студентов по данным темам). Времена группы Simple, Continuous. Оборот «to be going to». 3.Лексическая тема «About Myself»: • ***General information: name, age, appearance, character, family, contact information.*** • ***Hobbies and interests. Free time activities.*** • ***My future plans.*** 4. Лексическая тема «Sport in my life»: • ***Physical education.*** • ***Healthy lifestyle.*** • ***Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*** • ***Mass sport and elite sport. Sports training.*** • ***Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*** Выполнение лексических упражнений. • ***General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy,***	2

	cardiovascular/respiratory endurance. Выполнение лексических упражнений. • ***Competitions. Athelete's career. Career problems in sport.*** 5. **Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».**	
	ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)	
3	Лексическая тема «St. Petersburg» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам	-
	ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА) **ТЕМА №5 Общеспортивная терминология** **ТЕМА №6 Перевод текстов общеспортивной тематики**	
4, 5, 6	1.Фонетика. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare. 3. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 5. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 6. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Перевод текстов общеспортивной тематики. • Лексическая тема «Lesgaft University»: ***Текст «Lesgaft University». Future profession***. ***Coaching as a social and pedagogical phenomenon.*** • ***Organization of sport. Sports Motivation. Game-Playfulness-Creativity. Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.*** Выполнение лексических упражнений. 7. **Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум)**	2
6	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. **Текущий контроль №3. «Перевод текстов общеспортивной тематики».**	2
6	**1.Контрольная работа** (внеаудиторная письменная работа по грамматическим/лексическим темам семестра) **2.Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3.Консультация перед зачетом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ТЕМА №7 «RUSSIA» (РОССИЯ)	
7	Лексическая тема «Russia» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №8 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
8	Лексическая тема «Great Britain» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №9 «THE USA» (США)	
9	Лексическая тема «The USA» изучается самостоятельно по рекомендуемым учебным материалам.	-
	ТЕМА №10 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)	
10	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: • ***A brief history.*** • ***General information.*** • ***The International Olympic Committee.*** • ***Olympic Records.*** 3**. Текущий контроль 1. Устный опрос по теме «Olympic Games»**	2
	ТЕМА №11 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	
11	1. Грамматика: герундий, герундиальный оборот, причастие или герундий, формы герундия. Инфинитив. Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. Инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. Формы инфинитива. 2.Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 3. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций. 4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). **5. Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)**	2
11	1. Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения. **2. Текущий контроль №3. Перевод текстов по специальности «My specialization».** 3. Перевод аутентичного текста (по специальности) со словарем, краткий пересказ содержания текста.	2
11	**1.Контрольная работа** (внеаудиторная письменная работа по	2

	грамматическим/лексическим темам семестра) **2. Рубежный контроль кафедры** (тестирование). 3. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4.Консультация перед экзаменом.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516684
4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517105
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510704

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров [Текст] : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 379, [3] с. : ил.
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : Ч. 2. / Московская государственная академия физической культуры ; сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина , Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 178 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = Englishforstudentsofphysicaleducation : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
4. Борисенко, Е.Г.Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.

5. Закаталова, М.А.Английский язык: терминология спортивного фехтования в учебных текстах и упражнениях : учебное пособие / М.А. Закаталова, Ю.Н. Ершова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Сергеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2016. – 172 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Симонова, К.Ю.EnglishforVolunteers : практикум / К.Ю. Симонова, Ю.С. Елисеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск :СибГУФК, 2020. – 140 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
10. Симонова, К.Ю.Englishforsportscience : учебное пособие с элементами рабочей тетради / К.Ю. Симонова, Ю.С. Елисеева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск :СибГУФК, 2020. –126 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Состав программного обеспечения:
Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
Windows 7 Enterprise K
Windows 7 Professional
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
Офисные пакеты приложений:
Office Professional Plus 2010
Office Professional Plus 2013
Office Standard 2010
Office Standard 2013
Office Standard 2016
Мой оффис
Браузеры:
GoogleChrome
Opera
MozillaFirefox
Chromium
Internet Explorer
Yandex.Browser
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83, 55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108)

Оборудование учебной аудитории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Методические средства обучения:
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- видеопроектор (переносной);
- видеопроектор (стационарный) – ауд.55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- экраны (ауд.55,83) ((Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Рыбакова О.Б.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории

	сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры,	физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично

	национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа

	жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для	жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для

	реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих	реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и	Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и

	использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48		48						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		32		32						
Промежуточная аттестация (экзамен)		18		18						
Самостоятельная работа студента		42		42						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		**108**						
	зачетные единицы	**3**		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10		10							
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6		6							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4		4							
Промежуточная аттестация (экзамен)		9		9							
Самостоятельная работа студента		89		89							
В том числе:											
Общая	**часы**	**108**		108							

трудоемкость	**зачетные единицы**	**3**		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта	История физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе Физическая культура и спорт в Древнем мире и в Средние века Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время	**Знает**: - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; **Умеет**: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, - рассказывать в доступной и увлекательной форме о значении физической культуры и спорта, **Имеет опыт**: - анализа исторических источников, общественных процессов, - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.
2.	История физической культуры и спорта России, СССР, Российской Федерации	История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1991 гг. Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время	**Знает**: - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; **Умеет**: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

			временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, - рассказывать в доступной и увлекательной форме о значении физической культуры и спорта, **Имеет опыт**: - анализа исторических источников, общественных процессов, - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.
3.	История Международного спортивного и Олимпийского движения	Возникновение и развитие Международного спортивного и Олимпийского движения Международное спортивное и Олимпийское движение в первой половине XX века Международное спортивное и Олимпийское движение во второй половине XX — начале XXI века	**Знает**: - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; **Умеет**: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, - рассказывать в доступной и увлекательной форме о значении физической культуры и спорта, **Имеет опыт**: - анализа исторических источников, общественных процессов, - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1. Введение в предмет. Зарождение физической культуры История физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина. Основные дефиниции дисциплины: история, физическая культура и спорт. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Источники и методы изучения физической культуры и спорта. Периодизация. Структура учебного курса. Специфика физической культуры и спорта. Функции физической	2

	культуры: общекультурные и специфические. Прикладной характер физической культуры. Основные характеристики спорта: зрелищность и состязательность. Связь физической культуры и спорта с другими сферами культурной деятельности человека. Основные теории происхождения физической культуры. Физическое воспитание в первобытном обществе. Особенности физической культуры первобытного общества.	
2.	Лекция 2. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Исторические условия становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличия ее от первобытной физической культуры. Физическая культура в странах Древнего Востока. Физическая культура в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Античные Олимпийские игры, их возникновение, содержание, развитие, причины упадка, историческое значение. Физическая культура в Древнем Риме в царский и республиканский периоды. Физическая подготовка в римской армии. Физическая культура в императорский период. Физические упражнения в цирковых зрелищах, состязания и игры, гладиаторские бои, их общественное значение. Взгляды древнегреческих и древнеримских философов, педагогов, врачей на физическое воспитание. Физическая культура в Средние Века. Основные отличия феодального типа физической культуры от рабовладельческого. Военно-физическая подготовка феодалов. Появление рыцарской системы воспитания в государствах Западной Европы. Организация и содержание подготовки рыцарей. Рыцарские турниры, их направленность, порядок организации и проведения. Физическая культура крестьян и горожан. Отношение церкви к народной физической культуре.	2
	Лекция 3. Физическая культура эпохи Возрождения. Физическая культура в Новое время. Общая характеристика и основные принципы культуры эпохи Возрождения. Прогрессивная роль идей о физическом воспитании гуманистов Витторино да Фильтре, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле, Иеронима Меркуриалиса, Томаса Мора, Томазо Компанелло, Яна Амоса Коменского и других. Возвращение к олимпийским традициям. Общая характеристика и периодизация Нового времени. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период Нового времени. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци. Исторические условия и особенности развития физической культуры во второй период нового времени модернизация старых и создание новых систем физического воспитания. Возникновение национальных систем физического воспитания. История создания и содержание немецкой, французской и шведской систем гимнастики. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука. Деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Формирование соревновательного спорта. Появление	2

	предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов. Создание региональных спортивных клубов. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность. Развитие профессионального спорта.	
	Лекция 4 . Физическая культура в Новейшее время. Общая характеристика и периодизация Новейшей истории. Физическая культура в период между первой и второй мировыми войнами. Рост и активизация деятельности рабочих спортивных организаций. Влияние итогов первой мировой войны на перестройку спортивно-гимнастического движения в капиталистических странах. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Пересмотр форм и методов физического воспитания учащейся молодежи. Развитие рекреационных видов физической культуры. Милитаризация физического воспитания и спорта в Германии, Италии и Японии перед второй мировой войной. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и борьбе против фашизма в годы второй мировой войны. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Влияние исторической обстановки первых послевоенных лет на определение путей развития физической культуры в различных группах стран. Общие закономерности и особенности развития физической культуры и спорта в капиталистических, развивающихся и бывших социалистических странах. Тенденции развития физической культуры и спорта в отдельных странах мира в конце XX - начале XXI веков.	2
	Лекция 5. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в условиях первобытного общества. Физическая культура в эпоху первых политических образований. Физическое воспитание у скифов, сарматов, древних славян, в рабовладельческих формациях Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья. Физическая культура в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности. Традиционные физические упражнения, игры и забавы в самобытном воспитании народа. Физическое воспитание феодалов. Древнеславянские летописи, сказания и былины о распространенных на Руси физических упражнениях и играх. «Поучение» Владимира Мономаха о военном и физическом воспитании княжеских детей. Отношение церкви и государства к народной физической культуре. Содержание и организация физического воспитания феодалов. Военно-физическая подготовка русского войска. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания, физического развития и укрепления здоровья. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецого. Физическая культура в период образования Российской империи. Значение военной, образовательной и церковной реформ Петра I для развития физической культуры. Отражение вопросов физического воспитания в общественной мысли петровских времен. Идеи просветительства и прогрессивной педагогики в области физического воспитания в трудах М. В. Ломоносова, А. П. Протасова, И. И.Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева.	2
	Лекция 6. История физической культуры и спорта в России с XVIII до начала XX века. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки в армии (А. В. Суворов) и флоте (Ф. Ф. Ушаков). Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка войск. Физическое воспитание в среде дворянства и в народном быту. Создание частных школ и других коммерческих заведений по гимнастике,	2

	фехтованию, плаванию, стрельбе, верховой езде. Открытие Императорского Санкт-Петербургского яхт-клуба. Влияние буржуазных реформ второй половины XIX века на развитие теории и практики физической культуры. Вопросы физического воспитания в трудах русских философов, педагогов, врачей и других ученых .Физическое воспитание детей и подростков в педагогических произведениях Е. А. Покровского и Е. М. Дементьева. Преобразования в организации и содержании физической подготовки в армии и на флоте, вызванные военной реформой. Вклад М. И. Драгомирова, А. Д. Бутовского, П. Ф. Лесгафта в разработку теоретических положений физической подготовки войск и применение их на практике. Жизнь, педагогическая и общественная деятельность П. Ф. Лесгафта, его роль в создании научно-обоснованной системы физического воспитания.	
	Лекция 7. Отечественная история физической культуры и спорта с начала XX века по настоящее время. Создание спортивных кружков и клубов, развитие отдельных видов спорта, достижения российских спортсменов. Вступление России в международное олимпийское движение. Проведение Российских Олимпиад. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление социалистического типа физической культуры. Его отличительные особенности. Ошибки и трудности в поиске новых методов физкультурной и спортивной работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Создание в 1930 г. Всесоюзного Совета физической культуры при ЦИК СССР. Введение комплекса «Готов к труду и обороне» и Единой всесоюзной спортивной классификации. Физическая культура и спорт накануне и в годы Великой Отечественной войны. Образование Национального Олимпийского Комитета СССР и вступление советского спорта в международное олимпийское движение. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Спартакиады народов СССР, их значение для развития физкультурного движения. Совершенствование форм организации и методов проведения производственной гимнастики. Развитие массового самодеятельного туризма. Меры по улучшению системы физического воспитания учащейся молодежи и развитию детско-юношеского спорта. Утверждение Комплексной программы физического воспитания учащихся. Введение усовершенствованного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Дальнейшее развитие и углубление научных исследований в различных областях физической культуры и спорта. Первые шаги по внедрению рыночных отношений в спорте и его профессионализации. Разработка концепции и программы физического воспитания населения. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Отражение трудностей переходного постсоветского периода на развитие физической культуры и спорта. Формирование федеральных структур управления физкультурным движением. Состояние физкультурной работы с учащейся молодежью и взрослым населением. Условия развития спорта. Образование Олимпийского Комитета Российской Федерации. Анализ участия российских спортсменов в летних и зимних Олимпийских Играх и других международных соревнованиях.	2
	Лекция 8. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения до второй мировой войны. Исторические предпосылки становления и развития современного спорта и установления международных спортивных связей. Образование первых международных спортивных объединений в конце XIX - начале XX вв. Возникновение различных форм международного спортивного	2

	сотрудничества: по политическим, религиозным, национальным и иным признакам. Международный конгресс рабочих-спортсменов в Генуе, образование первого международного рабочего спортивного союза. Реализация идеи возрождения Олимпийских Игр. Первый (учредительный) олимпийский конгресс в 1894 г. Образование Международного Олимпийского комитета. Прогрессивная роль Пьера де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире и формирование идеалов олимпизма. Начало проведения Олимпийских игр. Особенности организации и проведения Олимпийских Игр до первой мировой войны. Влияние Олимпийских Игр на развитие международного спорта и рост спортивных результатов. Хроника летних и зимних Игр межвоенного периода. Спортивно-технические достижения спортсменов, имена олимпийских чемпионов. Решение МОК о проведении Игр XI Олимпиады в столице фашистской Германии. Стремление организаторов Берлинской Олимпиады использовать Игры в политических целях. Спад в международном олимпийском движении, вызванный второй мировой войной. Современные тенденции развития и проблемы олимпийского спорта: расширение программы Игр, увеличение числа стран- участниц, возрастание престижности игр, их коммерциализация, сближение любительского и профессионального спорта, борьба с расовой и политической дискриминацией, применением допингов, рост влияния телевидения и прочих средств массовой информации, использование достижений современной науки для роста спортивных показателей и др.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	Семинар №1. История физической культуры как учебный предмет. Физическая культура в первобытном обществе. Причины возникновения физической культуры. Взгляды ученых на происхождение физической культуры. Общая характеристика, периодизация и особенности физической культуры каждого из периодов первобытного общества.	2
	Семинар №2. Анализ систем физического воспитания Античного мира. Особенности Спартанской системы физического воспитания. Особенности Афинской системы физического воспитания. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме..	2
	Семинар 3. Физическая культура в государствах Древнего Востока Физическая культура в древнем Китае Физическая культура в древней Индии Физическая культура в Месопотамии Физическая культура в древнем Египте Физическая культура народов доколумбовой Америки	2
	Семинар № 4. Физическая культура в Средние века Рыцарская система воспитания в государствах Западной Европы. Рыцарские турниры, их направленность, порядок организации и проведения. Физическая культура крестьян и горожан. Отношение церкви к народной физической культуре.	2
	Семинар №5. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения Взгляды на физическое воспитание Мишеля Монтеня, Франсуа	2

	Рабле, Томаса Мора, Томазо Компанелло, Яна Амоса Коменского. Сравнительный анализ особенностей.	
	Семинар №6. Становление и развитие национальных гимнастических систем в Новое время. Сравнительный анализ гимнастических систем первого и второго периода Нового Времени. 1. Первый период Нового Времени: а). Немецкая система физического воспитания б).шведская система физического воспитания в).французская система физического воспитания 2. Второй период Нового Времени: а). сокольская гимнастика б).гимнастика Жоржа Демени в).естественный метод Эбера г). основная гимнастика Нильса Бука.	2
	Семинар №7. Развитие физической культуры и спорта в Новейшее время Сравнительный анализ деятельности международных рабочих спортивных организаций (Люцернский спортивный интернационал(ЛСИ) и Красный спортивный интернационал (КСИ)), причины и сущность различий между ними, крупнейшие международные соревнования, проводимые данными организациями для рабочих-спортсменов.	2
2	Семинар №8. Развитие ФК в России с древнейших времен до XVIII века. Физические упражнения и игры у народов нашей страны с древнейших времен до образования Киевской Руси. Физическое воспитание господствующего класса народных масс в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности. Формирование национальной физической культуры в Русском централизованном государстве.	2
	Семинар №9. Влияние реформ Петра 1 на развитие физической культуры в XVIII веке Военная, образовательная и церковная реформа, изменившие отношение к физической культуре на государственном уровне. Взгляды прогрессивных деятелей России XVIII века на физическое воспитание (Петр I, Татищев В.Н., Прокопович Ф., Салтыков Ф.С., Ломоносов М.В., Бецкой И.И., Новиков Н.И., Радищев А.Н.)	2
	Семинар №10. Физическая культура и спорт в XIX веке Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки в армии (А. В. Суворов) и флоте (Ф. Ф. Ушаков). Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка войск. Физическое воспитание в среде дворянства и в народном быту. Создание частных школ и других коммерческих заведений по гимнастике, фехтованию, плаванию, стрельбе, верховой езде.	2
	Семинар №11. Развитие спорта в России в начале XX века Рубежный контроль 1. Первые соревнования, имена победителей, первенства России по отдельным видам спорта. Международные встречи. Выступление российских спортсменов на Олимпийских играх, российские олимпиады. Общее состояние физкультурно-спортивного движения накануне и в годы первой мировой войны.	2
	Семинар №12. Физическая культура и спорт в СССР с 1917 до 1945 года Становление социалистического типа физической культуры. Его отличительные особенности. Ошибки и трудности в поиске новых	2

	методов физкультурной и спортивной работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Создание в 1930 г. Всесоюзного Совета физической культуры при ЦИК СССР. Введение комплекса «Готов к труду и обороне» и Единой всесоюзной спортивной классификации. Физическая культура и спорт накануне и в годы Великой Отечественной войны.	
	Семинар №13. ФК и спорт в России с 1945 года по 1991 год. Вступление СССР в международное спортивное и олимпийское движение, итоги дебюта советских спортсменов на Олимпийских играх. Игры XXII Олимпиады в Москве. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа среди населения. Негативные явления в физкультурном движении в годы застоя и кризиса, меры по их устранению в годы перестройки.	2
	Семинар №14. ФК и спорт в России в постсоветский период Трудности перед физкультурным движением России в постсоветский период. Развитие спорта после распада СССР. Результаты российских спортсменов в Олимпийских играх.	2
	Семинар №15. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Развитие международного спортивного и олимпийского движения до первой мировой войны. Олимпийские игры от Афин до Стокгольма. Развитие международного спортивного движения в межвоенные годы.	2
3	Семинар №16. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. Появление новых видов спорта, создание новых международных спортивных объединений и региональных движений. Современные тенденции развития и проблемы олимпийского спорта	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1. Введение в предмет. Зарождение физической культуры История физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина. Основные дефиниции дисциплины: история, физическая культура и спорт. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Источники и методы изучения физической культуры и спорта. Периодизация. Структура учебного курса. Специфика физической культуры и спорта. Функции физической культуры: общекультурные и специфические. Прикладной характер физической культуры. Основные характеристики спорта: зрелищность и состязательность. Связь физической культуры и спорта с другими сферами культурной деятельности человека. Основные теории происхождения физической культуры. Физическое воспитание в первобытном обществе. Особенности физической культуры первобытного общества.	2

2.	Лекция 2. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в условиях первобытного общества. Физическая культура в эпоху первых политических образований. Физическое воспитание у скифов, сарматов, древних славян, в рабовладельческих формациях Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья. Физическая культура в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности. Традиционные физические упражнения, игры и забавы в самобытном воспитании народа. Физическое воспитание феодалов. Древнеславянские летописи, сказания и былины о распространенных на Руси физических упражнениях и играх. «Поучение» Владимира Мономаха о военном и физическом воспитании княжеских детей. Отношение церкви и государства к народной физической культуре. Содержание и организация физического воспитания феодалов. Военно-физическая подготовка русского войска. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания, физического развития и укрепления здоровья. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецого. Физическая культура в период образования Российской империи. Значение военной, образовательной и церковной реформ Петра I для развития физической культуры. Отражение вопросов физического воспитания в общественной мысли петровских времен. Идеи просветительства и прогрессивной педагогики в области физического воспитания в трудах М. В. Ломоносова, А. П. Протасова, И. И.Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева.	2
3	Лекция 3. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения до второй мировой войны. Исторические предпосылки становления и развития современного спорта и установления международных спортивных связей. Образование первых международных спортивных объединений в конце XIX - начале XX вв. Возникновение различных форм международного спортивного сотрудничества: по политическим, религиозным, национальным и иным признакам. Международный конгресс рабочих-спортсменов в Генуе, образование первого международного рабочего спортивного союза. Реализация идеи возрождения Олимпийских Игр. Первый (учредительный) олимпийский конгресс в 1894 г. Образование Международного Олимпийского комитета. Прогрессивная роль Пьера де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире и формирование идеалов олимпизма. Начало проведения Олимпийских игр. Особенности организации и проведения Олимпийских Игр до первой мировой войны. Влияние Олимпийских Игр на развитие международного спорта и рост спортивных результатов. Историческая обстановка межвоенного периода и ее влияние на развитие международного спортивного движения. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Провозглашение лозунгов пацифизма и решение МОК о неприглашении спортсменов отдельных стран на Олимпийские Игры. Появление первых традиций в процедуре проведения Игр. Хроника летних и зимних Игр межвоенного периода. Спортивно-технические достижения спортсменов, имена олимпийских чемпионов. Решение МОК о проведении Игр XI Олимпиады в столице фашистской Германии. Стремление организаторов Берлинской Олимпиады	2

	использовать Игры в политических целях. Спад в международном олимпийском движении, вызванный второй мировой войной.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар №1. Становление и развитие национальных гимнастических систем в Новое время. Сравнительный анализ гимнастических систем первого и второго периода Нового Времени. 1. Первый период Нового Времени: а). Немецкая система физического воспитания б).шведская система физического воспитания в).французская система физического воспитания 2. Второй период Нового Времени: а). сокольская гимнастика б).гимнастика Жоржа Демени в).естественный метод Эбера г). основная гимнастика Нильса Бука.	2
2.	Семинар №2. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Развитие международного спортивного и олимпийского движения до первой мировой войны. Олимпийские игры от Афин до Стокгольма. Развитие международного спортивного движения в межвоенные годы.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613176
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516433
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516646
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-09298-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516995
5. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517839

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515146
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Б.Р. Голощапов. - 6-е стер. - Москва : Академия, 2009. - 308, [1] с. : ил.
3. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федулина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-87978-715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56657. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие / В.В. Григоревич. - М. : Сов. спорт, 2008. - 286 с. : ил.
5. История физической культуры [Текст] : учебник / С.Н. Комаров [и др.]; под ред. С. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2013. - 238, [1] с. : ил.
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389
7. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483
8. Починкин, А.В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Починкин. - Малаховка : [б. и.], 2010. – 151 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Сираковская, Я.В. Основы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Сираковская, Ф.А. Киселёв. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 298 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru

- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения**.** ***(РАСПИСАТЬ ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХ. СРЕДСТВА)***

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Кислицына И.Л.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***экзамен.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	**УК-5.1. Знает:** - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. **УК-5.2. Умеет:** - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. УК-5.3. Имеет опыт:	**Знания:** - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; **Умения:** - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: имеет опыт:

	- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.	- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48	48							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16	16							
Занятия семинарского типа (семинары)		32	32							
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18							
Самостоятельная работа студента		78	78							
Общая трудоемкость	**Часы**	144	144							
	зачетные единицы	4	4							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	12								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6	6								
Занятия семинарского типа (семинары)		6	6								
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9								
Самостоятельная работа студента		123	123								
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		12	12								
Общая трудоемкость	**часы**	144	144								
	зачетные единицы	4	4								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	**ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.**	Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, виды исторических источников, методы исторического познания. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества. Эпоха первобытности, единство антропо- и социогенеза. Этапы развития первобытного общества, палеолитическая и неолитическая революции, возникновение и развитие производящего хозяйства и общественного разделения труда, классо- и политогенез. Значение первобытной культуры в историческом развитии общества.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: имеет опыт: - анализа исторических источников, общественных процессов.

2.	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.**	Основные модели развития традиционных обществ – азиатская и античная. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египет. Персидская держава. Вавилония. Хеттское царство. Ассирия, Финикия и Палестина в древности. Древняя Индия, возникновения буддизма. Древний Китай, возникновение конфуцианства и даосизма. Античная цивилизационная модель. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации. Историческое значение культурных достижений римлян. Возникновение христианства. Роль античной цивилизации в мировом историческом процессе.	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: имеет опыт: - анализа исторических источников, общественных процессов.
3.	**СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ, РОССИИ (РУСИ) И НА ВОСТОКЕ.**	Понятие Средние века в исторической науке, периодизации истории Средневековья. Социальные и политические институты средневекового общества. Особенности европейского и восточного Средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм

		Востока. Влияние античной традиции на политическую жизнь Византийская цивилизация. Исламская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Халифата, этапы его развития. Цивилизационное значение арабской культуры. Средневековая индийская цивилизация, общинно-кастовый строй. Европа в период раннего Средневековья. Франкская держава. Северная Европа в эпоху «викингов». Этнокультурные, экономические и социально- политические процессы становления русской государственности. Формирование двух центров древнерусской государственности и их объединение. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией, западным миром. Крещение Руси и его историческое значение. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, древнерусское законодательство. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Развитие русских земель в период раздробленности. Завершение формирования древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, его исторические последствия. Борьба Руси с западными рыцарями в XIII в. и ее историческое значение. Культура Древней Руси. Европа в период зрелого Средневековья. Европейский Ренессанс, Великие географические открытия, движение Реформации, его основные направления и историческое значение. Первые буржуазные революции в Европе. Эволюция русской государственности в контексте европейского развития. Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы: военно-политические, социально-экономические, социокультурные. Этапы объединения русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Социально-	взаимодействия человека и общества; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: имеет опыт: - анализа исторических источников, общественных процессов.

		экономическое и общественно-политическое устройство Российского государства на рубеже XV – XVI вв. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений, возникновение и развитие государственной поместной системы, процесс закрепощения крестьян, образование единой административно-судебной системы. Геополитическое положение, задачи и основные направления внешней политики Русского государства на рубеже XV–XVI вв. Историческое значение образования единого Российского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Усиление государственной централизации и формирование институтов сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. «Смутное время» – общенациональный кризис, ослабление государственных начал. Феномен самозванства. Угроза утраты государственной самостоятельности Руси. Организация общества на борьбу с польско-литовской интервенцией. Итоги и последствия Смутного времени. Развитие России в XVII в. после Смуты. Завершение формирования системы крепостного права, борьба народа против феодальной эксплуатации и закрепощения. Эволюция сословно-представительной монархии, начало формирования абсолютизма. Реформы патриарха Никона, изменение положения церкви в государстве. Внешняя политика Московского государства в XVII в. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.	
4.	**РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ.**	Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Европейский абсолютизм и восточная деспотия. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, развития сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций;

		четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Основные тенденции развития русского общества и государства в период «дворцовых переворотов». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России во второй половине XVIII в.: возникновение капиталистического уклада в экономике, максимальное ужесточение крепостного права, «золотой век» русского дворянства. Политика «просвещенного абсолютизма» как закономерный этап в развитии абсолютных монархий. Сущность, содержание и значение политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Народные движения в России во второй половине XVIII в., превращение крестьянского вопроса в главный вопрос общественного развития России. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Западноевропейское Просвещение. Промышленный переворот. Образование США. Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Буржуазные революции середины XIX века в странах континентальной Европы. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. Рост крестьянского движения и зарождение освободительного движения русской интеллигенции: движение декабристов, либерально-буржуазное направление (западники и славянофилы), революционно-демократическое течение. Основные задачи внешней политики Российского государства в первой половине – середине XIX в. «Эпоха Великих реформ» 1860 – 1870-х гг. и ее историческое значение. Утверждение и развитие капитализма в России в пореформенный период. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: народничество, либерально-буржуазное и консервативное направления, возникновение и развитие рабочего движения. Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX в.	- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. - Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: имеет опыт:

			- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
5.	**РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ КАТАСТРОФЫ. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ И ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**	Эпоха империализма, усиление борьбы за передел мира. Русско-японская война (1904 – 1905) и ее последствия. Первая русская революция: ее причины, основные этапы, итоги и историческое значение. Завершение формирования военно-политических блоков, приведших к развязыванию Первой мировой войны. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война (1917 – 1922) в России. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.): Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства, культурные преобразования советской власти. Формирование советской тоталитарной системы. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. XX в. Лига Наций. Адаптация советского государства на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Государственно-монополистический капитализм, кейнсианство. Общее и особенное в экономическом развитии развитых капиталистических государств в первой половине XX в. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, итальянский и испанский фашизм и германский национал-	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. - Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические

		социализм (фашизм). Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Внешняя политика советского государства в межвоенный период. Причины, предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Нарастание фашисткой агрессии, международный кризис конца 1930-х гг. Современная научная периодизация истории Второй мировой и Великой отечественной войны. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.). Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны: (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Рост антигитлеровской коалиции. Второй период Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны: (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны: (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь – сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны. Причины и цена Победы. Память народа.	процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.
6.	**РОССИЯ (СССР) И МИР В СЕРЕДИНЕ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX И В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI в.**	Новая система международных отношений в послевоенном мире. Формирование третьего мира: причины и предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы. Образование социалистического лагеря, создание Совета экономической взаимопомощи	Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, политических концепций;

		(СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991), распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Проблемы мирового общественного развития конца XX в. СССР на завершающем этапе своей истории. Цели и этапы «перестройки» социализма в СССР (1985 – 1991). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в первые десятилетия XXI в., конец однополярного и формирование многополярного мира. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе исторического развития. Проблемы современного развития России и мирового общественного развития и пути их решения.	- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умения: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Навыки: имеет опыт:

			- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	*Лекция № 1.* **ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ НАУК, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.** Определение исторической науки, объект, предмет, цель и задачи исторического знания. Функции исторической науки. Понятие исторического источника, виды исторических источников, методы исторического исследования. Основные этапы развития исторической науки. Принципы современного научного исследования исторического процесса. Периодизация всемирной и отечественной истории. Закономерности и особенности исторического развития общества. Понятие первобытного общества, эпоха первобытности и ее периодизация. Палеолит, мезолит, неолит. Древнейший тип хозяйства - присваивающее хозяйство как единственный, а затем основной тип хозяйственной деятельности людей первобытной эпохи. Особенности культуры первобытного общества. Проявление закономерностей общественного развития в первобытный период истории человечества. Единство антропо- и социогенеза. Палеолитическая и неолитическая революции, их значение в развитии общества. Возникновение производящего хозяйства, общественного разделения труда, классо- и политогенез. Значение первобытного периода в историческом развитии общества.	2
2.	*Лекция № 2.* **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.** Основные модели развития традиционных обществ – азиатская и античная. Цивилизации Древнего Востока.Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций. Древний Египет. Древнейшие государства Месопотамии. Персидская держава. Вавилонское царство. Хеттское царство. Ассирия, Финикия и Палестина в древности. Древняя Индия. Возникновение буддизма и его распространение в древневосточных обществах. Древний Китай, возникновение конфуцианства и даосизма. Значение древневосточных цивилизаций во всемирно-историческом процессе. Античная цивилизационная модель. Древняя Греция (Эллада), этапы развития Древнегреческой цивилизации: крито-ахейский; формирование и расцвет древнегреческих полисов как независимых городов-государств, создание высокой культуры; завоевание греками Персидской державы, образование эллинистических обществ и государств. Эллинизм. История Древнего Рима. Зарождение Римской цивилизации, Республиканский и Имперский периоды в истории Древнего Рима, возникновение христианства. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации. Значение античной цивилизации в истории человечества.	2
3.	*Лекция № 3.* **СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД РАННЕГО ФЕОДАЛИЗМА, ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.** Понятие Средние века, периодизация истории Средних веков. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Европейское Средневековье. Франкское государство. Влияние античной традиции на Византийскую цивилизацию. Особенности восточного Средневековья. Возникновение ислама, арабские завоевания и образование Арабского Халифата. Цивилизационное значение	2

	арабской культуры. Крестовые походы. Средневековая индийская цивилизация. Общинно-кастовый строй. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Формирование двух центров древнерусской государственности и их объединение. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией, западным миром. Крещение Руси и его историческое значение. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, древнерусское законодательство. Культура Киевской Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Закономерности и особенности распада Киевской Руси. Культура русских земель в период раздробленности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба Руси с западными рыцарями и ее историческое значение. Культура Древней Руси, культурные влияния Востока и Запада.	
3.	*Лекция № 4.* **ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – XVI вв.) КАК ЗАКОНОМЕРНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СТРУКТУР ФЕОДАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И РЕФОРМАЦИЯ. РАЗВИТИЕ РОССИИ в XVI – XVII вв.** Закономерность перехода раздробленных феодальных государственных образований к централизации, единству. Причины и предпосылки образования единых централизованных монархий Западной Европы и Руси: общее и особенное. Причины и предпосылки объединения русских земель: военно-политические, социально-экономические, социокультурные. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Этапы образования единого Российского государства. Социально-экономическое и общественно-политическое устройство Русского государства на рубеже XV – XVI вв.: эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений, формирование дворянства как опоры центральной власти, процесс закрепощения крестьян, образование единой административно-судебной системы, органов сословно-представительной монархии. Геополитическое положение, задачи и основные направления внешней политики Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Историческое значение образования единого Российского государства. Русская культура в XIV – XV вв. Эпоха Возрождения, Великие географические открытия, Реформация в Европе, ее сущность, основные направления и историческое значение. Революция в Нидерландах – первая европейская буржуазная революция. Развитие российской государственности в контексте европейского развития. Развитие России в правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Внешняя политика Российского государства в XVI в. Смутное время – общенациональный кризис, ослабление государственных начал, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток, угроза самостоятельности российской государственности. Феномен самозванства. Роль Русской православной церкви и земского движения, народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского в изгнании чужеземцев. Итоги и последствия Смутного времени. Развитие России в XVII в. после Смуты. Особенности социально-экономического развития: завершение формирования крепостного права, эволюция сословных отношений и государственного системы, возникновение предпосылок и элементов абсолютизма. Реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Народные движения в России XVII в. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.	2
4.	*Лекция № 5.* **РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX вв.**	2

	Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Западноевропейское Просвещение. Промышленный переворот. Образование США. Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Буржуазные революции середины 19 века в странах континентальной Европы. Утверждение и развитие абсолютизма в России в XVIII в. Дискуссии по проблеме формировании абсолютизма в России в исторической науке. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, развития сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Основные тенденции развития русского общества и государства в период «дворцовых переворотов». Социально-экономическое развитие и общественно-политическое развитие России во второй половине XVIII в.: возникновение капиталистического уклада в экономике, максимальное ужесточение крепостного права, «золотой век» русского дворянства. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии абсолютных монархий. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Народные движения в России во второй половине XVIII в., превращение крестьянского вопроса в главный вопрос общественного развития России. Развитие русской культуры в XVIII в. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. Понятие кризиса крепостничества в современной исторической науке. Начало промышленного переворота в России. Рост крестьянского движения и зарождение освободительного движения русской интеллигенции: движение декабристов, либерально-буржуазное направление (западники и славянофилы), революционно-демократическое течение. Основные задачи внешней политики Российского государства в первой половине – середине XIX в. Развитие русской культуры в первой половине –середине XIX в. «Эпоха Великих реформ» (1860 – 1870). Причины и предпосылки «Великих реформ». Роль либеральной бюрократии в подготовке реформ. Содержание реформ 1860 – 1870-х гг.: крестьянской, местного самоуправления, судебной, образования и военной, их буржуазная сущность и ограниченность, противоречивость. Историческое значение реформ 1860 – 1870-х гг. Утверждение капитализма в России после отмены крепостного права, превращение аграрного вопроса в главный вопрос общественного развития страны, Начало эволюции российского абсолютизма в направлении к буржуазной монархии. Особенности развития капитализма в России. Первый этап отечественной индустриализации. Развитие крестьянского движения и возникновение рабочего движения в России в пореформенной России. Крестьянский и рабочий вопрос в политике самодержавия 1880 – 1890-е гг., «контрреформы» в общественно-политической сфере. Общественное движение в России второй половины XIX в. Основные задачи и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Развитие русской культуры во второй половине XIX в., «золотой век» русской науки.	
5.	Лекция № 6. **РОССИЯ (СССР) И МИР в ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в., до начала Второй мировой войны.** Эпоха империализма. Русско-японская война (1904 –1905) и ее последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России, реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации, Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (1917 – 1922), причины победы советской власти. Политика «военного коммунизма». Начало формирования однопартийной политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и Российской революции 1917 – 1921 гг.	2

	Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.). Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства, ее причины, задачи, этапы, особенности, итоги и историческое значение. Формирование советской тоталитарной системы. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, итальянский фашизм и германский национал-социализм (фашизм). Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг.	
5.	*Лекция № 7.* **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ КАТАСТРОФЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ И ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.** Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Причины, предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Второй период Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Память народа. Лесгафтовцы на службе Отечеству в годы Великой Отечественной войны.	2
6.	*Лекция № 8.* **РОССИЯ (СССР) И МИР В СЕРЕДИНЕ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX и в ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI в.** Изменение международной обстановки после разгрома фашистской Германии и ее союзников, распад антигитлеровской коалиции, образование мировой социалистической системы, начало «холодной войны». Принципы международных отношений в послевоенном мире. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора. Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие международных отношений и крах колониальной системы. Революция на Кубе и усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка	2

	вооружений, распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Мировые проблемы общественного развития конца XX века. СССР на завершающем этапе своей истории. «Перестройка» в СССР, ее цели, этапы и итоги, внешняя политика советского государства в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление», изменение геополитического положения СССР, вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Образование современной Российской Федерации. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства, конец однополярного и формирование многополярного мира. Проблемы современного развития России и мирового общественного развития и пути их решения.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	*Лекция № 1.* **ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ НАУК, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.** Определение исторической науки, объект, предмет, цель и задачи исторического знания. Функции исторической науки. Понятие исторического источника, виды исторических источников, методы исторического исследования. Основные этапы развития исторической науки. Принципы современного научного исследования исторического процесса. Периодизация всемирной и отечественной истории. Закономерности и особенности исторического развития общества. Понятие первобытного общества, эпоха первобытности и ее периодизация. Палеолит, мезолит, неолит. Древнейший тип хозяйства - присваивающее хозяйство как единственный, а затем основной тип хозяйственной деятельности людей первобытной эпохи. Особенности культуры первобытного общества. Проявление закономерностей общественного развития в первобытный период истории человечества. Единство антропо- и социогенеза. Палеолитическая и неолитическая революции, их значение в развитии общества. Возникновение производящего хозяйства, общественного разделения труда, классо- и политогенез. Значение первобытного периода в историческом развитии общества.	2
2,3,4	*Лекция № 2.* **ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ – ВОСТОЧНАЯ И ЗАПАДНАЯ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ. РУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ФЕОДАЛИЗМА. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА.** Древневосточные цивилизации. Древний Египет. Персидская держава. Вавилония. Хеттское царство. Ассирия, Финикия и Палестина в древности. Древняя Индия, возникновения буддизма. Древний Китай, возникновение конфуцианства и даосизма. Античная цивилизационная модель. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации. Историческое значение культурных достижений римлян. Возникновение христианства. Понятие Средние века, периодизация истории Средних веков. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Особенности европейского и восточного Средневековья, влияние античной традиции на Византийскую цивилизацию. Возникновение ислама, арабские завоевание и	2

	образование Арабского Халифата, цивилизационное значение арабской культуры. Средневековый Китай, причины расцвета китайской средневековой цивилизации и последующего замедления ее развития. Средневековая индийская цивилизация. Западное Средневековье. Франкское государство. Развитие европейских народов и государств в период раннего, среднего и позднего Средневековья. Этнокультурные, социально-экономические и политические процессы становления и развития русской государственности в период Средневековья. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Крещение Руси, цивилизационное значение принятия Русью христианства. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба Руси с западными рыцарями и ее историческое значение. Культура Древней Руси. Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.) и его развитие в XVI – XVII вв.: эволюция феодальной собственности на землю, феодальных отношений, процесс закрепощения крестьян, формирование и развитие сословно-представительной монархии. Утверждение и развитие абсолютизма в России, превращение России в великую мировую державу. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. «Великие реформы» 1860-1870-х гг., их сущность и историческое значение. Особенности развития западного и российского капитализма.	
5,6	*Лекция № 3.* **РОССИЯ И МИР В XX – ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI в.** Эпоха империализма, обострение борьбы за передел мира между великими державами. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Русско-японская война (1904 –1905) и ее последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России, реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Революция и Гражданская война в России (1917 – 1922), причины победы советской власти. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.), формирование советской тоталитарной системы. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период, мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, «новый курс» Ф. Рузвельта, приход к власти фашистов в Германии. Германский, итальянский и испанский фашизм. «Народные фронты» в Европе. Причины, предпосылки и этапы Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941), начало формирования антигитлеровской коалиции. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Второй период Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая1945 г.) – разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Память народа. Изменение международной обстановки после разгрома фашистской Германии и ее союзников, распад антигитлеровской коалиции. Образование мировой социалистической системы, начало «холодной войны». Принципы международных отношений в послевоенном мире. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора. Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие международных отношений и крах колониальной системы. Революция на Кубе и усиление	2

	конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Мировые проблемы общественного развития конца XX века. СССР на завершающем этапе своей истории. «Перестройка» в СССР, ее цели, этапы и итоги, внешняя политика советского государства в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление», изменение геополитического положения СССР, вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Образование и развитие современной Российской Федерации. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика России в конце XX – первые десятилетия XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства, конец однополярного и формирование многополярного мира. Проблемы современного развития России и мирового общественного развития и пути их решения.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	*Семинар № 1.* **Методологические основы исторической науки. Развитие первобытного общества.** 1. История как наука, функции исторической науки. 2. Понятие исторического источника, классификация исторических источников и принципы их анализа. 3. Основные методологические концепции в развитии исторического знания. 4. Закономерности общественного развития. 5. Проблема возникновения человека и общества. 6. Развитие человечества в период палеолита, палеолитическая революция. 7. Период мезолита и его значение в развитии первобытного общества. 8. Неолит и неолитическая революция, ее сущность, содержание и значение в историческом развитии общества. 9. Значение первобытной эпохи в развитии человечества.	2
2.	*Семинар № 2.* **Великие цивилизации Древнего Востока.** 1. Общая характеристика древневосточных цивилизаций. 2. Основные исторические этапы развития социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта. 3. Основные исторические этапы развития социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта. 4. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Месопотамии. 5. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Индии, возникновение буддизма. 6. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Китая, возникновение конфуцианства и даосизма. 7. Значение великих древневосточных цивилизаций в развитии человечества.	2
2.	*Семинар № 3.* **Античная цивилизация.** 1. Общая характеристика Античного мира, специфика древнегреческой и древнеримской цивилизаций.	2

	2. Раннеклассовые общества и первые государственные образования на территории Древней Греции: крито-ахейский период. 3. Формирование и расцвет древнегреческих полисов – городов-государств в XI – IV вв. до н. э. 4. Походы Александра Македонского. 5. Эллинизм как синтез античной и древневосточной культур. 6. Возникновение древнеримской цивилизации: «доримский» период истории Древнего Рима. 7. История Древнего Рима: период республики. 8. История Древнего Рима: период империи. 9. Вклад античной цивилизации в мировой исторический процесс.	
3.	*Семинар № 4.* **Европейское Средневековье, Возрождение и Реформация.** 1. Понятие Средних веков в исторической науке, периодизация Средневековья. 2. Великое переселение народов. 3. Германские племена в период разложения родоплеменного строя и начала формирования классового общества. 4. Франкская держава и ее значение в истории европейской цивилизации. 5. «Эпоха викингов» в Северной Европе. 6. Франция в период Средневековья. 7. Германия в период Средневековья. 8. Англия в период Средневековья. 9. Испания в период Средневековья. 10. Социальные и политические институты средневекового общества. 11. Христианская церковь в период Средневековья, крестовые походы. 12. Культура раннего и высокого европейского Средневековья. 13. Великие географические открытия и их значение в мировом историческом процессе. 14. Возрождение (Ренессанс) как социокультурный феномен. 15. Проторенессанс в Италии (XIII – XIV вв.). 16 Ренессанс в Европе XV – XVI вв. 18. Реформация, ее сущность, основные направления и историческое значение. 19. Социальная борьба в Европе в период Средневековья. 20. Культура эпохи Возрождения.	2
3.	*Семинар № 5.* **Средневековый Восток.** 1. Особенности восточного Средневековья. 2. Восточная Римская империя – Византия: особенности социально-экономического развития, политического устройства и культуры Византии. 3. Возникновение ислама. 4. Арабские завоевания VII – IX вв., образование и развитие Арабского Халифата, освободительная борьба народов Средней Азии, Ирана и Закавказья против арабского господства, арабские государства на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке. 5. Китайская средневековая цивилизация. 6. Япония в Средние века. 7. Корея в Средние века. 8. Индийская средневековая цивилизация. 9. Образование Османской империи и ее расширение в XV – XVII вв. 10. Культура Восточного Средневековья.	2
3.	*Семинар № 6.* **Образование и развитие Древнерусского государства, русские земли в период раздробленности.** 1. Восточные славяне в древности, образование государственности у восточных славян. 2. Социально-экономическая и политическая сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития. 3. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества.	2

	4. Русские земли в период раздробленности. 5. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против ордынских завоевателей. 6. Борьба Руси против западноевропейских рыцарей в XIII в. и ее историческое значение. 7. Древнерусская культура.	
3.	*Семинар № 7.* **Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.** 1. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII – XIV вв. 2. Причины образования единого Российского государства: общее и причинами формирования западных централизованных монархий и особенное. 3. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. 4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5. Куликовская битва и ее значение в процессе образования единого Российского государства. 6. Феодальная война (1425 – 1453). 7. Завершающий период объединения русских земель вокруг Москвы: рост территории, общественно-политическое устройство и внешняя политика Русского государства на рубеже XV – XVI вв. 8. Развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений, процесс закрепощения крестьян в период формирования единого Российского государства. 9. Русская культура XIV – начала XVI в. 10. Историческое значение образования единого Российского государства.	2
3.	*Семинар № 8.* **Развитие России в XVI – XVII вв.** 1. Особенности социально-экономического развития России в XVI в. 2. Реформы Елены Глинской. 3. Реформы середины XVI века и их историческое значение. 4. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. 5. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в. 6. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV. 7. Понятие Смутное время, причины, этапы, итоги и последствия Смуты. 8. Развитие России в XVII в. после Смуты: особенности развития хозяйства и сословных отношений, эволюция сословно-представительной монархии в направлении к абсолютизму, реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви. 9. Социальная борьба в России в XVII в.: городские восстания, восстание под предводительством С.Т. Разина, стрелецкие бунты. 10. Внешняя политика Российского государства в XVII в. после Смуты. 11. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.	2
4.	*Семинар № 9.* **Абсолютизм в Европе. Переход европейской цивилизации к Новому времени. Образование США.** 1. Понятие Новое время, социально-экономические, политические и культурные параметры Нового времени. 2. Особенности европейского абсолютизма. 3. Революция в Нидерландах – первая буржуазная революция. 4. Развитие международных отношений в XVI-XVII вв., Тридцатилетняя война. 5. Английская буржуазная революция – первая буржуазная революция общеевропейского, мирового значения, начало Нового времени. 5. Западноевропейское Просвещение. 6. Великая Французская буржуазная революция и ее историческое значение. 7. Образование США.	2

4.	*Семинар № 10.* **Образование Российской империи – великой европейской державы, развитие России в XVIII в.** 1. Причины, содержание и историческое значение реформ Петра I, завершение формирования абсолютизма, образование Российской империи. 2. Народные восстания в России первой четверти XVIII вв. 3. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение. 4. Основные тенденции развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов». 5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 6. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 7. Русское Просвещение XVIII в. 8. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева. 9. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. 10. Развитие русской культуры в XVIII в.	2
4.	*Семинар № 11.* **Развитие западной цивилизации в XIX в.** 1. Тенденции развития западной цивилизации в XIX в. 2. Понятие колониализм в исторической науке, развитие колониальной системы в XIX в. 3. Социальная борьба в западных государствах в XIX веке, революции в Европе. 4. Гражданская война между Севером и Югом в США. 5. Объединение Италии. 6. Австрийская империи в XIX в., образование Австро-Венгрии. 7. Объединение Германии, образование Германской империи. 8. Внешняя политика западных государств в XIX в. 9. Развитие науки, образования и художественной культуры в западных государствах в XIX в.	2
4.	*Семинар № 12.* **Кризис самодержавно-крепостнической системы в России в первой половине – середине XIX в.** 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные этапы и направления внутренней политики императора Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в., Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг., начало Кавказской войны. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в. 7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в., Крымская война (1853-1856). 8. Русская культура первой половины – середины XIX в.	2
4.	*Семинар № 13.* **Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.** 1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформа местного самоуправления, судебная, образования, печати, военная, финансов, и их историческое значение. 2. Утверждение капитализма в России после отмены крепостного права, особенности российского капитализма. 3. Аграрный вопрос в России после отмены крепостного права. 4. Начальный этап отечественной индустриализации, его содержание и итоги. 5. Самодержавие Александра III: политика государства в сфере экономики, в крестьянском и рабочем вопросе, «контрреформы» 1880-1890-х гг. в сфере отношений между властью и обществом.	2

	6. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX – начале XX в. 7. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 8. Русская культура второй половине XIX в.	
5.	*Семинар № 14.* **Развитие России и мира первые десятилетия XX в. и в межвоенный период.** 1. Начало эпохи империализма, русско-японская война (1904-1905). 2. Первая русская революция (1905-1907): причины, задачи, движущие силы, этапы, итоги и историческое значение. 3. Реформы П.А. Столыпина. 4. Первая мировая война (1914-1918) как глобальный конфликт мировой цивилизации. 5. Участие России в Первой мировой войне. 6. Революция и Гражданская война в России (1917-1922). 7. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921-1928). 8. Форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х -1930-е гг.): индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, преобразования советской власти в области культуры. 9. Формирование советской тоталитарной системы (1917 - конец 1930-х гг.). 10. Развитие международных отношений после окончания Первой мировой войны, Лига Наций, ее цели и принципы, Версальско-Вашингтонская система. 11. Альтернативы развития западной цивилизации в межвоенный период. 12. Веймарская республика в Германии. 13. Итальянский фашизм. 14. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. 15. Испанский фашизм. 16. Фашистская диктатура в Германии. 17. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 19. Основные этапы развития международных отношений в период между Первой и Второй мировыми войнами..	2
5.	*Семинар № 15.* **Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война Советского союза (1941-1945) как важнейшая часть Второй мировой войны.** 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Начальный этап Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941). 3. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны. 4. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 5. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 6. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 7. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны. 8. Единство фронта и тыла, консолидация советского общества в Великой Отечественной войне. 9. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 10. Вклад лесгафтовцев в Великую Победу. 11. Развитие науки и образования в СССР в годы Великой Отечественной войны. 12. Развитие советской художественной культуры в годы Великой Отечественной войны. 13. Память народа: проблемы геноцида мирного населения на временно оккупированной фашистской Германией и ее союзниками территории СССР. 14. Причины и цена Победы. 15. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом. 16. Нюрнбергский трибунал и его историческое значение.	2

6.	*Семинар № 16.* **Развитие социалистической и капиталистической систем и третьего мира в середине – второй половине XX в. Образование современной Российской Федерации, Россия и мир в конце XX – первые десятилетия XXI в.** 1. Основные задачи внутреннего развития и внешней политики СССР в послевоенный период, начало «холодной войны». 2. Эволюция советской тоталитарной системы в послевоенный период. 3. Создание НАТО и Организации Варшавского Договора, «План Маршалла», образование и деятельность Совета экономической взаимопомощи. 4. Попытки реформирования социализма в СССР в период «оттепели» и «развитого социализма». 5. Крах колониальной системы и политика неоколониализма, движение неприсоединения. 7. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР, Карибский кризис 1962 г. и его последствия. 8. Гонка вооружений во второй половине XX в., распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях, становление системы контроля за нераспространением ОМП. 9. «Перестройка» социализма в СССР: ее причины, этапы, итоги и последствия. 10. «Бархатные революции» в Европе. 12. Распад СССР – геополитическая трагедия XX в. 13. Экономическое и общественно-политическое развитие России в 1990-е гг. 14. Внешняя политика России в 1990-е гг., после распада СССР. 15. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика Российского государства в первые десятилетия XXI в. 16. Развитие системы международных отношений в конце XX в. – начале XXI в. и на современном этапе. 17. Основные проблемы современного развития России и мирового общественного развития и пути их решения.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2.	*Семинар № 1.* **Великие цивилизации древности: общее и особенное.** 1. Понятие Древнего мира в исторической науке. 2. Древний Восток: общее и особенное в развитии древневосточных цивилизаций. 3. Древние государства Месопотамии. 4. Древний Египет. 5. Древняя Индия. 6. Древний Китай. 7. Историческое значение древневосточных цивилизаций. 8. Общая характеристика Античного мира, специфика древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 9. Первые государственные образования на территории Древней Греции: крито-ахейский период. 10. Формирование и расцвет древнегреческих полисов – независимых городов-государств в XI – IV вв. до н. э. 11. Эллинизм как синтез античной и древневосточной культур. 12. Период республики в истории Древнего Рима. 13. Римская империя. 14. Значение античной цивилизации в мировом историческом процессе.	2
3.	*Семинар № 2* **Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.) и его развитие в XVI – XVII вв.** 1. Причины образования единого Российского государства	

	2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. 3. Этапы объединения русских земель. 4. Развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений, процесс закрепощения крестьян в период формирования единого Российского государства. 5. Историческое значение образования единого Российского государства. 6. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 7. Реформы середины XVI века и их историческое значение. 8. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. 9. Внешняя политика Российского государства в XVI веке. 10. Смутное время (конец XVI – начало XVII в.). 11. Развитие России в XVII в. после Смуты: особенности развития хозяйства и сословных отношений, эволюция сословно-представительной монархии в направлении к абсолютизму 12. Социальная борьба в России в XVII в.: городские восстания, восстание под предводительством С.Т. Разина, стрелецкие бунты. 13. Внешняя политика Российского государства в XVII в. после Смуты. 14. Развитие русской культуры в XIV – XVII вв.	2
6.	*Семинар № 3.* **Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война Советского союза (1941-1945) как важнейшая часть Второй мировой войны.** 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Начальный этап Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941). 3. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны. 4. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 5. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 6. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 7. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны. 8. Единство фронта и тыла, консолидация советского общества в Великой Отечественной войне. 9. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 10. Вклад лесгафтовцев в Великую Победу. 11. Развитие науки и образования в СССР в годы Великой Отечественной войны. 12. Развитие советской художественной культуры в годы Великой Отечественной войны. 13. Память народа: проблемы геноцида мирного населения на временно оккупированной фашистской Германией и ее союзниками территории СССР. 14. Причины и цена Победы. 15. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом. 16. Нюрнбергский трибунал и его историческое значение.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490064
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490065
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490066
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973
5. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311
6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055
7. Пыж, В.В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до XVII века : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 179 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489798
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429
4. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418

5. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816

7. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180

8. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.

9. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.

10. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил.

11. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил.

12. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033

13. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил.

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489038

15. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

16. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.

17. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представлено учебными аудиториями, имеющимся оборудованием, компьютерной техники, программным обеспечением, в том числе материально-технической базой (в т.ч. программным обеспечением), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Информационные технологии в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой _____ **Самсонова А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Самсонова А.В.
Серов С.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на II курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1.	Знает: - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	Знает: - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды;	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы.

	- анализировать информационные ресурсы.	
	Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-16.	ОПК-16.1. Знает: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами.	Знает: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами.
	ОПК-16.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры.	Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры.
	ОПК-16.3. Имеет опыт: практического владения информационно-коммуникационными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами.	Имеет опыт: практического владения информационно-коммуникационными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися				**24**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа				10						
Занятия семинарского типа (практические занятия)				14						
Промежуточная аттестация (зачет)				6						
Самостоятельная работа студента				78						
Общая трудоемкость	**часы**			**108**						
	зачетные единицы			3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися					**8**						
В том числе:											
Занятия лекционного типа					2						
Занятия семинарского типа (семинары)					6						
Промежуточная аттестация (зачет)					4						
Самостоятельная работа студента					96						
Общая трудоемкость	**часы**				**108**						
	зачетные единицы				3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет информатики	Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	Знает: - понятие и классификация систем; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета.
2.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	Знает: - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
			Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках.
			Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
4.	Компьютерные сети	Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях.	Знает: - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.
			Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы.
			Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция 1.** Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники.	2
2	**Лекция 2**. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Аппаратное обеспечение компьютера.	2
3	**Лекция 3.** Программное обеспечение средств вычислительной техники Программное обеспечение (ПО) компьютера.	2
	Лекция 4. Базы данных. Системы управления базами данных.	2
4	**Лекция 5.** Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.	2
Итого		**10**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	**Тема занятия**	Кол-во часов
3	**Практическое занятие 1**. Файловая структура.	2
	Практическое занятие 2. WORD – форматирование текста, создание стилей, создание таблиц.	2
	Практическое занятие 3. Текущий контроль 2 - WORD	2
	Практическое занятие 4. EXCEL – ввод и редактирование данных. Элементарные расчёты, построение графиков.	2
	Практическое занятие 5. Текущий контроль 3 - EXCEL	2
	Практическое занятие 6. POWER POINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2
	Практическое занятие 7. Текущий контроль 4 - POWER POINT	2
ИТОГО		**14**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание	Кол-во часов
1,2,3,4	Предмет информатики. Аппаратное и программное обеспечение средств вычислительной техники, защита информации.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	**Тема занятия**	Кол-во часов
3	**Практическое занятие 1.** WORD - ознакомление, форматирование текста. Создание стилей. Создание таблиц. Работа с большими текстами. **Текущий контроль №1.**	2
	Практическое занятие 2. EXCEL - ознакомление, элементарные расчеты. Работа с функциями, фильтры, списки подстановок, усл. форматирование. Построение графиков. **Текущий контроль №2.**	2
	Практическое занятие 3. POWERPOINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов **Текущий контроль №3.**	2
ИТОГО		**6**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кимяев, Д.И. Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие / Д.И. Кимяев, Г.А. Костин, В.В. Курлов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 203 с.
3. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил.
4. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490305
5. Тагирова, Е.Л. Информационные технологии в физической культуре : учебное пособие / Е.Л. Тагирова, Н.Ю. Пальчикова ; Дальневосточная государственная академия физической культуры. — Хабаровск : ДВГАФК, 2018. — 197 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И.С. Барчуков. - Москва :Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490903
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820
4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 444, [1] с. : ил.
5. Информационные технологии [Текст] : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва :Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551
7. Организация безопасной работы информационных систем : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, Ю.Ф. Мартемьянов, Ю.К. Букурако и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277794
8. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учебное пособие / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - Москва : Академия, 2010. - 286, [1] с. : ил.
9. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158702. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510751
11. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Состав программного обеспечения
Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
Windows 7 Professional
Windows Vista – MAK
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
Офисные пакеты приложений:
Office 2016 for Mac Standard
Office Professional Plus 2013
Office Standard 2016
Мой оффис
Браузеры:
Google Chrome
Opera
Mozilla Firefox
Chromium
Internet Explorer
Yandex.Browser
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Sumatra PDF
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения
✓ Специализированный компьютерный класс.
✓ Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
✓ Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
✓ Наличие быстрого интернет соединения (не менее 512 кбит/с) для каждого компьютера.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математическая статистика в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой _____ **Самсонова А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Барникова И.Э.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет***.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-11.	**ОПК-11.1. Знает:** - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. **ОПК-11.2. Умеет:** - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стан-	**Знает:** - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. **Умеет:** - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обра-

	дартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты. **ОПК 11.3. Имеет опыт:** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	ботки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты. **Имеет опыт:** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**36**				**36**				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14				14				
Занятия семинарского типа (практические занятия)		22				22				
Промежуточная аттестация (зачет)		6				6				
Самостоятельная работа студента		66				66				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				**108**				
	зачетные единицы	**3**				**3**				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**				**8**					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2				2					
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6				6					
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4					
Самостоятельная работа студента		96				96					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				**108**					
	зачетные единицы	**3**				**3**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Первичная обработка экспериментальных данных	Выборочный метод статистического исследования. Построение эмпирических распределений исследуемых признаков (группировка данных, графики гистограммы и кумуляты). Обобщающие числовые характеристики выборки (среднее арифметическое, медиана, дисперсия, стандартное отклонение), стандартная ошибка среднего арифметического, оценка генерального среднего.	**Знает:** - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. **Умеет:** - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, пе-
2.	Элементы теории вероятности	Понятия статистического испытания, случайного события, вероятности случайного события. Классическое и статистическое определение вероятности. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения случайных величин. Нормальный закон распределения случайной величины. Основные понятия теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа.	

3.	Обработка результатов педагогического эксперимента	Организация педагогического эксперимента. Применение теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа для обработки результатов педагогического эксперимента. Выбор критериев значимости для проверки достоверности различия результатов для независимых и связанных выборок. Определение способа расчета коэффициента корреляции. Установление достоверности и силы коэффициента корреляции. Представление результатов экспериментальных исследований.	дагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты. **Имеет опыт:** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция №1.** Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики.	**2**
2.	**Лекция №2.** Группировка данных. Вариационные ряды. Графическое представление вариационных рядов – гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки	**2**
3.	**Лекция №3.** Понятие статистического испытания. Случайные события. Вероятность случайного события.	**2**
4.	**Лекция №4.** Случайные величины. Способы описания вероятностных свойств случайных величин: функция распределения вероятностей, плотность распределения вероятностей. Нормальное распределение.	**2**
5.	**Лекция №5.** Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Формализация задачи. Ошибки при проверке статистических гипотез. Уровень значимости. Общее правило проверки статистических гипотез. Стандартные уровни значимости. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Параметрические и непараметрические критерии значимости. Вопросы выбора используемого критерия значимости	**2**
6.	**Лекция №6.** Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.	**2**
7.	**Лекция №7.** Представление результатов статистической обработки данных экспериментальных исследований. Способы представления результатов расчета числовых характеристик, проверки статистических гипотез и корреляционного анализа. Построение таблиц и графиков.	**2**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Практическое №1.** Самотестирование - получение исходных данных для первичной обработки. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных).	**2**
2	**Практическое №2.** Группировка данных и расчет числовых характеристик выборки.	**2**
	Практическое №3. Первичная обработка экспериментальных данных (контроль знаний и правильности выполнения первичной обработки результатов эксперимента). Текущий контроль.	**2**

3	**Практическое №4**. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков).	**2**
	Практическое №5. Проверка достоверности различия для независимых выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок.	**2**
	Практическое №6. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для независимых выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль.	**2**
	Практическое №7. Проверка достоверности различия для связанных выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок	**2**
	Практическое №8. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для связанных выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль.	**2**
	Практическое №9. Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы).	**2**
	Практическое №10. Опрос по разделу: «Корреляционный анализ» Текущий контроль.	**2**
	Практическое №11. Контроль знаний и навыков работы с программой статистической обработки данных при выполнении первичной обработки данных и при обработке результатов педагогического эксперимента. Рубежный контроль.	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция.** Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Числовые характеристики выборки. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Общее правило проверки статистических гипотез. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Корреляционный анализ. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.	**2**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание практических занятий*	*Кол-во часов*
1	**Практическое занятие №1.** Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков. (контроль знаний и правильности выполнения расчета числовых характеристик)	**2**
2	**Практическое занятие №2.** Проверка достоверности различия для независимых выборок (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок).	**2**
3	**Практическое занятие №3.** Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы). Обработка результатов педагогического эксперимента (контроль знаний и правильности выполнения корреляционного анализа).	**2**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алексеева, И.В. Математическая статистика в физической культуре и спорте : учебное пособие. - Великие Луки : [б. и.], 2020. – 106 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511953
3. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515587
4. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355
5. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 180 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 121 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеева, И. В. Математическая статистика в физической культуре и спорте : учебное пособия / И. В. Алексеева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186392. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Афанасьев, В.В. Математическая статистика в командных видах спорта : [монография]. - Ярославль : [б. и.], 2007. - 167 с.
3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва :Юрайт, 2019. - 479 с. : ил.
4. Михайлина, Т.М. Элементы теории вероятностей математической статистики : учебное пособие. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 180 с.
5. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331
6. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту : учебное пособие. - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 99 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие / Н.И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 495 с. : ил.
8. Степанова, О.Н. Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / О.Н. Степанова. – Москва : Прометей, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108508

9. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494524
10. Чашкин Ю.Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 236, [1] с. : ил.
11. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490096

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-методическая деятельность

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

ВРИО зав. кафедрой _____Гомзякова И.П

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Баева Т.Е.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _2_ курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на _2_ курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет с оценкой).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции **УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**	
Общепрофессиональные компетенции **ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.**	
Профессиональные компетенции	
Профессиональные компетенции могут быть установлены в качестве обязательных и (или) рекомендуемых, а также самостоятельно определенных профессиональных компетенций (ППК).	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - <u>понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</u> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в

	различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода
	УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-11. Способен проводить исследования по	ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности	ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности

определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ	планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ

	полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.	полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.
	ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - - использовать методы наблюдения, опроса,	ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - - использовать методы наблюдения, опроса,

	педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.
	ОПК-11.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	ОПК-11.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		24				24				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6				
Самостоятельная работа студента		66				66				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108				
	зачетные единицы	**3**				3				

заочная форма обучения 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				8					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6				6					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4					
Самостоятельная работа студента		96				96					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	*Знать:* - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;

2.	Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагоги-новаторы).	Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Осообенности современных образовательных технологий. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; -формулирование и представление обобщения и выводов; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; **Уметь:** - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть:** -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; -информационными технологиями. -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.	Знать: - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; **Уметь:** -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; **Владеть:** - содержанием и планирование научно- методической деятельности; -структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - передовой опыт образовательной деятельности; **Уметь:** -строить алгоритм построения педагогического эксперимента - использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть:** -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его	**Знать:** научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Уметь:** -использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Владеть:** научной терминологией, принципами, закономерностями,

		составляющие. Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм	средствами, методами исследования;
6.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем. Требования к написанию ВКР.	**Знать**: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; алгоритм построения педагогического эксперимента; **Уметь:** -использовать информационные технологии; -формулировать и представлять обобщения и выводы; - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - строить алгоритм построения педагогического эксперимента **Владеть:** научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.	Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	**Знать:** научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Уметь:** -использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть:** -внедрением передового опыта образовательной деятельности;
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития компетентности;

		специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	**Уметь:** - использовать технологии развития компетентности; **Владеть:** -технологией развития компетентности;
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития творческих способностей и инициатив; **Уметь:** - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; **Владеть:** -технологией развития творческих способностей и инициатив;
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога. Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры.	**Знать:** -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; **Уметь:** -использовать передовой опыт образовательной деятельности **Владеть**: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	**Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.** План: 1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3.Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.	2
2.	**Лекция № 1. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.** План: 1.Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. 2.Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. 3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании. 4. Современные образовательные технологии.	
3.	**Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.** План: 1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты. 1.Научно- методические подходы к подготовке специалистов. 2.Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении 3. Содержание научно-методической деятельности. 4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития.	2
4.	**Лекция № 2. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой** План: 1.Наука как специфическая деятельность. 2.Специфика педагогики как отрасли научного знания. 3.Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой. 4.Предпосылки развития педагогической науки.	
5.	**Лекция № 3 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.** План: 1.Сущность методологии педагогики. 2. Формы и функции методологического знания. 3. Уровни методологического знания. 4. Характеристика философского уровня педагогики. 5. Методологические подходы, используемые в педагогике. 6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления	2

	методологической культуры педагога.	
6.	**Лекция № 4. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.** План: 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3.Методологические признаки научного исследования. 4.Методы исследования в педагогике. 5.Виды педагогических экспериментов.	2
7.	**Лекция № 5. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.** **План :** 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	2
8.	**Лекция № 5. Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. 2.Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	
9.	**Лекция № 6.Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Сущность педагогического творчества. 2.Продукты творчества в сфере образования. 3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. 4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	2
10.	**Лекция № 6. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.** План: 1 Психология студенчества и высшее образование. 2.Функции и источники самообразования. 3.Социально-профессиональная адаптация педагога. 4.Професионализм и мастерство педагога. 5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.	
	Итого	12 час.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.** План: 1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Общие требования к содержанию образования. 3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС. .6. Основные свойства современного образования. Вопросы: 1.Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2.Обоснуйте общие требования к содержанию образования. 3.Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования. 4.По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе. 5.Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.	2
2*.	**Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.** План: 1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. Вопросы: 1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2.Охарактеризуйте инновационные проекты. 3.Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.	2
2	**Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.** План: 1.Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности. 2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством. 3, Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная. Вопросы: 1.Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях? 2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения? 3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?	2

	Тема : Современные образовательные технологии. План: **1.** Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2.Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Вопросы: 1.Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта. 2.Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения. 3.Привидите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта. 4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.	2
	Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации. План: 1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении. 2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные). 4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Вопросы: дискуссия. 1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности. 2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	2
4*.	**Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.** План: 1.Критерии оценки передового опыта. 2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин). 3. Анализ научных идей педагогов-новаторов. Вопросы: Выполнение практического задания. 1. Назовите критерии оценки передового опыта. 2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности	2

	педагогов- новаторов и их педагогических идей. 3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?	
5.	**Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.** План: 1.Классификация знания. 2.Феномен ненаучного знания и его составляющие. 3.Система обоснований научного знания и его признаки. 4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм. 5. Основные функции науки. 6. Сущность педагогического знания. Вопросы: 1.Раскройте классификацию знаний. 2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие. 3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки. 4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм. 5.Опишите основные функции науки. 6. Раскройте сущность педагогического знания.	2
6.*	**Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.** План: 1.Методологические характеристики научного исследования. 2. Этапы научного исследования. 3.Количественная и качественная обработка данных. 4.Интерпретация данных, формулирование выводов. 5.Разработка практических рекомендаций. 6. Прогноз развития явления в будущем. Вопросы: Выполнение практического задания. 1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных. 2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных? 3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов? 4.**Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций**. 5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?	2
6*	**Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.** План: 1.Методы исследования в педагогике. 2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта. 3.Виды экспериментов. 4. Структура и требования к оформлению ВКР. Вопросы и практические задания: 1.Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2.Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3.Раскройте виды экспериментов. 4. структура и требования к оформлению ВКР. **4. Составление проспекта исследования.** **5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.**	2

7	**Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации** План: 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требовния к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. Вопросы: 1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. **Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.**	2
10	**Тема: Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионально-педагогического становления личности.** План: 1.Характеристика педагогического общения, виды стили педагогического общения. 2. Методики выявления научной направленности на педагогическое общение. 4. Индивидуальный подход в работе со специалистами. Вопросы: Деловая игра. 1. Охарактеризуйте научную направленность педагогического общения специалиста. 2. Опишите типологию научной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на педагогическое общение. 3.Обоснуйте выбор методик выявления научной направленности на педагогическое общение. 4.Какой индивидуальный подход осуществляется в работе со специалистами.	2
9*.	**Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Творческие способности специалиста. 2.Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. 3.Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам. Вопросы: Дискуссия. Деловая игра. 1.Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта? 2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта? 3.Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам? Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.	2
	Итого	24 ч

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	**Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.** План: 1.Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2.Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. 4.Нормативные документы в сфере образования. 5. Предпосылки развития современной педагогической науки.	2
6.	**Лекция № 1. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.** План: 1.Этапы педагогического исследования. 2.Логика педагогического исследования. 3. Методологические характеристики первого этапа исследования. 4. Методы исследования в педагогике. 5. Виды педагогических экспериментов. 6. Требования к оформлению ВКР.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	**Тема: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.** План: 1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. Вопросы: 1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте инновационные проекты. 3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.	2
3	**Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.** План: 1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении. 2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные). 4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.	2

	5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Вопросы: дискуссия. 1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности. 2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.	
7	**Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации** План: 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требовния к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой. 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. Вопросы: 1 Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. Работа с текстами. 5.Перечислите основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.	2
	Итого	6 ч

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494059

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

3. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2009. – 220 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник]. - Москва : Академия, 2013. - 287, [1] с. : ил.

6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил.
10. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник. - М. : Физическая культура, 2005. - 288 с.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – компьютерная техника для осуществления мультимедийного сопровождения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Задорожная Н.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Болотова И.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-7	**Знает**: - - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и	**Знания:** - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера **Умения:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного

	спортом; **Имеет опыт**: - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; **Навыки:** - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42						42		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12						12		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		30						30		
Промежуточная аттестация (зачет)		6						6		
Самостоятельная работа студента		60						60		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108		
	зачетные единицы	**3**						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8						8			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4						4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4						4			
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4			
Самостоятельная работа студента		96						96			
Выполнение контрольной работы		-						-			
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108			
	зачетные единицы	**3**						3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общее понятие о неотложных состояниях, о болезни. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ.Общее понятие о болезни. Основные признаки нарушения здоровья.	Нормативно-правовая база охраны здоровья. Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Компоненты (уровни) понятия “здоровье”. Здоровье как социальная ценность. Индивидуальное здоровье. Группы здоровья. Болезнь и предболезнь. Условия возникновения и развития болезней. Этиология. Классификации причин заболеваний. Формы и стадии болезней. Понятие о профилактике болезней.	**Умения:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; **Навыки:** - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
2.	Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств.	Общий уход и его значение в процессе лечения больных и поражённых. Функции человека, ухаживающего за больными. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Лихорадка: определение, типы, измерение и оценка температуры тела. Основы лекарственной помощи.	**Знания:** - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; **Умения:** - распознавать признаки

		Понятие о лекарственном препарате. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ. Осложнения при медикаментозном лечении. Принципы дозировки и классификация лекарственных средств. Домашняя аптечка.	неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; **Навыки:** - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний
3.	Первая помощь при неотложных состояниях Реанимация.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь (артериальная гипертензия – АГ): определение, понятие о типах нервной системы, основные факторы риска возникновения артериальной гипертензии, стадии болезни, профилактика. Гипертонический криз: понятие, симптомы. Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Атеросклероз: факторы риска развития атеросклероза, симптомы атеросклероза, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, симптомы, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Инфаркт мозга. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия. Сахарный диабет: причины, клиническая картина, осложнения сахарного диабета. Неотложные состояния при	**Знания:** - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умения:** - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; **Навыки:** - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

		сахарном диабете, первая доврачебная помощь при гипогликемической коме. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Аллергические заболевания: клинические формы аллергических заболеваний профилактика аллергических заболеваний. Первая доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы, укусах насекомых. Терминальные состояния. Техника реанимации. Раны и кровотечения. Асептика и антисептика. Повязки. Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Травматизм и его профилактика. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Принципы транспортировки и иммобилизации. Синдром длительного сдавления. Механизм развития, клиническая картина, первая доврачебная помощь при синдроме длительного сдавления. Термические повреждения. Электротравма. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой доврачебной помощи. Судорожный синдром. Этиология, клиническая картина. Первая доврачебная помощь при судорожном синдроме. Утопление. Виды. Первая доврачебная помощь при утоплении. Инородные тела дыхательных путей. Оказание неотложной помощи. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при острых отравлениях химическими веществами, ядами животных и растений. Травмы и повреждения глаз. Первая доврачебная помощь. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы.	

		Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды.	
4.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний.	Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия «эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью. Вирусные гепатиты (А, В, С, Д). Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. ВИЧ-инфекция. Общие принципы профилактики. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. Воздушно-капельные инфекции. Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. Туберкулёз. Пути передачи туберкулёза. Классификация туберкулёза. Туберкулёз органов дыхания.	**Знания:** - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера **Умения:** - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; **Навыки:** - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.Общее понятие о неотложных состояниях, о болезни. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ.** Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах её жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по её охране. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Болезни цивилизации.	2
2.	**Лекция № 2. Неотложная помощь при остановке сердца и терминальных состояниях.** Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при проведении её двумя людьми.	2
3.	**Лекция № 3.Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.** Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Отёк лёгких, обморок, судорожный обморок, коллапс. Признаки, оказание неотложной помощи. Исследование пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.	2
	Лекция № 4.Неотложные состояния органов дыхания. Принципы оказания первой помощи. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления лёгких. Лёгочное кровотечение, попадание в дыхательные пути инородных тел Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания. Понятие об аллергической реакции. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.	2

	Лекция № 5.Неотложные состояния при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Иммобилизация повреждённой конечности: наложение шины, фиксирующей повязки. Признаки вывихов, растяжений, ушибов и оказание помощи. Правила транспортировки на щите и носилках.	2
4.	**Лекция № 6.Оказание первой помощи при спортивных травмах.** Особенности спортивных травм. Краткая характеристика основных патологических состояний. Методы диагностики. Виды медицинской помощи. Схема оказания первой доврачебной помощи.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие №1 Общее понятие о болезни. Основные признаки нарушения здоровья.** Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения.	2
2.	**Практическое занятие № 2 Первая помощь при обмороке, контузии, коллапсе, травматическом шоке.** Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.	2
3.	**Практическое занятие № 3 Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.** Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде. Виды острой сердечной недостаточности. Причины, признаки, не отложная помощь и организация ухода за больными. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики. Осложнения гипертонической болезни (гипертонический криз, инсульт) особенности оказания первой доврачебной помощи и организация ухода за больными.	2
	Практическое занятие № 4. Первая медицинская помощь при утоплении. Типы утоплений. Алгоритм оказания первой помощи. Инородные тела дыхательных путей. Оказание неотложной помощи.	2
	Практическое занятие № 5. Первая доврачебная помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Реанимация. Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической	2

	смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при проведении её двумя людьми. Отработка навыков на манекене «Максим».	
	Практическое занятие № 6. Основные принципы ухода за больными на дому. Общий уход и его значение в процессе лечения поражённых и больных. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и поражёнными (взрослыми и детьми)? Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Измерение температуры тела. Уход за кожей. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей? Что называется артериальным давлением? Методика измерения артериального давления и его оценка. Наблюдение за дыханием у взрослых, подсчёт его частоты. Наблюдение за дыханием у детей, особенности определения частоты дыхания у детей.	2
	Практическое занятие № 7. Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Что называется ранами? Какие две стадии развития раны вы знаете? Классификация ран. Характеристика ран. Основные осложнения ран. Оказание неотложной помощи раненым. Принципы лечения ран. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери? Определить понятие «кровотечение». Классификация кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного). Какие существуют признаки внутреннего кровотечения? Виды остановки кровотечений.	2
	Практическое занятие № 8. Асептика и антисептика. Повязки. Раневая инфекция. Виды раневой инфекции. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства, их характеристика. Асептика. Её виды. Десмургия.	2
	Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах костей. Синдром длительного сдавления. Переломы, их виды. Основные признаки переломов. Что называется вывихом? Шины, виды шин, подготовка к использованию. Правила наложения шин. Что относится к средствам транспортной иммобилизации? Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.	2
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при ранениях головы, грудной клетки, живота. Сочетанная травма. Особенности оказания первой помощи при открытых и закрытых травмах грудной клетки и живота. Первая помощь при сочетанной травме. Первая помощь при повреждениях головы, шеи и позвоночного столба. Особенности оказания первой помощи при открытых и закрытых повреждениях головы. Особенности переломов шеи и позвоночного столба.	2
	Практическое занятие № 11 Термические повреждения. Электротравма. Судорожный синдром. Первая помощь. Первая помощь при ожогах и обморожениях, перегревании и переохлаждении. Особенности оказания первой помощи при электротравме и судорожном синдроме.	2
	Практическое занятие № 12. Аллергические заболевания.	2

	Клинические формы, профилактика аллергических заболеваний. Неотложная помощь при аллергических реакциях, приступе бронхиальной астмы.	
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при метаболических нарушениях (диабетические комы). Клинические формы, профилактика заболевания. Причины возникновения, признаки, неотложная помощь. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной и мочевыделительной систем.Неотложная помощь при острой боли в животе, желудочно-кишечном кровотечении. Промывание желудка, очистительная клизма. Основные симптомы дисфункции желудочно-кишечного тракта. Меры неотложной помощи при печёночной колике.	2
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при острых отравлениях химическими веществами, ядами животных и растений. Причины возникновения, признаки, неотложная помощь. Объем первой помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллёз. Отравления грибами. Первая доврачебная помощь. Меры предосторожности.	2
4.	**Практическое занятие № 15. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.** Инфекционное заболевание. Инфекционный процесс. Периоды, формы течения. Эпидемический процесс. Звенья, источники инфекции, факторы передачи. Варианты развития. Эпидемический очаг. Элементы эпидемического очага. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки. Показания и противопоказания к иммунизации. Календарь профилактических прививок. Дезинфекция. Методы и виды дезинфекции. Основные группы инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные, желудочно-кишечные инфекции, пищевые токсикоинфекции. Клинические признаки инфекционных заболеваний. Оказание помощи, противоэпидемические мероприятия, сроки карантина и меры профилактики. Детские инфекции: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, краснуха, ветряная оспа, инфекционный паротит, гепатиты. Начальные симптомы, течение, пути распространения, инкубационный период, осложнения, профилактика. Социально-значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулёз. Формирование правильного отношения к больным и носителям возбудителей болезни. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории. Международные правила по предупреждению инфекционных заболеваний. Заболевания, передаваемые половым путём. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения. Основы паразитологии. Глистные инвазии: принципы диагностики, профилактики.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1**. Общее понятие о болезни. Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах её жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.	2
2.	**Лекция № 2** Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний Инфекционное заболевание. Инфекционный процесс. Периоды, формы течения. Эпидемический процесс. Звенья, источники инфекции, факторы передачи. Варианты развития. Эпидемический очаг. Элементы эпидемического очага. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки. Показания и противопоказания к иммунизации. Календарь профилактических прививок. Дезинфекция. Методы и виды дезинфекции. Основные группы инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные, желудочно-кишечные инфекции, пищевые токсикоинфекции. Клинические признаки инфекционных заболеваний. Оказание помощи, противоэпидемические мероприятия, сроки карантина и меры профилактики.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие** №1Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Иммобилизация повреждённой конечности: наложение шины, фиксирующей повязки. Признаки вывихов, растяжений, ушибов и оказание помощи. Правила транспортировки на щите и носилках.	2
2.	**Практическое занятие** №2Реанимационные мероприятия. Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое	2

	клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при про-ведении её двумя людьми. Отработка практических навыков на манекене «Максим».	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
2. Пивоварова, Е.А.Основы медицинских знаний : учебное пособие / Е.А. Пивоварова, С.В. Богданова, Л.В. Рощина; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2019. – 144 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Романюк, В.П. Основы медицинских знаний (история этапов развития) : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова, И.Л. Самодова. - СПб. : [б. и.], 2018. – 127 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Романюк, В.П. Содержание профилактической работы среди населения : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова, В.А. Лапотников; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 125 с. : ил.
5. Цаллагова, Р.Б. Основы медицинских знаний: оказание первой помощи : учебное пособие. Ч. 1 / Р.Б. Цаллагова, И.А. Болотова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 118 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 223, [1] с. : ил.
2. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216
3. Ильичёва, О.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : курс лекций и практических занятий : учебно-методическое пособие / О.В. Ильичёва, Е.В. Горохова, А.И. Бабушкина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры.. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 332 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кадыков, В.А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие / В.А. Кадыков, Е.М. Мохов, А.М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 240, [1] с. : ил.
5. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учебное пособие / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 270, [1] с. : ил.
6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И. В. Гайворонского. - СПб. :СпецЛит, 2009. - 302 с. : ил.
7. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - Москва: Академия, 2013. - 191, [1] с.
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126972. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Романюк, В.П. История сестринского дела в России : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 195 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний : учебник / Е.Е. Тен. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 256 с.
11. Цаллагова, Р.Б. Основы медицинских знаний: оказание первой медицинской помощи : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Т.В. Косенкова, И.А. Болотова. - СПб. : [б. и.], 2016. – 122 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1) мультимедиа-проектором;
2) стационарным экраном;
3) ноутбуком с операционной системой WindowsXP (или выше);
4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5) жалюзи, позволяющими создать эффект кинотеатра.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Основы медицинских знаний» на кафедре профилактической медицины и основ здоровья имеются две специально оборудованных аудитории, в которых имеется следующее, необходимое оборудование:

1) методические пособия по отдельным разделам курса;
2) учебные таблицы на каждое занятие;
3) иллюстрации и схемы по разделам курса;
4) приборы для практических занятий.
5) тестовые задания по разделам курса.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

ВРИО зав. кафедрой _____Гомзякова И.П

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Дранюк О.И.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3	**Знает:** - функции и средства общения; - методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	**Знает:** - функции и средства общения; - методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса

	Навыки: Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями **Навыки:** Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности
УК-6	**Знает:** - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - принципы образования в течение всей жизни. **Умеет:** - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. **Навыки:** Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;	**Знает:** - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - принципы образования в течение всей жизни. **Умеет:** - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. **Навыки:** Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**30**	**30**							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12	12							
Занятия семинарского типа (семинары)		18	18							
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		6	6							
Самостоятельная работа студента		**36**	**36**							
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**							
	зачетные единицы	**2**	**2**							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**	**8**								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2	2								
Занятия семинарского типа (семинары)		6	6								
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	4								
Самостоятельная работа студента		**60**	**60**								
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**								
	зачетные единицы	**2**	**2**								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Педагогика как наука	Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание,	**Знает:** - принципы образования в течение всей жизни **Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью

		обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики
2.	Методы педагогического исследования	Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования.	**Знает:** - основные принципы деятельностного подхода, **Умеет:** - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3.	Развитие личности	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности.. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.	**Знает:** - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы - функции и средства общения; **Умеет:** - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.
4.	Обучение в образовательном процессе	Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики	**Знает:** - принципы образования в течение всей жизни

		педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура (этапы) процесса обучения.	**Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
5.	Принципы обучения	Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	**Знает:** - принципы образования в течение всей жизни. **Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
6.	Содержание образования	Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания	**Знает:** - принципы образования в течение всей жизни **Умеет:**

		образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики
7.	Методы и технологии обучения	Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия методика и технология обучения. Классификация современных образовательных технологий. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения.	**Знает:** - виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет:** - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. - анализироватьреальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями **Навыки:** Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных,

			компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности
8.	Организационные формы обучения	Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.	**Знает:** - принципы образования в течение всей жизни **Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики
9	Воспитание в образовательном процессе	Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания.	**Знает:** - методики воспитательной работы **Умеет:** - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики
10	Средства и методы воспитания	Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	**Знает:** - методики воспитательной работы, - функции и средства общения; **Умеет:** - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-

			спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики **Навыки:** Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Пояснения:

1. Содержание дисциплины должно соответствовать заявленным результатам обучения. Должны быть представлены все знания, умения, навыки.

2. Содержание дисциплины должно быть достаточно подробным, отражать специфику предметной области и современное состояние развития науки, экономики, социальной сферы, физической культуры и спорта, вида спорта.

3. Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, внести в содержание развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция № 1. Педагогика как наука.** Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая	2

	ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	
4	**Лекция № 2. Обучение в образовательном процессе** Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса Закономерности педагогического процесса. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения.	2
5	**Лекция №3. Принципы обучения** Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	2
7	**Лекция №4. Методы обучения** Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Требования к выбору методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний.	2
7	**Лекция №5. Методы и технологии обучения** Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения.	2
9	**Лекция №6. Воспитание в образовательном процессе** Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Занятие семинарского типа №1. Педагогика как наука.** Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность педагогики как науки, ее объект, предмет, задачи, функции. 2. Рассмотреть взаимосвязи между основными категориями педагогики. 3. Рассмотреть образование и воспитание как развивающееся общественные явления. I. Вопросы: 1. Что изучает педагогика? 2. Обоснуйте объект и предмет педагогики. 3. Назовите функции педагогики. 4. Каковы задачи педагогики как науки? 5. Дайте определения основным понятиям педагогики. 6. Дайте характеристику образования и воспитания как общественного явления. 7. Назовите отрасли педагогики. 8. Какое значение имеет изучение педагогики для бакалавра по ФК? 2. **Задания для самостоятельной работы:** проведите	2

	сравнительный анализ основных понятий педагогики, указав их взаимосвязь и специфические особенности; на основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым; познакомьтесь с мнениями разных авторов о педагогике: науке и искусстве, ответьте на поставленные вопросы: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений авторов; определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание информации, полученную на лекции и семинарском занятии, продолжите предложения: педагогика – это наука, так как …, искусство в педагогике – это ….; проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками.	
2.	**Занятие семинарского типа № 2. Тема: Методы педагогического исследования.** **Задачи занятия:** 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования. **I. Вопросы:** 1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования. 2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования. 3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов. 4. Нужно ли бакалавру по ФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? **Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см. учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллеги оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2	2

	достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности;; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы педагогического исследования.	
3.	**Занятие семинарского типа №3. Тема: Развитие личности** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания. I. **Вопросы:** 1. В чем сущность развития человека и формирования его личности? 2. Каковы движущие силы развития личности? 3. Назовите основные общие закономерности развития. 4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами. 5. Как влияет деятельность на развитие личности? 6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. 7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. II. **Задания для самостоятельной работы:** покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта	2

	спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников.	
4, 5.	**Занятие семинарского типа №4. Тема: Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах. 2. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения. **I. Вопросы:** 1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются? 3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. **II. Задания для самостоятельной работы:** допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип …. (назвать принцип обучения по выбору) требует …, с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами …, а в процессе обучения соблюдать следующие правила …; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.	2
6.	**Занятие семинарского типа № 5. Содержание образования** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений. I. Вопросы: 1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению? 2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования? 3. Что включает в себя система образования? 4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ. 5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение? 6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов.	2

	8. Назовите виды учебных программ и способы их построения. **II. Задания для самостоятельной работы:** ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники; определите главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений	
7.	**Занятие семинарского типа 6. Методы и технологии обучения.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. **I. Вопросы:** 1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример. 6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. 7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта. 8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство. **II. Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)	2
8.	**Занятие семинарского типа № 7. Организационные формы обучения** **Задачи занятия:** 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения. **I. Вопросы:** 1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение. 2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения.	2

	3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку. 4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение. 5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока? **II. Задания для самостоятельной работы:** в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров.	
9.	**Занятие семинарского типа № 8. Воспитание в образовательном процессе.** **Задачи занятия:** 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания. 1. Вопросы 1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения. 2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания? 3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению?	2
10.	**Занятие семинарского типа № 9. Средства и методы воспитания.** **Задачи занятия:** 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания. 2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора. **I. Вопросы** 1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формирование личности. 2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения. 3. Охарактеризуйте методы коррекции. 4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания. 5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания. **II. Задания для самостоятельной работы:** в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение»,	2

	«навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1-2	Лекция № 1. Педагогика как наука. Педагогика как наука об образовании (воспитании и обучении) человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, образовательные технологии). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1-2	**Занятие семинарского типа № 1. Педагогика как наука. Методы педагогического исследования** **Задачи занятия:** 1. Восстановить в памяти студентов содержание лекции 1, раскрыть взаимосвязи между основными категориями педагогики. 1.2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования. **I. Вопросы:** 1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования. 2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования. 3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов. 4. Нужно ли бакалавру по ФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? **Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см. учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллеги оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с	2

	целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса;на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности;; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы педагогического исследования.	
4, 5	**Занятие семинарского типа № 2. Обучение в образовательном процессе. Принципы обучения** **Задачи занятия:** 1. Сформировать понятия о сущности образовательного процесса, его свойствах и закономерностях. 2. Сформировать понятие о сущности процесса обучения, его этапах и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 3. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения. **I. Вопросы:** 1. Дайте характеристику компонентам образовательного процесса. 2. Приведите примеры закономерностей обучения и воспитания. 3. Какие функции выполняет процесс обучения. 4. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 5. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются? 6. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 7. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. **II. Задания для самостоятельной работы:** допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип …. (назвать принцип обучения по выбору) требует …, с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами …, а в процессе обучения соблюдать следующие правила …; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебном занятии по базовому виду спорта.	2
7, 8	**Занятие семинарского типа № 2. Методы и формы организации обучения.** **Задачи занятия: 1**. Сформировать понятие о сущности и	2

	возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения. **I. Вопросы:** 1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример. 6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. 7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта. 8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство. 9. Раскройте понятие и классификацию организационных форм обучения. 10. Назовите признаки классно-урочной системы обучения. особенности ее развития и дидактические требования к уроку. **II. Задания для самостоятельной работы:** дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67). Определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, специалистов по адаптивной физической культуре, тренеров. Определите пути повышения эффективности урока.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510438

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. : ил.
2. Ефремов, О.Ю. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2010. - 351 с. : ил.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 350, [1] с
4. Климашин, И.К. Основы общей педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.К. Климашин, С.О. Хрусталева). - Малаховка : [б. и.], 2017. – 84 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с.
6. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина; Московский государственный областной университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 363, [1] с.
7. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230
8. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск :СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195161. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Педагогика [Текст] : учебник / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил.
11. Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2012. - 511 с.
12. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 ч. Ч. 1. : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 257, [1] с. : ил.
13. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 ч. Ч. 2 : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 233, [1] с. : ил.
14. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 218, [1] с. : ил.
15. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с.
16. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 249, [1] с. : ил., табл.
17. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2017. - 365, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины Педагогика имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Деловые коммуникации в сфере физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Скок Н.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Комева Е.Ю.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестр по очной форме обучения и на 4 курсе 7 семестр по заочной обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	ПК-5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3	УК-3.1 **Знает:** - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства УК-3.2**Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику	**Знает:** - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; **Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;

	(портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые норм **УК-3.3Имеет опыт**: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	**Имеет опыт**: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ПК-5	ПК-5.1. Знает : - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа;- трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- основы организации труда и управления персоналом; ПК-5.2. Умеет: - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;- ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложения по разработке или модификации системы мотивации работников; ПК-5.3. Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по	Знает: - основы организации труда и управления персоналом; Умеет: - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложения по разработке или модификации системы мотивации работников; Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий

	планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48						48		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22						22		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		26						26		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6						6		
Самостоятельная работа студента		54						54		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						108		
	зачетные единицы	**3**						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10							10		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4							4		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6							6		
Промежуточная аттестация (экзамен)		4							4		
Самостоятельная работа студента		94							94		
Контрольная работа		-							-		
Общая трудоемкость	**часы**	108							108		
	зачетные единицы	3							3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия	Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодействия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.	**Знает:** - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - основы организации труда и управления персоналом; **Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложения по разработке или модификации системы мотивации работников;
2.	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов. Термин "интуиция". Кинесика и проксемика.Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная.	
3.	*Коммуникативные барьеры*	Понятие коммуникативных барьеров. Причины их появления: особенности интеллекта общающихся, неодинаковое знание предмета разговора, различные лексикон и тезаурус. Логический барьер: особенности мышления (абстрактно-логическое, наглядно- образное, наглядно-действенное); операционная	

		мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Стилистический барьер: отношение формы представления информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи). Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры: несовпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия. Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).	**Имеет опыт**: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий
4.	*Слушание и вопросы в деловой коммуникации*	Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики.Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. Уровни слушания. Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нерефлексивное; активное (рефлексивное). Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие.Закрытые и открытые вопросы.Ответы на вопросы: знание предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).	
5.	*Деловая беседа, деловые совещания*	Основные функции деловой беседы можно отнести следующие: начало инновационных мероприятий и процессов; контроль и координирование уже начатых мероприятий, акций; обмен информацией; взаимное общение работников одной организации, межличностные и деловые контакты; поддержание деловых контактов с партнерами во внешней среде; поиски, выдвижение и оперативная разработка новых идей и замыслов; стимулирование движения человеческой мысли в новых направлениях. Формы общение: монологи и диалоги. Запрещенные приемы в деловой беседе. Структура деловой беседы. Когнитивная и	

		аффективная сферы. Процесс ведения беседы. Аргументирование. Беседа по телефону. Типы деловых совещаний. План совещания. Правила поведения.Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия).	
6.	*Пресс-конференции, переговоры, презентации*	Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность, фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит). Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров:разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием "компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики". Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании: сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность.	
7.	*Дискуссии, полемика, дебаты, спор*	Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая. Споры корректные и некорректные. Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и	

		использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов. Основная задача полемики - утверждение одной из противостоящих позиций (ограничение в выборе средств спора, его стратегии и тактики); недопустимые некорректные приемы полемики: подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов. Корректные приемы полемики: инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п. Дебаты как чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.	
8.	Характеристики личности в деловом взаимодействии.	Значение психогеометрии в деловом взаимодействии. Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Психогеометрические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства. Психологические типы потенциальных покупателей. Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присущие конкретному типу ролей. Диагностика и особенности ролевых состояний.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	**Лекция № 1.** *Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия* Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодействия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.	2
2.	**Лекция № 2***Вербальные и невербальные средства коммуникации* Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов. Термин "интуиция". Кинесика и проксемика.Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная	2
3.	**Лекция № 3***Коммуникативные барьеры* Понятие коммуникативных барьеров. Причины их появления: особенности интеллекта общающихся, неодинаковое знание предмета разговора, различные лексикон и тезаурус. Логический барьер: особенности мышления (абстрактно-логическое, наглядно- образное, наглядно-действенное); операционная мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Стилистический барьер: отношение формы представления информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи). Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры: несовпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия. Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).	2
4.	**Лекция № 4***Слушание и вопросы в деловой коммуникации* Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики.Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. Уровни слушания. Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нерефлексивное; активное (рефлексивное). Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие.Закрытые и открытые вопросы.Ответы на вопросы: знание предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).	2
5.	**Лекция № 5***Деловая беседа* Основные функции деловой беседы можно отнести следующие: начало	2

	инновационных мероприятий и процессов; контроль и координирование уже начатых мероприятий, акций; обмен информацией; взаимное общение работников одной организации, межличностные и деловые контакты; поддержание деловых контактов с партнерами во внешней среде; поиски, выдвижение и оперативная разработка новых идей и замыслов; стимулирование движения человеческой мысли в новых направлениях. Запрещенные приемы в деловой беседе. Структура деловой беседы. Когнитивная и аффективная сферы. Процесс ведения беседы. Аргументирование. Беседа по телефону.	
5.	**Лекция № 6** *Деловые совещания* Формы общение: монологи и диалоги. Типы деловых совещаний. План совещания. Правила поведения.Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия).	2
6.	**Лекция № 7** *Пресс-конференции, презентации* Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит). Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании: сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность.	2
6.	**Лекция № 8** *Переговоры* Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров: разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием "компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики".	2
7.	**Лекция № 9** *Дискуссии, спор* Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая. Споры корректные и некорректные. Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов.	2
7.	**Лекция № 10** *Полемика, дебаты* Основная задача полемики - утверждение одной из противостоящих позиций (ограничение в выборе средств спора, его стратегии и тактики); недопустимые некорректные приемы полемики : подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов. Корректные приемы полемики: инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п. Дебаты как чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.	2
8.	**Лекция № 11** *Характеристики личности в деловом взаимодействии* Значение психогеометрии в деловом взаимодействии. Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой.	2

	Психогеометрические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства. Психологические типы потенциальных покупателей. Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присущие конкретному типу ролей. Диагностика и особенности ролевых состояний.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1. Характеристика делового общения. Вопросы для обсуждения 1.Проблемы делового общения 2. Стиль делового общения	2
2.	Семинар 2 Вербальные средства коммуникации и невербальные средства коммуникации Вопросы для обсуждения 1.Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. 2.Психотехнические приемы 3. Проблемы дистанции в деловой коммуникации.	2
3	Семинар 3 Виды коммуникативных барьеров Вопросы для обсуждения 1.Значение барьеров для ведения переговоров. 2. Роль барьера в деловой коммуникации	2
4	Семинар 4. Уровни слушания. Виды слушания. Виды вопросов Вопросы для обсуждения 1.Проблемы слушания. 2. Влияние слушания на ведение переговоров. 3. Закрытые и открытые вопросы. *4.* Прием бумеранга, прием подхвата реплики.	2
5	Семинар 5. Структура беседы. Структура совещания. Вопросы для обсуждения 1.Этапы ведения беседы. 2.Беседа по телефону 3.Типы совещаний. 4. План совещания. Правила поведения	2
5	Семинар 6. Метод синектики. Метод кейс-технологий. Метод ассоциаций Вопросы для обсуждения 1.Основные методики, применяемые в синектике. 2.Основные методики, применяемые в кейс-технологии. 3. Разновидности ассоциаций. Применение ассоциаций в деловом общении.	2
6	Семинар 7. Структура пресс-конференции и презентаций. Вопросы для обсуждения 1.Значение пресс-конференции для успешного делового взаимодействия. 2.Сложности ведения пресс-конференции 3. Состав презентации 4. Презентация как инструмент рекламной кампании	2
6	Семинар 8. Структура переговоров. Вопросы для обсуждения 1.Значение успешных переговоров для делового взаимодействия. 2.Сложности ведения переговоров.	2

6	Семинар 9. Самопрезентация Вопросы для обсуждения 1.Значение самопрезентации для делового общения. 2. Невербальные сигналы в деловой самопрезентации.	2
7	Семинар 10. Виды критики. Восприятие критики. Позитивная мотивация. Виды комплиментов. Вопросы для обсуждения 1.Проблемы восприятия критики. 2.Конструктивная критика 3.Виды комплиментов 4.Значение комплиментов.	2
7	Семинар 11. Формы коммуникации обоснования мнения. Психологические аспекты убеждения Вопросы для обсуждения 1.Проблемы разрешения споров. 2.Владение приемами убеждения.	2
7	Семинар 12. Корректные и некорректные приемы. Вопросы для обсуждения 1. Использование вербальных и невербальных средств, для получения результата 2. Приемы ведения дебатов.	2
8	Семинар 13. Модели психотипов. Коммуникативные типы деловых партнеров. Вопросы для обсуждения 1.Значение психотипов для делового взаимодействия. 2.Манипулятивные характеристики.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1.Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодействия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.	2
2.	Лекция № 2 Вербальные и невербальные средства коммуникации Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов. Термин "интуиция". Кинесика и проксемика. Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (Практические занятия)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
3.	Семинар 1.Виды коммуникативных барьеров,невербальные средства коммуникации. Вопросы для обсуждения 1.Значение барьеров для ведения переговоров. 2. Роль барьера в деловой коммуникации 3. Трудности эффективного слушания 4. Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. 5. Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы.	2
5.	Семинар 2. Структура беседы. Типы деловых совещаний. Вопросы для обсуждения 1.Этапы ведения беседы. 2.Этапы ведения деловых совещаний. 3.Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие.	2
6.	Семинар 3.Структура пресс-конференции. Структура переговоров. Вопросы для обсуждения 1.Значение пресс-конференции для успешного делового взаимодействия. 2.Сложности ведения переговоров. 3.Значение психотипов для делового взаимодействия. 4.Манипулятивные характеристики.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Закревская, Н.Г. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Е.В. Утишева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 119 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510876
3. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513409
4. Муртазина, Г.Х. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б.и.], 2018. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Деловые коммуникации [Текст] : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва ; под ред. В. П. Ратникова. - Москва :Юрайт, 2015. - 527 с.
2. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799
3. Дзялошинский, И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика [Текст] : учебник / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Москва : Юрайт, 2015. - 432, [1] с.
4. Закревская, Н.Г. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : конспекты лекций / Н.Г. Закревская. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614098
6. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510845
7. Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации [Текст] : учебное пособие / Е.И. Кривокора. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 188, [1] с. : ил.
8. Круглова, С. А. Деловая коммуникация : учебное пособие / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860
9. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

459 с. — ISBN 978-5-534-15744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509587

10. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511179

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деловые коммуникации в сфере физической культуры и спорта» не требует специального материально-технического обеспечения, однако, при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Документационное обеспечение управления персоналом в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта
_____ Андросова Г.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«30» 08 2022 г., протокол № 1
Зав. кафедрой _____ Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

Догонова Н.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Профессиональные компетенции	
Организационно-управленческий	ПК-5 Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК 3	УК-3.1. **Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства
	УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство,	**Умеет**: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;

	понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые норм.	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые норм
	УК-3.3. **Имеет опыт**: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	**Имеет опыт**: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ПК-5	ПК-5.1. Знает : - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа;- трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- правила внутреннего трудового распорядка	**Знает:** :- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа;- трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- правила

	физкультурно-спортивной организации;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- основы организации труда и управления персоналом;	внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- основы организации труда и управления персоналом; **Умеет:** - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложений по разработке или модификации системы мотивации работников; **Имеет опыт:** - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.
	ПК-5.2. Умеет: - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости;	**Умеет:** - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости;

	- рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;- ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложения по разработке или модификации системы мотивации работников;	- рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложений по разработке или модификации системы мотивации работников;
	ПК-5.3. Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.	**Имеет опыт:** - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**48**						48		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**22**						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**26**						26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**6**						6		
Самостоятельная работа студента		**54**						54		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**						**108**		
	зачетные единицы	**3**						**3**		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**									
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**4**							4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**6**							6		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**4**							4		
Самостоятельная работа студента		**94**							94		
Контрольная работа		**-**							-		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							**108**		
	зачетные единицы	**3**							**3**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие и функции документа.	Понятие документ. Виды носителей информации. Языки и способы документирования. Функции документа. Свойства документов.	***Знает:*** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (УК-3); - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа (ПК -5); **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том. числе, участвовать в обмене информацией (УК -3); - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложений по разработке или модификации системы мотивации работников (ПК-5); **Имеет опыт:** - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом; - обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров (ПК-5);
2.	Управленческая документация для	Классификация управленческой документации. Виды документов и их	***Знает:*** нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в

	персонала в сфере физкультуры и спорта	назначение. Состав и требования к оформлению реквизитов.	области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа; **Умеет:** - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;- ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения (ПК-5); **Имеет опыт:** - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом; - обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров (ПК-5);
3.	Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов для персонала в сфере физкультуры и спорта	Организационные документы. Юридическая сила документа. Построение текста в документах. Государственные стандарты на документацию.	**Знает:** :- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа;- трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- основы организации труда и управления персоналом (ПК-5); **Умеет:** - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению

			персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложений по разработке или модификации системы мотивации работников (ПК-5); **Имеет опыт:** - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров (ПК-5);
4.	Организация работы с документацией для персонала в сфере физкультуры и спорта	Принципы организации документооборота. Движение документов с момента их получения или создания. Служба документационного обеспечения управления персоналом в физической культуре и спорте	**Знает:** :- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа;- трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- основы организации труда и управления персоналом (ПК-5); **Умеет:** - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложений по разработке или модификации системы мотивации работников (ПК-5); **Имеет опыт:**

			- оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров (ПК-5);

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание лекций***	***Кол-во часов***
1.	***Лекция 1.*** *История делопроизводства. Понятие документа и информации. Виды носителей информации. Виды документов и их назначение.*	*2*
1.	***Лекция 2.*** *Электронный документ и документооборот.* Сквозные технологии применимые на практике в управлении. Нейротехнологии и искусственный интеллект в документообороте.	*2*
1.	***Лекция 3.*** *Языки и способы документирования. Функции документа. Свойства документов. Юридическая сила документа.*	*2*
2.	***Лекция 4.*** *Государственные стандарты на документацию. Основные функциональные системы документации в РФ.*	*2*
2.	***Лекция 5.*** *Унификация и стандартизация управленческих документов.*	*2*
3.	***Лекция 6.*** *Система организационно-распорядительной документации.*	*2*
3.	***Лекция 7.*** *Система информационно-справочной документации. Назначение информационно – справочных документов в управленческой деятельности.*	*2*
3.	***Лекция 8.*** *Документы по организации работы с персоналом в сфере физической культуры и спорта. Документы по личному составу. Перечень документов. Особенности этих документов.*	*2*
4.	***Лекция 9.*** *Современное государственное регулирование делопроизводства в России. Делопроизводство в федеральных органах исполнительной власти.*	*2*
4.	***Лекция 10.*** *Номенклатура дел в компании, формирование и оформление дел.*	*2*
4.	***Лекция 11.*** *Рассмотрение обращений граждан.*	*2*

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	История делопроизводства: Приказное и коллежское делопроизводство. 1. Система управления с учетом рассматриваемого периода. 2. Центральные отраслевые органы управления. 3. Система делопроизводства. 4. Терминология. 5. Основные виды документов. 6. Значение отдельных видов документов (как носитель документированной информации и результат управленческого решения).	2
1	История делопроизводства: Министерское делопроизводство. Делопроизводство в советскую эпоху. 1. Система управления с учетом рассматриваемого периода. 2. Центральные отраслевые органы управления. 3. Система делопроизводства. 4. Терминология. 5. Основные виды документов. 6. Значение отдельных видов документов (как носитель документированной информации и результат управленческого решения). *Текущий контроль №1:* История делопроизводства: генезис понятия "информация", "документ" Кейс №1	2
1	Сквозные технологии применимые на практике в управлении. Цифровая экономика. *Текущий контроль №2:* Кейс №2 Нейротехнологии и искусственный интеллект в документообороте.	2
2	Понятие документ. Виды носителей информации. Языки и способы документирования. Функции документа. Свойства документов.	2
2	Состав и требования к оформлению реквизитов. Выполнение практической работы №1: «Составление формуляра-образца» (продольный и угловой бланк).	2
2	Классификация управленческой документации. Виды документов и их назначение.	2
3	Основные функциональные системы документации в РФ. Система организационно-распорядительной документации. Текущий контроль №3: Кейс №3 «Организационно- правовая документация: анализ Устава».	2
4	Документы по организации работы с персоналом сфере физкультуры и спорта. Выполнение практической работы №2: «Организационно- правовая документация: анализ должностной инструкции, правила внутреннего распорядка дня».	2
4	Информационно-справочная документация. Практическая работа №3 Текущий контроль №4: «Информационно-справочные документы». (деловое письмо - коммерческое предложение, рекламное письмо - по выбору (по виду спорта))	2
4	Документы по организации работы с персоналом в сфере физической культуры и спорта. Текущий контроль №5: Практическая работа №3: Составление личных документов.	2

	«Кадровая информационно-документационная система». (резюме, автобиография, характеристика).	
4	Организация работы с документацией для персонала в сфере физической культуры и спорта. Дискуссия. Опрос.	2
4	Рассмотрение обращений граждан. Особенности деловой письменной речи и чат бот. Чат-боты и документооборот. Дискуссия. Опрос.	2
4	Актуальные проблемы современного делопроизводства и документооборота.	2

Заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1-2.	**Лекция 1.** Понятие документа. Виды носителей информации. Документационное обеспечение *персонала в сфере физической культуры и спорта*. Принципы организации документооборота. Организация службы ДОУ *персонала в сфере физической культуры и спорта*.	2
3-4.	**Лекция 2.** *Актуальные проблемы современного делопроизводства и документооборота.* Сквозные технологии применимые на практике в управлении. Цифровая экономика. Сквозные технологии применимые на практике в управлении. Нейротехнологии и искусственный интеллект в документообороте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1-2.	Семинар 1. Документы по организации работы с персоналом сфере физкультуры и спорта. Виды документов и их назначение. *Текущий контроль №1:* История делопроизводства: генезис понятия "информация", "документ" Кейс №1	2
1-2.	Семинар 2. *Рассмотрение обращений граждан. Особенности деловой письменной речи и чат бот. Чат-боты и документооборот.* *Дискуссия. Опрос.* *Текущий контроль №2:* Кейс №2 Нейротехнологии и искусственный интеллект в документообороте	2
3-4.	Семинар 3. Делопроизводство в федеральных органах исполнительной власти. Доставка и отправка документов федеральных органах исполнительной власти. Распорядительные документы, издающиеся федеральными органами исполнительной власти. Выполнение практической работы №2: «Организационно- правовая документация: анализ должностной инструкции, правила внутреннего распорядка дня». Текущий контроль №3: Практическая работа №3: Составление личных документов. «Кадровая информационно-документационная система». (резюме, автобиография, характеристика).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Быкова, Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общей редакцией Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303, [1] с.
2. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для вузов / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510372
3. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513409
4. Лапкова, А. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие / А. Г. Лапкова, В. А. Цыганков. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-8149-2860-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186865 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511693
2. Галенко, Н. Н. Основы делопроизводства : учебное пособие / Н. Н. Галенко. — Самара : СамГАУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-88575-562-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123610. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дворовенко, О. В. Информационное обеспечение управления. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Дворовенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496995
4. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511352
5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14830-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511202
6. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 460, [1] с.

7. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С. Е. Мишенин ; Кемеровский государственный университет, Институт истории, государственного управления и международных отношений [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592
8. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141613 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511962

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт»с монитором 18,5»LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (3 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, стул-33шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы управления недвижимостью спортивных сооружений

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта
_____ Андросова Г.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Лебедев А.И.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет с оценкой.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Организационно-методический	ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при оказании услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - содержание, формы и методы планирования и организации оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - особенности организации и методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий; - этапы подготовки спортивного соревнования. ПК-2.2. Умеет: - организовывать деятельность по оказанию услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;	Знать: - правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при оказании услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - содержание, формы и методы планирования и организации оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - особенности организации и методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий; - этапы подготовки спортивного соревнования. Уметь: - организовывать деятельность по оказанию услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;

	- составлять календарный план соревнований и положение соревнований; - формировать службы, обеспечивающие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий - разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы методического обеспечения для оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях; - проводить экспериментальные исследования по апробации разработанных методик; -разрабатывать при необходимости документацию для проведения соревнований. ПК-2.3. Имеет опыт: - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - составления планирующей и отчетной документации в своей профессиональной деятельности; - подготовки положения о соревновании; - проведения мониторинга и анализа спортивной подготовки спортсменов в физкультурно-спортивных организациях; - оценки эффективность используемых средств и методов при оказании услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.	- составлять календарный план соревнований и положение соревнований; - формировать службы, обеспечивающие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий - разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы методического обеспечения для оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях; - проводить экспериментальные исследования по апробации разработанных методик; -разрабатывать при необходимости документацию для проведения соревнований. Иметь опыт: - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - составления планирующей и отчетной документации в своей профессиональной деятельности; - подготовки положения о соревновании; - проведения мониторинга и анализа спортивной подготовки спортсменов в физкультурно-спортивных организациях; - оценки эффективность используемых средств и методов при оказании услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях.
ПК-4. Способен проводить мероприятия по	ПК-4.1. Знает: - классификатор объектов спорта; - современную законодательную базу РФ в области управления недвижимостью;	Знать: - классификатор объектов спорта; - современную законодательную базу РФ в области управления недвижимостью;

укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации	- объекты спорта в системе управления материально-технической базой физкультурно-спортивной организации; - примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и физкультурно-спортивных сооружений; - ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - порядок составления установленной отчетности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного оборудования и инвентаря, задействованного при проведении тестирования, в целях определениях их исправности. ПК-4.2. Умеет: - обеспечить правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования; - обеспечить учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником; обеспечить поддержание технической исправности инвентаря и оборудования; - планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования; - контролировать соответствие функциональных характеристик закупаемого спортивного оборудования и инвентаря, работ и услуг необходимым требованиям для проведения консультирования и тестирования. ПК -4.3. Имеет опыт: - пользования спортивным инвентарем и оборудованием;	- объекты спорта в системе управления материально-технической базой физкультурно-спортивной организации; - примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и физкультурно-спортивных сооружений; - ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - порядок составления установленной отчетности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного оборудования и инвентаря, задействованного при проведении тестирования, в целях определениях их исправности. Уметь: - обеспечить правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования; - обеспечить учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником; обеспечить поддержание технической исправности инвентаря и оборудования; - планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования; - контролировать соответствие функциональных характеристик закупаемого спортивного оборудования и инвентаря, работ и услуг необходимым требованиям для проведения консультирования и тестирования. Иметь опыт: - пользования спортивным инвентарем и оборудованием;

	- выявлять неисправности спортивного инвентаря и оборудовании; - подготовить заявки по установленному образцу на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования; - содействия проведения инвентаризации инвентаря и оборудования.	- выявлять неисправности спортивного инвентаря и оборудовании; - подготовить заявки по установленному образцу на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования; - содействия проведения инвентаризации инвентаря и оборудования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**44**								44
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**2**								2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**42**								42
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**6**								6
Самостоятельная работа студента		**58**								58
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108
	зачетные единицы	**3**								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**									10
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**4**									4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**6**									6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**4**									4
Самостоятельная работа студента		**94**									94
Контрольная работа		**10**									10
Общая трудоемкость	**часы**	**108**									108
	зачетные единицы	**3**									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Теоретические основы управления недвижимостью	Теоретические основы управления недвижимостью. Законодательное определение понятия объект недвижимости. Определение терминов – недвижимость, имущество, управление недвижимостью. Содержание деятельности по управлению недвижимостью. Земля как основа земельных отношений. Земля – базис размещения объектов капитального строительства. Земельный участок как основа имущественного комплекса. Государственный земельный кадастр. Правила регистрации прав собственности на земельный участок. Здания и сооружения в системе управления недвижимостью. Объект ФСН как земельно-имущественный комплекс. Объекты ФСН в системе управления материальной базой отрасли ФКиС. Порядок регистрации государственного имущества. Виды использования государственного имущества. Понятие сегментации и анализ рынка недвижимости. Порядок осуществления сделок с государственным имуществом. Методы управления имущественными комплексами. Организационные структуры управления государственным имуществом. Участники процесса управления государственным имуществом. Риски размещения и создания государственного имущества. Методы оценки рисков при управлении государственным имуществом на этапе использования. Бюджет – источник финансирования объектов спорта	Знает : - правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при оказании услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - содержание, формы и методы планирования и организации оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - особенности организации и методического обеспечения оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий; - этапы подготовки спортивного соревнования; - классификатор объектов спорта; - современную законодательную базу РФ в области управления недвижимостью; - объекты спорта в системе управления материально-технической базой физкультурно-спортивной организации; - примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и физкультурно-спортивных сооружений; - ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; - эксплуатационно-технические характеристики спортивного

		на примере Комитета по ФКиС Санкт-Петербурга.	инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом; - порядок составления установленной отчетности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного оборудования и инвентаря, задействованного при проведении тестирования, в целях определениях их исправности. Умеет: - организовывать деятельность по оказанию услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - составлять календарный план соревнований и положение соревнований; - формировать службы, обеспечивающие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-спортивных мероприятий - разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы методического обеспечения для оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методическую документацию по проведению тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях; - проводить экспериментальные исследования по апробации разработанных методик; - разрабатывать при необходимости документацию для проведения соревнований. - обеспечить правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования;
2.	Тема 2. Практика управления недвижимым имуществом	Методы и способы обеспечения безопасности и доступности на объектах социального назначения. Понятие объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН), основной функциональной зоны (ОФЗ), как место предоставления безопасных и доступных услуг	Умеет; - обеспечить учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником;

		потребителям ФКиС. Понятие услуги, поставщика и потребителя отрасли ФКиС. Основные положения норм и требований по обеспечению доступности на этапах размещения, создания и использования объекта ФСН. Доступность материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций (ФСО) при предоставлении услуг МГН - потребителям ФКиС. Порядок проведения мониторинга уровня доступности объектов ФСН и услуг для МГН. Порядок оснащения физкультурно-спортивных организаций (ФСО) спортивным оборудованием и инвентарем. Экипировка основа безопасности в технологическом процессе спортивной подготовки. Обеспечение безопасности и доступности объектов ФСН методами технического обслуживания, тестирования покрытий, оборудования и инвентаря мест предоставления услуг ФКиС. Понятие и разработка Паспорта доступности социальной среды предоставления услуг потребителям ФКиС.	обеспечить поддержание технической исправности инвентаря и оборудования; - планировать, координировать и контролировать работу, связанную с управлением материальными ресурсами при осуществлении консультирования и тестирования; - контролировать соответствие функциональных характеристик закупаемого спортивного оборудования и инвентаря, работ и услуг необходимым требованиям для проведения консультирования и тестирования. Имеет опыт: - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - составления планирующей и отчетной документации в своей профессиональной деятельности; - подготовки положения о соревновании; - проведения мониторинга и анализа спортивной подготовки спортсменов в физкультурно-спортивных организациях; - оценки эффективность используемых средств и методов при оказании услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - пользования спортивным инвентарем и оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря и оборудовании; - подготовить заявки по установленному образцу на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования;

			- содействия проведения инвентаризации инвентаря и оборудования.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция № 1. Понятие объекта недвижимости. Законодательные основы в сфере недвижимости. Определение терминов – недвижимость, имущество, управление недвижимостью.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Занятие семинарского типа* 1. Понятие объекта недвижимого имущества. Законодательные основы в сфере недвижимости.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 1. Понятие объекта недвижимого имущества. Определение терминов – недвижимость, имущество, управление недвижимостью.	2
1	*Занятие семинарского типа* 2. Земельный участок – основа имущественных отношений. Земля – базис размещения объектов капитального строительства.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 2. Земельный участок – основа имущественных отношений. Земельный участок как основа имущественного комплекса.	2
1	*Занятие семинарского типа* 3. Здания и сооружения в системе управления недвижимостью. Государственный земельный кадастр.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 3. Здания и сооружения в системе управления недвижимостью. Правила регистрации прав собственности на земельный участок.	2
1	*Занятие семинарского типа* 4. Теоретические основы управления недвижимостью. Здания и сооружения в системе управления недвижимостью.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 4. Теоретические основы управления недвижимостью. Понятие сегментации и анализ рынка недвижимости.	2
1	*Занятие семинарского типа 5.* Объект ФСН место и роль в системе управления ФКиС. Объект ФСН как земельно-имущественный комплекс.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 5. Объект ФСН место и роль в системе управления ФКиС. Объекты ФСН в системе управления материальной базой отрасли ФКиС.	2
1	*Занятие семинарского типа* 6. Этапы образования государственного имущества (объекты ФСН). Жизненный цикл объектов ФСН.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 6. Этапы образования государственного имущества (объекты ФСН). Содержание этапов размещения, создания и использования объектов недвижимого имущества.	2
1	*Занятие семинарского типа* 7. Место и роль исполнительных органов государственной власти в сфере ФКиС.	2

	Роль заказчика отрасли «Физическая культура и спорт» при взаимодействии исполнительных органов государственной власти.	
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 7. Место и роль исполнительных органов государственной власти в сфере ФКиС. Особенности порядка подготовки и проведения регистрации объектов ФСН.	2
1	*Занятие семинарского типа* 8. Порядок приспособления объектов недвижимого имущества в социальной сфере. Законодательство по приспособлению объектов недвижимого имущества с разным функциональным назначением.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 8. Порядок приспособления объектов недвижимого имущества в социальной сфере. Порядок действий по приспособлению объектов недвижимого имущества в сфере ФКиС.	2
1	*Занятие семинарского типа* 9. Виды использования государственного имущества. Виды использования государственного имущества.	2
1	*Продолжение занятия семинарского типа* 9. Виды использования государственного имущества. Права владения, использования и распоряжения недвижимым имуществом ФСО (хозяйственное ведение, оперативное управление).	2
1	*Практическое занятие 1.* Учетная карточка и технический паспорт объекта ФСН.	2
1	*Практическое занятие 2.* Классификатор и рекомендации по сертификации объекта ФСН.	2
1	*Практическое занятие 3.* Паспорт безопасности и доступности объекта ФСН, акт внутренней готовности ФСО к предоставлению услуг после ППР.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Теоретические основы управления недвижимостью. *1.* Здания и сооружения в системе управления недвижимостью. 2. Жизненный цикл объектов ФСН. 3. Содержание этапов размещения, создания и использования недвижимого имущества.	2
1.	Лекция № 2. Объект ФСН в системе управления имущественным комплексом ФСО. *1.* Объект ФСН как земельно-имущественный комплекс. 2. Объекты ФСН в системе управления материальной базой отрасли ФКиС.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	*Занятие семинарского типа* 1. Теория и практика управления недвижимым имуществом. 1. Государственный земельный кадастр. 2. Здания и сооружения в системе управления недвижимостью. 3. Понятие сегментации и анализ рынка недвижимости.	2
1.	*Занятие семинарского типа* 2. Этапы жизненного цикла объекта недвижимого имущества. *1.* Жизненный цикл объектов ФСН. *2.* Содержание этапов размещения, создания и использования недвижимого имущества.	2
1.	*Занятие семинарского типа* 3. Методы эффективного управления государственной собственностью. 1. Виды использования государственного имущества. 2. Права владения, использования и распоряжения недвижимым имуществом ФСО.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Матвеева, М. А. Правовое регулирование управления недвижимостью : учебное пособие / М. А. Матвеева, Э. А. Шаряпова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574365
2. Перфильева, И. В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158236 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Пшеничников, А. В. Хитёв, В. А. Цеховой ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 155.
4. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Хайруллин, Р. К. Финансово-экономические аспекты управления спортивными сооружениями : учебное пособие / Р. К. Хайруллин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156427 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса [Текст] : метод. пособие / В. В. Алешин, Е. В. Кузьмичёва. - М. : Физическая культура, 2009. - 115 с. : ил.
2. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-1930-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102046 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая [и др.]. - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. : ил.
4. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158079 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пузыня, Т. А. Финансово-экономический анализ деятельности спортивной организации : учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2016. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151130 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Управление спортивными сооружениями [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ермегияев [и др.] ; Комитет по спорту Министерства туризма и спорта Республики Казахстан ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Исполнительная дирекция Организационного комитета 7-х зимних Азиатских игр 2011 года ; под общ. ред. А. К. Кульназарова. - Астана : [б. и.], 2010. - 277, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (1 этаж, нежилое помещение №4,5) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт., компьютерный стол-5шт. Оборудование: доска меловая-1шт., персональный компьютер в комплекте (монитор AOC 919 Vz)-5шт., Проектор BenQ MP7221x0,70*12*DDR DMD,1024x768-1шт., экран на штативе ScreenMedia Apollo 200x200-1шт., видеокамера Panasonic VDR-D150EE-S Silver DVD 30x-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №103** (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-18шт, скамья-18шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра права и гражданской безопасности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правовая культура РФ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Смирнов А.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

_____

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестр по очной форме обучения, на 1 курсе 2 семестр по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-2	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; -	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм,

	проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**30**		**30**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12		12						
Занятия семинарского типа (семинары)		18		18						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		36		36						
Общая трудоемкость	**часы**	**72**		**72**						
	зачетные единицы	**2**		**2**						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**		8						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		4		4						
Занятия семинарского типа (семинары)		4		4						
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4						
Самостоятельная работа студента		60		60						
Общая трудоемкость	**часы**	**72**		**72**						
	зачетные единицы	**2**		**2**						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие, сущность, принципы и функции права	1.Понятие и признаки права. 2.Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. 3.Право как государственный регулятор общественных отношений. 4.Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. 5.Право в объективном и субъективном смысле. 6.Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. 7.Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. 8.Справедливость как главный принцип права. 9.Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права. 10.Инструментальная и гуманистическая ценность права. 11.Функции права: понятие и виды.	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
2.	Нормы права. Формы (источники) права	1.Понятие нормы права. 2.Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микроси-	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях -

		стемность. Представительно-обязывающий характер правовых норм. Логическая структура нормы права. 2.Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Норма права и статья нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов. 3.Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права 4.Соотношение понятий «форма» и «источник» права. 5.Классификация форм права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт, нормативный договор. 6. Основные виды форм российского права. 7.Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. 8.Конституция как основной закон государства. Закон: понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства. 9.Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. 10.Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.	основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
3.	Система права	1. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. 2.Основные элементы системы права. 3.Понятие отрасли права. 4.Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. 5.Общая характеристика отраслей права. 6.Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-

		отраслевой институты права. Субинститут права. 7.Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. 8.Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. 9.Юридическая процедура. Виды юридических процессов. 10.Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. 11.Характеристика современного состояния российского законодательства	массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
4.	Правосознание и правовая культура	1.Понятие правосознания. 2.Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. 3.Структура правосознания. 4.Правовая психология и правовая идеология. 5.Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное. 6.Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах. 7.Понятие, основные черты и функции правовой культуры. 8.Структура правовой культуры общества и отдельной личности. 9.Уровень развития правосознания общества. Сте-	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

		пень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. 10.Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. 11.Государственная политика России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. 12.Роль юристов в повышении правовой культуры граждан.	мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
5.	Правовые отношения. Реализация права	1.Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2.Предпосылки возникновения правоотношений: общие и специальные. Взаимосвязь норм права и правоотношений. 3.Состав правоотношения: субъект, объект, содержание (субъективные права и юридические обязанности). 4.Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. 5.Государство как субъект права. Физические и юридические лица. 6.Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. 7.Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений (понятие и структура). 8. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав. 9.Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду

		10.Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. 11.Стадии процесса применения норм права: анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. 12.Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. 13.Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. 14.Юридические коллизии и способы их разрешения.	спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
6.	Правомерное поведение, правонарушение	1.Право и поведение. 2.Понятие и виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. 3.Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. 4.Понятие и признаки правонарушения. 5.Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. 6.Виды правонарушений. 7.Преступления и проступки. Социальные причины правонарушений. 8.Пути и средства их предупреждения и устранения.	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду

			спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
7.	Борьба с преступлениями и правонарушениями в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга	1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. 2.Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 3.Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. 4.Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
8.	Юридическая ответственность	1.Юридическая ответственность: понятие, признаки. 2.Цели, функции и принципы юридической ответственности.	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях -

		3.Виды юридической ответственности. 4.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность (невменяемость, необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа и т.д.). 5.Основания освобождения от юридической ответственности (амнистия, помилование, деятельное раскаяние и т.д.). 6.Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.	основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
9.	Механизм правового регулирования	1.Правовые средства: понятие, признаки, виды. 2.Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Понятие и элементы механизма правового регулирования. 3.Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. 4.Способы и типы правового регулирования. Правовые режимы: понятие, признаки, виды. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение

		и процессуальные, договорные и законные, постоянные и временные. 5.Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.	поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
10.	Законность и правопорядок	1.Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. 2.Права человека и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. 3.Законность и культура. Укрепление законности – условие формирования правового государства. 4.Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. 5.Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. 6.Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.	Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -

			ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Имеет опыт: -планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	1 семестр	
1.	**Лекция по теме №1. Понятие, сущность, принципы и функции права** 1.Понятие и признаки права. 2.Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. 3.Право как государственный регулятор общественных отношений. 4.Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. 5.Право в объективном и субъективном смысле. 6.Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. 7.Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. 8.Справедливость как главный принцип права. 9.Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права. 10.Инструментальная и гуманистическая ценность права. 11.Функции права: понятие и виды.	2
2.	**Лекция по теме №4. Правосознание и правовая культура** 1.Понятие правосознания. 2.Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. 3.Структура правосознания. 4.Правовая психология и правовая идеология. 5.Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное. 6.Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах. 7.Понятие, основные черты и функции правовой культуры. 8.Структура правовой культуры общества и отдельной личности. 9.Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. 10.Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. 11.Государственная политика России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. 12.Роль юристов в повышении правовой культуры граждан.	2
3.	**Лекция по теме №5.Правовые отношения. Реализация права** 1.Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2.Предпосылки возникновения правоотношений: общие и специальные. Взаимосвязь норм права и правоотношений. 3.Состав правоотношения: субъект, объект, содержание (субъективные права и юридические обязанности). 4.Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. 5.Государство как субъект права. Физические и юридические лица. 6.Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.	2

	7.Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений (понятие и структура). 8. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав. 9.Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. 10.Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. 11.Стадии процесса применения норм права: анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. 12.Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. 13.Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. 14.Юридические коллизии и способы их разрешения.	
4.	**Лекция по теме №6. Правомерное поведение, правонарушение** 1.Право и поведение. 2.Понятие и виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. 3.Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. 4.Понятие и признаки правонарушения. 5.Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. 6.Виды правонарушений. 7.Преступления и проступки. Социальные причины правонарушений. 8.Пути и средства их предупреждения и устранения.	2
5.	**Лекция по теме№7.Борьба с преступлениями и правонарушениями в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга** 1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. 2.Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 3. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. 4.Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	2
6.	**Лекция по теме№10. Законность и правопорядок** 1.Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. 2.Права человека и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. 3.Законность и культура. Укрепление законности – условие формирования правового государства. 4.Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. 5.Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. 6.Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
1.	**Семинарское занятие по теме №1.Понятие, сущность, принципы и функции права** 1.Понятие и признаки права. 2.Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. 3.Право как государственный регулятор общественных отношений. 4.Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. 5.Право в объективном и субъективном смысле. 6.Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. 7.Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. 8.Справедливость как главный принцип права. 9.Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права.	2
2.	**Семинарское занятие по теме №2.Нормы права. Формы (источники) права** 1.Понятие нормы права. 2.Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Представительно-обязывающий характер правовых норм. Логическая структура нормы права. 2.Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Норма права и статья нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов. 3.Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права 4.Соотношение понятий «форма» и «источник» права. 5.Классификация форм права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт, нормативный договор. 6. Основные виды форм российского права. 7.Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. 8.Конституция как основной закон государства. Закон: понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства. 9.Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. 10.Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона	2
3.	**Семинарское занятие по теме №3. Система права** 1. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. 2.Основные элементы системы права. 3.Понятие отрасли права. 4.Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. 5.Общая характеристика отраслей права. 6.Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институты права. Субинститут права. 7.Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. 8.Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. 9.Юридическая процедура. Виды юридических процессов. 10.Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. 11.Характеристика современного состояния российского законодательства	2
4.	**Семинарское занятие по теме№4. Правосознание и правовая культура** 1.Понятие правосознания. 2.Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. 3.Структура правосознания. 4.Правовая психология и правовая идеология. 5.Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное. 6.Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах.	2

	7.Понятие, основные черты и функции правовой культуры. 8.Структура правовой культуры общества и отдельной личности. 9.Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. 10.Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. 11.Государственная политика России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. 12.Роль юристов в повышении правовой культуры граждан.	
5.	**Семинарское занятие по теме №5.Правовые отношения. Реализация права** 1.Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2.Предпосылки возникновения правоотношений: общие и специальные. Взаимосвязь норм права и правоотношений. 3.Состав правоотношения: субъект, объект, содержание (субъективные права и юридические обязанности). 4.Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. 5.Государство как субъект права. Физические и юридические лица. 6.Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. 7.Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений (понятие и структура). 8. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав. 9.Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. 10.Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. 11.Стадии процесса применения норм права: анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. 12.Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. 13.Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. 14.Юридические коллизии и способы их разрешения.	2
6.	**Семинарское занятие по теме №6. Правомерное поведение, правонарушение** 1.Право и поведение. 2.Понятие и виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. 3.Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. 4.Понятие и признаки правонарушения. 5.Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. 6.Виды правонарушений. 7.Преступления и проступки. Социальные причины правонарушений. 8.Пути и средства их предупреждения и устранения.	2
7	**Семинарское занятие по теме №7.Борьба с преступлениями и правонарушениями в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга** 1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. 2.Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 3. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. 4.Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	2
8	**Семинарское занятие по теме №8.Юридическая ответственность** 1.Юридическая ответственность: понятие, признаки. 2.Цели, функции и принципы юридической ответственности. 3.Виды юридической ответственности. 4.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность (невменяемость, необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа и	2

	т.д.). 5.Основания освобождения от юридической ответственности (амнистия, помилование, деятельное раскаяние и т.д.). 6.Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.	
9	**Семинарское занятие по теме №9.Законность и правопорядок** 1.Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. 2.Права человека и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. 3.Законность и культура. Укрепление законности – условие формирования правового государства. 4.Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. 5.Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. 6.Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.	2

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	**Лекция по теме №1. Понятие, сущность, принципы и функции права** 1.Понятие и признаки права. 2.Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. 3.Право как государственный регулятор общественных отношений. 4.Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. 5.Право в объективном и субъективном смысле. 6.Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. 7.Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. 8.Справедливость как главный принцип права. 9.Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права. 10.Инструментальная и гуманистическая ценность права. 11.Функции права: понятие и виды.	2
2.	**Лекция по теме №2.Правовые отношения. Реализация права** 1.Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2.Предпосылки возникновения правоотношений: общие и специальные. Взаимосвязь норм права и правоотношений. 3.Состав правоотношения: субъект, объект, содержание (субъективные права и юридические обязанности). 4.Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. 5.Государство как субъект права. Физические и юридические лица. 6.Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. 7.Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений (понятие и структура). 8. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав. 9.Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. 10.Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. 11.Стадии процесса применения норм права: анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. 12.Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. 13.Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.	2

	14.Юридические коллизии и способы их разрешения.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во часов
1.	**Семинарское занятие по теме №1.Понятие, сущность, принципы и функции права** 1.Понятие и признаки права. 2.Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. 3.Право как государственный регулятор общественных отношений. 4.Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. 5.Право в объективном и субъективном смысле. 6.Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. 7.Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. 8.Справедливость как главный принцип права. 9.Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права.	2
2.	**Семинарское занятие по теме №2.Правовые отношения. Реализация права** 1.Понятие, признаки и виды правовых отношений. 2.Предпосылки возникновения правоотношений: общие и специальные. Взаимосвязь норм права и правоотношений. 3.Состав правоотношения: субъект, объект, содержание (субъективные права и юридические обязанности). 4.Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. 5.Государство как субъект права. Физические и юридические лица. 6.Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. 7.Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений (понятие и структура). 8. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав. 9.Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. 10.Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. 11.Стадии процесса применения норм права: анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. 12.Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. 13.Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. 14.Юридические коллизии и способы их разрешения.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518767
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518405

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Жинкин, С.А. Теория государства и права : конспект лекций / С.А. Жинкин. - 21-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 218, [1] с.
2. Правовая культура : практикум / сост. Н.Н. Кравченко, В.В. Ковалев, В.В. Мелешкин, А.М. Сальный и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198
3. Правовая культура : хрестоматия / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467197
4. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520422
5. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 374 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155330 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518460

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)

- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проекторами, компьютерами)**.**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Волков П.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 сем.) по очной форме обучения и 5 курсе (9 сем.) по заочной. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОПК-4, ПК-3.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3	Знает: - законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность организаций, процесс составления бизнес-плана, разделов бизнес-плана, сметы, оперативного плана для организации, осуществляющего свою деятельность в области физической культуры и спорта; - отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта;- основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планировании; - порядок составления установленной отчетности - условия, принципы и методы формирования цен на физкультурно-спортивные услуги и товары; - методы расчета показателей, содержащихся в отчетности организации отрасли физической культуры и спорта; - организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов; - содержание и основные положения тестирования Всероссийского физкультурно-	Знает: - законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность организаций, процесс составления бизнес-плана, разделов бизнес-плана, сметы, оперативного плана для организации, осуществляющего свою деятельность в области физической культуры и спорта; - отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта;- основы экономики, организации труда и управления; - методы календарного и сетевого планировании; - порядок составления установленной отчетности - условия, принципы и методы формирования цен на физкультурно-спортивные услуги и товары; - методы расчета показателей, содержащихся в отчетности организации отрасли физической культуры и спорта; - организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов; - содержание и основные положения тестирования Всероссийского физкультурно-

	спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (Комплекс ГТО);	спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (Комплекс ГТО);
	Умеет:- осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, определения целевых показателей деятельности и разработки текущих и перспективных планов работ; - составлять текущие и перспективные планы работ, сквозные и периодические оперативные планы выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта ;- проводить расчеты целевых показателей деятельности организации, экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - применять методы ведения учета и отчетности организаций отрасли физической культуры и спорта;- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов; - координировать деятельность структурных подразделений организации, проводящих мероприятия и выполняющих работы, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - координировать деятельность структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций; - разрабатывать и планировать цены на платные услуги и способы расчета с покупателями в порядке, установленном нормативными правовыми актами, требованиями, вышестоящей организации (собственника), уставом или положением о структурном подразделении;	Умеет:- осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, определения целевых показателей деятельности и разработки текущих и перспективных планов работ; - составлять текущие и перспективные планы работ, сквозные и периодические оперативные планы выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта ;- проводить расчеты целевых показателей деятельности организации, экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - применять методы ведения учета и отчетности организаций отрасли физической культуры и спорта;- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов; - координировать деятельность структурных подразделений организации, проводящих мероприятия и выполняющих работы, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - координировать деятельность структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций; - разрабатывать и планировать цены на платные услуги и способы расчета с покупателями в порядке, установленном нормативными правовыми актами, требованиями, вышестоящей организации (собственника), уставом или положением о структурном подразделении;
	Имеет опыт: - разработки планов-графиков проведения консультирования по вопросам развития физической	Имеет опыт: - разработки планов-графиков проведения консультирования по вопросам развития физической

	культуры и спорта и тестирования с периодичностью установленной нормативными правовыми актами; - сбора заявок на проведение мероприятий в рамках тестирования и консультирования;- расчетов целевых показателей деятельности физкультурно- спортивной организации ; - получения и обработки первичной информации о рынке товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта; - определения и планирования перечня услуг, оказываемой на платной основе, если это предусмотрено условиями договора и соответствует направлению деятельности по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта.	культуры и спорта и тестирования с периодичностью установленной нормативными правовыми актами; - сбора заявок на проведение мероприятий в рамках тестирования и консультирования;- расчетов целевых показателей деятельности физкультурно- спортивной организации ; - получения и обработки первичной информации о рынке товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта; - определения и планирования перечня услуг, оказываемой на платной основе, если это предусмотрено условиями договора и соответствует направлению деятельности по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44								44
В том числе:										
Занятия лекционного типа		2								2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		42								42
Промежуточная аттестация (зачет)		6								6
Самостоятельная работа студента		58								58
Общая трудоемкость	**часы**	**108**								108
	зачетные единицы	**3**								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10									10
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4									4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6									6
Промежуточная аттестация (зачет)		4									4
Самостоятельная работа студента		94									94
Общая трудоемкость	**часы**	**108**									108
	зачетные единицы	**3**									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.	Современная система предпринимательской деятельности. Нормативно-правовая основа предпринимательской деятельности.	Роль и значение физической культуры и спорта для экономики и общества Сущность и функции предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Типология предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности Миссия спортивного предпринимательства. Партнерство в предпринимательской среде Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	Знания: основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности; основы анализа финансовой отчетности. Умения: осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, определения целевых показателей деятельности и разработки текущих и перспективных планов работ; выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. Навыки: использования приемов взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.
2.	Спортивная организация как новая форма предпринимательской деятельности. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности спортивной организации.	Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг; Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций; Формирование и развитие индустрии физической культуры и спорта как новой сферы предпринимательской деятельности Внутренние механизмы рисков.	Знания: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации; условия, принципы и методы формирования цен на физкультурно-спортивные услуги и товары. Умения: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов. использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; Навыки: выявления и оценивания возможностей развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов, и компетенций;

			расчетов целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации;
3.	Экономика физкультурно-спортивной организации. Финансовая отчетность и финансовое прогнозирование.	Инвестиционная деятельность в физкультурно-спортивной организации Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве Сущность и функции планирования. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования сферы физкультуры и спорта	Знания: основы экономики, организации труда и управления; методы календарного и сетевого планировании; основы анализа финансовой отчетности. Умения: разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности. координировать деятельность структурных подразделений организации, проводящих мероприятия и выполняющих работы, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; Навыки: разработки бизнес-плана проектов и направлений бизнеса; применения методов анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, получения и обработки первичной информации о рынке товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта;
4.	Спортивное сооружение как важнейший элемент инфраструктуры и инструмент предпринимательства в спорте. Отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта.	Основы управления организацией в современном предпринимательстве. Спортивные сооружения. Детерминанты рентабельности спортивных сооружений Принципы оценки эффективности использования спортивных сооружений. Продукты спортивного сооружения. Оценка эффективности использования спортивных сооружений.	Знания: методы расчета показателей, содержащихся в отчетности организации отрасли физической культуры и спорта; отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта; Умения: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; составлять текущие и перспективные планы работ, сквозные и периодические оперативные планы выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта. Навыки: сбора заявок на проведение мероприятий в

			рамках тестирования и консультирования; использования приемов взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем.
5.	Использование современных технологий в деятельности спортивной организации. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных соревнований.	Обеспечение безопасности во время проведения спортивных соревнований Медицинское обслуживание во время проведения спортивных соревнований. Производство высокого качества зрелищных платных спортивных услуг для потребителей Антидопинг.	Знания: - применять методы ведения учета и отчетности организаций отрасли физической культуры и спорта; основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации. Умения: - осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов; координировать деятельность структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций; Навыки: - разработки планов-графиков проведения консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта и тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - определения и планирования перечня услуг, оказываемой на платной основе, если это предусмотрено условиями договора и соответствует направлению деятельности по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Сущность предпринимательской деятельности сферы физкультуры и спорта	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Миссия спортивного предпринимательства. Партнерство в предпринимательской среде	2
2.	Практическое занятие 2. Бизнес-план предпринимателя и его содержание.	2
2.	Практическое занятие 3 Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	2
1.	Практическое занятие 4. Внутренние механизмы рисков	2
2.	Практическое занятие 5. Организация и проведение спортивных соревнований	4
2.	Практическое занятие 6. Отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта	2
3.	Практическое занятие 7. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования сферы физкультуры и спорта	4
3.	Практическое занятие 8. Инвестиционная деятельность физкультурно-спортивных организаций.	4
3.	Практическое занятие 9 Внутренняя и внешняя инвестиционная среда в сфере физкультуры и спорта	2
4.	Практическое занятие 10. Индустрия спорта и ее элементы. Участники индустрии спорта	4
4.	Практическое занятие 11. Спортивные сооружения. Детерминанты рентабельности спортивных сооружений	4
4.	Практическое занятие 12. Принципы оценки эффективности использования спортивных сооружений. Продукты спортивного сооружения.	4
5.	Практическое занятие 13. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных соревнований	2
5.	Практическое занятие 14. Медицинское обслуживание во время проведения спортивных соревнований.	2
5.	Практическое занятие 15. Производство высокого качества зрелищных платных спортивных услуг для потребителей	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция № 1. Сущность предпринимательской деятельности	2
1.	Лекция № 2 Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	2
2.	Лекция 3. Сущность сферы физкультуры и спорта	2
2.	Лекция 4. Риски в сфере физкультуры и спорта, и методы их страхования	2
3.	Лекция 5. Бюджет физкультурно-спортивной организации	2
3.	Лекция 6. Инвестиционная деятельность в физкультурно-спортивной организации	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Миссия спортивного предпринимательства. Партнерство в предпринимательской среде	2
1.	Практическое занятие 2. Бизнес-план предпринимателя и его содержание.	2
2.	Практическое занятие 3 Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	2
3.	Практическое занятие 4. Внутренние механизмы рисков. Отечественный и зарубежный опыт в сфере финансирования и инвестирования организации физической культуры и спорта. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования сферы физкультуры и спорта. Внутренняя и внешняя инвестиционная среда в сфере физкультуры и спорта	2
4.	Практическое занятие 5. Организация и проведение спортивных соревнований. Индустрия спорта и ее элементы. Участники индустрии спорта. Спортивные сооружения. Детерминанты рентабельности спортивных сооружений. Принципы оценки эффективности использования спортивных сооружений. Продукты спортивного сооружения.	2
5.	Практическое занятие 6. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных соревнований. Медицинское обслуживание во время проведения спортивных соревнований. Производство высокого качества зрелищных платных спортивных услуг для потребителей	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андросова, Г.А. Организация и планирование деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.А. Андросова. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Бойкова, Т.Ю. Предпринимательство в физической культуре и спорте : учебник / Т.Ю. Бойкова, Е.Ю. Давыдова. - Москва : Академия, 2019. - 158, [1] с. : ил.
4. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158079 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Минникаева, Н. В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-8353-1594-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58335 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / В.Б. Мяконьков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. -168 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Починкин А.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры, кафедра управления, экономики и истории физической культуры и спорта. - Малаховка : [б. и.], 2011. – 200 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524
5. Сусикова, Т.С. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : СибГУФК, 2020. – 179 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Сусикова, Т.С. Экономика физической культуры и спорта : практикум / Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск : СибГУФК, 2020. – 116 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Чеснова, Е. Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Л. Чеснова, В. И. Лебедев. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947
8. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514559
9. Экономика физической культуры и спорта : учебник / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения **(состав определяется в зависимости от дисциплины).**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

*Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). (*абзац только для рабочих программ дисциплин направления подготовки 41.03.05 Международные отношения).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ Андросова Г.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Скок Н.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Калашникова Е.В.

Санкт-Петербург, 2022

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и на 3 курсе в 5 семестре по заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компе-тенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - основные термины и понятия в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС.	*Знает:* - основные теоретические положения современного русского языка для использования в устной и письменной коммуникации в области физической культуры и спорта; - основы теории коммуникации и делового общения; - задачи пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКИС и способы их реализации; - основные принципы отбора информации в соответствии с задачами пропаганды ФКиС.
	УК-4.2. Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;	*Умеет:* - использовать знания о сфере ФКиС в подготовке текстов; - использовать общегуманитарные и социальные знания для решения задач в области пропаганды ФКиС; - анализировать полученные общегуманитарные и социальные знания в решении задач пропаганды спорта; - применять информационно-коммуникационные технологии в области связей с общественностью в сфере спорта; - выбирать актуальные темы для публикаций, готовить план будущего пропагандистского материала для СМИ; - использовать знания об общечеловеческих ценностях при создании и распространении

	- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	пропагандистского текста и (или) продукта в сфере ФКиС; - использовать принципы работы с массовой информацией в целях пропаганды спорта и формирования общественного мнения за ЗОЖ.
	УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	*Владеет:* - методами анализа текстов и норм речевой практики в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - методами передачи массовой информации, получаемой из разных источников для поддержки имиджа спортсмена и спортивной организации; - опытом подготовки материалов для публичной речи с учетом задач пропаганды спорта; - способен учитывать современные технологические требования при создании агитационных и пропагандистских видео- и аудиоматериалов; - способен руководить работой спортивного актива и деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта в соответствии задачам пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	*Знает:* - основы общегуманитарных и социальных наук, социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта для формирования пропагандистского контента; - задачи пропаганды и связей с общественностью в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - основные принципы отбора информации о факторах здорового образа жизни для создания агитационного и пропагандистского продукта; - способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества.
	ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;	*Умеет:* - использовать знания об общечеловеческих ценностях для осуществления пропаганды ФКиС; - использовать принципы работы с населением для формирования общественного мнения о ЗОЖ; - использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач

	- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	пропаганды и связей с общественностью в области ФкиС; - использовать знания в подготовке текстов в соответствии с речевыми стандартами и форматами пропаганды ФКиС; - применять информационно-коммуникационные технологии в пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта; - выбирать актуальные темы для бесед с обучающимися с целю пропаганды спорта и ЗОЖ; - с помощью современных средств коммуникации формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	*Владеет:* - навыками применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения задач пропаганды отечественного спорта; - навыками анализа информации о достижениях в области международного и отечественного спорта; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - методами использования сетевых технологий распространения информации для формирования общественного мнения об отечественном спорте; - методами передачи массовой спортивной информации, получаемой из разных источников; - навыками организации встреч и мастер-классов обучающихся с известными спортсменами; - методами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов с обучающимися, в том числе трансляций спортивных соревнований, научно-популярных фильмов с целью укрепления мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30			30					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		18			18					
Промежуточная аттестация (зачет)		6			6					
Самостоятельная работа студента		36			36					
Общая трудоемкость	часы	72			72					
	зачетные единицы	2			2					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8					8					
В том числе:												
Занятия лекционного типа		4					4					
Практические занятия		4					4					
Промежуточная аттестация (зачет)		4					4					
Самостоятельная работа студента		60					60					
Общая трудоемкость	часы	72					72					
	зачетные единицы	2					2					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Роль пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС: теоретический и исторический аспект	Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС». Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика. Пропаганда и связи с общественностью: исторический экскурс. Роль государственных органов, социальных институтов и лидеров мнений.	*Знает:* - задачи пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКИС и способы их реализации; - основные принципы отбора информации в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - использовать общегуманитарные и социальные знания для решения задач в области пропаганды ФКиС; - способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества. *Умеет:* - анализировать полученные общегуманитарные и социальные знания в решении задач пропаганды спорта; - применять информационно-коммуникационные технологии в области связей с общественностью в сфере спорта; - использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФкиС; - использовать знания об общечеловеческих ценностях для осуществления пропаганды ФКиС; - использовать принципы работы с населением для формирования общественного мнения о ЗОЖ; - использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФкиС; *Владеет:* - навыками применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения задач пропаганды отечественного спорта; - навыками анализа информации о достижениях в области международного и отечественного спорта.
2.	Функции и основные направления	Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с	*Знает:* - задачи пропаганды и связей с общественностью в области физической

	пропаганды и связей с общественностью в ФКиС	общественностью и рекламе. Законодательная база РФ в сфере коммуникаций. Целевые аудитории в пропаганде и связях с общественностью в ФКиС. Понятие общественности. Определение целевой. Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд.	культуры, спорта и здорового образа жизни; - основные принципы отбора информации о факторах здорового образа жизни для создания агитационного и пропагандистского продукта; *Умеет:* - применять информационно-коммуникационные технологии в области связей с общественностью в сфере спорта; - использовать знания в подготовке текстов в соответствии с речевыми стандартами и форматами пропаганды ФКиС; - применять информационно-коммуникационные технологии в пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта; - с помощью современных средств коммуникации формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. *Владеет:* - методами анализа текстов и норм речевой практики в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - способен учитывать современные технологические требования при создании агитационных и пропагандистских видео- и аудиоматериалов; - методами использования сетевых технологий распространения информации для формирования общественного мнения об отечественном спорте; - методами передачи массовой спортивной информации, получаемой из разных источников.
3.	Коммуникации в пропаганде и связях с общественностью в сфере ФКиС	Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС. Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий. Организация и проведение коммуникационных кампаний в сфере ФКиС. Виды кампаний. Исследование проблемы и формулировка основных целей и задач. Главная тема и главный лозунг кампании. Общая модель	*Знает:* - основные принципы отбора информации в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - основы общегуманитарных и социальных наук, социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта для формирования пропагандистского контента; - способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества. *Умеет:* - применять информационно-коммуникационные технологии в

		проведения кампании по связям с общественностью.	пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта; - выбирать актуальные темы для бесед с обучающимися с целю пропаганды спорта и ЗОЖ; - с помощью современных средств коммуникации формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. *Владеет:* - методами передачи массовой информации, получаемой из разных источников для поддержки имиджа спортсмена и спортивной организации; - опытом подготовки материалов для публичной речи с учетом задач пропаганды спорта; - способен руководить работой спортивного актива и деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта в соответствии задачам пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС; - навыками организации встреч и мастер-классов обучающихся с известными спортсменами; - методами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов с обучающимися, в том числе трансляций спортивных соревнований, научно-популярных фильмов с целью укрепления мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция №1. **Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС».** Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика. Составные части профессиональной деятельности в сфере пропаганды и СО: информирование общественности, формирование общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	2
1, 2	Лекция №2. **Пропаганда и связи с общественностью: исторический экскурс**. История пропаганды в России и за рубежом. Советская пропаганда. Пропаганда ФКиС в дореволюционной России и СССР: пропаганда трезвости, гигиеническое воспитание, ГТО. Программа и меры по реализации пропаганды ФКиС в современной России. История развития связей с общественностью в XX веке. **Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе.** Законодательная база РФ в сфере коммуникаций. Конституция РФ, Закон «О СМИ», Закон «О рекламе», Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Регулирование рекламы и связей с общественностью на уровне государственных и общественных институтов. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2020 г.	2
2	Лекция №3. **Целевые аудитории в пропаганде и связях с общественностью в ФКиС.** Понятие общественности. Определение целевой аудитории, внутренняя и внешняя аудитории, покупатели-потребители, журналисты как ключевая аудитория. Психологические особенности целевых групп. Определение понятий «болельщики» и «фанаты». Каналы выхода на различные аудитории общественности. Преимущества и недостатки средств массовой коммуникации. Понятие «база данных целевых СМИ». Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных мероприятий и программ. Рейтинги СМИ. СМИ и информационные сайты в Интернете.	2
2	Лекция №4. **Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд.** Понятие гудвилла. Применение констант гудвилла в сфере ФКиС. Фирменный стиль, его составляющие и работа по его созданию. Условия обеспечения паблисити организации и персоны. Технологии формирования имиджа. Методы построения личной и корпоративной репутации. Репутационный менеджмент. Сущность бренда: имя, ценность, стоимость.	2
3	Лекция №5. **Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС.** Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий. Общая характеристика специальных событий в сфере связей с общественностью. Специальные события: история возникновения, значение, признаки, разновидности и требования, предъявляемые к ним. Организация специального события: этапы жизненного цикла события. Специальные события для внешней общественности. Внутрикорпоративные специальные события. Имиджевая направленность специальных событий в сфере ФКиС.	2
3	Лекция №6. **Организация и проведение коммуникационных кампаний в сфере ФКиС.** Виды кампаний. Исследование проблемы и формулировка	2

	основных целей и задач. Главная тема и главный лозунг кампании. Общая модель проведения кампании по связям с общественностью. Взаимодействие со СМИ. Организационные и материально-технические основы проведения PR-кампании. Основные стратегии проведения кампаний по связям с общественностью. Проблемы финансового планирования PR-кампаний. Реализация кампаний по связям с общественностью: проблемы организации специальных событий и коммуникации. Оценка эффективности. Общее и особенное в проведении рекламных и пиар-кампаний: сравнительный анализ. Особенности разработки и реализации кампаний по связям с общественностью в сфере ФКиС.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий*	*Кол-во часов*
1	Семинар №1. **Основные понятия и определения в сфере пропаганды и связей с общественностью.** Знакомство с аудиторией – коммуникативные практики. **Вопросы для обсуждения:** 1. Определения, цели, задачи и функции пропаганды и связей с общественностью. 2. Развитие связей с общественностью как функции управления. 3. История пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС (обсуждение разных версий). **Практическое задание:** Просмотр и обсуждение телепередачи «БЕСОГОН» Н. Михалкова «Олимпиада. О, спорт, ты мир! или война?», хронометраж 42:21 Вопросы для обсуждения: 1. Спорт как инструмент политической и экономической борьбы. 2. Использование допинга для ликвидации спортивных конкурентов. 3. Борьба международных спортивных организаций за влияние в мире. 4. Вопросы применения допинга в российском спорте. **ТК 1. Терминологический устный диктант.**	2
2	Семинар №2. **Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Роль и место государства в развитии и повышения эффективности системы физической культуры по обеспечению здоровья нации. 2. Изучение основного федерального закона №329-ФЗ, регламентирующего занятие спортом в России. 3. Основные положения законов о рекламе и СМИ (примеры их несоблюдения). 4. Определение мер по реализации пропаганды ФКиС в Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2020 г. **ТК 2. Практическое задание:** разбор нормативных документов 1. ФЗ РФ «О физической культуре и спорте», 2007 в части регулирования пропаганды спорта, ЗОЖ и антидопинга 2. «Стратегия развития ФК и С в Российской Федерации до 2020 г.». (2009) в части задач пропаганды, глава 6 «О мерах по реализации пропаганды ФКиС» 3. ФЗ РФ «О рекламе» (2006) по статьям — обсуждение, опрос по основным понятиям закона.	2

1	Семинар №3. **Виды, каналы распространения рекламы в сфере ФКиС. Восприятие рекламного продукта.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Воздействие рекламы на когнитивную сферу потребителя. 2. Восприятие рекламного продукта. 3. Использование закономерностей ощущений и восприятия в рекламе. 4. Воздействие спортивной рекламы на формирование жизненного стиля. 5. Модель психологически идеального рекламного объявления. 6. Мировые спортивные бренды, созданные рекламой. 7. Рекламные факторы становления массовой культуры. 8. Что эффективней реклама на стадионе или реклама в телетрансляции. 9. Участие спортсменов в рекламных передачах, их съемка в рекламных фильмах, видеоклипах и т.п. 10. Заявления, одобрительные отзывы и характеристики популярных спортсменов и тренеров о продукции фирмы-спонсора. 11. Изображения популярных спортсменов и спортивной символики на товарах или их упаковке. 12. Распространение во время спортивных мероприятий рекламных проспектов, значков, вымпелов и т.п., продажа товаров на спортивных базах и спортсооружениях. **ТК 3. Практическое задание:** анализ рекламных сообщений (текстовые, ролики): подобрать, как минимум, одно рекламное сообщение и представить аудитории (либо на флешносителе, либо знать ссылку) с точки зрения выбора – мотивов, целевой аудитории, канала коммуникации.	2
2	Семинар №4. **Основные правила и этапы создания рекламного** обращения. **Вопросы для обсуждения:** 1. Уровни воздействия на потребителя и классификация потребностей потенциальной аудитории. 2. Методы создания рекламного сообщения. 3. Структура рекламного сообщения (слоган, вступительная часть, информационный блок, справочные сведения, эхофраза). **Практическое задание:** Составить рекламный текст для спортивного товара, услуги, идеи (на выбор) согласно структуре. * Сделать макет рекламного обращения, используя графику, видео и прочее (по желанию). **ТК 4. Создание рекламного сообщения.**	2

3	Семинар №5. **Производство эффективного действия в публичном пространстве.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Овладение навыками содержательной подготовки к пресс-конференциям и другим интерактивным публичным выступлениям. 2. Структура коммуникации (невербальные аспекты выступления, схемы подготовки содержания, схема «message house»). 3. Психологические особенности подготовки к публичному выступлению. **Практическое задание:** Составить текст для публичного выступления на одну из тем (по выбору) в объеме 1 печатная страница (приблизительно 2-3 минуты выступления): «Спорт — это круто», «Спорт — это полезно», «Спорт — это модно». Записать видео выступления, применяя советы по психологии публичного выступления и представить аудитории. **ТК 5. Публичное выступление**	2
1	Семинар №6. **Анализ методов и средств пропаганды.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Приемы и средства пропаганды в сфере ФКиС. 2. Причины, обуславливающие необходимость и проведение пропаганды и СО в сфере ФКиС. 3. Метод соотношения продуктивности восприятия информации и информационного давления. **ТК 6. Практическое задание:** посмотреть документальный фильм Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм (1965 г., СССР). Написать отзыв о фильме с точки зрения пропаганды (идеи и ценности, методы, средства).	2
2	Семинар №7. **Имидж спортсмена в пропаганде и связях с общественностью.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Функции имиджа, имиджформирующая информация, профессиональный и личностный имидж. 2. Технологии формирования имиджа. 3. Искусство самопрезентации (как формируется первое впечатление о человеке). 4. Секреты аттракции (законы привлекательности или как возникает симпатия). 5. Имидж спортивной команды / клуба и персональный имидж спортсмена. **ТК 7. Практическое задание:** провести анализ имиджа спортсмена высокого класса (на выбор) с точки зрения имиджсоставляющих факторов (средовый, овеществленный, габитарный, вербальный, невербальный) на соответствие заявленному образу. Сделать презентацию в формате MS Power Point.	2

3	Семинар №8. **Значение специальных событий в связях с общественностью.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Создание и развитие корпоративной культуры, ее традиций, ритуалов и тд 2. Значение специальных событий в развитии корпоративных коммуникаций, в работе со СМИ. 3. Создание хороших возможностей, прямых непосредственных контактов и знакомств, межличностного общения; способствующих формированию и продвижению привлекательного имиджа организации и ее первых лиц. 4. Организация условий для формирования круга друзей компании, обеспечение хороших поводов для паблисити и продвижения ее привлекательного имиджа. 5. Привлечение внимания общественности, СМИ. Обеспечение хороших возможностей паблисити фирмы, ее брэндов. **Практическое задание:** Разработать идею-концепцию спортивного события в рамках популяризации избранного вида спорта (цель, тематика, слоган, форма проведения, участники, аудитория, способы оценки эффективности). **ТК 8. Проект спортивного события.**	2
3	Семинар №9*. **Дебаты – интеллектуальное командное соревнование.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию. 2. Анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы, Устанавливать логические связи между явлениями. 3. Различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы. 4. Убедить нейтральную третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. **Практическое задание:** Посмотреть телепередачу Телеканала ЗВЕЗДА, «Смена спортивного гражданства или патриотизм на продажу», хронометраж 37:25 https://tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201605251339-mua8.htm/201809241302-9zq4.htm Сформировать кейс аргументов и фактов.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1, 2, 3	Лекция № 1. **Роль пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС: история развития. Функции и основные направления пропаганды и связей с общественностью в ФКиС. Коммуникации в пропаганде и связях с общественностью в сфере ФкиС.** Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика. Составные части профессиональной деятельности в сфере пропаганды и СО: информирование общественности, формирование общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. Законодательная база РФ в сфере коммуникаций. Конституция РФ, Закон «О СМИ», Закон «О рекламе», Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Регулирование рекламы и связей с общественностью на уровне государственных и общественных институтов. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2020г.	2
2, 3	Лекция №2. **Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд.** Понятие гудвилла. Применение констант гудвилла в сфере ФКиС. Фирменный стиль, его составляющие и работа по его созданию. Условия обеспечения паблисити организации и персоны. Технологии формирования имиджа. Методы построения личной и корпоративной репутации. Репутационный менеджмент. Сущность бренда: имя, ценность, стоимость. **Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС.** Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий. Общая характеристика специальных событий в сфере связей с общественностью. Специальные события: история возникновения, значение, признаки, разновидности и требования, предъявляемые к ним. Организация специального события: этапы жизненного цикла события. Специальные события для внешней общественности. Внутрикорпоративные специальные события. Имиджевая направленность специальных событий в сфере ФКиС.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1, 2	Семинар №1. **Основные понятия и определения в сфере пропаганды и связей с общественностью.** Знакомство с аудиторией – коммуникативные практики. **Вопросы для обсуждения:** 4. Определения, цели, задачи и функции пропаганды и связей с общественностью. 5. Развитие связей с общественностью как функции управления. 6. История пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС (обсуждение разных версий).	2

	Практическое задание: Просмотр и обсуждение телепередачи «БЕСОГОН» Н. Михалкова «Олимпиада. О, спорт, ты мир! или война?», хронометраж 42:21 опросы для обсуждения: 1. Спорт как инструмент политической и экономической борьбы. 2. Использование допинга для ликвидации спортивных конкурентов. 3. Борьба международных спортивных организаций за влияние в мире. 4. Вопросы применения допинга в российском спорте. **ТК 1. Терминологический устный диктант.** **ТК 2. Практическое задание:** разбор нормативных документов 1. ФЗ РФ «О физической культуре и спорте», 2007 в части регулирования пропаганды спорта, ЗОЖ и антидопинга 2. «Стратегия развития ФК и С в Российской Федерации до 2020 г.». (2009) в части задач пропаганды, глава 6 «О мерах по реализации пропаганды ФКиС» 3. ФЗ РФ «О рекламе» (2006) по статьям — обсуждение, опрос по основным понятиям закона	
3	<u>Семинар №2.</u> **Производство эффективного действия в публичном пространстве.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Овладение навыками содержательной подготовки к пресс-конференциям и другим интерактивным публичным выступлениям. 2. Структура коммуникации (невербальные аспекты выступления, схемы подготовки содержания, схема «message house»). 3. Психологические особенности подготовки к публичному выступлению. **Практическое задание:** Составить текст для публичного выступления на одну из тем (по выбору) в объеме 1 печатная страница (приблизительно 2-3 минуты выступления): «Спорт — это круто», «Спорт — это полезно», «Спорт — это модно». Записать видео выступления, применяя советы по психологии публичного выступления и представить аудитории. **ТК 3. Публичное выступление** <u>Для самостоятельной работы.</u> **Основные правила и этапы создания рекламного обращения.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Уровни воздействия на потребителя и классификация потребностей потенциальной аудитории. 2. Методы создания рекламного сообщения. 3. Структура рекламного сообщения (слоган, вступительная часть, информационный блок, справочные сведения, эхофраза). **Практическое задание:** Составить рекламный текст для спортивного товара, услуги, идеи (на выбор) согласно структуре. * Сделать макет рекламного обращения, используя графику, видео и прочее (по желанию). **ТК 4. Создание рекламного сообщения.**	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алмазов, Б.А. Пропаганда в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Б.А. Алмазов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 95 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение: учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511939
4. Муртазина, Г.Х. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б.и.], 2018. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск ; сост. А. Д. Паутов, Л. Г. Пушкарева. — Омск : СибГУФК, 2020. — 144 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, К.А. Средства массовой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 105 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ворошилов, В.В. Журналистика : учебник / В.В. Ворошилов. - 7-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2016. - 491 с.
3. Ворошилов, В.В. Теория и практика массовой информации : учебник / В.В. Ворошилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Кнорус, 2014. - 464 с.
4. Лашкова, Е.Г. Организация и проведение коммуникационных кампаний : учебник / Е.Г. Лашкова, А.И. Куценко. - Москва : Академия, 2014. - 269, [1] с. : ил.
5. Медиасистема России : учебное пособие / под ред. Е. Л. Вартановой. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 382, [1] с. : ил.
6. Основы рекламы и связей с общественностью : учебное пособие для вузов / М. М. Васильева, Ю. Г. Жеглова, Е. Ю. Юдина, И. В. Шаркова ; под редакцией М. М. Васильевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15699-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520580
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 190 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Пропаганда физической культуры и спорта и связи с общественностью (избранные лекции) : учебное пособие / Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, И. П. Шлее, А. В. Седнев. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-8353-2941-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290600 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии : учебное пособие / под ред. В. М. Горохова, Т. Э. Гринберг. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 197, [1] с.
10. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00227-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510852
11. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд : учебное пособие / А.Н. Чумиков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 157, [2] с. : ил.
12. Чумиков, А. Н. Связи с общественностью. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516258

6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,** необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
Windows 7 Professional
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
Офисные пакеты приложений:
Office Professional Plus 2010
Office Standard 2010
Мой оффис
Браузеры:
Google Chrome

Mozilla Firefox
Chromium
Internet Explorer
Yandex.Browser
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Sumatra PDF
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профессиональная этика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

ВРИО зав. кафедрой _____Гомзякова И.П

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Белогородцева Э.И.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Спортивный отбор	**ОПК-2.** Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
Профессиональное взаимодействие	**ОПК-10.** Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Категория (группа) общепрофес-сиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Спортивный отбор	**ОПК-2.** Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1***. Знает:*** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС. ОПК-2.2. ***Умеет:*** -- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-2.3. ***Имеет опыт:*** **-** применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у и группы (команды) занимающихся в сфере физической культуры и спорта.

Профессио-нальное взаимо-действие	**ОПК-10.** Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1 ***Знает:*** - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - основы эффективных коммуникаций; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. ОПК-10.2. ***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко-жизненных) ситуациях. ОПК-10.3. ***Имеет опыт*:** - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного коллектива; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**24**	**24**							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	**8**	**8**							
Занятия семинарского типа семинары, (практические занятия, лабораторные работы)	**16**	**16**							
Промежуточная аттестация (зачет)	**6**	**6**							
Самостоятельная работа студента	**42**	**42**							

Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**							
	зачетные единицы	**2**	**2**							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**	**8**								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**2**	**2**								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**6**	**6**								
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**4**								
Самостоятельная работа студента		**60**	**60**								
Выполнение контрольной работы											
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**								
	зачетные единицы	**2**	**2**								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	**Раздел 1. Общие основы этики** Профессиональная этика как учебная дисциплина	Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества. Понятие о профессиональной этики и ее место в системе морали. Задачи профессиональной этики	***Знает:*** - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации (ОПК-2.2). ***Имеет опыт:*** - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
2	Методы исследования в профессиональной этике	Педагогическое наблюдение, эссе эксперимент, опрос, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений, частотных словарей, этический практикум	***Знает:*** - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1); - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2); - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в

			профессиональных (и более широко-жизненных) ситуациях (ОПК-10.2). ***Имеет опыт:*** - руководства работой спортивного коллектива (ОК-10.3); - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
3	Основные категории этики	Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	***Знает:*** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетнимими обучающимися, коллегами по работе (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2). ***Имеет опыт:*** - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
4	**Раздел 2. Профессиональ -ная и педагогическая этика** Особенности профессиональн ой этики	Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика моральных требований в педагоги ческой деятельности. Этический кодекс педагога.	***Знает:*** - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2); - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС (ОПК-2.1). ***Имеет опыт:*** - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды – (ОПК-10.3); - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
5	Педагогический такт и этикет	Понятие о педагогическом такте и этикете. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Нравственные основы педагогического этикета. Основные принципы педагогического этикета. Виды этикета. Правила этикета. Этикетная проксемика. Манеры поведения спортивного педагога.	***Знает:*** - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1).; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий(ОПК-10.2); - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко-жизненных) ситуациях (ОПК-10.2). ***Имеет опыт:*** - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).

6	**Раздел 3. Профессионально-этическая культура спортивного педагога (тренера)** Система нравственных отношений в спорте.	Понятие и компоненты профессионально-этической культуры личности спортивного педагога. Понятие и сущность этического конфликта в спортивном коллективе. Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях (в управлении дидактическим процессом; в ситуации противоборства позиций; в методике обучения и воспитания в избранном виде спорта; в тактике взаимодействий тренеров с обучающимися). Методы погашения этических конфликтов. Этикет спортсмена.	***Знает:*** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации (ОПК-10.1); - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС (ОПК-2.1).; - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.2). ***Умеет:*** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации (ОПК-2.2); - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-2.2); - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2). ***Имеет опыт:*** - руководства работой спортивного коллектива (ОПК-10.3); - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
7	Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта.	Понятие о свободе нравственного выбора. Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта. Нравственно - этические ситуации в спортивной деятельности.	***Знает:*** - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС(ОПК-2.1); -основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - определять цели и задачи деятельности спортивного актива (ОПК-10.2); - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2); - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко-жизненных) ситуациях (ОПК-10.2). ***Имеет опыт:*** - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у и группы (команды) занимающихся в сфере физической культуры и спорта (ОПК-2.3); - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
8	Профессиональная мораль и ее проявления в	Содержание и смысл этических требований к деятельности педагога.	***Знает:*** - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1).

	деятельности педагога	Этика педагогического взаимодействия. Нравственно-психологические особенности общения педагога и воспитанников.	***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2); - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко-жизненных) ситуациях (ОПК-10.2). ***Имеет опыт:*** - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).
9	Категории этики и их отражение в спортивной подготовке в избранном виде спорта	Проявление добра и зла в спорте. Долг, совесть, справедливость и их проявление в избранном виде спорта. Честь и достоинство в спорте. Смысл жизни и счастья и их проявления в условиях спортивной деятельности.	***Знает:*** - основы эффективных коммуникаций (ОПК-10.1); - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе (ОПК-10.1). ***Умеет:*** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий (ОПК-10.2); - корректно общаться и в взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко-жизненных) ситуациях (ОПК-10.2); ***Имеет опыт:*** - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10.3).

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	*Лекция № 1. Профессиональная этика как учебная дисциплина* Понятия: этика, мораль, нравственность. Функции морали. Понятие о профессиональной этике и ее задачи. *Методы исследования в профессиональной этике.* Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, опрос, эссе, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений.	2
2	*Лекция № 2. Основные категории этики.* Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	2
3	*Лекция № 3. Особенности профессиональной этики. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории.* Социальные функции и виды профессиональной этики. Этический кодекс педагога. Понятие о педагогической морали. Принципы педагогической морали и их краткая характеристика. Понятие педагогического такта и этикета. Педагогический такт как особая форма функционирования	2

	педагогической морали. Виды этикета. Нравственные основы и принципы педагогического этикета. Этикетная проксемика. Имидж спортивного педагога.	
4	*Лекция № 4. Профессионально-этические основы деятельности педагога (тренера). Система нравственных отношений в спорте.* Этические конфликты в спортивном коллективе. Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях Методы погашения этических конфликтов. Этикет спортсмена.	2
	Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта. Понятие о свободе нравственного выбора. Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта. Нравственно - этические ситуации в спортивной деятельности. Принципы Фэйр Плэй - основа нравственности в спорте. Принципы честной игры в ходе соревнований.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Занятие 1. Профессиональная этика как учебная дисциплина* Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества. Понятие о профессиональной этики и ее место в системе морали. Задачи профессиональной этики	2
2	*Занятие 2. Методы исследования в профессиональной этике* Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, опрос, эссе, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений.	2
3	*Занятие 3. Основные категории этики* Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	2
4	*Занятие 4. Особенности профессиональной этики. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории.* Понятие о педагогической морали. Принципы педагогической морали и их краткая характеристика. Понятие педагогического такта и этикета. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Виды этикета. Имидж спортивного педагога.	2
5	*Занятие 5. Педагогический такт и этикет.* Понятие о педагогическом такте и этикете. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Нравственные основы педагогического этикета. Основные принципы педагогического этикета. Виды этикета. Правила этикета. Этикетная проксемика. Имидж спортивного педагога.	2
6	*Занятие 6. Профессионально-этические основы деятельности педагога (тренера). Система нравственных отношений в спорте.* Этические конфликты в спортивном коллективе. Понятие и сущность этического конфликта. Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях (в управление дидактическим процессом, в методике обучения и воспитания в избранном виде спорта, в тактике взаимодействий тренера с обучающимся). Методы погашения этических конфликтов.	2

7	*Занятие 7. Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта.* Понятие о свободе нравственного выбора. Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта. Нравственно - этические ситуации в спортивной деятельности. Принципы Фэйр Плэй - основа нравственности в спорте. Принципы честной игры в ходе соревнований.	2
8	*Занятие 8. Категории этики и их отражение в спортивной деятельности* Проявление добра и зла в спорте. Долг, совесть, справедливость и их проявление в избранном виде спорта. Честь и достоинство в спорте. Смысл жизни и счастья и их проявления в условиях спортивной деятельности. Смысл и значение стихотворения Пьер де Кубертена «Ода спорту».	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	*Лекция № 1. Профессиональная этика как учебная дисциплина* Понятия: этика, мораль, нравственность. Функции морали. Понятие о профессиональной этики. Задачи профессиональной этики. *Методы исследования в профессиональной этике*. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, опрос, эссе, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений. *Основные категории профессиональной этики.* Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Семинар № 1*. Профессиональная этика как учебная дисциплина. Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества. Понятие о профессиональной этике и ее место в системе морали. Задачи профессиональной этики	2
2	*Семинар № 2. Основные категории профессиональной этики.* Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	2
3	*Семинар № 3. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории.* *Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности педагога* Содержание и смысл этических требований к деятельности педагога. Этика педагогического взаимодействия. Нравственно-психологические особенности общения педагога и воспитанников. Принципы педагогической морали и их краткая характеристика. Понятие педагогического такта и этикета. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Виды этикета. Имидж спортивного педагога.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. – 276 с. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кожевникова, Н.В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белогородцева, Н.А. Волыхина; под редакцией Э. И. Белогородцевой. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 223 с.
4. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519686
5. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493682

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белогородцева, Э.И.Основы педагогической и спортивной этики : учебник / Э.И. Белогородцева, Н.В. Кожевникова; под общей редакцией В. И. Криличевского. - Москва :Кнорус, 2021. - 285, [1] с.
2. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472
3. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / С.В. Дусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 223 с.
4. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860
5. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114

6. Кожевникова, Н.В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белогородцева, Н.А. Волыхина; под редакцией Э. И. Белогородцевой. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 223 с.
7. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
8. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512058

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практических типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущих контролей. Аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, мультимедийным демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профилактика применения допинга

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Зырянова И.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Научные исследования	*ОПК-8* Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-8	ОПК-8.1. **Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-8.2. **Умеет:** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в	**Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет:** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском

	паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.	спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
	ОПК-8.3. **Имеет опыт**: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;	**Имеет опыт**: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых

	- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14					14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		22					22			
Промежуточная аттестация (зачет)		6					6			
Самостоятельная работа студента		30					30			
Общая трудоемкость	**часы**	**72**					72			
	зачетные единицы	**2**					2			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6						6			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2						2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4						4			
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4			
Самостоятельная работа студента		62						62			
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		-						-			
Общая трудоемкость	**часы**	**72**						72			
	зачетные единицы	**2**						2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА. Специфичность задач антидопингового контроля.	**Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет:** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;

			- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
2.	Современная организация антидопингового контроля в спорте.	Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	**Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;

			- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам

			противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
3	Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА	Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	**Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;

			- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
4	Риски, связанные с использованием допинга	Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте.	**Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ;

			- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;

			- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
5	Меры, принимаемые против допинга в спорте.	Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	**Знает**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство РФ; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Умеет**: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

			- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. **Имеет опыт**: - выбора формы и способа проведения профилактического

			информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; -разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; -осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1. **Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте**. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.	2
2.	Лекция №2. **Современная организация антидопингового контроля**. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
3	Лекция №3. **Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме** Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.	2
4	Лекция №4. **Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА** Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
5	Лекция №5. **Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга**	2

	Возможные негативные последствия приема запрещенных субстанций. Психотропные вещества. Анаболические стероиды и их влияние на организм человека.	
6	Лекция № 6. **Биологический паспорт спортсмена**. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2
7	Лекция № 7. **Риски, связанные с использованием допинга Меры, принимаемые против допинга в спорте** Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.** Определение понятия «допинг». Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Всемирный антидопинговый Кодекс. Нарушение антидопинговых правил, санкции и последствия.	2
2.	**Организация антидопингового контроля в различных видах спорта.** Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2

3	**Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме.** Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.	2
4	**Биологический паспорт спортсмена** Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2
5	**Анаболические агенты, факторы роста, гормоны и модуляторы метаболизма, b-2- агонисты (классы S1-S4 запрещенного списка WADA).** Механизм действия анаболических стероидов, побочные эффекты и последствия воздействия на организм спортсмена, примеры запрещенных субстанций, используемых в качестве допинга.	2
6	**Психостимуляторы, наркотики и каннабиноиды (классы S6-S8 запрещенного списка WADA).** Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.	2
7	**Диуретики и маскирующие агенты. Глюкокортикостероиды. Бета-блокаторы (классы S5, S9, P1 запрещенного списка WADA).** Механизм действия разных групп фармакологических препаратов: диуретики, глюкокортикоиды, бета-блокаторы на организм спортсмена. Негативные последствия приема. Примеры запрещенных субстанций, используемых в качестве допинга.	2
8	**Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.** Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте.	2
9	**Классификация запрещенного списка. Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг.** Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Программа мониторинга. Обзор основных изменений запрещенного списка. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	2

10	**Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).** Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2
11	**Рубежный контроль.**	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция №1. **Современная организация антидопингового контроля**. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**Субстанции и методы, включенные в список WADA. Биологический паспорт спортсмена.** Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры.	2
2	**Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).**	2

	Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518927
2. Безуглов, Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов. - Москва : Спорт, 2020. - 287 с. :цв. ил.
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В.Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519613

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2018. - 127 с. : ил.
2. Андриянова, Е.Ю.Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2014. - 324 : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск :СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142484. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Невзорова, Т.Г. Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Т.Г. Невзорова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 93 с.: ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Основы антидопингового обеспечения / авт.-сост. Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684965
8. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. - М. : Советский спорт, 2010. - 306 с. : ил.
10. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов. - Москва : Колос-с, 2018. - 86, [2] с. : ил.
11. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2020. - 151 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №312** (2 этаж, нежилое помещение №24) – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, скамья-24шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., Ноутбук Toshiba CMD-B815 C660-A1K-1шт., Анализатор фотометрический автоматический Screen Master Point-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-

2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Станиславская И.Г.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», профиль «Менеджмент в физической культуре и спорте», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	**УК -3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК - 6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции;	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

	- сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства	технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и	УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни	- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, -ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30							
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12	12							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		18	18							
Промежуточная аттестация (зачет, с оценкой)		6	6							
Самостоятельная работа студента		36	36							
Общая трудоемкость	**часы**	72								
	зачетные единицы	2								

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12	12								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2	2								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6	6								
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	4								
Самостоятельная работа студента		60	60								
Общая трудоемкость	**часы**	72									
	зачетные единицы	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психика, психические процессы	Психика и сознание. Психика. Функции психики Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Воображение. Внимание. Развитие психических процессов в спортивной и физкультурной деятельности.	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - методы убеждения, аргументации своей позиции; УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; УК-6.1. Знает - принципы образования в течение всей жизни;
2.	Человек как субъект переживаний.	Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства.	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с

		Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса.	различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - методы убеждения, аргументации своей позиции; УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
3	Психические свойства.	Темперамент. Характер. Способности. Влияние темперамента и характера на сплоченность спортивной команды.	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - методы убеждения, аргументации своей позиции; УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.

			участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; УК-6.3. Имеет опыт: - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание лекций***	***Кол-во часов***
1.	**Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики**. Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений.	2
1.	**Лекция № 2. Ощущение и восприятие.** Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсибилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.	2
1	**Лекция №3. Мышление и память.** Мышление. Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания.	2
1	**Лекция №4 Воображение и внимание.** Понятие воображения. Отличие воображения от мышления. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуальные различия воображения. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности.	2
2.	**Лекция №5 Эмоции и чувства.** Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.	2
3	**Лекция№6. Темперамент и характер.** Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	2
	ИТОГО:	12

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Семинар 1. Тема «Классификация методов психологии»** Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности. Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».	2
1.	**Практическое занятие 1. Тема «Самооценка личности»** Понятие самооценки. Формирование образа «Я». Методики на определение самооценки. Диагностика самооценки студентов.	2
1.	**Практическое занятие 2. Тема «Виды и особенности мышления»** Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.	2
1.	**Семинар 2. Тема «Свойства внимания»** Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов. Виды внимания в соответствии с его направленностью. Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Выполнение методики «Красно-черные таблицы». Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.	2
1.	**Практическое занятие 3. Тема «Рациональные приемы заучивания»** Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного непроизвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	2
2.	**Семинар 3. Тема «Эмоциональные состояния».** Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния в тренировочном и соревновательном процессах. Регуляция эмоций в спортивной деятельности. Влияние эмоциональных состояний на межличностные отношения в группе и команде, принятие командных решений.	2
3.	**Семинар 4. «Акцентуация характера».** Понятие о характере. Факторы формирования характера. Акцентуации характера. Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация. Структура личности. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление	2

	характера. Типы и характеристики характера. Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.	
3.	**Семинар 5. Тема «Способности».** Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Сензитивные периоды развития способностей. Формирование способностей и развитие таланта. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения.	2
3	**Практическое занятие 4. Тема «Темперамент».** Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.	2
	ИТОГО:	**18**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	***Содержание лекций***	***Кол-во часов***
1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики.	**Лекция № 1. Психика и сознание.** Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений.	**2**
ИТОГО:		**2**

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	***Содержание занятий семинарского типа***	***Кол-во часов***
Познавательные процессы.	**Практическое занятие 1. Тема «Виды и особенности мышления»** Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.	*2*
Познавательные процессы.	**Практическое занятие 2. Тема «Рациональные приемы заучивания»** Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного непроизвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	*2*
Психические свойства.	**Практическое занятие 3. Темперамент и характер.** Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	**2**
ИТОГО:		**6**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бирюкова, Г.М. Общая психология : учебное пособие / Г.М. Бирюкова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва :Юстицинформ, 2020. – 189 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664
4. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник / Л.Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 591 с.
5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513983

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
2. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Е. А. Орловой, Д. А. Донцова. - Москва :Юрайт, 2018. - 188, [1] с. : ил.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва :Юрайт, 2020. - 349, [1] с. : ил.
4. Маклаков, А.Г.Общая психология : учебник / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 582 с. : ил.
5. Немов, Р.С. Психология : учебник: в 2 ч. Ч. 1 / Р.С. Немов; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 242, [1] с. : ил.
6. Немов, Р.С. Психология : учебник: в 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 290, [2] с. : ил.
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 273 с. : ил.
8. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 121, [1] с. : ил.
9. Спиридонов, В.Ф.Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие / В.Ф. Спиридонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 322, [1] с. : ил.

10. Станиславская, И.Г. Актуальные вопросы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Станиславская, Н.С. Цикунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 95 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Текст] : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 322 с.
12. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335
13. Хухлаева, О.В.Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - Москва :Юрайт, 2019. - 422, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Психология» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Скок Н.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Бердышева Н.Ю.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка,	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет правильно образовывать лексические единицы, правильно их сочетать и правильно их употреблять в русском и иностранном языках Владеет навыками правильного воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; -

	необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной	образования основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативного клише иностранного языка, необходимыми для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; Умеет - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности

	речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30							
В том числе:										
Занятия лекционного типа										
Занятия семинарского типа (семинары)		30	30							
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6							
Самостоятельная работа студента		72	72							
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108							
	зачетные единицы	**3**	3							

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6	6								
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (практические занятия)		6	6								
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4								
Самостоятельная работа студента		98	98								
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	108								
	зачетные единицы	**3**	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие современного русского литературного языка.	1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. 2.Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет: на русском языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной

			терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
2.	Понятие языковой нормы	1.Толковые и иные лингвистические словари. 2.Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3.Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет: правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее

			представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;
3	Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем.	1.Реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии. 2.Правила пунктуации. Принципы русской пунктуации. 3.Орфоэпия. Понятие произносительной нормы. 4.История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. 5.Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари. 6.Интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки.	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет: на русском языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; -

			Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
4	Грамматическая норма	1.Склонение числительных. 2.Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП

			Умеет: на русском языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; -
5	Функциональные стили речи.	1. Анализ текстов научного и официально-делового стилей. 2. Композиция публичного выступления. Убеждающий монолог. Виды аргументов. Анализ текстов убеждающего монолога.	Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП Умеет: на русском языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);

			Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; .

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие № 1.** ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. **План** 1.Русский язык от Пушкина до наших дней. 2. С 30-х гг до наших дней. Текущий момент. **Вопросы для обсуждения:** 1. Назовите свойства литературного языка. Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия?	2
1	**Практическое занятие 2.** ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА **План** 1. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков. 2. Кириллица: деятельность и заслуги Кирилла и Мефодия. 3. Вопрос о старославянском языке. **Вопросы для обсуждения** 1.К какой группе языков относится русский язык? 2.Признаки старославянизмов	2
2	**Практическое занятие № 3.** ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ **План:** 1. Толковые и иные лингвистические словари. 2. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство. **Вопросы для обсуждения**: 1. Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических? 2. В чем заключается суть пуризма? Явление антинормализаторства.	2
2	**Практическое занятие № 4.** АНАЛИЗ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ. **План** 1. БАС, МАС, Ожегов, Даль, Ушаков – каждый словарь как уникальное произведение. 2. Разновидности нормы, представленные в словарной статье. **Вопросы для обсуждения:** 1. Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их информацию содержит каждый словарь?	2

	2. Расскажите о системе помет в словаре С.И.Ожегова. В чем причина популярности словаря Ожегова? 4. Сравните словарную статью, составленную вами, с соответствующими словарными статьями в одном из толковых словарей.	
2	**Практическое занятие № 5.** ЯРУСЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ. **План** 1.Фонетика и орфоэпия. 2.Произносительная норма. 3.Звуковые законы русского языка. 4.Вариантность орфоэпических норм. 5.Орфоэпические словари. **Вопросы для обсуждения:** 1. О каких признаках нормы свидетельствуют ее варианты? 2. Как владение нормами литературного языка может помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности? 3. Почему, по вашему мнению, необходимо соблюдать произносительные нормы? Каковы основные правила произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке?	2
3	**Практическое занятие № 6.** РУССКОЕ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ. **План** 1. Словесное ударение и звукопроизношение. 2. Орфоэпический минимум. 3.Интонация. 4.Практикум: чтение текстов. **Вопросы для обсуждения:** 1. Расскажите об основных особенностях русского ударения, о различных акцентологических вариантах. 2. К каким словарям можно обратиться в случае затруднений в выборе произносительного варианта?	2
3	**Практическое занятие № 7.** ЛЕКСИКОЛОГИЯ**.** **План** 1.Семантические отношения в лексической системе. 2.Синонимы, антонимы, паронимы. 3.Определение синонимических рядов в тексте, составление синонимических рядов. **Вопросы для обсуждения:** 1. Что такое синонимы, антонимы и паронимы? 2. Каковы причины нарушения точности речи? 3. Как лексическая синонимия способствует созданию выразительности речи? Составить словосочетания с предложенными словами.	2
3	**Практическое занятие № 8.** **Тема для практической работы:** ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ. ЗАИМСТВОВАНИЯ **План** 1.Происхождение лексики русского языка. 2.Старославянизмы. 3.Заимствования из западноевропейских языков. 4.Ошибки в употреблении иностранных слов **Вопросы для обсуждения:** 1. Какова роль старославянизмов в создании выразительности речи? 2. Источники происхождения лексики русского языка. 3. Когда отмечается праздник русской письменности?	2

	4.Какие заимствования характеризуют современное состояние русского языка?	
3	**Практическое занятие № 9.** **Тема для практической работы:** ГРАММАТИКА **План** 1.Разделы грамматики. 2.Имя числительное. 3.Склонение числительных**.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Каковы нормы употребления именных частей речи? 2. Какие словари нужно использовать в случае затруднений определения грамматических норм? *3.* Как правильно склоняются количественные числительные? *(С применением интерактивных форм)*	2
3	**Практическое занятие № 10.** Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения. Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения. Нестилистические ошибки Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.	2
4	**Практическое занятие № 11.** **Тема для практической работы:** ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. **План** 1. Социальные и региональные диалекты. 2.Фразеология. 3**.** Фразеологический минимум. **Вопросы для обсуждения:** 1.Какую речь мы называем выразительной? 2.Какова роль фразеологии в создании выразительности речи?	2
8	**Практическое занятие № 12.** ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ. **План** 1.Стилистическое значение. 2.Функциональные стили русского языка. 3.Научный стиль. 4.Практикум: написание текстов научного стиля. 5. Подстили научного стиля. 6. Анализ текста научного стиля. **Вопросы для обсуждения:** 1. Какие функциональные стили выделяются в современном русском языке? 2. Что мы вкладываем в понятие «современный научный стиль?» 3. Каковы стилевые черты научного стиля? 4. Какие языковые средства реализации черт научного стиля вам известны? 5. Как реализуется обобщенность научного стиля? 6. Как подчеркивается логика научного изложения? 7. Какими способами вводятся в научный текст термины? 8. Какие жанры можно выявить в научном стиле?	2
5	**Практическое занятие № 13.** ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ОФИЦАЛЬНО-ДЕЛООЙ СТИЛЬ. **План** 1.Языковые особенности официально-деловой стиль. 4.Практикум: написание текстов официально-делового стиля. 5. Подстили официально-делового стиля. 6. Жанровое своеобразие официально-делового стиля. **Вопросы для обсуждения:** 1.Что мы вкладываем в понятие «современный официально-деловой стиль?	2

	2.Каковы стилевые черты официально-делового стиля? 3.Какие языковые средства реализации черт официально-делового стиля вам известны? 4.Что такое канцелярит? 5.Какие жанры можно выявить в официально-деловом стиле?	
5	**Практическое занятие № 14.** Виды ораторской речи. Мастерство устного выступления **План** 1.Риторика и ораторское искусство. 2.Убеждающий монолог. **Вопросы для обсуждения:** 1. Что представляет собой публичная речь? 2.Перечислите и дайте характеристику основным видам и родам риторики. 2. Расскажите об основных представителях античных риторик. Расскажите об основных	2
5	**Практическое занятие № 15.** **Тема для практической работы**: КОМПОЗИЦИЯ УБЕЖДАЮЩЕГО МОНОЛОГА. **План** 1.Тезис, виды аргументов. 2.Структурно-композиционные особенности. **Вопросы для обсуждения:** 1.Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. 2.В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3.Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4.Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5.Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	**Практическое занятие № 1.** ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. **План** 1.Русский язык от Пушкина до наших дней. 2. С 30-х гг до наших дней. Текущий момент. **Вопросы для обсуждения:** 2. Назовите свойства литературного языка. Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия?	2
5.	**Практическое занятие № 2** РУССКОЕ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ. **План** 1. Словесное ударение и звукопроизношение. 2. Орфоэпический минимум. 3.Интонация. 4.Практикум: чтение текстов. **Вопросы для обсуждения:** 1. Расскажите об основных особенностях русского ударения, о различных акцентологических вариантах.	2

	2. К каким словарям можно обратиться в случае затруднений в выборе произносительного варианта?	
5	**Практическое занятие № 3.** Тема для практической работы: Композиция убеждающего монолога. План 1.Тезис, виды аргументов. 2.Структурно-композиционные особенности. 3. Произнесение текста убеждающего монолога на заданную тему. Вопросы для обсуждения: 1.Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. 2.В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3.Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4.Что является главной составляющей подготовки к выступлению?	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, Н.Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514061
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514236
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510446
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15714-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие / С.А. Аристархова; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 90 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 539 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511309
4. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665
5. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 265, [1] с.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791
8. Современный русский язык : учебник / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва :Юрайт, 2019. - 493 с.
9. Современный русский язык. Теория, Анализ языковых единиц : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е. И. Дибровой . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 479, [1] с.
10. Современный русский язык. Теория, Анализ языковых единиц : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 622, [1] с. : ил.
11. Сурикова, Т.И. Русский язык и культура речи : учебник / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва :Юрайт, 2016. - 239 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории ИМиСТ для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1. Состав программного обеспечения
Операционные системы:
Windows 10 Pro
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
Офисные пакеты приложений:
Office 2007 Suites
Мой оффис
Браузеры:
Google Chrome
Opera
Chromium
Internet Explorer
Yandex.Browser
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Sumatra PDF
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«31» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Утишева Е.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5	**5.1 Знает**: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России;	**Знает**: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России;

	- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. **5.2 Умеет**: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, **Умеет**: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;

	- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта **5.3 Имеет опыт:** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта **Имеет опыт:** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения: 2 курс 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24				24				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8				8				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16				16				
Промежуточная аттестация зачет,		6				6				
Самостоятельная работа студента		78				78				
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				**108**				
	зачетные единицы	**3**				**3**				

заочная форма обучения:2 курс 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8				8					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6				6					
Промежуточная аттестация (зачет,)		4				4					
Самостоятельная работа студента		96				96					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков Некоторые результаты не соответствуют п.2.1 столб 3
1.	Социология физической культуры как специальная социологическая теория	Объект и предмет социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта в структуре социологического знания. Функции социологии физической культуры и спорта в теории и обществе. Причины возникновения социологии физической культуры и основные этапы ее развития. Базовые понятия социологии физической культуры и спорта. Проблемы и перспективы социологии физической культуры и спорта как науки.	**- Знает** периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, **-Умеет** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; -
2.	Основные направления современного философского знания о спорте.	Основные фундаментальные тенденции в философских концепциях спорта - анализ сущности спорта и анализ его явления (спорт как присутствие и спорт как представление). Спорт в теории общества Т.Веблена, . М. Вебера, Й.Хайзенги, . Х.Ортега-и-Гассета, М. Хайдеггера. Марксистская интерпретация сущности и роли спорта в обществе.	**Знает**: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; **Умеет**: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и

		У. Морган.	этнокультурные черты каждого из периодов; **Имеет опыт:** -выявления онтологической сущности явлений в сфере спортивной деятельности и области физической культуры.
3.	Общество и культура, Спорт в обществе глобализации.	Спорт как социальный институт, структура и функции. Физическая культура и спорт в системе ценностей современного общества. Глобализация как культурная диффузия. Сближение и слияние культур разных стран. Универсальное и локальное в физической культуре и спорте. Проблема сохранения культурной самобытности. Национальные и олимпийские виды спорта Понятие нации и этноса. Этноспорт. Значение этноса в физической культуре и спорте. Патриотизм и символика современного спорта. Постспорт и спортивные субкультуры. Характер и национальные стереотипы и их роль в физической культуре и спорте. Социальная толерантность и спорт.	**-Знает** - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; **Умеет**: Уметь: - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. **Имеет опыт:** - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;
4.	Социальная дифференциация, физическая культура и спорт	Теории социальной стратификации. П.А.Сорокин, М.Вебер. К.Маркс. Современные теории социального расслоения. Критерии социального неравенства. Качество жизни, физическая культура и спорт. Физическая культура в урбанизированном	**Знает:** -особенности образа жизни различных социальных групп и их отношение к физиче- ской культуре и спорту. **Умеет:** - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и

		обществе. Физическая культура в сельской местности. Фактор пола и возраста в сфере физической культуры и спорта. Социально-культурные факторы участия и неучастия в физической культуре и спорте. Физическая культура и стиль жизни. Различия интересов и мотивов социальных групп в сфере спорта и физической культуры.	спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности. **Имеет опыт:** -прогнозирования интересов разных социальных групп в сфере спорта и физической культуры
5.	Социализация личности, физическая культура и спорт	Понятие социализации личности. Социально-культурные особенности сферы двигательной активности. Мосс. «Техника владения телом». классификации стилей владения телом Э.Майнберга. «Homo physicus” в условиях технической цивилизации. Инструментальные (прикладные) ценности тела. Образцы соматической культуры. Соматическая культура и стиль жизни. Механизмы социализации личности в спорте. Спортивная субкультура. Социализация личности после завершения спортивной карьеры. Особенности социализации личности в сфере спорта высших достижений. Проблема социального здоровья населения. Критерии определения социального здоровья. Методики выявления уровня социального здоровья различных социальных групп.	**Знает:** - механизмы социализации личности в спорте; **Уметь:** - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; **Имеет опыт**: - формирования социально-одобряемых личностных качеств, формирования лидерских качеств и коммуникативных навыков у членов группы.
6.	Гендерные отношения в спорте	Основные понятия: гендер, гендерная социализация, гендерное неравенство в обществе и спорте. Гендерное неравенство на спортивных соревнованиях Спорт и гендерные стереотипы Теоретические и идейные истоки	**Знает:** - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса **Уметь:**

		проблемы. Советский гендерный контракт. Спорт как gendered-учреждение. Гендерная социализация личности и гендерный конфликт. Андрогинность и «третий пол» в спорте. Трансгендеры в спорте: проблема равенства на спортивных состязаниях.	- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой. **Имеет опыт:** -- социологического анализа данных о гендерных различиях и существующих социальных стереотипах.
7.	Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	Понятие нормы, девиации, формальных и неформальных санкций в обществе и спорте. Спорт как модель и средство социального контроля. Инструментальная агрессия и спорт. Физическая культура и спорт как средство снятия эмоциональной агрессии. «Экстремальные» виды спорта. Спорт как профилактика девиантного поведения. Нарушение спортивной этики в спорте и около спорта: насилие, хулиганство на стадионах. Проблема допинга в спорте.	**Знает**: - основы теории девиантного поведения и его проявления в спортивной деятельности **Умеет:** - давать объективную характеристику и интерпретацию нарушениям в области этики спорта, - формировать и аргументировано отстаивать позиции честной игры. **Имеет опыт:** - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.	Лекция 1.Социология физической культуры как специальная социологическая теория.	2
2.	*Лекция 2.* Социальная дифференциация, физическая культура и спорт	*2*
3.	*Лекция 3.* Социализация личности в спорте и «через» спорт.	*2*
4.	*Лекция 4.* Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	*2*

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1. Базовые понятия социологии физической культуры.	2
2.	Семинар 2. Актуальные проблемы философии спорта.	2
	Семинар 3. Спорт в постглобальном обществе.	2
4.	Семинар 4.Социальная дифференциация, физическая культура и спорт	2
5.	Семинар 5. Особенности и механизмы социализации личности в спорте в детском возрасте.	2
6.	Семинар 6. Гендерная социализация личности в спорте	2
7.	Семинар 7. Социализация личности в «третьем» возрасте и спорт.	2
8.	Семинар 8.Социальное здоровье население, физическая культура и спорт.	2

Заочная форма обучения

Лекционные занятия

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1 .	Лекция 1.Социология физической культуры как специальная социологическая теория .	2

Семинарские занятия

№ темы	*Содержание семинаров*	*Кол-во часов*
1.	Семинар 1.Базовые понятия социологии физической культуры и спорта	2
2. 3.	*Семинар 2. Особенности социализации личности в спорте* Семинар 3. Спорт в постглобальном обществе: проблемы и перспективы.	*2* *2*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Матвеев, С. С. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / С. С. Матвеев, И. Р. Федулина, Л. М. Матвеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93038. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.Ю. Калишевич [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Социология. Базовые понятия социологического знания : учебное пособие / В.В. Пыж, Е.В. Утишева, Н.Г. Закревская, К.М. Оганян - Санкт-Петербург, 2018. – 390 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев, Е.В. Утишева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Хурамшина, А.З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – 141 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бацина, О.Н. Социология физической культуры : практикум / О.Н. Бацина; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры, Кафедра социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 70 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ворожбитова, А.Л. Гендер в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 111 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821
3. Кошкарев, Л.Т. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.Т. Кошкарев, И.А. Филина; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2010. – 167 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 269, [1] с.
5. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта : учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 102 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173451. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. –

417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353
8. Словарь по социологии физической культуры и спорта / Л.С. Аристов, Н.Ю. Бердышева, П.П. Дерюгин [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 133 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Столяров, В.И. Основы социологии физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В.И. Столяров. - Москва :Русайнс, 2017. - 336 с.
10. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154990. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная биохимия

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ Андросова Г.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
канд. биол. наук, доцент
Шапот Е.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на II курсе 3 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК -1.1. Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления ОПК – 1.2. Умеет: − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности	ОПК -1.1. Знает: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления ОПК – 1.2. Умеет: − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности
ОПК-9	ОПК -9.1. Знает: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека ОПК — 9.2. Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи ОПК — 9.3. Имеет опыт:	ОПК -9.1. Знает: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека ОПК — 9.2. Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи ОПК — 9.3. Имеет опыт:

	- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе	- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**36**			36					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**14**			14					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**22**			22					
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)		**6**			6					
Самостоятельная работа студента		**66**			66					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108					
	зачетные единицы	**3**			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**				10					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**2**				2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**8**				8					
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)		**4**				4					
Самостоятельная работа студента		**130**				130					
Контрольная работа		**-**				-					
Общая трудоемкость	**часы**	**108**				108					
	зачетные единицы	**3**				3					

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление	Типы мышечной ткани. Химический состав цитоплазмы мышечных клеток. Саркоплазма и саркоплазматическая сеть. Строение и химический состав миофибрилл. АТФ-ная активность миозина. Двигательный нервный импульс. Образование поперечных мостиков между толстыми и тонкими нитями миофибрилл. Преобразование энергии в процессе мышечного сокращения. Участие миоглобина в транспорте кислорода внутри миоцитов. Молекулярные механизмы мышечного расслабления. Кальциевый насос. Роль коллагена в мышечном расслаблении.	Знания: - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека.
2	Биоэнергетика мышечной деятельности	Основные способы синтеза АТФ в мышечных клетках. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ во время мышечной работы. Зоны относительной мощности работы	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности.
3	Биохимические закономерности утомления и восстановления после мышечной работы	Исчерпание источников энергии в работающих мышцах. Развитие свободно радикального окисления, повреждение мышечных мембран, образование и накопление лактата. Срочное и отставленное восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг. Суперкомпенсация. Биохимические основы спортивного питания	Знания: - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;

			- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки. Опыт деятельности: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе.
4	Биохимическая адаптация к мышечной работе	Биологическое назначение адаптации организма к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптация. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочный эффект.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности.
5	Биохимический контроль в спорте	Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости от уровня тренированности. Объекты биохимического контроля.	Знания: - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека. Умения: - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи. Опыт деятельности: - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе.

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

3 семестр

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция № 1. Строение и химический состав мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления.** Общая характеристика мышц. Краткая характеристика органоидов мышечных клеток. Саркоплазматический ретикулум. Химический состав саркоплазмы. Строение и химический состав миофибрилл. Механизм мышечного сокращения. Механизм мышечного расслабления. Краткая характеристика гладких мышц.	2
2	**Лекция № 2. Биоэнергетика мышечной деятельности.** Количественные критерии путей ресинтеза АТФ. Аэробный ресинтез АТФ. Креатинфосфатный ресинтез АТФ. Гликолитический ресинтез АТФ. Зоны относительной мощности работы.	2
3	**Лекция № 3. Биохимические изменения при мышечной работе.**	2

	Биохимические сдвиги в скелетных мышцах, головном мозгу. Биохимические сдвиги в миокарде. Биохимические сдвиги в печени. Биохимические сдвиги в крови. Биохимические сдвиги в моче.	
3	**Лекция № 4. Биохимические закономерности утомления.** Общая характеристика утомления. Развитие охранительного (запредельного) торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Исчерпание энергетических резервов. Образование и накопление в организме лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.	2
3	**Лекция № 5. Биохимические закономерности восстановления.** Общая характеристика восстановления. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация. Методы ускорения восстановления.	2
4	**Лекция № 6. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе.** Общая характеристика адаптации к мышечной работе. Генотипическая адаптация. Фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.	2
5	**Лекция № 7. Биохимический контроль в спорте.** Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости от уровня тренированности. Объекты биохимического контроля	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3 семестр

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	**занятие №1. Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление.** Строение мышечных клеток, Химический состав саркоплазмы. Основные мышечные белки - миозин и актин. Строение миофибрилл. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабление. Биологическая роль АТФ в мышечной деятельности. Мышечная релаксация. Биологическая роль кальциевого насоса.	2
2	**занятие №2. Биоэнергетика мышечной деятельности** АТФ – непосредственный источник энергии для работающих мышц. Необходимость пополнения запасов АТФ непосредственно во время мышечной деятельности. Критерии путей ресинтеза АТФ: время развертывания, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью. Тканевое дыхание – основной путь ресинтеза АТФ, его характеристика. Роль цикла трикарбоновых кислот (ЦТК) в аэробном образовании АТФ. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза, его характеристика. Креатинкиназная реакция, ее характеристика. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ. Соотношение между основными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	2
3	**занятие №3. Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении** Регуляция обмена веществ при мышечной работе. Общая направленность метаболизма при мышечной работе. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления. **Лабораторная работа. Определение кислотности мочи с использованием универсального индикатора** Универсальный индикатор последовательно меняет окраску от красной в кислой среде до фиолетовой в щелочной. Каждому значению pH соответствует определенная окраска.	2

3	**занятие №4. Молекулярные механизмы развития утомления** Исчерпание источников энергии. Закисление организма вследствие накопления лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением. Запредельное торможение **Лабораторная работа. Определение белка в моче с использованием индикаторных полосок.** Индикаторная полоска меняет окраску от бледно-желтой до темно-зеленой в зависимости от концентрации белка. Каждой концентрации белка соответствует определенная окраска.	2
3	**занятия №5-№6. Биохимические закономерности восстановления работоспособности** Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Отставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация. Общая характеристика медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов	4
3	**занятие № 7. Биохимические основы здорового питания** Понятие о здоровом питании и функциональных продуктах питания. Нарушения обмена веществ, связанные с избыточностью или недостаточностью питания. Значение белков, жиров, углеводов и микронутриентов в питании человека. Представление о пищевой и биологической ценности основных пищевых веществ	2
4	**занятие №8-9. Биохимические механизмы адаптации** Изменение направленности метаболизма в клетках при развитии адаптации. Ускорение распада гликогена в печени и в мышцах. Включение анаэробных способов ресинтеза АТФ. Повышение скорости тканевого дыхания. Мобилизация и окисление жиров. Тренировочный эффект. Биохимические сдвиги, возникающие при мышечной работе и характеризующие энергообеспечение выполняемых нагрузок. Биохимические сдвиги, возникающие после завершения работы и характеризующие восстановительные процессы	4
4	**занятие №10. Биологические принципы спортивной тренировки** Принцип сверхотягощения, принцип обратимости, принцип последовательности, принцип цикличности.	2
5	**занятие №11. Биохимический контроль в спорте** Виды организации биохимического контроля. Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время развертывания, время поддержания максимальной мощности). Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта). **Лабораторная работа. Экспресс анализ мочи с помощью индикаторных тест-полосок.** Полоска позволяет одновременно определить 10 показателей: лейкоциты, кровь, нитриты, кетоны, уробилиноген, билирубин, белок, глюкоза, pH, удельный вес.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

4 семестр

№ темы	*Содержание лекций*	Кол-во Часов
1,2	**Лекция**. **Биоэнергетика мышечной деятельности** АТФ – непосредственный источник энергии для работающих мышц. Необходимость пополнения запасов АТФ непосредственно во время мышечной деятельности. Критерии путей ресинтеза АТФ: время развертывания, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью. Тканевое дыхание – основной путь ресинтеза АТФ, его характеристика. Роль цикла трикарбоновых кислот (ЦТК) в аэробном образовании АТФ. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза, его характеристика. Креатинкиназная реакция, ее характеристика. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ. Соотношение между основными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	Кол-во Часов
3	**занятие №1**. **Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении** Регуляция обмена веществ при мышечной работе. Общая направленность метаболизма при мышечной работе. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления. **Лабораторная работа. Определение кислотности мочи с использованием универсального индикатора**	2
3	**занятие №2**. **Биохимические закономерности восстановления работоспособности** Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Отставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация.	2
4	**занятие №3. Биохимические механизмы срочной и долговременной адаптации** Изменение направленности метаболизма в клетках при развитии адаптации. Ускорение распада гликогена в печени и в мышцах. Включение анаэробных способов ресинтеза АТФ. Повышение скорости тканевого дыхания. Мобилизация и окисление жиров. Тренировочный эффект. Биохимические сдвиги, возникающие при мышечной работе и характеризующие энергообеспечение выполняемых нагрузок. Биохимические сдвиги, возникающие после завершения работы и характеризующие восстановительные процессы	2
5	**занятие №4**. **Биохимический контроль в спорте** Виды организации биохимического контроля. Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время развертывания, время поддержания максимальной мощности). Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта). **Лабораторная работа. Экспресс анализ мочи с помощью индикаторных тест-полосок.** Полоска позволяет одновременно определить 10 показателей: лейкоциты, кровь, нитриты, кетоны, уробилиноген, билирубин, белок, глюкоза, pH, удельный вес.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биохимия человека : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2019. - 151 с. : ил.
2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Рухляда, Л.К. Курс лекций по спортивной биохимии : учебное пособие / Л.К. Рухляда, В.Е. Могилёв, А.Л. Крамаренко; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. - Хабаровск : ДВГАФК, 2019. – 111 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518867
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490430

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биохимия человека : учебное пособие / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2016. - 151 с. : ил.
2. Вощинина, Н.А. Химический анализ : учебное пособие / Н.А. Вощинина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 153 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ершов, Ю.А. Биохимия человека : учебник / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил.
4. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост.: О. Н. Кудря, Т. А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 131 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненков, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил.
6. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С.С. Михайлов. - 8-е изд., стер. - Москва : Спорт : Человек, 2021. - 291, [1] с. : ил.
8. Невзорова, Т.Г. Прикладные задачи биохимического контроля в спорте. Основные биохимические маркеры оценки состояния здоровья спортсмена и переносимости физических нагрузок : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Невзорова, Т.Г. Дифференцированные способы повышения спортивной работоспособности : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 88 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Рухляда, Л.К. Курс лекций по биохимии : учебное пособие / Л.К. Рухляда, В.Е. Могилёв, А.Л. Крамаренко; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. - Хабаровск : ДВГАФК, 2019. – 121 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием. В лаборатории имеются следующие приборы: автоматический фотометр, центрифуга, автоматические дозаторы, пробирки, наборы реагентов для проведения лабораторных работ и пр. Из оргтехники на кафедре имеются: три ноутбука, 3 компьютера и 2 многофункциональных устройства.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная метрология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» июня 2022 г., протокол № 17

Зав. кафедрой _____ **Самсонова А.В.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Биленко А.Г.
Говорков Л.П.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и на 2 курсе в 4 семестре по заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Научное исследование	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и	**ЗНАТЬ:** Основы биомеханики двигательной деятельности и ОДА человека; Методы оценки результативности спортивной подготовки; Возрастные и гендерные различия физиологических систем и физических качеств человека;

	спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин	Положения теории и методики физической культуры; Способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса.

	(упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.	
	ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при	**УМЕТЬ:** Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека; Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся.

	освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	**ВЛАДЕТЬ:** Опытом биомеханического анализа статических положений и движений человека; Опытом анализа полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки спортсменов; Опытом формирования выводов по результатам анализа.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедея-	**ЗНАТЬ:** Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств; Основы медико-биологического контроля и его роль в общей системе педагогического контроля; Основы слагаемых педагогического контроля (контроль параметров

	тельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	движений, физических качеств); Нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО».
	ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профес-	**УМЕТЬ:** Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека**;** Пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии

	сионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.	систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата**;** Оценивать точность воспроизведения и дифференциацию мышечного усилия.
	ОПК-9.3. Имеет опыт: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	**ВЛАДЕТЬ:** Методикой проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;
ОПК-11	ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции	**ЗНАТЬ:** Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; -

	развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.	направления научных исследований в области физической культуры и спорта**;** Методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; Назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;
	ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы	**УМЕТЬ:** Использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мио-

	передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	тонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;

	ОПК-11.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	**ВЛАДЕТЬ:** Опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики; Опытом выполнения научно-исследовательских работ. Методикой проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36			36					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		10			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26			26					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6			6					
Самостоятельная работа студента		30			30					
Общая трудоемкость	**часы**	**72**			72					
	зачетные единицы	**2**			2					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8			8						
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2			2						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6			6						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4			4						
Самостоятельная работа студента		60			60						
В том числе:											
Общая трудоемкость	**часы**	**72**			**72**						
	зачетные единицы	**2**			**2**						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание темы	Результаты обучения
1.	Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии.	**1.1** Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина, цели и задачи курса. **1.2.** Составные части предмета спортивная метрология. **1.3.** Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.	**ЗНАТЬ:** Основы биомеханики двигательной деятельности и ОДА человека; Возрастные и гендерные различия физиологических систем и физических качеств человека; Положения теории и методики физической культуры; Способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса. Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств; Основы слагаемых педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств); Нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО». Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; Методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; Назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования. **УМЕТЬ:** Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся. Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека**;** Пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о
2.	Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	**2.1.** Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем. **2.2.** Бесконтактные методы исследования. **2.3.** Метрологические основы судейства в спорте. Определение времени финиширования. **2.4.** Изучение кинематических характеристик движения по промеру.	
3	Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	**3.1.** Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков. **3.2.** Физические способности. Способы их оценки и измерения.	

			состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата**;** Оценивать точность воспроизведения и дифференциацию мышечного усилия. **ВЛАДЕТЬ:** Опытом биомеханического анализа статических положений и движений человека; Опытом анализа полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки спортсменов; Опытом формирования выводов по результатам анализа. Опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики; Опытом выполнения научно-исследовательских работ. Методикой проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (10 ЧАСА)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	***Лекция 1. Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Цели и задачи курса.*** Цели и задачи курса «Спортивная метрология». Роль, значение и место спортивной метрологии как учебной и научной дисциплины. Предмет, метод и структура спортивной метрологии.	**2**
	Лекция 2. Составные части предмета спортивная метрология. Элементы теории измерений: шкалы, единицы, погрешности. Тесты, их разновидности, применение в спортивной практике. Оценка соревновательного и квалификационного результата. Квалиметрия: основные положения.	**2**
2	***Лекция 3. Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.*** Контактные и бесконтактные методы оценки двигательных действий: достоинства и недостатки, область применения, способы реализации. Задачи бесконтактных методов: протоколирование, метрологическая регистрация. Зрительный образ, статистический и динамический. Острота зрения. Разновидности светочувствительных систем (материалов): с фиксацией и без фиксации изображения. Закономерности создания оптического изображения и особенности спортивной съемки.	**2**
3	***Лекция 4. Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков.*** Виды измерительных систем и их особенности. Общая схема измерительной системы. Требования, предъявляемые к элементам схемы.	**2**
	Лекция 5. Физические способности. Способы их оценки и измерения. Спортивное мастерство и физические способности. Структура физических способностей. Способы измерения и оценки быстроты и силовых качеств.	**2**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (26 ЧАСОВ)

№ темы	Содержание занятия	Кол-во часов
1	**Практ. занятие 1.** Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния. (Контрольное задание «Оценка личного физического состояния»). Тесты, нормы и шкалы оценок для определения состояния и результатов спортивной деятельности. Батарея тестов. Измерение личных физиологических параметров и физических способностей. Оценивание результатов тестирования в баллах и представление их в графической форме. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	**2**
2	**Практ. занятие 2.** Бесконтактные методы исследования. «Регистрирующие системы. Статический и динамический зрительный образы. Специальные виды съемки». Оптическое изображение и зрительный образ: способы получения и возможные технические решения. Проблема съемки быстрых спортивных движений и особенности конструкции аппаратуры. Покадровая, прерывистая передача «движения», серийная съемка и полноценность информации. Возможности компьютерной обработки видеоизображений. Специальные виды съемки: стробоскопическая и циклографическая.	**2**
	Практ. занятие 3. Метрологические основы судейства. Определение времени финиширования. (Практическая работа «Фотофиниш»). Оценивание спортивного результата, подбор экспертов, использование инструментальных методов измерения в судействе соревнований. Определение времени по фотофинишу. Обсуждение результатов в интерактивном режиме. **ТК №1**. Проверка правильности и самостоятельности определения времени финиширования по фактическим материалам. Опрос по способам тестового контроля. Проверка и собеседование по материалам контрольного задания «Оценка личного физического состояния».	**2**
	Практ. занятие 4. Изучение кинематических характеристик движения по промеру (Практическая работа «Промер»). Способ выполнения промера. Расчет кинематических характеристик движения для дальнейшего биомеханического анализа движений. Определение координат характерной точки. Расчет скоростей и ускорений. Построение графиков. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	**2**
	Практ. занятие 5. **ТК №2**. Проверка и опрос по способам определения кинематических характеристик движения по промеру спортивного движения. **РК №1**. Контроль знаний в не тестовой форме по пройденным темам.	**2**
3	**Практ. занятие 6.** Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1). (Практическая работа «Оценка качества быстроты»). Определение временных параметров ходьбы и бега. Ритм и темп движений. Принцип действия и особенности замыкающих датчиков. Линии связи.	**2**
	Практ. занятие 7. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 2). (Практическая работа «Оценка скоростно-силовых способностей»). Определение высоты прыжка вверх с места. Прямые и косвенные методы определения высоты прыжка. Прыжковая выносливость. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	**2**
	Практ. занятие 8. Физические способности. Способы их оценки и измерения. **ТК №3**. Проверка и опрос по практической работам «Оценка качества быстроты» и «Оценка скоростно-силовых способностей».	**2**
	Практ. занятие 9. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3). (Практическая работа «Оценка силовых качеств»). Способы измерения силы. Электронные силоизмерительные системы. Определение величины тяговых усилий. Расчет градиента силы. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	**2**
	Практ. занятие 10. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 4). (Практическая работа «Измерение линейных ускорений»»).	**2**

	Прямой и расчетный метод измерения ускорений. Датчики-акселерометры. Анализ акселерограмм. Фазы разгона и торможения. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	
	Практ. занятие 11. **ТК №4**. Проверка и опрос по практическим работам «Оценка силовых качеств» и «Измерение линейных ускорений»	**2**
	Практ. занятие 12. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 5). (Практическая работа «Оценка гибкости»). Прямой и косвенный способы измерения углов. Угломерный датчик, конструкция и принцип действия. Анализ гониограмм. Расчет угловой скорости. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 6). (Практическая работа «Оценка координационных способностей»). Определение координационных способностей тестом на устойчивость и оценка тонких координационных механизмов. Стабилометрия и треморометрия. Тренажерно-анализаторная система «ТАРИУС». Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	**2**
	Практ. занятие 13. Физические способности. Способы их оценки и измерения. **ТК №5**. Проверка правильности выполнения практической работы «Оценка качества гибкости». Опрос по способам определения рассматриваемых характеристик. Контроль знаний по вопросу «координационные способности».	**2**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (2 ЧАСА)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1-2	***Лекция №1. Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Предмет, цели и задачи курса. Составные части предмета*** Предмет, цели и задачи курса «Спортивная метрология». Роль, значение и место спортивной метрологии как учебной и научной дисциплины. Структура спортивной метрологии. Элементы теории измерений: шкалы, единицы, погрешности. Тесты, их разновидности, применение в спортивной практике. Оценка соревновательного и квалификационного результата. Квалиметрия: основные положения.	**2**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (6 ЧАСОВ)

№ темы	Содержание занятия	Кол-во часов
1	***Практическое занятие 1.*** Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния. (Контрольная работа (часть 1) «Оценка личного физического состояния»). Изучение кинематических характеристик движения по промеру (Контрольная работа (часть 2) «Промер спортивного движения»). Тесты, нормы и шкалы оценок для определения состояния и результатов спортивной деятельности. Батарея тестов. Измерение личных физиологических параметров и физических способностей. Оценивание результатов тестирования в баллах и представление их в графической форме. Обсуждение результатов в интерактивном режиме. Выполнение промера. Расчет кинематических характеристик движения для дальнейшего биомеханического анализа движений. Определение координат характерной точки. Расчет скоростей и ускорений. Построение графиков. **ТК №1.** *Предполагает проверку теоретических знаний, которые студент получает на лекциях, а также освоение материалов контрольной работы.*	**2**
2	***Практическое занятие №2. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1, 2).*** (Практические работы «Оценка качества быстроты», «Оценка гибкости»)). Определение временных параметров ходьбы и бега. Ритм и темп движений. Принцип действия и особенности замыкающих датчиков. Линии связи. Прямой и косвенный способы измерения углов. Угломерный датчик, конструкция и принцип действия. Анализ гониограмм. Расчет угловой скорости.	**2**

	ТК №2. *Предполагает проверку правильности и самостоятельности выполнения практических работ «Оценка качества быстроты» и «Оценка качества гибкости», а также качество изучения вопроса «Оценка скоростно-силовых способностей». Опрос по способам определения количественных характеристик рассматриваемых физических способностей.*	
3	***Практическое занятие №3. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3, 4).*** (Практические работы «Оценка силовых качеств», «Измерение линейных ускорений»). Способы измерения силы. Электронные силоизмерительные системы. Определение величины тяговых усилий. Расчет градиента силы. Прямой и расчетный метод измерения ускорений. Датчики-акселерометры. Анализ акселерограмм. Фазы разгона и торможения. **ТК №3.** *Проверка правильности выполнения практических работ «Оценка силовых качеств» и «Измерение линейных ускорений». Опрос по способам определения количественных характеристик рассматриваемых физических способностей.* **РК.** Контроль знаний в не тестовой форме по оценке координационных способностей и выносливости.	**2**

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513404
2. Биленко, А.Г. Инструментальные методы контроля физической подготовленности спортсменов : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 151 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биленко, А.Г. Основы измерений в биомеханике физических упражнений. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - СПб. : [б. и.], 2011. – 131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Биленко А.Г.Основы спортивной метрологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - СПб. : [б. и.], 2005. – 138 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Биленко, А.Г. Практический курс измерений в биомеханике для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Биленко, А.Г.Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2010. – 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б. Коренберг. - Москва : Физкультура и спорт, 2008. - 358 с.
6. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / С.В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 239 с. : ил.
7. Попков, В.Н. Спортивная метрология : курс лекций / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 183 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886
8. Темерева, В.Е. Измерения и контроль в спортивной метрологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 97 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2013. – 50 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Ципин, Л.Л. Метрологическое обеспечение педагогического и биомеханического контроля в спорте[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. - СПб., 2008. – 45 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ✓ Специализированная измерительная лаборатория.
- ✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
- ✓ Иллюстративный материал должен включать:

- хронограммы бега и ходьбы;
- динамограммы тяговых усилий;
- промеры различных двигательных действий;
- акселерограммы двигательных действий теннисиста;
- гониограммы различных по угловой скорости движений;
- фотофиниш соревнований по велоспорту.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивные сооружения

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

_____

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. ОПК-15.1. Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;	Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивные сооружения

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

_____

Санкт-Петербург, 2022

	- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. ОПК-15.2. Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. ОПК-15.3. Имеет опыт: - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Имеет опыт: - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**26**						26		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		**12**						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**14**						14		
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		**6**						6		
Самостоятельная работа студента		**40**						40		
Общая трудоемкость	**часы**	**72**						72		
	зачетные единицы	**2**						2		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**6**								6	
В том числе:											
Занятия лекционного типа		**2**								2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		**4**								4	
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		**4**								4	
Самостоятельная работа студента		**62**								62	
Выполнение контрольной работы											
Общая трудоемкость	**часы**	**72**								72	
	зачетные единицы	**2**								2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Физкультурно-спортивные объекты основа материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций	Понятие материально-технической базы физкультурно-спортивной отрасли ФКиС. Эволюция развития спортивных сооружений и понятие объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН). Законодательство и тенденции развития и совершенствования управления имущественным комплексом отрасли ФКиС. Этапы развития материально-технической базы отрасли ФКиС. Классификация и особенности жизненного цикла объектов ФСН на этапах размещения, создания и использования. Законодательство и нормативно-правовое обоснование проектов размещения и развития инфраструктуры отрасли ФКиС на уровне региона. Место и роль объектов ФСН в составе имущественного комплекса и основных средств ФСО. Теория и практика размещения объектов ФСН. Анализ состояния инфраструктуры отрасли ФКиС и обоснование замысла на вновь возводимые объекты и комплексы ФСН. Практика нормативно-правового обеспечения перехода объекта недвижимости в объект недвижимого имущества	Знает: - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.

		ФСО. Содержание задач ФСО по использованию объекта ФСН в процессе предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС. Понятие услуги, поставщика и потребителя отрасли ФКиС. Техника и технология использования материально-технической базы ФСО. Порядок проведения мониторинга и оценка уровня технического состояния имущественного комплекса ФСО и услуг, в том числе для сдачи норм ГТО. Обеспечение безопасности и доступности объекта ФСН методами технического обслуживания, организация тестирования покрытий, оборудования и инвентаря мест предоставления услуг ФКиС.	Умеет: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Имеет опыт: - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
Тема 1. Материально-техническая база основа эффективной деятельности физкультурно-спортивной организации		
1	Лекция № 1. Понятие и состав материально-технической базы физкультурно-спортивной организации (ФСО), как основы эффективного предоставления услуг потребителям ФКиС	2
1	Лекция № 2. Параметры использования объекта ФСН и порядок формирования технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС	2
1	Лекция № 3. Особенности технического обслуживания инженерных систем объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН)	2
1	Лекция № 4. Мониторинг состояния материальной базы ФСО, в том числе для сдачи норм ГТО	2
1	Лекция № 5. Материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС и формирование плана поставки товаров, работ и услуг	2
1	Лекция № 6. Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Занятие семинарского типа №1.* Объекты физкультурно-спортивного назначения, основа материально-технической базы ФСО и отрасли ФКиС, этапы жизненного цикла размещения, создания и использования объекта ФСН	2
1	*Занятие семинарского типа №2.* Технологический процесс предоставления услуг потребителям ФКиС, организационно-техническая подготовка имущественного комплекса ФСО	2
1	*Занятие семинарского типа №3.* Особенности технологии использования, методы использования и технического обслуживания объекта ФСН	2
1	*Занятие семинарского типа №4.* Мониторинг безопасности и доступности объекта ФСН по предоставлению услуг потребителям ФКиС, включая сдачу норм ГТО	2
1	*Занятие семинарского типа №5.* Материально-техническое обеспечение деятельности ФСО, формирование плана поставки материально-технических ресурсов	2
1	*Занятие семинарского типа №6.* Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственных и муниципальных бюджетных организаций	2
1	*Практическое занятие 1.* Информационно-техническое обеспечению деятельности ФСО при предоставлении услуг потребителям ФКиС	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	Лекция № 1. Место и роль ФСО в составе материально-технической базы отрасли ФКиС	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1	*Занятие семинарского типа №1.* Объекты физкультурно-спортивного назначения, основа материально-технической базы ФСО и отрасли ФКиС, этапы жизненного цикла размещения, создания и использования объекта ФСН	2
1	*Занятие семинарского типа №2.* Технологический процесс предоставления услуг потребителям ФКиС, организационно-техническая подготовка имущественного комплекса ФСО	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133353 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева, А.А. Доможилова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 108 с.: табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / сост. Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, А. В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814
4. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Лебедев, А.И. Теория и практика размещения объекта спорта : учебное пособие / А.И. Лебедев, И.Б. Ерёмин, А.В. Хитёв. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 78 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : [Советский спорт], 2014. - 108 с.
4. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188
5. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
6. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : учебное пособие / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203

7. Терзи, К.Г. Тренажерный зал : принципы комплектования и эксплуатации : учебно-методическое пособие / К.Г. Терзи. - Малаховка : [б. и.], 2015. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (1 этаж, нежилое помещение №4,5) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт., компьютерный стол-5шт. Оборудование: доска меловая-1шт., персональный компьютер в комплекте (монитор AOC 919 Vz)-5шт., Проектор BenQ MP7221x0,70*12*DDR DMD,1024x768-1шт., экран на штативе ScreenMedia Apollo 200x200-1шт., видеокамера Panasonic VDR-D150EE-S Silver DVD 30x-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №103** (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-18шт, скамья-18шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-

2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C191010074512140155 1, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теория и методика физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Курамшин Ю.Ф.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Ивченко Е.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(экзамен).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2.	ОПК-2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; -

	движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.	особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.
	ОПК-2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.	Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа	Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического

	статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает: - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта	Знает: - классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы технической и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта
	ОПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей	Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей

	занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.	занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	Имеет опыт: - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		64						64		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		44						44		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		18						18		
Самостоятельная работа студента		26						26		
Общая трудоемкость	**Часы**	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16							16	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		6							6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		10							10	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9							9	
Самостоятельная работа студента		83							83	
Общая трудоемкость	**Часы**	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	**Тема (раздел)**	**Содержание раздела**	**Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков**
1	Общие основы теории спорта.	Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта. Спортивные достижения как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности.	ОПК-4.1. Знает: - классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы технической и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта
			ОПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС
			ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
2	Планирование подготовки	Современные тенденции совершенствования системы	ОПК-4.1. Знает: - классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

	спортсмена Управление тренировочным процессом	спортивной тренировки. Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена Специфические принципы спортивной тренировки	- средства и методы технической и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта
			ОПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС
			ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
3	Виды подготовки в спорте.	Техническая подготовка в спорте. Физическая подготовка спортсмена. Особенности тактической подготовки. Психологическая подготовка и ментальный тренинг.	ОПК-4.1. Знает: - классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы технической и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта

			ОПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС
			ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
4	Структура спортивной тренировки.	Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Структура тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах, микроциклах подготовки. и в отдельных занятиях. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура,	ОПК-4.1. Знает: - классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы технической и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта
			ОПК-4.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию

		особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС
			ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
5	Основы планирования, контроля и учета в спортивной тренировке.	Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	ОПК-2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.
			ОПК-2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи

			нормативов; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.
			ОПК-2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
6	Спортивная ориентация и отбор.	Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система	ОПК-2.1. Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации

		многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.
			ОПК-2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.
			ОПК-2.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА (20 часов)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2
1	Лекция 2. Общая характеристика категории «система». Феномен спорта как системный объект познания. Предметно-содержательные основы системного подхода теории спорта как научной дисциплины.	2
2	Лекция 3. Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2
2	Лекция 4. Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена.	2
2	Лекция 5. Общие основы управления движениями. Специфические принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. Динамика формирования спортивно-технического мастерства спортсменов.	2
3	Лекция 6. Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации. Соотношение понятий «физические способности» и «физические качества». Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей.	2
3	Лекция 7. Предметно-содержательные основы тактической подготовки спортсменов. Задачи тактического тренинга. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий.	2
4	Лекция 8. Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Особенности структуры и содержания тренировочных занятий в большом спорте. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	2
5	Лекция 9. Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	2
6	Лекция 10. Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (44 часа)

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар 1. Вопросы для обсуждения: 1. Классификаторы, используемые для изучения структуры и функций спорта. 2. Факторы, обуславливающие динамику развития спорта и олимпийского образования. 3. Современное состояние и наиболее важные проблемы спорта высших достижений. 4. Значение спорта для формирования личности и укрепления здоровья молодежи.	2
1	Семинар 2. Вопросы для обсуждения: 1. Современные реалии спорта высших достижений в России. 2. Составляющие, определяющие потенциал современного спорта. 3. Суть идеи «личной ориентированности». 4. Гуманизация и современный спорт.	2
2	Семинар 3.. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и структура олимпийской подготовки. 2. Система принципов, определяющих закономерности развития олимпийского спорта. 3. Особенности содержания учебной дисциплины в физкультурном Вузе.	2
2	Семинар 4. * Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка спортсмена, спортивная тренировка и соревнование. 2. Основные составляющие спортивно-технического мастерства. 3. Средства и методы, используемые в спортивной тренировке. 4. Выбор средств и методов при решении частных задач. 5. О модульном подходе в управлении подготовкой спортсменов.	2
2	Семинар 5. Вопросы для обсуждения: 1. Проектно-смысловая структура управления подготовкой спортсменов. 2. Особенности содержания спортивной тренировки. 3. Современные тенденции совершенствования технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов.	2
2	Семинар 6. Вопросы для обсуждения: 1. О биологических механизмах адаптации человека к психофизическим нагрузкам. 2. Сущность эргономической паспортизации физических нагрузок, используемых в спортивной тренировке. 3. Факторы, обуславливающие формирование спортивно-технического мастерства.	2
2	Семинар 7. * Вопросы для обсуждения: 1. Влияние соотношения физической нагрузки и отдыха на динамику психофизической работоспособности спортсменов. 2. Приемы регулирования меры (объема и интенсивности) физической нагрузки, используемые в практике спортивной тренировки. 3. Закономерности формирования спортивно-технического мастерства.	2

2	Семинар 8. Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки информатизации технологии олимпийского спорта. 2. Специфика инновационной деятельности в подготовке спортсменов. 3. Принципы, определяющие эффективность внедрения новаций в учебно-тренировочный процесс. 4. Направления использования компьютерной техники в спорте. 5. Принципы реализации требований, существенно повышающих эффективность внедрения новаций в учебно-тренировочный процесс.	2
3	Семинар 9. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность технической подготовки спортсменов. 2. Этапы формирования и совершенствования спортивно-технического мастерства. 3. Критерии, используемые при определении эффективности техники двигательных действий. 4. Сущность тактической подготовки спортсменов.	2
3	Семинар 10. * Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и основные направления технико-тактической подготовки. 2. Специфика управления процессом совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов. 3. Методические приемы, используемые в процессе совершенствования техники и тактики с учетом избранной спортивной специализации.	2
3	Семинар 11. Вопросы для обсуждения: 1. Основные составляющие физической подготовки. 2. Отличие общей и специальной физической подготовки. 3. Соотношение понятий «физические качества» и «физические способности». 4. Особенности развития физических способностей у человека.	2
3	Семинар 12. Вопросы для обсуждения: 1. Проявление системных связей в содержании физической подготовки спортсменов. 2. Задачи, средства и методы развития физических способностей высококвалифицированных спортсменов. 3. Взаимосвязь физической подготовки спортсменов с технической, тактической, интеллектуальной и соревновательной подготовкой.	2
3	Семинар 13. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние на человека соревновательного стресса и современные способы регуляции его психофизического состояния. 2. Соотношение обшей и специальной психологической подготовки. 3. Сущность современной технологии ментального тренинга.	2
3	Семинар 14. * Вопросы для обсуждения: 1.Задачи, средства и методы, используемые при формировании мотивации занятий спортом, совершенствовании волевых качеств и повышение соревновательной надежности спортсменов. 2. Методы и средства, используемые в ментальном тренинге и психодиагностике спортивной одаренности спортсменов.	2

4	Семинар 15. <u>Вопросы для обсуждения</u>: 1. Особенности построения учебно-тренировочного процесса. 2. О содержании макро-, мезо- и микроциклов. 3. Планирование и программирование учебно-тренировочного процесса. 4. Сущность педагогического контроля и учета. 5. Роль спортивной ориентации и отбора в спорте. 6. Функции спортивного прогнозирования.	2
5	Семинар 16.* <u>Вопросы для обсуждения</u>: 1. Сущность и назначение *планирования*, его виды, их структура и содержание 2. Понятие «*управление*», цель, объект и основные операции управления 3. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. *Учет* в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
5	Семинар 17. <u>Вопросы для обсуждения</u>: 1. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса. 2. Значение педагогической диагностики и учета в управлении подготовкой спортсменов.	2
6	Семинар 18. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные виды спортивного отбора 2. Общая характеристика спортивной ориентации 3. Различия между спортивной ориентацией и спортивным отбором 4. Спортивный отбор на различных этапах спортивной тренировки 5. Роль спортивной ориентации на разных этапах многолетней подготовки спортсменов 6. Общая характеристика понятий «способности», «задатки», «одарённость», «талант». 7. Врожденные и приобретенные способности 8. Развиваемость некоторых способностей к спортивной деятельности 9. Основы прогноза успешности в спортивной деятельности	2
6	Семинар 19. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Возрастные предпосылки спортивных способностей в различных видах спорта 2. Понятие биологического возраста. 3. Методы оценки биологического возраста (по «зубному возрасту», по костному возрасту, на основе развития вторичных половых признаков) 4. Значение биологического возраста для различных видов спорта	2
6	Семинар 20. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные показатели морфологического компонента одаренности в спорте 2. Значение тотальных размеров тела, пропорций и состава тела в процессе спортивной ориентации и спортивного отбора 3. Значение различных морфологических показателей для прогнозирования успешности спортивной деятельности 4. Способы прогнозирования конечной длины тела спортсмена	2

6	Семинар 21. Вопросы для обсуждения: 1. Значение уровня развития физических способностей для прогнозирования успешности в спорте 2. Быстрота и ее значение в различных видах спорта 3. Сила и ее значение в различных видах спорта 4. Координационные способности и их значение в различных видах спорта 5. Выносливость и ее значение в различных видах спорта 6. Гибкость и ее значение в различных видах спорта. 7. Методы оценки уровня развития физических способностей и прогнозирования их дальнейшего совершенствования	2
6	Семинар 22. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Общая характеристика свойств нервной системы и их значение в различных видах спорта 2. Методы диагностики свойств нервной системы 3. Общая характеристика свойств темперамента и их значение в различных видах спорта 4. Методы диагностики свойств темперамента 5. Общая характеристика когнитивных способностей и их значение в различных видах спорта 6. Методы прогнозирования способности к обучению 7. Прогнозирование способности к обучению у юных спортсменов 8. Прогнозирование эффективности воспитательных воздействий 9. Влияние занятий различными видами спорта на личность спортсмена	2

2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА (6 часов)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<u>Лекция 1.</u> Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2
2	<u>Лекция 2.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2
3	<u>Лекция 3.</u> Техническая подготовка в спорте. Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей. Основы тактической подготовки спортсменов. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (10 часов)

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар 1. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «*спортивное соревнование*». Основные функции, особенности спортивных соревнований 2. Общая *структура* спортивных соревнований 3. *Спортивный результат* как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности 3.1. Понятия «*спортивный результат*», «*спортивное достижение*», «*спортивный рекорд*», их отличительные признаки и взаимосвязь 3.2. Факторы, обусловливающие *спортивный результат*. 3.3. Классификация спортивных результатов, их измерение и критерии оценивания 3.4. Классификация спортивных достижений	2
4	Семинар 2*. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «структура тренировочного процесса» (СТП), ее уровни (виды) 2. Структура *отдельного* тренировочного занятия 3. Структура и типы *микроциклов* 4. Структура и типы *мезоциклов* 5. Структура и содержание *макроциклов* 6. Структура *многолетней подготовки.* Стадии и этапы многолетней подготовки	2
5	Семинар 3. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и назначение *планирования*, его виды, их структура и содержание 2. Понятие «*управление*», цель, объект и основные операции управления 3. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. *Учет* в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
6	Семинар 4. Вопросы для обсуждения: 1. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса. 2. Значение педагогической диагностики и учета в управлении подготовкой спортсменов. 3. Технология прогнозирования спортивных способностей по морфологическим и психофизиологическим особенностям спортсменов, а также динамике прироста их спортивно-технического мастерства.	2
6	Семинар 5. Вопросы для обсуждения: 10. Основные виды спортивного отбора 11. Общая характеристика спортивной ориентации 12. Различия между спортивной ориентацией и спортивным отбором 13. Спортивный отбор на различных этапах спортивной тренировки 14. Роль спортивной ориентации на разных этапах многолетней подготовки спортсменов 15. Общая характеристика понятий «способности», «задатки», «одарённость», «талант». 16. Врожденные и приобретенные способности 17. Развиваемость некоторых способностей к спортивной деятельности	2

	Основы прогноза успешности в спортивной деятельности	

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Двейрина, О.А. Теория спорта: конспекты обзорных лекций : учебное пособие / О.А. Двейрина; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2016. - 95 с.

2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил.

3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229

4. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 365, [1] с.

3. Горбунов, С. С. Теория спорта высших достижений : учебное пособие / С. С. Горбунов, Л. Н. Смолякова. — Чайковский : ЧГИФК, 2016. — 337 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415

5. Зотова, Ф.Р.Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, Н.Н. Мугаллимова; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань :Олитех, 2018. – 88 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. Маслова, И. Н. Теория спорта : учебное пособие / И. Н. Маслова. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140360. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 339, [1] с. : ил.

8. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л.К. Серова. - М. : Человек, 2011. - 159 с.

9. Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта : учебное пособие / составитель С. Д. Зорин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192220. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.

11. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239

12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 478, [1] с. : ил.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1) мультимедиа-проектором;
2) экраном;
3) ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Терехина Р.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Савельева Л.А.
Айзятуллова Г.Р.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет – I семестр, дифференцированный зачет – II семестр).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	**ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста** **ОПК-3 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке** **ОПК-7 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь**

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	**ОПК-1.1. Знает:** - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);	*ЗНАНИЯ (знать):* - структуру построения занятий физической культурой с использованием средств гимнастики - основные документы планирования образовательного процесса - формы проведения занятий, урок – основная форма занятий по физической культуре в образовательных организациях - терминологию и классификацию в гимнастике

	- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте **ОПК-1.2. Умеет:** - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике,	- принципы и порядок разработки учебно-программной документации (конспекта урока /фрагмента урока) для проведения занятий с использованием средств гимнастики - содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия (конспекта урока/ фрагмента урока) с использованием средств гимнастики в зависимости от направленности педагогических воздействий, особенностей занимающихся и условий педагогического процесса - правила организации соревнований по гимнастике - способы оценки результатов обучения в гимнастике *<u>УМЕНИЯ (уметь):</u>* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, используя средства гимнастики - определять цель, задачи, подбирать и дозировать средства гимнастики, в зависимости от поставленных задач в режиме учебного времени - ставить различные виды задач (образовательные, оздоровительные, развития качеств и воспитательные) и организовывать их решение на занятиях по гимнастике - решать задачи при проведении занятий по гимнастике, подбирая средства, методы и методические приемы с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся

	легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **ОПК-1.3.** Имеет опыт: - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	- определять (подбирать) и дозировать средства гимнастики в зависимости от поставленных задач - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфических особенностей гимнастики - определять способы (формы, методы и средства) оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике (определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения) *<u>НАВЫКИ (владеть/иметь опыт):</u>* - планирования содержания занятий по гимнастике - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики - составления комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся при освоении общеобразовательных программ - разработки и оформления конспекта урока (фрагмента урока) по физической культуре с использованием средств гимнастики
ОПК-3	**ОПК-3.1.** Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных	*<u>ЗНАНИЯ (знать):</u>* - краткую историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании - значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта

	игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности **ОПК-3.2.** Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике,	- воспитательные возможности занятий гимнастикой - гимнастическую терминологию - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры - физкультурно-оздоровительные технологии и их использование на уроках гимнастики <u>*УМЕНИЯ (уметь):*</u> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях гимнастикой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных и поведенческих особенностей занимающихся - применять адекватные средства, методы и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач - использовать в своей деятельности гимнастическую терминологию - грамотно распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся - показывать наглядно и правильно технические элементы

	легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и	базового вида спорта - гимнастика - использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта) - использовать стандартное и дополнительное оборудование, инвентарь на занятиях на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики - определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике гимнастических упражнений, подбирать приемы и средства для их корректировки (устранения) - осуществлять контроль уровня физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, мероприятий оздоровительного характера по гимнастике

	лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. **ОПК-3.3.** Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;	- проектировать и анализировать собственное проведение урока физической культуры с использованием средств гимнастики с целью самосовершенствования - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях - анализировать собственное проведение урока физической культуры с использованием средств гимнастики и проведение урока одногруппником - формировать основы физкультурных знаний в области гимнастики - подбирать дозировку и методы/способы проведения гимнастических упражнений (регулируя таким образом нагрузку) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся - оценивать показатели уровня физической подготовленности обучающихся *<u>НАВЫКИ (владеть/иметь опыт):</u>* - проведения комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (методами обучения техники гимнастических упражнений, развития физических качеств, приемами объяснения и демонстрации гимнастических элементов) - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений

	- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения соревнования с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся - проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики
ОПК-7	**ОПК-7.1** Знает: - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп **ОПК-7.2.** Умеет:	*<u>ЗНАНИЯ (знать):</u>* - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся - санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях с использованием средств гимнастики - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп *<u>УМЕНИЯ (уметь):</u>*

	- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в зависимости от поставленных задач, для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; **ОПК-7.3.** Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;	- обеспечивать санитарно-гигиенические условия, для безопасного выполнения упражнений - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике - использовать необходимые способ организации группы занимающихся, в зависимости от поставленных задач, для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, *<u>НАВЫКИ (владеть/иметь опыт):</u>* - применения способов организации группы занимающихся - применения командного голоса - применения приемов оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	44	44						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8	4	4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		80	40	40						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		12	6	6						
Самостоятельная работа студента		44	22	22						
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**72**	**72**						
	зачетные единицы	**4**	**2**	**2**						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	8	8							
В том числе:											
Занятия лекционного типа		0	0	0							
Занятия семинарского типа (практические занятия)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		8	4	4							
Самостоятельная работа студента		120	60	60							
Контрольная работа		-	-	-							
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	72	72							
	зачетные единицы	**4**	2	2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Гимнастика как спортивно-педагоги-ческая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, и профессиональных организациях высшего образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	*ЗНАНИЯ (знать):* - краткую историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании - значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта - воспитательные возможности занятий гимнастикой - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности
2	Средства гимнастики	Терминология средств гимнастики. Строевые упражнения и приемы. Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в	*ЗНАНИЯ (знать):* - терминологию и классификацию в гимнастике - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности - основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры

		сцеплении). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной). Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики. Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре. Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».	- *приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики* - *требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике* - *способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений* *<u>УМЕНИЯ (уметь):</u>* - определять (подбирать) и дозировать средства гимнастики в зависимости от поставленных задач - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфических особенностей гимнастики - применять методы организации учебной деятельности на занятиях гимнастикой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных и поведенческих особенностей занимающихся - применять адекватные средства, методы и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач - использовать в своей деятельности гимнастическую терминологию - показывать наглядно и правильно технические элементы базового вида спорта - гимнастика - использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта) - использовать стандартное и дополнительное оборудование, инвентарь на занятиях на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики - определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения

			- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике гимнастических упражнений, подбирать приемы и средства для их корректировки (устранения) - формировать основы физкультурных знаний в области гимнастики - подбирать дозировку и методы/способы проведения гимнастических упражнений (регулируя таким образом нагрузку) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся - оценивать показатели уровня физической подготовленности обучающихся - *обеспечивать санитарно-гигиенические условия, для безопасного выполнения упражнений* - *поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий* - *использовать необходимые способы организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике* *<u>НАВЫКИ (владеть/иметь опыт):</u>* - составления комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся при освоении общеобразовательных программ - разработки и оформленя конспекта урока (фрагмента урока) по физической культуре с использованием средств гимнастики - проведения комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (методами обучения техники гимнастических упражнений, развития физических качеств, приемами объяснения и демонстрации гимнастических элементов) - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения соревнования с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся - проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики - *применения способов организации группы занимающихся* - *применения командного голоса*

			- применения приемов оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям
3	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках гимнастики. Анализ урока физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики.	*<u>ЗНАНИЯ (знать):</u>* - структуру построения занятий физической культурой с использованием средств гимнастики - основные документы планирования образовательного процесса - формы проведения занятий, урок – основная форма занятий по физической культуре в образовательных организациях - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации (конспекта урока /фрагмента урока) для проведения занятий с использованием средств гимнастики - содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия (конспекта урока/ фрагмента урока) с использованием средств гимнастики в зависимости от направленности педагогических воздействий, особенностей занимающихся и условий педагогического процесса - правила организации соревнований по гимнастике - способы оценки результатов обучения в гимнастике - гимнастическую терминологию - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры - физкультурно-оздоровительные технологии и их использование на уроках гимнастики *- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся* *- санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях с использованием средств гимнастики* *- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики*

			- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике *- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений* *<u>УМЕНИЯ (уметь):</u>* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, используя средства гимнастики - определять цель, задачи, подбирать и дозировать средства гимнастики, в зависимости от поставленных задач в режиме учебного времени - ставить различные виды задач (образовательные, оздоровительные, развития качеств и воспитательные) и организовывать их решение на занятиях по гимнастике - решать задачи при проведении занятий по гимнастике, подбирая средства, методы и методические приемы с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся - определять (подбирать) и дозировать средства гимнастики в зависимости от поставленных задач - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфических особенностей гимнастики - определять способы (формы, методы и средства) оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике (определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения) - применять методы организации учебной деятельности на занятиях гимнастикой с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных и поведенческих особенностей занимающихся - применять адекватные средства, методы и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач - использовать в своей деятельности гимнастическую терминологию - грамотно распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся - показывать наглядно и правильно технические элементы базового вида спорта - гимнастика

			- использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта) - использовать стандартное и дополнительное оборудование, инвентарь на занятиях на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики - знать критерии оценки, определять ошибки в технике выполнения гимнастических упражнений и оценивать качество их выполнения - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике гимнастических упражнений, подбирать приемы и средства для их корректировки (устранения) - осуществлять контроль уровня физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, мероприятий оздоровительного характера по гимнастике - проектировать и анализировать собственное проведение урока физической культуры с использованием средств гимнастики с целью самосовершенствования - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях - анализировать собственное проведение урока физической культуры с использованием средств гимнастики и проведение урока одногруппником - формировать основы физкультурных знаний в области гимнастики - подбирать дозировку и методы/способы проведения гимнастических упражнений (регулируя таким образом нагрузку) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся - оценивать показатели уровня физической подготовленности обучающихся - *обеспечивать санитарно-гигиенические условия, для безопасного выполнения упражнений*

			- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий *- использовать необходимые способы организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике* *<u>НАВЫКИ (владеть/иметь опыт):</u>* - планирования содержания занятий по гимнастике - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики - составления комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся при освоении общеобразовательных программ - разработки и оформления конспекта урока (фрагмента урока) по физической культуре с использованием средств гимнастики - проведения комплексов гимнастических упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (методами обучения техники гимнастических упражнений, развития физических качеств, приемами объяснения и демонстрации гимнастических элементов) - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений - проведения соревнования с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся - проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики *- применения способов организации группы занимающихся* *- применения командного голоса* *- применения приемов оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям*
4	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики. Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств	*<u>ЗНАНИЯ (знать):</u>* - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся - санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях с использованием средств гимнастики - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой

		гимнастики. Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медцинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений - особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп *УМЕНИЯ (уметь):* - обеспечивать санитарно-гигиенические условия, для безопасного выполнения упражнений - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике - использовать необходимые способы организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике *НАВЫКИ (владеть/иметь опыт):* - применения способов организации группы занимающихся - применения командного голоса - применения приемов оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
	I семестр	
1,2	Лекция № 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания 1. Гимнастика, ее задачи и методические особенности. 2. Виды гимнастики. 2.1. Образовательно-развивающие виды гимнастики. 2.2. Оздоровительные виды гимнастики. 2.3. Спортивные виды. 3. Средства гимнастики. 4. Программа прохождения курса гимнастики в университете	2
2	Лекция № 2 Терминология гимнастических упражнений 1. Терминология, способы образования терминов, их классификация. 2. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. 3. Правила использования гимнастической терминологии. 4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. 5. Термины упражнений гимнастического многоборья.	2

	II семестр	
2	Лекция № 3: Основы обучения гимнастическим упражнениям (2 часа) 1. Основные понятия, используемые в лекции 2. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений 3. Статические и динамические упражнения 4. Общие правила анализа (объяснения) техники исполнения гимнастических упражнений 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям 6. Методы обучения упражнениям 7. Этапы обучения упражнениям	2
3,4	Лекция № 4: Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики 1. Задачи обучения гимнастике в школе 2. Требования к уроку с использованием средств гимнастики 3. Структура построения урока с использованием средств гимнастики 3.1. Подготовительная часть урока 3.2.Основная часть урока 3.3. Заключительная часть урока 4. Дозирование нагрузки на уроке 5. Организационные аспекты занятия 6. Особенности проведения занятий с учащимися различных медицинских групп 7. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	I семестр	*40*
2	№1 Практическое занятие: Точки зала. Строевые упражнения (далее - СУ) (построение в шеренгу и колонну, рапорт, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами). Вольные упражнения на 32 счета (разучивание) под музыкальное сопровождение.	2
2	№2 Практическое занятие: Вольные упражнения на 32 счета под музыкальное сопровождение - зачет (текущий контроль (ТК) 1). СУ (перестроение из 1 шеренги в 2 и из 1 шеренги в 3 на месте, движение по диагонали, противоходом и змейкой).	2
2	№3 Практическое занятие: СУ (размыкание поворотом в движении, действие по команде "прямо", построение в круг, перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте). Проведение СУ - учебная практика. Терминология общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ).	2
2	№4 Практическое занятие: СУ (перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием, размыкание и смыкание). ОРУ - способы обучения и последовательность ОРУ в комплексе.	2
2	№5 Практическое занятие: Рубежный контроль - контрольная работа по терминологии. Проведение СУ - учебная практика.	2
2	№6 Практическое занятие: Проведение СУ - зачет (ТК 2). Проведение ОРУ - учебная практика	2
4, 2	№7 Практическое занятие: Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Проведение ОРУ - зачет (ТК 3). Конспект ОРУ	2

2, 4	№8 Практическое занятие: Проведение ОРУ - зачет (ТК 3). Лазание по канату в 2 и 3 приема. Виды многоборья (акробатические упражнения)	2
2, 4	№9 Практическое занятие: Проведение ОРУ - зачет (ТК 3). Лазание по канату в 2 и 3 приема - зачет (ТК 4). Виды многоборья (опорный прыжок)	2
2	№10 Практическое занятие: Игры, эстафеты, круговая тренировка, полоса препятствий, прикладные упражнения и их использование на уроках гимнастики	2
2	№11 Практическое занятие: ОРУ на стенке и на скамейке. Прикладные упражнения	2
2	№12 Практическое занятие: Проведение ОРУ на стенке и на скамейке - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5) Конспект (игра, эстафета, круговая тренировка, полоса препятствий)	2
2	№13 Практическое занятие: ОРУ с гимнастической палкой и с набивным мячом. Проведение ОРУ с палкой и с мячом - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5)	2
2, 4	№14 Практическое занятие: Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5). Виды многоборья (параллельные и разновысокие брусья)	2
2	№15 Практическое занятие: ОРУ в парах и в сцеплении. Проведение ОРУ в парах и в сцеплении - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5)	2
2	№16 Практическое занятие: Проведение ОРУ с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки и скамейки, в парах и в сцеплении - зачет (ТК 6). Конспект ОРУ с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки и скамейки, в парах и в сцеплении	2
2, 4	№17 Практическое занятие: Проведение ОРУ с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки и скамейки, в парах и в сцеплении - зачет (ТК 6). Виды многоборья (акробатические упражнения, прыжок, бревно, перекладина)	2
2, 4	№18 Практическое занятие: ОРУ - поточный и проходной способ проведения. Проведение ОРУ поточным и проходным способом - учебная практика. Проведение: игр, эстафет, круговой тренировки, полосы препятствий - зачет (ТК 5). Виды многоборья – страховка и помощь – учебная практика	2
2	№19 Практическое занятие: Проведение ОРУ - поточным и проходным способами - зачет (ТК 7). Конспект ОРУ проходной способ	2
2,4	№20 Практическое занятие: Страховка при выполнении упр. на видах многоборья - зачет (ТК 8)	2
	II семестр	40
2, 3, 4	№1 Методическое занятие: "Конспект урока физической культуры с использованием средств гимнастики "	2
2, 3, 4	№2 Практико-методическое занятие: подготовка к проведению урока по гимнастике, терминология упражнений на снарядах. Письменный опрос по теме: "Особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп" (ТК 1)	2

2, 3, 4	№3 Практическое занятие: Проведение урока по гимнастике в школе - (ТК 2) и умение осуществлять страховку и помощь при проведении урока - (ТК 3). Рубежный контроль - конспект	2
2, 3, 4	№№ 4-12 Практические занятия: Проведение: урока по гимнастике в школе - (ТК 2) + умение осуществлять страховку и помощь при проведении урока - (ТК 3). Анализ урока - (ТК 4)	18
2, 3, 4	№13 Практическое занятие: Проведение: урока по гимнастике в школе - (ТК 2) + умение осуществлять страховку и помощь - (ТК 3). Анализ урока - зачет (ТК 4) Особенности организации соревнований по гимнастике	2
2, 3, 4	№№ 14-18 Практические занятия: Проведение: урока по гимнастике в школе - (ТК 2) + умение осуществлять страховку и помощь - (ТК 3). Анализ урока - зачет (ТК 4) Упражнения на видах многоборья	10
2	№19 Практическое занятие: выполнение III разряда - соревнования - (ТК 5)	2
2, 3, 4	№20 Практическое занятие: Сдача задолженностей	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

I семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Практическое занятие №1. Опрос по темам лекций: «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания», «Урок гимнастики в школе с использованием средств гимнастики». Построение в шеренгу и в колонну, форма рапорта дежурного, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. СУ: перестроение из 1 шеренги в 2 и 3. Действия по команде «Прямо». Движение с изменением направления: противоходом, змейкой, захождением плечом, по диагонали, по кругу. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения. *Учебная практика* в проведении СУ. ТК-2. Вольные упражнения на 32 счета (№1) – разучивание и контроль.	2
2	Практическое занятие №2. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, различные варианты размыкания на указанный интервал. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения. *Ролевые задания* в проведении указанных СУ. ОРУ: Последовательность ОРУ в комплексе. Способы обучения (показ, рассказ, смешанный, поточный, по-разделениям). Ознакомление с командами, учебная практика в проведении и обучении ОРУ. Лазание по канату: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения лазания в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ролевые задания студентов в обучении (подводящие упражнения). Лазание по канату: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения лазания в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ролевые задания студентов в обучении (подводящие упражнения). ТК-3 – лазание по канату в 2 и 3 приема.	2
3	Практическое занятие №3.	2

	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. *Учебная практика.* Ознакомление с уроком по физической культуре в школе с использованием средств гимнастики. ТК-4 – Проведение комплекса ОРУ без предмета.	
4	Практическое занятие №4. Упражнения на снарядах. Ю.: акробатика, конь-махи, брусья. Д.: акробатика, бревно – ознакомление, тренировка. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой. РК – конспект ОРУ без предмета. Формулировка частных задач для ОРУ.	2

II семестр

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
2	Практическое занятие №1 СУ: Перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием. Размыкание приставными шагами вправо, влево, от середины и смыкание. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. *Учебная практика в проведении*. Вольные упражнения №2 – разучивание. ТК-1 - СУ	2
3	Практическое занятие №2 СУ. *Проведение ОРУ* поточно, в парах и в сцеплении (в кругу). Демонстрация преподавателем урока по физической культуре в школе с использованием средств гимнастики. ТК-2 – ОРУ на гимнастической скамейке, стенке.	2
3	Практическое занятие №3 СУ. Проведение школьного урока по физкультуре средствами гимнастики. *Учебная практика.* Упражнения на снарядах. Ю.: перекладина, опорный прыжок. Д.: брусья, опорный прыжок – ознакомление, тренировка. ТК-3 – ОРУ поточно, в кругу, в парах.	2
4	Практическое занятие №4 Упражнения на снарядах. Ю: акробатика. Д.: акробатика. ТК-4 – *Проведение части урока* по физической культуре с использованием средств гимнастики. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой. ТК (он же РК) – письменный опрос.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеев, Л.С. Алаева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Савельева, Л.А.Гимнастическая терминология. Обучение общеразвивающим упражнениям и строевым перемещениям : учебное пособие / Л.А. Савельева; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 138 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, И.А. Степанова [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - Москва : Академия, 2019. - 314, [1] с. : ил.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: формирование профессионально-педагогических компетенций средствами гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Б.П. Кашеваров, А.А. Супрун [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2019. – 184 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] : учебник / Е.С. Крючек [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 282, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баршай, В.М. Гимнастика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
2. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Текст] : учебное пособие / С.Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
3. Ветрова, И. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика : учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-00102-230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167659. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / В. В. Анцыперов, Е. А. Широбакина, Н. Л. Горячева, А. Г. Трифонов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158204. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 334 с. : ил.

6. Гимнастика. Методика преподавания [Текст] : учебник / под общ. ред. В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 334 с. : ил.
7. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688
8. Епишин Н.Д. Обучение гимнастов прыжкам на батуте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 164 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Епишин, Н.Д. Методика формирования навыков управления движениями гимнастов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 136 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Кайдаш, С.И. Основные средства гимнастики [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кайдаш. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 144 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 447 с. : ил.
12. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520227
13. Теория и методика гимнастики [Текст] : учебник / под ред. М. Л. Журавина, Е. Г. Сайкиной. - Москва : Академия, 2012. - 491, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран),
- флэш-накопители (диски) с музыкальными произведениями для проведения текущих контролей, музыкальный центр (магнитофон, CD-проигрыватель);
- тренировочный спортивный зал*;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие медицинского пункта объекта спорта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 № 134 н;
- обеспечения оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки;

*стандартный гимнастический зал на 2 комплекта снарядов с необходимым оборудованием (снаряды для женского и мужского гимнастического многоборья:
гимнастическое бревно, разновысокие брусья, мостики гимнастические, конь гимнастический маховый, брусья гимнастические мужские, перекладина гимнастическая, подвеска блочная с кольцами гимнастическими, рама с кольцами гимнастическими, палка для остановки колец, дорожка для разбега, ковер для вольных упражнений, конь гимнастический прыжковый переменной высоты, маты гимнастические).

Вспомогательные снаряды для женского и мужского гимнастического многоборья:

- бревно напольное и переменной высоты, брусья гимнастические женские и жердь гимнастическая женская на универсальных стойках, перекладина гимнастическая переменной высоты, гимнастический козел;
- гимнастические маты, количество которых зависит от их модификации;
- петли, магнезия;
- гимнастические стенки 20 шт., гимнастические скамейки 10 шт. (две из них со специальными крючками с возможностью зацепления за гимнастическую стенку), конструкции, крепящиеся за рейки гимнастической стенки (типа перекладин) 10 шт.;
- скакалки, резиновые жгуты, обручи, кегли, гантели, гимнастические палки, набивные мячи и другой инвентарь для физической подготовки ***по количеству занимающихся в группе***.;

Желательно наличие зеркал в зале (для выполнения вольных, общеразвивающих и других упражнений).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Зайко Д.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Сухарева С.М.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет, дифференцированный зачет).***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и	Знания: - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; - правила и организация соревнований в легкой атлетике; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике. Умения: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике;

	гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-1.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической	- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике. Навыки: - планирования занятий по легкой атлетике;

	работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных	

	игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию	Знания: - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики как базового вида спорта; - терминологию легкой атлетики; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; Умения: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию

	спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся	легкой атлетики; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; Навыки: - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений; - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

	ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры,	

	групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК-7	ОПК-7.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также	Знания: - санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях легкой атлетике; Умения: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; Навыки: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;

	требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. ОПК-7.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.3. Имеет опыт: Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по	

	гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		88	44	44
В том числе:				
Занятия лекционного типа		8	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		80	40	40
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		12	6	6
Самостоятельная работа студента		44	22	22
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	72	72
	зачетные единицы	**4**	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16	8	8
В том числе:				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		8	4	4
Самостоятельная работа студента		120	60	60
Выполнение контрольной работы		40	20	20
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	72	72
	зачетные единицы	**4**	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.	Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов. Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международной терминологии и ее применение в практической деятельности. Техника безопасности в легкой атлетике.	*Знания:* - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики как базового вида спорта; - терминологию легкой атлетики; *Умения:* - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;
2.	Техника и методика обучения в легкой атлетике	Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча.	*Знания:* - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; *Умения:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении

		Выполнение практического норматива. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Развитие физических способностей.	программ по легкой атлетике. - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; *Навыки;* - планирования занятий по легкой атлетике; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;
	Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.	Структура, задачи и содержание тренировочного занятия по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Оценка успеваемости. Планирование тренировочного занятия по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респираторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба).	*Знания:* - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике. - санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях легкой атлетике; *Умения:* - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях

			по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; *Навыки;* - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике; - проведения комплексов

			упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах.	*Знания:* - правила и организация соревнований в легкой атлетике; *Умения:* - использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1 семестр		
1	**Лекция №1: Возникновение и развитие, и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике** Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития и современное состояние легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для развития качеств, необходимых для избранного вида спорта, навыков, средств и методов обучения базовым видам спорта. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.	2
2	**Лекция № 2. Техника и методика обучения в легкой атлетике** Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение	2

	на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра.	
	2 семестр	
4	**Лекция№4.Организация и проведение соревнований по легкой атлетике** Правила и судейство соревнований в пройденных видах Бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перешагивания», Прыжок в длину способом «согнув ноги», толкание ядра со скачка, метание малого мяча. • Общие положения, • Работа главного судьи. • Комплектование, распределение и учет работы судейских бригад. • Секретариат соревнований. • Организация информации торжественных процедур. • Судейство соревнований по бегу. • Судейство соревнований по прыжкам. • Судейство соревнований по метаниям. • Особенности проведения соревнований на стадионе и в закрытых помещениях. • Проверка инвентаря и оборудования перед соревнованиями.	2
3	**Лекция№3. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.** Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Формы организации: групповая, индивидуальная, урочная, самостоятельная. Задачи урока и его частей. Управление процессом обучения. Структура и содержание урока по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога- тренера к уроку, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма	2

	Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
	1 семестр	
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка»** 1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	12
2	**Практические занятия:** **Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	12
2	**Практические занятия:** **Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	12
2	**Семинарские занятия:** **Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения	4

	человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. 4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	
2 семестр		
2	**Семинарские занятия:** **Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. 1. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	4

3	**Семинарские занятия:** **Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.** 1. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. 2. Подбор и дозировка упражнений. 3. Подготовка педагога. 4. Оценка успеваемости. 5. Планирование урока по легкой атлетике. 6. Проведение урока по легкой атлетике. 7. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. 8. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. 9. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респираторной системы и опорно-двигательного аппарата. 10. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности.) и ходьбы (нординг, вокинг).	2
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».** 1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	12
2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. .	12

2	**Практические занятия:** **Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	10

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
2	**Техника и методика обучения в легкой атлетике** 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	14
3	**Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.** Формы организации занятий по легкой атлетике. Управление процессом обучения в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание занятия по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка тренера к заняти, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респераторной системы и опорно-двигательного аппарата.	2

	Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба).	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518851
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2016. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
3. Карасев, А.В.Спринтерский и барьерный бег : учебное пособие / А.В. Карасев, Л.А. Черенева. - Москва : Советский спорт, 2021. - 111 с. : ил.
4. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711
5. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д.С.Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. - Москва :Юрайт, 2020. - 300 с. : ил.
2. Базовые виды спорта : легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Войнова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2010. – 212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Базовые виды спорта. Легкая атлетика : учебное пособие / составители М. С. Воротова, Ю. В. Моисеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158623 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Батырь, И. Н. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учебное пособие / И. Н. Батырь, В. В. Чемов. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158108 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики [Текст] : учебник / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 463, [1] с. : ил.
6. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика. Подготовка студентов к сдаче тестов комплекса ГТО : учебное пособие / Л. Г. Забелина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-4381-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216134 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099
8. Легкая атлетика [Текст] : учебник / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 440 с. : ил.
9. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав программного обеспечения:
Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
Офисные пакеты приложений: Office Standard 2016
Браузеры: Google Chrome, Yandex.Browser

Архиваторы: 7zip
Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader
Связь: Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов Abby fine reader Professional 12

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения дисциплины: яма для прыжков в длину, беговая дорожка, брус для отталкивания, круг для места толкания ядра, место приземления для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стартовые колодки, стойки для прыжков в высоту, ядро массой 3,0 кг, ядро массой 5,0 кг.

Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь**:** грабли, мат гимнастический, мячи для метания (теннисный), рулетка 10 м, гимнастические скамейки, гимнастические стенки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики лыжных видов спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Сергеев Г.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Мурашко Е.В.
Яковлев А.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина – «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт» изучается на 1-ом курсе во 2 семестре по очной форме обучения, 2-ом курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачёт.***

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: - терминологию и классификацию в лыжном спорте; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организацию соревнований в лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в лыжном спорте.	Знает: - терминологию и классификацию в лыжном спорте; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организацию соревнований в лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в лыжном спорте.
	ОПК-1.2. Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от	Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от

	поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту.	поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту.
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по лыжному спорту; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта.	Имеет опыт: - планирования занятий по лыжному спорту; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает: - историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы обучения способам передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжного спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжным спортом; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;	Знает: - историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта как базовой дисциплины; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы обучения способам передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжного спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжным спортом; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;
	ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от	Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от

	поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения в лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике способов передвижения на лыжах, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность	поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения в лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике передвижения на лыжах, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность

	проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
	ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - участия в судействе соревнования по лыжной подготовке;	Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - участия в судействе соревнования по лыжной подготовке;
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1 Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - варианты оптимального выбора мест и способы рационального размещения занимающихся для выполнения лыжных упражнений; - особенности занятий лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп.	Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - варианты оптимального выбора мест и способы рационального размещения занимающихся для выполнения лыжных упражнений; - особенности занятий лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп.
	ОПК-7.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - разъяснять в простой и доступной	Умеет: -обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);

	форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту.	- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту.
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Имеет опыт: - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**50**		**50**						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		2		2						
Занятия семинарского типа (практические занятия)		48		48						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		52		52						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**		**108**						
	зачетные единицы	**3**		**3**						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**10**			10						
В том числе:											
Занятия лекционного типа											
Занятия семинарского типа (практические занятия)		10			10						
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4						
Самостоятельная работа студента		94			94						
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		-			-						
Общая трудоемкость	**часы**	**108**			108						
	зачетные единицы	**3**			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История и современное состояние лыжного спорта	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	**Знает:** - историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта как базовой дисциплины; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом;
2.	Классификация и терминология в лыжном спорте	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.	**Знает:** - терминологию и классификацию в лыжном спорте; **Умеет:** - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта.
3	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.	**Знает:** - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжного спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжным спортом; **Умеет:** - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от

			поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту. - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения в лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;

			определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике передвижения на лыжах, подбирать приемы и средства для их устранения; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. **Имеет опыт:** - планирования занятий по лыжному спорту; проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов.
4	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	**Знает:** - планирования занятий по лыжному спорту; - значение и виды лыжного спорта как базовой дисциплины; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжного спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжным спортом; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; **Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных

			особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; **Имеет опыт:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - участия в судействе соревнования по лыжной подготовке;
5	Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от t° воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.	**Знает:** - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; **Умеет:** - обеспечивать технику безопасности

			на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; **Имеет опыт:** - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных
6	Организация и проведение	Соревнования — составная часть учебно-тренировочного	**Знает:** - правила и организацию

	соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке	процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	соревнований в лыжном спорте; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; **Умеет:** - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; **Имеет опыт:** - участия в судействе соревнования по лыжной подготовке;
7	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	**Знает:** - значение и виды лыжного спорта как базовой дисциплины; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - средства лыжного спорта и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения способам передвижения на лыжах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при

			проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - особенности занятий лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп. **Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; **Имеет опыт:** - планирования занятий по лыжному спорту; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта.
8	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности	Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки.	**Знает:** - средства лыжного спорта и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения способам передвижения на лыжах; - санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики

			травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; **Умеет:** - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту. -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; **Имеет опыт:** - планирования занятий по лыжному спорту; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта; - участия в судействе соревнования по лыжной подготовке;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	**Лекция. Тема: «История и современное состояние лыжного спорта».** Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	**Практическое занятие №1 (аудитория). Тема: «Современное состояние лыжного спорта».** Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта. Лыжная подготовка – начальный этап лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов.	2
2	**Практическое занятие №2 (аудитория). Тема: «Классификация и терминология в лыжном спорте».** Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий.	2
3	**Практическое занятие №3 (аудитория). Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** «Основы техники передвижения на лыжах». Основные движения, выполняемые в лыжных ходах: отталкивания палками, лыжами, скольжение, согласование в работе рук и ног и их характеристика. Отличия в отталкивании лыжей – в классических и коньковых ходах. Характеристика способов передвижения на лыжах, используемых в программах по лыжной подготовке, техника их выполнения и условия применения.	2
3	**Практическое занятие №4 (аудитория). Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Задачи обучения. Методы обучения и их применение при изучении техники передвижения на лыжах. Методические приемы и подводящие упражнения, используемые при обучении технике передвижения на лыжах на этапе первоначального обучения. Последовательность изучения программных способов передвижения на лыжах. Задачи, решаемые занимающимися в «школе лыжника»: научить управлять лыжами, отталкиваться лыжей и палкой от снега и переносить массу тела с одной лыжи на другую. Особое внимание уделить задаче выработки умения удерживать равновесие — уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной. Раскрыть суть подводящих упражнений и техники наиболее простых способов передвижения на лыжах, используемые для решения задач «школы лыжника». Постановка общих и частных задач при обучении отдельному способу передвижения на лыжах и подбор средств для их решения. Предупреждение и исправление ошибок. Контроль и самоконтроль за освоением занимающимися элементов техники.	2
3	**Практическое занятие №5 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Ознакомить студентов с подводящими упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже,	2

	переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины. Строго соблюдать при подборе учебного материала принципы систематичности, доступности и прочности. Перед решением указанных выше задач новичкам следует разъяснить простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, научить их выполнять основные строевые приемы на лыжах.	
3	**Практическое занятие №6,7 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООКХ, О2КХ.	4
3	**Практическое занятие №8-10 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения и подводящих упражнений для их решения. Закрепить технику программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ. Изучить технику поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.	6
3	**Практическое занятие №11 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементов техники.	2
4	**Практическое занятие №12 (аудитория). Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».** Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	2
4	**Практическое занятие №13-14 Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».** Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.	4
5	**Практическое занятие №15 (аудитория). Тема: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».** Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.	2
5	**Практическое занятие №16 Тема: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».** Ознакомить студентов: с выбором и подготовкой учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Ознакомить с элементами оказания первой помощи.	2
6	**Практическое занятие №17 (аудитория). Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».** Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным	2

	гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	
6	**Практическое занятие № 18-19 Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».** Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы.	4
7	**Практическое занятие №20 (аудитория). Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки».** Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Постановка цели и задач для занимающихся. Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	2
7	**Практическое занятие №21-22 Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки».** Организация и проведение похода, используя лыжную подготовку.	4
8	**Практическое занятие №23 (аудитория). Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».** Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.	2
8	**Практическое занятие №24 Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».** Использование игрового метода на занятиях по лыжной подготовке. Организация прогулок с использованием лыжной подготовки. Осуществление самоконтроля за техникой передвижения на лыжах и самочувствием. Выбор мест занятий.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1,2,5	**Практическое занятие №1. (аудитория). Тема: «История и современное состояние лыжного спорта».** Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены. **Тема: «Классификация и терминология в лыжном спорте. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».** Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий. Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Ознакомить студентов: с выбором и подготовкой учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Ознакомить с элементами оказания первой помощи	2
3	**Практическое занятие №2. Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».** Ознакомить студентов с подводящими упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины. Строго соблюдать при подборе учебного материала принципы систематичности, доступности и прочности. Перед решением указанных выше задач новичкам следует разъяснить простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, научить их выполнять основные строевые приемы на лыжах. Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ.	2
	Практическое занятие №3. Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения и подводящих упражнений для их решения. Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.	2
4, 7,8	**Практическое занятие №4. (аудитория). Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».** **«Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки».** **Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».**	2

	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой. Организация и проведение похода, прогулки, используя лыжную подготовку. Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.	
6	**Практическое занятие №5. Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».** Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы. Сдача контрольных нормативов.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492125
2. Мелентьева, Н.Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 72 с.
3. Михалёнок, Е.В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций : учебное пособие / Е.В. Михалёнок, И.Л. Александрович. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 81 с.
4. Реуцкая, Е.А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е.А. Реуцкая, Я.С. Романова; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск :СибГУФК, 2020. – 198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
6. Скрипкина, Т.М.Теория и методика лыжного спорта. Техническое и технологическое обеспечение занятий и подготовка инвентаря, оборудования в лыжном спорте : учебное пособие / Т.М. Скрипкина, В.С. Жукова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Реноме, 2021. – 108, [3] с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
2. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501
3. Коньковый ход на лыжах: техника выполнения, новые тенденции : учебное пособие / О. В. Мараховская, Т. А. Сагиев, М. Ю. Славнова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682116
4. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420
5. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань :КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973

6. Лыжный спорт [Текст] : учебник / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2- изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
7. Плохой, В.Н.Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
8. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с.
9. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.
11. Федотова В.Г. Причины и профилактика травматизма в лыжном спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В.Г. Федотова, В.Н. Федотов. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование : учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-7638-4190-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181559 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Состав программного обеспечения:
Операционные системы:
Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations
Windows 7 Enterprise K
ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп (отечественная ОС, нужно ее везде писать)
Офисные пакеты приложений:
Office 2007 Suites

Office 2016 for Mac Standard
Office Professional Plus 2010
Мой оффис (отечественное ПО, нужно его везде писать)
Браузеры:
Google Chrome
Opera
Chromium (устанавливается на отечественные ОС, его везде нужно писать)
Internet Explorer
Yandex.Browser
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Foxit Reader
Sumatra PDF
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лыжный спорт)» необходимы:

- комплекты лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки, крепления) – не менее 50 штук разного размера;
- учебная лыжная площадка, учебная лыжня, учебный склон, лыжные трассы;
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран);
- помещение для хранения и подготовки спортивного инвентаря.

Учебные занятия по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта (лыжный спорт)» проводятся на базе многофункционального учебно-тренировочного центра «Кавголово».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«28» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Лосин Б.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Мокина Е.И.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – зачет ,3 семестр, дифференцированный зачет 4 семестр; заочное обучение – зачет 5 семестр; дифференцированный зачет 6 семестр.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,	Знает: - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх.

	плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте.	
	ОПК-1.2. Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;	Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных играх; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и подвижным играм.
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; -	Имеет опыт: - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с

	планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;	использованием средств подвижных и спортивных игр.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;	Знает: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, её место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий подвижных и спортивных игр; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
	ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать	- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при

	методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и	проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и спортивных игр; - использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр; - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике подвижных и спортивных игр; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по

	спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	подвижным и спортивным играм; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по подвижным и спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по подвижным и спортивным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.3. Имеет опыт: - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств	Имеет опыт: - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств

	подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;	подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп.	Знает: - санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп.
	ОПК-7.2. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной	Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу

	подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.	занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм.
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;	Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		148			66	82				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12			6	6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		136			60	76				
Промежуточная аттестация (зачет,дифференцированный зачет)		12			6	6				
Самостоятельная работа студента		56			36	20				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**			108	108				
	зачетные единицы				3	3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		16					6	10			
В том числе:											
Занятия лекционного типа							2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16					6	10			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		12					4	8			
Самостоятельная работа студента		192					98	94			
В том числе:											
Контрольная работа							-	-			
Общая трудоемкость	**часы**	**216**					108	108			
	Зачетные единицы						3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	**Подвижные игры** История возникновения и развития подвижных игр. Общая характеристика подвижных игр. **Баскетбол** История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. **Волейбол** История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. **Гандбол** История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.	**Знает:** - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, её место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий подвижных и спортивных игр; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
2	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	**Подвижные игры** Классификация и терминология в подвижных играх. **Баскетбол** Систематика, терминология и классификация техники и	**Знает:** - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - терминологию спортивных и подвижных игр; - значение и виды подвижных и спортивных игр как базового вида спорта;

		тактики игры баскетбол. **Волейбол** Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол. **Гандбол** Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол.	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр;
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	**Баскетбол** Техника игры и методика обучения. Технические действия игры в нападении в баскетболе: Ведение, передача, ловля мяча. Бросок мяча. Выполнение технических приемов игры**.** Тактика игры и методика обучения. Технико-тактические действия игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении. Нападение с центровым игроком. Групповые тактические действия в нападении. Взаимодействия «тройка». Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Технико-тактические действия игры в защите**.** Личная защита. Зонная защита. **Волейбол** Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении. Передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача. Передача двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Технические приемы игры в защите. Блокирование. Прием мяча после подачи. Выполнение технических приемов игры волейбол. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите. Групповая тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в защите.	**Знает:** -терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх. - основы обучения спортивным и подвижным играм;- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп. **Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных играх; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения

		Командная тактика игры в нападении и защите. **Гандбол** Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе. Выполнение технико-тактических действий в гандболе. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальные техническо-тактические действия в нападении и защите в гандболе. Действия при ловле, передаче мяча в гандболе. Действия при бросках мяча в гандболе. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите. Зонная защита. Боковой заслон. Быстрый прорыв	спортивных и подвижных игр; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и спортивных игр;- использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр; - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике подвижных и спортивных игр; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. **Имеет опыт:** - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр. - владения техникой двигательных

			действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся
4	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	**Подвижные игры** Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр	**Знает:** - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным и подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх. - основы обучения спортивным и подвижным играм; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - особенности занятий подвижными и спортивными играми, с учащимися различных медицинских групп. **Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным и подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным и подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных играх; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным и

		во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс народных, национальных подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья**.** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация и проведение подвижной игры по заданию. Учебная практика студентов по заданию. **Баскетбол** Проведение занятия по баскетболу в общеобразовательной школе. **Волейбол** Проведение занятия по волейболу в общеобразовательной школе. **Гандбол** Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе.	подвижным играм. - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивных и подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнять упражнения подвижных и спортивных игр;- использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр; - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике подвижных и спортивных игр; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений подвижных и спортивных игр, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. **Имеет опыт:** - планирования занятий по спортивным и подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера

			с использованием средств подвижных и спортивных игр; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	**Подвижные игры** Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием. **Баскетбол** Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом. **Волейбол** Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом. **Гандбол** Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.	**Знает:** - санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; **Умеет:** - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм. **Имеет опыт:** - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
6	Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм	**Баскетбол** Организация и проведение соревнований по баскетболу. **Волейбол** Организация и проведение соревнований по волейболу. **Гандбол** Организация и проведение соревнований по гандболу.	**Знает:** - правила и организацию соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;

			Умеет: - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - использовать существующие методики проведения соревнований по подвижным и спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по подвижным и спортивным играм; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм. **Имеет опыт:** - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 3 СЕМЕСТР ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. (*Тема 1.1.*История возникновения и развития подвижных игр) Этапы возникновения и развития подвижных игр. Развитие подвижных игр в России. Созидательная роль подвижных игр во всех отраслях жизнедеятельности человека. **План лекции:** 1. Место подвижных игр в системе физического воспитания. 2. История возникновения и развития подвижных игр. 3. Развитие Отечественной теории подвижных игр. 4. Подвижные игры как феномен общекультурных и социальных ценностей современного общества.	2
1	Лекция №2. (*Тема 1. 2.*Общая характеристика подвижных игр) Подвижные игры как вид двигательной деятельности**.** Характеристика и влияние подвижных игр на организм занимающихся. Функции подвижных игр. **План лекции:** 1. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 2. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки. 3. Функции подвижных игр. 4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх.	2
2	Лекция №3. (*Тема 2.1.*Классификация и терминология в подвижных играх) Подвижные игры как предмет изучения. Основные понятия: игра, игровой метод, подвижная игра, содержание подвижной игры, форма подвижной игры, методические особенности подвижной игры. Народные подвижные игры, творческие подвижные игры, организованные подвижные игры, некомандные подвижные игры, переходные подвижные игры, командные подвижные игры, спортивные игры, предмет игры. Варианты группировок подвижных игр. **План лекции:** 1. Предмет и основные понятия подвижных игр. 2. Педагогическая группировка подвижных игр.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5	Занятие № 1. (Тема 5.1.Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием) **План занятия:** Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет.	2
4	Занятие № 2. (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование	2

	социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 3. (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками) **План занятия:** Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста.	2
4	Занятие № 4 (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.) **План занятия:** «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - Опрос	2
4	Занятие № 5 (Тема 4.2.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 6 (Тема 4.2.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах) **План занятия:** 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2.Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов.	2
4	Занятие № 7 (Тема 4.3.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 5-9 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры,	2

	изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие №8 (Тема 4.3.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах) **План занятия:** 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов.	2
4	Занятие № 9 (Тема 4.4.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 10-11 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие №10 (Тема 4.4.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах) **План занятия:** 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов.	2
4	Занятие № 11 (Тема 4.5.Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	2
4	Занятие № 12 (Тема 4.5.Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.) **План занятия:** Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга.	2

	Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	
4	Занятие№ 13 **План занятия**: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - Опрос	2
4	Занятие № 14 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки. Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 15 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) **План занятия:** Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.	2
4	Занятие № 16 (Тема 4.7.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 17 (Тема 4.7.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.) **План занятия:** Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами.	2
4	Занятие №18 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) **План занятия:** «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта» - Опрос	2
4	Занятие № 19 **План занятия:** «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания» - Опрос	2
4	Занятие № 20 (Тема 4.8.Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр) **План занятия:**	2

	Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. 6. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 21 (Тема 4.8.Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр) **План занятия:** Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс народных, национальных подвижных игр**.**	2
4	Занятие № 22 (Тема 4.9.Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 23 (Тема 4.9.Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) **План занятия:** Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2
4	Занятие № 24 (Тема 4.10.Организация и проведение подвижной игры по заданию) **План занятия:** 1. Деятельность педагога по руководству подвижной игрой. 2. Характеристика элементов деятельности: выбор игры, подготовка места и инвентаря к проведению игры, руководство игрой, подведение итогов. 3. Правила написания конспекта подвижной игры. 4. Распределение заданий для самостоятельного проведения подвижной игры.	2
4	Занятие № 25 (Тема 4.11. Учебная практика студентов по заданию) «Проведение подвижной игры по заданию» - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА **План занятия:** Проведение подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Предоставление конспекта игры по заданию. Руководство участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 26 (Тема 4.11. Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических	2

	умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	
4	Занятие № 27 (Тема 4.11. Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 28 (Тема 4.11. Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 29 (Тема 4.11. Учебная практика студентов по заданию) **План занятия:** Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие №30 «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» – Опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4 СЕМЕСТР
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	РАЗДЕЛБАСКЕТБОЛ	
1	ЛЕКЦИЯ № 1. (Тема 1.1.История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1.Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.) **План лекции:** 1. История возникновения и развития баскетбола. 2. Общая характеристика игры баскетбол. 3. Правила игры. 4. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.	2
	РАЗДЕЛВОЛЕЙБОЛ	
1	ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1.1.История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол) **План лекции:** 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол. 3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол.	2
	РАЗДЕЛ ГАНДБОЛ	
1	ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1. 1. История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.	2

	Тема 2.1.Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол) **План лекции:** 1. История возникновения и развития гандбола. 2. Общая характеристика игры в гандбол. 3. Правила игры гандбол. 4. Классификация техники и тактики игры в гандболе.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	РАЗДЕЛБАСКЕТБОЛ	
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические действия игры в нападении Тема 5. 1.Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом) **План занятия**: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции).	2
4	Занятие № 2 (Тема 4.1.Проведение занятий по баскетболу в общеобразовательной школе Тема 3.1. Технические действия игры в нападении) **План занятия**: 1. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 2. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 3. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 4. Учебная игра в баскетбол, практика судейства.	2
3	Занятие № 3 (Тема 3.2 Технико-тактические действия игры в нападении.) **План занятия:** 1. Ловля мяча, отскочившего от щита и длинная передача. 2. Броски одной и двумя руками снизу в движении. 3. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1. 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.6. Технико-тактические действия игры в защите) **План занятия:** 1. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки. 2. Личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 3. Учебная игра. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие№ 5 (Тема 3.2Технико-тактические действия игры в нападении.) **План занятия**: 1. Передача и рывок к мячу для заслона. 2. Наведение на центрового игрока и скрестный проход. 3. Нападение с одним центровым игроком. 4. Учебная игра в баскетбол.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3. 4.Групповые тактические действия в нападении.) **План занятия**: 1. Передача и рывок к партнеру без мяча для заслона. 2. Заслон с наведением 3. Взаимодействие «тройка». 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Практика судейства.	2
3	Занятие № 7 (Тема 3.5.Командные тактические действия в нападении.) **План занятия**: 1. Быстрый прорыв в пятерках.	2

	2. Позиционное нападение без центрового игрока. 3. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
3	Занятие№ 8 (Тема 3.7 Групповые и командные тактические действия в защите) **План занятия**: 1. Взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. 2. Групповой отбор. 3. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 4. Ученая игра в баскетбол.	2
3	Занятие № 9 (Тема 3.5 Командные тактические действия в нападении.) **План занятия**: 1. Позиционное нападение с двумя центровыми игроками. 2. Зонный прессинг. 3. учебная игра в баскетбол. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
6	Занятие № 10 (Тема 6.1.Организация и проведение соревнований по баскетболу. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом) **План занятия:** 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 3. Учебная игра в баскетбол. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
3	Занятие № 11 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнения.	2
3	Занятие № 12 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) **План занятия:** 1.Выполнение комбинированного упражнения.	2
3	Занятие №13 (Тема 3.3Выполнение технических приемов игры) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнения. Оценивание практических умений. «Выполнение технических приемов игры баскетбол» -	2
1	Занятие № 14 (История возникновения и развития баскетбола, общая Характеристика, правила, техника и тактика игры.) **План занятия:** «Правила игры, техника и тактика баскетбола. Методика начального обучения» - Опрос	2
РАЗДЕЛВОЛЕЙБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1.Технические приемы игры в нападении. Тема 5. 1.Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.) **План занятия**: 1.Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2.Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3.Нижняя прямая подача. 4.Учебная игра волейбол.	2
4	Занятие № 2 (Тема 4.1.Проведение занятий по волейболу в общеобразовательной школе Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении.) **План занятия:** 1.Передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). 2.Нижняя боковая подача. 3.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 4.Учебная игра волейбол.	2

	5.Оценка судейских навыков студентов.	
3	Занятие № 3 **(**Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении**)** **План занятия:** 1.Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2.Верхняя прямая подача. 3.Прием мяча после нападающего удара. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении) **План занятия:** 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.1.Технические приемы игры в защите) **План занятия:** 1.Блокирование (одиночное и групповое). 2.Верхняя прямая подача на силу и точность. 3. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3.2.Индивидуальная тактика игры в нападении и защите) **План занятия:** 1.Индивидуальные действия в нападении. 2.Индивидуальные действия в защите. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов	2
3	Занятие № 7 (Тема 3.2.Групповая тактика игры в нападении) **План занятия:** 1.Групповые действия в нападении. 2.Индивидуальные действия в нападении. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов**.**	2
3	Занятие № 8 (Тема 3.2. Групповая тактика игры в защите) **План занятия:** 1. Групповые действия в защите. 2.. Индивидуальные действия в защите. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
6	Занятие № 9 (Тема 6.1.Организация и проведение соревнований по волейболу. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом Тема 3.2. Командная тактика игры в нападении и защите.) **План занятия:** 1. Организация и проведение первенства группы по волейболу. 2.Техника безопасности при занятиях волейболом. 3. Командные действия в нападении и защите. 4.Система нападения через игрока 1 линии. 5.Системы игры в защите («углом вперед», «углом назад»). 6. Учебная игра волейбол. 7.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 10 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) **План занятия:** 1. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз.	2

	2. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). 3. Подача любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).	
3	Занятие № 11 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) **План занятия:** 1. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. 2. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). 3. Подача любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).	2
3	Занятие № 12 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) **План занятия:** 1. Выполнение технических приемов игры волейбол А. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. Б. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). В. Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку). 2. Оценивание практических умений.	2
1	Занятие № 13 (История возникновения и развития волейбола, общая характеристика, правила игры, техника и тактика игры). **План занятия:** «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры»-Опрос	2
РАЗДЕЛГАНДБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1.Технические приемы игры в нападении в гандболе. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.) **План занятия:** 1.Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Подвижная игра: «Мяч среднему».	2
3	Занятие № 2 (Тема 3.1.Технические приемы игры в нападении и защите) **План занятия:** 1.Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 2.Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении). 3.Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 4.Ведение мяча. 5.Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей».	2
4	Занятие № 3 (Тема 4.1.Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе. Тема 3.2Индивидуальные техническо-тактические действия в нападении и защите.) **План занятия:** 1.Передвижение гандболиста. 2.Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении. 3.Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 4.Стойка вратаря, передвижение в воротах. 5.Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот. 6 .Практика судейства.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.2.Индивидуальные техническо-тактические действия в нападении и защите.)	

	План занятия: 1.Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида). 2.Стойка вратаря и задержание мяча. 3.Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота. 4.Учебная игра в гандбол. 5. Практика судейства.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.2.Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.) **План занятия:** 1.Передвижение гандболиста. 2.Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 3.Передний заслон без мяча. 4.Задержание мяча вратарем. 5.Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3. 6.Быстрый прорыв. 7.Практика судейства.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3.2Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите) **План занятия:** 1.Передвижение нападающего в гандболе. 2.Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 3.Броски мяча при единоборстве с защитником. 4.Блокирование мяча при бросках. 5.Взаимодействие в паре с применением бокового заслона. 6. Входы крайних игроков в позиционном нападении. 7.Проскальзывание, переключение при игре в позиционной защите. 8.Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3. 9.Учебная игра с применением зонной защиты (6:0). 10. Практика судейства.	2
6	Занятие № 7 (Тема 6.1.Организация и проведение соревнований по гандболу. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите) **План занятия:** 1.Организация и проведение первенства группы по гандболу. 2.Техника безопасности при занятиях гандболом. 3.Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры. 4. Быстрый прорыв (отрыв) с использованием коротких и длинных передач. 5.Задержание мяча вратарем при бросках с дальних позиций. 6.Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3. 7. Учебная игра с применением зонной системы защиты 3:3 и позиционного нападения 4:2. 8. Практика судейства.	2
3	Занятие № 8 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнение: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Учебная игра. 3. Практика судейства.	2
3	Занятие № 9 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в гандболе) **План занятия:** 1. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Оценивание практических умений.	2
3	Занятие № 10 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в гандболе) **План занятия:**	2

	3. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. Оценивание практических умений	
1	Занятие № 11 (История возникновения и развития гандбола, общая Характеристика, правила, техника и тактика игры) **План занятия:** **Оценивание теоретических знаний.** 1. Техника, тактика и методика обучения. 2. Правила игры гандбол. «Техника и тактика игры гандбол. Методика начального обучения. Правила игры» - Опрос	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ IIIКУРС 5 СЕМЕСТР

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1,4	Занятие № 1 (Тема 1.2.Общая характеристика подвижных игр. Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием). **План занятия:** Подвижные игры как средство и метод физического воспитания, значение и функции подвижных игр в системе спортивной подготовки. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх. Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 2 (Тема 4.2. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах. Тема 4.3. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Тема 4.4. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Тема 4.5. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры,	2

	изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов.	
4	Занятие № 3 (Тема 4.7. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Тема 4.8. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Тема 4.9. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.) **План занятия:** Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ III КУРС 6 СЕМЕСТР

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие № 1 (Тема 1.1. История возникновения и развития спортивных игр, общая характеристика и правила игры.) **План занятия**: 1. История возникновения и развития спортивных игр. 2. Общая характеристика спортивных игр. 3. Правила игры баскетбол. 4. Правила игры волейбол. 5. Правила игры гандбол.	2

2	Занятие № 2 (Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики спортивных игр. Тема 5. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми) 1. Систематика, терминология спортивных игр. 2. Классификация техники и тактики спортивных игр в нападении. 3. Классификация техники и тактики спортивных игр в защите. 4. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. 5. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми.	2
Раздел Баскетбол		
3	Занятие № 3 (Тема 3.1.Технические действия игры баскетбол в нападении; Тема 3.2. Технико-тактические действия игры баскетбол в нападении и в защите) **План занятия**: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции). 5. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 6. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 7. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 8. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки, личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 9. Передача и рывок к мячу для заслона. Наведение на центрового игрока и скрестный проход. 10. Нападение с одним центровым игроком, передача и рывок к партнеру без мяча для заслона, заслон с наведением. 11. Взаимодействие «тройка», быстрый прорыв в пятерках, взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 12. Учебная игра в баскетбол, практика судейства. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1.	2
Раздел Волейбол		
3	Занятие № 2 (Тема 3.3.Технические приемы игры волейбол в нападении.) **План занятия**: 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2. Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3. Нижняя прямая подача, передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения).Нижняя боковая подача. 4. Прием мяча с подачи двумя руками сверху. Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. Верхняя прямая подача. 5. Прием мяча после нападающего удара. Прямой нападающий удар. 6. Блокирование (одиночное и групповое).Верхняя прямая подача на силу и точность. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 7. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. 8. Система нападения через игрока 1 линии. Системы игры в защите («углом вперед», «углом назад»). 9. Учебная игра волейбол. Оценка судейских навыков студентов.	2
Раздел Гандбол		
3	Занятие № 3 (Тема 3.5.Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе.) **План занятия**: 1. Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления.	2

	6. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 7. Ведение мяча. 8. Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 9. Стойка вратаря, передвижение в воротах. 10. Передвижение нападающего в гандболе. 11. Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 12. Броски мяча при единоборстве с защитником. 13. Блокирование мяча при бросках.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Подвижные игры : учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск, 2019. – 158 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520092
2. Базовые виды спорта. Волейбол : учебное пособие / составители Л. Н. Мартьянова, О. В. Косенович. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158621. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базовые виды спорта. Футбол : учебное пособие. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158622. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания : (учебное пособие) / Е.М. Власова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2011. - 126 с.
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика : учебное пособие (сборник лекций) для студентов вузов физ. культуры / Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; авт.-сост. В.П. Черемисин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419
7. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Отечество, 2017. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Емельянова, И.Е. Коновалов, О.В. Матвиенко [и др.]; Министерство спорта

Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Казань : Отечество, 2019. – 172 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 396, [1] с.
10. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
11. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 517, [1] с. : ил.
12. Теория и методика спортивных игр : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения):

- специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- специально оборудованная спортивная площадка для различных видов спортивных игр. Баскетбол: баскетбольная площадка с разметкой, баскетбольные кольца. Волейбол: волейбольная площадка с разметкой, волейбольная сетка. Гандбол: гандбольная площадка с разметкой, гандбольные ворота.
- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами спортивной игры (баскетбольный мяч, волейбольный мяч, гандбольный мяч).
- инвентарь для проведения подвижных игр и эстафет. (Кубики, кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, малые теннисные мячи, клюшки).

- помещения для хранения и подготовки спортивного игрового инвентаря, а так же для переодевания, отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие ВУЗу.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление персоналом в физкультурно-спортивных организациях

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Федорченко Н.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестре по очной форме; на 4 курсе 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Профессиональные компетенции	
Организационно-методический	ПК-5. Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-5	ПК-5.1. Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа;- трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;- основы организации труда и управления персоналом.	Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа; - трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы организации труда и управления персоналом.
	ПК-5.2. Умеет: - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в том числе планов по проведению	Умеет: - составлять рабочие графики персонала с учетом максимальной занятости; - рассчитывать объем и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов, в

	консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;- ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложения по разработке или модификации системы мотивации работников;	том числе планов по проведению консультирования и тестирования; планов по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования; - оценивать эффективность решений по управлению персоналом; - выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - ставить рабочие задачи и добиваться их выполнения; - вносить предложения по разработке или модификации системы мотивации работников.
	ПК-5.3. Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.	Имеет опыт: - оформления документов или контроля правильности их оформления в соответствии с образцом;- обоснования принимаемых решений по планированию, организации и контролю работы персонала организации, осуществляющей деятельности в области физической культуры и спорта, с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - использования информационно-коммуникативных технологий, текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, браузеров.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34							34	
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8							8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26							26	
Контроль		18							18	
Самостоятельная работа студента		56							56	
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							**108**	
	зачетные единицы	**3**							**3**	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**8**							**8**		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2							2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6							6		
Контроль		9							9		
Самостоятельная работа студента		91							91		
Контрольная работа		-							-		
Общая трудоемкость	**часы**	**108**							**108**		
	зачетные единицы	**3**							**3**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Концептуальные основы управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	Введение. Основные понятия и определения в дисциплине. Основные профессиональные термины и понятия. Теория управления человеческими ресурсами. Персонал предприятия как основной человеческий ресурс. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием Принципы управления персоналом Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом Анализ кадрового потенциала Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры	Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа; - трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы организации труда и управления персоналом;

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
2.	Практическое применение основ управления человеческими ресурсами в общей системе управления физкультурно-спортивных организаций	Стратегия управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях. Цель деятельности организации. Система планирования. Развитие персонала. Оценка квалификации персонала. Мотивация поведения и вознаграждение . Подбор персонала и профориентация Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала Профессиональная и организационная адаптация персонала. Методы разрешения конфликтов. Деловая оценка персонала Оценка эффективности управления персоналом	Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа; - трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы организации труда и управления персоналом;
3.	Организационная культура в с системе управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях	Культура организации. Типы и факторы организационных культур. Управление организационной культурой	Знает: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта, а также минимальные требования к составу штата физкультурно-спортивной организации соответствующего типа; - трудовое законодательство Российской Федерации;- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - основы организации труда и управления персоналом;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. **Персонал предприятия как объект управления**. -Актуальность проблемы управления персоналом предприятия. -Стратегия управления персоналом. -Функции управления персоналом. -Факторы внутренней среды управления персоналом. -Понятие и сущность принципов управления персоналом. -Принципы построения системы управления персоналом.	2
2	Лекция №2. **Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.** -Виды и границы разделения труда. -Понятие структуры организации -Виды организационной связи и их задачи - Виды и типы организационных структур службы управления персоналом. -Понятие, сущность и функции службы управления персоналом на предприятии.	2
2	Лекция №3. **Анализ кадрового потенциала физкультурно-спортивной организации.** -Теории человеческого капитала. -Роль профессионального потенциала в развитии организации -Кадровая политика организации -Планирование потребности в человеческих ресурсах -Анализ деятельности кадров -Содержание оценки кадрового потенциала. -Методы оценки деятельности сотрудников.	2
3	Лекция №4. **Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.** -Профессиональная ориентация и социальная адаптация персонала -Внутриорганизационные перемещения: понятие и механизм. -Профессиограммы и персонограммы. Профессиональный стандарт. -Типы компетенций: корпоративные, управленческие, функциональные. -Кадровая технология приема на работу. -Факторы, влияющие на процесс найма персонала. -Основные этапы процедуры приема персонала на работу: подбор претендентов, отбор кандидатов, наем персонала. -Планирование деловой карьеры. -Работа с кадровым резервом. -Подготовка и переподготовка кадров	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Семинар №1. **Персонал предприятия как объект управления.** Вопросы для обсуждения. -Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «персонал», «кадры». -Особенности персонала как объекта управления. -Роль и задачи управления персоналом в управлении предприятием. -Субъекты управления человеческими ресурсами. -Принципы управления персоналом, утвердившиеся в отечественной практике. -Принципы управления персоналом, применяемые за рубежом (американских и японских организациях).	2

2	Семинар №2. **Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.** Вопросы для обсуждения -Структура, внутренние и внешние организационные связи -Соподчинение и координация функциональных подразделений структуры организации -Понятие «аппарат управления» в организации. -Стратегия организации деятельности аппарата управления персоналом.	2
1	Семинар №3. **Информационное, техническое обеспечение системы управления персоналом.** Вопросы для обсуждения -Документационное обеспечение как ключевой источник информации в организации. Средства сбора, преобразования, передачи и хранения информации. -Контракт, должностные инструкции и пр. локальные документы. -Технико-технологическое обеспечение работы сотрудников организации	2
2	Семинар №4. **Правовое обеспечение системы управления персоналом.** Вопросы для обсуждения -Правовая база управления персоналом. -Трудовой кодекс РФ, -Постановления Правительства РФ. -Рекомендации по управлению трудовой деятельностью Международной организации труда. -Международная классификация занятий.	2
2	Семинар №5. **Анализ кадрового потенциала.** Вопросы для обсуждения -Понятие и сущность кадровой политики -Цели и направления кадровой политики -Типы кадровой политики: пассивная, активная, превентивная, открытая, закрытая и др. -Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников. -Основные подходы к оценке труда персонала организации.	2
3	Семинар №6. **Место и роль организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами физкультурно-спортивной организации.** -Внутриорганизационные и внеорганизационные факторы влияние на организационную структуру управления. -Уровни организационных культур. -Типы и виды организационных культур. -Взаимосвязь организационной культуры с развитием организации. -Методы изучения, формирования и поддержания организационной культуры. -Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности -Управление конфликтами в организации.	4
3	Семинар №7. **Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.** Вопросы для обсуждения -Понятие и сущность карьеры -Карьерные процессы в управлении организацией -Виды и типовые модели карьеры. Типы управленческой карьеры в современной России. -Управление карьерой. -Особенности карьеры в журналистике	2
3	Семинар №8. **Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала физкультурно-спортивной организации.** Вопросы для обсуждения: -Процедура управления развитием персонала. -Анализ потребности в обучении. -Разработка учебных программ и организация обучения. -Современные технологии, формы и методы профессионального обучения.	2

	-Подходы к формированию корпоративных программ развития персонала. -Рынок труда в области спортивной журналистики	
3	Семинар №9. **Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности физкультурно-спортивной организации** Вопросы для обсуждения. -Взаимовлияние трудовой деятельности и мотивации персонала -Основные подходы к мотивации. Общее и специфическое в теориях «х» и «у» Д. МакГрегора, «z» В. Оучи. -Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга. -Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория Б. Скиннера, теория трудовой мотивации Д. Аткинсона. Мотивационная модель Л. Портера и Э. Лоулера.	4
3	Семинар №10. **Подбор персонала физкультурно-спортивной организации** Вопросы для обсуждения. -Достоинства и недостатки внешних и внутренних источников подбора. -Основные методы подбора кандидатов: использование средств массовой информации; работа с агентствами по трудоустройству; работа с учебными заведениями; работа со службой занятости; внутрифирменный подбор. -Понятие «Лизинг персонала» -Сущность хедхантинга.	2
3	Семинар №11. **Оценка эффективности управления персоналом.** Вопросы для обсуждения -Методы оценки и показатели эффективности работы служб управления персоналом. -Оценка социальной эффективности управления персоналом. -Оценка экономической эффективности управления персоналом. -Расчет экономических результатов в сферах производства и эксплуатации продукции. -Расчет затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1, 2, 3	Лекция № 1. **Персонал предприятия как объект управления**. **Понятие организационной культуры. Применение основ управления человеческими ресурсами в управлении организациями физической культуры и спорта** -Актуальность проблемы управления персоналом предприятия. -Стратегия управления персоналом. -Функции управления персоналом. -Факторы внутренней среды управления персоналом. -Понятие и сущность принципов управления персоналом. -Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом. -Виды и типы организационных структур службы управления персоналом -Методы оценки деятельности сотрудников. -Место и роль организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами. -Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1,2	Семинар №1. **Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.** Вопросы для обсуждения -Субъекты управления человеческими ресурсами. -Структура, внутренние и внешние организационные связи -Соподчинение и координация функциональных подразделений структуры организации -Понятие «аппарат управления» в организации. -Стратегия организации деятельности аппарата управления персоналом	2
2,3	Семинар №2. **Информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.** Вопросы для обсуждения -Документационное обеспечение как ключевой источник информации в организации. Средства сбора, преобразования, передачи и хранения информации. -Контракт, должностные инструкции и пр. локальные документы. -Технико-технологическое обеспечение работы сотрудников организации -Правовая база управления персоналом. -Трудовой кодекс РФ, -Постановления Правительства РФ.	2
3	Семинар №3 **Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности** Вопросы для обсуждения. -Взаимовлияние трудовой деятельности и мотивации персонала -Основные подходы к мотивации. Общее и специфическое в теориях «х» и «у» Д. МакГрегора, «z» В. Оучи. -Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга. -Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория Б. Скиннера, теория трудовой мотивации Д. Аткинсона. -Оценка эффективности управления персоналом. -Методы оценки и показатели эффективности работы служб управления персоналом. -Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158079 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Перфильева, И. В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158236 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 288 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684384
2. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-1930-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102046 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / А.В. Мелёхин. — Москва : Юрайт, 2019. — 478, [1] с. : ил.
4. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая [и др.]. - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. : ил.
5. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учебник / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
6. Управление персоналом организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Валишин, И. А. Иванова, Е. В. Камнева [и др.] ; под ред. М. В. Полевой, В. М. Масловой, Е. В. Камневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет). – Москва : Прометей, 2021. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690654
7. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / С.С. Филиппов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 241, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/

- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link is external)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт»с монитором 18,5»LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (3 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, стул-33шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физиология человека

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Мельников Д.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Кудрявцева Н.В.

Санкт-Петербург, 2022

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения, на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***(зачет с оценкой / экзамен).***

2. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1.Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения ОПК-1.2.Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения .Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе

	ОПК-1.3.Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	занятий физической культурой и спортом; Имеет опыт использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе	ОПК-2.1.Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности ОПК-2.2. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию ОПК-2.3. Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию

		Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; ОПК-9.3. Имеет опыт: -проведения антропометрических измерений; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; Имеет опыт: -проведения антропометрических измерений; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			42	42				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		32			16	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		52			26	26				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		24			6	18				
Самостоятельная работа студента		108			60	48				
Выполнение курсовой работы		36				36				
Общая трудоемкость	**часы**	**216**								
	зачетные единицы	**6**			3	3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108				8	8				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4				2	2				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		12				6	6				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)		13				4	9				
Самостоятельная работа студента		187				96	91				
Выполнение курсовой работы		36					36				
Выполнение контрольной работы		16				16					
Общая трудоемкость	**часы**	**216**									
	зачетные единицы	**6**				3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры	Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта; Предмет физиология, её связь с другими науками и значения для теории и практики физической культуры и спорта; Методы физиологических исследований; Основные этапы развития физиологии; Основные физиологические понятия.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
2.	Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Торможение в ЦНС. Координация деятельности ЦНС. регуляция произвольных движений.	Основные функции и методы исследования ЦНС; Основные функции и типы нейронов; Особенности проведения возбуждения через нервные центры; Значение процессов торможения в нервной деятельности; Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки; Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта; Регуляция произвольных движений.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
3.	Высшая нервная деятельность.	Условия образования и разновидности условных рефлексов; Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов; Динамический стереотип, его роль в обучении; Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
4	Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Сила и работа мышц.	Мембранные потенциалы покоя; Потенциалы действия. Электромиограмма; Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы; Функциональная организация скелетных мышц; Механизмы сокращения и расслабления мышечных волокон;	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня

		Одиночное и тетаническое сокращение; Сокращение целой мышцы; Морфофункциональные проявления мышечной силы; Режимы работы мышц; Энергетика мышечного сокращения; КПД мышечного сокращения	физических нагрузок, анализу результатов их применения .Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; Имеет опыт использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
5	Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте.	Обшие свойства и значение сенсорных систем; Физиологическая организация зрительной сенсорной системы; Преломление света (рефракция и аккомодация); Слуховая и вестибулярная сенсорные системы; Функции наружного, среднего и внутреннего уха; Барофункция уха. Бинауральный слух; Функция вестибулярной сенсорной системы; Функциональная устойчивость вестибулярной системы и методики её исследования; Двигательная сенсорная система. Значение сенсорных систем в спорте: Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы; Разновидности и функции проприорецепторов;	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;

		Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность; Значение сенсорных систем в спорте.	. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
6.	Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови.	Кровь как внутренняя среда организма. Эритроциты: Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови: Лейкоциты, их количество, разновидность и функции; Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности; Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови; Плазма крови, её состав; Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности; Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
7.	Физиология сердца. Физиологические закономерности кровообращения. физиология кровотока. регуляция кровообращения.	Свойства сердечной мышцы; Фазы сердечного цикла в покое и при работе; Методы исследования деятельности сердца; Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе; Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе; Систолический, резервный и остаточный объём крови в желудочках; Зависимость систолического	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;-методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; -

		объёма крови от размеров сердца, положения тела и объёма кровотока; Минутный объём крови, изменение систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе; Общие закономерности гемодинамики, объёмная и линейная скорость кровотока; Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них; Микроциркуляция; Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния; Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца; Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов; Перераспределение кровотока при мышечной работе; Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе. Рабочая гипертония. Мышечный насос.	механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; . Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам
8.	Процессы дыхания в организме. регуляция дыхания.	Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели; Обмен газов в лёгких и тканях; Перенос газов кровью; Нервная и гуморальная регуляция дыхания; Изменение дыхания при мышечной работе; Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и

			оздоровительной направленности Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;
9.	Пищеварение, обмен веществ и энергии.	Пищеварение, обмен веществ и энергии: Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова; Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике; Обмен белков, жиров и углеводов; Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия; Органы выделения, функции почек; Мочеобразование, его механизмы; Функции потовых желез; Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.	Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию
10.	Физиология выделительных процессов.	Общая характеристика выделительных процессов; Основные функции почек и методы их исследования; Особенности кровообращения в почках; Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция; Регуляция мочеобразования; Состав мочи; Мочевыведение и	Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; использовать методики и средства оценки перспективности

		мочеиспускание; Выделительная функция потовых желёз; Влияние мышечной деятельности на функции выделения.	спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию
11	Физиологические основы терморегуляции.	Химическая и физическая терморегуляция; Нервная и гуморальная терморегуляция; Граница терморегуляции у человека; Теплообмен при мышечной деятельности	: Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения .Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; Имеет опыт использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их
12..	Железы внутренней секреции	Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза; Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции; Функции гормонов щитовидной железы;	Имеет опыт: - проведения оценки функционального состояния человека;

		Функции гормонов надпочечников; Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма; Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
3 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 1	**Лекция -1.** Предмет физиологии, её связь с другими науками и значение для теории и практики физической культуры и спорта.Методы физиологических исследований. Основные этапы развития физиологии.Основные физиологические понятия Основные функции и методы исследования ЦНС.Основные функции и типы нейронов.Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2.	**Лекция-2.** Значение процессов торможения в нервной деятельности.Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки.Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта.Рефлекторное кольцевое и программное управление движений.Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций.Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений.Функции коры больших полушарий.	2
Тема 3	**Лекция-3.** Условия образования и разновидности условных рефлексов.Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.Динамический стереотип, его роль в обучении.Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная система.	2
Тема 4	**Лекция-4** Мембранные потенциалы покоя.Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервнам и мышцам через нервно-мышечные синапсы.Функциональная организация скелетных мышц.Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.Одиночное и титаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.	2
Тема 4	**Лекция -5**. Морфофункциональные проявления мышечной силы.Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения.КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5.	**Лекция-6.** Общие свойства и значение сенсорных систем.Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепсия (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	**Лекция-7.** Функция наружного, среднего и внутреннего уха.Барофункция уха. Бинауральный слух.Функции вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования.Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.-Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте.	2
Тема 6	**Лекция -8** Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови;Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья;Группы крови. Лейкоциты, их количество, разновидность и функции;Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности;Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови;Плазма крови, её состав;Физико-химические свойства плазмы и их изменениях при мышечной деятельности;Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Содержание практических занятий	Кол-во

темы		часов
Тема 2	***Практическое занятие -1**. Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2	**Практическое занятие-2** .Определение функционального состояния ЦНС по устойчивости реакции и уровню функциональных возможностей.	2
Тема 2	**Практическое занятие -3 . Текущий контроль 1 - Центральная нервная система** (устный опрос) Основные функции и методы исследования ЦНС.Основные функции и типы нейронов.Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Значение процессов торможения в нервной деятельности.Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта.Рефлекторное кольцевое и программное управление движений.Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций.Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений.Функции коры больших полушарий	2
Тема 3	***Практическое занятие -4.** Определение концентрации и устойчивости внимания. Изучение кратковременной памяти,тестирование оперативной памяти.Выявление преобладающего типа памяти.	2
Тема 3	**Практическое занятие -5. Текущий контроль 2 высшая нервная деятельность** (устный опрос) Условия образования и разновидности условных рефлексов.Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная системы	2
Тема 4	***Практическое занятие-6** . Мембранные потенциалы покоя.Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы Функциональная организация скелетных мышц.Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы	2
Тема 4	***Практическое занятие -7.** Динамометрия.Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения.КПД мышечного сокращения.	2
Тема 4	**Практическое занятие-8.** **Текущий контроль 3 нервно-мышечная физиология** (устный опрос) Мембранные потенциалы покоя.Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц.Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы.Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5	*** Практическое занятие -9.** Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация).Фоторецепция (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	***** Практическое занятие -10.** Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух Функция вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.	2
Тема 5	**Практическое занятие-11.** **Текущий контроль 4 сенсорные системы**(устный опрос) Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы.Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепция (функция палочек и колбочек).Функции наружного, среднего и внутреннего уха.Барофункция уха. Бинауральный слух.Функция вестибулярной сенсорной системы.Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования.Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность.	2

	Значение сенсорных систем в спорте	
Тема 6	**Практическое занятие-12.** **Текущий контроль 5**: **физиология крови** (устный опрос) Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит).Объем и функции крови.Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья.Группы крови.Лейкоциты, их количество, разновидность и функции.Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности. Иммунитет организма.ромбоциты, их количество и роль в свертывании крови.Плазма крови, её состав.Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности.Регуляция системы крови Лимфа и регуляция системы крови	2
Тема 6	**Практическое занятие-13.** Общие закономерности деятельности Организма	2

4 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 7	**Лекция -1.** Свойства сердечной мышцы. Фазы сердечного цикла в покое и при работе.Методы исследования деятельности сердца.Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе.	2
Тема 7	**Лекция-2** .Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Систолический,резервный и остаточный объём крови в желудочках.Зависимость систолического объёма крови от размеров сердца,положения тела и объёма кровотока.Минутный объём крови, изменения систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе.Общие закономерности гемодинамики, объёмная илинейная скорость кровотока.Функции артериальных и венозных сосудов, особенностикровотока в них. Микроциркуляция.Артериальное давление,факторы,их определяющие.Гипер- и гипотоническое состояние. Особенности кровообращения различных органов	2
Тема 7	**Лекция -3.** Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная и -гуморальная регуляция просвета сосудов.Перераспределение кровотока при мышечной работе.Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе.Рабочая гипертония. Мышечный насос.	2
Тема 8	**Лекция-4** Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Обмен газов в лёгких и тканях.Перенос газов кровью.	2
Тема 8	**Лекция -5-** Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Изменение дыхания при мышечной работе.Потребление кислорода, кислородный запрос,кислородный долг, МПК.	2
Тема 9	**Лекция -6.** Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.Обмен белков, жиров и углеводов.Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия.	2
Тема 10,11	**Лекция -7**. Органы выделения, функции почек. Мочеобразование, его механизм.Фукции потовых желез.Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе. Химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная терморегуляция.Границы терморегуляции у человека. Теплообмен при мышечной деятельности	2
Тема 12	**Лекция-8.** Функции гормонов передней,средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции других железвнутренней секреции. Функции гормонов щитовидной железыФункции гормонов надпочечников. Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма.	2

	Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности	

Практические занятия

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 7	**Практическое занятие-1.** Свойства сердечной мышцыФазы сердечного цикла в покое и при работе Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе улиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменения систолического объема кровипри мышечной работе.	2
Тема 7	***Практическое занятие -2** . Измерение артериального давления у человека в покое и после мышечной работы Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейнаяскорость кровотока. Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них. Микроциркуляция.Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния.	2
Тема 7	***Практическое занятие-3** . Проба Летунова Проба Мартине,проба Руфье,	2
Тема 7.	**Практическое занятие -4.** **Текущий контроль 1- кровообращение** (устный опрос) Свойства сердечной мышцыФазы сердечной работы в покое и при работе. Методы исследования деятельности сердцаЭлектрокардиограмма, её основные показатели и их изенениянри мышечной работеЧастота сердечных сокращений в покое и при мышечной работеу лиц различного возраста и пола. Методика измерения ЧСС.Систолический, резервный и остаточный объем крови в желудочках.Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока.Минутный объем крови, изменения систолического объема крови при мышечной работе.Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока.Функции артериальных и венозных сосудов, особенностикровотока в них. Микроциркуляция.Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния. Особенности кровообращения различных органов.Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердцаНервная и гуморальная регуляция просвета сосудов.Перераспределение кровотока при мышечной работе.Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцахпри статической и динамической работе. Рабочая гиперемия. Мышечный насос	2
Тема 8	***Практическое занятие-5 .** Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели (ЖЕЛ,МВЛ) Минутный объем дыхания в покое и при мышечной работе.	2
Тема 8	***Практическое занятие -6.** Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг,МПК	2
8	**Практическое занятии-7**-Определить показатель реакции сердечно-сосудистой системы на гипоксию по данным частоты пульса . Проба Штанге , Проба Генча	2
Тема 8	**Практическое занятие- 8.** **Текущий контроль 2 - дыхание** (устный опрос) Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели.Обмен газов в легких и тканях.Перенос газов кровьюНервная и гуморальная регуляция дыхания	2
Тема 9	**Практическое занятие- 9. Текущий контроль 3 –Пищеварение, физиология выделительных процессов**.(Устный опрос) Общая характеристика процессов пищеварения,значение работ И.П.Павлова.Пищеварение в ротовой полости,желудке и кишечнике.Значение процессов пищеварения в ротовой полос ти.Механизмы и фазы выделения слюны. Ферменты,содержащиеся в слюне. Ферменты иих свойства. Механизмы и фазы отделения желудочного сока. Состав желудочного сока. Роль соляной кислоты. Процессы пищеварения в 12-перстной кишке. Механизмы и фазы отделения поджелудочного сока. Процессы пищеварения,осуществляющиеся под влиянием ферментов в тонкой	2

	кишке.поджелудочного сока.Значение желчи в пищеварении. Процессы пищеварения, всасывания в тонкой кишке. Значение белков для организма. Формы азотистого баланса при разных состояниях организма. Роль печени в белковом обмене. Значение углеводов для организма. Регуляция уровня сахара в крови.Значение жира для организма.Регуляция жирового обмена в организме.Суточная потребность организма в жирах, белках и углеводах. Значение для организма воды и минеральных солей.Роль витаминов в жизнедеятельности организма.Методы исследования обмена энергии Органы выделения,функции почек.Мочеобразование, его механизмы.Функции потовых желез.Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе.Отличие экскреции от секреции.Органы,учвствующие в процессе выделения (экскреция).Физиологические функции почек.Функциональная единица почек и ее строение.Особенность кровобращения почек.Объем крови,проходящий через почки в 1 минуту.Факторы, создающие высокое артериальное давление в капиллярах клубочков.процессы, происходящие в клубочках и в канальцах нефрона.Отличие состава первичной мочи от состава плазмы крови.Факторы,от которых зависит объем клубочковой фильтрации, и колическтво первичной мочи, образуемой почками человека в сутки.Понятие о пороге выделения веществ почкой.Пороговые и непороговые вещества, выводимые почкой.Процессы,совершающиеся в петле Генле.Антидиуретический гормон, место его образования и механизм действия на мочеобразования.Физиологическое значение режима и механизма его действия.Отдел спинного мозга, в котором расположен рефлекторный центр мочеиспускания	
Тема11	***Практическое занятие- 10.** Исследование средней кожной температуры Основные процессы терморегуляции теплокровных организмов - теплообразование и теплоотдача Температура различных участков кожи. Химическая и физическая терморегуляция. Границы терморегуляции у человека	2
	Практическое занятие- 11. Текущий контроль: 5 -физиологические основы терморегуляция (устный опрос) Значение для организма постоянства температуры тела.Температурная карта тела. Механизмы образования тепла в организме.Химическая и физическая терморегуляция.Нервная и гуморальная терморегуляция.Механизмы теплоотдачи. Границы терморегуляции у человека.Регуляция процессов теплообразования в организме.Регуляция процессов теплоотдачи в организме.Теплообмен при мышечной работе.Функции потовых желез и количество пота, выделяемого в условиях комфорта и при интенсивной физической нагрузке.Иннервация потовых желез.	2
Тема 12	**Практическое занятие -12 .** **Текущий контроль: 6 -железы внутренней секреции** (устный опрос) Железы внутренней и внешней секреции. Понятие о гормонах и нейрогормонах. Функции гормонов передней, средней и задней долей гипофиза.Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции.Функции гормонов щитовидной железы.Функции гормонов надпочечников.Гормон инсулин, физиологический механизм его действия.Действие на организм гормонов адреналина и норадреналинаМужские и женские половые гормоны, их влияние на рост и развитие организма.Физиологическое значение эпифиза.Значение обратных связей в регуляции взаимодействия гормонов.Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма.	2
Тема 12	**Практическое занятие -13** Общие закономерности деятельности организма.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
4 семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1 - Предмет физиологии. Основные функции и методы исследования ЦН С Значение процессов торможения в нервной деятельности. Высшая нервная деятельность. Общие свойства и значение сенсорных систем Механизмы мышечного сокращения . Понятие о системе крови	2

	Текущий контроль 1- центральная нервная система	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1 - Определение функционального состояния ЦНС Текущий контроль 2 Высшая нервная деятельность	2
2	Практическое занятие 2 - Общие свойства и значение сенсорных систем. Функция вестибулярной сенсорной системы Текущий контроль 3- сенсорные системы	2
3	Практическое занятие - 3 ЭлектромиограммаЭргография.Закон средних нагрузок Текущий контроль 4 – Нервно-мышечная физиология	2

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
5 семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1 - Физиологические закономерности кровообращения. Функциональное состояние системы дыхания. Физиологические основы терморегуляции Железы внутренней секреции	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1 –. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы **Текущий контроль 1**- физиология кровообращения	2
2	Практическое занятие 2– **Практическое занятие 2** –Функциональное состояние системы дыхания **Текущий контроль – 2**- физиология дыхания	2
3	Практическое занятие 3 - Определение средней кожной температуры . Текущий контроль 3 – физиология желез внутренней секреции	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие / В.Б. Брин. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 605, [2] с. : ил.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267
3. Ланская, О.В. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы дыхания : учебное пособие / О.В. Ланская, И.Н. Бучацкая; [Великолукская государственная академия физической культуры и спорта]. - Великие Луки : [б. и.], 2015. – 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Методы физиологических исследований : учебное пособие / Д.С. Мельников, Ю.А. Поварещенкова, В.В. Селиверстова, Н.В. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Солодков, А.С.Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 9-е изд. - Москва : Спорт, 2020. - 618, [1] с. : ил.
6. Физиологические закономерности роста и развития человека : учебное пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников, Ю.А. Щедрина [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 84 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 431, [1] с. : ил.
2. Воробьева, Т. Г. Физиология человека : практикум / Т. Г. Воробьева, А. В. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614048
3. Михайлова, Е.А.Физиология системы крови : учебное пособие / Е.А. Михайлова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2019. – 80 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Нормальная физиология : учебник / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 875 с. : ил.
5. Практикум по физиологии человека : для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. – 130 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Савченков, Ю.И.Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142, [1] с.
7. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 113, [1] с.
8. Самко, Ю.Н.Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 143, [1] с.

9. Фомина, Е. В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086
10. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 271 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154946. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- корректурные пробы (бланки), таблицы;
- велоэргометры,
- мультимедийный комплекс,
-мультимедийные лекции
-фильмы

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий **лекционного** типа: лекционный зал	мультимедийный презентационный комплекс с доступом в Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения **практических** занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корректурные пробы (бланки), таблицы; велоэргометр, мультимедийный комплекс, мультимедийные лекции, фильмы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теория и методика физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Курамшин Ю.Ф.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Автор-разработчик:
Липовка А.Ю.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря	Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации

		контрольно-измерительных приборов и инвентаря
	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности	Умения:- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		12			12					
В том числе:										
Занятия лекционного типа		4			4					
Занятия семинарского типа (практические занятия)		8			8					
Промежуточная аттестация (зачет)		6			6					
Самостоятельная работа студента		54			54					
Общая трудоемкость	**часы**	**72**			72					
	зачетные единицы	**2**			2					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6			6						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2			2						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	4			4						
Промежуточная аттестация (зачет)	4			4						
Самостоятельная работа студента	62			62						

Общая трудоемкость	**часы**	**72**			72						
	зачетные единицы	**2**			2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая концепция физической культуры	Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Цель, задачи физической культуры. Структура и функции физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры и физической подготовленности в различные периоды жизни человека.	Знания: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты	Знания: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умения: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

		выполнения физических упражнений Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание).	
3.	Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом	Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	Умения: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
4.	Основы здорового образа жизни	Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	Знания: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умения: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1.2	Лекция № 1. Общая концепция физической культуры. Основные понятия физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий.	2
3,4	Лекция № 2. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1.	Практическое занятие 1. Общая концепция физической культуры. Основные понятия физической культуры	2
2.3	Практическое занятие 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Понятие об общей и специальной физической подготовке.	2
3	Практическое занятие 3. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках	2
4	Практическое занятие 4. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1,2,3,4	Лекция № 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Структура физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность Планирование самостоятельных занятий. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Виды контроля, цель, задачи. Спорт, как вид физической культуры.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)

№ темы	*Содержание занятий семинарского типа*	*Кол-во часов*
1,2	Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры в различные периоды жизни человека.	2
1,3,4	Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Планирование, управление процессом самостоятельных занятий. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859
2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864
3. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
4. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата/ М. П. Анисимов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175
2. Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций) : учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва :МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196249. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.
4. Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191130. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст] : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - Москва :Кнорус, 2016. - 311 с. : ил.
6. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. –

64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981
7. Кизько, А. П. Физическая культура: теоретический курс : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, Е. А. Кизько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576350
8. Мандриков, В. Б. Лекции по дисциплине «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград :ВолгГМУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179584. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 464 с. : ил.
10. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва. - Москва :Юрайт, 2016. - 492, [1] с. : ил.
11. Физическая культура [Текст] : учебник / М.Я. Виленский [и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2016. - 423, [1] с.
12. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата всех направлений и специальностей / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко [и др.]; Сибирский федеральный университет. - Москва :Юрайт, 2019. - 424 с. : ил.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 478, [1] с. : ил.

6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,** необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:

Windows 10 Pro

Windows 7 Professional

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп
Офисные пакеты приложений:
Office 2007 Suites
Office Professional Plus 2010
Мой оффис
Браузеры:
Google Chrome
Opera
Mozilla Firefox
Chromium
Internet Explorer
Yandex.Browser
Архиваторы:
7zip
Программы просмотра PDF:
Adobe Acrobat Reader
Связь:
Skype
Распознавание текста и конвертирование файлов:
Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«30» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Андросова Г.А.
Догонова Н.А.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет.***

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Универсальные компетенции	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; **Умеет:** - анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач **Имеет опыт:** - использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	**Знания:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; **Умения:** - анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач **Навыки:** - использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-12 Способен	**Знает:**	**Знания:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство РФ; - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; - законодательство РФ в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; **Умеет:** - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; **Имеет опыт**: - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	- понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство РФ; - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; - законодательство РФ в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта **Умения:** - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; **Навыки:** - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	**Знает:** - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта. **Умеет:** - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование. **Имеет опыт**: -составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	**Знания:** - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; **Умения:** - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование. **Навыки:** составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36								36
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16								16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20								20
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6								6
Самостоятельная работа студента		66								66
Общая трудоемкость	**часы**	108								108
	зачетные единицы	3								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10									10
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4									4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		6									6
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4									4
Самостоятельная работа студента		94									94
Общая трудоемкость	**часы**	108									108
	зачетные единицы	3									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта.	Экономика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства. Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта. Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке физкультурно-спортивных услуг	**Знает:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; **(УК-9)** - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; - законодательство РФ в образовании; (**ОПК-12**) **Умеет:** - анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач: (**УК-9**) - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, (**ОПК-12**) **Имеет опыт:** - использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; (**УК-9**) - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; (**ОПК-12**)
2.	Ресурсное обеспечение организаций физической культуры и спорта.	Основные фонды и ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт». Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт». Трудовые ресурсы отрасли «физическая культура и спорт» Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	**Знает:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; (**УК-9**) - трудовое законодательство РФ; **(ОПК-12)** -историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; **(ОПК-15)** **Умеет:** - анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач: (**УК-9**)

			- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; (**ОПК-15)** **Имеет опыт:** - использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; (**УК-9**) - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. **(ОПК-15)**
3.	Финансово-хозяйственная деятельность организаций в отрасли «Физическая культура и спорт»	Финансирование физической культуры и спорта. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. Смета физкультурно-спортивного мероприятия.	**Знает:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; (**УК-9**) - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; **(ОПК-15)** **Умеет:** - анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; (**УК-9**) - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; **(ОПК-15)** **Имеет опыт:** - использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; (**УК-9**) - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. **(ОПК-15)**
4.	Внешнеэкономические связи в	Внешнеэкономические связи в отрасли	**Знает:**

	отрасли «Физическая культура и спорт».	«Физическая культура и спорт». Внешняя торговля России спортивными товарами. Экономический эффект от проведения крупных международных соревнований. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; (**УК-9**) - понятия и признаки правовых отношений; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; (**ОПК-12)** **Умеет:** - анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; (**УК-9**) - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; **(ОПК-15)** **Имеет опыт:** - использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; (**УК-9**) - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; (**ОПК-12)** -составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; (**ОПК-15)**

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	*Содержание лекций*	*Кол-во часов*
1	**Лекция 1.** Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства. Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта. Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке физкультурно-спортивных услуг. Современные направления цифровой трансформации отрасли ФКиС.	2
2	**Лекция 2.** Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт». Основные производственные фонды, их классификация, состав и структура. Показатели использования основных производственных фондов. Оборотные средства.	2

2	**Лекция 3.** Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт». Особенности оплаты труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Подготовка кадров для отрасли «Физическая культура и спорт».	2
2	**Лекция 4.** Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта, его цели, функции и формы. Виды и функции предпринимательства. Организационно-правовые формы организаций в сфере ФКиС.	2
3	**Лекция 5.** Финансирование физкультурно-спортивных организаций. Бюджетное финансирование, его порядок и условия. Источники внебюджетного финансирования организаций сферы ФКиС.	2
3	**Лекция 6.** Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и критерии ее оценки. Бюджет ФСО. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности ФСО, ее виды и показатели.	2
3	**Лекция 7.** Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. Структура цены. Ценовая дискриминация.	2
4	**Лекция 8.** Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт». Сущность внешнеэкономических связей, основные принципы и методы их регулирования. Экономический эффект от проведения крупных международных соревнований.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	**Семинар 1.** Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства. *Вопросы для обсуждения:* 1. Экономика ФКиС как учебная и научная дисциплина, ее межотраслевые и междисциплинарные связи. 2. Физкультура и спорт в отраслевой структуре национального хозяйства. Субъекты отрасли ФКиС. 3. Современные тенденции развития отрасли ФКиС. 4. Организационно-структурные, экономические и технологические особенности отрасли ФКиС. 5. Функции и структура отрасли ФКиС. 6. Нормативно-правовые и экономические основы функционирования физической культуры и спорта в Российской Федерации. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, выполнение задания.	2
1	**Семинар 2.** Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». *Вопросы для обсуждения:* 1. Физкультурно-спортивные услуги как продукт деятельности организаций и предприятий сферы ФКиС. 2. Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг. 3. Критерии сегментации рынка физкультурно-спортивных услуг. 4. Направления государственного регулирования рынка физкультурно-спортивных услуг.	2

	5. Спрос и предложение на рынке отрасли «Физическая культура и спорт» *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	
2	**Семинар 3.** Основные фонды и ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт». *Вопросы для обсуждения:* 1. Основные и оборотные фонды предприятия, их сущность и структура. 2. Материальные основные фонды отрасли ФКиС, их структура и назначение. Амортизация. 3. Классификация основных физкультурно-спортивных сооружений. 4. Паспорт и учетная карточка физкультурно-спортивного сооружения. 5. Анализ функционирующей в России сети физкультурно-спортивных сооружений. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, дискуссия.	2
2	**Семинар 4.** Показатели использования материально-технической базы физической культуры и спорта *Вопросы для обсуждения:* 1. Показатели эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. 2. Система натуральных и стоимостных показателей оценки основных фондов ФКиС. 3. Оборотные средства физкультурно-спортивной организации и показатели их использования. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
2	**Семинар 5.** Трудовые ресурсы и организация оплаты труда в отрасли «Физическая культура и спорт». *Вопросы для обсуждения:* 1. Структура кадров и особенности труда в отрасли «Физическая культура и спорт». 2. Организация и стимулирование труда в сфере физической культуры и спорта 3. Принципы и факторы оплаты труда работников физической культуры и спорта 4. Элементы организации оплаты труда 5. Показатели, характеризующие персонал и эффективность труда отрасли *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
2	**Семинар 6.** Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС *Вопросы для обсуждения:* 1. Функции, формы и субъекты предпринимательства	2

	2. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки 3. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда 4. Предпринимательский риск, пути его снижения. 5. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение практических ситуаций, дискуссия.	
3	**Семинар 7.** Финансирование физической культуры и спорта в России. *Вопросы для обсуждения:* 1. Порядок, формы и условия бюджетного финансирования физической культуры и спорта. 2. Источники внебюджетного финансирования физической культуры и спорта, их сравнительный анализ. 3. Налоговые и иные льготы как источник финансирования физкультурно-спортивных организаций 4. Сущность, цели и условия спонсорской деятельности 5. Механизм спонсорской деятельности: планирование, организация и контроль. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
3	**Семинар 8**. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и оценка ее эффективности *Вопросы для обсуждения:* 1. Бюджет физкультурно-спортивной организации. 2. Виды эффективности деятельности организации 3. Основные показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации 4. Специфические показатели эффективности в отрасли ФКиС 5. Факторы, влияющие на эффективность деятельности ФСО *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
3	**Семинар 9.** Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. *Вопросы для обсуждения:* 1. Факторы и методы установления цены на физкультурно-спортивные услуги 2. Издержки производства, их сущность и классификация 3. Смета затрат на физкультурно-спортивные услуги 4. Калькуляция себестоимости физкультурно-спортивной услуги 5. Расчет цены на занятия физической культурой и спортом. 6. Составление сметы затрат на проведение спортивного мероприятия 7. Ценовая дискриминация и ее формы в отрасли ФКиС. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2

4	**Семинар 10.** Внешняя торговля России спортивными товарами и услугами. Определение экономического эффекта от проведения крупных международных соревнований. *Вопросы для обсуждения:* 1. Внешнеэкономические связи, их цели, виды и формы 2. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами 3. Структура и содержание внешнеторговых контрактов 4. Влияние экономических санкций на внешнеторговый оборот. 5. Оценка макроэкономических результатов Олимпийских игр. 6. Микроэкономические результаты Олимпийских игр. 7. Факторы, определяющие уровень эффективности проведения Олимпийских игр и Чемпионатов мира. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач. *Рубежный контроль*	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2	**Лекция №1. Экономика ФКиС как учебная и научная дисциплина. Отрасль «Физическая культура и спорт», ее структура и ресурсный потенциал** Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Сферы и отрасли национального хозяйства. ФКиС как отрасль национального хозяйства. Современное состояние и перспективы развития отрасли «Физическая культура и спорт». Понятие микроэкономика, макроэкономика. Материально-техническая и ресурсная база отрасли. Трудовые ресурсы отрасли ФКиС, показатели их использования.	2
3, 4	**Лекция №2. Финансирование отрасли ФКиС. Показатели финансово-хозяйственной деятельности организаций** Бюджетное финансирование, его формы и условия. Бюджетная классификация. Функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов бюджетов РФ. Внебюджетные источники доходов физкультурно-спортивных организаций. Модели финансирования физкультурно-спортивных организаций. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги, его факторы и особенности. Себестоимость физкультурно-спортивных услуг. Смета затрат на оказание физкультурно-спортивных услуг. Показатели эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций. Внешнеэкономическая деятельность физкультурно-спортивных организаций. Экономический эффект от проведения крупных спортивных соревнований.	2

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1, 2	**Семинар №1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Физкультура и спорт в отраслевой структуре национального хозяйства. Ресурсный потенциал отрасли «Физическая культура и спорт»** *Вопросы для обсуждения:* 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». 2. Субъекты, функции и особенности отрасли ФКиС. 3. Физкультурно-спортивные услуги. Спрос и предложение на рынке физкультурно-спортивных услуг. 4. Основные фонды отрасли ФКиС, их структура и система оценочных показателей. 5. Оборотные средства физкультурно-спортивной организации и показатели их использования. 6. Структура кадров и показатели эффективность труда работников физической культуры и спорта 7. Функции, формы и субъекты предпринимательства в отрасли «Физическая культура и спорт». *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
3	**Семинар №2. Финансирование отрасли ФКиС. Показатели финансово-хозяйственной деятельности организаций** *Вопросы для обсуждения:* 1. Финансирование физкультурно-спортивной организации. *Вопросы для обсуждения:* 1. Бюджет физкультурно-спортивной организации. 2. Виды эффективности деятельности организации 3. Основные показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации 4. Специфические показатели эффективности в отрасли ФКиС 5. Факторы, влияющие на эффективность деятельности ФСО 2. Показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации 3. Расчет стоимости годового абонемента на посещение фитнес-клуба. 4. Составление сметы затрат на проведение спортивного мероприятия. *Форма проведения:* опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
4	**Семинар №3. Внешнеэкономическая деятельность физкультурно-спортивной организации** *Вопросы для обсуждения:* 1. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами и товарами. 2. Сущность и содержание внешнеторговых контрактов. 3. Микро- и макроэкономический эффект от проведения крупных спортивных соревнований.	2

	Форма проведения: опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андросова, Г.А. Организация и планирование деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. -171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Сусикова, Т.С. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск :СибГУФК, 2020. – 179 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Экономика физической культуры и спорта : учебник / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Лидс, М. А. Экономика спорта : учебник / М. А. Лидс, Алльмен Петер фон, В. А. Мэтисон ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 576 с. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685770
2. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие / авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622
3. Мяконьков, В. Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518326
4. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. -144 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг в социальных медиа коммуникациях : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2019. -120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учебник / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
7. Перфильева, И. В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158079. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Починкин А.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры, кафедра

управления, экономики и истории физической культуры и спорта. – 200 с. - Малаховка : [б. и.], 2011. – 200 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Сусикова, Т.С. Экономика физической культуры и спорта : практикум / Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :СибГУФК, 2020. – 115 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
10. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492462
11. Чернявская, Е. Ю. Мировая экономика в сфере физической культуры и спорта: рабочая тетрадь по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения : учебное пособие / Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158198. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://www.diss.rsl.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт»с монитором 18,5»LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5** (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Цифровые образовательные ресурсы

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль):
Менеджмент физической культуры и спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль) ОП Менеджмент физической культуры и спорта

_____ **Андросова Г.А.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____Скок Н.С.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«31» 08 2022 г., протокол № 1

Автор-разработчик:
Закревская Н.Г.

Санкт-Петербург, 2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **1** курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: ***зачет***

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенций**
Общепрофессиональные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими	Знает: - современные образовательные технологии; - информационные технологии; - цифровые образовательные ресурсы; -профессионально-информационные системы. Умеет: - Использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности; - применять цифровые образовательные ресурсы; - использовать полнотекстовые базы данных Владеет: - контентом цифровых образовательных ресурсов; -информационно-коммуникационными технологиями; - контентом полнотекстовых баз данных.

	редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4	4			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	6			
Самостоятельная работа студента		22	22			
Общая трудоемкость	**часы**	**36**	36			
	зачетные единицы	**1**	1			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		2	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	4			
Самостоятельная работа студента		28	28			
Общая трудоемкость	**часы**	**36**	36			
	зачетные единицы	**1**	1			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	**Информационное сопровождение учебной деятельности**	Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы. Информационно-поисковые системы.	Знает: - современные образовательные технологии; - информационные технологии; - цифровые образовательные ресурсы; -профессионально-информационные системы. Умеет: - Использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности; - применять цифровые образовательные ресурсы; - использовать полнотекстовые базы данных Владеет: - контентом цифровых образовательных ресурсов; -информационно-коммуникационными технологиями; - контентом полнотекстовых баз данных.
2.	**Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности**	Полнотекстовые базы данных. Библиографический поиск. Наукометрические базы данных. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	Знает: - современные образовательные технологии; - информационные технологии; - цифровые образовательные ресурсы; -профессионально-информационные системы. Умеет: - Использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности; - применять цифровые образовательные ресурсы;

			- использовать полнотекстовые базы данных Владеет: - контентом цифровых образовательных ресурсов; -информационно-коммуникационными технологиями; - контентом полнотекстовых баз данных.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы. Информационно-поисковые системы.	2
2	Лекция №2. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Полнотекстовые базы данных. Библиографический поиск. Наукометрические базы данных. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки.	2
2	Практическое занятие 2. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Библиографический поиск. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2	Лекция №1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы. Информационно-поисковые системы.	2

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1,2	Практическое занятие 1. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Библиографический поиск. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы : учебное пособие / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс : учебное пособие / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194739 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Закревская, Н.Г. Информационное сопровождение научно-педагогических исследований : учебное пособие / Н.Г. Закревская; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – 104 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246
4. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496996
5. Суворова, Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : монография / Т. Н. Суворова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-98228-153-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179243 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255

7. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454
8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта http://megaprolib.net/MP0101/Web
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.